



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**MNIC834003**

**I. C. "MATILDE DI CANOSSA"**





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	8
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
---	---



---

## Contesto

---

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Matilde di Canossa" nasce nel 2015 in seguito al dimensionamento scolastico decretato dalla Regione Lombardia. In precedenza le scuole di San Benedetto Po e di Moglia erano unificate in due distinti Istituti Comprensivi.

I due Comuni cui afferiscono le scuole del territorio son

#### San Benedetto Po

6688 abitanti (rilevazioni ISTAT del 01/01/2024)

Il territorio di San Benedetto Po è un centro per lo più agricolo, ma che ha sviluppato anche imprese artigianali e industrie medio-piccole. È posto sulla riva destra del Po, nel grande bacino agricolo che dista 22 Km da Mantova. Il paese di S. Benedetto Po (un tempo Polirone), chiamato la "Montecassino del Nord", conserva le tracce di oltre mille anni di storia e di arte nella basilica di Giulio Romano, nel complesso monastico, nei musei e negli ambienti urbani e naturali. Negli ultimi anni del '900 il settore dell'agricoltura ha ridotto sensibilmente il numero dei suoi addetti, che si sono rivolti ad altri settori lavorativi, situati prevalentemente a Mantova e provincia. I limiti alla circolazione dei mezzi sul ponte del Po, dovuti a problemi di cedimento strutturale e della relativa ricostruzione, hanno penalizzato le diverse attività economiche del paese. Per quanto riguarda l'attività culturale, attraverso canali istituzionali quali le scuole presenti (Scuole dell'Infanzia "Il Girotondo" e "G. Garibaldi", Primaria "Arcobaleno", Secondaria "Ferri", Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura "Strozzi"), risponde ai bisogni formativi dell'utenza. Le risorse culturali e formative del territorio possono ritenersi discretamente adeguate alla popolazione. Sono presenti associazioni giovanili, sportive, di volontariato, una sede attiva e propositiva dell'Informagiovani, una Biblioteca comunale ben attrezzata con un buon patrimonio librario, il Museo Civico della civiltà contadina, il Museo dell'Abbazia. Sovente vengono organizzate mostre ed eventi culturali che ben si inseriscono nella cornice storica del paese. Le strutture sportive presenti nel Comune sono molteplici: piscina comunale, campo da calcio, palazzetto dello sport, campo da tennis e area attrezzata per l'atletica, posta fra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di 1° grado. Le agenzie educative, sportive e di volontariato collaborano attivamente arricchendo la scuola nella sua offerta formativa.

#### Moglia

5391 abitanti (rilevazioni ISTAT del 01/01/2024)

Il Comune di Moglia appartiene a quella fascia territoriale a ridosso del Po che, per affinità di tradizioni, di costumi, di economia e di cultura viene comunemente chiamata Oltrepò mantovano, ove sono presenti diverse realtà artigianali, industriali e commerciali. Il territorio comunale è formato dal capoluogo e dalle frazioni. Moglia è stata colpita dai terremoti dell'Emilia del 2012. A seguito del sisma la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria si sono trasferite in una struttura prefabbricata; l'edificio della Primaria è stato ristrutturato consentendo il rientro dell'utenza nel mese di settembre 2016, mentre la scuola secondaria è in attesa della fine dei lavori di costruzione già in atto del nuovo Plesso. Le Scuole dell'Infanzia "G. Rodari" e "Collodi" al momento, a causa di lavori di ristrutturazione, si trovano nella sede prefabbricata accanto alla Scuola Secondaria di 1°.



In entrambi i Comuni, già da anni, si è assistito al massiccio fenomeno della mobilità delle famiglie straniere. La popolazione non è omogenea dal punto di vista economico si mescolano fasce sociali diversificate con differenze nel reddito familiare, nel livello culturale e nelle modalità di collaborazione con la scuola al processo formativo. In tale contesto, la scuola svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, per rispondere ai bisogni di:

- promozione delle competenze chiave per la cittadinanza attiva della UE nei vari ambiti scolastici e nella vita quotidiana;
- sviluppo dei livelli di socializzazione, integrazione e inclusione;
- promozione della coesione sociale;
- contenimento dei fattori di rischio e delle diverse forme di disagio;
- valorizzazione delle risorse culturali e formative presenti nel territorio.

### Rapporti col territorio

L'IC si rapporta in modo costruttivo con la realtà territoriale, in termini di lettura dei bisogni, promozione dei servizi atti a soddisfarli, valorizzazione delle risorse territoriali, utilizzo ottimale delle stesse; per questo alcune associazioni, radicate nel territorio, collaborano con la scuola. Nello specifico

- o collabora con l'ASST di Suzzara, di Mantova e con servizi UONPIA;
- o aderisce a progetti formativi proposti dalle Biblioteche del territorio e del Museo Civico polironiano;
- o si avvale della collaborazione delle locali Scuole di musica per la realizzazione di progetti volti all'arricchimento dell'offerta formativa;
- o concretizza rapporti scuola – Amministrazione Comunale la quale, attraverso l'erogazione di fondi del Piano per il Diritto allo Studio, concorre all'implementazione dell'offerta formativa;
- o collabora con enti/associazioni quali AVIS, Protezione civile, Borgo Verde, AMARICA, Associazioni sportive, Pro Loco, Parco delle Golene Foce Secchia;
- o collabora con Forze dell'Ordine: Carabinieri, Polizia Locale, Polizia Postale;
- o collabora con professionisti ed esperti esterni.

I link inseriti in calce indicano la potenziale utenza delle [scuole di Moglia e di San Benedetto Po](https://www.tuttitalia.it/lombardia/73-san-benedetto-po/statistiche/popolazione-eta-scolastica-2023/) per l'anno scolastico 2022/2023 ed evidenziano, con colori diversi, i differenti cicli scolastici (asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado) e gli individui con cittadinanza straniera.

<https://www.tuttitalia.it/lombardia/73-san-benedetto-po/statistiche/popolazione-eta-scolastica-2023/>

<https://www.tuttitalia.it/lombardia/94-moglia/statistiche/popolazione-eta-scolastica-2023/>

Tutte le informazioni inerenti gli aspetti organizzativi e didattici dell'IC "Matilde di Canossa" sono reperibili sul sito istituzionale <https://www.icsanbenedettopo.edu.it>.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La consistente presenza di alunni con cittadinanza non italiana (India, Pakistan, Nord Africa) è vissuta come "risorsa" e come valida occasione di crescita e di arricchimento sia individuale che di gruppo.

### Vincoli:

Utenza medio bassa e di differente provenienza socio-culturale, mancanza di attrezzature, spazi e risorse umane (mediatori culturali) adeguati per rispondere alle esigenze specifiche legate alle fragilità, fenomeni migratori dinamici anche nel corso dell'anno scolastico, mancanza di continuità del corpo docente e del personale della scuola.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Collaborazione tra scuola ed Amministrazioni, con Associazioni locali ed Enti sportivi, supporto alle famiglie dalla più tenera età (asili nido), rapporti/progetti di continuità educativa e didattica tra ordini di scuola, presenza di biblioteche, musei e teatri.

### Vincoli:

Carenza nel territorio di imprese ed attività economiche tali da garantire stabilità occupazionale. Distanza dalle sedi delle Scuole Secondarie di II°, problemi legati alle infrastrutture e alla viabilità.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

Buona dotazione di strumentazioni tecnologiche, risorse economiche destinate all'ampliamento dell'offerta formativa (PDS, PON, PNRR), collaborazioni con le reti territoriali che permettono finanziamenti in vari ambiti, donazioni da privati.

### Vincoli:

Dislocazioni delle sedi scolastiche dell'Istituto nei due Comuni di Moglia e di San Benedetto Po, carenza nell'organizzazione e nella disponibilità degli spazi (laboratori), criticità relative alla sicurezza degli spazi esterni delle scuole Primarie.

---

## Risorse professionali

### Opportunità:

Fascia di età medio-alta degli insegnanti, con esperienza professionale ben consolidata, buona motivazione al lavoro e apertura alle esperienze innovative, competenze informatiche base possedute dal corpo docente.

### Vincoli:

Forte precarietà del corpo docente dell'istituto, esigue risorse economiche per alfabetizzatori, mancanza di titoli specifici per insegnanti di sostegno.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Promuovere e implementare l'innovazione didattica anche attraverso gli strumenti digitali.	Creare le condizioni affinché gli studenti possano implementare le competenze digitali attraverso l'applicazione del curricolo di informatica; prevedere momenti di formazione sulla didattica delle discipline; creare spazi didatticamente innovativi.

#### Attività svolte

Il team dell'innovazione digitale ha elaborato il curricolo digitale facendo riferimento alle Indicazioni per il curricolo 2012- Nuovi scenari 2018.

La progettazione del curricolo digitale ha reso possibile il coinvolgimento di tutte le discipline diventando pratica sempre più diffusa coinvolgendo la totalità delle attività educativo-didattiche.

La stesura del curricolo digitale si è riferita a tre dimensioni:

- ecologica;
- cognitiva;
- etica.

Il CD ha approvato il Curricolo digitale con delibera 53 del 29.06.2023.

Dagli anni scolastici 23-24 il curricolo digitale è entrato nella programmazione didattica in ogni ordine e grado di scuola coinvolgendo trasversalmente tutte le discipline.

#### Risultati raggiunti

Dalla certificazione delle competenze in uscita per le classi della Scuola Primaria (classi quinte) e della Secondaria di 1° la competenza digitale è stata raggiunta con un livello intermedio.

#### Evidenze

##### Documento allegato

curricolodigitale(1).pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre i fenomeni di variabilità tra le classi dell'istituto e avvicinare i risultati rispetto a quelli di scuole con background socio-economico, area geografica simile (Lombardia/Nord-ovest).

### Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate attraverso corsi di recupero e consolidamento e attività laboratoriali sulle competenze specifiche delle discipline.

### Attività svolte

- Prove d'ingresso e finali Scuola Primaria;
- Prove d'ingresso e finali Scuola Secondaria;
- Corsi di recupero Scuola Secondaria (Italiano, Matematica, Inglese).

### Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 24-25, grazie ai fondi PNRR, si è registrata una maggiore adesione ai corsi di recupero pari all'80% rispetto al bisogno rilevato.

### Evidenze

#### Documento allegato

PROVECONDIVISEDIISTITUTO.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Accrescere le competenze sociali e civiche degli studenti dei tre ordini di scuola.

### Traguardo

Dimostrare rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente.  
Sviluppare la capacità di accettazione del sè e dell'altro.  
Rispettare le regole di convivenza democratica.  
Riconoscere e valorizzare la diversità in tutte le sue forme.

### Attività svolte

Nel corso della triennalità tutte le iniziative previste dal PTOF si sono realizzate con la partecipazione totale degli alunni e con il coinvolgimento delle famiglie, delle Istituzioni pubbliche e delle Associazioni del territorio.

### Risultati raggiunti

Dalla certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e Secondaria di I si è raggiunto un livello di competenza intermedio in materia di Cittadinanza e nella competenza personale e sociale.

### Evidenze

#### Documento allegato

CurricoloEducazioneCivica.pdf



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

##### **Attività svolte**

Sono stati acquistati strumenti necessari per implementare l'attività didattica digitale come: Digital board, Stampanti 3 D, Codey Rocky, Bee bot, tablet.  
Sono stati attivati corsi di formazione relativi a Story Telling, Gamification, Escape Room, Genially, Digital board, Vulcano digital, laboratori STEM.

##### **Risultati raggiunti**

Dalla certificazione delle competenze in uscita per le classi della Scuola Primaria e Secondaria di 1° la competenza digitale è stata raggiunta con un livello intermedio.

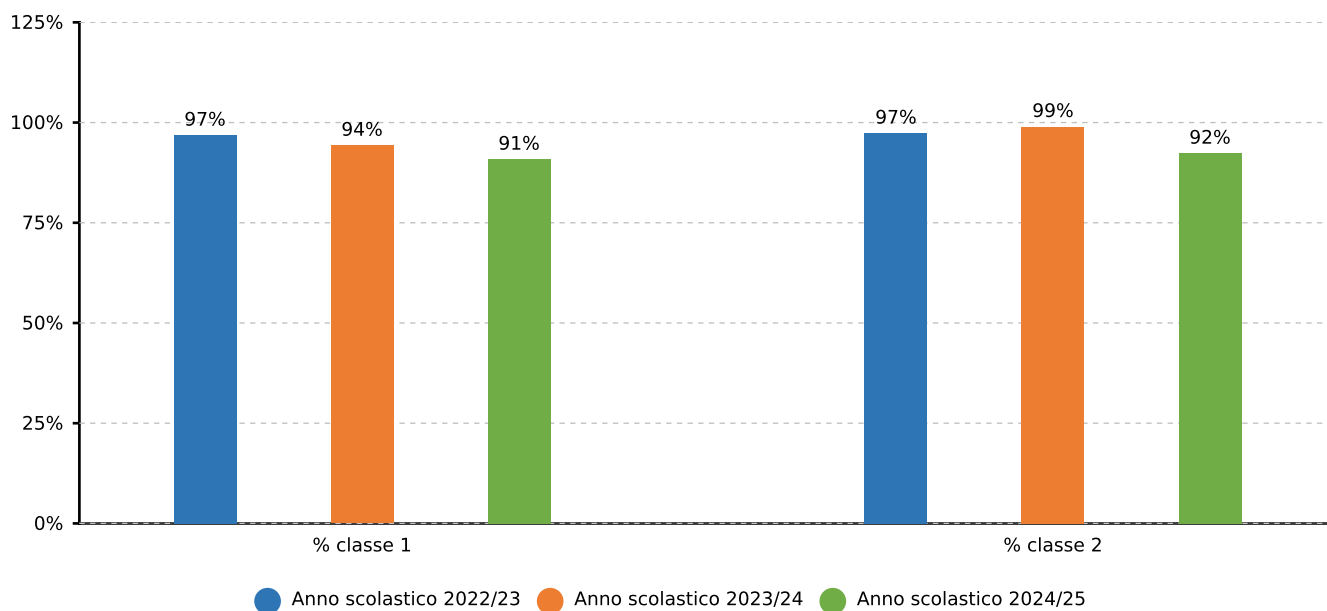
##### **Evidenze**



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

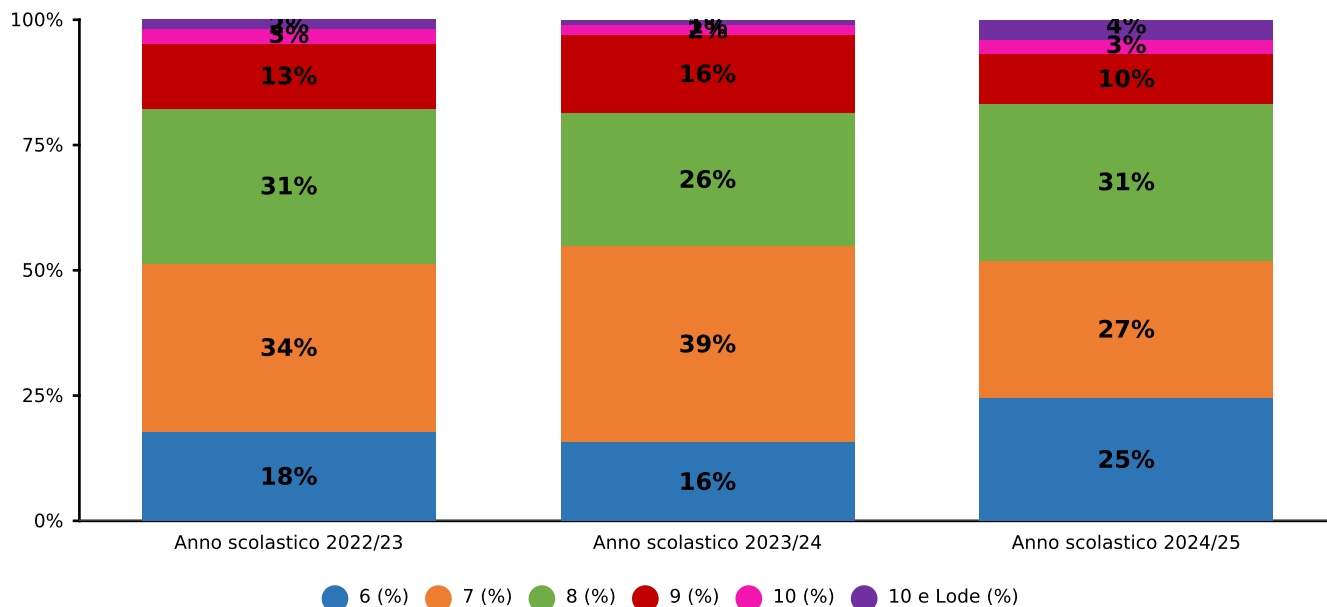


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

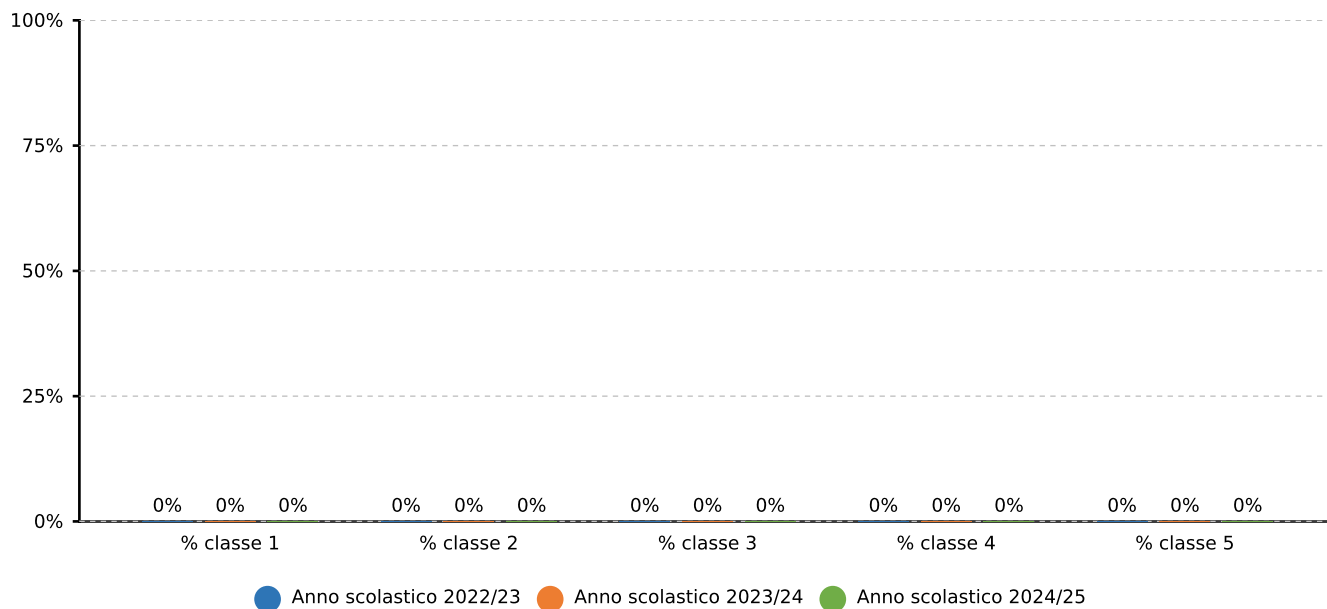




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

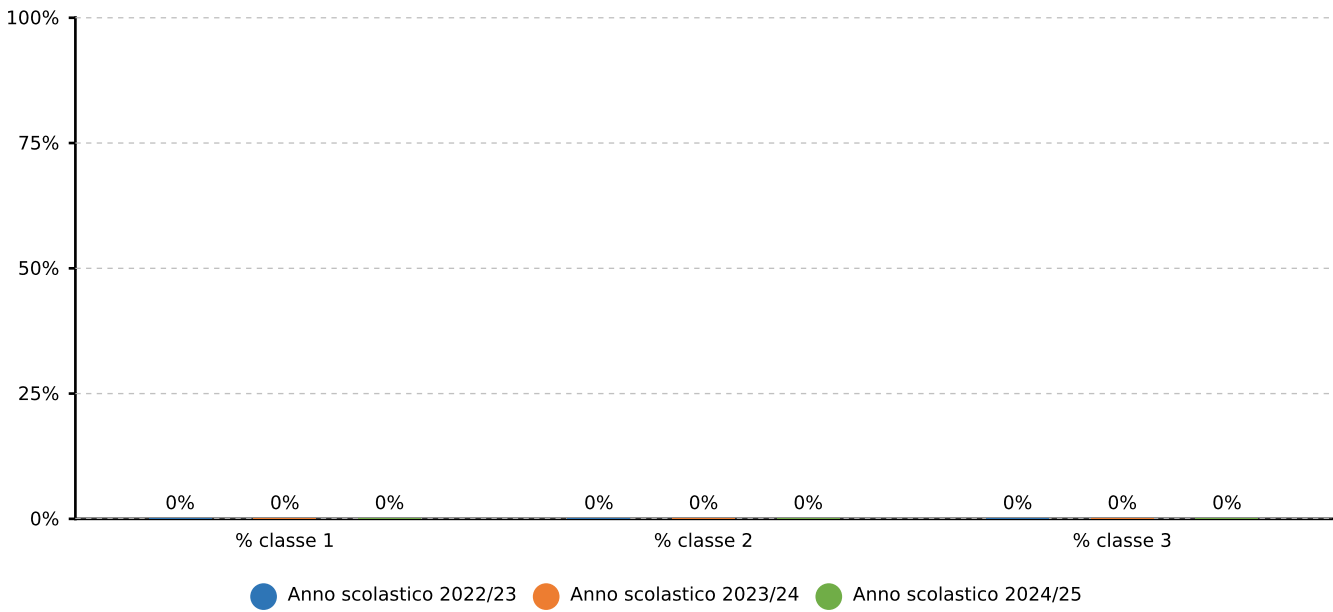


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

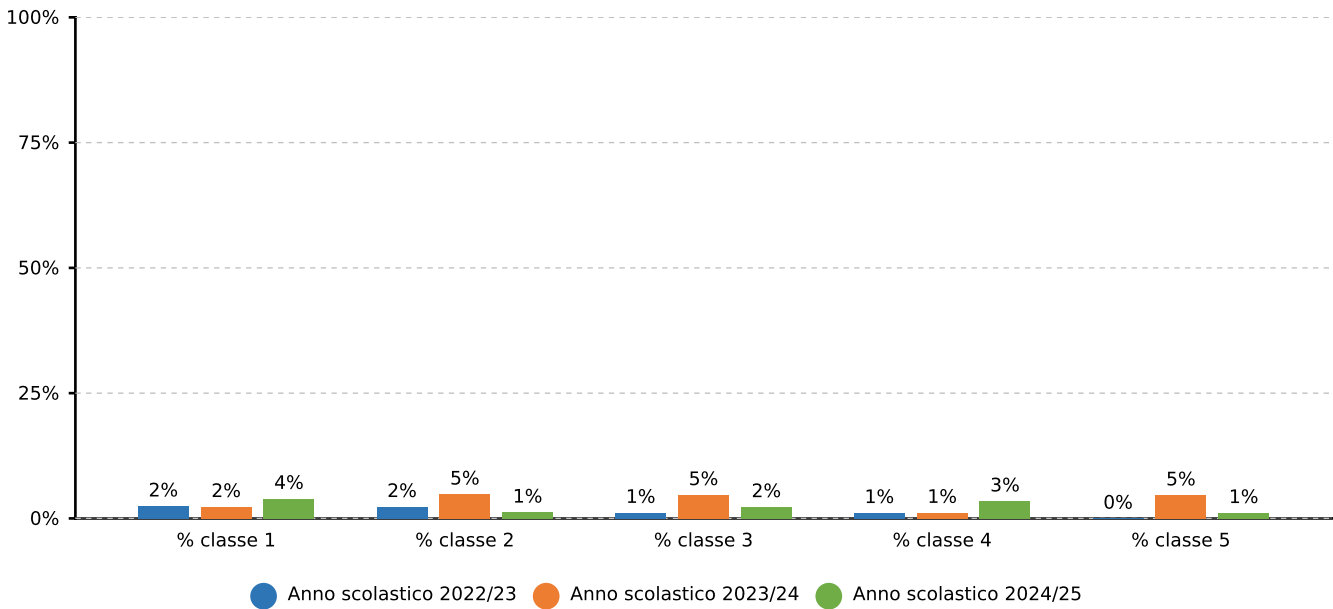




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

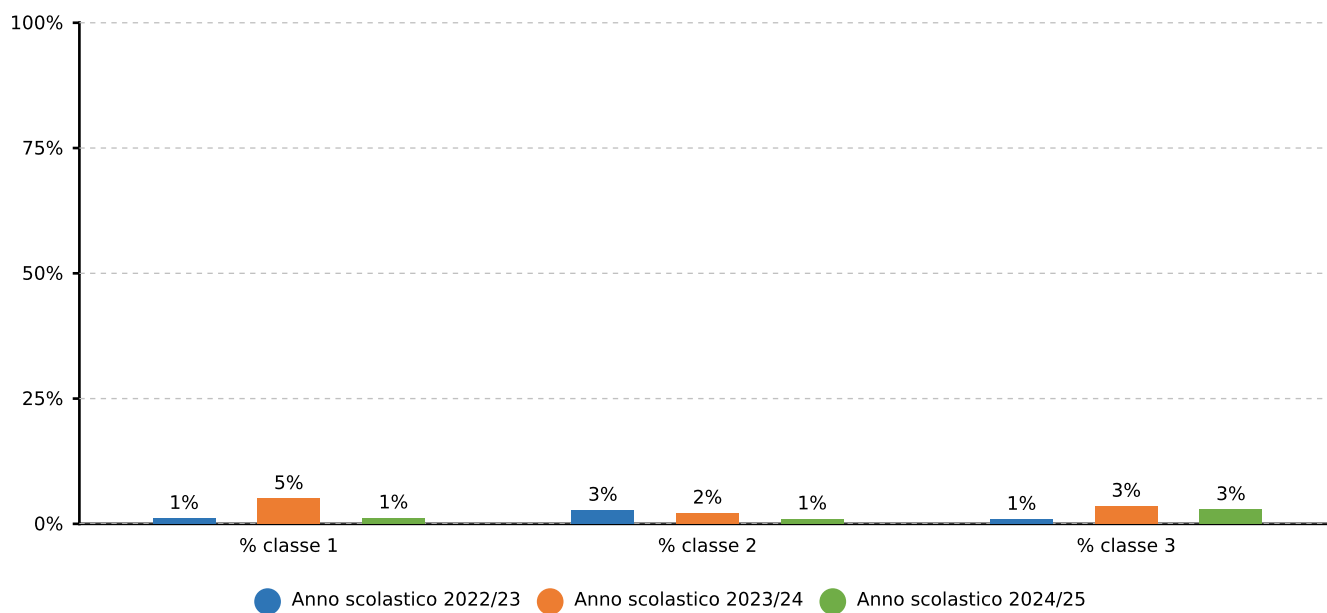


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

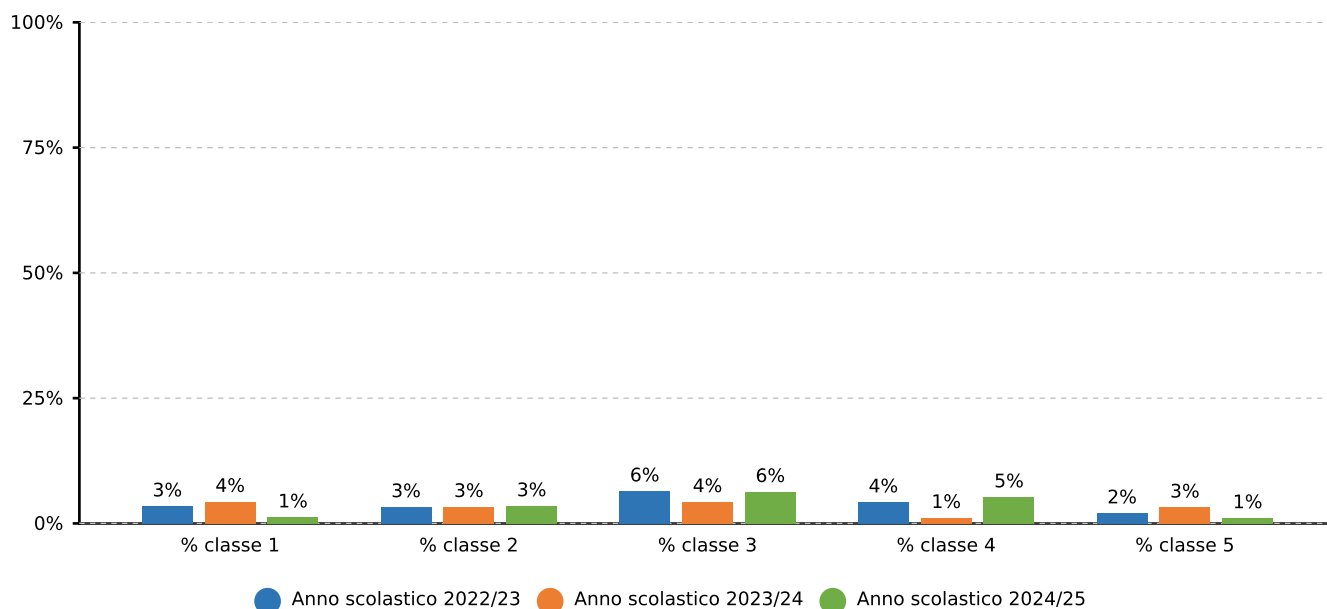




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

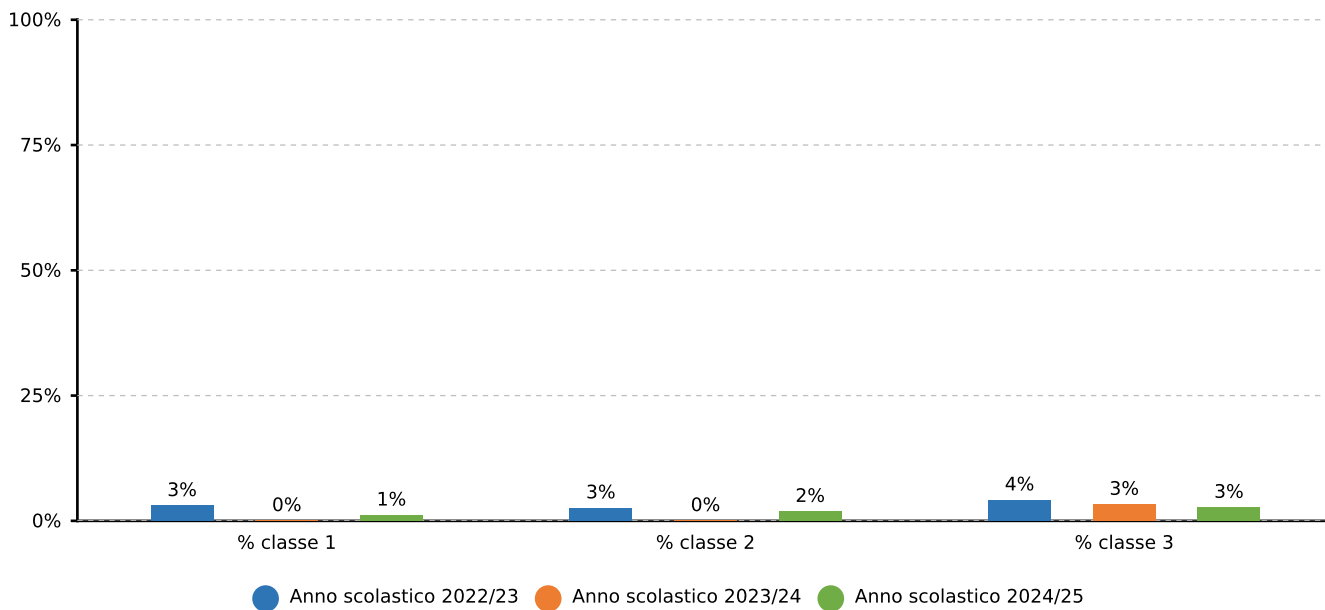


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

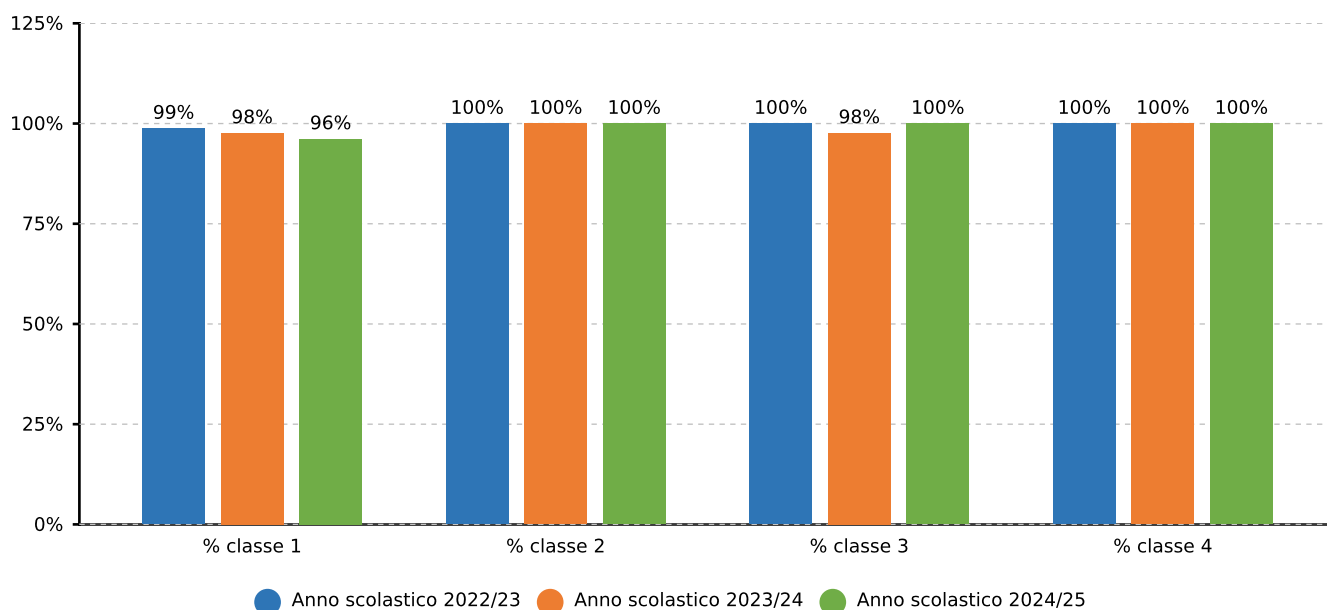
- Attività di mentoring;
- Corsi di recupero delle competenze linguistiche.

### Risultati raggiunti

Livello di competenza base della lingua italiana che ha permesso il superamento dell'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

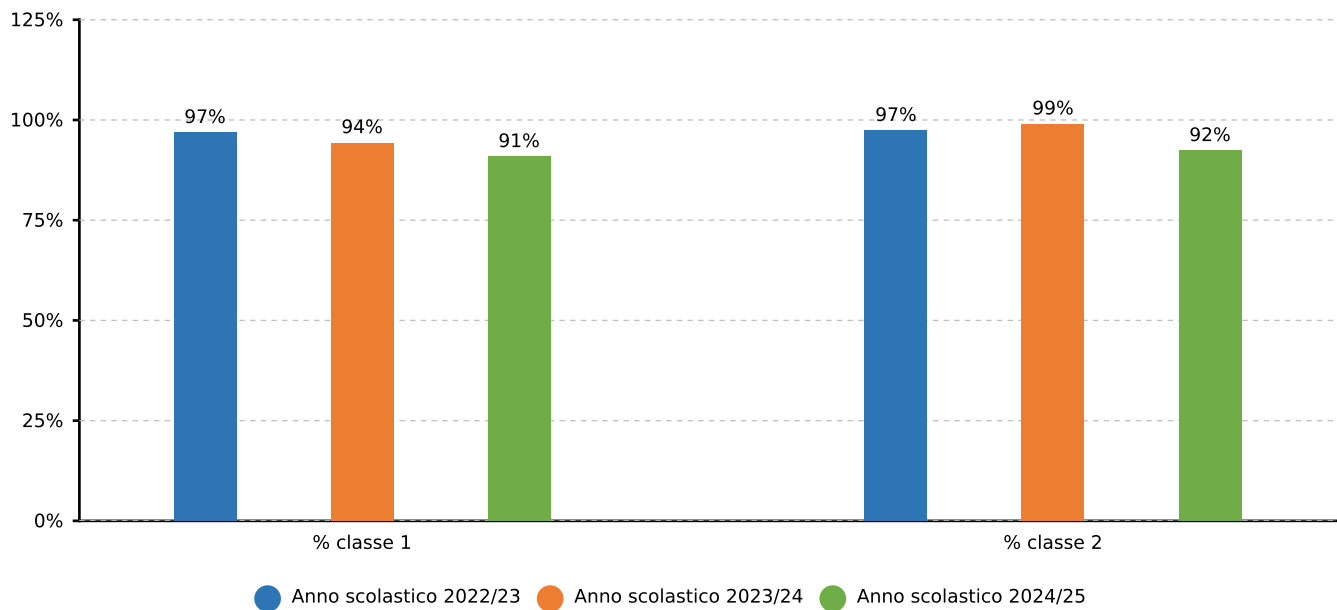
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

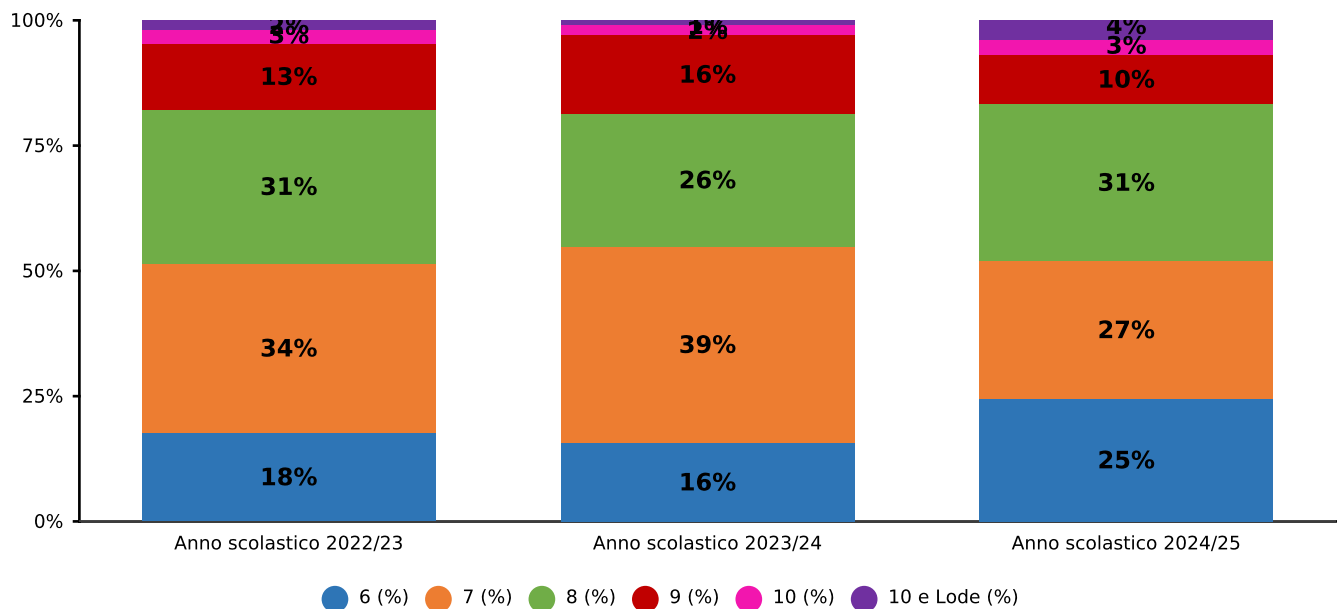




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

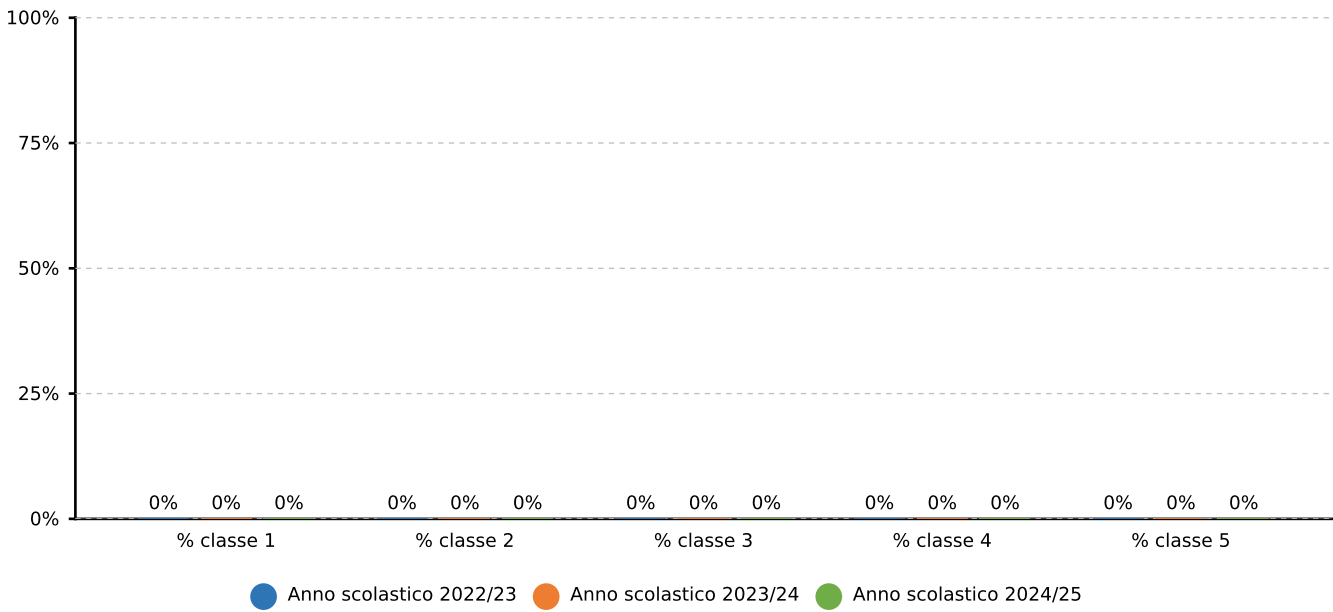


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

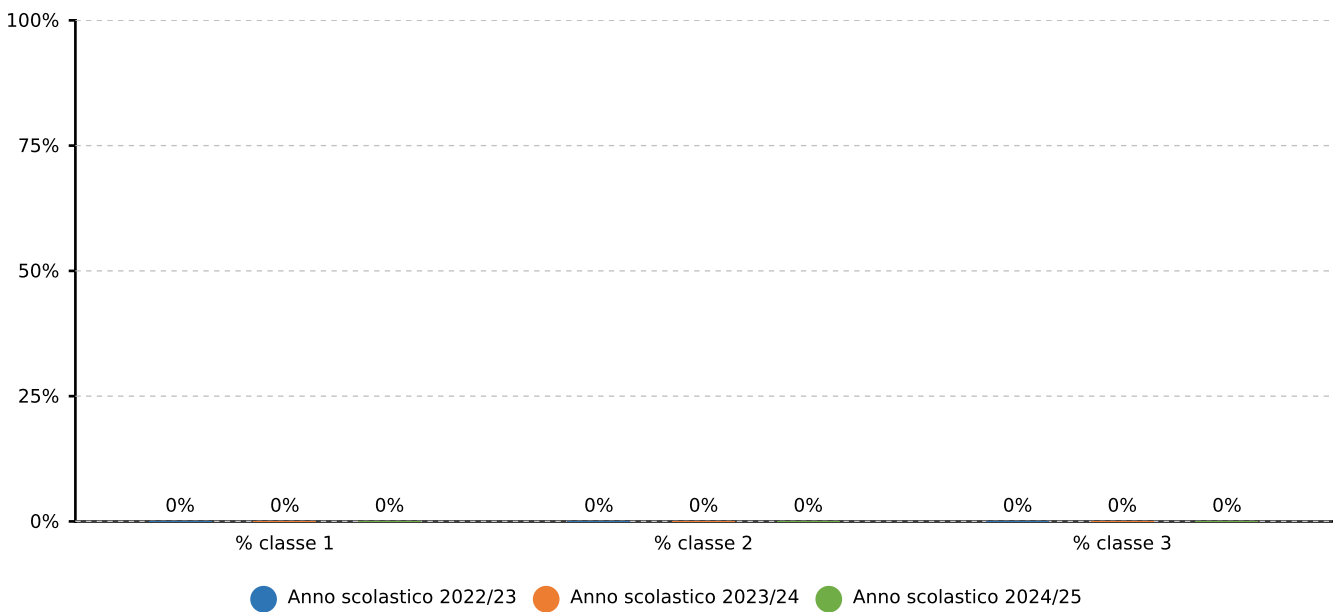




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

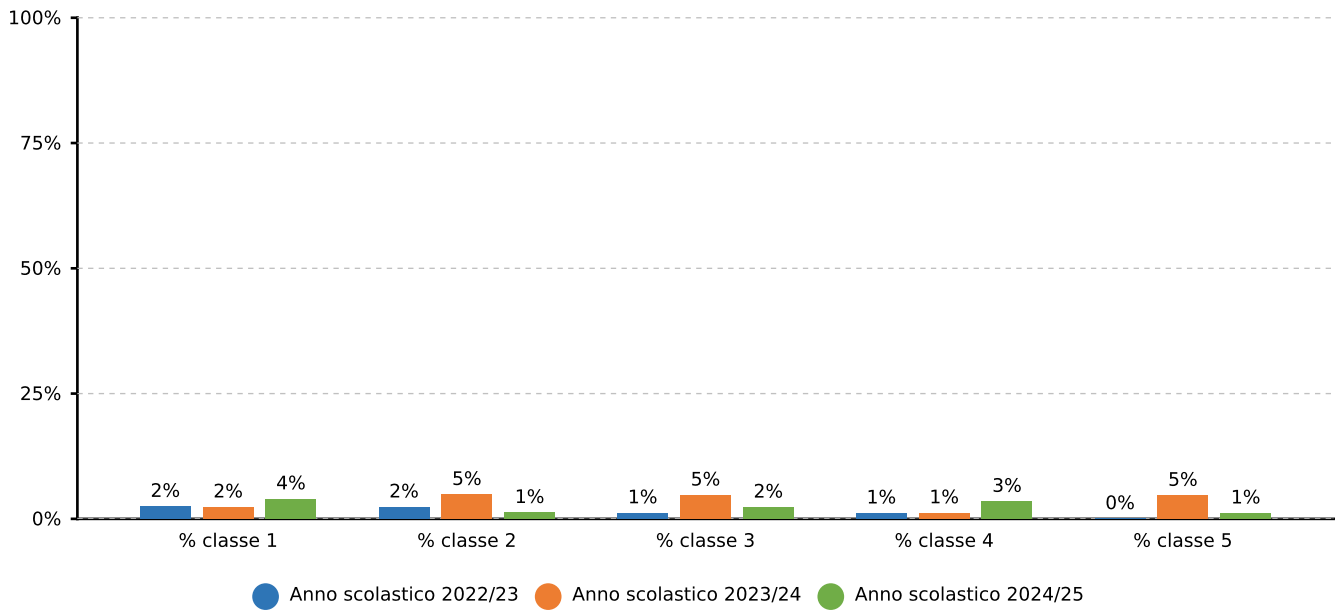


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

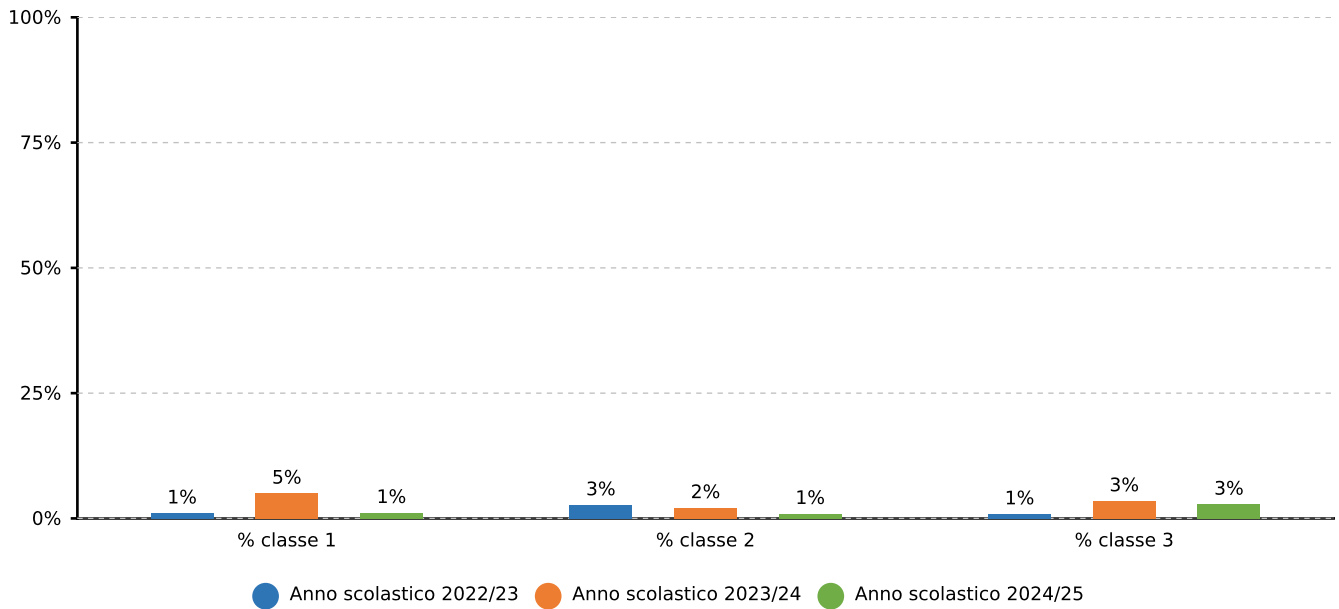




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

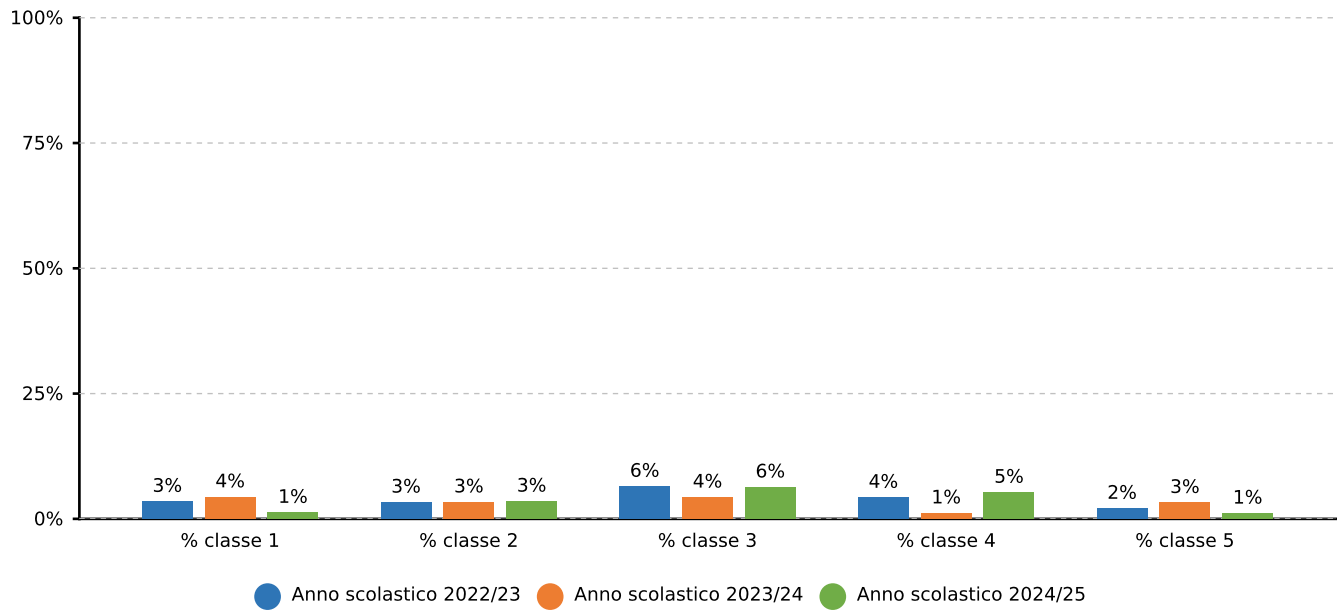


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

