



DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO DI FORMIGINE

Via Erri Billò, 49 – 41043 Casinalbo (Mo) - C.F. 80011570365
Tel. 059/550225 – Fax – 059/551161
Email moe037009@istruzione.it Web www.ddformigine2.edu.it
Posta certificata: moe037009@pec.istruzione.it

OGGETTO: INTEGRAZIONE Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n° 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PREMESSO che la presente direttiva ha l'obiettivo di fornire indicazioni sulle integrazioni che si rendono necessarie al PTOF 2022-2025, in quanto questa Istituzione scolastica è destinataria di fondi relativi ai finanziamenti del PNRR assegnati a tutte le scuole con DM 161 del 14 giugno 2022 (adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della missione 4 – "trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento azione 1).

CONDISERATO il DM 184 del 15 settembre 2023 "Linee Guida Stem"

VISTO il DPR 275/1999;

VISTO il D. Lgs 165/2001 e ss.mm. ii. in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica, in particolare l'art. 25 del precitato decreto che riconosce al Dirigente Scolastico "autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane";

VISTA la Legge n. 107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il PTOF 2022/2025 elaborato dal Collegio dei docenti ed approvato nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11045 del 15/12/2021 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 73;

PREMESSO che il Piano Triennale dell'offerta Formativa è il documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità e costituisce il programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione di una vera professionalità;

PRESO ATTO delle risultanze emerse dai processi di Autovalutazione di Istituto;

TENUTO CONTO della collaborazione con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio;

VISTI gli esiti del Rapporto di autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi individuati;

Firmato digitalmente da CRISTINA BELMONTE

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;

PRESO ATTO degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0; finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classroom

CONSIDERATI IL DM 65/2023 "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU" E IL DM 66/2023 "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU";

TENUTO CONTO della necessità di costituire i team di PROGETTAZIONE e ATTUAZIONE delle azioni del PNRR per le quali la scuola si candida e che anno il compito, a partire dall'analisi di contesto, di supportare la scuola nell'individuazione della mappatura del fabbisogno e tracciare le linee di sviluppo strategiche realizzative degli obiettivi e dei milestone previsti dal PNRR;

TENUTO CONTO di dover costituire altresì un gruppo di lavoro per la progettazione di ambienti innovativi;

RITENUTO NECESSARIO procedere con l'aggiornamento del PTOF 2022-2025 e alla redazione del Piano Attuativo PTOF 2023-24;

EMANA

ai sensi dell'art.3 de D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n.107/2015, la seguente **integrazione all'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:**

- A. LINEE DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO DEL P.T.O.F 2022-2025 per il successo formativo degli alunni e delle alunne:

In riferimento all'iniziativa promossa lo scorso anno di "sportello didattico" che ha riscontrato un discreto successo anche nell'a.s. 2023/24 si intende promuovere un'ulteriore iniziativa al fine di supportare il "recupero degli apprendimenti" e l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche durante il primo periodo didattico, eventualmente da riproporre per il secondo periodo didattico;

- B. RIMODULAZIONE oraria attribuito alle discipline del curriculum delle classi quarte e quinte dall'a. s. 2024/25 per la riorganizzazione su cinque giorni settimanali (tenendo conto della rimodulazione in essere ad anno già avviato per le classi quinte nell'a. s. 2023/24 con l'introduzione dell'educazione motoria):

Il Collegio dei docenti potrà dare mandato ad un gruppo di lavoro coordinato dalla funzione strumentale Ptof per attivarsi in tal senso;

C. LINEE DI INDIRIZZO PER GLI INTERVENTI DI SUPPORTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Ai fini invece della definizione dei criteri per gli interventi di SUPPORTO al successo formativo degli alunni e delle alunne, si terrà conto:

- dei traguardi e dei destinatari del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1 “scuola 4.0” e dei successivi interventi inerenti il PNRR;
- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali;
- delle finalità delle azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali; a) potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari ad esse connesse; b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali; c) potenziare l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive tramite le azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali;

RITIENE NECESSARIA la costituzione di **un TEAM DI promozione degli APPRENDIMENTI**, composto da docenti (anche con la collaborazione laddove necessaria di esperti interni e/o esterni), al quale affidare i seguenti compiti: la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi.

MODALITA' OPERATIVE Il team, partendo da un'analisi di contesto e in collaborazione con le figure strategiche (referenti di plesso, referenti dell'inclusione, referente del PAI), individua gli alunni e le alunne (organizzando l'offerta in piccoli gruppi) gli studenti a maggior rischio di abbandono, procede nella mappatura dei loro fabbisogni, propone un piano di formazione e/o supporto ai docenti ad hoc.

GOVERNANCE TERRITORIALE Il team potrà operare, se lo riterrà necessario anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie, proponendo protocolli di lavoro congiunti e di collaborazione anche con personale esterno.

D. INVESTIMENTI E PROGETTAZIONE DEL PIANO SCUOLA 4.0

Relativamente alla gestione, progettazione e coordinamento del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU,

RITIENE NECESSARIO che il collegio dei docenti definisca un piano per l'allestimento di classi e laboratori secondo la ratio in calce elencata:

LINEE DI INDIRIZZO PER LA CREAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI

Scuola 4.0: - disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; - progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti, aggiornamento degli strumenti di

pianificazione; misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici; collegamento con INDIRE in particolar modo con la sezione delle "Avanguardie educative", individuazione di proposte formative per i docenti a sostegno e implementazione della dimensione "didattica" dell'innovazione al fine di superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale, allestimento di ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Implementazione delle attività dell'Atelier digitale e creazione di ulteriori spazi-laboratori nel Circolo che siano "focus" di esperienze laboratoriali su robotica educativa e digitale. Trasformazione degli spazi delle Biblioteche in "esperienzoteche" con la rivoluzione non solo degli spazi dedicati ma anche delle esperienze possibili che si potranno fare (es. realtà aumentata). Trasformazione delle aree comuni in "aree museali", "aree tematiche" (arte, scienza), gallerie.

CARATTERISTICHE DEGLI AMBIENTI- Ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente progettati dal docente (progetto 1 "l'aula che vorrei"), trasformazione delle aree comuni (progetto 2 "la scuola che vorrei"), trasformazione delle biblioteche scolastiche (progetto 3 "esperienzoteca"), al fine di realizzare ambienti in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate, strategie e strumenti di scaffolding (Falcinelli, 2012), metodologie di lavoro "miste" basate su differenti tipologie di attività didattiche che siano orientate al problem solving al learning by doing e al reflective learning (Rivoltella, 2013);

PERCORSI PER I DOCENTI - formazione specifica per i docenti in modo che la progettazione degli interventi da parte della scuola tenga conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati con attenzione sia alla riduzione della dispersione scolastica, sia al potenziamento delle competenze di base degli studenti anche in riferimento alle nuove indicazioni STEM contenute nel DM 65/2023.

SARA' NECESSARIA LA COSTITUZIONE DI UN TEAM PER L'INNOVAZIONE per l'attuazione dell'azione 1 relativa al "Scuola 4.0", composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi, la costituzione di un Gruppo di Lavoro per l'attuazione e quindi l'allestimento degli spazi programmati, la costituzione di un Gruppo di Progettazione e poi di coordinamento per quelle azioni che si andranno a programmare per le azioni riguardanti le STEM e la TRANSIZIONE DIGITALE.

Il Dirigente Scolastico, in collaborazione con l'Animatore Digitale, il Gruppo di lavoro per l'innovazione, il Gruppo di lavoro dello sportello didattico, i gruppi di supporto alla realizzazione del PNRR per STEM e TRANSIZIONE DIGITALE, si occuperà del lavoro di progettazione e pianificazione per il raggiungimento dei fini detti sopra e individuerà il piano di formazione a supporto ai docenti per sostenere l'innovazione in modo che sia "strategicamente" inserita nel Ptof.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, il Dirigente scolastico ringrazia tutto il personale per la collaborazione offerta, per l'intraprendenza di coloro che vorranno cimentarsi in questa nuova sfida e auspica che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

Il presente Atto di Indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 e 2024-2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.TO Dott.ssa Cristina Belmonte

Firmato digitalmente da CRISTINA BELMONTE