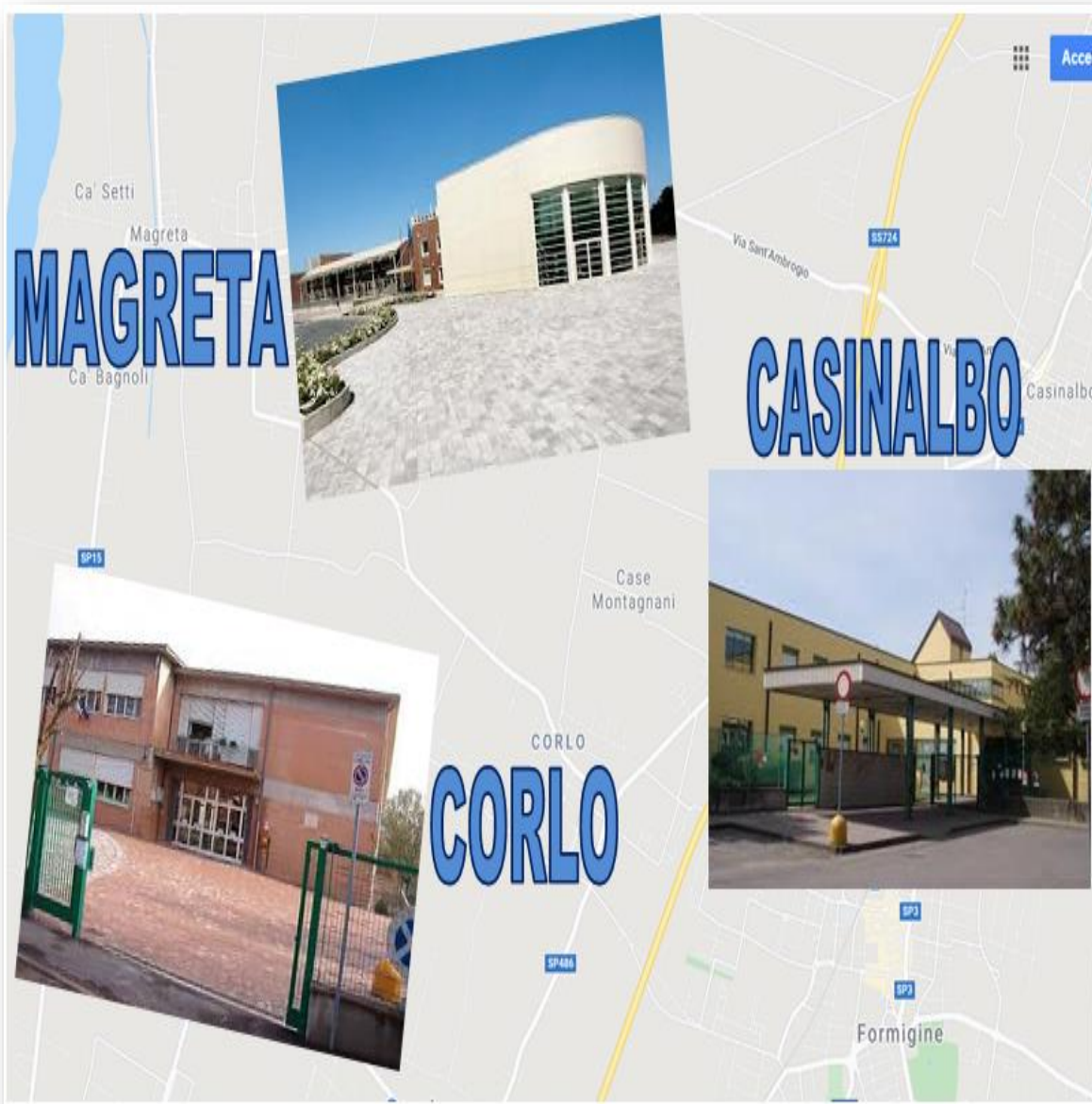




**DIREZIONE DIDATTICA
2° Circolo di Formigine**

**Piano di Miglioramento
2019/2022**

Road Map
per l'autovalutazione,
il miglioramento
e la rendicontazione
sociale

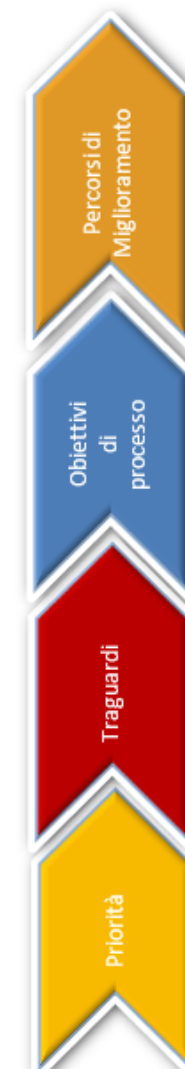
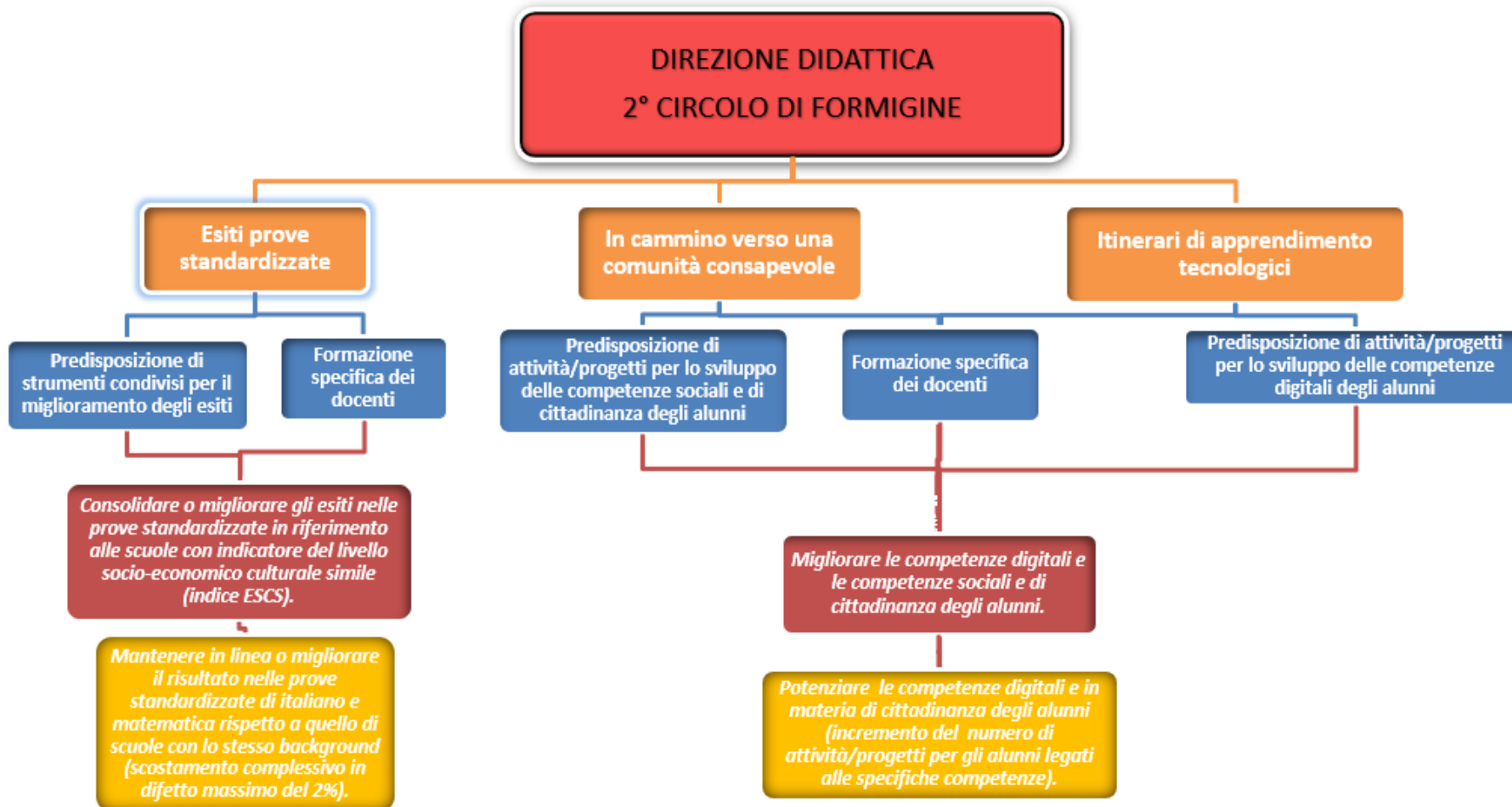
Sommario

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PDM	4
1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO [01/10/2019]	4
1.2 <i>Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV [01/10/2019]</i>	5
SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PDM	6
2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1 [20/12/2019]:	6
"ESITI PROVE STANDARDIZZATE"	6
2.1.1: <i>Breve descrizione del percorso</i>	6
2.1.2: <i>Obiettivi di processo collegati al percorso</i>	6
2.1.3: <i>Attività previste per il percorso</i>	7
2.1.4: <i>Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso</i>	7
2.1.5: <i>Risorse e costi per le attività del percorso</i>	8
2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2 [20/12/2019]:	10
"IN CAMMINO VERSO UNA COMUNITÀ CONSAPEVOLE"	10
2.2.1: <i>Breve descrizione del percorso</i>	10
2.2.2: <i>Obiettivi di processo collegati al percorso</i>	10
2.2.3: <i>Attività previste per il percorso</i>	11
2.2.4: <i>Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso</i>	11
2.2.5: <i>Risorse e costi per le attività del percorso</i>	12
2.3 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3 [20/12/2019]:	13
"ITINERARI DI APPRENDIMENTO TECNOLOGICI"	13
2.3.1: <i>Breve descrizione del percorso</i>	13
2.3.2: <i>Obiettivi di processo collegati al percorso</i>	13
2.3.3: <i>Attività previste per il percorso</i>	14
2.3.4: <i>Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso</i>	14
2.3.5: <i>Risorse e costi per le attività del percorso</i>	16
SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO	17
3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO [20/12/2019]:	17
3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL Pdm [20/12/2019]:	18
4.1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1 [24/06/2020]:	20
4.1.a: <i>Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1</i>	20
4.1.b: <i>Azioni di monitoraggio del percorso 1</i>	20
4.1.c: <i>Valutazione del percorso di miglioramento 1</i>	21
4.2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 2 [24/06/2020]:	23
4.2.a: <i>Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 2</i>	23
4.2.b: <i>Azioni di monitoraggio del percorso 2</i>	23
4.2.c: <i>Valutazione del percorso di miglioramento 2</i>	24

4.3 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 3 [24/06/2020]:	25
4.3.1: <i>Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 3</i>	25
4.3.2: <i>Azioni di monitoraggio del percorso 3</i>	25
4.3.3: <i>Valutazione del percorso di miglioramento 3</i>	26
4.4 SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI CHE EMERGONO DALLA VALUTAZIONE E RACCOMANDAZIONI PER LA PROSECUZIONE DEL MIGLIORAMENTO [24/06/2020]:	28

Sezione 1: Overview del PdM

1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo [01/10/2019]



1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV [01/10/2019]

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI
Consolidare o migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con indicatore del livello socio-economico culturale simile (indice ESCS).	Mantenere in linea o migliorare il risultato nelle prove standardizzate di italiano e matematica rispetto a quello di scuole con lo stesso background (scostamento complessivo in difetto massimo del 2%).	Predisposizione di strumenti condivisi per il miglioramento degli esiti.
		Formazione specifica dei docenti.
Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni.	Potenziare le competenze digitali e in materia di cittadinanza degli alunni (incremento del numero di attività/progetti per gli alunni legati alle specifiche competenze).	Predisposizione di attività/progetti per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.
		Predisposizione di attività/progetti per lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli alunni.
		Formazione specifica dei docenti.

MOTIVAZIONE SCELTA delle PRIORITA'

La scuola intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà sociale; porre al centro dell'azione formativa gli alunni significa offrire loro l'opportunità di acquisire solide competenze e strumenti per organizzare l'apprendimento, valorizzando le proprie e le altrui peculiarità, nel riconoscimento dei diritti civili fondamentali. In relazione a ciò l'istituto intende implementare percorsi volti a migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e in materia di cittadinanza degli alunni. La scuola ha inoltre individuato una priorità relativa agli esiti nelle prove standardizzate che, nonostante i risultati mediamente positivi rispetto al dato nazionale, risentono di variazioni legate alle specifiche annualità e mostrano una variabilità tra classi rispetto a scuole con lo stesso indicatore del livello socio-economico e culturale. In quest'ottica la continua formazione dei docenti acquista una rilevanza strategica.

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

2.1 Percorso di miglioramento 1 [20/12/2019]:

"ESITI PROVE STANDARDIZZATE"

2.1.1: Breve descrizione del percorso

A seguito della compilazione del Rapporto di Autovalutazione e del documento di Rendicontazione Sociale, l'Istituto ha scelto di continuare a lavorare sugli esiti delle prove INVALSI stabilendo come priorità quella di "Consolidare o migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con indicatore del livello socio-economico culturale simile (indice ESCS)". A tal fine si intende procedere alla predisposizione di strumenti condivisi per il miglioramento degli esiti e alla promozione di una formazione specifica del corpo docente.

Di seguito si riporta il dettaglio delle azioni da attuare nel corso del corrente anno scolastico.

2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Predisposizione di strumenti condivisi per il miglioramento degli esiti	Consolidare o migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con indicatore del livello socio-economico culturale simile (indice ESCS).	L'obiettivo di processo è stato raggiunto in modo parziale; si intende proseguire con le azioni intraprese anche nel prossimo anno scolastico
Formazione specifica dei docenti.	Consolidare o migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in riferimento alle scuole con indicatore del livello socio-economico culturale simile (indice ESCS).	L'obiettivo di processo è stato raggiunto in modo parziale; si intende proseguire con le azioni intraprese anche nel prossimo anno scolastico

2.1.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Confronto sugli esiti delle prove standardizzate.
Attività 2	Predisposizione di prove comuni (italiano – matematica- inglese) su modello simile a quello delle prove standardizzate, per classi parallele.
Attività 3	Partecipazione a corsi di formazione legati alle didattiche disciplinari e alle nuove metodologie.

2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Incontro di confronto sugli esiti delle prove standardizzate relative all' anno scolastico 2018/19.	Dirigente scolastico - Docente Funzione strumentale alla Valutazione	Settembre/Ottobre 2019	Attività svolta come previsto. E' stata individuata una modalità di analisi più approfondita di ciascuna prova standardizzata.
	2. Presentazione collegiale del documento di sintesi relativo agli esiti delle prove standardizzate con successiva riflessione sulle principali criticità emerse.	Docente Funzione strumentale alla Valutazione	Novembre 2019	Attività svolta come previsto.
Attività 2	1. Predisposizione, per classi parallele, di prove comuni intermedie per italiano e matematica.	Referenti di Classi parallele	Ottobre 2019	Attività svolta come previsto. Su indicazione delle referenti di classi parallele, i docenti si sono divisi in gruppi per procedere all'analisi dei materiali e alla predisposizione delle prove.

	2. Predisposizione di prove comuni intermedie per la lingua inglese e di italiano e matematica per alunni con Bisogni Educativi Speciali.	Commissioni obiettivo	Novembre 2019	Attività svolta come previsto. I docenti si sono distribuiti nei gruppi, già definiti nell'incontro di ottobre.
	3. Predisposizione, per classi parallele, di prove comuni finali per italiano e matematica.	Referenti di Classi parallele	Gennaio 2020	Attività svolta. I docenti hanno continuato a lavorare divisi in gruppi per ambiti disciplinari.
	4. Predisposizione di prove comuni finali per la lingua inglese e di italiano e matematica per alunni con Bisogni Educativi Speciali.	Commissioni obiettivo	Febbraio 2020	Attività non svolta a causa della chiusura della scuola per l'emergenza sanitaria.
	5. Trasposizione dei documenti cartacei delle prove intermedie e finali predisposte in formato digitale.	Docenti incaricati	Giugno 2020	Attività interrotta a seguito del periodo emergenziale; sarà ripresa nel prossimo anno scolastico.
Attività 3	1. Partecipazione ai corsi di formazione dell'Ambito 11, USER o enti accreditati.	Docenti	a.s. 2019-2020	Attività svolta come previsto.
	2. Verifica dei corsi frequentati tramite raccolta attestati e questionari online	Docente Funzione strumentale WEB	Giugno 2020	Attività svolta parzialmente.

2.1.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Classi parallele /Commissione obiettivi Coordinatori classi parallele Funzione strumentale alla continuità	Materiali di confronto (fotocopie)	Ore da FIS	Attività svolte regolarmente fino al mese di febbraio, poi interrotte a seguito del periodo emergenziale.

Attività 2	Classi parallele /Commissione obiettivi Coordinatori classi parallele Funzione strumentale alla continuità Coordinatrice del PAI/FS integrazione	Stampa delle prove comuni Prodotte	€ 200 (ca. 10000 fotocopie)	Attività svolta solo per il 1° quadrimestre.
Attività 3	Funzione strumentale WEB	n.d.	FIS	Attività svolta parzialmente.

2.2 Percorso di miglioramento 2 [20/12/2019]:

"IN CAMMINO VERSO UNA COMUNITÀ CONSAPEVOLE"

2.2.1: Breve descrizione del percorso

L'Istituto opera già da tempo in sinergia con le diverse agenzie educative del territorio (famiglie, Comune, associazioni sociali e sportive, scuole di diverso grado). Partendo da tali opportunità la scuola intende avviare un percorso di consapevolezza alla cittadinanza attiva. La finalità principale è rivolta a promuovere la partecipazione autentica dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente di vita per sviluppare il senso di identità e appartenenza alla propria comunità. Con riferimento agli articoli 3 e 12 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e alle Nuove Indicazioni Nazionali del 2012 e ai recenti contributi normativi, la scuola predisporrà percorsi interdisciplinari comuni, per classi parallele e/o per plesso, volti a favorire una crescita responsabile e solidale degli alunni.

2.2.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Predisposizione di attività/progetti per lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli alunni.	Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni.	Le attività didattiche a distanza hanno richiesto una rimodulazione dell'obiettivo, che verrà comunque ripreso nel prossimo anno scolastico.
Formazione specifica dei docenti.	Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni.	Le attività didattiche a distanza hanno richiesto formazione specifica in riferimento all'obiettivo. Si proseguirà sulla linea intrapresa.

2.2.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Predisposizione di curricolo verticale di educazione alla cittadinanza
Attività 2	Formazione del personale scolastico

2.2.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Programmazione delle attività fra Staff e FF.SS per organizzare gli incontri di classi parallele e delle commissioni obiettivo.	Dirigente scolastico, Docenti Funzione strumentale -Referenti Classi parallele	Ottobre 2019	Attività svolta come previsto
	2. Predisposizione di un modello unico per la stesura dei curricoli di educazione alla cittadinanza.	Dirigente scolastico, Docente Funzione strumentale Continuità-Referenti Classi parallele	Novembre 2019	Attività svolta come previsto. E' stato predisposto un modello unico da compilare per classi parallele.
	3. Stesura del curricolo di educazione civica per classi parallele.	Commissioni Obiettivo	Novembre 2019	Attività svolta come previsto.
	4. Condivisione e controllo del curricolo tra i docenti di classi parallele.	Commissioni Obiettivo	Febbraio 2020	Attività non svolta a seguito del periodo emergenziale; sarà ripresa nel prossimo anno scolastico.
	5. Revisione e stesura definitiva del curricolo.	Sottocommissione Continuità/Curricoli	Marzo 2020	Attività non svolta a seguito del periodo emergenziale; sarà ripresa nel prossimo anno scolastico.

	6. Condivisione della stesura finale e delibera di approvazione del Collegio.	Collegio Docenti	Maggio- Giugno 2020	Attività non svolta a seguito del periodo emergenziale; sarà ripresa nel prossimo anno scolastico.
Attività 2	1. Partecipazione ai corsi di formazione dell'Ambito 11, USR-ER o enti accreditati.	Docenti	a.s. 2019-2020	Attività svolta.
	2. Realizzazione di corsi di formazione e/o laboratori su tematiche legate alla relazione e all'educazione emotiva.	Esperti esterni	Marzo-Aprile 2020	E' stato svolto solo il primo incontro del percorso sulle competenze emotive . Si proseguirà il prossimo anno scolastico.
	3. Verifica dei corsi frequentati tramite questionari online.	Docente Funzione strumentale WEB	Giugno 2020	Attività svolta parzialmente.

2.2.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Classi parallele /Commissione obiettivi Coordinatori classi parallele Funzione strumentale alla continuità Collegio docenti	Ore collegiali come da piano delle attività e/o aggiuntive da FIS	n.d.	Attività svolte regolarmente fino al mese di febbraio, poi interrotte a seguito del periodo emergenziale.
Attività 2	Esperti esterni	- Fotocopie/materiale di supporto per laboratori - Esperti	€ 100 €1000	Svolto il primo incontro.

2.3 Percorso di miglioramento 3 [20/12/2019]:

"ITINERARI DI APPRENDIMENTO TECNOLOGICI"

2.3.1: Breve descrizione del percorso

Nell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ritiene prioritaria l'innovazione degli ambienti di apprendimento e si attiva per sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso attività laboratoriali, con l'introduzione della metodologia del problem posing and solving, di elementi di robotica educativa, coding e pensiero computazionale. Considerando le differenti disponibilità e situazioni logistiche dei plessi si creeranno "AULE AUMENTATE" dalla tecnologia, per garantire un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica.

Diventa pertanto necessario proseguire nella promozione di attività formative per il corpo docente sul tema del digitale.

2.3.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Predisposizione di attività/progetti per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.	Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni.	Le attività didattiche a distanza hanno richiesto una rimodulazione dell'obiettivo, che verrà comunque ripreso nel prossimo anno scolastico.
Formazione specifica dei docenti.	Migliorare le competenze digitali e le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni.	Le attività didattiche a distanza hanno richiesto formazione specifica in riferimento all'obiettivo. Si proseguirà sulla linea intrapresa.

2.3.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Progetto di Circolo di robotica educativa rivolto alle classi 3 ^a -4 ^a -5 ^a
Attività 2	Predisposizione di momenti formativi per gruppi di livello legati alla didattica digitale
Attività 3	Incremento dotazione hardware e software

2.3.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Individuazione esperti per la realizzazione del progetto "NON È FACILE NEMMENO SE SEI GENIALE".	Commissione tecnica	Dicembre 2019	Attività svolta
	2. Incontro con gli esperti per la calendarizzazione degli interventi.	Commissione Progetti - Docente Funzione strumentale Progetti - Esperti	Gennaio 2020	Attività svolta
	3. Interventi degli esperti sulle singole classi.	Esperti-Team di classe	Gennaio- Aprile 2020	Attività svolta come calendarizzato fino al 24 febbraio 2020.
	4. Verifica finale	Team di classe - Docente Funzione strumentale Progetti	Maggio-Giugno 2020	Rimandata al prossimo anno scolastico.

	5. Rendicontazione a Fondazione Cassa di Risparmio di Mo (ente che ha contribuito al finanziamento del progetto)	Commissione Progetti - Docente Funzione strumentale Progetti	Giugno 2020	Rimandata al prossimo anno scolastico.
Attività 2	1. Formazione docenti e PEA sull'utilizzo del programma KEYCLICKER	Esperto esterno (A.I.D.A)	Ottobre 2019	Attività svolta
	2. Raccolta dei bisogni formativi dei docenti (questionario modulo google)	Animatore Digitale	Gennaio 2020	Attività svolta
	3. Predisposizione dei percorsi formativi	STAFF	Febbraio 2020	Attività svolta: sono stati predisposti specifici percorsi formativi legati alle applicazioni google utilizzate durante la didattica a distanza.
	4. Attuazione corsi di formazione	Formatori interni	Marzo 2020	Attività svolta tra aprile e maggio in videoconferenza con formatori interni (team digitale).
	5. Verifica tramite moduli google.	FS WEB	Giugno	Attività svolta (monitoraggio).
	6. Formazione specifica di referenti di Circolo di aree tematiche quali Animatore digitale, referenti Cyberbullismo.	Risorse interne	a.s. 2019/20	Attività svolta parzialmente.
Attività 3	1. Individuazione dei bisogni dei singoli Plessi	Docente Funzione strumentale WEB - Commissione Web	Settembre 2019	Attività svolta come previsto.
	2. Acquisto di materiale	Dirigente scolastico - DSGA	a.s. 2019/20	L'acquisto dei materiali è avvenuto per tutti i plessi.
	3. Collaudo e messa in funzione/rete dei dispositivi acquistati	Ref. informatici dei plessi- Animatore digitale	a.s. 2019/20	I materiali arrivati in corso d'anno sono stati collaudati.

2.3.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Esperti esterni, Uff. istruzione Comunale di Formigine Referente Atelier creativo Team docenti	Esperti esterni Acquisto libri e Ipad	€ 6.500,00	Progetto svolto parzialmente a seguito dell'emergenza sanitaria. Verrà rimodulato nel periodo set-dic 2020.
Attività 2	Animatore digitale Formatori interni ed esterni	n.d.	Ore da FIS	Attività svolta
Attività 3	DS, STAFF e Commissione WEB Referenti informatici dei plessi DSGA e assistenti amministrativi	Acquisto materiale multimediale	€ 20.000,00	Attività quasi interamente svolta.

Sezione 3: Funzionigramma e agenda del miglioramento

3.1 Funzionigramma del miglioramento [20/12/2019]:

Questa tabella ha l'obiettivo di evidenziare il coinvolgimento del personale dell'Istituto sui percorsi per il miglioramento.

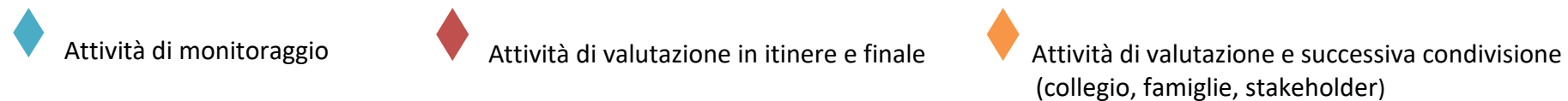
- Ad ogni incrocio riga/colonna è riportata una X per indicare che il docente/gruppo segue quella attività o la funzione svolta.
- L'ultima riga riporta i conteggi di colonna, indicando quanti docenti/gruppi sono coinvolti in ciascuna attività.
- L'ultima colonna riporta i conteggi di riga, indicando in quante delle attività di miglioramento è coinvolto ciascun docente/gruppo.

Personale	Percorso 1			Percorso 2		Percorso 3			CONTEGGIO
	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 1	Attività 2	Attività 1	Attività 2	Attività 3	
Dirigente scol. (DS)	X		X	X	X	X	X	Coordinam.	7
Collaboratori DS - Staff	X		X				X	X	4
DSGA- Ufficio					X	X		X	3
Docente Funzione strumentale (FS) WEB			Coordinam.		Coordinam.		Coordinam.	X	4
FS Valutazione	Coordinam.	X							2
FS Continuità				Coordinam.					1
FS Progetti					X	Coordinam.			2
Ref. classi parallele	X	Coordinam.		Coordinam.					3
Commissione WEB								X	1
Commissione continuità				X					1
Commissione Progetti						X			1
Classi parallele-Comm. obiettivi		X		X					2
Collegio docenti				X					1
Docenti del Circolo			X		X	X	X		4
CONTEGGIO	7	75	75	75	75	50	75	10	

3.2 Diagramma di Gantt del PdM [20/12/2019]:

I mesi impegnati in ciascuna attività sono indicati con caselle di colore verde.

Per descrivere le azioni di monitoraggio, valutazione, comunicazione sono utilizzati i seguenti simboli:

[illegible]

[illegible]

Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1 [24/06/2020]:

4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1

Partendo dall'analisi delle prove Invalsi, la ricerca di costruire verifiche standardizzate per classi parallele per il nostro istituto ha la finalità di consentire un raccordo metodologico-operativo e la condivisione dei traguardi comuni nell'ottica di un miglioramento progressivo degli esiti degli alunni. In questa prima fase l'attenzione è rivolta alla costruzione di prove replicabili, rivolte agli alunni, anche con Bisogni Educativi Speciali, delle diverse classi. Pertanto, il monitoraggio sarà rivolto allo stato di realizzazione delle prove.

4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 1

Attività del PERCORSO 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Numero degli incontri e dei partecipanti	Verballi degli incontri	Settembre novembre 2020	Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Le azioni si sono svolte come previsto: in accordo con il Dirigente Scolastico la Funzione strumentale alla Valutazione ha esaminato i risultati delle prove standardizzate. Per ogni disciplina inoltre sono stati individuati i quesiti rispetto ai quali le classi hanno riscontrato maggiori difficoltà. In sede collegiale sono stati esaminati i risultati di ciascuna prova e si è proceduto ad un'analisi dei quesiti più critici per le prove delle classi quinte.
Attività 2.	Numero degli incontri e dei partecipanti	Verballi degli incontri Predisposizione prove comuni	Febbraio 2020	Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Sono state predisposte, per classi parallele, prove comuni intermedie per italiano, matematica e inglese. Tutte le prove rispondono a un format unico, concordato con i docenti, che fa riferimento al modello delle prove standardizzate.

					Sulla base delle stesse sono state definite prove per alunni con Bisogni Educativi Speciali. Si è iniziato a lavorare sulle prove comuni finali; la chiusura della scuola non ha permesso di concludere quanto avviato.
Attività 3.	Numero partecipanti alle attività formative	Raccolta attestati e questionari online	Giugno 2020	Docente Funzione strumentale WEB	I docenti hanno inviato gli attestati dei corsi svolti, che ci si propone di catalogare e analizzare più dettagliatamente.

4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 1

Azione 1.1

Data	24-06-2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Non si riscontrano particolari criticità.
Progressi rilevati, punti di forza	L'analisi dettagliata in sede collegiale, per le prove delle classi quinte, dei quesiti rispetto ai quali gli alunni hanno incontrato particolari difficoltà, ha consentito un approfondimento degli ambiti rispetto ai quali prestare particolare attenzione in corso d'anno.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Si intende proseguire con tale modalità di presentazione valutando la possibile estensione dell'analisi di ciascun quesito anche per le classi seconde; ciò si potrà fare nel momento in cui riprenderà l'ordinario svolgimento delle prove standardizzate.

Azione 1.2

Data	24-06-2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Nella predisposizione di prove comuni rispondenti ad un format unico è risultata talvolta difficoltosa l'individuazione di quesiti comuni per ambito; ciò anche in base allo svolgimento della scansione delle programmazioni nell'anno scolastico. A causa della sospensione delle attività in presenza, non è stato possibile predisporre le prove comuni finali.
Progressi rilevati, punti di forza	La definizione di un format unico sul modello delle prove standardizzate, la richiesta di prove in formato digitale comune, la maggiore strutturazione dei gruppi di lavoro hanno consentito un costruttivo confronto tra i docenti e una maggiore consapevolezza sull'importanza di mantenere linee il più possibile comuni nella progettualità e nella valutazione nell'ottica anche di un mantenimento/miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Si intende proseguire con il lavoro svolto dando maggiore uniformità al lavoro predisponendo, con le stesse modalità, anche le prove iniziali.

Azione 1.3

Data	24-06-2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Non si riscontrano particolari criticità.
Progressi rilevati, punti di forza	I docenti, in corso d'anno, hanno svolto un considerevole percorso di formazione in relazione alla didattica a distanza.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Si intende proseguire con le attività di formazione.

4.2 Monitoraggio e valutazione del percorso 2 [24/06/2020]:

4.2.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 2

Sulla base della seconda priorità individuata, l'Istituto intende porre particolare attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni; per tale motivo si valuta di predisporre un curriculum di educazione alla cittadinanza che abbia come focus la salvaguardia dell'ambiente, la sicurezza digitale e l'educazione alla cittadinanza in riferimento a diritti e doveri del cittadino e alla Costituzione italiana.

Pertanto, il monitoraggio sarà rivolto alla realizzazione del suddetto curriculum e alle progettualità trasversali ad esso legate.

4.2.b: Azioni di monitoraggio del percorso 2

Attività del percorso 2	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Numero degli incontri e dei partecipanti	Verballi degli incontri. Predisposizione curriculum educazione alla cittadinanza.	Febbraio 2020	Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	L'attività è stata svolta fino a febbraio 2020, poi interrotta a causa del periodo emergenziale
Attività 2.	Numero partecipanti alle attività formative	Raccolta attestati e questionari online.	Giugno 2020	NIV	I docenti hanno inviato gli attestati dei corsi svolti, che ci si propone di catalogare e analizzare più dettagliatamente.

4.2.c: Valutazione del percorso di miglioramento 2

Azione 2.1

Data	24-06-2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Le azioni calendarizzate fino a febbraio sono tutte state svolte come previsto. La chiusura dovuta all'emergenza sanitaria ha portato alla sospensione del lavoro avviato.
Progressi rilevati, punti di forza	Le commissioni obiettivo hanno lavorato alla predisposizione del curricolo. I Materiali sono stati raccolti nella specifica cartella condivisa sul Drive. In accordo con l'Ente locale sono state individuate alcune progettualità legate alle tematiche di educazione ambientale e di educazione alla cittadinanza che si prevede si possano realizzare nell'anno scolastico a venire.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Si intende proseguire il prossimo anno scolastico con la revisione dei materiali predisposti dalle commissioni obiettivo, la strutturazione del curricolo da parte della sottocommissione continuità/curricoli e la sua approvazione finale in sede collegiale. Nella stesura definitiva del curricolo saranno tenute in considerazione anche le Linee guida ministeriali e gli aggiornamenti svolti.

Azione 2.2

Data	24-06-2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Il percorso di formazione proposto dall'Istituto con il ricorso ad un esperto esterno è stato avviato ma non concluso a causa della sospensione delle attività in presenza durante il periodo emergenziale. Il corso sarà terminato il prossimo anno scolastico.
Progressi rilevati, punti di forza	I docenti hanno aderito anche a proposte formative dell'Ambito 11 o di altri enti accreditati.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Si intende proseguire con le attività di formazione.

4.3 Monitoraggio e valutazione del percorso 3 [24/06/2020]:

4.3.1: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 3

L'Istituto ritiene prioritaria l'innovazione degli ambienti di apprendimento e si è attivato per sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso attività laboratoriali. Pertanto, il monitoraggio sarà rivolto a verificare l'effettivo svolgimento di progettualità e la predisposizione di spazi digitali sempre più fruibili. Rimane inoltre fondamentale proseguire nella promozione di attività formative per il corpo docente sul tema del digitale.

4.3.2: Azioni di monitoraggio del percorso 3

Attività del percorso 3	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Numero degli incontri e dei partecipanti	Verifica del progetto per classi parallele	Giugno 2020	Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Il progetto "Non è facile nemmeno se sei geniale" è stato avviato nel 1° quadrimestre e si è interrotto con la sospensione delle attività didattiche in presenza
Attività 2.	Numero partecipanti alle attività formative	Raccolta attestati e questionari online	Giugno 2020	NIV	Tutti i docenti di scuola primaria dell'Istituto hanno partecipato ai corsi di formazione interna legati al digitale (relativi all'utilizzo di: Moduli, Meet, Classroom, Drive, ...).
Attività 3.	Dotazione multimediale acquistata	Percentuale di acquisti rispetto al fabbisogno	Giugno 2020	NIV	Sono stati effettuati tutti gli acquisti previsti

4.3.3: Valutazione del percorso di miglioramento 3

Azione 3.1

Data	24-06-2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	La progettualità prevista per la formazione degli alunni sul digitale in collaborazione con la Fondazione Cassa di Risparmio è stata avviata, ma non conclusa a causa della chiusura della scuola per l'emergenza sanitaria.
Progressi rilevati, punti di forza	La forzata sospensione delle attività, con la conseguente attivazione di modalità didattiche a distanza, ha spinto gli alunni ad acquisire maggiore autonomia nell'utilizzo di device e piattaforme digitali, competenze che saranno opportunamente consolidate ed integrate nella prassi didattica.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Il progetto "Non è facile nemmeno se sei geniale" sarà rimodulato il prossimo anno scolastico con modalità e tempistiche che verranno stabilite a settembre 2020.

Azione 3.2

Data	24-06-2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Non si riscontrano particolari criticità.
Progressi rilevati, punti di forza	E' stata attuata la formazione docenti e PEA sull'utilizzo del programma KEYCLICKER. I referenti di Circolo di aree tematiche quali Animatore digitale, referenti Cyberbullismo hanno svolto, anche se parzialmente, la formazione. Sono stati attivati molteplici corsi di formazione interna legati al digitale (relativi all'utilizzo in particolare di: Moduli, Meet, Classroom, Drive, ...) per supportare il corpo docente nell'attuazione della didattica a distanza. Ai corsi hanno partecipato tutti gli insegnanti dell'Istituto.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	Nel prossimo anno scolastico verranno riproposte attività formative legate al digitale sia per il personale docente che per il personale ATA, in base ai livelli di competenza acquisita.

Azione 3.3

Data	24-06-2020
Criticità riscontrate, punti di debolezza	Non si riscontrano criticità.
Progressi rilevati, punti di forza	In corso d'anno scolastico sono stati acquistati e messi in funzione tutti i dispositivi acquistati per i plessi. La dotazione digitale dell'Istituto è stata incrementata grazie alla donazione dell'azienda Ferrari Spa che ha donato alle scuole dei notebook che potranno essere utilizzati, nel caso, per la didattica a distanza.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	L'Istituto ha partecipato al PON "Smart class" con il progetto "Smart in divenire" che doterà i tre plessi di "laboratori mobili" per la didattica.

4.4 Sintesi dei principali risultati che emergono dalla valutazione e raccomandazioni per la prosecuzione del miglioramento [24/06/2020]:

Alla luce dell'indeterminatezza della situazione legata alla ripresa delle attività in presenza del prossimo anno scolastico, non è possibile definire in modo dettagliato le specifiche azioni legate al miglioramento da attuare, pur restando prioritario per l'Istituto lavorare per il miglioramento degli esiti e per lo sviluppo delle competenze sociali e digitali degli alunni.

Il Rapporto di Autovalutazione, strumento indispensabile di autoanalisi della situazione della scuola, è stato posticipato al mese di settembre; pertanto, si coglierà l'occasione per rimodulare gli obiettivi di processo su cui focalizzare l'attenzione, anche in funzione delle concrete modalità di strutturazione della didattica.

Si evidenzia che la recente emanazione da parte del Ministero dell'Istruzione delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" costituirà il punto di riferimento per la definizione del curricolo verticale di educazione alla cittadinanza, sul quale si è già iniziato a lavorare nel corso di quest'anno scolastico.

Si rileva, infine, che il periodo emergenziale, con l'attivazione dell'attività didattica a distanza e il conseguente utilizzo di device e molteplici piattaforme, ha arricchito notevolmente le competenze digitali degli alunni e del corpo docente; queste competenze saranno consolidate ed arricchite nella didattica del prossimo anno scolastico.