

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2020-21

Per ciascun/a alunno/a viene valutato **il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento in relazione ai nuclei tematici delle singole discipline:**

- **avanzato,**
- **intermedio,**
- **base,**
- **in via di prima acquisizione.**

Come proposto dalle **Linee Guida dell'Ordinanza n. 172 del 04/12/2020**, *i livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione di quattro dimensioni:*

- *l'autonomia dell'alunna/o;*
- *la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo;*
- *le risorse mobilitate per portare a termine il compito;*
- *la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.*

Tabella di corrispondenza

AVANZATO	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per ciascuna disciplina, vengono individuati i nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento per le specifiche classi di seguito indicate:

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere le informazioni principali di una conversazione affrontata in classe e/ o di un testo ascoltato. ➤ Formulare domande e dare risposte pertinenti su argomenti proposti ➤ Raccontare un'esperienza personale o una storia rispettandone l'ordine cronologico e logico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e/o di testi ascoltati. ➤ Interagire in una conversazione formulando ipotesi e soluzioni, domande e risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ➤ Raccontare un'esperienza personale o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione ➤ Interagire negli scambi comunicativi ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, rispettando il punto di vista altrui. ➤ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
Letture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la strumentalità per leggere parole, frasi e brevi testi ➤ Leggere parole, frasi e brevi testi cogliendone l'argomento centrale e le informazioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale, le informazioni principali e quelle nascoste. ➤ Leggere testi di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale, le informazioni principali e quelle nascoste. ➤ Leggere testi di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare anche semplici pareri personali
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere correttamente anche sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. ➤ Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre semplici testi per scopi diversi. ➤ Scrivere un breve testo con frasi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali e testi creativi sulla base di modelli dati: brevi racconti, poesie, lettere, pagine di diario. ➤ Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati (riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche; sostituire personaggi o punti di vista; riassumere). ➤ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, rispettando le regole della lingua italiana.
Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le regole ortografiche ➤ Riconoscere gli elementi principali della frase semplice ➤ Arricchire il patrimonio linguistico di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. ➤ Comprendere e utilizzare il significato di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi di una frase. ➤ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

	base.	parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	
--	-------	--------------------------------------------------------------	--

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Numero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. ➤ Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo mentale e scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni. ➤ Usare con gradualità opportuna le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni. ➤ Eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando le procedure di calcolo: per iscritto, mentalmente, con strumenti
Dati, relazioni e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. ➤ Leggere e raccogliere dati ed organizzarli con rappresentazioni grafiche utilizzando semplici linguaggi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere problemi, utilizzando il ragionamento aritmetico e facendo uso di strategie diverse. ➤ Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici avvalendosi di linguaggi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare e risolvere problemi in più ambiti di contenuto riconoscendo strategie di soluzione diverse. ➤ Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici individuando relazioni significative.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio e rappresentarlo graficamente. ➤ Riconoscere le principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ➤ Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e arbitrarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare, descrivere, disegnare e operare con figure geometriche, identificando elementi significativi. ➤ Misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]

Ascolto e comprensione	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate, relativi agli argomenti trattati.	➤ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
Parlato	➤ Interagire utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione	➤ Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.	➤ Interagire utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.
Lettura	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi relative agli argomenti trattati.	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Produzione scritta e riflessione linguistica	➤ Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto e di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	➤ Dato un modello completare o formulare semplici messaggi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.	➤ Completare o formulare semplici messaggi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti. ➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete).

STORIA

STORIA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Uso dei documenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. ➤ Conoscere ed utilizzare modalità diversificate per reperire informazioni sul passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato. ➤ Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico da documenti di diversa natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico da documenti di diversa natura.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e consolidare i concetti di successione, cronologia/ciclicità, contemporaneità, causalità, durata. ➤ Conoscere e usare strumenti convenzionali per la misurazione del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere e confrontare eventi storici. ➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. ➤ Utilizzare i diversi strumenti dello studio della storia per riferire le conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ➤ Utilizzare i diversi strumenti dello studio della storia per riferire e/o rielaborare le conoscenze acquisite.

	tempo e per la periodizzazione.	studiate.	
--	---------------------------------	-----------	--

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muoversi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, mappe o altri strumenti di orientamento ➤ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio individuando sulle carte geografiche gli elementi richiesti. ➤ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite
Territorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, descrivere e rappresentare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta utilizzando una simbologia convenzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, leggere e interpretare gli elementi della rappresentazione cartografica ➤ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e descrivere una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi), con particolare riferimento allo studio del territorio italiano

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Materia e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi identificando le proprietà di alcuni materiali. ➤ Comprendere la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulare ipotesi di soluzione di un problema attraverso il metodo scientifico, utilizzando anche gli strumenti matematici ➤ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ➤ Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare diversi fenomeni chimici e fisici, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di verificarne la veridicità ➤ Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale storico.
Esseri viventi e non viventi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro funzioni ➤ Conoscere e riflettere sui comportamenti che tutelano la

			salute della persona.
--	--	--	-----------------------

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Osservare, prevedere, intervenire	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli ambienti laboratoriali ed usare gli strumenti noti, anche digitali, nel rispetto delle regole comuni definite. ➤ Seguire semplici istruzioni, saperle fornire ai compagni e prevederne il risultato. ➤ Conoscere, riutilizzare e riciclare materiali di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. ➤ Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento. ➤ Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche e utilizzare strumenti informatici in situazioni significative e di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, individuandone la funzione. ➤ Esporre e rappresentare i dati dell'osservazione. ➤ Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Ascolto, percezione e produzione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere ed esplorare il silenzio, i suoni, i rumori. ➤ Utilizzare voce, strumenti e corpo per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali. ➤ Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e classificare eventi sonori in funzione di diversi parametri. ➤ Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. ➤ Utilizzare voce, strumenti e corpo per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. ➤ Utilizzare voce, strumenti e corpo in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ➤ Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base. ➤ Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori anche combinati tra loro. ➤ Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. ➤ Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico, la sicurezza e la cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare, coordinare e controllare diversi schemi motori anche combinati tra loro. ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. ➤ Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico, la sicurezza e la cura di sé.
Regole e Fair play	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole. ➤ Cooperare e interagire positivamente con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole. ➤ Cooperare e interagire positivamente con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole. ➤ Cooperare e interagire positivamente con gli altri, svolgendo un ruolo attivo e significativo all'interno di un gioco di squadra.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Produzione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare ed interpretare la realtà attraverso l'uso di forme e colori. ➤ Realizzare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre e rielaborare immagini in modo creativo. ➤ Creare e sperimentare strumenti e tecniche di vario genere per realizzazioni di prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali ispirate allo studio dell'arte e della comunicazione visiva. ➤ Scegliere le tecniche ed i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi che rispecchino le preferenze e lo stile espressivo personale, integrando anche codici di altre discipline.
Osservazione e lettura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere una rappresentazione ed esprimere le proprie impressioni. ➤ Esplorare forme ed oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli cogliendone 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le proprie capacità sensoriali per osservare e descrivere rappresentazioni proprie e altrui. ➤ Riconoscere in un testo iconico-visivo le 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e apprezzare i principali aspetti di opere artistiche e artigianali, anche provenienti da culture diverse dalla propria, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

	le caratteristiche.	tecniche e le diverse tipologie di codici.	➤ Distinguere in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali, la tecnica e lo stile dell'artista.
--	---------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Classi 4 [^] -5 [^]
Costituzione-Diritto (nazionale e internazionale)- Legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle. ➤ Esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso e ascoltare e collaborare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza delle diversità culturali e sociali ed interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. ➤ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle Carte internazionali. ➤ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria.
Sviluppo sostenibile-Educazione ambientale-Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare l'ambiente di vita quotidiana e riconoscerne le caratteristiche per adottare comportamenti idonei e corretti. ➤ Essere consapevole dell'importanza di riciclare materiali di uso comune e di evitare sprechi. ➤ Riconoscere l'importanza di una alimentazione ecosostenibile e corretta per il proprio benessere e la crescita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari. ➤ Conoscere e promuovere l'importanza della conservazione dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi, impegnandosi in atteggiamenti responsabili di prevenzione. ➤ Conoscere le fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo, dimostrando di saper differenziare i rifiuti e riciclarli.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la rete internet e le sue regole di comportamento per utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire con gli altri conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. ➤ Gestire in sicurezza gli approcci sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, realizzando esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole. ➤ Conoscere come tutelare se stesso e gli amici da atti di cyber bullismo.