



2^CIRCOLO DI FORMIGINE

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il D.M. n. 254/2012, in riferimento al Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, recita quanto segue:

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PREMESSA

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica è un "obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole di ogni ordine e grado, con propri contenuti, che devono trovare un tempo ad essi dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi"; tale insegnamento implica una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico sociale, ma soprattutto una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline .

QUADRO DI RIFERIMENTO

A partire dal 2000 con l'attribuzione dell'autonomia scolastica, attraverso le varie leggi che si sono susseguite (L53/2003, Indicazioni 2004, Indicazioni 2007, DL 137 /2008- L 169) fino ad arrivare alle Indicazioni per il Curricolo dell'infanzia e de primo ciclo, del 2012, l'educazione civica, pur sotto varie denominazioni, ha costituito nel raggiungimento delle competenze che la riguardano, condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale del bambino. Con le Indicazioni nazionali varate dal MIUR nel 2018, il tema della cittadinanza acquista il ruolo di vero sfondo integratore e punto di riferimento delle varie discipline anche grazie alla diffusione del programma d'azione **“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”** varato dai Paesi membri dell'ONU nel 2015 , fino ad arrivare alla **L92 del 20 agosto 2019** ed al **DL n. 35 del 22 giugno 2020** contenente le **Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, attraverso l'espletamento di alcune precise tematiche.

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno nazionale.
2. Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.
3. Educazione alla cittadinanza digitale.
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriale e agroalimentari.
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
8. Formazione base in materia di protezione civile.

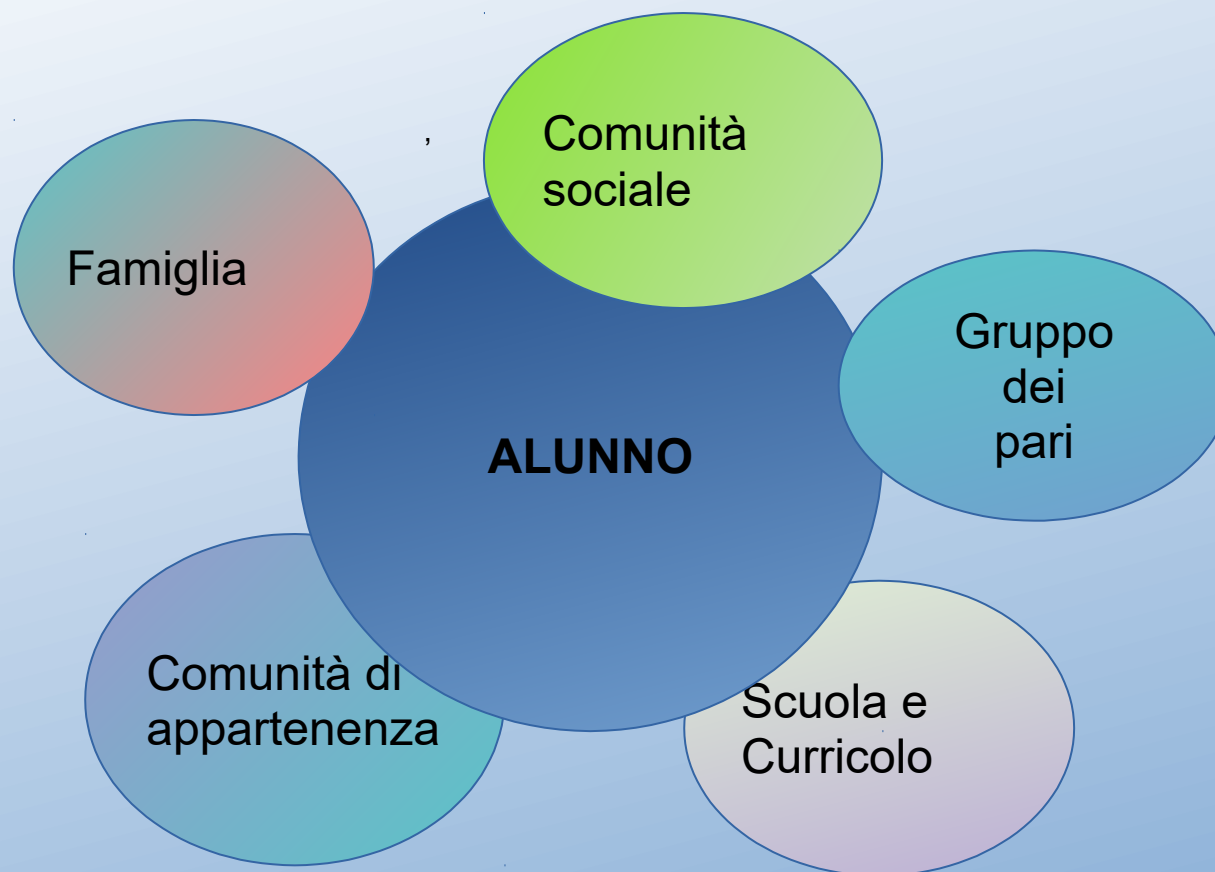
Sono da promuovere inoltre l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

AZIONE SCUOLA FAMIGLIA

In questo contesto legislativo la scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

Diventa fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente e da questi con la famiglia attraverso il Patto di Corresponsabilità, che permetta occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana. Occorre che l'alunno sia portato a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa poiché la cittadinanza va sperimentata.

“L'apprendimento relativo alle dimensioni di cittadinanza non è soltanto il risultato dell'insegnamento”



NUCLEI FONDANTI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

FINALITA'

Le finalità definite nei primi tre articoli della legge sono le seguenti:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea;
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE

A

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;

B

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Le Competenze in A si intendono perseguibili in contesti unidisciplinari o pluridisciplinari (hard skills)

Le competenze in B saranno osservabili e valutabili trasversalmente (soft skills)

Integrazione dei profili di competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
 - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
 - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
 - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
 - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Organizzazione modulare: definizione dei nuclei tematici, degli obiettivi, degli argomenti e delle ore destinate allo svolgimento del curriculum.

Nel curriculum dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, la legge di attuazione specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La chiave di questo insegnamento è la trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di "processi di apprendimento".

L'insegnamento è affidato, pertanto, in contitolarità ai docenti sulla base del curriculum; gli obiettivi prefissati nel curriculum d'istituto saranno in parte raggiungibili tramite l'espletamento delle discipline di riferimento (storia, geografia, scienze, tecnologia...) dal docente assegnatario, ed in parte da tutti i docenti del team in riferimento alle soft skills. I docenti dell'Istituto, in sede di classi parallele, hanno realizzato apposite tabelle riassuntive con argomenti ed attività pluridisciplinari, che si riferiscono ai tre grandi nuclei tematici della legalità, digitalità e sostenibilità, e che vengono concretizzate in percorsi didattici per un totale di 33 ore minime, da svolgersi in contitolarità tra gli insegnanti della classe. Le tabelle così definite costituiscono un'integrazione di questo documento. Sono inoltre stati individuati dalla commissione curricula, i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento che la scuola intende perseguire relativamente a tale disciplina e inseriti nel curriculum d'istituto opportunamente rivisto, aggiornato e approvato dal Collegio Docenti. Per ciascuna classe la scuola ha individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Sono inoltre stati scelti due docenti referenti del Circolo.

VALUTAZIONE

Sarà compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (giudizio descrittivo, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione.) dopo avere acquisito in sede di scrutinio, elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, cioè i docenti contitolari. La valutazione sarà effettuata dai docenti in corso d'anno in base agli obiettivi (OSA) e i traguardi prefissati. Si valuteranno abilità, conoscenze e competenze acquisite trasversalmente alle altre discipline, e atteggiamenti derivanti anche da esperienze extracurricolari, con l'aiuto di rubriche di valutazione definite da apposita commissione e deliberate dagli organi collegiali, ma anche griglie, prove definite, osservazioni sistematiche. La valutazione dell'educazione civica avrà rilevanza nella definizione del giudizio sul comportamento dell'alunno.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Come le stesse Linee guida recitano, l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, è prevista come avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza per i bambini dell'Infanzia significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono con il dialogo, primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Vuol dire anche porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto tra uomo, natura, ambiente e territorio di appartenenza. Anche nella scuola dell'infanzia l'Educazione Civica persegue l'obiettivo di fornire ai bambini quelle determinate competenze che permettano loro di impegnarsi attivamente contribuendo alla costruzione di una società democratica e di capirne e rispettarne le regole.

Essa inoltre ha come obiettivo far conoscere le istituzioni locali e far sì che si partecipi al loro sviluppo. L'approccio concreto e ludico costituisce la linea metodologica di riferimento attraverso cui l' Educazione civica fonda le basi che partono dal vissuto quotidiano e dal contesto di appartenenza e vanno verso l'astrazione delle regole di comportamento.

CLASSI 1^

NUCLEI TEMATICI:

- COSTITUZIONE (C) diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE (SS) educazione ambientale, conoscenza del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE (CD)

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	Emozioni e sentimenti propri ed altrui. Il proprio “ sentire “ e la gestione delle proprie reazioni. I miei bisogni e di quelli degli altri: saperli esprimere con azioni adeguate al contesto. I diversi tipi di linguaggi possibili per esprimere le proprie emozioni. Il rispetto delle opinioni altrui. Comportamenti condivisi in relazione al contesto classe. Ruoli e funzioni dei diversi componenti della scuola e della famiglia. C	4
	L’allestimento e la gestione degli spazi a disposizione in un’ottica di benessere e funzionalità. Le norme che regolano la fruizione degli ambienti. SS Alcune funzioni della LIM, consone agli apprendimenti. CD	2
		2
INGLESE	Le diversità culturali attraverso alcune festività : Halloween , Natale, Pasqua. C	3

EDUCAZIONE FISICA	L'idea di gruppo e di squadra. Le Regole del gioco .C Gli spazi , gli attrezzi e le attrezzature. Schemi e simulazioni SS	2 2
STORIA	La suddivisione della giornata nei tempi e momenti che caratterizzano la quotidianità. C La ciclicità del tempo. C L'attenzione a sè , agli altri e all'ambiente circostante. SS	4 2
GEOGRAFIA	C) I diversi spazi della scuola . C La specificità degli spazi e degli arredi. SS Lo spazio digitale . CD	1 1 1
TECNOLOGIA	Materiali di riciclo e loro potenzialità (costruzione di semplici oggetti) C La funzione dei materiali. SS	2 1
SCIENZE	Gli ambienti naturali ed artificiali attraverso i sensi . SS Il rispetto degli ambienti. SS I materiali e la loro classificazione. CD La raccolta differenziata .SS Le azioni concrete per il rispetto degli ambienti naturali circostanti. SS	2 1 3
		TOTALE ORE ANNUE: 33

CLASSI 2^**NUCLEI TEMATICI:**

- COSTITUZIONE **(C)** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE **(SS)** educazione ambientale, conoscenza del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE **(CD)**

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	Regole della classe: Consapevolezza dei propri comportamenti e rispetto degli altri. C	3
MUSICA	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro C	2
ARTE E IMMAGINE	Emozioni proprie , da svelare fra coetanei, per condividere ed autoregolarsi. C	2
	La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia C	2
STORIA	Emozioni in musica, arte e movimento C	2
	Causa effetto: La ricaduta delle nostre azioni sull'ambiente che ci circonda. SS	2
GEOGRAFIA	I diritti dei bambini C	1
	Conoscenza e rispetto dei vari ambienti . SS	3
SCIENZE	Rispetto degli esseri viventi. SS	3

	Comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria e altrui salute. SS	3
TECNOLOGIA	Utilizzo corretto degli strumenti digitali: familiarizzare con il software e con semplici hardware. CD	4
EDUCAZIONE FISICA	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività. C	3
	Emozioni in musica, arte e movimento C	2
INGLESE	Rispetto dell'interculturalità. C	3
		TOTALE ORE ANNUE: 33

CLASSE 3°

NUCLEI TEMATICI:

- COSTITUZIONE **(C)** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE **(SS)** educazione ambientale, conoscenza del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE **(CD)**

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona: Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Identità e appartenenza: La funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. La cooperazione e la solidarietà come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. I diritti/doveri dei bambini: Principi fondamentali della Costituzione. Diritti/doveri legati all'infanzia. C	8
Scienze	Educazione alla salute: comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. SS	3

Storia	L'organizzazione sociale: l'importanza delle regole per disciplinare la vita del gruppo familiare/sociale. C	3
Geografia	Educazione ambientale: L'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità SS	2
Tecnologia e Informatica	Uso appropriato dei dispositivi digitali: come utilizzare i contenuti in rete in sicurezza. CD	3
Educazione Fisica	Rispetto della diversità: la diversità come risorsa. C	3
Inglese Geografia Scienze	Educazione stradale: Il proprio territorio, il proprio quartiere, il ruolo dell'agente di Polizia Locale. C La segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". C Educazione alimentare. La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali SS Riciclaggio: Le regole basilari per la raccolta differenziata per dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. SS	3 3 3
Arte	Il rispetto e la tutela del patrimonio artistico-culturale e dei beni pubblici. CD	3
TOTALE ORE ANNUE: 34		

CLASSI 4[^]

NUCLEI TEMATICI:

- COSTITUZIONE (C) diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE (SS) educazione ambientale, conoscenza del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE (CD)

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona- regole e diritti; cittadinanza; famiglia e società: vivere insieme. C	3
Storia		2
Matematica	L'importanza del lavoro di gruppo: cooperative learning. CD	2
	Il problem solving CD	
Inglese	Identità e appartenenza: mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. C	2
Italiano		2
Storia		2
Geografia	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza , la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente: a casa, a scuola e per strada. SS	2
Scienze		2
Educazione fisica	Le regole di comportamento per assumersi responsabilità: educazione stradale. SS	1
Geografia	Educazione alla salute, al benessere e al rispetto dell'ambiente:	3

Scienze	L'agenda 2030 L'acqua e l'aria L'inquinamento L'alimentazione corretta. SS	4
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale: conoscere e utilizzare in modo consapevole e sicuro i mass media. CD	2
Matematica	Organizzazione delle informazioni digitali secondo criteri logici discussi e concordati. CD	2
Arte		1
Storia	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare in modo sostenibile. SS	1
Arte		1
Geografia		1
		TOTALE ORE ANNUE: 33

CLASSI 5^**NUCLEI TEMATICI:**

- COSTITUZIONE (C) diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE (SS) educazione ambientale, conoscenza del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE (CD)

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
STORIA	La democrazia oggi e nella storia C 25 aprile festa della liberazione C	4
ITALIANO/ ARTE	La costituzione italiana C Ricorrenze significative: i diritti dei bambini, giornata della memoria, la giornata della legalità C	8
SCIENZE	L'avis: ruolo nella società, perché è importante donare. C Energie e sviluppo sostenibile SS Agenda 2030: SS	6
GEOGRAFIA/MUSICA	La costituzione: i simboli, l'inno nazionale L'ordinamento della repubblica C Istituzioni dell'unione europea e organismi internazionali C	5
TECNOLOGIA	Utilizzo consapevole delle strumentazioni informatiche : attività	2

	legate al cyberbullismo CD Classroom CD	2
EDUCAZIONE FISICA	Norme e procedure di sicurezza educazione stradale: progetto un vigile per amico CD	4
INGLESE	Identità e appartenenza: mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. C	2
TOTALE ORE ANNUE: 33		

IRC

NUCLEI TEMATICI:

- COSTITUZIONE (C) diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE (SS) educazione ambientale, conoscenza del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE (CD)

DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
classe 1 IRC	Attivare modalità relazionali positive con il gruppo classe. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti	4
classe 2 IRC	Acquisire la consapevolezza del valore della solidarietà e del rispetto nei confronti delle persone e della comunità Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti	4
classe 3 IRC	Riconoscere il valore e l'opportunità delle regole per un popolo: i 10 comandamenti.	4
classe 4 IRC	Riconoscere nella biografia di testimoni illustri esempi di legalità, solidarietà, condivisione, ecologia integrale	4
classe 5 IRC	Conoscere le diverse fedi religiose nell'ottica dell'interrelazione	6

	<p>e del rispetto.</p> <p>Conoscere le principali festività religiose nella loro connessione con la vita civile.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale-artistico del sito Unesco del proprio territorio.</p>	
--	--	--

** le ore della terza colonna sono puramente indicative in quanto gli argomenti svolti necessitano di più ore di approfondimento*

