

DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO
DI FORMIGINE

Via Erri Billò, 49 - 41041 Casinalbo (MO) - Tel 059550225 - Fax 059551161

E-mail: ddformigine2@tin.it - PEC: MOEE037009@pec.istruzione.it



CURRICOLO SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA

DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO DI
FORMIGINE
PIANO CURRICOLARE D'ISTITUTO

**Quadro delle Chiavi di Cittadinanza / Competenze Chiave varate dal Parlamento Europeo nel 2006.
Adottate nel 2016/2017 in riferimento alla Scuola d'Infanzia e Scuola Primaria.
Integrazione ai Curricoli Verticali 2015/2016 (Nuove Indicazioni 2012)
Definizione delle aree di competenza su cui si basano i descrittori relativi alle rubriche di valutazione
2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.
Adeguamento delle definizioni in materia di Competenze Chiave
(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 17/01/2018).
Integrazione degli obiettivi di Educazione Civica in riferimento al DL 92/2019 e alle Linee guida del 2020.**

Revisione ed aggiornamento

Anno Scolastico

2020/2021

Doc. di riferimento

- DM 139/07 (*Chiavi di Cittadinanza*)
- Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010)
- Nuove Indicazioni 2012 (*Competenze Chiave*)
- Decreto Legislativo 13/04/2017 n.62 (*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nella scuola primaria*)
- Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 (*Indicazioni in merito a valutazione e certificazione delle competenze*)
- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 17 gennaio 2018.
- Legge 92/2019
- Decreto n.35 con Linee guida del 22 giugno 2020
- Nota n. 17377 del 28/09/2020

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: quadro di riferimento europeo. 2018

- 1) Competenza alfabetica funzionale: capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 2) Competenza multilinguistica :oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale.
- 3)Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico- tecnologica che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- 4) Competenza digitale:capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- 6) Competenza in materia di cittadinanza: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- 7) Competenza imprenditoriale:capacità di una persona di tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti visive.



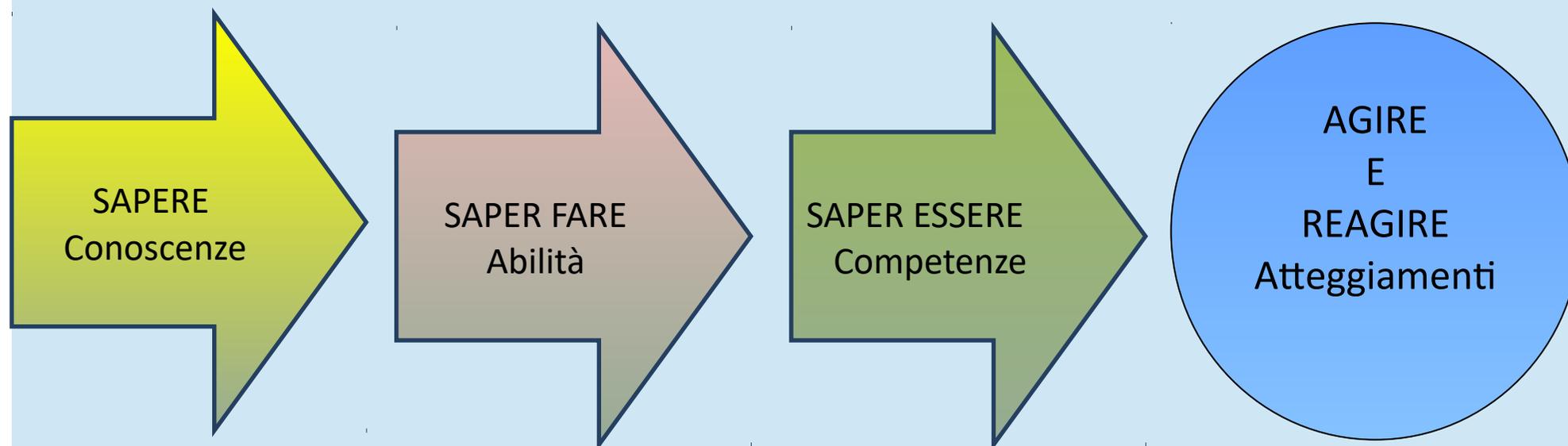
Le nuove competenze, divise in competenze disciplinari e competenze trasversali, tutte di pari importanza, sono quelle necessarie alla realizzazione personale, alla cittadinanza attiva e all'inclusione sociale. Esse ribadiscono una combinazione tra conoscenze (fatti, contenuti, argomenti concetti e idee) e abilità (capacità di eseguire processi ed applicare le conoscenze) *hard skills*, ed atteggiamenti (predisposizione e disposizione ad agire e reagire ad idee, persone e situazioni) *soft skills*.

Sono di conseguenza promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando in modo funzionale i contributi che ciascuna disciplina offre. Sono declinate nelle singole discipline (*hard*) e in maniera interdisciplinare (*soft*), attraverso l'individuazione dei traguardi e degli obiettivi definiti nei Curricoli. Esse viaggiano, nel loro essere e realizzarsi, parallelamente ad una valutazione autentica e formativa che, in quanto tale, si propone come occasione di riflessione sui percorsi di apprendimento.

Le competenze trasversali in riferimento alle Chiavi di Cittadinanza Europee, sono raggruppabili in **tre aree comunicanti**:

<p>COSTRUZIONE DEL SÉ E DELL'IDENTITÀ PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none">• motivazione• entusiasmo• perseveranza• flessibilità e adattabilità	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI:</p> <ul style="list-style-type: none">• comunicare• capacità di lavorare in gruppo• collaborare e partecipare• agire in modo autonomo e responsabile	<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none">• risolvere i problemi• individuare collegamenti e relazioni• acquisire ed interpretare l'informazione• capacità di lavorare per obiettivi• prendere decisioni
---	--	---

Al termine del primo ciclo d'istruzione il Profilo delle competenze è scandito dai Traguardi per lo sviluppo di competenza., in relazione ai diversi livelli scolastici (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria).



Piano curricolare

Di seguito sono riportati i traguardi di competenza che la Scuola intende perseguire in relazione alle Competenze chiave definite dal Consiglio del Parlamento Europeo, con i relativi indicatori e descrittori concordati per i due ordini di scuola, Infanzia e Primaria. In quanto trasversali e multidisciplinari, le competenze permeano gli ambiti disciplinari, riconfermando la possibilità di attuare il percorso formativo attraverso un cammino definito e programmatico, secondo le Indicazioni Nazionali.

IL curricolo è articolato attraverso i campi di esperienza della scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

I campi di esperienza rappresentano "luoghi del fare e dell'agire" del bambino e introducono ai sistemi simbolico- culturali. Sono articolati al fine di favorire il percorso educativo del bambino aiutandolo ad orientarsi nelle diverse attività e a rispondere ai molteplici stimoli.

La progettazione didattica della scuola primaria organizza gli apprendimenti in maniera orientata verso i saperi disciplinari, promuovendo la connessione tra questi e la collaborazione tra docenti. Il raggruppamento in aree favorisce la possibilità di interazione tra discipline.

AREA	Competenze chiave	TRAGUARDI		
		Indicatori	Descrittori	
			INFANZIA	PRIMARIA
COSTRUZIONE DI SE'	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>E' capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo nei tempi prestabiliti - avere cura di se stesso (sapersi vestire, andare in bagno da solo) - avere cura del proprio materiale <p>Esprime senza timore le proprie esigenze, emozioni e idee.</p> <p>Si muove con sicurezza nell'ambiente conosciuto</p> <p>E' in grado di ascoltare, di rispettare il proprio turno e di esprimere le proprie opinioni.</p> <p>E' in grado di impugnare correttamente la matita, di usare in modo corretto le forbici.</p> <p>E' curioso, pone domande, discute e confronta ipotesi, spiegazioni e soluzioni d'azioni.</p> <p>Esplora l'ambiente e i</p>	<p>E' in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.</p> <p>Sviluppa e consolida interesse, curiosità, motivazione all'apprendimento.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>

			materiali e li usa con creatività.	
COSTRUZIONE DI SE'	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>Progetta e crea giochi corporei, evincendo e condividendo regole di riferimento create o apprese insieme ai pari senza necessitare dell'intervento dell'adulto.</p> <p>Sa giocare in gruppo nel gioco strutturato applicando regole apprese dall'adulto.</p> <p>Sa scegliere e condividere attività o giochi da svolgere secondo criteri propri anche senza necessità della mediazione dell'adulto.</p>	<p>E' in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.</p> <p>Utilizza conoscenze apprese, competenze affinate, strumenti adeguati per elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso.</p> <p>Sa operare delle scelte, comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità.</p> <p>Si avvia allo sviluppo del senso critico.</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico; possiede autonomia personale</p> <p>E' in grado di utilizzare e riordinare strutture, materiali della scuola e personali seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>E' in grado di capire, condividere e rispettare regole di vita comunitaria</p>	<p>Si comporta autonomamente in maniera adeguata al contesto.</p> <p>Sa predisporre il materiale per ogni attività e porta a termine le consegne.</p> <p>Utilizza in maniera adeguata i propri materiali e quelli della scuola.</p> <p>Accetta e rispetta le regole condivise</p>

	<p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>		<p>Esprime i propri bisogni rispettando quelli degli altri</p> <p>Collabora con il gruppo rispettando le idee e gli spazi altrui.</p>	
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale,</p>	<p>É in grado di confrontarsi con gli adulti e i bambini.</p> <p>E' in grado di esprimere le proprie esigenze ed emozioni in modo adeguato.</p> <p>E' in grado di partecipare attivamente alla vita di sezione.</p> <p>E' in grado di narrare e di rappresentare graficamente esperienze e situazioni vissute.</p> <p>E' in grado di comprendere storie e chiedere spiegazioni.</p>	<p>Ha padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita.</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-</p>

		<p>matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>		<p>tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>E' in grado di esprimere e comunicare emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. E' in grado di cogliere la diversità e rispettarla. E' in grado di collaborare per raggiungere un obiettivo comune. E' in grado di rispettare il proprio turno e di intervenire adeguatamente nelle conversazioni.</p>	<p>Collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Controlla la propria impulsività e costruisce e mantiene relazioni positive con gli altri. Matura atteggiamenti improntati a sensibilità e empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità</p>

<p>RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>È in grado di procedere autonomamente ed in modo adeguato durante le attività proposte</p> <p>Fa ipotesi e cerca soluzioni, esprime, su domande stimolo semplici valutazioni</p> <p>Ricostruisce esperienze vissute.</p>	<p>È in grado di formulare ipotesi di soluzione in situazioni problematiche e risolverle raccogliendo e valutando dati. È in grado di utilizzare strategie personali per sostenere le proprie scelte nella risoluzione di problemi.</p>
<p>RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed</p>	<p>È in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni. È in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica. È in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo riferendosi ad esperienze concrete e vissute. È in grado di effettuare semplici seriazioni e classificazioni. È in grado di contare oggetti,</p>	<p>E in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. È in grado di attivare risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema. È in grado di rielaborare in modo personale le esperienze di studio cogliendo il nesso causa-effetto. È in grado di spiegare e motivare le modalità di lavoro adottato.</p>

		incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità. È in grado di ordinare le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando correttamente i concetti temporali. È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali.	
RAPPORTO CON LA REALTA'	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione.	È disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici

La scuola ha sviluppato il senso del proprio lavoro avendo in mente la prospettiva di un curricolo per competenze.

A partire dai documenti sopra indicati, è stato svolto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo d'Istituto che fosse districabile in ambiti disciplinari con obiettivi specifici di apprendimento (OSA), attraverso l'acquisizione di conoscenze e abilità, rilevabili attraverso una valutazione analitica, formativa, autentica realizzabile nelle rubriche di valutazione.

Esso quindi rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile e in divenire, che tende a rendere significativo l'apprendimento e si adegua alle sempre nuove esigenze.
- una continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e con la Scuola Secondaria di primo grado
- il superamento dei confini disciplinari
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali dell'alunno.



CURRICOLO VERTICALE delle COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola dell'Infanzia

Area linguistico-artistico-espressiva: ITALIANO

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Sapersi relazionare con il compagno e con l'adulto.* Saper stabilire relazioni socio-affettive positive. *
Il corpo e il movimento	Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.	Prendere coscienza del proprio corpo ed utilizzarlo come strumento di conoscenza di sé nel mondo. *
Linguaggi, creatività, espressione	Lettura: decodifica i messaggi presenti nell'ambiente. Scrittura: inizia a riflettere e formulare ipotesi di carattere metalinguistico.	Saper leggere e interpretare segni, simboli e semplici immagini. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Essere consapevoli della corrispondenza di un suono (fonema) e un segno (grafema)
I discorsi e le parole	Ascolto: sviluppa la capacità di ascoltare e comprendere. Parlato: riesce ad esprimersi e a comunicare nella lingua italiana con frasi logiche e chiare.	Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi. Saper ascoltare e comprendere fiabe, racconti, poesie. Saper pronunciare i fonemi Sa per nominare cose, immagini, eventi, azioni familiari . Saper formulare semplici frasi di senso compiuto . Saper riferire un semplice vissuto personale con un linguaggio adeguato.
Conoscenza del mondo	Funzione della lingua: comprende le diverse funzioni della lingua.	Usare la lingua per comunicare, esprimere le proprie idee, confrontarsi, condividere con gli altri, per pensare logicamente, per

approfondire le conoscenze.
Confrontare lingue diverse e distinguere la propria

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Area linguistico-artistico-espressiva: LINGUA INGLESE

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	L'alunno è consapevole dell'esistenza di lingue diverse e ne ha rispetto	L'alunno percepisce la specificità di una lingua diversa dalla propria
Il corpo e il movimento	L'alunno risponde con azioni a semplici istruzioni.	L'alunno comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni.
Linguaggi Creatività Espressione	L'alunno sviluppa interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.	L'alunno ascolta, mima e ripete le parole di una canzone
I discorsi e le parole	L'alunno è consapevole della propria lingua materna e sperimenta una lingua diversa.	L'alunno sa salutare e congedarsi. L'alunno comprende e ripete il nome di alcuni colori, dei primi numeri e di alcuni alimenti.
Conoscenza del mondo	L'alunno prova interesse e curiosità nella conoscenza di un'altra lingua e la confronta con la propria.	L'alunno fa osservazioni e confronti con la propria lingua.

Area linguistico-artistico-espressiva: ARTE E IMMAGINE

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	Comunica , esprime emozioni, racconta , utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Conosce l'immagine di sé e dell'ambiente circostante.	Sapersi relazionare con il compagno e con l'adulto. * Saper stabilire relazioni socio-affettive positive. *
Il corpo e il movimento	Comunica e si esprime attraverso l'uso del corpo e il linguaggio dei gesti . Acquisisce maggiore consapevolezza del sé corporeo.	Riconoscere le parti del corpo. Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative. Coordinare il proprio movimento con quello degli altri.*
Linguaggi Creatività Espressione	Sa utilizzare forme e colori. Si esprime attraverso il disegno , la pittura e le altre attività manipolative. Sa utilizzare diverse tecniche espressive. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.	Individuare i colori primari e secondari. Sviluppare le capacità sensoriali, percettive, visive e creative. Sviluppare la motricità fine . Conoscere e usare i materiali e semplici tecniche grafiche. Riprodurre immagini familiari e affettive.
I discorsi e le parole	Sa leggere e analizzare immagini. Conosce le immagini di sé e dell'ambiente circostante .	Verbalizzare i propri sentimenti. Riconoscere il personaggio, l'azione, il contenuto in una storia. Drammatizzare le azioni dei personaggi della storia. Assistere con attenzione e piacere a spettacoli di vario tipo. Individuare e riconoscere immagini in un dipinto o quadro d'autore. Riconoscere gli elementi essenziali raffigurati in una vignetta.
Conoscenza del mondo	Riconosce usi e costumi di altre popolazioni. Conosce le caratteristiche proprie di vari ambienti naturali.	Conoscere e rappresentare la diversità di persone, ambienti, oggetti, abitazioni. Conoscere fiabe e racconti popolari.

* *obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Area linguistico-artistico-espressiva: MUSICA

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	Conosce e rispetta alcune semplici regole sia durante l'ascolto che durante la produzione.	Saper comprendere e assumere semplici ruoli in un'attività a carattere musicale. Cantare da solista e nel coro. Seguire i segni di chi dirige il coro.
Il corpo e il movimento	Riconosce e riproduce un ritmo attraverso il movimento, la voce e l'uso di oggetti.	Saper utilizzare semplici strumenti musicali. Saper riprodurre ritmi con il corpo. Produrre il suono giusto al momento giusto. Marciare, camminare, saltare, ballare a tempo e rilassarsi.
Linguaggi Creatività Espressione	Ascolta con attenzione un brano musicale. Produce semplici sequenze ritmiche.	Riconoscere un brano musicale sia cantato che strumentale. Riprodurre in maniera appropriata ritmi.
I discorsi e le parole	Riproduce un canto da solo o in gruppo.	Saper distinguere un canto da un filastrocca. Memorizzare e ripetere canti e filastrocche
Conoscenza del mondo	Riconosce e differenzia i suoni dai rumori. Utilizza i simboli di una notazione semplice informale.	Saper riconoscere i suoni dell'ambiente naturale e di quello familiare. Produrre o riprodurre una semplice sequenza ritmico-melodica

Area linguistico-artistico-espressiva: CORPO, MOVIMENTO, SPORT

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	Rispetta il proprio corpo ed impara ad averne cura. Gioca con gli altri rispettando le regole.	Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi. * Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione. * Memorizzare e comprendere semplici regole. *
Il corpo e il movimento	Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso il movimento. Sviluppa gli schemi motori di base e la lateralità. Gioca da solo e in gruppo.	Riconoscere le principali parti del corpo e le loro possibilità di movimento. Controllare il proprio corpo in condizione di disequilibrio. Giocare individualmente e in gruppo con l'uso degli attrezzi, all'interno della scuola e all'aperto.
Linguaggi Creatività Espressione	Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso i cinque sensi. Sviluppa il senso del ritmo. Esercita le potenzialità espressive del corpo	Individuare le caratteristiche e le modalità d'uso degli strumenti e dei materiali. Muoversi seguendo un ritmo dato. Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative.
I discorsi e le parole	Sviluppa gradualmente la capacità di capire e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui.	Prestare attenzione e ascolto. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo. Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
Conoscenza del mondo	Impara ad orientarsi nello spazio e nel tempo. Impara a muoversi negli spazi e a confrontarsi con gli elementi naturali e artificiali.	Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto). Memorizzare e discriminare stimoli di ordine percettivo nell'ambiente circostante. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.

* obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)

Area storico-geografica: GEOGRAFIA

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	Si orienta nello spazio.	Sviluppare il senso di appartenenza al proprio gruppo e all'ambiente circostante. *
Il corpo e il movimento	Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso il movimento. Sviluppa gli schemi motori di base e la lateralità. Gioca da solo e in gruppo.	Mettersi in relazione con gli altri usando il corpo.
Linguaggi Creatività Espressione	Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle	Costruire e rappresentare uno spazio della scuola usando diverse tecniche.
I discorsi e le parole	Sviluppa un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale.	Organizzare lo spazio grafico: in alto, in basso; sopra, sotto; sinistra, destra.
Conoscenza del mondo	Osserva i fenomeni naturali.	Comprendere fatti e fenomeni operando confronti e ragionamenti

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Area storico-geografica: STORIA

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	Sviluppa il senso dell'identità personale.	Conoscere la storia personale e familiare.. *
Il corpo e il movimento	Sperimenta in forma ludica i concetti di causa effetto e di successione.	Orientarsi nel tempo attraverso le routine quotidiane. *
Linguaggi Creatività Espressione	Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.	Raccontare, interpretare, inventare attraverso le parole.
I discorsi e le parole	Racconta, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie.	Rielaborare nelle varie forme espressive racconti e filastrocche.
Conoscenza del mondo	Si orienta nel tempo della vita quotidiana.	Collocare situazioni ed eventi nel tempo.

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Area matematico-scientifico-tecnologica: MATEMATICA

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro.	Esplora la realtà e impara a riflettere sulle proprie esperienze.	Descrivere, rappresentare e riorganizzare le proprie esperienze con diversi criteri.
Il corpo e il movimento	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	Usare termini appropriati per descrivere le posizioni di oggetti e persone nello spazio.
Linguaggi Creatività Espressione	Fa semplici operazioni logiche con materiale di uso comune.	Saper organizzare il lavoro e portarlo a termine. Saper risolvere semplici situazioni problematiche relative al vissuto del bambino
I discorsi e le parole	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
Conoscenza del mondo	Raggruppa, sa ordinare, classificare, seriare. Sa quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà . Esegue corrispondenze e relazioni. Si orienta nello spazio.	Costruire e riconoscere insiemi di potenze diverse. Saper ordinare, classificare in base al colore e alla forma. Completare e comporre ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma, ecc.; Discriminare, conoscere, rappresentare le forme geometriche fondamentali: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo; Seriare grandezze (dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso...) Valutare approssimativamente quantità di oggetti: molti, pochi, niente, tanti, di più, di meno.... Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi. Comprendere le relazioni topologiche, usando correttamente gli indicatori appropriati (sopra, sotto...).

Area matematico-scientifico-tecnologica: SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti; i fenomeni naturali.	Porsi semplici domande sui fenomeni naturali, su se stessi, sugli organismi viventi e sui loro cambiamenti *
Il corpo e il movimento	Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati	Saper esplorare, osservare e percepire la realtà mediante i sensi.
Linguaggi, creatività, espressione.	Elabora idee personali e si confronta con quelle dei compagni e degli insegnanti.	Imparare a fare domande e a chiedere spiegazioni sui cambiamenti dell'ambiente naturale e artificiale.
I discorsi e le parole.	Sa comunicare le esperienze personali vissute.	Riferire correttamente, attraverso il dialogo e la conversazione eventi naturali in giusta sequenza.
Conoscenza del mondo	Osserva, correla e classifica. Utilizza il metodo scientifico Conosce e rispetta l'ambiente	Osservare fenomeni e cogliere gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità attraverso i cinque sensi. * Confrontare caratteristiche tra ambienti diversi. * Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. * Seriare e classificare cose, animali utilizzando disegni, simboli e tabelle. Saper riordinare il ciclo vitale di una pianta. Conoscere la propria identità. Riconoscere i fenomeni atmosferici. Cogliere le trasformazioni naturali (ciclo delle stagioni).

* obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)

Area matematico-scientifico-tecnologica: TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Operare e giocare con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo.
I discorsi e le parole	Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.	Individuare le lettere che compongono il proprio nome o parole di uso quotidiano.
Conoscenza del mondo	Scopre le funzioni e i possibili usi di semplici strumenti meccanici e tecnologici.	Collegare l'esperienza del computer alle altre attività didattiche.*

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

RELIGIONE CATTOLICA

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi
Il sé e l'altro	Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	Comprendere e imparare ad accettare le regole del vivere insieme. *
Il corpo e il movimento	Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.	Esprimere con il corpo le emozioni interiori e religiose.
Linguaggi Creatività Espressione	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano. Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera.
I discorsi e le parole	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici. Sa narrare le storie ascoltate.	Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.
Conoscenza del mondo	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.	Cogliere la bellezza del mondo. * Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini. Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato. *

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Scuola Primaria

Classe Terza

ITALIANO

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
ASCOLTO	Ascolta messaggi e semplici testi letterari di vario genere.	Saper ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale. Saper individuare e comprendere le principali informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato.
PARLATO	Partecipa a scambi comunicativi Con compagni e docenti.	Saper riferire con ordine e chiarezza storie personali e fantastiche Saper intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta. *
LETTURA	Legge e comprende testi di vario Genere individuando le strutture e le informazioni principali.	Consolidare le abilità di lettura silenziosa e ad alta voce. Saper leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo, ecc. Saper individuare la fabula, il protagonista, i personaggi minori in semplici testi narrativi. Saper analizzare e individuare l'ambiente, il tempo e il messaggio dell'autore.
SCRITTURA	Produce semplici testi .	Saper scrivere con graduale correttezza ortografica. Saper individuare in un testo le informazioni esplicite e saper rispondere correttamente a semplice domande . Saper rielaborare una storia con la sostituzione di alcuni elementi. Completare un testo mancante di qualche sequenza. Saper produrre un semplice testo seguendo una traccia.
FUNZIONE DELLA LINGUA (RIFLESSIONE)	Sviluppa riflessioni di tipo metalinguistico.	Individuare, riconoscere ed utilizzare gli elementi essenziali della frase. Individuare e riconoscere le convenzioni ortografiche e sintattiche di base.

* *obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

**Classe Quinta
ITALIANO**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
ASCOLTO	Ascolta e comprende le informazioni e gli scopi di un messaggio. Coglie le informazioni esplicite ed implicite di varie tipologie testuali letterarie ascoltate.	Capire i discorsi altrui cogliendone le principali informazioni . Comprendere il significato generale dei testi ascoltati, riconoscendone gli elementi costitutivi. Saper riconoscere varie tipologie testuali.
PARLATO	Comunica attraverso messaggi chiari e pertinenti utilizzando un registro il più adeguato possibile alla situazione e un lessico specifico.	Saper cogliere la funzione di un messaggio orale. Saper riferire argomenti di studio con proprietà lessicale utilizzando scalette, mappe concettuali, schemi logici, ecc. Saper cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, esprimere opinioni. *
LETTURA	Legge e comprende diverse tipologie testuali ricavandone lo scopo, la struttura, le informazioni implicite ed esplicite e il senso globale.	Consolidare le abilità di lettura strumentale ed espressiva. Comprendere e conoscere il lessico dei testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo, ecc. Comprendere significati impliciti ed espliciti di vari tipi di testo.
SCRITTURA	Produce testi di vario genere e li sa rielaborare.	Scrivere vari tipi di testi corretti nella struttura sintattica, nella concordanza morfologica, nell'ortografia e nell'uso dei principali segni di punteggiatura. Produrre testi completi e ordinati in rapporto alla situazione comunicativa.
FUNZIONE DELLA LINGUA (RIFLESSIONE)	Svolge attività di riflessione linguistica in base anche alle diverse situazioni in cui la lingua si usa.	Saper individuare le fondamentali strutture sintattiche. Saper individuare le fondamentali strutture morfologiche.

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe terza**ARTE E IMMAGINE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
OSSERVAZIONE	Osserva , esplora, descrive e legge Immagini.	Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell’ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive , uditive, gestuali , tattili , e cinestetiche. Guardare immagini statiche ed in movimento e descriverne le emozioni e le impressioni.
PRODUZIONE	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. Dà forma all’esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche	Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. Esprimere sensazioni , emozioni , pensieri in produzioni di vario tipo : grafiche, plastiche, multimediali *
LETTURA	Saper leggere le immagini. Legge gli aspetti formali di alcune opere d’arte.	Riconoscere linee, colori forme presenti nelle immagini e nelle opere d’arte . Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall’osservazione di un’opera d’arte. * Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse sequenze narrative .

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe quinta**ARTE E IMMAGINE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
OSSERVAZIONE	Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare , descrivere e leggere immagini statiche.	Osservare immagini,forme ed oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi fondamentali utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento spaziale. Guardare immagini statiche ed in movimento e descriverne le emozioni e le impressioni prodotte dai personaggi , dalle forme , dalle luci e dai colori. *
PRODUZIONE	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. Dà forma all’esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche.	Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche . Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche , pittoriche, plastiche tridimensionali. Esprimere sensazioni, emozioni , pensieri in produzioni di vario tipo :grafiche, plastiche, multimediali.
LETTURA	Legge gli aspetti formali di alcune opere. Apprezza opere d’arte ed oggetti d’artigianato provenienti da paesi diversi dal proprio . Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.	Riconoscere in un testo iconico-visivo: linee, colori, forme, volumi e spazio. Riconoscere nel linguaggio audiovisivo: piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, individuando il loro significato espressivo. Saper leggere le immagini : denotazione e connotazione. Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente i principali beni culturali, ambientali ed artigianali operando una prima analisi e classificazione. * Saper “ leggere” opere d’arte.

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe terza**EDUCAZIONE MUSICALE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
ASCOLTO, PERCEZIONE, PRODUZION E	Distingue i diversi suoni dell'ambiente. Riconosce suoni e rumori in ordine alla fonte. Riproduce un canto da assoli o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta. Riconosce un ritmo. Riproduce un ritmo utilizzando semplici strumenti.	Saper riconoscere alcuni parametri del suono e riprodurli. Intonare un canto da assoli o in gruppo. Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.

Classe quinta**EDUCAZIONE MUSICALE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
ASCOLTO, PERCEZIONE, PRODUZION E	Riconosce ed identifica la natura dei diversi strumenti musicali. Apprezza gli elementi estetici e funzionali di un brano musicale. Riproduce un canto da assoli o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta. Riconosce e utilizza gli elementi linguistici musicali di base. Riproduce un ritmo utilizzando semplici strumenti, la voce ed il corpo.	Riconoscere e classificare gli strumenti musicali. Saper ascoltare ed analizzare un brano musicale. Intonare un canto da assoli o in gruppo ad una o più voci. Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti. Esplorare le intenzioni comunicative che l'autore vuole trasmettere a chi ascolta.*

* *obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe terza
EDUCAZIONE FISICA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.	Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. Conoscere le varie potenzialità di movimento.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali.	Padroneggiare schemi motori, combinandoli tra loro. Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. *
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali.	Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale. Eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE.	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Memorizzare azioni e schemi di gioco. Scegliere soluzioni efficaci per risolvere semplici problemi motori. Acquisire fiducia nelle proprie capacità. * Rispettare le regole. *
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Si muove nell'ambiente naturale e scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Usare in modo corretto e sicuro le attrezzature per sé e per gli altri. * Acquisire consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico. *

* *obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe quinta
EDUCAZIONE FISICA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.	Prendere coscienza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. * Dosare lo sforzo in relazione alla durata dell'esercizio.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali.	Padroneggiare schemi motori, combinandoli tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Saper essere positivo nella cooperazione ed accettazione del ruolo nel gioco. * Memorizzare azioni e schemi di gioco. Intuire ed anticipare le azioni degli altri. Acquisire fiducia nelle proprie capacità. * Rispettare le regole del fair play. *
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Si muove nell'ambiente naturale e scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Usare in modo corretto e sicuro le attrezzature per sé e per gli altri. Acquisire consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico e sani stili di vita. *

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe terza
GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.
LINGUAGGIO SPECIFICO	Conosce alcuni termini specifici del linguaggio geografico.	Leggere, interpretare e rappresentare ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio. Ricavare informazioni essenziali dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tematiche, tabelle, fotografie, ecc.).
PAESAGGIO GEOGRAFICO	Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante. Conoscere le componenti fisiche e umane principali del territorio. Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale. Comprendere semplici relazioni tra alcune componenti del paesaggio (clima, altitudine, vegetazione, vicinanza al mare).

**Classe quinta
GEOGRAFIA**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche.
LINGUAGGIO SPECIFICO	Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.	Leggere e interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici. Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tematiche, tabelle, fotografie, ecc.). Comprendere alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e umane (anche guidato). * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Comprendere ed usare la terminologia specifica.
PAESAGGIO GEOGRAFICO	Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.
TERRITORIO E REGIONE	Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.	Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia, in quanto connessi ed interdipendenti tra loro. Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica dal punto di vista: fisico, climatico, storico-culturale ed amministrativo. Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale della nostra regione. *

* *obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe terza
STORIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
USO DEI DOCUMENTI	Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.	Ricavare da varie fonti conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ecc. * Rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata ed evento anche in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Individuare analogie e differenze tra quadri storico- sociali diversi. *
PRODUZIONE	Racconta i fatti studiati.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe quinta
STORIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
USO DEI DOCUMENTI	Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura. * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. *
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Organizza le proprie conoscenze e racconta gli eventi storici studiati.	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa mappe, carte geo-storiche, grafici.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti e dopo Cristo).
PRODUZIONE	Espone i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Elaborare in forma di racconto gli argomenti studiati. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, ecc. *

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe terza
MATEMATICA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
NUMERO	Conosce i numeri ed opera con essi.	Saper leggere e scrivere, anche in forma estesa i numeri naturali. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Leggere e scrivere e confrontare numeri riferiti alla realtà quotidiana. Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. Saper eseguire le divisioni ad una cifra. Conoscere l'ordine dei numeri e il concetto di maggiore e minore. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
SPAZIO FIGURE MISURA	Conosce figure geometriche. Opera con grandezze e misure convenzionali e non.	Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane. Saper effettuare misure riferendosi ad esperienze concrete.
RELAZIONI DATI PREVISIONI	Coglie analogie e differenze. Conosce il linguaggio matematico riferito alle quattro operazioni.	Saper confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure, utilizzando tabelle e diagrammi di vario tipo. Conoscere le parole chiave riferite alle quattro operazioni. Conoscere i simboli.
PROBLEMI	Analizza una situazione problematica.	Risolvere semplici problemi in contesti concreti (una domanda, una operazione).

**Classe quinta
MATEMATICA**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
NUMERO	Conosce i numeri ed opera con essi.	Saper leggere e scrivere, anche in forma estesa i numeri naturali e razionali. Riconoscere scritture diverse dello stesso numero. Conoscere il valore posizionale delle cifre e riconoscere multipli e divisori di un numero. Comprendere e saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. Saper utilizzare le proprietà delle operazioni per acquisire abilità nel calcolo mentale. Valutare il risultato di una operazione. Operare con frazioni e percentuali in situazioni concrete.
SPAZIO FIGURE MISURA	Opera con figure geometriche. Opera con grandezze e misure.	Saper disegnare e descrivere figure geometriche individuando gli elementi che le caratterizzano. Cogliere i concetti di perimetro e area e saperli calcolare. Utilizzare il piano cartesiano. Saper effettuare e esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle relative unità di misura.
RELAZIONI DATI PREVISIONI	Coglie analogie e differenze. Conosce il linguaggio matematico. Sa matematizzare aspetti della realtà e verificare mediante il ragionamento la validità di intuizioni e congetture.	Saper confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure, utilizzando tabelle e diagrammi di vario tipo. Conoscere i termini. Conoscere i simboli. Leggere i grafici. Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile e l'impossibile. *
PORSI E RISOLVERE PROBLEMI	Analizza una situazione problematica.	Interpretare i dati e saperli esprimere in una forma sintetica. Proporre soluzioni utilizzando diverse strategie risolutive in contesti diversi. *

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe terza**SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCIENZA DELLA MATERIA	Sa osservare, correlare e classificare. Utilizza il metodo scientifico.	Conoscere le proprietà della materia e le sue trasformazioni. Osservare i fenomeni, formulare ipotesi e verificarle. *
ECOLOGIA E AMBIENTE	Conosce e rispetta l'ambiente.	Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente. Conoscere la composizione del terreno. Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico. *
ESSERI VIVENTI	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Conoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi. Conoscere morfologia e funzioni di animali e vegetali. Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi. Le catene alimentari.
CORPO UMANO	Ha consapevolezza del proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.	Percepire il proprio corpo ed esplorare la realtà circostante attraverso l'uso dei cinque sensi.
SCIENZA DELLA TERRA	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali.	Conoscere il ciclo dell'aria e dell'acqua. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.

* *obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

Classe quinta

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCIENZA DELLA MATERIA	Sa osservare, correlare e classificare. Sa utilizzare il metodo scientifico.	Conoscere gli effetti del calore sulla materia con riferimento all'esperienza quotidiana. Conoscere i cambiamenti di stato della materia. Sperimentare semplici trasformazioni chimiche e fisiche.
ECOLOGIA E AMBIENTE	Conosce e rispetta l'ambiente.	Comprendere l'interazione tra organismi e ambiente. Cogliere la diversità tra ecosistemi naturali ed antropizzati. Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico. * Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo. *
ESSERI VIVENTI	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Conoscere la struttura della cellula. Individuare la diversità dei viventi e conoscere i criteri di classificazione. Osservare i comportamenti degli esseri viventi.
CORPO UMANO	Conosce il proprio corpo e ne ha cura adottando comportamenti adeguati.	Conoscere struttura e funzione dei vari apparati. Conoscere le norme fondamentali affinché lo stato di salute sia mantenuto il più a lungo possibile. *
SCIENZA DELLA TERRA	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali.	Conoscere come il calore del sole interviene nel ciclo dell'acqua, nel moto dei venti e nei fenomeni meteorologici.

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

**Classe terza
TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di spiegarne il funzionamento.	Saper utilizzare le funzioni più semplici di un software. * Saper elencare i nomi delle componenti essenziali del PC. *
PREVEDERE E IMMAGINARE	Sa ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altra documentazione. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Proporre soluzioni logiche per problemi complessi. *
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Produce o rappresenta semplici modelli .	Eseguire decorazioni, realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Sviluppare il pensiero computazionale. *

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

**Classe quinta
TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE	Riconosce e identifica nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale , processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Saper ricavare informazioni utili utilizzando il mezzo informatico.	Organizzare una gita o una visita ad un museo utilizzando INTERNET per reperire notizie e informazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei mezzi tecnologici.	Cercare, selezionare, scaricare sul PC un comune programma di utilità. Sviluppare il pensiero computazionale. *

** obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

**Classe terza
INGLESE**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
ASCOLTO	L'alunno riconosce e comprende semplici messaggi orali.	Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Saper comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche. Comprendere e estrarre le informazioni essenziali da un breve testo registrato.
LETTURA	Legge e comprende brevi e semplici testi.	Saper leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti. Saper comprendere brevi descrizioni e riferirle a rappresentazioni iconiche. Saper ricostruire in sequenza cronologica gli eventi di una breve storia.
PARLATO	Interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.	Saper riprodurre i suoni della L2. Saper rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali. Saper sostenere un dialogo già presentato precedentemente. Saper sostenere una facile conversazione su nome, età, gusti e preferenze anche se formalmente difettosa . Descrivere oggetti familiari individuandone le caratteristiche generali.
SCRITTURA	Scrive semplici frasi relative al vissuto personale.	Saper copiare funzioni comunicative. Saper scrivere vocaboli abbinando suoni/parole. Scrivere semplici e brevi frasi .

Classe quinta
INGLESE

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
ASCOLTO	In un contesto che gli è familiare e su argomenti noti, l'alunno interagisce con gli altri, espone opinioni e comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari.	Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
LETTURA	Legge e comprende brevi e semplici testi.	Riconoscere e comprendere in forma scritta parole e frasi molto semplici, brevi e familiari . Identificare immagini in base ad una descrizione letta. Ricostruire una sequenza di immagini in base ad un testo letto.
PARLATO	Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani. Descrivere brevemente se stessi e gli altri, le proprie abitudini e i luoghi familiari.
SCRITTURA	Scrive semplici testi relativi al vissuto personale e al quotidiano.	Scrivere messaggi semplici e brevi. Scrivere brevi testi osservando un'illustrazione.

Classe terza**RELIGIONE CATTOLICA**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
DIO E L'UOMO	Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo. Comprendere il concetto di Dio creatore. Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
LA BIBBIA	Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia d'Israele.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.	Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.

Classe quinta**RELIGIONE CATTOLICA**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
DIO E L'UOMO	Confronta la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni. Riconosce che il messaggio principale di Gesù è il suo amore verso tutti. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.
LA BIBBIA	Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale.	Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Confrontare la Bibbia con i Testi Sacri delle altre religioni.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, partendo dalle narrazioni evangeliche.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace.	Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme. *

* *obiettivi interdisciplinari per il raggiungimento dei traguardi di competenza in educazione civica (hard skills)*

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum d'istituto si arricchisce dei traguardi e degli obiettivi trasversali previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo d'istruzione.

Le **finalità** del curriculum di educazione civica sono:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea;
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Esse sono accompagnate dai **profili di competenze al termine del primo ciclo di istruzione** (D.M. n. 254/2012) in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale

dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
 - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
 - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
 - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
 - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
 - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
 - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
 - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

I traguardi e gli obiettivi specifici di apprendimento che riguardano l'area trasversale (*soft skills*), raggiungibili in tutte le discipline, sono qui di seguito riportati.

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali	Obiettivi Specifici di Apprendimento
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>2. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>3. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</p> <p>4. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>5. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazio-</p>	<p style="text-align: center;"><i>Il sé e l'altro</i></p> <p>Bambini di 3 anni/4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. <ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. <p>Bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

	<p>ne alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
	<p>6. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>7. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p> <p>8. Acquisire minime competenze digitali</p> <p>9. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali</p>	<p style="text-align: center;"><i>I discorsi e le parole</i></p> <p>Bambini di 3 anni/4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. <p>Bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. <p style="text-align: center;"><i>Immagini, suoni e colori</i></p> <p>Bambini di 3 anni/4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso ● attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici

Bambini di 5 anni

- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento**Bambini di 3 anni/4 anni**

- Conquistare lo spazio e l'autonomia.
- Conversare in circle time.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
- Acquisire i concetti topologici.
- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
- Percepire i concetti di "salute e benessere".

Bambini di 5 anni

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
 - Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).

Bambini di 5 anni

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Scuola primaria

CLASSE 1

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali ● Descrivere la propria alimentazione. ● Discriminare i cibi salutari. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprendere le parti, i materiali e le funzioni. ● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSE 2 e 3

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;● Riconosce situazioni nelle quali non c'è il rispetto dell'altro e dei suoi diritti.● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.● Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none">● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.● Sentirsi parte integrante del gruppo classe● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.● Risolvere i litigi con il dialogo.● Prendere posizione a favore dei più deboli.● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.● Rispettare la segnaletica.● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.

CLASSE 4 e 5

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali	Obiettivi specifici di apprendimento
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	<ul style="list-style-type: none">● Mostrare attenzione ai compagni più fragili.● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.● Agire in modo consapevole.● Conoscere e cogliere l'importanza della "Agenda 2030"● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse naturali.● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.● Conoscere ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.