

## VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2020-21

Per ciascun/a alunno/a viene valutato **il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento in relazione ai nuclei tematici delle singole discipline:**

- **avanzato,**
- **intermedio,**
- **base,**
- **in via di prima acquisizione.**

Come proposto dalle **Linee Guida dell'Ordinanza n. 172 del 04/12/2020**, *i livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione di quattro dimensioni:*

- *l'autonomia dell'alunna/o;*
- *la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo;*
- *le risorse mobilitate per portare a termine il compito;*
- *la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.*

Tabella di corrispondenza

<b>AVANZATO</b>	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per ciascuna disciplina, vengono individuati i nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento per le specifiche classi di seguito indicate:

# ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere le informazioni principali di una conversazione affrontata in classe e/ o di un testo ascoltato.</li> <li>➤ Formulare domande e dare risposte pertinenti su argomenti proposti</li> <li>➤ Raccontare un'esperienza personale o una storia rispettandone l'ordine cronologico e logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e/o di testi ascoltati.</li> <li>➤ Interagire in una conversazione formulando ipotesi e soluzioni, domande e risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>➤ Raccontare un'esperienza personale o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione</li> <li>➤ Interagire negli scambi comunicativi ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, rispettando il punto di vista altrui.</li> <li>➤ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</li> </ul>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire la strumentalità per leggere parole, frasi e brevi testi</li> <li>➤ Leggere parole, frasi e brevi testi cogliendone l'argomento centrale e le informazioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale, le informazioni principali e quelle nascoste.</li> <li>➤ Leggere testi di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale, le informazioni principali e quelle nascoste.</li> <li>➤ Leggere testi di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare anche semplici pareri personali</li> </ul>
<b>Produzione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrivere correttamente anche sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>➤ Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre semplici testi per scopi diversi.</li> <li>➤ Scrivere un breve testo con frasi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali e testi creativi sulla base di modelli dati: brevi racconti, poesie, lettere, pagine di diario.</li> <li>➤ Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati (riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche; sostituire personaggi o punti di vista; riassumere).</li> <li>➤ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, rispettando le regole della lingua italiana.</li> </ul>
<b>Riflessione linguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare le regole ortografiche</li> <li>➤ Riconoscere gli elementi principali della frase semplice</li> <li>➤ Arricchire il patrimonio linguistico di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</li> <li>➤ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi di una frase.</li> <li>➤ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>

# MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Numero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</li> <li>➤ Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo mentale e scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni.</li> <li>➤ Usare con gradualità opportuna le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni.</li> <li>➤ Eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando le procedure di calcolo: per iscritto, mentalmente, con strumenti</li> </ul>
<b>Dati, relazioni e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</li> <li>➤ Leggere e raccogliere dati ed organizzarli con rappresentazioni grafiche utilizzando semplici linguaggi logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risolvere problemi, utilizzando il ragionamento aritmetico e facendo uso di strategie diverse.</li> <li>➤ Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici avvalendosi di linguaggi logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretare e risolvere problemi in più ambiti di contenuto riconoscendo strategie di soluzione diverse.</li> <li>➤ Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici individuando relazioni significative.</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio e rappresentarlo graficamente.</li> <li>➤ Riconoscere le principali figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>➤ Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e arbitrarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classificare, descrivere, disegnare e operare con figure geometriche, identificando elementi significativi.</li> <li>➤ Misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.</li> </ul>

# INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Ascolto e comprensione</b>	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate, relativi agli argomenti trattati.	➤ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
<b>Parlato</b>	➤ Interagire utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione	➤ Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.	➤ Interagire utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.
<b>Lettura</b>	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi relative agli argomenti trattati.	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
<b>Produzione scritta e riflessione linguistica</b>	➤ Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto e di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	➤ Dato un modello completare o formulare semplici messaggi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.	<p>➤ Completare o formulare semplici messaggi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.</p> <p>➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete).</p>

# STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Uso dei documenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante.</li> <li>➤ Conoscere ed utilizzare modalità diversificate per reperire informazioni sul passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.</li> <li>➤ Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico da documenti di diversa natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico da documenti di diversa natura.</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e consolidare i concetti di successione, cronologia/ciclicità, contemporaneità, causalità, durata.</li> <li>➤ Conoscere e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere e confrontare eventi storici.</li> <li>➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> <li>➤ Utilizzare i diversi strumenti dello studio della storia per riferire le conoscenze studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>➤ Utilizzare i diversi strumenti dello studio della storia per riferire e/o rielaborare le conoscenze acquisite.</li> </ul>

# GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muoversi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, mappe o altri strumenti di orientamento</li> <li>➤ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio individuando sulle carte geografiche gli elementi richiesti.</li> <li>➤ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</li> </ul>
<b>Territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere, descrivere e rappresentare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta utilizzando una simbologia convenzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere, leggere e interpretare gli elementi della rappresentazione cartografica</li> <li>➤ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e descrivere una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi), con particolare riferimento allo studio del territorio italiano</li> </ul>

# SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Materia e ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi identificando le proprietà di alcuni materiali.</li> <li>➤ Comprendere la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulare ipotesi di soluzione di un problema attraverso il metodo scientifico, utilizzando anche gli strumenti matematici</li> <li>➤ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</li> <li>➤ Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare diversi fenomeni chimici e fisici, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di verificarne la veridicità</li> <li>➤ Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale storico.</li> </ul>
<b>Esseri viventi e non viventi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro funzioni</li> <li>➤ Conoscere e riflettere sui comportamenti che tutelano la salute della persona.</li> </ul>

# TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Osservare, prevedere, intervenire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere gli ambienti laboratoriali ed usare gli strumenti noti, anche digitali, nel rispetto delle regole comuni definite.</li> <li>➤ Seguire semplici istruzioni, saperle fornire ai compagni e prevederne il risultato.</li> <li>➤ Conoscere, riutilizzare e riciclare materiali di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.</li> <li>➤ Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</li> <li>➤ Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche e utilizzare strumenti informatici in situazioni significative e di gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, individuandone la funzione.</li> <li>➤ Esporre e rappresentare i dati dell'osservazione.</li> <li>➤ Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>

# MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Ascolto, percezione e produzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere ed esplorare il silenzio, i suoni, i rumori.</li> <li>➤ Utilizzare voce, strumenti e corpo per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e classificare eventi sonori in funzione di diversi parametri.</li> <li>➤ Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</li> <li>➤ Utilizzare voce, strumenti e corpo per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</li> <li>➤ Utilizzare voce, strumenti e corpo in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.</li> </ul>

# EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Corpo e movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>➤ Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base.</li> <li>➤ Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori anche combinati tra loro.</li> <li>➤ Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> <li>➤ Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico, la sicurezza e la cura di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare, coordinare e controllare diversi schemi motori anche combinati tra loro.</li> <li>➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> <li>➤ Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico, la sicurezza e la cura di sé.</li> </ul>
<b>Regole e Fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.</li> <li>➤ Cooperare e interagire positivamente con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.</li> <li>➤ Cooperare e interagire positivamente con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole.</li> <li>➤ Cooperare e interagire positivamente con gli altri, svolgendo un ruolo attivo e significativo all'interno di un gioco di squadra.</li> </ul>

# ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>	Classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Produzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare ed interpretare la realtà attraverso l'uso di forme e colori.</li> <li>➤ Realizzare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre e rielaborare immagini in modo creativo.</li> <li>➤ Creare e sperimentare strumenti e tecniche di vario genere per realizzazioni di prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali ispirate allo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>➤ Scegliere le tecniche ed i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi che rispecchino le preferenze e lo stile espressivo personale, integrando anche codici di altre discipline.</li> </ul>
<b>Osservazione e lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere una rappresentazione ed esprimere le proprie impressioni.</li> <li>➤ Esplorare forme ed oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli cogliendone le caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare le proprie capacità sensoriali per osservare e descrivere rappresentazioni proprie e altrui.</li> <li>➤ Riconoscere in un testo iconico-visivo le tecniche e le diverse tipologie di codici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e apprezzare i principali aspetti di opere artistiche e artigianali, anche provenienti da culture diverse dalla propria, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> <li>➤ Distinguere in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali, la tecnica e lo stile dell'artista.</li> </ul>

# EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	Classi 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
<b>Costituzione-Diritto (nazionale e internazionale)-Legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</li> <li>➤ Esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso e ascoltare e collaborare con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere consapevolezza delle diversità culturali e sociali ed interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.</li> <li>➤ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle Carte internazionali.</li> <li>➤ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile-Educazione ambientale-Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare l'ambiente di vita quotidiana e riconoscerne le caratteristiche per adottare comportamenti idonei e corretti.</li> <li>➤ Essere consapevole dell'importanza di riciclare materiali di uso comune e di evitare sprechi.</li> <li>➤ Riconoscere l'importanza di una alimentazione ecosostenibile e corretta per il proprio benessere e la crescita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</li> <li>➤ Conoscere e promuovere l'importanza della conservazione dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi, impegnandosi in atteggiamenti responsabili di prevenzione.</li> <li>➤ Conoscere le fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo, dimostrando di saper differenziare i rifiuti e riciclarli.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la rete internet e le sue regole di comportamento per utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire con gli altri conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale.</li> <li>➤ Gestire in sicurezza gli approcci sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, realizzando esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.</li> <li>➤ Conoscere come tutelare se stesso e gli amici da atti di cyber bullismo.</li> </ul>