

**Scuole dell' Infanzia
"Collodi" di Lama Mocogno
"Anna Frank" di Polinago**

1.1 Denominazione progetto

Indicare codice e denominazione del progetto

SUONI E SILLABE IN GIOCO

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

TINTORI MARIA

1.3 Obiettivi

Descrivere la situazione di partenza da cui scaturisce il bisogno, gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge il progetto, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Situazione di partenza da cui scaturisce il bisogno

In questi ultimi anni le insegnanti rilevano sempre più la presenza di bambini con difficoltà di linguaggio che spesso si trascinano fino alla scuola primaria con problemi nell'apprendimento della letto- scrittura. Queste difficoltà influenzano anche le dinamiche relazionali fra i bambini e spesso di conseguenza si hanno comportamenti aggressivi o chiusura da parte dei bambini stessi.

Alcuni anni fa, la collaborazione di una Logopedista che effettuava percorsi nelle diverse sezioni con attività mirate a specifiche problematiche emerse e condivise anche con i genitori per poter iniziare , in caso di necessità, il prima possibile con interventi sia a scuola che a casa, che a livello specialistico. Inoltre erano stati proposti, sempre in collaborazione con una Logopedista, 5 anni, percorsi per il potenziamento dei prerequisiti per la letto-scrittura . Tutte queste esperienze hanno sempre dato risultati apprezzabili per i bambini che avevano la possibilità di sviluppare le proprie abilità, per le insegnanti che potevano confrontarsi con esperte riguardo a difficoltà rilevate nell'osservazione giornaliera dei bambini, per i genitori che avevano avuto la possibilità di prendere coscienza delle eventuali difficoltà dei propri figli e di conoscere attività e strategie da poter utilizzare anche a casa. Negli ultimi due anni per mancanza di fondi non si è riusciti a riproporre questi percorsi che appaiano fondamentali.

L'ingresso anche in questo ultimo anno scolastico di numerosi bambini che non si esprimono in maniera comprensibili motiva la richiesta di poter di nuovo avvalersi della collaborazione di una logopedista.

Obiettivi misurabili

Per le insegnanti:

- Confrontarsi con personale esperto in ambito educativo, linguistico, e relazionale
- conoscere metodologie e attività per promuovere lo sviluppo del linguaggio, dell'ascolto attivo e dell'attenzione
- potenziare negli alunni i prerequisiti della letto-scrittura
-

Per i bambini:

- identificare precocemente difficoltà riguardanti la sfera linguistica
- migliorare le relazioni tra tutti i bambini
- sviluppare e potenziare l'ascolto attivo e l'attenzione
- produrre correttamente tutti i suoni.

- acquisire abilità metafonologiche
- riconoscere e produrre rime.
- dividere la parola in sillabe.
- identificare la sillaba iniziale e finale
- migliorare le abilità visuo-motorie e visuo-spaziale
- conoscere giochi e attività per stimolare la produzione linguistica

Per i genitori:

- acquisire consapevolezza di eventuali difficoltà linguistiche, relazionali e attentive dei propri figli
- collaborare con le insegnanti per favorire uno sviluppo armonico del bambino adottando strategie comuni a casa e a scuola

Destinatari

Gli alunni di 3, 4 e 5 anni i genitori e le insegnanti delle due scuole

Finalità

Con questo progetto si auspica che diminuiscano i casi di bambini con difficoltà linguistiche all'ingresso della scuola primaria e più in generale che aumentino le competenze e le abilità relative ai prerequisiti di letto-scrittura, all'ascolto attivo e all'attenzione. Si auspica inoltre una sensibilizzazione e collaborazione fra le insegnanti e le famiglie affinché sia posta molta attenzione allo sviluppo linguistico dei bambini, alla sua influenza sulle dinamiche relazionali condividendo giochi /attività fonologiche e metafonologiche da svolgere a scuola e a casa.

Metodologie

- Percorso a piccolo gruppo con Logopedista con attività riguardanti la sfera linguistica, dell'ascolto e dell'attenzione (3 e 4 anni) con restituzione alle insegnanti di quanto osservato
- Percorso con giochi e attività per favorire l'acquisizione dei prerequisiti della letto-scrittura e potenziamento delle capacità attentive (5 anni)
- Condivisione con i genitori delle osservazioni fatte dalla Logopedista, di attività e strategie educative

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto partirebbe dal mese di gennaio 2026 fino al mese di maggio con questa articolazione

- Percorso logo-educativo con osservazione iniziale dei bambini e attività in classe da parte della logopedista per i bambini di 3 e 4 anni
- Percorso sui prerequisiti della letto-scrittura
- Restituzione delle osservazioni ai genitori in particolare per chi evidenzia problematiche per cui si consiglia un percorso logopedico specifico

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Nominativi

Modalità di intervento e tempi previsti

-Logopedista

Osservazione e attività in classe . condivisioni con le insegnanti

Insegnanti delle sezioni coinvolte

Attività in sezione

1.6 - Beni e servizi	
Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.	
Spazi Verranno utilizzati gli spazi a disposizione della scuola, materiali della scuola e predisposti dalle insegnanti e dalle esperte per attività in sezione, prove elaborate dalla logopedista	
Costi Per il compenso della Logopedista, si auspica possono essere reperiti fondi da parte della scuola . S	
Data 15/10/ 2025	
LA RESPONSABILE	
DEL PROGETTO	

Maria Tintori