

**Istituto Comprensivo "Dossetti "Lama Mocogno  
fine a.s. 2024/2025 – avvio a.s. 2025/2026**

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>16</b>
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
DSA	9
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
<b>Totali</b>	<b>25</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>9%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>16</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>9</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (PEP)</b>	<b>/</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>Personale educativo assistenzaie</b>
<b>Altro:</b>		/

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	/
	Altro:	/
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	/
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>

	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	/
	Progetti a livello di reti di scuole	/
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	/
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	/
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro: Formazione specifica relativa allo screening per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento. ( POLO ASL di Modena)	<b>Sì</b>
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X
Valorizzazione delle risorse esistenti		X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X
Altro:		
Altro:		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo		
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici		

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La commissione disagio è formata dalla Dirigente Scolastica, dalla referente inclusione, da alcuni docenti di sostegno e alcuni docenti curricolari e svolge le seguenti funzioni:

- Effettuare la rilevazione dei BES (alunni diversamente abili, DSA, Bes);
- Verificare al termine dell'anno scolastico le attività svolte sia all'interno dell'Istituto sia con i servizi di riferimento;
- Raccogliere la documentazione specifica dei singoli casi;
- Offrire consulenza in merito a tutti gli aspetti per garantire una buona inclusività;
- Formare ed aggiornare i colleghi in relazione ad eventuali modifiche di procedura (Pei); • Organizzare le attività di Screening

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione dei componenti il gruppo di lavoro presso Enti accreditati (ASL);

Autoformazione su tecniche e procedure specifiche per l'attivazione di percorsi mirati che tengano conto delle necessità degli alunni in ingresso e delle modifiche successive.

La scuola dell'Infanzia (5 anni) e la scuola primaria (1° 2° 3° classe ) effettuano uno screening sugli alunni previa opportuna formazione dei docenti interessati. Per entrambe le scuole dell'infanzia prosegue ed è attivo un progetto specifico per l'individuazione precoce dei disturbi del linguaggio e del comportamento. La partecipazione ai corsi di formazione è facilitata dalla modalità online che hanno permesso a tutti la frequenza degli aggiornamenti organizzati.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella stesura ed uso dei PEI e dei PDP la valutazione tiene conto del percorso personale del singolo alunno. La valutazione di un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile tutto il team docenti. Si ricorda che mentre per i DSA non è contemplato il raggiungimento dei livelli minimi degli obiettivi per i BES tali livelli si possono fissare nei PDP.

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Una buona integrazione scolastica si avvale di un lavoro efficacemente coordinato fra tutti i docenti del team. A tal fine l'orario di classe del docente di sostegno e dei docenti di classe viene opportunamente predisposto in un'ottica di flessibilità.

Sportello di Ascolto con lo psicologo Bocini Marco per Docenti e Genitori di ogni ordine di scuola e per gli alunni della sola Scuola Secondaria Di Primo Grado.

In questi ultimi due anni scolastici si sono svolti incontri con i genitori delle classi 5 delle scuole primarie per parlare di affettività prima con i genitori e poi successivamente con gli studenti.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per quanto concerne le risorse esterne, l'istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, Enti Locali, Servizi Sociali, Frignaut, Enti Privati)

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse.

Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

La realtà del nostro territorio, di dimensioni contenute, permette una stretta e fattiva collaborazione tra famiglia e scuola ed una migliore conoscenza dei bisogni specifici di ciascuno costituendo un valido patto fra scolastico ed extrascolastico.

L'attenzione che viene posta nei confronti degli alunni diversamente abili è molto positiva, così come la ricaduta in termini sociali e di relazione. La stesura del Pei prevede la collaborazione attiva tra scuola, famiglia e ASL.

### **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

All'interno dei curricula vengono previste attività da svolgersi in modo flessibile, parcellizzando opportunamente gli obiettivi, utilizzando tecniche specifiche e le nuove tecnologie.

Il personale in servizio sulla classe (docenti di classe, di organico potenziato ed educatori) è chiamato ad operare per attuare dei percorsi di facilitazione dell'apprendimento.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Il nostro Istituto valorizza da sempre le risorse esistenti, sia professionali che strutturali, in stretto raccordo con gli Enti del Territorio.

Essendo fondamentale, per una buona pratica inclusiva l'utilizzo di una didattica laboratoriale è chiaro che la valorizzazione di queste strutture resta di prioritaria importanza.

In questo anno scolastico si è aderito al progetto "Filippo al circo" che valorizza il linguaggio dei segni dove i protagonisti del progetto sono gli studenti dei tre ordini di scuola del nostro istituto dai bambini di 3 anni ai ragazzi di 14 anni. Gli esperti esterni di LIS sono specializzati per una comunicazione diversa per l'inclusione delle diverse difficoltà che si possono riscontrare negli alunni. E' un progetto che racchiude fortissimi elementi culturali di innovazione, creatività e formazione; una proposta comune in tutti i plessi dell'istituto, declinata a seconda delle età, dei desideri e delle inclinazioni rappresenta un percorso di eccellenza, un'opportunità di scambio e crescita, durante la quale tutti gli operatori coinvolti agiscono per la realizzazione di un'opera a favore degli altri.

I docenti e tutto il personale della scuola, le famiglie, le Amministrazioni comunali, partner e sostenitori agiscono in collaborazione, in quanto si tratta di un'opera corale, che necessita il pieno attivamento di ogni mente.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

I nostri alunni utilizzano prioritariamente libri, sussidi multimediali, giochi educativi, materiale per attività didattiche differenziate, strumenti per facilitare la comunicazione (CAA) si avvalgono degli spazi e delle strutture dell'Istituto: aule con LIM, Laboratori di informatica, area cortiliva, spazi morbidi.

La scuola ha partecipato al Monitoraggio DM 41 per la richiesta di materiale specifico.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Nel nostro Istituto viene garantita una reale continuità fra i diversi ordini di scuola attraverso: incontri specifici tra i docenti delle classi interessate, passaggio di informazioni, incontri scuola – famiglia,  
Incontri docenti - ASL – famiglia  
Condivisione dei documenti relativi ai BES, DSA, Alunni Diversamente Abili.

**Approvato dalla commissione disagio in data 07/04/2025**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 28/04/2025 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/05/2025**

**Allegati:**

**Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**