

	 <i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i>	 UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo Fondo europeo di sviluppo regionale
	Istituto Comprensivo di Soliera Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado Via Caduti di Nassiriya, 100 - 41019 Soliera (MO) Tel. 059 567234 – Fax 059 567471 e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it www.icsoliera.edu.it	

Soliera, 22/10/2024

Al Collegio dei docenti
e p.c.
Al Consiglio di Istituto
Al personale ATA
Agli allievi e alle loro famiglie
All'albo e al sito web

Vista la L. 107/2015;

Visto l'art.25 del D.Lgvo 165/2001;

Visto l'art.3 comma 4 del D.Lgvo 275/1999, così come modificato dalla legge 107/2015;

Vista la nota n. 2116 del 9 settembre 2022, avente ad oggetto Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti;

VISTA la Nota 39343 del 27 settembre 2024 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024.

Visto il PTOF 2022/2025 la cui realizzazione si articolerà per tutto l'as 2024/25;

la Dirigente Scolastica pro tempore emana il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per l'aggiornamento annuale del PTOF 2024-2025 tenuto conto della progettazione triennale già in essere e degli indirizzi precedenti

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2023/2024, l'Istituto Comprensivo di Soliera individua due priorità fondamentali per il miglioramento degli apprendimenti.

La prima riguarda la qualità degli apprendimenti nelle discipline di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, collegate a tre delle 8 competenze chiave europee ovvero: 1) competenza alfabetica funzionale, 2) competenza multilinguistica, 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie anche in riferimento all'opportunità di rilevarne l'andamento perché oggetto delle rilevazioni dell'INVALSI tramite la somministrazione delle prove standardizzate nazionali.

La seconda è migliorare la qualità inclusiva dell'istituto incidendo maggiormente nei processi sottostanti le "competenze patrimonio", sostenendo i processi di insegnamento/apprendimento affinché sia contenuto l'effetto background e siano supportate le fragilità di tutti e di ciascuno.

Firmato digitalmente da CRISTINA BELMONTE

PERCORSI DI IMPLEMENTAZIONE ACCOGLIENZA E SUPPORTO ALL'INCLUSIONE

La formazione dei docenti e la progettazione delle attività in chiave di personalizzazione costituiscono i percorsi principali attraverso cui garantire l'accoglienza; il lavoro in rete con tutte le figure professionali che forniscono assistenza a vari livelli alla comunità scolastica (psicologica, sociale, consulenza) sono fondamentali per avviare solide collaborazioni e consolidare buone prassi interne all'istituto.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

L'attività di orientamento deve INTEGRARE la dimensione valutativa soggettiva (autovalutazione, conoscenza di sé, punti di forza e di debolezza, autoconsapevolezza) e la dimensione valutativa oggettiva (monitoraggio, verifica sommativa, performance); tale integrazione confluisce nella definizione stessa di orientamento che è presente nelle nuove Linee Guida. In quanto processo esso deve facilitare "la conoscenza di sé nel contesto, facilitare lo sviluppo di competenze e consentire all'individuo un adattamento dinamico e costante al punto da poter ridefinire autonomamente i propri obiettivi personali e di vita".

Le attività di orientamento devono quindi favorire "l'incontro" con tutte le opportunità del territorio (formali, informali, culturali) nonché consentire a tutti di poter scegliere il percorso più adeguato ai propri interessi, attitudini, capacità.

La diversificazione dell'offerta formativa attraverso attività appositamente selezionate e progettate avvalendosi anche della collaborazione di soggetti esterni all'istituto, ad es. con l'Opera Montessori e con gli Enti Locali promotori (ad es. Comune di Soliera) o altre Associazioni del territorio, possono concorrere al raggiungimento di uno degli obiettivi strategici dell'I.C. che è di promuoversi sul territorio, proponendo una progettualità diversificata e calibrata in relazione alle diverse realtà territoriali.

GRUPPO SPORTIVO (attività di educazione fisica ed attività motoria)

L'attuazione della L. 234/21 ha introdotto l'insegnamento dell'attività motoria come disciplina specialistica nella scuola primaria. Essa è infatti impartita con docente specialista che si aggiunge all'organico dell'autonomia. Tale insegnamento contribuisce a creare un continuum verticale tra gli ordini di scuola. Le attività del gruppo sportivo, la collaborazione con le associazioni sportive nel territorio, la promozione delle attività di gioco-sport, a partire sin dalla scuola dell'infanzia devono promuovere iniziative sportive, facilitare il benessere psico-fisico e l'educazione alla salute intesa come educazione a stili di vita sani e salutari, essenziali nel curriculum scolastico.

INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE COMUNITARIE

Le opportunità formative multilinguistiche saranno sostenute attraverso una capillare formazione on the job dei docenti. Tali attività saranno promosse entro il piano di formazione ex Dm 65/23 (azione 3.1) rivolto ai docenti dell'Istituto ma anche dalle molteplici iniziative di attività CLIL e di affiancamento del docente madrelingua in orario curricolare che costituiranno delle opportunità di formazione sul campo per tutti. La partecipazione ai progetti europei ed internazionali (ad es. Erasmus plus, Intercultura, E-twinning), le iniziative di gemellaggio (progetto storico dell'Istituto) con un Istituto francese costituiranno delle occasioni preziose per l'internazionalizzazione e l'acquisizione di competenza comunicative e linguistiche per tutti gli studenti, anche attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche.

DIDATTICA E COMPETENZA DIGITALE

L'adozione del Piano scolastico per la didattica digitale prevede i seguenti percorsi: la strutturazione di attività per il conseguimento di certificazioni informatiche, l'acquisizione di conoscenze e competenze nel settore della robotica e del coding, le esperienze didattiche con lo storytelling, la realtà virtuale, la robotica educativa. Essi sono essenziali per garantire ai nostri allievi una formazione digitale adeguata alle richieste che verranno nei successivi gradi di istruzione e nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

In questo ambito la competenza chiave che la scuola si propone di promuovere è "imparare ad imparare".

I percorsi attraverso i quali la scuola si propone di raggiungere tali risultati è:

- ✓ Diffondere buone prassi in uso a tutta la comunità educante dei principali strumenti digitali in dotazione (dal registro elettronico, alla segreteria digitale, a tutti gli strumenti in dotazione nei nuovi ambienti innovativi allestiti);
- ✓ Formare tutto il personale all'uso dei nuovi ambienti digitali allestiti (anche con il contributo del PNRR "scuola 4.0) anche attraverso percorso ad hoc;
- ✓ Creare una repository d'Istituto, per condividere strumenti, esperienze, contenuti ed applicazioni per condivisione di materiali, per la didattica asincrona e sincrona, una documentazione dinamica delle esperienze più significative (Dm 66/23 - azione 2.1 PNRR).

La conoscenza di questi strumenti può diventare competenza nel loro utilizzo e questo processo avviene quando docenti e allievi usano questi strumenti nella pratica quotidiana della didattica d'aula che ne può risultare cambiata e migliorata.

EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024, definiscono l'insegnamento dell'educazione civica come base della formazione di cittadini responsabili e attivi e mezzo attraverso cui arrivare alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica deve promuovere la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona. Il Collegio dei docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, provvederà ad integrare nel curriculum di Istituto l'educazione civica. In coerenza con delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l'unitarietà stessa del curriculum, la trasversalità e la continuità dell'insegnamento, la revisione del curriculum sarà articolata in tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale

All'interno di ciascuno dei nuclei, e nell'arco delle 33 ore annuali previste, dovranno essere proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica delle studentesse e degli studenti.

Il collegio dei docenti dovrà individuare criteri di valutazione della disciplina dell'educazione civica coerenti con le conoscenze, abilità e competenze indicate nel curriculum di educazione civica.

OUTDOORING

L'adesione alla Rete delle Scuole All'Aperto e alla formazione dedicata sono stati i passi iniziali affinché la didattica offerta dall'Istituto sia sempre più attenta al benessere fisico e psichico degli allievi e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile. I percorsi di partecipazione attiva, di osservazione del

territorio e del suo patrimonio naturale e culturale costituiscono per tutti gli studenti e le studentesse, gli alunni e le alunne delle preziose opportunità di crescita umana e miglioramento personale.

Soliera, 21 ottobre 2024

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Cristina Belmonte
Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs n. 82/2005 s.m.i. e norme collegate