



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Guido Guinizelli"

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>

e-mail: moic809003@istruzione.it -

PEC: moic809003@pec.istruzione.it



Castelfranco Emilia, 21 ottobre 2025

Al Collegio dei Docenti

Al DSGA e al personale ATA

Al Presidente e ai Consiglieri del Consiglio d'Istituto

Alle famiglie dell'IC G. Guinizelli

p.c. All'Assessore ai Servizi Educat. e Scolast. del Comune di Castelfranco E.

p.c. Al Dirigente Servizi al Cittadino del Comune di Castelfranco E.

Atti

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale a.s. 2025-2026 del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo al triennio 2025-2028 (art.1, c. 14, Legge n.107/2015)

PREMESSA

Il presente Atto d'Indirizzo è emanato ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, c. 14 della Legge 107/2015, la quale stabilisce che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) venga elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definite dal Dirigente Scolastico.

Questo documento fornisce indicazioni chiare sugli obiettivi strategici, i contenuti indispensabili e gli elementi identitari, che dovranno trovare esplicitazione nel PTOF. L'obiettivo è costruire una progettualità che risponda ai criteri di efficienza, efficacia e trasparenza, promuovendo una scuola tesa all'apprendimento delle alunne e degli alunni e aperta come comunità attiva al territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il D.P.R. n. 297/94, "Testo unico delle disposizioni in materia d'istruzione";

Vista la L. n. 59/1997, che introduce l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

Visto il D.P.R. n. 275/99, art. 3 sostituito dall'art. 1, c. 14 della Legge 107/2015;

Visto l'art. 25 del Dlgs 30 marzo 2001, n.165 commi 1,2,3 e ss. mm. e ii;

Vista la Legge n. 107/2015, art 1, cc 1-7, 12-17, 78;

Visto il Dlgs 60/2017, "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera g), della Legge 13 luglio 2015, n. 107;

Visto il Dlgs 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e conseguenti DM 741/2017, DM 742/ 2017, DM 14/2024;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Guido Guinizelli"

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>

e-mail: moic809003@istruzione.it -

PEC: moic809003@pec.istruzione.it



Visti il Dlgs 66/2017 e il Dlgs 96/2019, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera c), della Legge 13 luglio 2015, n. 107";

Visto il Piano per l'educazione alla sostenibilità che recepisce i goals dell'Agenda 2030;

Visti gli artt. 26, 27, 28 e 29 del CCNL Comparto Scuola;

Vista la L 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" e le attuali Linee guida per l'Educazione civica, adottate con DM 7 settembre 2024, n. 183;

Visto il DM 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'Orientamento*;

Vista la L. 17 maggio 2024, n. 70, che modifica la Legge 9 maggio del 2017, n. 71, nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo, adottate con DM 13 gennaio 2021, n. 18;

Vista la L. 150/24 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", che modifica e integra gli articoli 2 e 6 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

Vista l'OM 03/2025 in materia di Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado;

Viste le *Linee guida MIM 2024 sull'Intelligenza Artificiale nella scuola*;

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 39343 del 27/09/2024 *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa)*;

Visti gli obiettivi connessi all'Incarico dirigenziale attribuito dal Direttore Generale dell'USR ER, esplicitati nel contratto triennale del Dirigente Scolastico con Decreto n. 573 del 1 agosto 2023;

Considerato il *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza*, approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021, che intende riparare i danni economici e sociali della crisi pandemica, contribuire a risolvere le debolezze strutturali dell'economia italiana, e accompagnare il Paese su un percorso di transizione ecologica e ambientale per ridurre i divari territoriali, quelli generazionali e di genere; in particolare la Missione 4 Istruzione e Ricerca il cui obiettivo è quello di rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico-scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico;

Considerato che l'IC G. Guinizelli, nell'ambito del PNRR, è risultato destinatario di finanziamenti per i seguenti progetti:

No limits (Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation class – DM 218/2022);

Linguaggi plurali (Competenze STEM e Multilinguistiche nelle scuole statali – DM 65/2023);

DATA Connessi (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali – DM 66/2023);

NO GAP (Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - DM 19/2024);

Considerato, inoltre, che l'IC G. Guinizelli, nell'ambito del Programma Nazionale *Coesione Italia*, è risultato destinatario di finanziamenti per i seguenti progetti:

Piano Estate 2025;

Orientamento (DM 233/2024);

Agenda Nord (DM 102/2024);

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****"Guido Guinizelli"**

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>e-mail: moic809003@istruzione.it -PEC: moic809003@pec.istruzione.it

Considerati il Curricolo d'Istituto, il Rapporto di Autovalutazione ed il conseguente Piano di Miglioramento;

Visti i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti 2025, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

Ai sensi di quanto previsto dalla Legge 107/2015 art 1, c. 14, per cui *'Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 (del D.P.R. 275/99), e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa'*;

Ai sensi di quanto previsto dalla Legge 107/2015 art 1, c. 1, *'Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini'*;

Tenuto conto delle competenze specifiche del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto;

Tenuto conto delle risorse umane e strutturali assegnate all'Istituzione;

Tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

Atteso che il PTOF elaborato dal Collegio dei Docenti per il nuovo triennio 2025/2028, già approvato dal Consiglio d'Istituto, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di promuovere una riflessione sul ciclo di pianificazione e i miglioramenti, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;

Considerato che

- E' compito del Collegio dei Docenti elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico;
- Il PTOF deve contenere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, il Piano di formazione del personale docente e Ata e il fabbisogno di organico funzionale all'autonomia;
- Il PTOF deve realizzare il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti interne e di contesto;
- Il PTOF dovrà delinearsi come un quadro unitario, coerente e organico, che tenga conto della ciclicità triennale del Piano, dei risultati del RAV, degli obiettivi prioritari delineati nel Piano di Miglioramento, della *Vision* e della *Mission* dell'Istituto;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Guido Guinizelli"

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>

e-mail: moic809003@istruzione.it -

PEC: moic809003@pec.istruzione.it



- L'anno scolastico 2025/2026 vede l'avvio del nuovo ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche per gli aa. ss. 2025/2028;
- Il gruppo di lavoro, che predisporrà il nuovo documento, è una compagine operativa del Collegio Docenti, che include il Dirigente scolastico, i collaboratori, i docenti che coordinano le aree strategiche dell'offerta formativa, le funzioni strumentali;
- È auspicabile un'ampia partecipazione e condivisione; pertanto il gruppo di lavoro è aperto ai contributi di tutti coloro che sono disponibili ed interessati a inoltrare proposte e a collaborare;

Considerato che le priorità già fissate nel Rapporto di Autovalutazione Dicembre 2022 sono:

1. Migliorare gli esiti di apprendimento rispetto alle reali e concrete potenzialità di ciascuno;
2. Ridurre la varianza fra le classi negli esiti delle prove standardizzate;
3. Migliorare il successo scolastico degli studenti nel primo anno di Scuola Secondaria di 2° grado;

EMANA

**il seguente Atto di indirizzo
per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione**

rivolto al Collegio dei Docenti, chiamato ad aggiornare per l'a.s. 2025-2026 il Piano Triennale dell'Offerta Formativa riferito al Triennio 2025-2028.

Ai fini della formulazione del documento vengono di seguito individuati gli obiettivi prioritari, ricordando che il PTOF dovrà essere coerente con

- Gli obiettivi generali ed educativi nazionali, tra cui le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- Le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della nostra comunità;
- I principi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con un focus su transizione digitale, inclusione, contrasto alla dispersione scolastica, potenziamento delle competenze STEM e linguistiche;
- I principi del Programma Nazionale 2021-2027 (PN 21-27), con un focus su equità educativa, inclusione sociale, innovazione didattica, transizione digitale e sostenibile, prevenzione della dispersione e rafforzamento delle competenze di base e trasversali.

In questo contesto s'inserisce anche la necessità di considerare le *Linee Guida MIM 2025 sull'Intelligenza Artificiale a scuola*, che definiscono il quadro di riferimento nazionale per l'integrazione consapevole e responsabile dell'AI nei processi educativi, guidando le istituzioni scolastiche nella progettazione, gestione e sviluppo di percorsi e strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale.

Sulla base di quanto disposto dall'art 1, della L. 107/2015 cc. 1-4, sull'analisi del nostro contesto, dei risultati delle prove INVALSI e degli scrutini, s'individuano le seguenti **priorità strategiche**:

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****"Guido Guinizelli"**

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>e-mail: moic809003@istruzione.it -PEC: moic809003@pec.istruzione.it

Promuovere il ruolo centrale della Scuola e dell'Educazione nella società della conoscenza per l'innalzamento delle competenze degli alunni e delle alunne attraverso **la collaborazione interna e l'azione collegiale.**

L'azione didattica ed educativa dovrà essere costantemente orientata al miglioramento, in linea con gli obiettivi nazionali di valutazione.

I processi di Autovalutazione e Miglioramento si dovranno condurre a livello d'istituto in un'ottica sempre più condivisa, con il coinvolgimento di gruppi di lavoro afferenti al Collegio, in un'azione mirata a

- l'unicità dell'Istituzione, in cui responsabilmente ogni componente si fa carico del conseguimento delle priorità del Piano di Miglioramento, della realizzazione del curriculum d'istituto nel rispetto delle personalità, mediante anche la valorizzazione delle singole professionalità in un processo sinergico e condiviso, che miri ad un benessere organizzativo e lavorativo, inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento;
- il progressivo e consapevole superamento di una dimensione autoreferenziale della sezione/classe e/o del plesso per l'adozione di una visione più integrata e ampia, che ponga al centro dei processi attivati le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, per garantire loro prospettive di serenità presente, successo e realizzazione futuri;
- la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali, nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, dello stesso ordine o di ordini di scuola diversi, in un'ottica sempre più condivisa di verticalità;
- l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di scambio, condivisione e documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto.

Il PTOF dovrà integrare pienamente il processo di autovalutazione. E' richiesta la definizione di priorità di miglioramento coerenti con l'esito del RAV, la costituzione di gruppi di lavoro per l'analisi e il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e l'adozione di un sistema di monitoraggio per rendicontare i progressi, anche ridefinendo le modalità e l'organizzazione delle prove comuni periodiche per classi parallele, utili a verificare in modo sistematico il raggiungimento degli obiettivi e ad orientare in maniera condivisa le azioni di miglioramento.

Assicurare e promuovere la presenza educativa della scuola sul territorio

Rispetto alle particolarità del territorio e alle nuove sfide educative, la scuola deve agire come una comunità coesa, aperta e proiettata verso la relazione educativa e l'innovazione didattico-metodologica, attraverso le seguenti azioni

- Dialogo aperto e costante con le famiglie, in un'ottica di continua e fattiva collaborazione, reciproco aiuto e sostegno nell'educazione di bambini, alunni e studenti; iniziative di scuola aperta al territorio come laboratorio permanente di ricerca e innovazione, scuola fuori dall'aula, open day, attività ed eventi dove la scuola testimonia e racconta il suo essere "scuola" al fine di rafforzare il legame, la fiducia e il senso di appartenenza, anche come esperienza concreta di rendicontazione sociale, come richiesto dal SNV;
- Promozione di Scambi, Reti e Collaborazioni: si dovrà incentivare la partecipazione a scambi con scuole italiane e all'estero (es. *Erasmus*, *E-Twinning*), l'adesione a reti di scuole, sia come

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****"Guido Guinizelli"**

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>e-mail: moic809003@istruzione.it -PEC: moic809003@pec.istruzione.it

- capofila sia come partner, e la collaborazione con enti ed associazioni del Terzo settore per un'offerta formativa sempre più attenta e consapevole, anche nella costruzione di percorsi di cittadinanza attiva rispetto alle sollecitazioni del territorio;
- Innovazione e Sperimentazione: il Collegio è invitato ad attuare sperimentazioni innovativo-didattiche, anche aderendo a iniziative di ambito, regionali e nazionali di innovazione. In quest'ottica l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale (AI) può rappresentare uno stimolo per l'innovazione delle metodologie didattiche, in particolare attraverso lo sviluppo di percorsi formativi e didattici per rafforzare la cultura e l'adozione del curriculum digitale, secondo il quadro integrato DigComp2.2.
 - Promozione e attuazione delle opportunità previste e offerte dal PNRR, affinché l'integrazione delle tecnologie digitali nei percorsi didattici contribuisca a sviluppare metodologie più collaborative, interattive e coinvolgenti, capaci di accrescere la motivazione degli alunni.

Il raggiungimento dei traguardi si realizza attraverso i seguenti **obiettivi di processo**:

Area Curricolo, progettazione e valutazione

- Modificare e razionalizzare il sistema delle prove comuni d'istituto, così da rendere sistematico il monitoraggio degli esiti per individuare strategie didattiche coerenti ed efficaci;
- Armonizzare la valutazione scolastica con gli esiti delle prove Invalsi;
- Favorire la valutazione formativa, orientata alla valorizzazione dei processi e non solo dei risultati;
- Utilizzare i dati Invalsi relativi agli esiti a distanza e alle fragilità per progettare i percorsi d'apprendimento in verticale;
- Potenziare il sistema di Orientamento ed attuare le Linee Guida, inclusi i moduli formativi di 30 ore; intendere l'Orientamento non soltanto come pratica legata alla scelta della Scuola Superiore, ma come processo educativo continuo, che a partire dalla Scuola dell'Infanzia si sviluppa lungo tutto l'arco dell'istruzione. Attraverso ambienti didattici stimolanti e inclusivi, l'alunno può scoprire e valorizzare i propri interessi e le proprie attitudini, esplorare diverse modalità di apprendere ed esprimere sé stesso. In un'ottica di curriculum verticale, la scuola del I ciclo è chiamata a promuovere una didattica orientativa che favorisca la curiosità, il gusto della scoperta, la riflessione consapevole sui propri processi cognitivi, sulle competenze relazionali, di empatia, collaborazione con l'altro (attività di gruppo) e gestione delle emozioni, per individuare le strategie adeguate a superare le difficoltà e le inevitabili frustrazioni.
- Elaborare progetti curriculari ed extracurriculari inclusivi, che rispondano ai bisogni e agli interessi degli studenti, promuovendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- Personalizzare l'apprendimento, sin dalla Scuola dell'Infanzia, focalizzando l'attenzione sullo sviluppo delle competenze STEM e linguistiche, attraverso una riflessione continua sui contenuti disciplinari e su più efficaci modalità di insegnamento;
- Promuovere una didattica laboratoriale trasformando ogni ambiente di apprendimento in un luogo di scoperta e sperimentazione attiva;
- Consolidare e sviluppare percorsi volti a favorire la verticalità e la continuità tra gli ordini della scuola, anche e prioritariamente per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Guido Guinizelli"

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>

e-mail: moic809003@istruzione.it -

PEC: moic809003@pec.istruzione.it



legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (DM 183 del 07 settembre 2024), in particolare per lo sviluppo delle competenze attese per la Scuola dell'Infanzia e gli obiettivi di apprendimento per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado.

Area Ambiente d'Apprendimento

- Promuovere la didattica basata su ambienti innovativi e modulari per introdurre strategie didattiche innovative;
- Garantire, anche grazie al supporto e agli interventi dell'Ente proprietario, un ambiente di studio e di lavoro il più possibile sicuro, curato e funzionale;
- Rafforzare la cura e la condivisione degli spazi comuni;
- Educare gli alunni al rispetto degli ambienti e delle dotazioni, favorendo il senso di appartenenza e la consapevolezza che un ambiente di studio e lavoro bello e confortevole favorisce la concentrazione e il benessere;
- Realizzare ambienti d'apprendimento attrattivi e inclusivi (setting d'aula, materiali, esposizioni di prodotti degli alunni, presentazioni, angoli attrezzati, aule relax, laboratori);
- Implementare la Didattica Digitale Integrata, per il rafforzamento della trasversalità del digitale con particolare attenzione al coding, alla robotica educativa e alla sicurezza informatica per la costruzione delle prime basi della cittadinanza digitale;
- Strutturare percorsi personalizzati, sulla base dei bisogni del singolo alunno, scegliendo opportunamente le attività e i progetti all'interno dell'offerta formativa dell'istituto in orario scolastico ed extrascolastico;
- Riconoscere l'efficacia della flessibilità organizzativa, garantendo l'apertura della scuola ad attività formative nell'arco di tutta la giornata.

Area Inclusione e differenziazione

Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e delle loro famiglie e implementare i processi di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, è fondamentale adattare e riadattare il Piano per l'Inclusione, organizzando al meglio le risorse, garantendo attività didattiche flessibili e personalizzate, iniziative d'inclusione volte a creare un ambiente scolastico accogliente e capace di rispondere alle esigenze di tutti, certo con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, senza dimenticare d'altra parte di valorizzare i talenti e il merito scolastico.

Nella scuola sono attuate scelte metodologiche consolidate nel tempo, da cui si originano pratiche didattiche da tutelare e potenziare, tra queste:

- lo screening per la prevenzione di eventuali difficoltà di apprendimento della letto scrittura;
- laboratori linguistici per L2 e attività di mediazione culturale, in un coinvolgimento di comunità, famiglie, reti di supporto;
- azioni a sostegno degli alunni con difficoltà e dialogo con le strutture territoriali competenti;
- azioni di contrasto alla lotta contro il bullismo e cyberbullismo;
- laboratori inclusivi, espressivi e creativi per piccoli gruppi, in orario scolastico ed extrascolastico, fin dalle prime classi della Scuola Primaria;
- azioni di accompagnamento (sportello psicologico, tutoring).

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****"Guido Guinizelli"**

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>e-mail: moic809003@istruzione.it -PEC: moic809003@pec.istruzione.it

Fondamentale per la realizzazione degli obiettivi dell'area suddetta è una costante analisi dei bisogni, che devono essere monitorati dalle figure di sistema, per strutturare nel più breve tempo possibile azioni progettuali flessibili ed efficaci e rispondere con immediatezza alle tante criticità. L'Offerta Formativa, pertanto, deve essere riletta per facilitare ulteriormente i processi d'insegnamento-apprendimento mediante:

- la strutturazione consapevole e condivisa con le famiglie di percorsi personalizzati nel rispetto delle reali potenzialità dell'alunno per attività di potenziamento cognitivo, ma anche a sostegno dello sviluppo di attitudini e singole inclinazioni;
- la strutturazione consapevole e condivisa con le famiglie di percorsi nell'ambito del *Service Learning*, che permetta ad alunni e studenti di acquisire conoscenze e sviluppare competenze attraverso progetti di servizio solidale alla comunità e al territorio, in un'ottica di progressiva crescita e sviluppo, in stretto rapporto con le proposte e iniziative da e verso la comunità di appartenenza;
- l'implementazione della capacità di gestire la complessità del gruppo classe in un'ottica inclusiva mediante percorsi di formazione specifici e azioni di accompagnamento (sportelli, tutoring);
- la strutturazione di laboratori ad alta intensità educativa a classi aperte per ogni ordine di scuola.

Area Continuità e Orientamento

A seguito della "Riforma dell'Orientamento", approvata dal MIM nel dicembre 2022, con la previsione di 30 ore dedicate per ciascun anno scolastico e la conseguente emanazione di Linee guida per l'Orientamento, come indicato nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, si prevede un'azione congiunta dei tre ordini di scuola, in particolare della Secondaria di Primo grado, per rendere sempre più organico ed efficace il progetto di orientamento attraverso una maggior condivisione con le famiglie, anche in attività ad esse rivolte, finalizzate alla consapevolezza delle potenzialità e competenze scolastiche, così come dei tempi di maturazione delle ragazze e dei ragazzi.

La valenza orientativa delle discipline deve essere ulteriormente potenziata nella direzione non solo di un consolidamento delle competenze di base, ma anche di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, nel rispetto della personalizzazione dei percorsi; questo macro-obiettivo, basato sulla costruzione di una forte alleanza educativa con le famiglie, prevede, coerentemente con il percorso descritto,

- il consolidamento e potenziamento di laboratori orientativi;
- l'implementazione del progetto d'orientamento anche con il supporto di specifiche professionalità.

Area Sviluppo, organizzazione del servizio e valorizzazione delle risorse umane

Il Dirigente Scolastico, nella sua azione di coordinamento e gestione dei processi e delle risorse, dovrà promuovere la valorizzazione delle singole professionalità in un processo sinergico e condiviso, che miri ad un benessere organizzativo e lavorativo, principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento del servizio.

Nello specifico, si dovrà



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Guido Guinizelli"

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>

e-mail: moic809003@istruzione.it -

PEC: moic809003@pec.istruzione.it



- Promuovere e valorizzare le azioni di coordinamento di tutte le figure individuate attraverso l'organigramma, per la realizzazione dell'offerta formativa (referenti di plesso, coordinatori di classe e di dipartimento, vari referenti di attività e progetti, ...);
- Promuovere, soprattutto grazie al contributo della Comunità di pratiche per la transizione digitale, una sempre più efficace comunicazione interna ed esterna all'istituto; sostenere e semplificare il lavoro dei docenti; condividere prassi e procedure; in collaborazione con l'attività amministrativa, individuare soluzioni organizzative e procedurali adeguate alla complessità dell'istituto, al fine di migliorare la qualità del servizio erogato;
- Favorire la formazione continua e coerente dei docenti, facendosi promotori e/o incentivando la partecipazione alle iniziative di aggiornamento proposte a livello di USR, USP di Modena, ambito territoriale e d'istituto;
- Implementare forme di tutoring fra docenti;
- Incentivare e attivare iniziative di formazione per gli Assistenti Amministrativi al fine di realizzare più compiutamente il processo di dematerializzazione amministrativa e sostenerli nel processo di transizione digitale;
- Incentivare e attivare iniziative di formazione per i Collaboratori Scolastici (es. nell'ambito della transizione digitale);
- Razionalizzare l'organizzazione dei servizi di segreteria con una più equa suddivisione degli incarichi, anche per una valorizzazione delle singole professionalità, in una prospettiva di flessibilità e superamento di possibili sclerotizzazioni delle mansioni.

Ogni processo di miglioramento si sostanzia nella formazione permanente degli operatori che devono progressivamente affinare e potenziare la loro professionalità di fronte alle novità normative e alle nuove richieste da parte degli uffici centrali (USR ER, USP e Ragioneria di MO), per garantire l'adeguato supporto tecnico e amministrativo al fine istituzionale della scuola, ossia alla promozione del successo scolastico di tutti gli alunni e le alunne.

Un ambito delicato e complesso, cui dedicare particolare attenzione, riguarda la **tutela della riservatezza e il rispetto del segreto d'ufficio**.

Tutto il personale docente e ATA è tenuto ad approfondire la conoscenza e la consapevolezza della normativa e dei rischi legati alla privacy e alla protezione dei dati, al fine di assicurare il rispetto della riservatezza e del segreto d'ufficio, trattando le informazioni relative ad alunni, famiglie e personale esclusivamente per finalità didattiche ed organizzative. Per favorire questo,

- le comunicazioni devono avvenire esclusivamente attraverso canali istituzionali e in forma individuale, evitando la diffusione di dati sensibili o l'uso di strumenti non ufficiali;
- le deliberazioni collegiali restano riservate e i verbali devono riportare solo i dati essenziali;
- documenti e dispositivi si devono custodire con cura, grazie all'adozione di comportamenti che garantiscano la tutela della privacy di tutta la comunità scolastica.

CONCLUSIONI

Per il perseguimento di tanti e tali obiettivi annualmente viene rivisto l'organigramma d'istituto, il Piano delle attività dei docenti e del personale ATA, che contemplano tutti gli incarichi necessari in



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Guido Guinizelli"

Via Risorgimento, 58 – 41013 CASTELFRANCO EMILIA (MO)

tel. 059926517 - 059921576 - cod.mecc.: MOIC809003

internet: <https://icguinizelli-castelfrancoemilia.edu.it>

e-mail: moic809003@istruzione.it -

PEC: moic809003@pec.istruzione.it



un'ottica di sistema, come stabilito dalla L. 107/2015 e nel Piano di Miglioramento, compatibilmente con l'organico dell'autonomia assegnato.

La predisposizione del PTOF è un processo partecipato; si raccomanda al Collegio Docenti un'attenta lettura e analisi del presente Atto d'Indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni.

Le figure di sistema, innanzitutto la Funzione Strumentale al PTOF, insieme alle altre FFSS, ai referenti, allo Staff del Dirigente e al NIV, procederanno all'elaborazione del PTOF che dovrà poi esser approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, e successivamente pubblicato sul sito web della scuola e sulle piattaforme ministeriali, per una condivisione con le famiglie e l'utenza in generale.

Il presente Atto d'Indirizzo potrà, comunque, essere oggetto di revisione, modifica o integrazione a seconda delle novità e/o esigenze che interverranno nel corso del presente anno scolastico.

Si fa affidamento sulla consueta professionalità e sull'impegno attivo di tutto il personale, affinché il Piano possa rappresentare un autentico strumento di crescita per l'intera comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Lodovica Galloni

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93