

Istituto Comprensivo di Montefiorino



Istituto Comprensivo Montefiorino

Via Rocca, 3- MONTEFIORINO (Mo) Tel 0536/965169 Fax 0536/965165

C.F. / P. Iva: 93022290360

Email moic811003@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 14/01/2016



Istituto Comprensivo di Montefiorino

***“ Un vero viaggio non è cercare nuove terre,
ma avere nuovi occhi >>
(B. Pascal)***

Istituto Comprensivo di Montefiorino

INDICE

| | pag. |
|---|------|
| Premessa | 4 |
| Introduzione | 5 |
| Priorità, traguardi ed obiettivi | 6 |
| Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI | 8 |
| Piano di miglioramento | 9 |
| Progettazione curricolare, extracurricolare educativa e organizzativa | 20 |
| Principi educativi | 20 |
| Personalizzazione, individuazione, inclusione | 22 |
| Organizzazione | 23 |
| Offerta formativa | 26 |
| Piano nazionale scuola digitale | 29 |
| Progetto animatore digitale | 30 |
| Organigramma | 32 |
| Fabbisogno di personale | 34 |
| Posti comune e di sostegno | 34 |
| Posti per il potenziamento | 35 |
| Programmazione delle attività formative | 36 |
| Fabbisogno attrezzature | 37 |
| Linee di indirizzo | 39 |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Montefiorino, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 4541/A19 del 30/10/2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 14/01/2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 14/01/2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Istituto Comprensivo di Montefiorino

INTRODUZIONE: IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

La Legge n° 107 del 13 luglio 2015, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione", introduce un piano di programmazione triennale dell'offerta formativa.

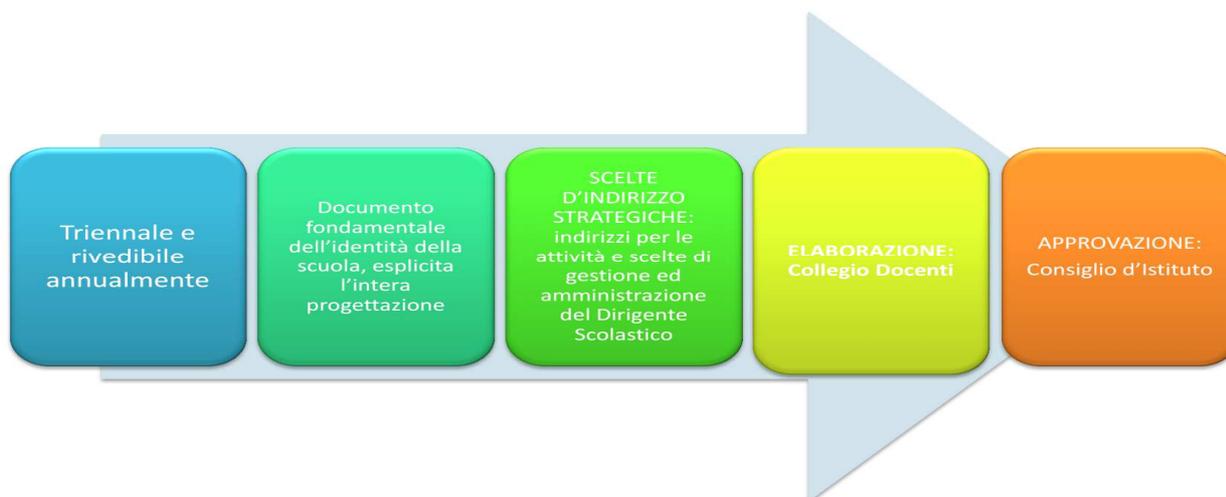
Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione del dirigente scolastico.

In tale ambito l'istituzione scolastica effettua la propria programmazione per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio, con il coinvolgimento degli enti e delle realtà locali.

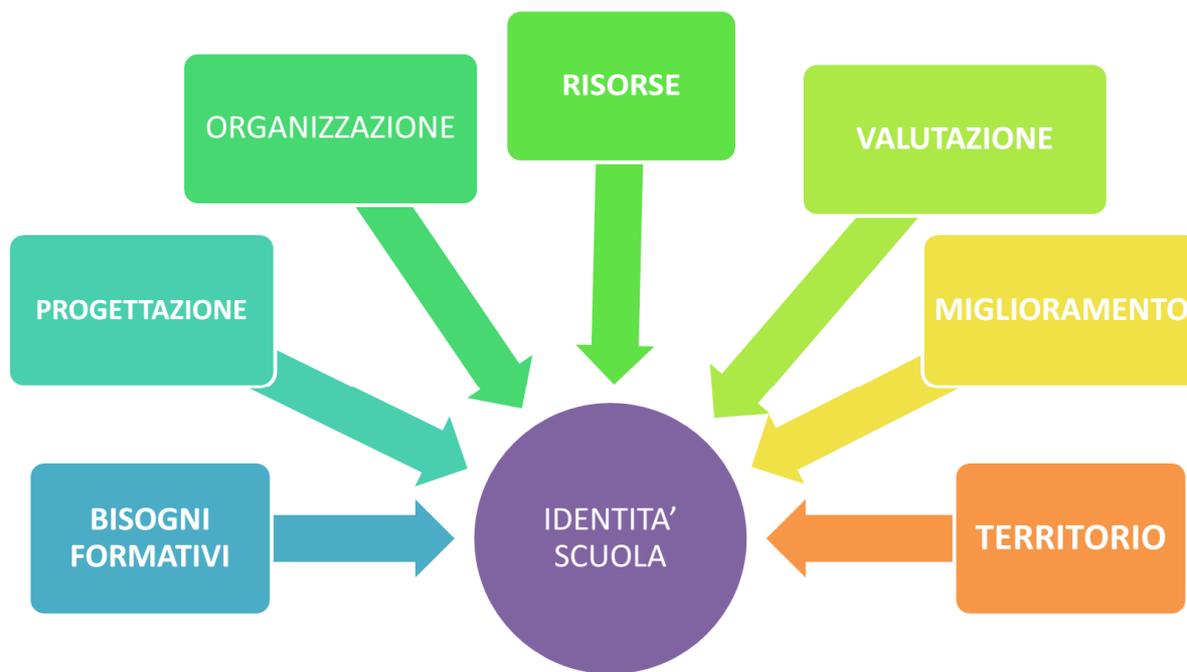
Come in precedenza il P.O.F., anche il piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.) si pone come documento fondamentale nella vita delle istituzioni scolastiche in quanto esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che la nostra scuola adotta nell'ambito della sua autonomia.

È un documento aperto perché rende trasparenti le esigenze territoriali, quindi passibile di modifiche ed integrazioni e potrà essere rivisto annualmente sulla base dei risultati conseguiti e degli eventuali cambiamenti del contesto in cui la scuola opera.

Nel P.T.O.F. sono indicati gli insegnanti e le discipline che serviranno a coprire il fabbisogno dei posti comuni, di sostegno, del potenziamento dell'offerta formativa, oltre che quelli relativi al personale amministrativo, tecnico e ausiliario e il fabbisogno di infrastrutture, attrezzature e materiali.



Il nuovo POF presuppone una integrazione ed interrelazione tra



PRIORITA', TRAGUARDI, ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca,

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi, Obiettivi di processo. Le motivazioni delle scelte effettuate sono coerenti con le indicazioni della guida per la compilazione del RAV: numero limitato di priorità (1 o 2) all'interno di una o due aree degli esiti degli studenti.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato relativamente al miglioramento degli esiti degli studenti per il prossimo triennio sono:

1. Costruire un curriculum verticale essenziale, integrato e inclusivo che si presenti come strumento di progettazione efficace e condiviso

Istituto Comprensivo di Montefiorino

2. Formazione su metodologie didattiche innovative
3. Condivisione della valutazione
4. Aumentare le azioni volte alla sensibilizzazione ecologica
5. Incrementare le competenze in lingua inglese
6. Monitorare i risultati nel percorso scolastico successivo alla secondaria di primo grado

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Coerenza e comunanza di obiettivi tra diversi ordini di scuola.
- 2) Adozione nella pratica quotidiana di didattiche innovative ed efficaci
- 3) Connessione potenziata in tutti i plessi
- 4) Ridurre il divario tra valutazione Invalsi e valutazione di classe
- 5) Partecipazione a progetti ambientali sul territorio. Aumento della raccolta differenziata nei plessi
- 6) Attivazione di progetti sulla lingua inglese
- 7) Tabulazione dei risultati scolastici degli alunni dell'istituto nella scuola secondaria di secondo grado.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

"La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica."

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Istituto Comprensivo di Montefiorino

- 1) Costituzione di un gruppo di lavoro per la realizzazione del Curricolo verticale con i referenti dei diversi ordini di scuole
- 2) Formazione per uso della piattaforma informatica per distribuzione e condivisione dei materiali
- 3) Individuazione di figure di docenti coordinatori
- 4) Formazione specifica e mirata per docenti di lingua inglese della scuola primaria
- 5) Potenziamento di progetti relativi a raccolta differenziata, risparmio energetico, conoscenza, cura e rispetto del territorio e di educazione alimentare

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce *i seguenti punti di forza*:

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La percentuale di studenti collocata nei livelli 4 e 5 in italiano è decisamente superiore a quelle degli altri tre parametri di paragone in tutte le classi; la percentuale per la matematica è superiore nelle classi seconde e quinte, ma inferiore nelle classi terze della secondaria dove aumentano gli studenti di livello 2 e 3. Il punteggio medio dell'istituto conseguito nei dettagli delle prove di italiano e matematica è sempre superiore, anche in modo significativo, al punteggio di riferimento, tranne che per la grammatica di classe quinta. Nella scuola secondaria le griglie di valutazione disciplinare sono previste per la correzione delle prove d'esame inerenti le materie scritte. Quasi tutte le discipline predispongono delle prove d'ingresso uniformi.

ed i seguenti punti di debolezza:

La correlazione tra risultati nelle prove invalsi e voto di classe risulta in generale media o medio-bassa, tranne che per l'italiano delle classi quinte. Dai dati non si desume se il voto di classe risulti più alto di quello dell'invalsi. Per migliorare la congruità tra i dati di classe e i dati INVALSI occorre lavorare ancora sui criteri di valutazione "oggettiva": dobbiamo definire in tutte le classi prove e criteri di valutazione condivisi al momento di ingresso, intermedio e finale.

Istituto Comprensivo di Montefiorino

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIMA SEZIONE

Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento

L'Istituto Comprensivo di Montefiorino, istituito nell'anno 2000/2001, comprende 5 plessi di scuola dell'infanzia, 5 di scuola primaria e 3 di scuola secondaria di 1° grado, dislocati su un vasto territorio appartenente ai tre Comuni di montagna Montefiorino, Frassinoro e Palagano: che hanno proceduto, negli anni passati, a una decisa razionalizzazione dei servizi scolastici; in particolare, Montefiorino mantiene un unico plesso per la scuola dell'infanzia, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di I° grado; mentre i comuni di Frassinoro e Palagano, per l'estensione del territorio e per le distanze da coprire, mantengono in vita più plessi, situati nelle frazioni più grandi o più lontane dal centro. Da diversi anni, nel Comune di Frassinoro, per una forte richiesta dell'utenza, è attivo il "Progetto Primavera", relativo alla scuola dell'infanzia, integrato ai sensi delle Leggi regionali 10/99 e 1/01, che prevede l'anticipo della scolarizzazione ai bambini di diciotto mesi. Nell'anno 2006 i Comuni di Montefiorino e Frassinoro hanno ottenuto un finanziamento provinciale per la creazione di micro-nidi. A Montefiorino il progetto prevedeva la costruzione di un edificio con mensa, cucina e sala polifunzionale da integrare con gli esistenti edifici di scuola dell'infanzia e primaria, ancora in fase di realizzazione. A Frassinoro è stata ultimata la costruzione di un nuovo edificio, che ospita micro-nido e scuola dell'infanzia. Le condizioni socio-economiche delle famiglie degli alunni italiani sono nella media, ma vanno segnalate anche situazioni di sofferenza; le possibilità di lavoro sono offerte, in prevalenza, dall'industria o dall'artigianato, dal terziario e, in misura ridotta, dall'agricoltura. Per la presenza di numerosi alunni provenienti da Paesi extracomunitari, in special modo dal Nord Africa e, nell'ultimo periodo, dall'Est Europa, la scuola ha predisposto percorsi didattici mirati ad interventi di alfabetizzazione ma anche di avvicinamento alla conoscenza di culture diverse, come una risorsa per la crescita sociale e culturale di tutti i ragazzi; questo fenomeno, inizialmente presente soprattutto nel comune di Palagano, ora è una realtà anche negli altri comuni, dove il numero degli alunni di provenienza straniera è significativo e in costante crescita, pur con una forte connotazione di transitorietà che crea effettivi problemi di integrazione. Gli Enti locali, pur riconoscendo alla scuola un ruolo fondamentale per lo sviluppo culturale e sociale, possono investire risorse sempre più limitate, perché il budget finanziario è assorbito quasi totalmente dai trasporti degli alunni e dal servizio mensa. I comuni, tuttavia, contribuiscono all'arricchimento dell'offerta formativa, favorendo l'organizzazione di visite guidate, la partecipazione a spettacoli teatrali, a corsi di sci e nuoto, fornendo il personale educativo-assistenziale secondo le necessità dei vari plessi. In particolare, nell'anno in corso, come negli ultimi anni, sono stati attuati Progetti di educazione ambientale e motoria a livello di Istituto Comprensivo, coinvolgendo più ordini di scuole, realizzati mediante una proficua collaborazione tra l'Istituzione scolastica e le associazioni culturali, sportive e di volontariato presenti sul territorio.

Poiché la Scuola non dispone delle risorse necessarie a porre in atto la totalità delle aree di miglioramento identificate attraverso l'autovalutazione, ha concentrato la propria

Istituto Comprensivo di Montefiorino

attenzione sui fattori che ha ritenuto più importanti da questo deriva la scala di priorità dei potenziali miglioramenti individuati nella fase di autovalutazione utilizzando i metodi strutturati proposti nelle linee guida del Piano di Miglioramento che andiamo a sviluppare.

Fase 1: analisi e aggregazione dei risultati dell'autovalutazione per selezionare quelli di maggiore rilevanza per l'organizzazione ottenendo un primo quadro delle priorità di intervento a livello dei sottocriteri.

Fase 2: identificazione delle possibili iniziative di miglioramento sulle aree prioritarie individuate attraverso la fase 1

Fase 3: Individuazione di una ipotesi di priorità di intervento basata sui concetti di Rilevanza e Fattibilità delle azioni.

Fase 4: Decisione sulle priorità di intervento a cura del Dirigente scolastico sottoposte al Collegio Docenti.

Gli interventi stabiliti dal DS sono stati individuati dopo un'attenta riflessione condivisa con le docenti coinvolte nell'analisi del RAV. La decisione è stata dettata dall'opportunità di realizzare dei progetti che non proponessero nuove iniziative per l'organizzazione, ma attività che mirassero a correggere, arricchire e approfondire processi già in atto per i quali sono stati individuati ampi margini di miglioramento.

INTEGRAZIONE TRA PdM , POF e RAV

Il Piano dell'Offerta Formativa rappresenta il documento di pianificazione strategica della scuola e definisce in modo chiaro il patto educativo tra gli studenti, il personale scolastico, i genitori, gli enti pubblici e privati interessati. Esso è approvato dal Collegio dei docenti per ciò che attiene agli aspetti formativi, didattici, pedagogici ed organizzativi, e adottato dal Consiglio d'Istituto per le finalità e gli aspetti finanziari generali.

Il POF promuove l'integrazione del percorso formativo nazionale con quello "locale", valorizza la realtà territoriale e dà risposte adeguate ai bisogni che emergono dalla comunità in cui la scuola opera, permette di innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico, rilevando le difficoltà e i disagi e promuovendo le potenzialità e le eccellenze.

Per consentire tali obiettivi, al termine di ogni anno scolastico, il POF viene sottoposto a verifica e valutazione.

Il POF non è dunque un documento burocratico, ma uno strumento di autoanalisi delle scelte effettuate dalla scuola, finalizzato ad una riprogettazione migliorativa.

Il Piano di Miglioramento si armonizza con le iniziative progettuali in esso esplicitate, in stretta connessione con il Rapporto di Autovalutazione definito nel precedente anno scolastico

Istituto Comprensivo di Montefiorino

I risultati emersi dal rapporto di autovalutazione (RAV), evidenziano in maniera più incisiva alcune aree «deboli» .

A seguito delle informazioni sopra riportate e del DPR n.80/2013, nel quale viene richiesto alle scuole il procedimento di autovalutazione, dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione, attraverso i descrittori messi a disposizione dell'invalsi e dall'ISTAT, è stato accertato che:

- nell' **AREA CONTESTO E RISORSE** la situazione è buona sia per il contesto socio-economico sia per le opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e con associazioni locali presenti sul territorio o in Provincia come ad esempio il sostegno ad alcuni progetti fornito dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Modena e con l'Istituto storico di Modena che è gestore delle di attività promozione del Parco di Santa Giulia di proprietà della Provincia.
- nell' **AREA ESITI DEGLI STUDENTI** i risultati sono generalmente positivi maggior da parte del gruppo più numeroso dell'utenza anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi, laddove si è reso necessario; si riscontra la necessità di maggiore collaborazione tra docenti di ordini diversi ed una programmazione più dettagliata e funzionale .
- nell' **AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE** buone sono le iniziative per l'inclusione e la differenziazione (corsi di recupero, laboratori pomeridiani , screening DSA, in collaborazione e sotto la supervisione del reparto di neuropsichiatria di Sassuolo, a partire dal termine della classe prima della scuola primaria) anche se necessiterebbero di ulteriori risorse. È da mettere a punto un curriculum d'Istituto verticale per le varie discipline, mancando un vero e proprio raccordo didattico tra scuola primaria e secondaria;
- nell' **AREA PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE** è positiva l'organizzazione dell'Istituto, curato il passaggio delle informazioni alle famiglie anche attraverso il sito web. Purtroppo non sono state molte le opportunità di formazione offerte ai docenti negli ultimi anni scolastici ciò è determinato anche dalla distanza tra Montefiorino e Sassuolo e/o Modena dove si tengono la maggior parte dei corsi .

Il piano di miglioramento interesserà così due aree, cercando nel contempo di consolidare le altre.

Area OBIETTIVI DI PROCESSO 1

Sub area CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

PRIORITA': elaborare un curriculum verticale di italiano , matematica ed inglese articolato per competenze. Quindi una delle priorità di miglioramento che l'Istituto si pone per il futuro anno scolastico sono la progettazione e la definizione di un curriculum verticale che organizzi e descriva l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intreccino e si fondino i processi cognitivi e

Istituto Comprensivo di Montefiorino

quelli relazionali per garantire il diritto dell'alunno a un percorso formativo organico e completo. Una commissione di lavoro dovrà poi preparare e condividere un documento di valutazione con criteri comuni tra scuola primaria e secondaria. Al fine poi di migliorare i risultati scolastici degli studenti verranno attuati percorsi formativi sulle pratiche didattiche per fornire ai ragazzi ambienti d'apprendimento stimolanti e proattivi.

AZIONI: Coinvolgere i docenti in un progetto di formazione sulla progettazione didattica per competenze, interrogandosi su questioni cruciali:

- idea di progettazione , identificazione di quello che intendiamo per curricolo , indicazioni,
- valutazione e competenze;
- quali tipi di conoscenze e abilità sono imprescindibili nello sviluppo della competenza;
- quali percorsi di insegnamento/apprendimento (lezione frontale, cooperative learning, didattica ribaltata, learning by doing, apprendimento peer to peer, role playing, problem solving, e- learning...) sono più efficaci per far sì che ogni studente divenga consapevole del proprio apprendimento, autonomo nell'implementarlo, responsabile nel ricostruirne il senso e le motivazioni
- compiti di realtà e dal curricolo alla progettazione di classe.

OBIETTIVI MISURABILI

1. Avvenuta formazione/aggiornamento di tutto il personale docente sulla didattica per competenze, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana (incontri plenari di spiegazione e di restituzione, a piccoli gruppi con compiti operativi)
2. Creazione e consolidamento degli scambi professionali tra primaria e secondaria, per alunni con B.E.S. o per il potenziamento delle competenze.
3. Miglioramento negli apprendimenti degli studenti, puntando soprattutto sulla capacità di formalizzazione (verbale o scritta) dei procedimenti adottati nella risoluzione dei quesiti proposti;
4. Infine, poichè mancano elementi di riferimento per riuscire a valutare nel lungo periodo gli esiti del percorso scolastico degli studenti si procederà al monitoraggio dei risultati scolastici degli studenti in itinere e alla fine del percorso formativo, tutto ciò attraverso la realizzazione di prove di verifica adeguate e strettamente connesse con il curricolo elaborato. L'informazione è infatti fondamentale per portare correzioni, variazioni e per sostenere un efficace percorso di autovalutazione.

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

- Esperto o ente esterno che realizzi il corso di aggiornamento
- Insegnanti dell'Istituto facenti parte della commissione valutazione per le ore di attività collegiale: si ipotizzano 18 ore per ciascun componente

Istituto Comprensivo di Montefiorino

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

-PROGETTIAMO UN CURRICOLO

Area OBIETTIVI DI PROCESSO 2

Subarea INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO , RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E/O PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

PRIORITA': colmare l'inadeguata **conoscenza e consapevolezza** da parte dei ragazzi che il **territorio nel quale vivono** è depositario di storie, vicende e tradizioni sue proprie che hanno ripercussioni nella realtà attuale, che vanno rispettate e valorizzate, e di cui loro possono essere protagonisti attivi. Conseguentemente a tutto ciò si tenterà di soddisfare la necessità di costruire un percorso di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria.

AZIONI: Coinvolgere i docenti in un progetto di formazione sulla storia locale (settembre 2015) che avrà poi una ricaduta sugli studenti dalle terza classe della scuola primaria alla terza classe della scuola secondaria di primo grado di tutto l'Istituto.

OBIETTIVI MISURABILI

- lezioni frontali in classe sulla storia locale tenute da un esperto;
- uscite sul territorio in luoghi con rilevanza storica e culturale notevole, con guide esperte;
- preparazione degli stessi ragazzi al fine di diventare essi stessi guide sul loro territorio (collaborazione con il Museo della Resistenza sito in Montefiorino e Il Parco di Santa Giulia);
- percorsi di educazione ambientale in collaborazione con Hera;
- percorsi di educazione alimentare grazie all'intervento di Associazioni sportive locali;

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

- Esperto esterno che realizzi il corso di aggiornamento.
- Esperto esterno che realizzi le lezioni frontali in classe ai ragazzi e faccia da guida nelle uscite.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

- IL MONDO E' CASA MIA: GLOBALIZZAZIONE E MICROSTORIA
- LIBRI CHE AIUTANO ATTIVAMENTE

Istituto Comprensivo di Montefiorino

A.S. 16/17

Potenziamento di progetti laboratoriali esistenti e individuazione di nuovi percorsi per l'acquisizione di metodi di studio per il raggiungimento delle competenze in ogni disciplina del curricolo, prevedendo l'uso di modelli di insegnamento/apprendimento (quali lezione frontale, didattica ribaltata, cooperative learning, learning by doing, apprendimento peer to peer, role playing, problem solving, giochi didattici, classi aperte e/o in verticale) efficaci per favorire in ogni studente la consapevolezza di come apprende, l'autonomia nel lavoro scolastico, la responsabilità personale nella costruzione e ricostruzione dei saperi e la motivazioni ad apprendere.

Valutazione in itinere dei percorsi attivati e loro rimodulazione sulla base dei risultati emersi; confronto dei risultati ottenuti alle scuole secondarie di primo grado dai bambini licenziati nell'A.S. 16/17 con le prove finali somministrate al termine della scuola primaria.

A.S. 17/18

1. Attivazione, per le classi quinte, di progetti di avviamento alla classe prima all'ordine di scuola successivo (ambito matematico-scientifico, CLIL, inglese)

2. Attivazione di progetti di:

avviamento e consolidamento al metodo di studio

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione culturale, alla pace, ambientale.

OBIETTIVI MISURABILI

1. Creazione di un archivio per la documentazione di percorsi realizzati e riproducibili, buone pratiche, consultabili sul sito della scuola.

2. Miglioramento negli apprendimenti e della motivazione degli studenti attraverso i progetti/laboratori attivati (questionari da proporre all'inizio e alla fine del progetto per rilevare i cambiamenti avvenuti, schede di autovalutazione per favorire lo sviluppo di competenze meta cognitive)

Istituto Comprensivo di Montefiorino

SECONDA SEZIONE

| | |
|---|--|
| Titolo dell'iniziativa di miglioramento: PROGETTIAMO UN CURRICOLO | |
| Responsabile dell'iniziativa: GALVANI ALESSANDRA | Data prevista di attuazione definitiva: GIUGNO 2016 |
| Livello di priorità: ALTA | Ultimo riesame: GIUGNO 2016 |
| DESCRIZIONE DEL PROGETTO | |
| <p>Fase di pianificazione</p> <p>Coinvolgere i docenti in un progetto di formazione sulla progettazione didattica per competenze, interrogandosi su questioni cruciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • idea di progettazione , identificazione di quello che intendiamo per curricolo , indicazioni, valutazione e competenze; • quali tipi di conoscenze e abilità sono imprescindibili nello sviluppo della competenza; • quali percorsi di insegnamento/apprendimento (lezione frontale, cooperative learning, didattica ribaltata, learning by doing, apprendimento peer to peer, role playing, problem solving, e-learning...) sono più efficaci per far sì che ogni studente divenga consapevole del proprio apprendimento, autonomo nell'implementarlo, responsabile nel ricostruirne il senso e le motivazioni compiti di realtà e dal curricolo alla progettazione di classe. | |
| <p>Fase operativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avvenuta formazione/aggiornamento di tutto il personale docente sulla didattica per competenze, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana (incontri plenari di spiegazione e di restituzione, a piccoli gruppi con compiti operativi) 2. Creazione e consolidamento degli scambi professionali tra primaria e secondaria, per alunni con B.E.S. o per il potenziamento delle competenze. 3. Miglioramento negli apprendimenti degli studenti, puntando soprattutto sulla capacità di formalizzazione (verbale o scritta) dei procedimenti adottati nella risoluzione dei quesiti proposti; 4. Infine, poichè mancano elementi di riferimento per riuscire a valutare nel lungo periodo gli esiti del percorso scolastico degli studenti si procederà al monitoraggio dei risultati scolastici degli studenti in itinere e alla fine del percorso formativo, tutto ciò attraverso la realizzazione di prove di verifica adeguate e strettamente connesse con il curricolo elaborato. L'informazione è infatti fondamentale per portare correzioni, variazioni e per | |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| |
|---|
| sostenere un efficace percorso di autovalutazione. |
| <p>Fase monitoraggio risultati</p> <p>Il monitoraggio dei risultati verrà effettuato attraverso una tabulazione delle diverse prove effettuate ed eventualmente anche con un questionario ai docenti sulla fattività del curriculum elaborato.</p> |
| <p>Fase di riesame e miglioramento</p> <p>Quest'ultima fase sarà focalizzata essenzialmente sulla realizzazione di prove i verifica d'ingresso, infraquadrimestrali e finali volte alla valutazione degli esiti degli studenti in itinere e/o alla fine del percorso scolastico presso il nostro Istituto. Informazione essenziale per apportare correzione, variazioni e per sostenere un efficiente percorso di autovalutazione ed eventualmente per modificare il Curriculum realizzato se non lo si ritiene esaustivo e con una soddisfacente ricaduta sulla programmazione didattica.</p> |

| | |
|---|--|
| Titolo dell'iniziativa di miglioramento: IL MONDO E' CASA MIA: GLOBALIZZAZIONE E MICROSTORIA | |
| Responsabile dell'iniziativa: GALVANI ALESSANDRA | Data prevista di attuazione definitiva: GIUGNO 2016 |
| Livello di priorità: ALTA | Ultimo riesame: GIUGNO 2016 |
| DESCRIZIONE DEL PROGETTO | |
| <p>Fase di pianificazione</p> <p>Il progetto si propone di allestire un percorso storico, dal Mesolitico al periodo della Resistenza antifascista, relativo alle complesse ma relativamente ben documentate vicende del territorio della Valle del Dragone (attuali comuni di Montefiorino, Palagano, Frassinoro e Prignano). Affiancando all'insegnamento di una storia nazionale e globale, tradizionalmente scolastica, la microstoria locale, che porti a conoscenza dei ragazzi le vicende del territorio nel quale vivono. Rafforzando la loro coscienza identitaria e di mantenendo viva la complessità culturale locale. Il progetto ha solide basi conoscitive: Alberto Monti archeologo con il quale l'Istituto collabora per la stesura del progetto ha infatti svolto una tesi di laurea ed una di dottorato di ricerca sull'archeologia e la storia del territorio della valle del Dragone e sta attualmente redigendo la Carta delle Potenzialità archeologiche dell'Unione dei Comuni valli del Dolo, Dragone e Secchia. Sono state pianificate le seguenti attività: con Istituto Italiano dei castelli; uscite guidate - Parco delle terramare di Montale, - Museo archeologico di Modena, - Castello di Canossa (e forse Rossena); visita al sito del Pescale nel comune di Prignano; Rocca di Montefiorino; Pieve di Rubbiano Chiesa; ville e casseforti di Vitriola; Calvario; Rocca di Medola e Cinghi di Boccasuolo; Abbadia di Frassinoro; corte di Roncosigifredo; Ospitale di San</p> | |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

Pellegrino. Inoltre sono coinvolte alcune associazioni culturali presenti sul territorio: - Cooperativa Rock's Museo della Resistenza di Montefiorino: guide per la visita al museo - Museo della Civiltà Contadina di San Pellegrino in Alpe: guida per la visita - CERS (consorzio Europeo rievocazione storica) per alcune rievocazioni di battaglie con guerrieri liguri e legionari romani. - n. 3 biblioteche comunali per attività di lettura animata con l'esperta Eleonora Grasselli.

Fase operativa e di diffusione-realizzazione

L'intenzione è quella di raccogliere, organizzare e rendere fruibile materiali, documenti, immagini e testimonianze di interesse per l'intera comunità, grazie al contributo di associazioni, soggetti pubblici e privati, singoli appassionati di storia locale realizzando un documentario filmato, cartelloni e registrazioni da vario tipo a disposizione dei visitatori dei siti archeologici e delle aree territoriali considerate. Quindi in sostanza oltre al raggiungimento degli obiettivi specifici di storia ci si propone anche e soprattutto di realizzare materiale digitale vario da lasciare come documentazione e utilizzabile come "guida" sul territorio dalle persone interessate (es: Museo della Resistenza da poco inaugurato). Nell'elaborazione di un progetto, oltre alla scelta delle persistenze generali e delle conoscenze da insegnare, resta essenziale la scelta dei metodi con cui si vogliono raggiungere gli obiettivi previsti. In linea di principio, all'interno di una progettazione, è necessario proporre un metodo d'insegnamento variato, diversificando gli approcci e le fonti utilizzate. Si rivela una fonte importante di lavoro anche il laboratorio di storia, che sta conoscendo negli ultimi anni un successo didattico importante. Il valore principale del laboratorio di storia è quella di spingere gli studenti ad attivare le conoscenze acquisite attraverso l'utilizzo di competenze pratiche quali la lettura del territorio, la selezione dei materiali e dei contenuti ivi presenti. Il laboratorio di storia, soprattutto nelle sue forme più semplici, come ci si propone di realizzare nel nostro caso, «*serve per creare le condizioni affinché siano gli stessi studenti a praticare, sia pure in condizioni 'protette', le operazioni storiografiche.*» Il laboratorio, dunque, oltre che fornire gli strumenti per praticare le prime basilari operazioni storiografiche, permette quella costruzione di conoscenze primarie necessarie per dare allo studio della storia quel valore formativo che è una delle finalità generali dell'insegnamento della disciplina. Posto direttamente di fronte alla fonte, che esprime la mentalità di un'epoca, l'allievo è naturalmente chiamato a confrontandola con la propria mentalità, mettendo dunque in atto quella trasposizione "passato – presente" necessaria per rendere, come scriveva Benedetto Croce, ogni storia una storia contemporanea. Ancor di più se tutto ciò viene fatto sul territorio all'interno del quale i ragazzi vivono la loro quotidianità. Il percorso si svilupperà da novembre – dicembre fino a maggio durante la normale attività didattica e prevede lezioni frontali in ogni classe dell'Istituto dalla terza alla quinta della scuola Primaria

Fase monitoraggio risultati

- questionari
- interviste
- analisi disegni

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - trascrizione pensieri alunni - osservazioni - relazioni scritte - prove di verifica - analisi dei prodotti finali - analisi delle dinamiche di gruppo - criteri predefiniti di supervisione <p>Le valutazioni verranno effettuate dagli insegnanti durante la normale attività didattica sia in itinere che alla fine del percorso.</p> |
| <p>Fase di riesame e miglioramento</p> <p>Questionari per insegnanti, ragazzi e famiglie sulla validità del progetto a fine percorso.</p> |

| | |
|--|--|
| Titolo dell'iniziativa di miglioramento: LIBRI CHE AIUTANO ATTIVAMENTE | |
| Responsabile dell'iniziativa: GALVANI ALESSANDRA | Data prevista di attuazione definitiva: GIUGNO 2016 |
| Livello di priorità: ALTA | Ultimo riesame: GIUGNO 2016 |
| DESCRIZIONE DEL PROGETTO | |
| <p>Fase di pianificazione</p> <p>Arricchire le esperienze scolastiche degli alunni di tutte le scuole dell'infanzia , potenziare le competenze comunicative e superarne le difficoltà attraverso l'educazione all'ascolto e all'immagine per mezzo di percorsi dedicati ai libri, attraverso la lettura animata e di primo approccio alla lingua inglese.</p> <p>Fare scaturire nei bambini un autentico amore per il libro, attraverso un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura, da un fatto meccanico, si trasformi in un gioco divertente, creativo e coinvolgente, così da offrire la lettura non come un fatto isolato, bensì come un insieme ricco di esperienze positive e significative, di possibilità creative ed</p> | |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

espressive. giochi linguistici in italiano e in un primo approccio in inglese.
Formazione e 'autoformazione dei docenti, per mezzo di un laboratorio /biblioteca sulla didattica a metà tra il cartaceo e il virtuale partendo dall'idea che essere in rete aiuta a crescere insieme personalmente e professionalmente .

Fase operativa

Il progetto intende creare un'occasione per introdurre il linguaggio della comunicazione attraverso La

valenza affettivo-relazionale e sociale della lettura. Promuovendo l'animazione per far conoscere e scoprire ai bambini le possibilità di conoscere il mondo dell'espressività creativa attraverso l'esplorazione di diversi linguaggi.

È importante ricordare che la lettura ha un ruolo decisivo nella formazione culturale di ogni individuo .

Il progetto si propone di avviare i bambini ad un primo approccio alla lingua inglese attraverso un percorso ludico.

Fase di diffusione realizzazione

Il progetto prevede le seguenti quattro linee:

- intervento insegnante di lingua inglese per gli alunni di 5 anni con un'attività ludica svolgerà un primo approccio in lingua;
- corso di formazione alle insegnanti su una didattica innovativa e multimediale
- costruzione di un libro con gli alunni che raccontano la "propria storia"

il momento terminale del progetto sarà una lettura animata nella biblioteca comunale con la presentazione del libro ideato dagli alunni.

Fase monitoraggio risultati

Stimolare processi di aggregazione tra i bambini attraverso la condivisione di un processo espressivo artistico; sviluppare nel bambino il piacere della lettura e del racconto;
Incoraggiare i bambini a misurarsi con la propria creatività; promuovere l'uso del prestito librario presso le biblioteche comunali, promuovere l'aggregazione positiva tra genitori, accrescere motivazione per l'apprendimento dell'inglese

Il tutto attraverso:

lo sviluppo delle capacità di ascolto, l'Imparare ad osservare, a confrontarsi e a narrare la comprensione del significato globale di un testo, l'Individuazione degli elementi caratterizzanti, il potenziamento delle capacità creative ed espressive, lo sviluppo della capacità di interagire la collaborazione e la negoziazione con gli altri.

Fase di riesame e miglioramento

Questionario alla fine del percorso per valutare l'efficacia dell'attività.

Istituto Comprensivo di Montefiorino

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

La legge 107/2015 all'art. 1 c. 3 prevede "la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275".

Per la realizzazione degli interventi dell'istituzione scolastica va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola nelle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività.

A) PRINCIPI EDUCATIVI

I principi fondamentali che guidano l'azione della scuola sono:

- a) Rispetto dell'unicità della persona: prendendo atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi, impegnarsi a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno
- b) Equità della proposta formativa
- c) Imparzialità nell'erogazione del servizio
- d) Significatività degli apprendimenti
- e) Qualità dell'azione didattica:
 - introdurre standard di valutazione, prove comuni di Istituto, il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, l'adozione del certificato delle competenze come previsto dal modello ministeriale, la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze così come indicata nelle Indicazioni nazionali per il curricolo;
 - potenziare per tutte le discipline una didattica il più possibile laboratoriale; - adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico;
 - privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale;
 - potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
 - superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità.
- f) Partecipazione e Collegialità:

Istituto Comprensivo di Montefiorino

- coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del POF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno;
- sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie;
- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- procedere collegialmente all'elaborazione del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica.

g) Continuità e Orientamento:

- perseguire strategie di continuità fra i diversi ordini di scuola;
- prevedere azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.

h) Apertura ed interazione col territorio:

- favorire la stesura di convenzioni, accordi di rete, ecc. tra scuole, tra scuola ed enti locali per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- partecipare alle iniziative proposte nel territorio.

i) Efficienza e trasparenza:

- attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia;
- favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;
- gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n. 44/01), al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione.

j) Qualità dei servizi:

- potenziare il sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti;
- sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;
- individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON;
- realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto;
- predisporre progetti per accedere ai fondi del PON per la Programmazione 2014-2020.

Istituto Comprensivo di Montefiorino

Personalizzazione, individualizzazione, inclusione:

Compatibilmente con le risorse a disposizione, vengono progettati interventi di personalizzazione del curriculum, soprattutto a favore degli alunni con bisogni educativi speciali (BES)

La scuola annualmente stila il PAI (Piano Annuale dell'Inclusione) raccogliendo tutte le "buone prassi" che si attivano per gli alunni in difficoltà, facendo riferimento anche ai diversi protocolli elaborati dal Collegio dei docenti (per alunni certificati in base alla legge 104/92, per alunni con segnalazione scolastica per disturbi specifici di apprendimento o disturbi evolutivi specifici, per alunni con particolari situazioni di salute, per alunni stranieri, per alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale)

La presenza di una Funzione Strumentale per l'inclusione ha lo scopo di supportare, consigliare e guidare i docenti che si trovino ad affrontare particolari situazioni di difficoltà.

In particolare:

- per gli alunni diversamente abili, in relazione a quanto previsto nella Diagnosi funzionale (e in relazione alle risorse professionali messe a disposizione dallo stato e dagli Enti Locali) la scuola prevede la costruzione di percorsi individualizzati di apprendimento per corrispondere ai bisogni e alle potenzialità individuali, onde garantire l'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione; le specifiche progettualità utilizzano le forme di flessibilità previste dall'autonomia e le opportunità offerte dalle tecnologie e/o strumenti compensativi;
- per gli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), la scuola individua le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate per il raggiungimento del successo formativo; ai sensi della legge 170/2010 viene stilato il Piano Didattico Personalizzato (PDP), un contratto fra istituzione scolastica e famiglia per individuare e organizzare un percorso personalizzato, nel quale devono essere definiti i supporti compensativi e dispensativi che possono portare alla realizzazione del successo scolastico degli alunni con DSA; nel rispetto della normativa vigente, l'istituzione scolastica attiva nelle classi prime e seconde un'azione di screening volto all'individuazione precoce di bambini con sospetto disturbo specifico della letto-scrittura;
- la scuola presta particolare attenzione agli alunni con cittadinanza non italiana i quali, per poter conseguire una reale integrazione, devono prioritariamente acquisire una sufficiente padronanza della lingua Italiana, non solo per comunicare, ma anche per qualificare il proprio apprendimento; attraverso progetti di utilizzo delle contemporaneità e/o nel piccolo gruppo, anche per classi aperte, vengono svolti interventi specifici con progetti elaborati a livello di Circolo e rivolti alle singole classi interessate;
- in relazione alla presenza di bambini con difficoltà scolastiche e sociali si è rilevato un crescente bisogno di attività specifiche volte al recupero di singoli alunni, nell'ottica anche di un miglioramento complessivo del clima di classe; sulla base delle rilevazioni, nelle singole classi vengono programmati interventi mirati a favorire una effettiva integrazione dei bambini che provengono da situazioni disagiate.

Istituto Comprensivo di Montefiorino

I docenti operano le proprie scelte didattiche integrandole nel percorso formativo previsto per la propria classe/sezione.

B) ORGANIZZAZIONE

L'istituto comprensivo di Montefiorino è su tre comuni montani Montefiorino, Frassinoro e Palagano. La montanità però non può e non deve essere vissuta come un "problema" o solo in termini di emarginazione o di carenza di opportunità rispetto alle zone di pianura o alle grandi concentrazioni urbane. Certo il vivere in montagna e l'andare a scuola in montagna richiede sforzi supplementari per ovviare alla difficoltà del clima o delle comunicazioni, alla distribuzione a volte dispersa della popolazione, all'accentuato degrado demografico degli ultimi decenni e alla carenza di posti di lavoro che stanno alla base della endemico abbandono. Ma oggi la montagna è anche una zona dalle mille risorse ambientali innanzitutto e culturali. La Scuola di montagna può stare alla pari delle altre realtà geografiche del nostro paese, se sa cogliere anche le opportunità offerte dalle nuove tecnologie della comunicazioni, che azzerano le distanze e tolgono la montagna dalla sua secolare emarginazione. La montagna conserva in sé dei valori culturali e sociali importanti che non hanno nulla da invidiare alle realtà cittadine e la Scuola può far tesoro proprio di queste opportunità per porsi in una prospettiva di sviluppo e di qualità.

L'Istituto Comprensivo di Montefiorino è l'unica istituzione scolastica pubblica presente sul territorio; in quanto tale è investita della grande responsabilità di educare e formare i giovani dai tre ai quattordici anni, impegnandosi ad utilizzare in modo completo e adeguato tutte le proprie risorse, favorendo la partecipazione delle famiglie e collaborando con le altre agenzie educative del territorio. Consapevole di questa responsabilità, il nostro Istituto vuole garantire ai propri alunni il successo scolastico, inteso non solo come profitto conseguito, ma anche come adattamento creativo, come capacità di affrontare positivamente il proprio percorso di crescita superando anche le frustrazioni ed eventuali disagi. Per questo, oltre a garantire il diritto allo studio, compito attribuito alla scuola dalla Costituzione, deve anche proporsi di accompagnare la crescita e lo sviluppo della personalità degli studenti per aiutarli a diventare adulti responsabili e cittadini partecipativi. Deve quindi curare con grande attenzione l'ambiente d'apprendimento complessivo nei suoi diversi elementi: la convivenza democratica (diritti e doveri), la trasmissione dei saperi e la qualità delle relazioni. Deve inoltre mettere in campo le competenze educative che le sono proprie e l'esperienza accumulata per valutare i problemi esistenti, individuare i bisogni ed elaborare proposte dialogando e collaborando con le famiglie, gli Enti e le associazioni del territorio.

Il nostro Istituto intende perciò promuovere la crescita personale, sociale e culturale dei propri alunni, portandoli a:

- conoscere, accettare, valorizzare se stessi
- conoscere l'ambiente in cui vivono e interagire positivamente con esso
- cogliere i mutamenti culturali e socio-economici e adattarvisi creativamente
- saper utilizzare le offerte formative quali occasioni di crescita
- essere protagonisti di un personale progetto di vita

Istituto Comprensivo di Montefiorino

- partecipare allo studio, alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.
- vivere la diversità come occasione di arricchimento
- conoscere, comprendere e osservare consapevolmente le regole e le leggi attraverso la pratica consapevole della cittadinanza attiva.
- maturare consapevolezza e responsabilità nei confronti del proprio percorso scolastico
- acquisire e utilizzare strumenti culturali adeguati favorendo l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

Si propone anche come supporto alle famiglie, rispettandone lo spazio educativo e le competenze specifiche, ma al tempo stesso ricercando il dialogo con i genitori per aiutare insieme ad essi i propri alunni.

Il nostro istituto è composto da tredici plessi:

- cinque plessi di scuola infanzia funzionanti a 40 ore settimanali dislocate a Montefiorino, Frassinoro, Fontanaluccia, Palagano , Monchio
- cinque plessi di scuola Primaria funzionanti a tempo pieno (40 ore settimanali) , dislocate a Montefiorino, Frassinoro, Fontanaluccia, Palagano , Monchio
- tre plessi di Scuola Secondaria di I grado dislocate a Montefiorino, Frassinoro,
- Palagano funzionanti a tempo normale (30 ore settimanali) all'infuori di una classe a Palagano funzionante a tempo prolungato 36 ore settimanali

Organizzazione del curricolo SCUOLA PRIMARIA :

| CLASSI | 1[^] - 2[^] | | 3[^] - 4[^] - 5[^] |
|-------------------|--------------------------------------|---|--|
| ITALIANO | 9 | 8 | 7 |
| MATEMATICA | 8 | | 7 |
| SCIENZE | 2 | | 2 |
| STORIA | 2 | | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | | 2 |
| ED. CIVICA | In orario di storia | | 1 |
| INGLESE | 1 | 2 | 3 |
| ARTE | 1 | | 1 |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| | | |
|-----------------------|-----------|-----------|
| <i>ED. MUSICALE</i> | 1 | 1 |
| <i>SC . MOTORIE</i> | 1 | 1 |
| <i>REL/ATT. ALT..</i> | 2 | 2 |
| <i>TECNOLOGIA</i> | 1 | 1 |
| TOTALE | 30 | 30 |

Organizzazione del curricolo SCUOLA SECONDARIA

| DISCIPLINE | N° ORE SETTIMANALI | N° ORE SETTIMANALI |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | T.N. | T.P. |
| <i>ITALIANO</i> | 6 | 9 |
| <i>STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i> | 4 | 6 |
| <i>MATEMATICA E SCIENZE</i> | 6 | 9 |
| <i>1° LINGUA COMUNITARIA: INGLESE</i> | 3 | 3 |
| <i>2° LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE</i> | 2 | 2 |
| <i>TECNOLOGIA</i> | 2 | 2 |
| <i>ARTE E IMMAGINE</i> | 2 | 2 |
| <i>MUSICA</i> | 2 | 2 |
| <i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i> | 2 | 2 |
| <i>RELIGIONE</i> | 1 | 1 |
| TOTALE ORE | 30 | 36 |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

C) OFFERTA FORMATIVA

Ampliamento dell'offerta formativa:

L'ampliamento dell'offerta formativa si concretizza con la realizzazione di specifici progetti disciplinari e interdisciplinari, attività aggiuntive e visite guidate, che avviene per lo più per classi/sezioni parallele, compatibilmente con le risorse umane a disposizione, soprattutto per attivare:

- visite didattiche e viaggi di istruzione
- attività di recupero e sviluppo per gruppi
- interventi individualizzati per alunni in difficoltà
- attività laboratoriali
- progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

I progetti, riferiti alla medesima area di intervento, coinvolgenti più classi, sono predisposti a livello di Istituto ed articolati in azioni riferite alle specificità degli interventi ed alle singole classi/sezioni coinvolte.

In base alle risorse a disposizione sono attivati progetti aventi un impegno finanziario a carico dell'Istituto.

La scuola valuta ed eventualmente accoglie progetti promossi dall'ente locale oppure offerti da associazioni private.

Le visite guidate e viaggi d'istruzione, organizzate per classi parallele, arricchiscono e sono parte integrante del percorso educativo-didattico proposto agli alunni.

I progetti che si susseguiranno nel triennio e che in alcuni casi rappresentano esperienze consolidate del passato e fanno parte dell'identità dell'Istituto. Di seguito si presenta una breve elencazione per titoli. Per una lettura più approfondita si rimanda alle schede di progetto sul sito della scuola

| Scuole | Tema | Soluzione | Progetto |
|--|---|--|--|
| Scuole con pluriclassi e monosezioni di Palagano, Fontanaluccia Monchio e Frassinoro | Qualità delle piccole scuole | Utilizzo razionale dell'organico d'istituto anche con insegnanti che operano su più scuole, Flessibilità oraria degli insegnanti, Ottimizzazione delle compresenze su progetti ben dettagliati | |
| Tutte le scuole | Le difficoltà nelle relazioni parentali e nei rapporti tra pari. L'utilizzo dei social network | Formazione insegnanti e genitori sui problemi della pre adolescenza e dell'adolescenza sulle dinamiche del bullismo e del cyberbullismo- Istituzione di uno sportello di | Prendiamo.....il coniglio bianco! È dura la vita senza cioccolata” |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| | | | |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| | | ascolto per insegnanti, genitori e alunni | Facciamo Squadra?" |
| Tutte le scuole | L'insuccesso scolastico | <p>Recupero per alunni stranieri</p> <p>Recupero per alunni DSA</p> <p>Preparazione all'esame in orario extra scolastico</p> <p>Recupero nelle discipline di italiano e matematica</p> <p>Attivazione di strategie alternative (classi aperte, cooperative learning...)</p> <p>Didattica laboratoriale anche con tutor (artigiani) che fanno sperimentare ai ragazzi il proprio lavoro</p> <p>Attività teatrali ed espressive</p> <p>Didattica multimediale con utilizzo delle Tic nella quotidiana pratica di insegnamento</p> | <p>Progetti recupero</p> <p>Facciamo squadra,</p> <p>Tutti per uno,</p> <p>Classe 2.0,</p> <p>Fuoricl@sse</p> <p>Scuola@Appennino,</p> |
| Tutte le scuole | Integrazione | <p>Predisposizione PEI PDF</p> <p>Piano di inclusione dell'istituto</p> <p>GLI</p> <p>Gruppi operativi</p> <p>assistenza agli alunni H con personale educativo assistenziali</p> <p>Utilizzo razionale e valorizzazione delle competenze del personale ATA</p> | |
| Tutte le scuole | Continuità | <p>Accoglienza sc. Infanzia</p> <p>Continuità Infanzia- primaria – sec. I grado</p> <p>Orientamento</p> | Progetti continuità..... |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Tutte le scuole | Benessere fisico | Promuovere le attività sportive anche in orario extra scolastico | Gruppo sportivo scuola sec I grado Classi in gioco Nuoto Sci di fondo Coorientiamoci |
| Tutte le scuole | Necessità di salvaguardare e valorizzare la memoria del territorio | Conoscenza e valorizzazione delle manifestazioni culturali autoctone (maggio) e degli antichi mestieri Conoscenza e valorizzazione della storia locale inserita nella storia più generale (Matilde di Canossa, i luoghi della 2 ^a guerra mondiale, la Repubblica di Montefiorino, la strage del 18 marzo 1944) Conoscenza e valorizzazione dell'ambiente naturale e delle risorse del territorio (miniere di Boccassuolo, diga e mulino di Fontanaluccia, rocca di Montefiorino, parco di Santa Giulia, museo della civiltà contadina...) Conoscenza e valorizzazione delle tradizioni attraverso i racconti degli anziani | Collaborazione Istituto Storico di Modena Partecipazione a manifestazioni locali Il mondo e casa nostra: globalizzazione e microstoria Libri che aiutano... attivamente Alla riscoperta del Maggio Piccole guide del Parco di Santa Giulia Festa dei nonni |
| Tutte le scuole | Necessità di stabilire una stretta collaborazione con le organizzazioni del territorio | Collaborazione con associazioni del territorio Partecipazione ad eventi promossi dalle diverse agenzie educative del territorio | Feste di natale e di fine anno Partecipazione ai mercati matalizi |
| Scuole Secondarie | Scuola Aperta | Attività pomeridiano per favorire l'integrazione scolastica e il successo scolastico degli alunni con abilità differenti (teatro, canto, ed. fisica..) | "La musica della nostra vita....vi raccontiamo di noi" Coorientiamoci... |
| Tutte le scuole | Potenziamento della lingua Inglese | Insegnamento dell'inglese agli alunni di 5 anni Intervento di una docente madre lingua alle scuole sec. | Progetto madrelingua" (inglese e francese) Libri che aiutano attivamentein lingua inglese |
| Scuole | Ed.alimentare | | Maramao... l'insalata era |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| | | | |
|----------|--|---|---|
| Primaria | | Ed. ad un corretto stile di vite e a sana alimentazione | nell'orto Mangiare bene per diventare grandi Merendi...Amo Frutta nelle sucole |
|----------|--|---|---|

Le linee di indirizzo ministeriali verranno sviluppate attraverso azioni e progetti che si susseguiranno nel triennio e che in alcuni casi rappresentano esperienze consolidate del passato e fanno parte dell'identità dell'Istituto. Di seguito si presenta una breve elencazione per titoli. Per una lettura più approfondita si rimanda alle schede di progetto sul sito della scuola

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Obiettivi del Piano Nazionale per la scuola digitale



Istituto Comprensivo di Montefiorino

– Progetto Animatore Digitale

Premessa

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto sarà fruitore di una formazione specifica affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) *“favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD”*.

Si tratta quindi di una figura di sistema e non di supporto tecnico (su quest'ultimo infatti il PNSD prevede un'azione finanziata a parte per la creazione di un Pronto Soccorso Tecnico, la #26, le cui modalità attuative saranno dettagliate in un momento successivo.

Già da qualche anno, nel nostro Istituto è in atto una seria riflessione sul ruolo delle nuove tecnologie e dei nuovi media nella didattica, intesi sia come strumento di apprendimento sia come oggetto di studio per stimolare un approccio consapevole e creativo all'utilizzo da parte degli studenti.

Per favorire l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana, il nostro Istituto si è posto l'obiettivo di modificare gradualmente gli ambienti di apprendimento, di integrare i linguaggi della scuola, gli strumenti di lavoro e i contenuti. Quest'approccio dovrebbe consentire di abbandonare il tradizionale concetto di classe come ambiente chiuso dove avviene l'apprendimento, per arrivare a creare nuovi spazi di apprendimento aperti al mondo.

Le azioni già attuate sono quattro: copertura wifi dell'intero Istituto, registro elettronico, i progetti CI@ssi 2.0, Fuoricl@sse, Scuola@Appennino e l'utilizzo delle LIM.

La quarta azione promossa riguarda la progressiva introduzione delle lavagne interattive multimediali (LIM) in tutte le aule dell'Istituto corredate da un videoproiettore e da un notebook come ulteriore passo concreto del graduale percorso di innovazione didattica in ambiente digitale. Sempre in tale ottica, il nostro Istituto ha partecipato all'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave-Fondi Strutturali Europei-PON “Progetto potenziamento rete wifi fondi PON”
“PON: ambienti digitali”

Azioni previste per il triennio 2017/2019

Formazione interna

- ✚ Elaborazione di un questionario di monitoraggio delle attività digitali già in atto e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite e dei bisogni formativi

Istituto Comprensivo di Montefiorino

- ✚ Formazione per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola, con particolare attenzione all'uso della piattaforma dell'istituto
- ✚ Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente
- ✚ Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- ✚ Creazione di rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- ✚ Formazione specifica per Animatore Digitale
- ✚ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

Coinvolgimento della comunità scolastica

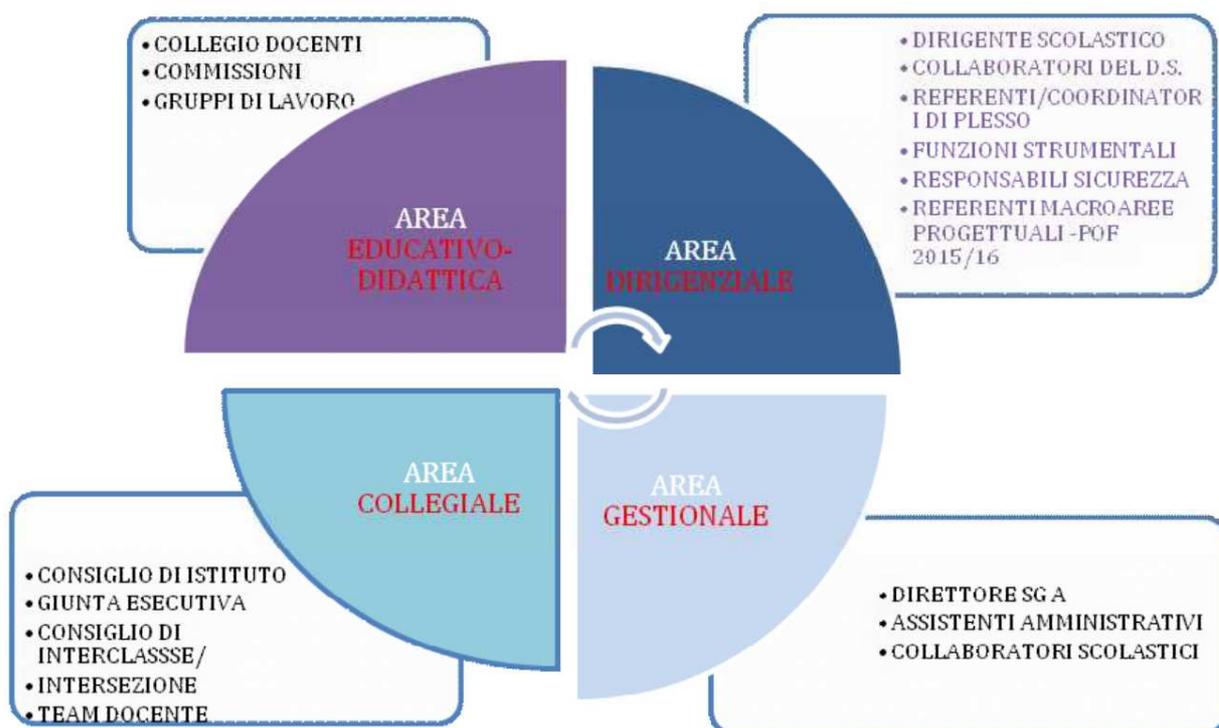
- ◆ Sito web scuola: adeguamento alla normativa, pubblicazione delle buone pratiche messe già in atto nella scuola, elenco siti utili per la didattica innovativa, lavori prodotti dagli alunni, informazioni su corsi online
- ◆ Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola
- ◆ Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyber bullismo)

Creazione di soluzioni innovative

- Revisione e integrazione, della rete wi-fi di Istituto mediante la partecipazione a progetti PON.
- Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola
- Costruzione di contenuti digitali per la documentazione delle buone pratiche educative
- Aggiornamento dei curricula verticali per la costruzione di competenze digitali

Istituto Comprensivo di Montefiorino

D) ORGANIGRAMMA



DIRIGENTE:

Dott.ssa Giuliana Marchetti

DOCENTI COLLABORATORI:

Galvani Alessandra

Ricchi Chiara

SEGRETERIA- DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI:

Mucci Gabriella

REFERENTI DI PLESSO:

| Plesso | Responsabile |
|-------------------------------|-----------------------|
| Plesso Montefiorino-Primaria | Reggi Orianna |
| Plesso Frassinoro-Primaria | Fiori Cristina |
| Plesso Fontanaluccia-Primaria | Bimbi Tilde |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| | |
|---|-----------------------------|
| Plesso Monchio – Primaria | Serradimigni Olimpia |
| Plesso Palagano – Primaria | Fraulini Teresa |
| Plesso Montefiorino-Infanzia | Dieci Piera |
| Plesso Frassinoro- <i>Infanzia</i> | Serradimigni Barbara |
| Plesso Fontanaluccia-Infanzia | Storti Barbara |
| Plesso Monchio –Infanzia | Gazzani Silvia |
| Plesso – secondaria di primo grado Montefiorino | Alderigi Brunella |
| Plesso – secondaria di primo grado Frassinoro | Capriolo Anna Maria |
| Plesso – secondaria di primo grado Palagano | Salvatori Manuela |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

FABBISOGNO DI PERSONALE

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

| | Annualità | Fabbisogno per il triennio | | Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....) |
|-----------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------|--|
| | | Posto comune | Posto di sostegno | |
| Scuola dell'infanzia | a.s. 2016-17: n. | 16 | 0 | 8 sezioni a T.P. |
| | a.s. 2017-18: n. | 16 | 0 | 8 sezioni a T.P. |
| | a.s. 2018-19: n. | 16 | 0 | 8 sezioni a T.P. |
| Scuola primaria | a.s. 2016-17: n. | 32 +1 Lingua Inglese | 2 | 16 classi a T.P. |
| | a.s. 2017-18: n. | 32 +1 Lingua Inglese | 2 | 16 classi a T.P. |
| | a.s. 2018-19: n. | 32 +1 Lingua Inglese | 2 | 16 classi a T.P. |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Classe di concorso/ sostegno | a.s. 2016-17 | a.s. 2017-18 | a.s. 2018-19 | Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| AO43 | 6+7ORE | 6+7ORE | 6+7ORE | 10 CLASSI A 30 ORE + 1 A T.P. |
| AO59 | 3+15 ORE | 3+15 ORE | 3+15 ORE | 10 CLASSI A 30 ORE + 1 A T.P. |
| A345 | 1 + 15 ORE | 1 + 15 ORE | 1 + 15 ORE | 10 CLASSI A 30 ORE + 1 A T.P. |
| A245 | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 10 CLASSI A 30 ORE + 1 A T.P. |
| AO33 | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 10 CLASSI A 30 ORE + 1 A T.P. |
| AO28 | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 10 CLASSI A 30 ORE + 1 A T.P. |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| | | | | |
|----------|-----------|----------|----------|-------------------------------|
| AO30 | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 10 CLASSI A 30 ORE + 1 A T.P. |
| AO32 | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 1+ 4 ORE | 10 CLASSI A 30 ORE + 1 A T.P. |
| SOSTEGNO | 4 + 9 ORE | 4+9ORE | 4+9 ORE | |
| | | | | |

b. Posti per il potenziamento

| Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)* | n. docenti | Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III) |
|---|------------|---|
| POSTO COMUNE PRIMARIA | 3 | In riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione di istituto, le risorse di organico potenziato vengono prioritariamente previste per: a) Supplenze temporanee fino a dieci giorni: Considerando il tasso medio di assenza dei docenti si ritiene di dover considerare ca. il 30% del monte orario richiesti per la copertura delle assenze delle assenze b) Potenziamento/recupero disciplinare a supporto del lavoro di classe, si ipotizza di destinare il monte orario dei docenti soprattutto per: - potenziamento delle competenze matematico-logiche e Valorizzazione e potenziamento dell'italiano come lingua 2 - Percorsi di continuità con scuola infanzia (5 anni) - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti potenziamento delle metodologie laboratoriali ; Pertanto, fatte salve eventuali situazioni particolari, si ritiene di dover prevedere, per le finalità di cui sopra, la presenza di un docente per ciascun comune |
| SOSTEGNO scuola secondaria | 1 | - Inclusività e valorizzazione di percorsi formativi individuali, apertura pomeridiana della scuola |
| A059 | 1 | - Apertura pomeridiana della scuola , attività opzionali, valorizzazione del merito - Potenziamento competenze logico-matematiche e scientifiche - Attività laboratoriale informatica e manuale |
| A028 | 1 | - Apertura pomeridiana della scuola , attività opzionali, figura di tutor per alunni con situazioni particolari, attività di circle time |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

| Tipologia | n. | |
|----------------------------------|-----------|---|
| Assistente amministrativo | 3 | Organico assegnato nell'A.S. 2015/16 |
| Collaboratore scolastico | 16 | |

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno sc

| Attività formativa | Personale coinvolto | Priorità strategica correlata |
|--|---|--|
| Curricolo verticale | gruppo di lavoro ristretto, ma aperto in alcuni momenti a tutti i docenti | Creazione di un curriculum verticale |
| La didattica del "Cooperative Learning" | Docenti sc primaria e secondaria | miglioramento della qualità dell'insegnamento |
| La storia del nostro territorio "Il mondo è casa mia: globalizzazione e microstoria" | Rivolto ai docenti di 3-4-5 di storia della scuola Primaria | miglioramento della qualità dell'insegnamento |
| Corso con madrelingua inglese "Inglese per l'Europa" | Docenti di lingua inglese | miglioramento della qualità dell'insegnamento |
| nuove tecnologie nella scuola dell'infanzia | Docenti scuola infanzia | implementazione nella didattica delle potenzialità dei nuovi ambienti digitali |
| Formazione posturale/psicomotricità | Docenti di scuola infanzia | miglioramento della qualità dell'insegnamento |
| Bullismo e cyberbullismo | alunni e docenti di scuola Secondaria di primo grado | miglioramento della qualità dell'insegnamento |
| prevenire difficoltà di apprendimento | Docenti scuola infanzia | miglioramento della qualità dell'insegnamento |
| Nuove metodologie didattiche | Docenti scuola Primaria e Secondaria | miglioramento della qualità dell'insegnamento |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| | | |
|---|---|---|
| Competenze e valutazione | Docenti scuola Primaria e Secondaria | miglioramento della qualità dell'insegnamento |
| Sicurezza: primo soccorso, antincendio, figure di sistema | lavoratori, RLS, ASPP, squadre di emergenza | Sicurezza attiva e passiva nell'ambiente scuola |
| Formazione giuridico - amministrativa legale e relazionale | Assistenti amministrativi | Efficienza della PA |
| Ricostruzione di carriera | Ass.ti amministrativi | Efficienza PA |
| Formazione sanitaria (protocolli sanitari) Modalità relazionali con adulti e alunni Cura alla persona | Collaboratori scolastici. docenti | Sicurezza nel luogo di lavoro |
| Modalità relazionali con adulti e alunni Cura alla persona | Collaboratori scolastici | Migliorare le relazioni inter personali nell'ambiente di lavoro |

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

.L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta disponibilità finanziaria:

| Infrastruttura/ attrezzatura | Motivazione | Fonti di finanziamento |
|---|--|--|
| WLAN | Realizzare aule digitali | Eventuali futuri PON |
| DISPOSITIVI DI FRUIZIONE COLLETTIVA TABLET COMPUTER SOFTWARE DIDATTICI AUSILI per DISABILI Arredi Carrelli multimediali | Realizzare aule digitali per l'apprendimento | PON FONDI MINISTERIALI Eventuali finanziamenti esterni |
| Ufficio: potenziamento collegamento in rete, rinnovo attrezzatura informatica, arredi | Realizzazione PA digitale per rispondere in modo efficace alle accresciute richieste | FONDI MINISTERIALI PON Eventuali finanziamenti esterni |
| Arredi aule : banchi modulari | Cooperative learning | FONDI MINISTERIALI PON Eventuali finanziamenti esterni |

Istituto Comprensivo di Montefiorino

| | | |
|--|------------------------------|--|
| LABORATI SCIENTIFICI- LINGUISTI E ARTISTICI Materiali e arredi | Didattica attiva e inclusiva | FONDI MINISTERIALI PON Eventuali finanziamenti esterni |
|--|------------------------------|--|

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste

Costituiscono allegati al presente PTOF i seguenti documenti pubblicati sul sito dell'Istituto a Direzione

Didattica

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Giuliana Marchetti

Istituto Comprensivo di Montefiorino



Istituto Comprensivo Montefiorino



Via Rocca, 3- MONTEFIORINO (Mo) Tel 0536/965169 Fax 0536/965165

C.F. / P. Iva: 93022290360

Email moic811003@istruzione.it

Prot. n. 4541/A19

Montefiorino, 30/10/2015

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ATTI/ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 presentato in CdD il 30 ottobre 2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 1. le istituzioni scolastiche predispongono, per l'a.s. corrente, entro il 15 gennaio 2016 il PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
 2. il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 3. il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 4. esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- ✓ **TENUTO CONTO** della storia e della cultura professionale maturata negli anni nell'IC Montefiorino e della collaborazione con famiglie e territorio

Istituto Comprensivo di Montefiorino

- ✓ IN CONSIDERAZIONE dei criteri emersi nel Consiglio di Istituto all'atto della verifica del POF 2014/15
- ✓ IN CONSIDERAZIONE delle scelte effettuate dal CdD per il POF 2015/16

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del PIANO
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e dei risultati relativi allo scorso anno
- 3) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107:

➤ **commi 1-4:**

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli allievi, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento
- Contrastare diseguaglianze socio-culturali-territoriali
- Prevenire e recuperare abbandono e dispersione scolastica
- Educare alla cittadinanza attiva
- Garantire il diritto allo studio
- Garantire le pari opportunità di successo formativo
- Orientare l'organizzazione dell'istituzione scolastica alla diversificazione dell'offerta, garantendo efficienza ed efficacia del servizio
- Prevedere l'integrazione e il migliore utilizzo di risorse e strutture, mediante l'uso di tecnologie innovative e coordinando le azioni con il territorio;
- Prevedere la possibilità di attuare tutte le forme di flessibilità di autonomia didattica e organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 275/99 (articolazione modulare del monte ore; potenziamento tempo scuola; programmazione plurisettimanale del curriculum e diversa articolazione del gruppo classe)

Il PTOF deve dare piena attuazione alla Vision e alla Mission di scuola maturate nel corso degli anni all'interno dell' istituto, deve riprendere l'analisi e la prospettiva presente nel POF 2015/16 circa

- ✓ *la "montanità" come riscoperta delle tante risorse ambientali , sociali e culturali; come Scuola che cogliendo appieno le opportunità offerte dalle nuove tecnologie della comunicazioni contribuisca ad azzerare le distanze per promuovere cittadini attivi e responsabili capaci di dare il meglio in ogni ambiente*
- ✓ *La grande responsabilità educativa che nasce dall'essere l'unica istituzione scolastica pubblica presente sul territorio per i giovani dai tre ai quattordici anni e che ci impegna a
 . promuovere la partecipazione delle famiglie*

Istituto Comprensivo di Montefiorino

. *assumere un ruolo attivo nella collaborazione con le altre agenzie educative presenti sul territorio*

. *garantire ai nostri alunni il successo scolastico, inteso non solo come profitto conseguito, ma anche come adattamento creativo, come capacità di affrontare positivamente il proprio percorso di crescita superando anche le frustrazioni ed eventuali disagi. Per questo, oltre a garantire il diritto allo studio, compito attribuito alla scuola dalla Costituzione, deve anche proporsi di accompagnare la crescita e lo sviluppo della personalità degli studenti per aiutarli a diventare adulti responsabili e cittadini partecipativi. Deve quindi curare con grande attenzione l'ambiente d'apprendimento complessivo nei suoi diversi elementi: la convivenza democratica (diritti e doveri), la trasmissione dei saperi e la qualità delle relazioni. Deve inoltre mettere in campo le competenze educative che le sono proprie e l'esperienza accumulata per valutare i problemi esistenti, individuare i bisogni ed elaborare proposte dialogando e collaborando con le famiglie, gli Enti e le associazioni del territorio*

Occorre quindi che il PTOF delinei una

1. Scuola che ACCOGLIE e sostiene, che sa individuare bisogni specifici e agire di conseguenza, SCUOLA DELL'INCLUSIONE con attenzione BES, DSA, H,
 - Riferimenti normativi: L 170, LINEE GUIDA, L 104, Accordo provinciale e distrettuale inclusione Protocollo prevenzione abusi,
 - Strutture organizzative: GLI, gruppi di lavoro operativi,
 - Strumenti: PDP,PDF, PROTOCOLLI SANITARI
2. Scuola che promuova LA CONVIVENZA DEMOCRATICA , che educi la capacità emotiva, all'assunzione di impegni , allo sforzo, al rispetto reciproco e all'impegno quotidiano come valore
 - Cura dell'ambiente educativo per l'apprendimento , stile educativo autorevole capace di generare condivisione di regole, individuazione di obiettivi educativi trasversali condivisi e cogenti per l'intera èquipe e per l'intero CdC finalizzati alla cittadinanza responsabile
 - Attenzione alla prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo
 - Apertura della scuola anche in orario extrascolastico con attività laboratoriali
 - Cooperazione con le famiglie e supporto educativo con" sportelli di ascolto"
3. Scuola che sappia salvaguardare e valorizzare la MEMORIA DEL TERRITORIO
 - Territorio come aula didattica decentrata
 - Microstoria
4. Scuola che sa promuovere la costruzione dell'identità personale nel confronto con la multiculturalità/diversità
 - Riferimenti normativi: Linee guida per l'inclusione degli stranieri
 - Strumenti: Percorsi per l'apprendimento dell'italiano come l2 sia all'interno dell'orario scolastico che in orario extrascolastico, attenzione all'italiano per lo studio , Didattica facilitata,
5. Scuola che sappia operare per promuovere "teste ben fatte": con una solida alfabetizzazione culturale
 - Curricolo verticale in tutte le discipline con individuazione delle competenze in uscita
 - Continuità e didattica orientante

Istituto Comprensivo di Montefiorino

- Promozione di abilità e competenze
 - Valorizzazione delle eccellenze
 - Eventuali esperienze di CLIL
 - Progettazione per classi parallele
 - Valutazione iniziale e periodica condivisa a livello di classi parallele con individuazione di - prove, criteri e standard
 - Innovazione metodologica didattica: coding, cooperative learning, didattica per problemi autentici...
 - Utilizzo dei nuovi ambienti tecnologici d'apprendimento
6. Scuola capace di Costruire stretta alleanza educativa con le famiglie:
- chiarezza dei ruoli, capacità di motivare le nostre scelte, collaborazione fattiva
 - elaborazione di un patto di corresponsabilità realmente condiviso
7. Scuola che sappia interagire con il territorio, capace di un ruolo attivo e propositivo
- Scuola aperta
 - Promozione di eventi
8. Scuola sicura
- prove di evacuazione
 - Formazione
9. Valutazione ed autovalutazione
- Analisi risultati invalsi
 - Predisposizione prove interne
 - Strumento di autovalutazione per l'infanzia
10. Formazione ed autoformazione docenti
- Competenze
 - Nuovi ambienti d'apprendimento
 - Metodologie innovative
11. Attenzione particolare alla qualità nelle pluriclassi e monosezioni
- Utilizzo razionale dell'organico d'istituto anche con insegnanti che operano su più scuole,
 - flessibilità oraria degli insegnanti,
 - ottimizzazione delle compresenze su progetti dettagliati

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il dirigente scolastico

Dott.ssa Giuliana Marchetti