

# ITALIANO

## CLASSE PRIMA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare messaggi e semplici racconti comprendendo il senso globale e le informazioni essenziali; partecipare alle conversazioni raccontando esperienze e rispettando la successione logica e temporale.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo messaggi e semplici racconti, restituendo il senso globale e le informazioni essenziali con continuità, sicurezza e precisione. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e partecipa attivamente alle conversazioni raccontando esperienze, rispettando la successione logica e temporale e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo messaggi e semplici racconti, restituendo il senso globale e le informazioni essenziali con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto raccontando esperienze, argomentando il</p>	<p>Ascolta e comprende in modo parziale messaggi e semplici racconti, restituendo il senso globale e le informazioni essenziali. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto raccontando esperienze pur mostrando qualche incertezza nella successione logica e temporale.</p>	<p>Ascolta e comprende messaggi e semplici racconti restituendo il senso globale e le informazioni essenziali con discontinuità e principalmente sotto la guida del docente. Si esprime con incertezza e con un lessico limitato raccontando esperienze, mostrando difficoltà nella successione logica e temporale.</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere messaggi e semplici racconti e a restituire il senso globale e le informazioni essenziali. Si esprime con incertezza, in modo non adeguato al contesto e non rispettando la successione logica e temporale.</p>

		<p>proprio punto di vista e successione logica e rispettando la temporale. successione logica e temporale.</p>				
<p><b>Letture</b> Leggere e comprendere frasi e brevi testi.</p>	<p>Legge con fluidità, correttezza e sicurezza frasi e brevi testi e dimostra piena autonomia nella loro comprensione anche in situazioni nuove e complesse.</p>	<p>Legge in modo fluido e corretto frasi e brevi testi, dimostrando autonomia nella loro comprensione anche in situazioni complesse.</p>	<p>Legge in modo chiaro e corretto frasi e brevi testi, dimostrando autonomia in situazioni di normale complessità.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto frasi e brevi testi, dimostrando parziale autonomia nella loro comprensione.</p>	<p>Legge e comprende frasi e brevi testi principalmente con il supporto del docente.</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce a leggere e comprendere frasi e brevi testi.</p>

<p><b>Scrittura e riflessione linguistica</b> Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Scrive sotto dettatura con sicurezza, rispettando le principali convenzioni ortografiche con continuità e precisione.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Scrive sotto dettatura con sicurezza, rispettando le convenzioni</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Scrive sotto dettatura rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Scrive sotto dettatura mostrando difficoltà nel rispetto delle convenzioni ortografiche.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a scrivere sotto dettatura rispettando solo saltuariamente le convenzioni ortografiche.</p>
--	--	--	--	---	---

ortografiche con  
continuità.

# ITALIANO

## CLASSE SECONDA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
<p><b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni essenziali di testi di vario tipo; raccontare esperienze vissute o semplici storie ascoltate rispettando la successione logica e temporale.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo il senso globale e le informazioni essenziali di testi di vario tipo con continuità, sicurezza e precisione.</p> <p>Racconta esperienze vissute o semplici storie ascoltate</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo il senso globale e le informazioni essenziali di testi di vario tipo con continuità.</p> <p>Racconta esperienze vissute o semplici storie ascoltate</p>	<p>Ascolta e comprende in modo parziale il senso globale e le informazioni essenziali di testi di tipologie note con parziale continuità. Racconta esperienze vissute o semplici storie ascoltate esprimendosi con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Mostra qualche incertezza nella successione logica e temporale.</p>	<p>Ascolta e comprende il senso globale e le informazioni essenziali di testi con discontinuità e principalmente sotto la guida del docente. Racconta esperienze o semplici storie esprimendosi con incertezza e con un lessico limitato. Mostra difficoltà nella successione logica e temporale.</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni essenziali di testi. Racconta esperienze o semplici storie con incertezza, in modo non adeguato al contesto e non rispettando la successione logica e temporale.</p>

	<p>storie ascoltate esprimendosi con storie ascoltate</p> <p>esprimendosi proprietà di linguaggio</p> <p>correttamente, con in modalità adeguate al</p> <p>particolare proprietà di contesto. Argomenta il</p> <p>linguaggio e capacità proprio punto di vista e</p> <p>critica. Rispetta la rispetta la successione</p> <p>successione logica e logica e temporale.</p> <p>temporale e argomenta</p> <p>il proprio punto di vista.</p>	<p>storie ascoltate</p> <p>esprimendosi</p> <p>correttamente con un</p> <p>linguaggio adeguato al</p> <p>contesto. Collega le</p> <p>principali informazioni</p> <p>rispettando la</p> <p>successione logica e</p> <p>temporale.</p>		
<p><b>Lettura</b></p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce; comprendere il contenuto globale e le informazioni essenziali di semplici testi.</p>	<p>Legge con fluidità e</p> <p>Legge in modo fluido e</p> <p>sicurezza ad alta voce, Legge in modo chiaro e</p> <p>corretto ad alta voce, corretto ad alta voce,</p> <p>dimostrando piena dimostrando autonomia</p> <p>autonomia nella dimostrando autonomia</p> <p>nella comprensione del</p> <p>comprensione del nella comprensione del</p> <p>significato globale e</p> <p>contenuto globale e significato globale e</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto ad alta voce, dimostrando parziale autonomia e completezza nella comprensione del significato globale e delle informazioni essenziali di semplici testi.</p>	<p>Legge ad alta voce e comprende il significato globale e le informazioni essenziali di semplici testi principalmente con il supporto del docente.</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce a leggere ad alta voce e a comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di semplici testi.</p>

	delle informazioni	delle informazioni			
delle informazioni	essenziali di semplici	essenziali di semplici			
essenziali di semplici	testi anche in situazioni	testi in situazioni di			
testi, anche in	nuove.	normale complessità.			
situazioni nuove e					

	complesse.			
--	------------	--	--	--

**Scrittura e riflessione linguistica**

Scrivere sotto dettatura e produrre frasi e didascalie rispettando le principali convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con

autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Scrive sotto dettatura, produce frasi e didascalie con sicurezza, rispettando le principali convenzioni

ortografiche con continuità e precisione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Scrive sotto dettatura, produce frasi e didascalie con sicurezza, rispettando le

convenzioni ortografiche con continuità. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Scrive sotto dettatura, produce frasi e didascalie con sicurezza in situazione

di normale complessità rispettando quasi sempre le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Scrive sotto dettatura, produce frasi e didascalie rispettando parzialmente le

convenzioni ortografiche. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Scrive sotto dettatura, produce frasi e didascalie mostrando difficoltà nel rispetto delle convenzioni ortografiche.

Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a scrivere sotto dettatura, a produrre frasi e didascalie rispettando solo saltuariamente le convenzioni ortografiche.

**ITALIANO**

APPRENDIMENTO OTTIMO DISTINTO	BUONO
-------------------------------	-------

**CLASSE TERZA - Secondo quadrimestre**

OBIETTIVI DI LIVELLI

<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>
<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p><b>Lettura</b></p> <p>Leggere e comprendere testi di vario genere.</p>	<p>successione logica e temporale. Legge con scorrevolezza e sicurezza testi di vario genere e dimostra piena autonomia nella loro comprensione anche in situazioni nuove.</p>
<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Racconta esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p>Anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere le comunicazioni orali di diverso tipo. Mostra difficoltà nell'interagire nelle diverse situazioni comunicative esprimendosi in modo incerto. Racconta esperienze non rispettando l'ordine logico e temporale.</p>	<p>successione logica e temporale. Legge con scorrevolezza e sicurezza testi di vario genere e dimostra piena autonomia nella loro comprensione anche in situazioni nuove.</p>	<p>successione logica e temporale. Legge in modo fluido e corretto testi di vario genere, dimostrando autonomia nella loro comprensione anche in situazioni nuove.</p>

<p><b>Scrittura e riflessione linguistica</b></p> <p>Scrivere testi di vario genere, rispettando le regole</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Scrive testi di vario</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in</p> <p>Scrive testi di vario genere, rispettando le principali regole morfosintattiche e ortografiche.</p>	<p>Scrive testi di vario genere in modo sicuro, rispettando le regole morfosintattiche e ortografiche con continuità.</p> <p>regole morfosintattiche e ortografiche con continuità e precisione.</p>	<p>precedenza.</p> <p>Scrive testi di vario genere in modo sicuro, rispettando le regole morfosintattiche e ortografiche con continuità.</p> <p>regole morfosintattiche e ortografiche con continuità e precisione.</p>
			<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a scrivere testi di vario genere e a rispettare le regole morfosintattiche e ortografiche.</p>		

# ITALIANO

## CLASSE QUARTA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali di diverso tipo ed individuare informazioni esplicite ed implicite. Prendere la parola negli</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo le comunicazioni orali di diverso tipo, individuandone in modo autonomo le informazioni implicite ed esplicite. Prende parola negli scambi comunicativi argomentando il proprio punto di vista,</p>	<p>Ascolta e comprende in In situazioni di normale modo completo le complessità ascolta e comunicazioni orali di comprende in modo diverso tipo, completo le individuandone in comunicazioni orali di modo autonomo le diverso tipo informazioni implicite ed esplicite. Prende parola negli scambi comunicativi argomentando il proprio punto di vista, scambi comunicativi</p>	<p>Ascolta e comprende le comunicazioni orali di diverso tipo individuandone le informazioni esplicite ed implicite in modo parziale. Prende parola negli scambi comunicativi esprimendosi con un linguaggio semplice. Mostra incertezza nel</p>	<p>Ascolta e comprende le comunicazioni orali di diverso tipo principalmente sotto la guida del docente. Prende parola negli scambi comunicativi con difficoltà esprimendosi con un lessico limitato. Mostra frequente incertezza nel rispetto</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere le comunicazioni orali di diverso tipo. Mostra difficoltà nel prendere parola negli scambi comunicativi, nel rispetto delle regole, nell'espressione chiara</p>
--	---	--	--	--	---

<p>scambi comunicativi rispettando le regole ed esporre in modo sintetico e chiaro utilizzando i linguaggi specifici.</p>	<p>dimostrando particolare proprietà di linguaggio e capacità critica. Rispetta pienamente le regole, espone in modo sintetico e chiaro utilizzando i linguaggi specifici.</p>	<p>dimostrando proprietà di linguaggio. Rispetta le regole ed espone in modo sintetico e chiaro utilizzando i linguaggi specifici. Rispetta le regole ed espone in modo sintetico e chiaro utilizzando i linguaggi</p>	<p>rispetto delle regole e nell'espressione chiara e sintetica e nell'utilizzo di linguaggi specifici.</p>	<p>delle regole e nell'espressione chiara e sintetica e nell'utilizzo di linguaggi specifici.</p>	<p>e sintetica e nell'utilizzo di linguaggi specifici.</p>
---	--	--	--	---	--

		specifici.				
<p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere testi di diverso tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	<p>Legge con scorrevolezza e sicurezza testi di diverso tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo anche in situazioni nuove e complesse. Dimostra piena autonomia nella loro comprensione.</p>	<p>Legge in modo fluido e corretto testi di diverso tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo anche in situazioni nuove. Dimostra autonomia nella loro comprensione.</p>	<p>Legge in modo chiaro e corretto testi di diverso tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Dimostra autonomia nella loro comprensione in situazioni di normale complessità.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto testi di tipologia nota utilizzando alcune strategie di lettura, dimostrando parziale autonomia e completezza nella loro comprensione.</p>	<p>Legge e comprende testi utilizzando alcune strategie di lettura e principalmente con il supporto del docente.</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce a leggere utilizzando strategie di lettura e comprendere testi di diverso tipo.</p>
<p><b>Scrittura e riflessione linguistica</b> Scrivere testi coerenti, coesi e corretti per scopi diversi. Riconoscere e analizzare alcune parti del discorso e gli elementi morfosintattici della frase.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Scrive testi coerenti, coesi e corretti per scopi diversi in modo sicuro, originale e personale. Riconosce e analizza alcune parti del discorso e gli</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Scrive testi coerenti, coesi e corretti per scopi diversi in modo sicuro. Riconosce e</p>	<p>In situazioni di normale complessità svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, scrive testi coerenti, coesi e corretti per scopi diversi, riconosce</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Scrive testi in parte coerenti, coesi e corretti per alcuni scopi. Riconosce e analizza parzialmente alcune parti del discorso e gli elementi morfosintattici della frase.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Scrive testi non sempre coerenti, coesi e corretti. Riconosce e analizza con difficoltà alcune parti del discorso e gli elementi morfosintattici della frase.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a scrivere testi coerenti, coesi e corretti. Rispetta e analizza solo saltuariamente alcune parti del discorso e gli elementi morfosintattici della frase.</p>

	elementi morfosintattici della frase con continuità e precisione.	analizza alcune parti del discorso e gli elementi morfosintattici della frase con continuità.	e analizza alcune parti del discorso e gli elementi morfosintattici della frase			
--	---	---	---	--	--	--

# ITALIANO

## CLASSE QUINTA - Secondo quadrimestre

### OBIETTIVI DI LIVELLI

APPRENDIMENTO OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
----------------------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascolta e comprende in modo completo testi orali, cogliendone in modo pienamente autonomo senso, informazioni principali, esplicite ed implicite, e scopo. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Dimostra particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione; interviene in modalità coerenti al contesto comunicativo.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo completo testi orali, cogliendone in modo autonomo senso, informazioni principali, esplicite ed implicite, e scopo. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, dimostrando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione; interviene in modalità coerenti al contesto comunicativo.</p>	<p>In situazioni di normale complessità ascolta e comprende in modo completo testi orali, cogliendone in modo autonomo senso, informazioni principali, esplicite ed implicite, e scopo. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, dimostrando proprietà di linguaggio; interviene utilizzando un linguaggio coerente al contesto comunicativo.</p>	<p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone in modo parziale senso, informazioni principali, esplicite ed implicite, e scopo. Partecipa agli scambi comunicativi pur mostrando incertezza nel rispetto del proprio turno e nella formulazione di messaggi chiari e pertinenti; interviene utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto comunicativo.</p>	<p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone senso, informazioni principali, esplicite ed implicite, e scopo principalmente sotto la guida del docente. Partecipa agli scambi comunicativi con incertezza e mostra difficoltà nel rispetto del proprio turno e nella formulazione di messaggi chiari e pertinenti; interviene utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere testi orali, non riuscendo a coglierne senso, informazioni principali, esplicite ed implicite, e scopo. Mostra difficoltà nella partecipazione agli scambi comunicativi, nel rispetto del proprio turno e nella formulazione di messaggi chiari e pertinenti; interviene con frequente incertezza e in maniera non coerente al contesto comunicativo.</p>
--	---	---	---	--	---

<p><b>Letture</b></p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le</p>	<p>Legge con scorrevolezza e sicurezza testi di vario tipo, dimostrando piena autonomia nella loro comprensione e</p>	<p>Legge in modo fluido e corretto testi di vario tipo, dimostrando autonomia nella loro</p>	<p>In situazioni di normale complessità legge in modo chiaro e corretto testi di vario tipo, dimostrando autonomia nella loro</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto testi di tipologia nota, dimostrando parziale autonomia nella loro comprensione e</p>	<p>Legge e comprende testi, utilizzando alcune strategie di lettura e individuandone il senso globale e alcune informazioni principali,</p>	<p>Anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a leggere, comprendere testi di vario tipo e a utilizzare strategie di lettura</p>
---	---	--	---	--	---	---

<p>nell'individuazione del informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Usa strategie di lettura adeguate agli scopi anche in situazioni nuove e complesse.</p>	<p>senso globale e delle informazioni principali. Usa strategie di lettura adeguate agli scopi anche in situazioni complesse.</p>	<p>comprensione e nell'individuazione del senso globale e delle informazioni principali. Usa strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>nell'individuazione del senso globale e delle informazioni principali. Usa alcune strategie di lettura.</p>	<p>principalmente con il supporto del docente.</p>	<p>adeguate agli scopi, individuandone saltuariamente il senso e alcune informazioni.</p>
--	---	--	--	--	---

**Scrittura e riflessione linguistica**

Produrre e rielaborare testi di tipo diverso, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Riconoscere, analizzare ed applicare in situazioni diverse

le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice.

Svolge e porta a termine le attività con

auto nomi a e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche

situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce e rielabora testi di

diverso tipo, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti

enti in modo sicuro, originale e personale.

Riconosce, analizza e applica in situazioni diverse,

con	ont	allz	mpl	au	or	ati
conti	are	za	ice.	to	to	ve
nuità	anc	e	In	no	gr	all
e	he	ap	sit	mi	afi	'or
preci	situ	plic	ua	a	a,	ga
sion	azi	a in	zi	e	ch	ni
e le	oni	situ	on	co	iar	zz
conoscenze	complesse.	azi	i	ns	i e	az
fond	Pro	oni	di	ap	co	io
ame	duc	div	no	ev	er	ne
ntali	e e	ers	r	ol	en	m
relati	riel	e	m	ez	ti.	or
ve	abo	con	al	za	Ri	fo
all'or	ra	con	e	.	co	si
gani	test	tinu	co	Pr	no	nt
zzaz	i di	ità	m	od	sc	att
ione	div	le	pl	uc	e,	ic
morf	ers	con	es	e	an	a
osint	o	osc	sit	e	ali	de
attic	tipo	enz	à	rie	zz	lla
a	,	e	sv	la	a	fr
della	corr	fon	ol	bo	e	as
frase	etti	da	ge	ra	ap	e
sem	nell	me	e	te	pli	se
plice	'ort	ntal	po	sti	ca	m
.	ogr	i	rt	di	no	pli
Svolge e porta a	afia	rela	a	ve	sc	ce
ter	,	tive	te	rs	en	.
min	chi	all'	r	o	Svolge e porta a	
e le	ari	org	mi	tip	zetermina le attività	
atti	e	ani	ne	o,	fo con parziale	
vità	coe	zza	le	co	ndautonomia e	
con	rent	zio	att	rr	a completezza.	
aut	i in	ne	ivi	ett	Produce e rielabora	
on	mo	mor	tà	i	m testi di tipologia	
omi	do	fosi	co	ne	ennota, parzialmente	
a e	sic	ntat	n	ll'	talcorretti	
consapevolezza,	uro.	tica			i nell'ortografia, chiari	
rius	Ric	dell			rele coerenti.	
cen	on	a				
do	osc	fras				
ad	e,	e				
affr	an	se				

Riconosce, analizza e applica parzialmente in qualche situazione alcune conoscenze relative all'organizzazione

morfosintattica della frase semplice. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.

Produce e elabora testi non sempre corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. in situazioni note riconosce, analizza e

applica con difficoltà alcune conoscenze relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice.

Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a scrivere

testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Riconosce, analizza e applica solo saltuariamente alcune fondamentali relative

all'organizzazione morfosintattica della frase semplice.

## CLASSE PRIMA - Secondo quadrimestre

LI		
OTTIMO	DISTINTO	BUONO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

# MATEMATICA

#### Numeri

Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati ed eseguire semplici operazioni (addizioni e Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a

ad affrontare e analizzare le situazioni complesse e non proposte in precedenza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a

o di utilizzare le conoscenze relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a

are, analizzando le situazioni e applicando le conoscenze relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a

se naturali presentati e risolve le operazioni (addizioni e sottrazioni) in modo generalmente corretto e con continuità. Si Svolge e porta a termine le attività con autonomia e completezza. Alcune volte riesce ad applicare le conoscenze e le abilità sui numeri naturali presentati e a risolvere le operazioni (addizioni e sottrazioni) in Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.

Riesce ad applicare conoscenze limitate sui numeri naturali presentati e a risolvere le operazioni (addizioni e sottrazioni) solo se semplici e già affrontate in Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze sui numeri naturali presentati e a risolvere le operazioni (addizioni e

sottrazioni) con gli stessi.

**Spazio e figure** Riconoscere, denominare e descrivere figure piane; eseguire e rappresentare percorsi.

**Relazioni, dati e previsioni**

Rappresentare dati, orientarsi in un tabella; riconoscere e risolvere semplici problemi.

correttamente i numeri naturali presentati e di risolvere le operazioni (addizioni e sottrazioni) con continuità, sicurezza e precisione. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della	quasi sempre corretto, con continuità e in situazioni anche complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista.	esprime con linguaggio adeguato, collegando le principali informazioni.
--	--	---

disciplina.		
Riconosce, denomina e descrive le figure piane con piena consapevolezza, continuità e precisione, anche in situazioni nuove e complesse. Esegue e rappresenta percorsi con continuità e originalità. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Riconosce, denomina e descrive con autonomia e continuità, anche in situazioni complesse. Esegue e rappresenta percorsi con sicurezza. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista..	Riconosce e denomina correttamente le figure piane e le descrive con autonomia e in modo continuo. Esegue e rappresenta percorsi in modo generalmente corretto e preciso. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni.
Rappresenta i dati con precisione e continuità, si orienta correttamente nelle tabelle e/o nei grafici anche in situazioni nuove e complesse. Riconosce e risolve anche problemi difficili in modo autonomo e continuo, utilizzando in modo originale e personale le conoscenze acquisite. Si esprime	Rappresenta i dati con precisione e capacità, si orienta in modo quasi sempre corretto nelle tabelle e/o nei grafici anche in situazioni complesse. Riconosce e risolve anche problemi difficili in modo autonomo e continuo, utilizzando le conoscenze acquisite. Si esprime	Rappresenta i dati con precisione e capacità, si orienta in modo generalmente corretto nelle tabelle e/o nei grafici in situazioni di normale complessità. Riconosce e risolve semplici problemi con continuità. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico

	correttamente utilizzando il linguaggio	della disciplina e collegando le principali
--	--	--

correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina argomentando il proprio punto di vista.	specifico della disciplina argomentando il proprio punto di vista.	informazioni.			incertezza in modo non adeguato al contesto.
--	---	---------------	--	--	---

# MATEMATICA

## CLASSE SECONDA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI LIVELLI				
APPRENDIMENTO OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><b>Numeri</b></p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale. È in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati in modo corretto, comprendendone il valore posizionale. Opera con essi con continuità, sicurezza e precisione. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e con capacità critica.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati in modo quasi sempre corretto, comprendendone il valore posizionale. Opera con essi con continuità e autonomia. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio collegando le principali</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È parzialmente in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati, comprendendone talvolta il valore posizionale. Opera con essi in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Mostra insicurezze a contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati e a comprenderne il valore posizionale. Opera con essi solo in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Mostra difficoltà a svolgere e portare a termine le attività, anche con il supporto del docente. È saltuariamente in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati, comprendendone solo a volte il valore posizionale. Fatica ad operare con essi in situazioni semplici, anche se guidato. Si esprime con un lessico incerto e in modo non adeguato al contesto.</p>
--	--	--	---	--

	specifico della informazioni. disciplina e argomentando il proprio punto di vista.		
--	--	--	--

<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Riconoscere e denominare le figure piane con i loro elementi; conoscere le simmetrie.</p>	<p>Riconosce e denomina le figure piane e i loro elementi con continuità e piena autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Conosce e applica le simmetrie in modo originale e preciso. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e con capacità critica.</p>	<p>Riconosce e denomina le figure piane e i loro elementi con continuità e piena autonomia in situazioni di normale complessità. Conosce e applica le simmetrie in modo quasi sempre corretto. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Riconosce e denomina le figure piane e i loro elementi con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce le simmetrie, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente in modo semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Riconosce le figure piane principalmente con il supporto del docente e mostra insicurezze a denominarle e a descriverle in modo corretto. Conosce e applica le simmetrie solo in situazioni già affrontate in precedenza e con la guida del docente nella maggior parte dei casi. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico limitato.</p>	<p>Riconosce e denomina saltuariamente le figure piane anche con il supporto del docente. Applica con difficoltà le conoscenze sulle simmetrie. Si esprime con incertezza e in modo inadeguato al contesto.</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Riconoscere e risolvere problemi; rappresentare dati e ricavare informazioni da tabelle per completare grafici.</p> <p>Riconosce e risolve anche problemi difficili con consapevolezza e autonomia, utilizzando le conoscenze acquisite con continuità e in modo originale e personale. Rappresenta i dati con precisione e continuità e ricava le informazioni dalle tabelle per completare grafici anche in situazioni nuove e complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Riconosce e risolve anche problemi difficili in modo autonomo e utilizzando le conoscenze acquisite con continuità.</p> <p>Rappresenta i dati e ricava le informazioni dalle tabelle per completare grafici anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di normale complessità in modo autonomo e utilizzando le conoscenze acquisite con continuità.</p> <p>Rappresenta i dati e ricava le informazioni dalle tabelle per completare grafici in situazioni non complesse. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi non particolarmente complessi. Rappresenta i dati e ricava le informazioni dalle tabelle per completare i grafici con parziale autonomia e utilizzando solo alcune conoscenze, abilità e competenze. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi se di tipologie già affrontate in precedenza e principalmente con la guida del docente. Rappresenta i dati e ricava le informazioni dalle tabelle per completare i grafici con il supporto del docente nella maggior parte dei casi. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Anche se guidato, mostra difficoltà a riconoscere e risolvere semplici problemi. Solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per rappresentare dati e ricavare informazioni da tabelle per completare grafici. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>
---	---	---	--	---

# MATEMATICA

## CLASSE TERZA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Numeri</b> Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri presentati, comprenderne il valore posizionale ed operare con essi.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale. È in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati in modo corretto, comprendendone il valore posizionale. Opera con essi con continuità, sicurezza e precisione. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati in modo quasi sempre corretto, comprendendone il valore posizionale. Opera con essi con continuità e</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È parzialmente in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati, comprendendone talvolta il valore posizionale. Opera con essi in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Mostra insicurezze a contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati e a comprenderne il valore posizionale. Opera con essi in situazioni non particolarmente complesse e solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Mostra difficoltà a svolgere e portare a termine le attività, anche con il supporto del docente. È saltuariamente in grado di contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali presentati, comprendendone solo a volte il valore posizionale. Opera solo a volte con essi e in situazioni semplici. Si esprime con un lessico incerto e in modo non adeguato al contesto.</p>

	<p>proprio punto di vista.</p>	<p>autonomia. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>continuità. Si esprime correttamente e con un linguaggio adeguato, collegando le principali informazioni.</p>		
--	--------------------------------	---	--	--	--

<p><b>Spazio e figure</b> Conoscere le figure geometriche e i loro elementi costitutivi e rappresentarli nel piano.</p>	<p>Riconosce le figure piane e i loro elementi e li rappresenta nel piano con continuità, consapevolezza e piena autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Riconosce le figure piane e i loro elementi e li rappresenta nel piano con continuità, consapevolezza e autonomia, affrontando anche situazioni complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e</p>	<p>Riconosce alcune figure piane e i loro elementi e li rappresenta nel piano con parziale autonomia e consapevolezza e in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente e in modo semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Principalmente con il supporto del docente e in situazioni già affrontate in precedenza, riconosce alcune figure piane e i loro elementi e li rappresenta nel piano. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Anche con la guida del docente, solo saltuariamente riconosce alcune figure piane e i loro elementi e li rappresenta nel piano. Si esprime con incertezza e in modo inadeguato al contesto.</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>collegando le principali argomentando il informazioni. proprio punto di vista.</p>			
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Riconoscere, rappresentar e e risolvere problemi; leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve anche problemi difficili con consapevolezza e autonomia, utilizzando le conoscenze acquisite con continuità e in modo originale e personale. Legge e rappresenta i dati e le relazioni con diagrammi, schemi e tabelle in modo preciso e continuo anche in situazioni nuove e complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve anche problemi difficili con consapevolezza e autonomia, utilizzando le conoscenze acquisite con continuità. Legge e rappresenta i dati e le relazioni con diagrammi, schemi e tabelle in modo preciso e continuo anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi non particolarmente complessi con parziale consapevolezza e autonomia, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. Legge e rappresenta i dati e le relazioni con diagrammi, schemi e tabelle in situazioni non particolarmente complesse e in modo parzialmente autonomo e consapevole. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi se di tipologie già affrontate in precedenza e principalmente con la guida del docente. Legge e rappresenta i dati e le relazioni con diagrammi, schemi e tabelle solo in situazioni già affrontate in precedenza e con il supporto del docente nella maggior parte dei casi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Anche se guidato, mostra difficoltà a riconoscere, rappresentare e risolvere anche semplici problemi. Solo saltuariamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle anche con il supporto del docente. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>

		della disciplina e collegando le principali informazioni. della disciplina, con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.			
--	--	--	--	--	--

# MATEMATICA

## CLASSE QUARTA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p><b>Numeri</b> Rappresenta re, utilizzare e classificare le frazioni; leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e decimali in cifre e in parole; eseguire le quattro operazioni.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale. È in grado di rappresentare, utilizzare e classificare le frazioni e di leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e decimali in modo corretto e preciso. Opera con essi ed esegue le quattro operazioni con continuità, sicurezza e precisione. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di rappresentare, utilizzare e classificare le frazioni e di leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e decimali in modo quasi sempre corretto. Opera con essi ed esegue le quattro operazioni con continuità. Si esprime correttamente utilizzando il</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni di normale complessità. È in grado di rappresentare, utilizzare e classificare le frazioni e di leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e decimali in modo generalmente corretto. Opera con essi con continuità in situazioni di normale complessità. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. È parzialmente in grado di rappresentare, utilizzare e classificare le frazioni e di leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e decimali. Opera con essi in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Mostra insicurezze a rappresentare, utilizzare e classificare le frazioni e a leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e decimali. Opera con essi in situazioni non particolarmente complesse e solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Mostra difficoltà a svolgere e portare a termine le attività, anche con il supporto del docente. È saltuariamente in grado di rappresentare, utilizzare e classificare le frazioni e di leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e decimali. Fatica ad operare con essi in situazioni semplici, anche se guidato. Si esprime con un lessico incerto e in modo non adeguato al contesto.</p>
---	---	---	--	--	--	--

		linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista.	modo corretto e adeguato, collegando le principali informazioni.			
--	--	--	---	--	--	--

<p><b>Spazio e figure</b> Descrivere e classificare figure geometriche e calcolare il perimetro. Operare con i sistemi di misurazione presentati.</p>	<p>Descrive e classifica figure geometriche e calcola il perimetro con continuità, consapevolezza e piena autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Opera con i sistemi di misurazione presentati in modo corretto, sicuro e preciso. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Descrive e classifica figure geometriche e calcola il perimetro con continuità, consapevolezza e piena autonomia, affrontando anche situazioni complesse. Opera con i sistemi di misurazione presentati in modo autonomo e consapevole. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e collegando le principali informazioni.</p>	<p>Descrive e classifica figure geometriche, calcola il perimetro e opera con i sistemi di misurazione presentati con parziale autonomia e consapevolezza e in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente e in modo semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Descrive e classifica figure geometriche, calcola il perimetro e opera con i sistemi di misurazione presentati principalmente con il supporto del docente e in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Anche con la guida del docente, solo saltuariamente descrive e classifica figure geometriche, calcola il perimetro e opera con i sistemi di misurazione presentati. Si esprime con incertezza e in modo inadeguato al contesto.</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Risolvere problemi; rappresentare relazioni e dati e ricavare informazioni.</p>	<p>Risolve problemi, anche difficili, con consapevolezza e autonomia, utilizzando le conoscenze acquisite con continuità e in modo originale, corretto e personale. Legge e rappresenta i dati e le relazioni e ricava informazioni in modo preciso e continuo anche in</p>	<p>Risolve problemi, anche difficili, con consapevolezza e</p>	<p>Risolve problemi non particolarmente complessi con parziale consapevolezza e autonomia, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. Rappresenta relazioni e dati e ricava informazioni in situazioni non particolarmente complesse e in modo</p>	<p>Riconosce e risolve problemi se di tipologie già affrontate in precedenza e principalmente con la guida del docente. Legge e rappresenta relazioni e dati e ricava informazioni solo in situazioni semplici e già affrontate in precedenza e con il supporto del</p>	<p>Anche se guidato, mostra difficoltà a riconoscere, rappresentare e risolvere anche semplici problemi. Anche con il supporto del docente, solo saltuariamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al</p>

	<p>situazioni nuove e complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>autonomia e in modo quasi sempre corretto. Utilizza con continuità le conoscenze acquisite. Rappresenta relazioni e dati e ricava informazioni in modo preciso e continuo anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>risolve problemi, rappresenta relazioni e dati e ricava informazioni con consapevolezza e autonomia e in modo generalmente corretto. Utilizza le conoscenze acquisite con continuità e precisione. Si esprime in modo adeguato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e collegando le principali informazioni.</p>	<p>parzialmente autonomo e consapevole. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>docente nella maggior parte dei casi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>contesto.</p>
--	---	---	---	---	---	------------------

# MATEMATICA

## CLASSE QUINTA - Secondo quadrimestre

### OBIETTIVI DI LIVELLI

APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Numeri</b> Operare con numeri interi, relativi, decimali, frazioni e percentuali.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale. È in grado di operare con numeri interi, relativi, decimali, frazioni e percentuali in modo corretto e preciso. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di operare con numeri interi, relativi, decimali, frazioni e percentuali in modo quasi sempre corretto e con continuità. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni di normale complessità. È in grado di operare con numeri interi, relativi, decimali, frazioni e percentuali in modo generalmente corretto. Si esprime correttamente e con un linguaggio	Svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente e in situazioni già affrontate in precedenza. Mostra insicurezze a operare con numeri interi, relativi, decimali, frazioni e percentuali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Mostra difficoltà a svolgere e portare a termine le attività, anche con il supporto del docente. È saltuariamente in grado di operare con numeri interi, relativi, decimali, frazioni e solo in situazioni semplici, anche se guidato. Si esprime con un lessico incerto e in modo non adeguato al contesto.

		della disciplina e argomentando il proprio punto di vista.	adeguato, collegando le principali informazioni.			
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Spazio e figure</b> Descrivere e classificare figure geometriche e calcolare il perimetro e l'area. Operare con i sistemi di misurazione presentati.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Risolvere problemi; rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p>	<p>Descrive e classifica figure geometriche e calcola il perimetro e l'area con continuità, consapevolezza e piena autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Opera con i sistemi di misurazione presentati in modo corretto, sicuro e preciso. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p> <p>Risolve problemi, anche difficili, con consapevolezza e autonomia, utilizzando le conoscenze acquisite con continuità e in modo originale e personale. Legge e rappresenta i dati e le relazioni e ricava informazioni in modo preciso e continuo anche in</p>	<p>Descrive e classifica figure geometriche e calcola il perimetro e l'area con continuità, consapevolezza e piena autonomia, affrontando anche situazioni complesse. Opera con i sistemi di misurazione presentati in modo autonomo, corretto e consapevole. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e collegando le principali informazioni.</p> <p>Risolve problemi, anche difficili, con</p> <p>In situazioni di normale complessità,</p>	<p>Descrive e classifica figure geometriche, calcola il perimetro e l'area e opera con i sistemi di misurazione presentati con parziale autonomia e consapevolezza e in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente e in modo semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Risolve problemi non particolarmente complessi con parziale consapevolezza e autonomia, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni in situazioni non particolarmente complesse e in</p>	<p>Descrive e classifica figure geometriche, calcola il perimetro e l'area e opera con i sistemi di misurazione presentati principalmente con il supporto del docente e in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Risolve problemi se di tipologie già affrontate in precedenza e principalmente con la guida del docente. Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni solo in situazioni già affrontate e con il supporto del docente nella</p>	<p>Anche con la guida del docente, solo saltuariamente descrive e classifica figure geometriche, calcola il perimetro e l'area e opera con i sistemi di misurazione presentati. Si esprime con incertezza e in modo inadeguato al contesto.</p> <p>Anche se guidato, ha abitualmente difficoltà a risolvere anche semplici problemi. Solo saltuariamente rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, anche con il supporto del docente. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>situazioni nuove e complesse. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>consapevolezza e autonomia, utilizzando le conoscenze acquisite con continuità. Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni con consapevolezza e autonomia, utilizzando le conoscenze acquisite con continuità e precisione. Si esprime in modo adeguato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e collegando le principali informazioni. argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>risolve problemi, rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni con consapevolezza e autonomia, utilizzando le conoscenze acquisite con continuità e precisione. Si esprime in modo adeguato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e collegando le principali informazioni.</p>	<p>modo parzialmente autonomo e consapevole. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>maggior parte dei casi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>contesto.</p>
--	---	---	---	--	---	------------------

# INGLESE

## CLASSE PRIMA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Ascolto</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende in modo completo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende la maggior parte dei vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano quando pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano solo se molto semplici e già affrontati in precedenza.</p>	<p>Anche se guidato dal docente incontra notevoli difficoltà a svolgere le attività proposte ed a comprendere anche i vocaboli più semplici.</p>

<b>Parlato</b> Riprodurre il lessico e brevi frasi riferite a situazioni note.	Riproduce in piena autonomia, con continuità e correttamente il lessico e brevi frasi riferite anche a situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Riproduce in autonomia e correttamente il lessico e brevi frasi riferite anche a situazioni complesse.	Riproduce correttamente il lessico e brevi frasi riferite a situazioni di normale complessità.	Riproduce il lessico e brevi frasi riferite a situazioni note con alcune incertezze.	Riproduce il lessico e brevi frasi riferite a situazioni note principalmente con il supporto del docente.	Anche se guidato dal docente incontra notevoli difficoltà a riprodurre il lessico e brevi frasi riferite a situazioni note .
---	---	--	--	--	---	--

## INGLESE

### CLASSE SECONDA - Secondo quadrimestre

#### OBIETTIVI DI LIVELLI

APPRENDIMENTO OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
----------------------	----------------	----------	-------------	-----------------

<p><b>Ascolto</b></p> <p>Svolge e porta a termine le attività con vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Comprende in modo completo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Produce parole, semplici frasi e domande di uso quotidiano in modo autonomo, sicuro e corretto. Risponde alle domande in modo completo e pertinente al contesto comunicativo.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>Produce parole, semplici frasi e domande di uso quotidiano e rispondere in modo pertinente.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Comprende la maggior parte dei vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Produce parole, semplici frasi e domande di uso quotidiano in modo autonomo e corretto.</p> <p>Risponde alle domande in modo</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Comprende parzialmente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano solo se pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano quando pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Produce parole e semplici frasi con alcune difficoltà. Risponde alle domande con qualche incertezza.</p>	<p>Svolge le attività con il supporto del docente. Comprende vocaboli ed espressioni solo se molto semplici e già incontrati in precedenza.</p> <p>Produce parole e frasi semplici principalmente con il supporto dell'insegnante; risponde parzialmente alle domande solo con parole isolate.</p>	<p>Anche se guidato dal docente incontra notevoli difficoltà a svolgere le attività proposte ed a comprendere anche i vocaboli più semplici.</p> <p>Anche se guidato dal docente incontra notevoli difficoltà a produrre parole e frasi e a rispondere a domande.</p>
---	---	--	--	---

		domande in modo pertinente al contesto comunicativo. generalmente adeguato al contesto comunicativo.				
<b>Letture</b> Riconoscere alcune parole scritte e associarle alle relative immagini.	Riconosce in autonomia e in modo corretto parole scritte, associandole con sicurezza alle relative immagini.	Riconosce in autonomia la maggior parte delle parole scritte e le associa correttamente alle relative immagini.	Riconosce molte parole scritte e le associa alle immagini.	Riconosce con parziale autonomia alcune parole scritte e le associa alle immagini.	Solo con l'aiuto dell'insegnante, riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini.	Anche se guidato dal docente incontra notevoli difficoltà nel riconoscere parole scritte e ad associarle alle immagini.

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**Ascolto e parlato** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi pronunciati chiaramente e lentamente.  
Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

**Letture**  
Leggere e comprendere brevi messaggi.

**INGLESE**

**CLASSE TERZA - Secondo quadrimestre**

OTTIMO	DISTINTO BUONO		
<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende in modo completo vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi e brevi testi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e correttamente. Riproduce correttamente e in modo sicuro nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende la maggior parte dei vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi e brevi testi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. Riproduce nelle interazioni semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazi</p>	<p><b>Scrittura</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito.</p>	<p>interazioni frasi note. riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Legge e comprende in autonomia e con sicurezza brevi messaggi, cogliendone il significato globale e i dettagli principali.</p> <p>Legge e comprende brevi messaggi in autonomia, identificando le informazioni principali.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse.</p>

# INGLESE

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Ascolto e parlato Comprendere

brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

### Lettura

Leggere e comprendere frasi e semplici testi.

### Scrittura e riflessione linguistica

Scrivere messaggi semplici e brevi su un modello fornito

## CLASSE QUARTA - Secondo quadrimestre

OTTIMO	DISTINTO BUONO

Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. Riproduce nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza. Esprime frasi correttamente e in modo pertinente, con qualche lieve imprecisione.

Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni di normale complessità. Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Esprime frasi semplici in modo comprensibile, con qualche errore di costruzione.

<p>Legge e comprende con sicurezza frasi e semplici testi, cogliendone il significato globale e i dettagli principali.</p>	<p>Legge e comprende frasi e semplici testi con sicurezza, individuando le informazioni principali.</p>	<p>Legge e comprende frasi e semplici testi cogliendone il significato generale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e semplici frasi adatte al contesto.</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b> Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e semplici frasi adatte al contesto.</p>	
<p>Scrive messaggi semplici e brevi su un modello fornito utilizzando con continuità il lessico acquisito e la struttura della frase in modo autonomo, sicuro e</p>	<p>Scrive messaggi semplici e brevi su un modello fornito utilizzando il lessico acquisito e la struttura della frase in modo autonomo e corretto</p>	<p>Scrive messaggi semplici e brevi su un modello fornito utilizzando il lessico acquisito e la struttura della frase in modo autonomo e corretto</p>	<p>corretto anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>	<p>anche in situazioni complesse. normale complessità.</p>

# INGLESE

## CLASSE QUINTA - Secondo quadrimestre

utilizzando il lessico acquisito e la struttura della frase.

LIV	
OTTIMO	DISTINTO BUONO

<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua e riconosce in modo completo il significato generale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Riferisce correttamente e in modo sicuro semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e semplici frasi adatte al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua e riconosce nella maggior parte dei casi il significato generale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Riferisce correttamente semplici informazioni</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni di non complessità. Comprende i contenuti essenziali e interagisce con frasi semplici e adeguate. Individua e riconosce il significato generale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi</p>	<p><b>Letture</b> Leggere e comprendere frasi e semplici testi cogliendone il significato globale.</p>	<p>affidenti alla sfera personale utilizzando espressioni e semplici frasi adatte al contesto.</p>	<p>uso quotidiano. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e semplici frasi adatte al contesto.</p>
<p>Legge e comprende in autonomia e con sicurezza testi semplici, cogliendone pienamente il significato globale.</p>	<p>Legge e comprende testi semplici in autonomia, cogliendone il significato globale.</p>	<p>Legge e comprende testi semplici, cogliendone il significato globale.</p>			<p>Legge e comprende testi semplici, cogliendone il significato globale.</p>

**Scrittura e riflessione linguistica**

Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere

informazioni utilizzando il lessico acquisito e la struttura della frase. Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere

informazioni in modo autonomo, sicuro e corretto, utilizzando con continuità il lessico acquisito e la struttura della frase anche in situazioni complesse e

non proposte in precedenza. Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere informazioni in modo autonomo e corretto,

utilizzando il lessico acquisito e la struttura della frase anche in situazioni complesse. Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere

informazioni, utilizzando il lessico acquisito e la struttura della frase, in modo autonomo in situazioni di normale complessità.

Scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere informazioni, utilizzando parte del lessico acquisito e la struttura della frase con

qualche difficoltà.  
 Scrive messaggi  
 semplici e brevi per

presentarsi e chiedere  
 informazioni,  
 utilizzando il limitato

lessico acquisito e la  
 struttura della frase  
 principalmente con il

supporto  
 dell'insegnante.  
 Anche se guidato dal

docente incontra  
 notevoli difficoltà nella  
 scrittura di messaggi

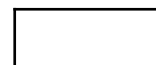
semplici e brevi.

# STORIA

## CLASSE PRIMA - Secondo quadrimestre

**OBIETTIVI DI  
 APPRENDIMENTO  
 OTTIMO**

**LIVELLI**



<p>Confrontare la durata delle azioni e dei fatti in situazioni reali; ordinare in successione ciclica, la settimana, i mesi e le stagioni.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Organizza e ordina correttamente eventi e cicli temporali con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ordina eventi e cicli temporali con precisione.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ordina eventi e cicli temporali con qualche incertezza, ma generalmente in modo corretto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Dimostra qualche difficoltà nel confronto tra durate e nella successione temporale.</p>	<p>Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Riesce a ordinare eventi semplici ma con incertezze.</p>	<p>Anche se guidato dal docente incontra notevoli difficoltà a ordinare eventi temporali ed a confrontare le durate.</p>
--	---	---	--	--

# STORIA

## CLASSE SECONDA - Secondo quadrimestre

OTTIMO

DISTINTO BUONO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LIVELLI

Utilizzare e riconoscere le fonti storiche; ricostruire e rappresentare la storia personale; saper utilizzare l'orologio. Svolge e porta a termine le attività con	autonomia e consapevolezza, utilizzando con sicurezza le fonti e rappresentando la storia personale con dettagli precisi. Legge e utilizza l'orologio con sicurezza. Svolge e porta a termine le attività con	autonomia, utilizzando correttamente le fonti e rappresentando la storia personale con chiarezza. Sa leggere e utilizzare l'orologio. Svolge e porta a termine le attività con autonomia. Ricostruisce la propria	storia personale e usa le fonti in modo adeguato. Legge l'orologio con qualche incertezza.
--	---	---	--

## STORIA

Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.

Comprende le fonti, ma con difficoltà. Legge l'orologio con incertezza. Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Riconosce alcune fonti e ricostruisce parzialmente la propria	storia personale. Ha difficoltà con l'orologio. Anche se guidato dal docente incontra notevoli difficoltà ad utilizzare le fonti e a ricostruire la propria storia. Non è in grado di leggere l'orologio.
--	---

## CLASSE TERZA - Secondo quadrimestre

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classificare il tempo in preistoria e storia. Conoscere fatti ed eventi

relativi al Paleolitico e al Neolitico.

LIV

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO BUONO</b>		imprecisione.
Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, distinguendo con precisione preistoria e storia. Descrive con linguaggio appropriato il Paleolitico e il Neolitico.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia, classificando correttamente preistoria e storia. Descrive in modo	Svolge e porta termine le attività con autonomia. Dispreistoria e sto descrive i peric principali con c	chiaro gli eventi del Paleolitico e del Neolitico.

# STORIA

## CLASSE QUARTA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

Decodificare carte geo-storiche, leggere ed utilizzare la linea del tempo per conoscere e rappresentare quadri di civiltà.

Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, distinguendo con precisione preistoria e storia. Descrive con linguaggio appropriato il Paleolitico e il Neolitico.

ne  
le  
atti  
vit  
à  
co  
n  
aut  
on  
om  
ia

e  
consapevolezza,  
utilizzando con sicurezza carte  
ge  
o-s  
tori  
ch  
e e  
la  
lin

ea  
del  
te  
mp  
o  
per  
an  
aliz  
zar  
e  
le

civi  
ltà.  
De  
scr  
ive  
i  
qu  
adr  
i di  
civi  
ltà

co  
n  
pre  
cisi  
on Svolge e porta a e termine le attività con autonomia, pri leggendo e età interpretando di correttamente carte lin geo-storiche e la

gu  
ag  
gio  
.

linea del tempo.  
 Descrive i quadri di civiltà in modo chiaro.  
 Svolge e porta a termine le attività con autonomia.

Comprende e utilizza la linea del tempo e le carte geo-storiche con qualche imprecisione.  
 Descrive i quadri di civiltà in modo

adeguato e comprensibile.  
 Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.  
 Utilizza la linea del tempo con difficoltà e interpreta in modo

basilare le carte geo-storiche.  
 Descrive i quadri di civiltà con qualche incertezza e con un linguaggio semplice e chiaro.

Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante.  
 Mostra difficoltà nell'utilizzo della linea del tempo e nella lettura delle carte geo-storiche.

Descrive i quadri di civiltà utilizzando semplici frasi.  
 Anche se guidato dal docente incontra notevoli difficoltà ad

utilizzare la linea del tempo ed a comprendere le carte geo-storiche.  
 Si esprime utilizzando solo poche parole chiave.

# STORIA

## CLASSE QUINTA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	
Riprodurre informazioni e ricostruire quadri storici sulla civiltà romana. Rappresentare e descrivere carte geo-storiche.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ricostruendo in modo dettagliato quadri storici sulla civiltà romana e utilizzando con sicurezza le carte geo-storiche. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia, descrivendo in modo chiaro la civiltà romana e rappresentando correttamente le carte geo-storiche.  Si esprime in modo chiaro.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia. Ricostruisce i principali aspetti della civiltà romana e utilizza le carte geo-storiche con qualche imprecisione.  Si esprime in modo adeguato e comprensibile.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Ricostruisce la civiltà romana in modo semplificato e ha qualche difficoltà nell'uso delle carte geo-storiche. Si esprime con qualche incertezza e con un linguaggio semplice e chiaro	Svolge le attività con supporto. Mostra difficoltà nel ricostruire la civiltà romana e nell'interpretare le carte geo-storiche. Si esprime utilizzando semplici frasi.	Anche se guidato dal docente incontra notevoli difficoltà a ricostruire i quadri storici della civiltà romana ed a comprendere e utilizzare le carte geo-storiche. Si esprime utilizzando solo poche parole chiave.

# GEOGRAFIA

## CLASSE PRIMA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>Conoscere, denominare e rappresentare ambienti di vita quotidiana e individuare la loro funzione.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce, denomina e rappresenta gli ambienti di vita quotidiana con sicurezza e precisione individuando la loro funzione in modo approfondito. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce, denomina e rappresenta gli ambienti di vita quotidiana con sicurezza individuando la loro funzione in modo quasi sempre approfondito. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina effettuando le opportune argomentazioni.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Generalmente conosce, denomina e rappresenta gli ambienti di vita quotidiana con sicurezza individuando la loro funzione. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico e collegando le principali informazioni.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Conosce, denomina e rappresenta alcuni ambienti della vita quotidiana e ne individua la funzione in modo essenziale. Si esprime utilizzando un lessico semplice e comprensibile.</p>	<p>Svolge le attività principalmente con la guida del docente. Conosce, denomina e rappresenta solo alcuni ambienti della vita quotidiana e ne individua la funzione con qualche insicurezza. Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Anche con la guida e il supporto del docente solo saltuariamente riconosce, denomina e rappresenta gli ambienti della vita quotidiana e ne individua la funzione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	---	---	--	--	---

## GEOGRAFIA

**CLASSE SECONDA - Secondo quadrimestre**

OTTIMO	DISTINTO	BUONO
--------	----------	-------

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LIVELLI**

<p>Distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali; conoscere ed individuare i vari paesaggi geografici.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dist</p>	<p>ingue gli elementi naturali da quelli artificiali; conoscere ed individuare i vari paesaggi geografici.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dist</p>	<p>rofo di vista. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dist</p>	<p>to di vista. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Generalmente distingue gli</p>	<p>les elementi naturali da quelli artificiali con sicurezza; conosce e individua i vari tipi di paesaggi. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico collegando le principali informazioni. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Distingue alcuni elementi naturali e artificiali; conosce e individua i vari paesaggi in modo essenziale. Si esprime utilizzando un lessico semplice e comprensibile. Principalmente con la guida del docente distingue alcuni elementi naturali e artificiali; conosce e individua i vari paesaggi con qualche insicurezza. Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Anche con la guida e il</p>
--	--	--	---	---

supporto del docente  
solo saltuariamente

distingue alcuni  
elementi naturali e

artificiali, fatica a  
riconoscere e

individuare i vari  
paesaggi.

Si esprime con  
incertezza e in maniera non adeguata al  
contesto.

**OTTIMO**

**DISTINTO BUONO**

Conoscere diversi tipi di paesaggi; leggere e riconoscere piante, mappe e carte.

Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i diversi tipi di paesaggi in modo approfondito e corretto; legge e riconosce con sicurezza e precisione piante, mappe e carte analizzandole con capacità critiche. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i diversi tipi di paesaggi in modo quasi sempre approfondito e corretto; legge e riconosce con sicurezza piante, mappe e carte. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Generalmente conosce i diversi tipi di paesaggi; legge e riconosce piante, mappe e carte. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico e collegando le principali informazioni.

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

# GEOGRAFIA

**CLASSE TERZA - Secondo quadrimestre**

LIVELLI

# GEOGRAFIA

## CLASSE QUARTA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>Conoscere e individuare gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani; riconoscere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e individua gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani con sicurezza e precisione e analizza in modo approfondito, corretto e critico le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Conosce e individua gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani e riconosce le trasformazioni operate</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività di normale complessità con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce e individua i principali elementi fisici che caratterizzano i paesaggi italiani e riconosce le trasformazioni operate dall'uomo sul</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Conosce e individua alcuni elementi fisici che caratterizzano i paesaggi italiani e riconosce le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Anche con la guida e il supporto del docente solo saltuariamente individua alcuni elementi fisici che caratterizzano i paesaggi italiani e riconosce le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
---	--	--	---	--	--

	capacità di argomentazione.	dall'uomo sul paesaggio naturale con continuità e in modo quasi sempre corretto. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	paesaggio naturale in modo generalmente corretto. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato.			
--	-----------------------------	---	--	--	--	--

# GEOGRAFIA

## CLASSE QUINTA - Secondo quadrimestre

APPRENDIMENTO LIVELLI  
OBIETTIVI DI

	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--	--------	----------------	----------	-------------	-----------------

<p>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano; localizzare sulle carte geografiche le diverse regioni e saper esporre gli argomenti presentati utilizzando la terminologia specifica del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce il concetto di regione geografica e lo utilizza nel contesto italiano con sicurezza e precisione e localizza le diverse regioni in modo appropriato. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce il concetto di regione geografica e lo utilizza nel contesto italiano con sicurezza e localizza sulle carte geografiche le diverse regioni in modo quasi sempre appropriato. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce il concetto di regione geografica e lo utilizza nel contesto italiano; localizza le diverse regioni sulle carte geografiche con qualche incertezza. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Principalmente con il supporto del docente riconosce il concetto di regione geografica e lo utilizza nel contesto italiano; localizza le diverse regioni sulle carte geografiche se guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Anche con la guida del docente solo saltuariamente riconosce il concetto di regione geografica e lo utilizza nel contesto italiano; localizza le diverse regioni sulle carte geografiche solo se supportato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---	--	--	--

# SCIENZE

## CLASSE PRIMA e SECONDA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OTTIMO DISTINTO	BUON
Esplorare la realtà attraverso i cinque sensi; descrivere e rappresentare i fenomeni osservati.	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Esplora con continuità e sicurezza l'ambiente, utilizzando tutti i sensi per descrivere e rappresentare i</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora l'ambiente attraverso i cinque sensi e descrive e rappresenta i fenomeni osservati con sicurezza e precisione nella maggior parte dei casi.</p>

fenomeni osservati in modo dettagliato e coerente.	Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
Si esprime correttamente e con capacità critica, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista.		

**NON SUFFICIENTE**

Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha difficoltà a esplorare la realtà in modo adeguato attraverso i cinque sensi e a descrivere e rappresentare i fenomeni osservati, anche se supportato dal docente.

Si esprime con un linguaggio incerto e in maniera non adeguata al contesto, collegando le principali informazioni

# SCIENZE

## CLASSE TERZA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	
Conoscere la struttura e le funzioni degli esseri viventi.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. In modo approfondito e sicuro conosce e comprende la struttura e le funzioni degli esseri viventi e li descrive utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce e descrive correttamente la struttura e le funzioni degli esseri viventi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce le principali strutture e funzioni degli esseri viventi e le descrive in modo adeguato, collegando le principali informazioni.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e completezza. Conosce alcune strutture e funzioni degli esseri viventi, esprimendosi con un linguaggio semplice e adeguato.	Svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Conosce con insicurezza solo alcune strutture e funzioni degli esseri viventi e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere la struttura e la maggior parte delle funzioni degli esseri viventi, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

# SCIENZE

## CLASSE QUARTA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Conoscere la struttura, le funzioni e le relazioni con l'ambiente degli esseri viventi. Saper utilizzare un linguaggio scientifico appropriato.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. In modo approfondito e sicuro conosce e analizza con precisione la struttura, le funzioni e le relazioni con l'ambiente degli esseri viventi. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce in modo preciso e quasi sempre corretto la struttura, le funzioni e le relazioni degli esseri viventi con l'ambiente, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce in modo generalmente corretto la struttura, le funzioni e le relazioni degli esseri viventi con l'ambiente e le descrive in modo adeguato, collegando le principali informazioni.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Riconosce alcuni elementi della struttura e delle funzioni degli esseri viventi, esprimendosi con un linguaggio semplice e adeguato.</p>	<p>Svolge le attività principalmente con la guida del docente. Conosce con insicurezza solo alcune funzioni degli esseri viventi e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere la struttura e la maggior parte delle funzioni degli esseri viventi, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

# SCIENZE

## CLASSE QUINTA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà; organizzare le informazioni, metterle in relazione ed esporle utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà con continuità e in modo sicuro e corretto. Organizza le informazioni e le mette in relazione in modo strutturato. Espone con capacità critica, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e argomentando il proprio punto di vista.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà con continuità e in modo quasi sempre corretto. Organizza le informazioni in modo chiaro, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Sperimenta e descrive i fenomeni in modo adeguato, utilizzando un linguaggio scientifico essenziale e collegando le principali informazioni.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Analizza e descrive i fenomeni con alcune difficoltà e con un linguaggio semplice e adeguato.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva e sperimenta con difficoltà, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Ha difficoltà nell'osservazione, nell'analisi e nell'uso del linguaggio scientifico, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

# TECNOLOGIA

## CLASSE PRIMA e SECONDA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	
Utilizzare strumenti, materiali e istruzioni per costruire un semplice oggetto. Svolge e porta a termine le attività in modo pienamente autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi	e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare strumenti, materiali e istruzioni con creatività ed efficacia per costruire un oggetto funzionante e originale. Svolge e porta a termine le attività	con autonomia e consapevolezza a, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. Utilizza strumenti, materiali e istruzioni con precisione per costruire un oggetto adeguato alle richieste.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare compiti di normale complessità. Dimostra di saper utilizzare strumenti, materiali e istruzioni in modo appropriato per costruire un oggetto semplice e	funzionante. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza, riuscendo ad affrontare compiti non particolarmente complessi. Segue le istruzioni e utilizza gli strumenti con qualche difficoltà, realizzando un oggetto	parzialmente adeguato. Svolge le attività principalmente con la guida del docente, riuscendo ad affrontare solo compiti proposti in precedenza. Riesce a costruire un semplice oggetto seguendo le istruzioni fornite, ma con alcune difficoltà.	Non sempre svolge le attività proposte anche se guidato dal docente. Riesce ad affrontare solo compiti semplici. Dimostra difficoltà nell'utilizzare strumenti e materiali, non riuscendo a completare la costruzione dell'oggetto.

# TECNOLOGIA

## CLASSE TERZA, QUARTA e QUINTA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>Saper utilizzare strumenti analogici e/o digitali. Progettare e realizzare artefatti.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività in modo pienamente autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e non proposti in precedenza. Dimostra di saper utilizzare strumenti analogici e/o digitali con padronanza, progettando e realizzando artefatti originali e ben strutturati.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. Utilizza strumenti analogici e/o digitali con sicurezza, progettando e realizzando artefatti ben strutturati.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare compiti di normale complessità. Dimostra di saper utilizzare strumenti analogici e/o digitali per progettare e realizzare artefatti adeguati.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziali autonomia e completezza, riuscendo ad affrontare compiti non particolarmente complessi. Utilizza strumenti analogici e/o digitali con qualche difficoltà, riuscendo a realizzare artefatti semplici.</p>	<p>Svolge le attività principalmente con la guida del docente, riuscendo ad affrontare solo compiti già proposti in precedenza. Riesce a utilizzare alcuni strumenti analogici e/o digitali e a realizzare artefatti di base, se supportato.</p>	<p>Non sempre svolge le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riesce ad affrontare solo compiti molto semplici. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti analogici e/o digitali e non riesce a progettare o realizzare artefatti in modo adeguato.</p>
--	---	--	---	---	--	---

## ED. MOTORIA

### CLASSE PRIMA e SECONDA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE

<p>Utilizzare e coordinare diversi schemi motori; assumere il proprio ruolo nel gioco rispettando le regole del fair play.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra un'ottima coordinazione motoria, adattando i movimenti con precisione e fluidità. Partecipa attivamente ai giochi, rispettando sempre le regole e collaborando con i compagni.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha una buona coordinazione motoria e utilizza efficacemente schemi motori variati. Partecipa con impegno ai giochi, rispettando le regole e dimostrando spirito di squadra.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra una buona coordinazione motoria e riesce a eseguire gli schemi motori di base. Partecipa attivamente ai giochi, rispettando le regole e collaborando con i compagni.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e completezza. Dimostra qualche difficoltà nella coordinazione motoria e nell'esecuzione degli schemi motori. Partecipa ai giochi con impegno, ma necessita di richiami per rispettare le regole.</p>	<p>Svolge le attività principalmente con la guida del docente. Dimostra difficoltà nella coordinazione motoria e nell'applicazione degli schemi motori. Partecipa ai giochi, ma solo se guidato e con frequenti richiami sulle regole.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra una coordinazione motoria molto limitata e difficoltà evidenti nell'esecuzione di movimenti e schemi motori. Non rispetta le regole del gioco e necessita di costanti interventi per partecipare.</p>
--	--	---	---	---	--	--

## ED. MOTORIA

### CLASSE TERZA, QUARTA e QUINTA - Secondo quadrimestre

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**LIVELLI**

	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Utilizzare modalità espressive e corporee e partecipare alle varie attività rispettando le regole del fair play.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra una grande capacità espressiva e un'eccellente padronanza del proprio corpo, adattandosi con creatività alle attività proposte. Rispetta sempre le regole del fair play e favorisce un clima di collaborazione.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra una buona espressività corporea e un controllo adeguato dei movimenti. Rispetta le regole del fair play e contribuisce in modo positivo alle attività di gruppo.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e completezza. Dimostra qualche difficoltà nel controllo dei movimenti e nell'espressione corporea. Rispetta le regole del fair play ma necessita di supporto ed incoraggiamento.</p>	<p>Svolge le attività principalmente con la guida del docente. Dimostra difficoltà nel controllo del corpo e nell'adattamento alle attività. Rispetta le regole del fair play solo se supportato e monitorato.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra difficoltà nell'utilizzo del corpo come strumento espressivo e motorio. Non rispetta le regole del fair play e ha bisogno di continui richiami per interagire con il gruppo.</p>

## ARTE e IMMAGINE

## CLASSE PRIMA e SECONDA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando la rappresentazione grafica.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta pensieri ed emozioni con creatività, originalità e attenzione ai dettagli.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esprime pensieri ed emozioni in modo chiaro e creativo, dimostrando buone capacità espressive.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rappresenta pensieri ed emozioni in modo comprensibile e con buona precisione.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Esprime pensieri ed emozioni in modo essenziale e con una discreta precisione.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esprime pensieri ed emozioni in modo essenziale, e qualche imprecisione.	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà ad esprimere pensieri ed emozioni attraverso la rappresentazione grafica.

## ARTE e IMMAGINE

### CLASSE TERZA, QUARTA e QUINTA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sceglie e utilizza strumenti e materiali con padronanza, creando prodotti grafici e decorativi con creatività, cura e precisione.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra una buona padronanza nell'uso di strumenti e materiali, realizzando prodotti grafici e decorativi curati e ben eseguiti.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra generalmente sicurezza nell'uso di strumenti e materiali, realizzando prodotti grafici e decorativi con una buona resa estetica.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Utilizza strumenti e materiali con qualche incertezza, producendo discreti prodotti grafici e decorativi.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza strumenti e materiali con difficoltà, producendo artefatti grafici semplici e con limiti tecnici.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non utilizza correttamente strumenti e materiali, realizzando prodotti grafici e decorativi incompleti.</p>
---	--	---	---	---	---	---

## MUSICA

**CLASSE PRIMA e SECONDA - Secondo quadrimestre**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	NON SUFFICIENTE

Attribuire significati a brani ascoltati e a segnali sonori ed eseguire semplici brani vocali e/o strumentali.  
Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche

situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce le sequenze musicali e applica il ritmo con padronanza. Dimostra sicurezza nell'esecuzione dei brani vocali e/o strumentali. Svolge e porta a

termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce le sequenze musicali e applica a pieno il ritmo. Dimostra buona sicurezza nell'esecuzione

dei brani vocali e/o strumentali. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce le sequenze musicali e applica il ritmo con una buona costanza. Dimostra sicurezza nell'esecuzione dei

brani vocali e/o strumentali. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Riconosce le sequenze musicali ed applica il ritmo con qualche difficoltà. Dimostra una discreta sicurezza nell'esecuzione dei

brani vocali e/o strumentali. Svolge le attività principalmente con la guida del docente. Riesce ad applicare il ritmo in modo discontinuo ai brani ascoltati ed esegue brani vocali e strumentali in maniera incerta. Non riesce

abituamente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra difficoltà nell'applicazione del ritmo ai brani ascoltati e ad eseguire brani vocali e strumentali.

## MUSICA

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO
--	--------	----------	-------

### CLASSE TERZA QUARTA e QUINTA - Secondo quadrimestre

NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
----------------------------	--	--	--

Eseguire con la voce, il corpo e con semplici strumenti alcune combinazioni musicali; ascoltare brani musicali di diverso genere. Svolge e porta a termine le attività con autonomia

consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue combinazioni musicali con voce, corpo, strumenti e ritmo con precisione e originalità. Dimostra capacità nel

riconoscere brani musicali di diverso genere ed esprime una personale opinione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

Esegue combinazioni musicali con voce, corpo, strumenti e ritmo con precisione. Ascolta e riconosce brani di generi diversi, esprimendo considerazioni adeguate. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e

consapevolezza. Esegue combinazioni musicali con voce, corpo, strumenti e ritmo in modo generalmente preciso. Ascolta e riconosce brani di generi diversi, individuando gli elementi principali. Svolge e porta a

termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue combinazioni musicali con voce, corpo, strumenti e ritmo con qualche imprecisione. Ascolta brani musicali, riconoscendo solo alcuni elementi fondamentali.

Svolge le attività principalmente con la guida del docente. Mostra insicurezze nell'esecuzione di combinazioni musicali con voce, corpo, strumenti e ritmo. Ascolta brani musicali di diverso genere, ma mostra generalmente delle difficoltà nel

riconoscere gli elementi principali. Non riesce

abituamente a svolgere le attività proposte, anche se

guidato dal docente. Presenta difficoltà nell'esecuzione di

combinazioni musicali con voce, corpo, strumenti e ritmo. Ha

difficoltà a comprendere e riconoscere gli

elementi dei brani musicali ascoltati.

# ED. CIVICA

## CLASSE PRIMA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI					
	OTTIMO	DISTINTO BUONO		DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Costituzione</b> Conoscere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra pieno rispetto delle regole in diversi contesti sociali e aiuta i compagni a comprenderle e applicarle. Si esprime correttamente, argomentando con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rispetta le regole nei vari contesti e le applica in maniera adeguata.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Rispetta le regole nei vari contesti e le applica in maniera adeguata. Si esprime in modo abbastanza corretto, usando un linguaggio</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Dimostra comprensione delle regole, ma necessita di richiami per applicarle in modo costante. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta le regole solo se sollecitato e necessita di frequenti richiami. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra difficoltà nel comprendere e rispettare le regole nei vari contesti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

		<p>compagni.</p> <p style="text-align: right;">adeguato al contesto.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>Sviluppo sostenibile</b> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e degli altri ed esplorare l'ambiente imparando a rispettarlo attraverso piccoli gesti quotidiani.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra un forte senso di responsabilità e attenzione verso sé, gli altri e l'ambiente, promuovendo attivamente buone pratiche di cura e sostenibilità. Si esprime correttamente, argomentando con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si prende cura di sé e degli altri con responsabilità e compie scelte rispettose dell'ambiente con regolarità. Si esprime correttamente, usando un linguaggio</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Si prende cura di sé e degli altri, compiendo azioni di rispetto per l'ambiente, anche se in maniera non sempre costante. Si esprime in modo abbastanza corretto, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Si prende cura di sé e degli altri in modo discontinuo e necessita di sollecitazioni per rispettare l'ambiente. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa alle attività con difficoltà, mostrando limitata consapevolezza rispetto alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a dimostrare attenzione e cura verso sé, gli altri e l'ambiente, mostrando scarso interesse e partecipazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
---	--	---	--	---	--	---

		adeguato al contesto.			
<p><b>Cittadinanza digitale</b> Esplorare e utilizzare, con la supervisione dell'adulto, alcune risorse didattiche della rete.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con consapevolezza e autonomia le risorse digitali fornite, dimostrando un approccio critico e</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le risorse digitali con autonomia, mostrando attenzione e responsabilità nell'uso degli strumenti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Utilizza le risorse digitali con supporto costante dell'insegnante e necessita di guida per un uso corretto. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza le risorse digitali con molte difficoltà, necessitando di una guida costante per evitare errori o usi impropri. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a utilizzare le risorse digitali in modo adeguato, dimostrando difficoltà anche con supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

	<p>responsabile. Si esprime correttamente, argomentando con un linguaggio adeguato al</p>	<p>adeguato al contesto.</p>			
--	---	------------------------------	--	--	--

	contesto.				
--	-----------	--	--	--	--

## ED. CIVICA

### CLASSE SECONDA e TERZA - Secondo quadrimestre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Costituzione</b> Conoscere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra pieno rispetto delle regole in diversi contesti sociali e aiuta i compagni a comprenderle e applicarle. Si esprime correttamente, argomentando con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra un'applicazione costante delle regole sociali nei vari contesti. Si esprime</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e completezza. Dimostra una comprensione generale delle regole sociali, anche se talvolta dimentica di applicarle. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra una conoscenza delle regole sociali ma fatica ad applicarle con costanza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra difficoltà nel comprendere e applicare le regole sociali nei vari contesti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

		correttamente, usando un linguaggio usando un linguaggio adeguato al contesto. adeguato al contesto.			
--	--	--	--	--	--

<p><b>Sviluppo sostenibile</b>                  Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità, sicurezza e salute appresi nelle discipline.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b>                  Utilizzare, con la supervisione dell'adulto, alcune App e risorse didattiche della rete; assumere posture e comportamenti corretti durante l'utilizzo dei vari dispositivi tecnologici.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica con continuità e in autonomia i principi di sostenibilità, sicurezza e salute, anche in situazioni nuove e non previste. Si esprime correttamente, argomentando con un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza correttamente e consapevolmente App e risorse della rete sotto la supervisione dell'adulto e assume</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica con continuità i principi di sostenibilità, sicurezza e salute, dimostrando responsabilità e attenzione. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia,</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Applica i principi di sostenibilità, sicurezza e salute in modo accettabile, ma necessita di supporto per una corretta esecuzione. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Sotto la supervisione dell'adulto, utilizza con qualche difficoltà le App e le risorse della rete e talvolta assume posture scorrette nell'uso dei dispositivi.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica alcuni principi di sostenibilità, sicurezza e salute solo se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sotto la supervisione dell'adulto, utilizza con difficoltà le App e le risorse della rete e necessita di frequenti richiami per assumere posture corrette.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente i principi di sostenibilità, sicurezza e salute e necessita di un supporto costante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> <p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Sotto la supervisione dell'adulto, utilizza con difficoltà significative le App e le risorse della rete e non assume posture adeguate, anche dopo numerosi richiami. Si esprime con incertezza e in maniera non</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>sempre posture corrette nell'uso dei dispositivi tecnologici. Si esprime correttamente, argomentando con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza correttamente App e risorse della rete sotto la supervisione dell'adulto e mantiene posture adeguate nell'uso dei dispositivi tecnologici. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>consapevolezza e continuità. Sotto la supervisione dell'adulto, utilizza con attenzione le App e le risorse della rete e assume posture adeguate, pur necessitando di qualche richiamo. Si esprime in modo abbastanza corretto, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>adeguata al contesto.</p>
--	---	--	---	--	---	------------------------------

## ED. CIVICA

### CLASSE QUARTA e QUINTA - Secondo quadrimestre

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**LIVELLI**

	OTTIMO	DISTINTO BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p><b>Costituzione</b>                      Conoscere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana; conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e alcuni principi della Costituzione.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e applica con consapevolezza le regole di convivenza civile in ogni contesto. Dimostra una piena comprensione dell'ordinamento dello Stato e dei principi fondamentali della Costituzione, argomentando con proprietà e senso critico.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rispetta e applica correttamente le regole di convivenza civile. Ha una buona conoscenza dell'ordinamento dello Stato e dei principi costituzionali, riuscendo a rielaborarli in modo autonomo.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Conosce e applica le regole di convivenza in modo parziale. Comprende in modo essenziale alcuni principi dell'ordinamento e della Costituzione, ma esprimendosi con qualche difficoltà.</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Segue le regole di convivenza solo se guidato. Ha una conoscenza limitata dell'ordinamento dello Stato e della Costituzione, con difficoltà nell'espressione e nella comprensione.</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non rispetta le regole di convivenza, non dimostra interesse per la conoscenza dell'ordinamento dello Stato e della Costituzione e non riesce ad esprimersi in modo adeguato.</p>

<p><b>Sviluppo sostenibile</b> Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità, sicurezza e salute, appresi nelle discipline.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b> Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente per l'apprendimento dei contenuti disciplinari; rispettare i comportamenti essenziali della rete.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Adotta spontaneamente comportamenti responsabili per la sostenibilità, la sicurezza e la salute, dimostrando un'elevata consapevolezza e sensibilità verso tali temi. Si esprime correttamente, argomentando con un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica in modo consapevole i principi di sostenibilità, sicurezza e salute nella vita quotidiana, mostrando autonomia e responsabilità. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Segue i principi di sostenibilità, sicurezza e salute in maniera corretta, con qualche necessità di guida. Si esprime in modo abbastanza corretto, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Conosce i principi di sostenibilità, sicurezza e salute, ma li applica solo in parte e in modo non sempre autonomo. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e completezza. Distingue alcuni dispositivi e li utilizza con supporto, rispettando solo parzialmente le norme di</p>	<p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di supporto per applicare i principi di sostenibilità, sicurezza e salute, dimostrando qualche incertezza nelle scelte quotidiane. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p>Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di continua supervisione per usare i dispositivi e ha difficoltà nell'applicare le</p>	<p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non dimostra interesse o impegno nell'applicare i principi di sostenibilità, sicurezza e salute, mostrando difficoltà nel comprendere la loro importanza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> <p>Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non distingue i dispositivi e non li utilizza correttamente per</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Utilizza in modo autonomo e responsabile i diversi dispositivi per apprendere, distinguendone le funzioni e rispettando pienamente le norme</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Distingue i vari dispositivi e li utilizza in modo corretto per l'apprendimento, mostrando autonomia e consapevolezza nell'uso della rete. Si esprime correttamente, usando un linguaggio</p>	<p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità. Usa i dispositivi in maniera adeguata per l'apprendimento e conosce le principali norme di comportamento in rete, con qualche necessità di guida. Si esprime in modo abbastanza corretto,</p>	<p>comportamento in rete. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>norme di comportamento in rete. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>l'apprendimento. Non rispetta le regole fondamentali della sicurezza e del comportamento in rete. Si esprime con incertezza</p>
--	--	---	---	---	---	--

MOIC81500A - codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004894 - 21/05/2025 - IV.1 - U

	di sicurezza e comportamento in rete. Si esprime correttamente, argomentando con un linguaggio adeguato al contesto.	adeguato al contesto. usando un linguaggio adeguato al contesto.			e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--	--	--	--