

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
 ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERRAMAZZONI
 Via Piave n.700 40128 Serramazzoni (MO)
 Tel. 0536/952208 C.M. MOIC816006 C.F. 92015700369
 e-mail: moic816006@istruzione.it pec: moic816006@pec.istruzione.it
 Sito web: <https://icserramazzoni.edu.it/>

Allegato 4 al Piano di gestione delle crisi comportamentali

Analisi funzionale della crisi comportamentale

PLESSO SCOLASTICO:	DATA:
Alunno:	
Cosa è accaduto subito prima della crisi	
Descrizione sintetica del contesto in cui si è verificata la crisi	
Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, rumori, confusione, urti, condizioni non strutturate, persone in movimento veloce, odori, ...)	
C'era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti?	
L'alunno stava cercando di convincere qualcun altro a fare qualcosa e ha ricevuto un rifiuto?	
L'alunno si è trovato in una situazione inaspettata?	
L'alunno si è trovato in una situazione nuova per lui, che non sapeva gestire?	
L'alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere? (sete, fame, stanchezza, ...)	

C'era qualche insegnante nuovo?	
L'alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui?	
L'alunno era stato appena rimproverato per qualcosa?	
L'insegnante gli stava assegnando una nota sul diario?	
L'alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni?	
L'alunno aveva preso di mira qualche compagno?	
L'alunno era stato lasciato senza indicazioni o impegni e non sapeva cosa fare?	
Altro	
Cosa è accaduto subito dopo la crisi:	
L'alunno ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare (e che magari gli era stato negato o gli era stato chiesto di posporre)?	
L'alunno ha ottenuto attenzione dagli adulti o dai pari?	
Come ha recuperato l'equilibrio?	
Cosa l'ha aiutato a rientrare nella crisi?	
Altre osservazioni	

Cosa è accaduto subito dopo la crisi:	
L'alunno ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare (e che magari gli era stato negato o gli era stato chiesto di posporre)?	
L'alunno ha ottenuto attenzione dagli adulti o dai pari?	
Come ha recuperato l'equilibrio?	
Cosa l'ha aiutato a rientrare nella crisi?	
Altre osservazioni	

Elaborazione di ipotesi sulla funzione (o sulle funzioni) della crisi	
Funzione di evitamento (dire di cosa)	
Funzione di ottenimento (dire di cosa)	
Funzione di scarico della tensione (dire determinata da cosa)	
Funzione di “sostituzione” di capacità comunicative assenti	
Funzione di scarico di problemi emozionali	
.....	

Individuazione della funzione target da affrontare per prima		
Tra le funzioni individuate con la precedente scheda, viene individuato come prioritario quanto sotto riportato, sui cui si lavorerà nel periodo		
FUNZIONE	DESCRIZIONE	PERCORSI DI PREVENZIONE

--	--	--

Gestione della fase esplosiva della crisi	
Il ruolo di crisis manager è stato assunto da...	Altri adulti presenti
Descrizione delle procedure di debriefing pedagogico-didattico	
Si è parlato della crisi con la classe? Se sì come si è parlato? Se no, perché?	
Se il livello cognitivo dell'alunno consente un colloquio sull'accaduto, riportare i punti salienti di tale colloquio e chi l'ha sostenuto.	
Quali strategie sono state messe in atto per consentire alla classe di scaricare la tensione sull'accaduto?	
...	