

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERRAMAZZONI
Via Piave n.700 40128 Serramazzoni (MO)
Tel. 0536/952208 C.M. MOIC816006 C.F. 92015700369
e-mail: moic816006@istruzione.it pec: moic816006@pec.istruzione.it
Sito web: <https://icserramazzoni.edu.it/>

Allegato 1 al Piano di gestione delle crisi comportamentali:

Verbale di descrizione della crisi comportamentale

PLESSO SCOLASTICO:		DATA:
alunno:	data:	osservatore/osservatori:
ORA DI INIZIO DELLA CRISI		
ORA DI FINE DELLA CRISI		
È STATA CHIAMATA LA FAMIGLIA?	SÌ NO	
È STATO CHIAMATO IL 118?	SÌ NO	
Se è stato chiamato il 118 allegare modulo di registrazione della segnalazione (Modello B)		

L'alunno è certificato Legge 104/92?	SÌ NO	Codici ICD10
L'alunno assume farmaci particolari?	SÌ NO	Se sì, dire quali
Se prende farmaci, sono stati segnalati possibili effetti collaterali?	SÌ NO	Se sì, dire quali
L'alunno soffre di particolari problemi di salute (non rientranti nella categoria precedente)?	SÌ NO	Se sì, dire quali
Se ci sono problemi di salute, la scuola è stata avvisata di particolari fragilità derivanti dalla patologia?	SÌ NO	Se sì, dire quali
L'alunno e/o la sua famiglia sono in carico ai servizi sociali?		Se sì, riportare il problema segnalato
I servizi sociali hanno segnalato alla scuola problemi particolari riguardanti il comportamento dell'alunno?		Se sì, dire quali

Descrizione del contesto in cui è avvenuta la crisi		
Locali scolastici	Aula della propria classe	Ingresso/Cortile
	Aula di altra classe	Biblioteca
	Scale	Bagno
	Corridoio	Laboratorio di
Attività scolastica in corso	Attività in aula	Spostamento tra ambienti

	Altro	
Contesto extrascolastico ma durante una attività scolastica	Visita didattica (dove e a fare che cosa)	Per strada durante uno spostamento con la classe
	Altro	

Comportamento	Livello di intensità del comportamento:				Durata in minuti
	Basso	Medio	Alto	Altissimo	
Urla					
Calcio					
Salta					
Piange					
Si butta per terra					
Morde se stesso					
Morde gli altri					
Strattona i compagni					
Tira pugni contro persone					
Tira pugni contro oggetti					
Si strappa i capelli					
Strappa i capelli ad altri					
Si strappa i vestiti					
Strappa i vestiti ad altri					
Si graffia					
Graffia gli altri					
Sbatte la testa contro il muro o il pavimento					
Utilizza un linguaggio volgare, lancia insulti					
Minaccia gli altri					
Minaccia di uccidersi					
Distrugge oggetti					
Lancia oggetti senza mirare a qualcuno					
Lancia oggetti contro gli altri					
Altro					

Analisi delle condizioni fisiche dell'alunno durante e dopo la crisi					
Descrizione	Intensità				
	Bassissima	Bassa	Media	Alta	Altissima
Diventa rosso					
Diventa pallido					
Respira velocemente					
Non reagisce a stimoli esterni					
Sbava					
Vomita					
Trema					

Diminuisce il livello di coscienza (fino allo svenimento)					
Sanguina da ferite autoinferte o casuali					
Riporta lividi o contusioni					
Altro					

Analisi dei danni fisici e dei danni ad oggetti causati dalla crisi		
Descrizione dei danni	Quantificazione	Osservazioni
Al termine della crisi, l'alunno presenta lividi o ferite? Se sì, dire quali		
Sono state necessarie medicazioni effettuate a scuola?		
Sono state necessarie medicazioni effettuate da personale del 118 o del pronto soccorso?		
L'alunno ha danni agli abiti?		
Vi sono danni ad oggetti personali dell'alunno (occhiali, tablet,)		
Ferite o contusioni riportate dai docenti (specificare quali e subite da chi)		
Ferite o contusioni riportate dagli alunni (specificare quali e subite da chi)		
Ferite o contusioni riportate da altre persone presenti in contesti extrascolastici		
Ci sono referti medici?		
Rottura di vetri		
Rottura di sedie		
Rottura di tavoli		
Rottura di armadi		
Rottura di porte		
Danni a dotazioni informatiche		
Danneggiamento di libri della scuola		
Danneggiamento di libri di altri alunni		
Danni a capi di vestiario dell'alunno		
Danni a capi di vestiario del personale scolastico		
Danni a capi di vestiario di altri alunni		
Danni a oggetti di terze persone estranee alla scuola		

Descrizione di come è iniziata e di come si è conclusa la crisi	
Nelle ore precedenti la crisi, ci sono stati segnali di aumento della tensione, dello stress, rifiuto del lavoro, contrasti con qualcuno? Se sì, descrivere	
Se c'è stato aumento di tensione o di rabbia o manifestazioni di insofferenza, o aumento di	

stress, sono state attuate procedure di decompressione? Se sì, dire quali e con quale esito	
La famiglia ha segnalato aumento di tensione o crisi di rabbia, o panico o altro prima dell'ingresso alla scuola? Se sì, riportare cosa ha comunicato la famiglia	
Cosa stava facendo esattamente l'alunno nel momento in cui è scattata la crisi?	
Erano presenti i compagni? Se sì, cosa stavano facendo?	
Come si sono comportati i compagni durante la crisi? Fare una descrizione specifica	
Quali e quanti adulti sono intervenuti durante la crisi?	
Cosa ha fatto ciascuno di loro?	
Chi ha parlato con l'alunno?	
Cosa gli è stato detto?	
Quali indicazioni sono state date ai compagni e da parte di chi?	
Qualcuno ha cercato di fermare fisicamente l'alunno?	
Se sì cosa ha fatto esattamente?	
Qual è stato l'esito di questo intervento?	
L'alunno è stato spostato in altro luogo fisico durante o dopo la crisi?	
DATA DI COMPILAZIONE	

FIRMA/FIRME	
-------------	--

LA FAMIGLIA È STATA VERBALMENTE/TELEFONICAMENTE INFORMATA	
Durante la crisi	
Subito dopo la crisi	
Entro la fine della giornata scolastica	
Chi ha contattato la famiglia?	
SECONDO QUANTO DEFINITO DAL PIANO GENERALE, LA PRESENTE SCHEDA COMPILATA PER LE PARTI DI INTERESSE, ENTRO LE 24 ORE SUCCESSIVE ALLA CRISI, VIENE: - Inviata al Dirigente Scolastico secondo le modalità di trasmissione previste dal Piano Generale - Inserita all'interno del Piano individuale predisposto per l'alunno DATA _____ NOME E FIRMA LEGGIBILE DI CHI HA PROVVEDUTO AGLI ADEMPIMENTI SOPRA RIPORTATI	