

A . S . 2 0 2 5 - 2 0 2 8

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE



1. Contesto

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			

- Parte generale senza valutazione (le valutazioni vanno da 1 a 6)
- Modifiche: aggiornamenti



2. Esiti

MOIC81900N - AABF9EE - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008764 - 27/12/2025 - IV.1 - U

Area	Compila Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	 	4	☒ 
2.1 Risultati scolastici	 	5	☒ 
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	 	2	☒ 
2.3 Competenze chiave europee	 	5	☒ 
2.4 Risultati a distanza	 	2	☒ 
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	 	5	☒ 

Criticità:

- Risultati delle prove standardizzate
- Risultati a distanza (non conosciamo il profitto degli studenti nella secondaria di II grado)

Criticità lieve:

- Risultati di apprendimenti nella scuola dell'infanzia

Esiti positivi:

- Risultati scolastici
- Esiti in termine di benessere della scuola



3. Processi - pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione			5	
3.2 Ambiente di apprendimento			5	
3.3 Inclusione e differenziazione			6	
3.4 Continuità e orientamento			4	

Criticità lieve:

- Continuità (studenti non ammessi al 2° anno della secondaria di II grado e orientamento (no azioni di orientamento all'infanzia)

Risultati positivi:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimenti
- Inclusione e valutazione



3. Processi - pratiche gestionali e organizzative

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola			6	
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			5	
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			5	

Risultati positivi:

- Orientamenti strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

RISULTATI POSITIVI:

- Risultati scolastici
- Esiti in termine di benessere della scuola
- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimenti
- Inclusione e valutazione
- Orientamenti strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

CRITICITA'

- Risultati delle prove standardizzate
- Risultati a distanza
- Risultati di apprendimenti nella scuola dell'infanzia
- Continuità e orientamento

PRIORITA' E TRAGUARDI

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità e Traguardi

Si suggerisce di inserire al massimo tre priorità



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità e Traguardi inseriti: 0 >

Risultati scolastici

Priorità e Traguardi inseriti: 1 <

PRIORITA'

Interventi di recupero e potenziamento delle abilità di base.

DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 350 caratteri spazi inclusi)

TRAGUARDO



Consolidare la riduzione dell'1% del numero di studenti con valutazione 6 in uscita dall'esame di Stato per la Scuola secondaria e "sufficiente" in uscita dalla classe quinta per la scuola primaria. Incrementare dell'1% il numero di studenti con

Collega Obiettivi di Processo



Obiettivi di Processo collegati: 2

PRIORITA' E TRAGUARDI

RISULTATI SCOLASTICI

Obiettivi di Processo



*L'elenco degli Obiettivi di Processo è comune a tutte le Priorità e Traguardi presenti.
Si indichino quali degli obiettivi presenti in elenco sono legati alla priorità e al traguardo in esame spuntando la casella posta al loro fianco*

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi collegati: 1<

Obiettivo di Processo



Rafforzare la progettazione didattica condivisa e le pratiche di valutazione formativa, definendo criteri comuni, strumenti di monitoraggio e interventi sistematici di recupero e potenziamento delle abilità di base, in continuità tra ordini di scuola.



Continuità e orientamento

Obiettivi collegati: 1<

Obiettivo di Processo



Implementare un sistema strutturato di raccolta e monitoraggio dei dati relativi agli esiti degli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.



PRIORITA' E TRAGUARDI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze chiave europee

Priorità e Traguardi inseriti: 1 <

PRIORITA'

Incentivare la comunicazione nella lingua d'istruzione (o madrelingua italiana) e nelle lingue straniere.

TRAGUARDO



Diminuire il divario linguistico e sociale tra alunni italofoeni e con background migratorio, attraverso progetti dedicati e piani di miglioramento. Dal monitoraggio delle azioni intraprese si fissa come traguardo quello migliorare del 3% il grado generale

Collega Obiettivi di Processo



Obiettivi di Processo collegati: 1

PRIORITA' E TRAGUARDI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Inclusione e differenziazione

Obiettivi collegati: 1<

Obiettivo di Processo



Strutturare e potenziare interventi di didattica inclusiva e differenziata, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze comunicative in lingua italiana e nelle lingue straniere, attraverso laboratori linguistici, percorsi personalizzati e attività di tutoring tra pari.



//

PRIORITA' E TRAGUARDI

Motivazione delle priorità scelte



Mantenendo la linea del Rapporto di Autovalutazione dello scorso anno scolastico, si sceglie di consolidare i risultati scolastici ottenuti, puntando però a un miglioramento orientato alle fasce di valutazione più alte. Poiché il nostro istituto presenta un tasso molto elevato di studenti con background migratorio, la riduzione del divario linguistico rappresenta un obiettivo prioritario che la scuola deve perseguire con continuità negli anni.

