

Punto 9 odg del Cdl del 24/11/2023: Revisione PTOF 2022/2025 – POF annuale 2023/2024

Delibera n. 50

La Presidente Budri chiede alla Dirigente Maini di esporre la documentazione inviata. La Dirigente riassume la documentazione che costituirà i cambiamenti da inserire nella pubblicazione PTOF 2022-25 anno di aggiornamento 2023/24 che sarà definitivamente pubblicato entro il giorno antecedente il giorno di inizio delle iscrizioni. Appena la FS maestra Vancini avrà integrato detto documento questo sarà inviato ai membri del CDI per considerare eventuali modifiche avanzate.

- PdM Infanzia “NON UNO DI MENO” rivolto agli alunni di 5 anni.

Per la buona riuscita del Progetto, il Piano di miglioramento consiste nell'assicurare la compresenza di tutte le insegnanti del team nei giorni della sua realizzazione secondo lo schema seguente:

Sezioni con alunni di 5 anni	Giorno/i del progetto screening
3A	Mercoledì e giovedì
4°	Mercoledì e giovedì
5A	Mercoledì e giovedì
5B	Mercoledì e giovedì
5M	Lunedì e mercoledì
UM	Martedì e giovedì

In questi giorni, in caso di assenza di insegnanti nel plesso, dovrà essere salvaguardata la compresenza, per cui le insegnanti dei team interessati non dovranno essere utilizzate per sostituzioni interne.

- PdM Primaria “NON UNO DI MENO”.

Il progetto prevede l'organizzazione e il coordinamento di percorsi didattici e di interventi personalizzati per promuovere il successo formativo di ciascun alunno.

Per questo anno scolastico, il progetto avrà come punto di partenza l'osservazione, l'analisi e la discussione dei risultati ottenuti dagli alunni delle classi 3^ - 4^ - 5^ di Scuola Primaria Muratori e Giannone in seguito alla somministrazione di prove iniziali (italiano e matematica) entro la metà di ottobre. Le prove permetteranno di identificare gli alunni con necessità di recupero e/o potenziamento e di formare dei piccoli gruppi di livello per lo svolgimento di attività laboratoriali. Intorno alla metà di aprile si procederà alla somministrazione di prove finali.

Le risorse utilizzate saranno i docenti in contemporaneità o i docenti assegnati al potenziamento.

N.B. Per gli alunni tutelati dalla L. 104/92 il percorso di potenziamento/recupero sarà monitorato in base agli obiettivi previsti dal PEI, qualora diversi da quelli della classe.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Plesso Muratori

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
9/10					5^E
10/11		3^C- 4^C	3^D- 3^E- 5^D	5^C	4^E
11/12	5^A	3^A- 3^C- 4^C- 5^E	4^A- 3^D- 3^E- 5^D	5^C	4^E- 5^B
12/13	5^A	3^A	4^A		5^B
14/15	4^D				
15/1	4^D				

6					
----------	--	--	--	--	--

Plesso Giannone

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ
9/10			5^A
10/11			3^A 3^B 5^A
11/12			3^A 3^B
14/15	4^A 4^B		
15/16	4^A 4^B		
Docenti coinvolti	Tutti i docenti della Scuola Primaria		
Destinatari	Gli alunni delle classi 3^ 4^ 5^ della scuola primaria		
Descrizione delle finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> o Offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità. o Recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno. o Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base. o Accrescere il grado di padronanza ed autonomia. o Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità. o Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo. o Diminuire l'ansia scolastica. 		
Obiettivi formativi Recupero	<ul style="list-style-type: none"> o Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica. o Acquisire la strumentalità di base. o Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento o Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. o Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia. o Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici. o Perfezionare il metodo di studio. 		
Obiettivi formativi Consolidamento e Potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> o Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali o Proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione. o Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio. o Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi. o Rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo considerazioni personali o prospettando delle soluzioni a problemi diversi. o Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche (il sapere) per guidare gli allievi verso una crescente autonomia (il saper fare) e consentire loro di utilizzare le competenze acquisite in svariati ambiti (saper essere). 		
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 		
Strumenti per la	o Griglie per la valutazione degli apprendimenti		

verifica e valutazione	o Prove oggettive o Prove standardizzate nazionali (classi seconde e quinte)
Tempi e organizzazione oraria	Da ottobre ad aprile n. 2 ore di compresenza alla settimana
Classi coinvolte	3 ^a 4 ^a 5 ^a
Spazi	Aule strutturate con spazi dedicati
Modalità organizzativa	per gruppi di livello nell'ambito delle classi di appartenenza e/o a classi aperte
Strategie metodologiche	o Mastery learning o Peer tutoring o Flipped classroom o Problem solving o Learning by doing o Role playing o Compito di realtà o Circle time
Materiali	o Materiali di facile consumo o Libri o Schede didattiche, materiali strutturati o Materiale tecnologico: personal computer, registro elettronico, Collabora, software didattici
Verifica e valutazione	Per la verifica iniziale e finale si utilizzeranno prove di verifica oggettive d'istituto/prove predisposte dagli insegnanti di classe. Gli esiti delle prove iniziali e finali, dovranno essere registrate dai docenti in griglie predisposte e fornite dai referenti del progetto. Le attività svolte all'interno dei gruppi di recupero/ potenziamento verranno documentate regolarmente sul registro di classe.

Chiarimenti in materia di contemporaneità/potenziamento

Per contemporaneità/potenziamento si intende la "sovrapposizione" oraria di due o più docenti ai quali è affidato lo stesso gruppo di alunni.

Con le ore di contemporaneità si cerca di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al Team docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico oppure valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con riferimento alla lingua italiana e alla matematica.

- Progetto Recupero/Consolidamento" si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà di apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari.
- Progetto Potenziamento si prefigge l'obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico. Tale Progetto è destinato agli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione avanzato/intermedio.

Le ore di contemporaneità/potenziamento devono essere spese con gli alunni e per gli alunni e, pertanto, è necessaria una co-progettazione da parte degli insegnanti, per utilizzarne tutte le potenzialità formative.

Sulla base di tali considerazioni, le attività didattiche e formative possibili riguardano l'individualizzazione degli interventi didattici:

- > recupero/consolidamento per gli alunni che mostrano carenze di tipo linguistico e logico-matematico ed hanno bisogno di tempi e modalità diversi di apprendimento
- > potenziamento/consolidamento per gli alunni che hanno bisogno di sviluppare capacità metacognitive (consapevolezza del proprio modo di apprendere) al fine di essere portati a

considerare il proprio impegno determinante per acquisire un metodo di studio e per sperimentare il successo scolastico.

Il monitoraggio del percorso si avvarrà delle prove d'Istituto già strutturate e in dotazione all'IC. Tali prove non dovranno coincidere con le prove comuni e verranno somministrate dal team docenti che partecipa al Progetto nella settimana del 17 ottobre e 17 aprile.

Indicazioni per valorizzare il tempo delle compresenze

1. Tutti i docenti in compresenza utilizzano il tempo della compresenza per il recupero, consolidamento e potenziamento, secondo un'organizzazione co-progettata da ciascuna classe e da ciascun plesso dell'istituto in base alle rilevazioni dei bisogni formativi emersi dalle prove d'istituto.
2. La risorsa-docente di ciascuna classe è utilizzabile su gruppi di alunni della propria classe di appartenenza e/o della classe parallela (classi aperte), secondo un criterio di priorità ed urgenza formativa legittimata dagli esiti delle prove.
3. La risposta alle priorità che si è data la scuola presuppone che le docenti di ciascun plesso si considerino insegnanti al servizio di tutti gli alunni dell'Istituto, come docenti e come educatori, e non soltanto degli alunni della propria classe.

- PdM Primaria "AGGIUNGI UN POSTO IN CLASSE CHE C'È UN AMICO IN PIÙ"

Destinatari	Tutti gli alunni NAI presenti nelle classi dei plessi Giannone e Muratori
Finalità/Motivazioni	Data la numerosità degli inserimenti di nuovi alunni/e provenienti da altre nazioni, sia a inizio che in corso d'anno, si offrirà loro l'occasione di apprendere la seconda lingua (italiano) con tempi e modi adeguati. Sarà un percorso intensivo, ma costante, durante tutto l'anno scolastico, distribuito su più giorni settimanali, basato su esperienze concrete, con ricadute sulle classi di appartenenza, favorendo le relazioni tra pari.
Risultati attesi Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'inclusione dei/delle bambini/e neoarrivati/e di madrelingua non italiana. - Acquisire un lessico minimo e una base linguistica che permetta le relazioni e l'espressione dei propri bisogni. - Supportare i/le bambini/e nel cambiamento socioculturale, ambientale, proponendo strategie, strumenti, esperienze che contribuiscono a renderli più autonomi e sicuri.
Metodologia	Esperienziale, concreta, supportata da immagini, tecnologie, materiali. Lavoro di gruppo.
Descrizione sintetica del percorso Articolazione attività	Il percorso prevede incontri da una/due ore tre giorni alla settimana nei quali ruotano docenti (ore di potenziato) sui piccoli gruppi suddivisi per livelli ed età (modificabili in corso in base alle esigenze e ai percorsi individuali). Verranno svolte attività di accoglienza e lavoro nel pieno rispetto dei tempi e delle predisposizioni caratteriali. Il focus è sulle esperienze concrete e sul lessico necessario per renderle tali. Altrettanto importante sarà la ricaduta delle attività all'interno delle singole classi e sull'intero contesto scolastico, sociale e ambientale.
Verifiche	Il progetto verrà sottoposto a verifica in itinere attraverso le osservazioni di tutti i docenti coinvolti con costante scambio di informazioni rispetto ai comportamenti, alla relazione, alla curiosità o interesse rispetto alle attività. A fine quadrimestre (primo e secondo) sarà effettuata una valutazione condivisa. Si ritiene opportuno che nella valutazione disciplinare, con particolare riferimento alle materie di studio, venga riconosciuto un livello base dando ai/alle bambini/e l'opportunità di apprendere la lingua che permetterà loro, in un futuro prossimo, di studiare queste discipline in modo consapevole.
Durata	Tutto l'anno scolastico
Docenti coinvolti	Plesso Giannone: Piraneo Valentina, Rossi Marika, tutti i docenti dei

	vari Team coinvolti. Plesso Muratori: Orlandini Monica, Pedroni Giorgia, Passaro Francesca, Rossi Marika, tutti i docenti dei vari Team coinvolti
--	--

- PdM Secondaria "NON UNO DI MENO".

Il quadro emerso dall'osservazione effettuata dai docenti nei primi mesi di scuola evidenzia situazioni di criticità degli apprendimenti, difficoltà di concentrazione, difficoltà al ragionamento e scarsa motivazione allo studio.

A queste situazioni soggettive si aggiungono le seguenti criticità:

- flusso in ingresso di alunni non italofoni sia a inizio anno scolastico che durante il corso dello stesso;
- l'effetto sugli apprendimenti e le fragilità emotive a seguito degli eventi sanitari vissuti a causa dell'emergenza Covid-19.
- il recupero e potenziamento per gli alunni che presentano fragilità non sempre si svolge in modo regolare come calendarizzato a causa della necessità coprire le necessità di copertura delle assenze temporanee del personale.

Alla luce dei risultati INVALSI, delle necessità diffuse riscontrate nell'ambito matematico e in rispetto delle finalità definite dal PdM, si utilizzeranno le 6 ore di potenziamento di matematica per 1 ora per 6 classi secondo la seguente tempistica:

- nei mesi metà ottobre, novembre dicembre: classi prime;
- nei mesi di dicembre, gennaio, febbraio: classi seconde tranne la 2C (classe in cui già insegna la docente di potenziamento ragion per cui vi lavorerà una docente che per alcuni mesi di quest'anno scolastico un'ora a disposizione;
- nei mesi di marzo, aprile, maggio: attività di potenziamento con gli alunni delle classi terze.

I docenti di Matematica individuano gli alunni che, come previsto dal piano di miglioramento, sono collocati nella "fascia media", nell'ottica di un consolidamento e miglioramento delle performance. Le ore di potenziamento saranno inserite nello stesso orario di lezione curricolare di matematica: la classe e il gruppo che esce dall'aula svolgeranno le medesime esercitazioni.

Per quanto riguarda la classe 2C, per la quale non è possibile svolgere il potenziamento durante FINALITA'

Finalità essenziale del Progetto è il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze di base, presupposto indispensabile di una didattica efficace e maggiormente personalizzata che mira al successo formativo di tutti gli alunni.

Definizione orario POTENZIATO

A causa dell'esiguo numero di ore a disposizione delle attività di potenziato, si organizzerà un modello orario variabile durante il corso dell'anno scolastico e dedicato, come riportato nelle tabelle che seguono, a periodi predefiniti alle classi prime, seconde e alle classi terze.

L'orario del potenziato di 6 ore settimanali sarà svolto 4 ore presso il plesso Pascoli e 2 ore presso il plesso Gozzi. Le attività saranno svolte in piccolo gruppo in aula e fuori dall'aula.

ORGANIZZAZIONE ORARIA CLASSI PRIME + 2C mesi: metà ottobre, novembre, dicembre.

	LUNE DÌ	MARTE DÌ	MERCOL EDÌ	GIOVE DÌ	VENER DÌ
8/10					
9/10		2C		1D	
10/1 1	1A				1C
11/1 2		1F			1B
12/1 3	1E				

ORGANIZZAZIONE ORARIA CLASSI SECONDE mesi: gennaio, febbraio, metà marzo.

	LUNE DÌ	MARTE DÌ	MERCOL EDÌ	GIOVE DÌ	VENER DÌ
8/10	2A		2E		
9/10					
10/1 1	2G		2F		
11/1 2	2D				2B
12/1 3					

ORGANIZZAZIONE ORARIA CLASSI TERZE mesi: metà marzo, aprile, maggio

	LUNE DÌ	MARTE DÌ	MERCOL EDÌ	GIOVE DÌ	VENER DÌ
8/10	3C				
9/10					
10/1 1		3D			
11/1 2	3B	3A			3F
12/1 3					3E

In caso di assenza di insegnanti del plesso, dovrà essere salvaguardata la compresenza con il docente di sostegno per le ore di diritto dell'alunno, le supplenze a carico del docente della cattedra di potenziamento non potrà essere utilizzato per un monte ore superiore al 50% del proprio incarico equamente ripartito sui due plessi (1 ora Gozzi, 2 ore Pascoli) o in accordo tra i referenti delle sostituzioni, secondo le necessità del momento.

Docenti coinvolti	Docenti di Scuola Secondaria che, all'interno delle loro classi, hanno riscontrato la necessità di mettere in atto azioni di recupero e/o potenziamento per alcuni alunni. Docente del potenziato
Destinatari	Alunni di Scuola Secondaria indicati dai docenti di classe.
Descrizione delle finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> o Offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità. o Recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno. o Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base. o Accrescere il grado di padronanza ed autonomia. o Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità. o Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo. o Diminuire l'ansia scolastica.
Obiettivi formativi Recupero	<ul style="list-style-type: none"> o Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica. o Acquisire la strumentalità di base. o Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di

	apprendimento o Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. o Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia. o Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici. o Perfezionare il metodo di studio.
Competenze chiave di cittadinanza	o Competenza alfabetica funzionale o Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Progetti POF Scuola dell'Infanzia – a.s. 2023-2024

Ambito	Denominazione progetto	Sezioni	Costi	Priorità
<i>Accoglienza Integrazione/ inclusione Continuità Orientamento</i>	Benvenuti a scuola	3 anni	5 ore a ins.	1^ priorità
	Continuità Infanzia – Primaria	5 anni	5 ore per ciascuna delle due referenti	
	Continuità Nido – Infanzia	3 anni		
	Laboratori di alfabetizzazione	5 anni	Ucman	
	Laboratori di inclusione	Alunni con certificazione	Costo 0	
<i>Comunicazione ed espressività</i>	Atelier creativi	Tutte	esperto	2^ priorità
	Propedeutica musicale	Tutte	esperto	3^ priorità
	Il piacere di leggere e il teatro e "IO LEGGO XCHE"	Tutte	Costo spettacoli	
	Pomeriggi ri-creativi per i 5 anni	5 anni	Costo 0	

		Ambito	Denominazione progetto	Sezioni	Costi	Priorità
		Screening	Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica	5 anni	Finanziamento accordo di rete per le due referenti	
Educazione civica	Educazione ambientale e alla sostenibilità (adesione a Rete Scuole Green)	Orti scolastici		Tutte	Costo 0 finanz. Comune Camposanto Euro 400 alla Martini	
		In collaborazione con Agenzie Formative del territorio <ul style="list-style-type: none">- Giardino Botanico "La Pica"- Fattoria didattica "Bosco"- "Mediplants"- Laboratori "Coop Reno" e "Sapere Coop"	Ogni sezione aderirà a uno o più progetti			
	Educazione alimentare	Sapere Salute Mangia giusto, muoviti con gusto	Alcune sezioni	Asl		
	Educazione motoria	Alfabetizzazione motoria con Uisp	5 anni SF Tutti CP	Finanziamento Amm. Comunale		
	Educazione alla salute	Scuole che promuovono salute	Tutte	Asl		
	Educazione alla sicurezza	Scuola Sicura	Alcune sezioni	ANVVF		
	Educazione stradale	Attenti alla strada	5 anni	Agenti Polizia Municipale		

	Scuola digitale	A tutta Lim	5 anni	Costo 0	
		Coding Unplugged	4 - 5 anni	Costo 0	
INIZIATIVE ED EVENTI		Festa della scuola	Tutte	CRESCERE INSIEME Associazione genitori San Felice Comitato genitori Camposanto	

Progetti Scuola Primaria a. s. 2023/2024

AMBITO	TITOLO PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	DOCENTE REFERENTE	COSTI
ACCOGLIENZA/ CONTINUITÀ	Accoglienza classi prime	1^A-C-D-E San Felice 1^B Camposanto	INSEGNANTI DI CLASSE	No
	Continuità infanzia - primaria - secondaria	Classi 1^ e 5^ San Felice Classi 1^ - 5^ Camposanto	POLLASTRI VIRGINIA BORSARI CHIARA INSEGNANTI DI CLASSE	No
INTEGRAZIONE- INCLUSIONE	“MUSICA CON TUTTI...E' ANCHE MEGLIO”	1^C-1^D-1^E San Felice 3^B Camposanto	PIACENTI VANESSA CAFORIO GIORGIA	UCMAN
	“RULLI FRULLINI”	1^A-2^A-3^A-3^C-3^D 4^A-4^C-4^D-5^B-5^E San Felice 1^B-2^B Camposanto	PIACENTI VANESSA CAFORIO GIORGIA	UCMAN
	“A RITMO DI VOCI”	2^C-2^E San Felice	PIACENTI VANESSA	UCMAN
	“LA VOCE SIAMO NOI”	3^E-5^C-5^D San Felice	PIACENTI VANESSA	UCMAN

	"EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA"	3^A Camposanto	CAFORIO GIORGIA	UCMAN
	"MUSICA INTEGRAZIONE"	2^D-4^E-5^A San Felice	ZUCCHI GIULIA	UCMAN
		2^A-5^A Camposanto	REGA MICHELA	
	"Laboratori ASTRONAVE LAB" (da confermare)	4^A-4^B 2^A-2^B (2^priorità) Camposanto	CERVI	UCMAN
	Sotto lo stesso cielo	2^A-2^B-4^A-4^B Camposanto	CERVI	No
	Pedagogia Montessori condivisa	1^C-4^B-5^A-5^B-5^D San Felice	POLLASTRI ELISA	No
		2^A Camposanto		
	Progetti per l'inclusione - Corso di nuoto - Ippoterapia - Orto - Musica e benessere		ZUCCHI GIULIA REGA MICHELA	
SCREENING	"La scuola fa bene a tutti"	Tutte le classi 1^ - 2^ - 3^	BERGAMINI FEDERICA AGUANNO CATERINA GIORDANO FRANCESCA VITTORIA TAVERNELLI	Fondazione Cassa di Risparmio di Mirandola
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Giornata Frutta	Tutte le classi San Felice e Camposanto	Tutti gli insegnanti	No

	AVIS San Felice AVIS Camposanto	Classi 4 ^a -5 ^a San Felice Classi 4 ^a - 5 ^a Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	
	“Giocare insieme” (San Felice)	Classi 1 ^a -2 ^a -3 ^a San Felice e Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	Amministrazione comunale San Felice e Camposanto
	“Impariamo lo sport” (Camposanto)			
	Corso di nuoto (2^a priorità)	2 ^a priorità per n. 2 classi 3 ^a n. 1 classe 4 ^a		
	Sapere&salute	Tutte le classi interessate San Felice e Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	AUSL
	UNA COMUNITA' A COLORI	1 ^a C-2 ^a C-2 ^a D San Felice		
	“Mangia giusto muoviti con gusto”	4 ^a 5 ^a San Felice		
	Scuole che promuovono salute	Tutte le classi San Felice e Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	
	Diventare grande	5 ^a San Felice		AUSL
	COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ'			
	I Caldomorbidi Educazione emotiva-relazionale e educazione civica	Classe 2 ^a A-B e 4 ^a A-B Camposanto	SABBIONI SUSANNA	
	Progetto di madrelingua inglese (2^a priorità)	4 ^a A-4 ^a B-5 ^a A Camposanto	CAFORIO GIORGIA	
		2 ^a priorità per	VANCINI MARTINA	

		n. 2 classi 1^ n. 1 classe 2^ n. 3 classe 3^ n. 4 classi 4^ n. 4 classi 5^		
	Progetto di Teatro educativo delle emozioni "Facciamo Pinocchio"	4^C San Felice	Simona Sabbioni	No
POTENZIAMENTO-RECUPERO	ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA	Alunni stranieri selezionati dal mediatore previa prova strutturata	PERTI PAOLA FRANCESCA BERTACCHINI	UCMAN
	Non uno di meno	Classi 3^ - 4^ - 5^ San Felice e Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	No
	Aggiungi un posto in classe, che c'è un/una amico/a in più	Alunni NAI San Felice e Camposanto	CERVI ERICA PIRANEO VALENTINA VANCINI MARTINA	No
	Doposcuola 2.0	classi 1^ 2^ 3^ t. normale San Felice	VANCINI MARTINA	
EDUCAZIONE CIVICA/ EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'/ SVILUPPO SOSTENIBILE/ CITTADINANZA E COSTITUZIONE	LA MAFIA SPIEGATA AI BAMBINI	5^A- 5^B -5^C -5^D-5^E San Felice 4^A -4^B-5^A Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	Amministrazione comunale San Felice e Camposanto
	SapereCoop	Tutte le classi interessate Camposanto	CAFORIO GIORGIA	
	ED. STRADALE	Classi 2^ - 4^ - (5 ^?) San Felice e Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	No

	Progetto Protezione Civile SAN BIAGIO	Classi interessate San Felice e Camposanto	FERRARI ANTONELLA	No
	Progetto protezione civile FINALE EMILIA CRITICITA' ED EMERGENZA IDRICA	4^A- 4^C- 4^D 4^E San Felice 2^A-2^B -4^A- 4^B Camposanto	PIACENTI VANESSA CERVI ERICA	No
	Birdwatching	4^A-B Camposanto	CAFORIO GIORGIA	Amministrazione comunale Camposanto
	Paese pulito	4^A-B Camposanto	CAFORIO GIORGIA	Amministrazione comunale Camposanto
	Educare alla solidarietà (Caritas)	4^A-B 5^A Camposanto	CAFORIO GIORGIA	Amministrazione comunale Camposanto
	Laboratorio sartoriale (Manitese) SOTTO LO STESSO CIELO	2^A-2^B-4^A-4^B Camposanto	CAFORIO GIORGIA	Amministrazione comunale Camposanto
	Primo soccorso- Croce blu	5^A Camposanto	CAFORIO GIORGIA	Amministrazione comunale Camposanto
	Bambini e ragazzi protagonisti del primo soccorso	5^A- 5^B- 5^D	VANCINI MARTINA	"CRESCERE INSIEME " Associazione genitori San Felice
	Visite guidate sul territorio comunale	1^A San Felice Tutte le classi Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	Amministrazione comunale San Felice Amministrazione comunale Camposanto

	emozioni	3^ A 3^C 3^D 3^E San Felice	MANNUCCI ELENA	No
	Sentirsi Natura	2^A-2^B Camposanto	SABBIONI SUSANNA	Famiglie
	Progetto FIUME	4^C-4^D San Felice	PIACENTI VANESSA	Famiglie
SCUOLA DIGITALE	Armeggiare	Classi interessate nel limite delle classi indicate dal CTS Marconi		
	Scuola ibrida	Alcuni docenti San Felice e Camposanto		
INIZIATIVE ED EVENTI	Ricorrenze (Giornata dei diritti dell'infanzia, della memoria, dei calzini spaiati...)	Tutte le classi San Felice e Camposanto	Tutti gli insegnanti	No
	#io LEGGO PERCHÉ	Tutte le classi San Felice e Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	No
	Progetto biblioteca- Educare alla lettura	Tutte le classi San Felice e Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	Amministrazione comunale San Felice e Camposanto
	FESTA DI NATALE	Tutte le classi San Felice Tutte le classi Camposanto		"CRESCERE INSIEME" Associazione genitori San Felice Comitato genitori

	FESTA DELLA SCUOLA	Tutte le classi San Felice e Camposanto		"CRESCERE INSIEME " Associazione genitori San Felice Comitato genitori Camposanto
	La notte dei racconti	Tutte le classi San Felice		"CRESCERE INSIEME " Associazione genitori San Felice
	Bambini e ragazzi protagonisti del primo soccorso	5^A- 5^B- 5^D	VANCINI MARTINA	"CRESCERE INSIEME " Associazione genitori San Felice
	Giardino "La Pica"/ Mediplant/ Azienda Casumaro	Tutte le classi interessate San Felice e Camposanto	VANCINI MARTINA CAFORIO GIORGIA	Famiglie
	PUG	CL 4^ 5^ San Felice	VANCINI MARTINA	Amministrazione comunale San Felice
	TiramuSu	Classi interessate San Felice	VANCINI MARTINA	"CRESCERE INSIEME " Associazione genitori San Felice
	SCUOLA DIFFUSA	Tutte le classi San Felice e Camposanto		

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN FELICE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ELENCO PROGETTI A.S. 2023/2024**

TITOLO	PLESSO	CLASSI COINVOLTE PERIODO	UTILIZZO DI ESPERTI/PERSONALE ESTERNO	COSTO / FINANZIAMENTO / RISORSE	REFERENTI	PRIORITA'
CONTINUITÀ/ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO						
Continuità primaria – secondaria di primo grado.	Camposanto San Felice	Quinte primaria, prime sec. di primo grado Fine Aprile/ Inizio Maggio	No	No	Sansone Sacco/Cubisino	
Orientamento	Camposanto San Felice	Terze Primo quadrimestre	Docenti delle scuole secondarie di secondo grado dell'Area Nord (salone orientamento e open day) Coop. Aliante	No	Annaloro Veratti	
“Diritto al futuro”: attività di orientamento (da confermare)	Camposanto San Felice	Seconde Secondo quadrimestre Terze Primo quadrimestre	Docenti delle scuole secondarie di secondo grado dell'Area Nord	- Coop Aliante - Camera di Commercio di Modena: incontro on line (1 ora) con le classi sul contesto economico del nostro territorio	Annaloro Veratti	

Scuola futura... e oltre: attività di orientamento in uscita.		Alunni L. 104 delle classi terze	Educatori	UCMAN	Reverberi Coriglione	
“Orienteering”	Camposanto San Felice	classi prime Giardino della scuola	Tutti i docenti.		Gaballo Marchetti	

INTEGRAZIONE/INCLUSIONE						
“Noi cittadini competenti”	Camposanto San Felice	Tutti gli alunni ??? Tutto l'anno prime Seconde Terze	Commercianti di San Felice e Camposanto Comitati genitori Comune di San Felice. Comune di Camposanto		Laurenza Coriglione	
Alfabetizzazione	Camposanto San Felice	Alunni con difficoltà linguistiche Tutto l'anno	Operatori UCMAN	Unione Comuni Area Nord	Ughetti Baraldi	
Progetto Seku	Camposanto	Tutte le classi prime Seconde Terze	Comitato genitori	No	Giancristofaro	
“Educatore di plesso”	San Felice	Alunni L. 104	Educatori	UCMAN	Coriglione	

POTENZIAMENTO - RECUPERO E STUDIO						
Attività del PdM: da progettare	Camposanto San Felice	Tutte Tutto l'anno	No	No	F.S. PdM	
“Educare insieme” Doposcuola specialistico Oltremodo POMERIGGIO VOLONTARIO Rulli Frulli, teatro POMERIGGIO VOLONTARIO Banda scolastica POMERIGGIO VOLONTARIO Musica e computer Terze Radio web Terze Amico tutor	Camposanto San Felice	Tutte Tutto l'anno prime Seconde	Docenti interni Educatori Cooperativa Oltremodo Esperti scuola di musica Esperti scuola di musica	I.C. San Felice	Bozzoli Guerzoni Guerzoni Guerzoni Coriglione Reverberi	
“giochi Bocconi”	Camposanto San Felice	Tutte prime Seconde Terze	Docenti interni		Gallerani	
“Concorso di scrittura creativa per ragazzi”	Camposanto San Felice	Tutte prime Seconde Terze	Docenti interni		Bozzoli	
“Compitiamo” (da confermare)	Camposanto	Classi prime:	Volontari del servizio civile del territorio regionale	Comune di Camposanto		

EDUCAZIONE ALLA SALUTE/PREVENZIONE DI COMPORTAMENTI A RISCHIO/BENESSERE DELLO STUDENTE						
“Mani in pasta”: progetto di educazione, alimentazione ed ecosostenibilità (da confermare)	Camposanto San Felice	Seconde Solo presenza	Dietista AUSL	AUSL	Gallerani	
Punto d'incontro: sostegno alla genitorialità	Camposanto San Felice	Tutte Genitori - Docenti	Psicologa	Unione dei Comuni dell'Area Nord	Lisio Bignardi	
Gruppo sportivo scolastico POMERIGGIO VOLONTARIO	Camposanto San Felice	Tutte Secondo quadrimestre	No	Fondi Ministero	Gaballo Marchetti	
Concorso “Un poster per la pace”	Camposanto San Felice	Classi seconde	No	No	Parenti Di Lauro	
Attività sportive: campestre, giochi studenteschi, Memorial Rinaldi, Memorial Bertocchi (da confermare)	Camposanto San Felice	Tutte Tutto l'anno prime Seconde Terze	No	No	Gaballo Marchetti	
Corso di nuoto	Camposanto San Felice	Seconde e Terze Gennaio - Febbraio	Istruttori di nuoto	Contributo dei genitori finalizzato al progetto	Marchetti	

I ragazzi protagonisti del soccorso	San Felice	Classi Prime		Comune di San Felice	Martinelli	
Bambini e ragazzi protagonisti del primo soccorso	San Felice	Classi seconde		Comitato Genitori Crescere insieme	Guerzoni	
I ragazzi protagonisti del soccorso	Camposanto	Classi prime e seconde		Croce Blu	Gaballo	
Mini Anne: sai salvare una vita? progetto AUSL	Camposanto San Felice	Classi terze	AUSL	No	Marchetti	
Scuole che promuovono salute	Camposanto San Felice	Tutte	AUSL	No		

COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ						
“La classe in biblioteca”	Camposanto	Tutte	Bibliotecarie	Comune di Camposanto	Giancristofaro	
	San Felice	classi prime classi prime classi seconde classi terze	Sara Tarabusi Irene Catani Barbara Baraldi ???	Comune di San Felice	Martinelli	
Gruppi di lettura per ragazzi “ Avamposto FUORILEGGE”	Camposanto	Tutte	Simonetta Bitasi	Comune di Camposanto	Giancristofaro	
	San Felice	Tutte prime Seconde Terze	Irene Catani	Comune di San Felice	Martinelli	
“Io leggo perché”:	Camposanto	Tutte	No	No	Martinelli	

Iniziativa dell'Associazione Italiana Editori, dal 5 al 13 novembre.	San Felice					
My school band POMERIGGIO VOLONTARIO	Camposanto San Felice	Prime e seconde	Fondazione Andreoli	Contributo dei genitori finalizzato al progetto; Fondazione scuola di musica Andreoli	Guerzoni	
Festa della scuola fine aprile-15 maggio	San Felice	Tutte	cortile scolastico	Comitato genitori	Guerzoni	
Festa della scuola fine aprile-15 maggio	Camposanto	Tutte			Laurenza/ Bertusi	
“Teatro in lingua francese” (se finanziato) POMERIGGIO VOLONTARIO	Camposanto San Felice	Classi seconde Secondo quadrimestre pomeriggio	Esperto esterno (30 esperto esterno per ogni plesso)		Ughetti (30 ore) + Dallari (30 ore)	
Madrelingua inglese (se finanziato)	Camposanto San Felice	Classi terze Primo/secondo quadrimestre orario scolastico	Esperto esterno		Benatti Baraldi	
Teatro in lingua inglese e laboratorio	Camposanto San Felice	Classi terze		Famiglie	Baraldi Dallari	
Teatro in lingua francese e laboratorio	Camposanto San Felice	Classi terze		Famiglie	Baraldi Dallari	
Festa di Natale	Camposanto			Comitato genitori	Laurenza/Terrieri	
Festa di Natale	San Felice			Comitato “crescere insieme”	Guerzoni/Terrieri	
Alla scoperta del territorio	San Felice	Classi prime e seconde	Esperto esterno Calanca Davide	Comune di San Felice	Martinelli	

SCUOLA DIGITALE						
Navigando – visite guidate nel centro mobile informativo	San Felice Camposanto	Classi terze		Comune di San Felice Comune di camposanto	Martinelli Laurenza	

EDUCAZIONE CIVICA (referente: Sacco)						
CITTADINANZA E COSTITUZIONE						
Educazione stradale e alla legalità (da confermare)	Camposanto San Felice	Tutte Genitori dell'Istituto	Polizia Locale	Comune di Camposanto Comune di San Felice	Laurenza Ferrari	????
Incontro con l'Ispettore Capo della Polizia Postale di Modena sull'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie e dei social media. Prevenzione del cyberbullismo		prime Seconde Terze	Ispettore Capo della Polizia Postale di Modena	UCMAN		
Valorizzazione del patrimonio storico - architettonico: visita alla Torre Ferraresi	Camposanto	Tutte prime Seconde Terze	Volontaria della Consorteria dell'Aceto Balsamico Tradizionale di Modena	No	Parenti	
Iniziativa di carattere storico: approfondimento di una tematica selezionata dalle docenti di Lettere	Camposanto	Seconde e terze	Istituto Storico di Modena docenti di Lettere del plesso Gozzi	No	Greco	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN FELICE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ELENCO PROGETTI A.S. 2023/2024**

TITOLO	PLESSO	CLASSI COINVOLTE PERIODO	UTILIZZO DI ESPERTI/PERSONALE ESTERNO	COSTO / FINANZIAMENTO / RISORSE	R
CONTINUITÀ/ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO					
Continuità primaria – secondaria di primo grado.	Camposanto San Felice	Quinte primaria, prime sec. di primo grado Fine Aprile/ Inizio Maggio	No	No	S
Orientamento	Camposanto San Felice	Terze Primo quadrimestre	Docenti delle scuole secondarie di secondo grado dell'Area Nord (salone orientamento e open day) Coop. Aliante	No	
“Diritto al futuro”: attività di orientamento (da confermare)	Camposanto San Felice	Seconde Secondo quadrimestre Terze Primo quadrimestre	Docenti delle scuole secondarie di secondo grado dell'Area Nord	- Coop Aliante - Camera di Commercio di Modena: incontro on line (1 ora) con le classi sul contesto economico del nostro territorio	

Scuola futura... e oltre: attività di orientamento in uscita.		Alunni L. 104 delle classi terze	Educatori	UCMAN	
“Orienteering”	Camposanto San Felice	classi prime Giardino della scuola	Tutti i docenti.		

INTEGRAZIONE/INCLUSIONE					
“Noi cittadini competenti”	Camposanto San Felice	Tutti gli alunni ??? Tutto l'anno prime Seconde Terze	Commercianti di San Felice e Camposanto Comitati genitori Comune di San Felice. Comune di Camposanto		
Alfabetizzazione	Camposanto San Felice	Alunni con difficoltà linguistiche Tutto l'anno	Operatori UCMAN	Unione Comuni Area Nord	
Progetto Seku	Camposanto	Tutte le classi prime Seconde Terze	Comitato genitori	No	C
“Educatore di plesso”	San Felice	Alunni L. 104	Educatori	UCMAN	

POTENZIAMENTO - RECUPERO E STUDIO					
Attività del PdM: da progettare	Camposanto San Felice	Tutte Tutto l'anno	No	No	
“Educare insieme” Doposcuola specialistico Oltremodo POMERIGGIO VOLONTARIO Rulli Frulli, teatro POMERIGGIO VOLONTARIO Banda scolastica POMERIGGIO VOLONTARIO Musica e computer Terze Radio web Terze Amico tutor	Camposanto San Felice	Tutte Tutto l'anno prime Seconde	Docenti interni Educatori Cooperativa Oltremodo Esperti scuola di musica Esperti scuola di musica	I.C. San Felice	
“giochi Bocconi”	Camposanto San Felice	Tutte prime Seconde Terze	Docenti interni		
“Concorso di scrittura creativa per ragazzi”	Camposanto San Felice	Tutte prime Seconde Terze	Docenti interni		
“Compitiamo” (da confermare)	Camposanto	Classi prime.	Volontari del servizio civile del territorio regionale	Comune di Camposanto	

EDUCAZIONE ALLA SALUTE/PREVENZIONE DI COMPORTAMENTI A RISCHIO/BENESSERE DELL					
“Mani in pasta”: progetto di educazione, alimentazione ed ecosostenibilità (da confermare)	Camposanto San Felice	Seconde Solo presenza	Dietista AUSL	AUSL	
Punto d'incontro: sostegno alla genitorialità	Camposanto San Felice	Tutte Genitori - Docenti	Psicologa	Unione dei Comuni dell'Area Nord	
Gruppo sportivo scolastico POMERIGGIO VOLONTARIO	Camposanto San Felice	Tutte Secondo quadrimestre	No	Fondi Ministero	
Concorso “Un poster per la pace”	Camposanto San Felice	Classi seconde	No	No	
Attività sportive: campestre, giochi studenteschi, Memorial Rinaldi, Memorial Bertocchi (da confermare)	Camposanto San Felice	Tutte Tutto l'anno prime Seconde Terze	No	No	
Corso di nuoto	Camposanto San Felice	Seconde e Terze Gennaio - Febbraio	Istruttori di nuoto	Contributo dei genitori finalizzato al progetto	

I ragazzi protagonisti del soccorso	San Felice	Classi Prime		Comune di San Felice	
Bambini e ragazzi protagonisti del primo soccorso	San Felice	Classi seconde		Comitato Genitori Crescere insieme	
I ragazzi protagonisti del soccorso	Camposanto	Classi prime e seconde		Croce Blu	
Mini Anne: sai salvare una vita? progetto AUSL	Camposanto San Felice	Classi terze	AUSL	No	
Scuole che promuovono salute	Camposanto San Felice	Tutte	AUSL	No	

COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ					
“La classe in biblioteca”	Camposanto	Tutte	Bibliotecarie	Comune di Camposanto	C
	San Felice	classi prime classi prime classi seconde classi terze	Sara Tarabusi Irene Catani Barbara Baraldi ???	Comune di San Felice	
Gruppi di lettura per ragazzi “ Avamposto FUORILEGGE”	Camposanto	Tutte	Simonetta Bitasi	Comune di Camposanto	C
	San Felice	Tutte prime Seconda Terze	Irene Catani	Comune di San Felice	
“Io leggo perché”:	Camposanto	Tutte	No	No	

Iniziativa dell'Associazione Italiana Editori, dal 5 al 13 novembre.	San Felice				
My school band POMERIGGIO VOLONTARIO	Camposanto San Felice	Prime e seconde	Fondazione Andreoli	Contributo dei genitori finalizzato al progetto; Fondazione scuola di musica Andreoli	
Festa della scuola fine aprile-15 maggio	San Felice	Tutte	cortile scolastico	Comitato genitori	
Festa della scuola fine aprile-15 maggio	Camposanto	Tutte			La
“Teatro in lingua francese” (se finanziato) POMERIGGIO VOLONTARIO	Camposanto San Felice	Classi seconde Secondo quadrimestre pomeriggio	Esperto esterno (30 esperto esterno per ogni plesso)		U D
Madrelingua inglese (se finanziato)	Camposanto San Felice	Classi terze Primo/secondo quadrimestre orario scolastico	Esperto esterno		
Teatro in lingua inglese e laboratorio	Camposanto San Felice	Classi terze		Famiglie	
Teatro in lingua francese e laboratorio	Camposanto San Felice	Classi terze		Famiglie	
Festa di Natale	Camposanto			Comitato genitori	La
Festa di Natale	San Felice			Comitato “crescere insieme”	Gu
Alla scoperta del territorio	San Felice	Classi prime e seconde	Esperto esterno Calanca Davide	Comune di San Felice	

SCUOLA DIGITALE					
Navigando – visite guidate nel centro mobile informativo	San Felice Camposanto	Classi terze		Comune di San Felice Comune di camposanto	
EDUCAZIONE CIVICA (referente: Sacco)					
CITTADINANZA E COSTITUZIONE					
Educazione stradale e alla legalità (da confermare)	Camposanto San Felice	Tutte Genitori dell'Istituto	Polizia Locale	Comune di Camposanto Comune di San Felice	
Incontro con l'Ispettore Capo della Polizia Postale di Modena sull'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie e dei social media. Prevenzione del cyberbullismo		prime Secondo Terze	Ispettore Capo della Polizia Postale di Modena	UCMAN	
Valorizzazione del patrimonio storico - architettonico: visita alla Torre Ferraresi	Camposanto	Tutte prime Secondo Terze	Volontaria della Consorteria dell'Aceto Balsamico Tradizionale di Modena	No	
Iniziativa di carattere storico: approfondimento di una tematica selezionata dalle docenti di Lettere	Camposanto	Secondo e terze	Istituto Storico di Modena docenti di Lettere del plesso Gozzi	No	

Priorità progetti scuola primaria

Si ricorda che, in base a quanto si deciderà in collegio, verrà finanziato un solo progetto seguendo l'ordine delle priorità.

Progetti:

- musica
- corso di nuoto
- madrelingua inglese
- Astronavelab

CLASSI PRIMARIA MURATORI

	Priorità	Titolo progetto
1^A	1^ priorità	<u>musica</u>
	2^ priorità	madrelingua inglese
1^C	1^ priorità	Musica
	2^ priorità	Inglese
1^D	1^ priorità	
	2^ priorità	
1^E	1^ priorità	Musica
	2^ priorità	
2^A	1^ priorità	Musica Rulli frullini
	2^ priorità	
2^C	1^ priorità	
	2^ priorità	
2^D	1^ priorità	Musica e integrazione
	2^ priorità	Madrelingua inglese
2^E	1^ priorità	
	2^ priorità	

3^A	1^ priorità	musica
	2^ priorità	madrelingua inglese

3^C	1^ priorità	Musica
	2^ priorità	

3^D	1^ priorità	Musica
	2^ priorità	Madrelingua inglese

3^E	1^ priorità	musica
	2^ priorità	madrelingua inglese

4^A	1^ priorità	musica Rulli frullini
	2^ priorità	

4^C	1^ priorità	Musica
	2^ priorità	Corso di nuoto

4^D	1^ priorità	musica (rulli frulli)
	2^ priorità	madrelingua inglese

4^E	1^ priorità	madrelingua inglese
	2^ priorità	

5^A	1^ priorità	Musica e Integrazione
	2^ priorità	

5^B	1^ priorità	Musica (Rulli Frulli)
	2^ priorità	

5^C	1^ priorità	Musica
	2^ priorità	Inglese

5^D	1^ priorità	la voce siamo noi
-----	-------------	-------------------

	2^ priorità	madrelingue inglese
--	-------------	---------------------

5^E	1^ priorità	musica (Rulli frulli)
	2^ priorità	madrelingue inglese

CLASSI PRIMARIA GIANNONE

1^B	1^ priorità	Rulli frulli
	2^ priorità	

2^A	1^ priorità	Musica e integrazione
	2^ priorità	Laboratori presso AstroNave Lab (all'interno del progetto "Sotto lo stesso cielo" con classi 4^A-B)

2^B	1^ priorità	Rulli frulli
	2^ priorità	Laboratori presso AstroNave Lab (all'interno del progetto "Sotto lo stesso cielo" con classi 4^A-B)

3^A	1^ priorità	Educazione al suono e alla musica
	2^ priorità	Piscina

3^B	1^ priorità	Musica inclusiva
	2^ priorità	Piscina

4^A	1^ priorità	Workshop fare con le mani Astronavelab (all'interno del progetto a classi aperte "Sotto lo stesso cielo")
	2^ priorità	madrelingua inglese

4^B	1^ priorità	Workshop fare con le mani Astronavelab (all'interno del progetto a classi aperte "Sotto lo stesso cielo")
	2^ priorità	madrelingua inglese

5^A	1^ priorità	Musica e integrazione
	2^ priorità	Madrelingua Inglese

Documento da allegare alle variazioni del POF del Collegio Docenti del 28/09/2023

Al Collegio Docenti dell'IC San Felice s/P

Al Consiglio d'Istituto dell'IC San Felice s/P

OGGETTO: Adesione a Opzione metodologica di minoranza metodo Montessori

Le sottoscritte, docenti dell'Istituto Comprensivo di San Felice sul Panaro (Modena), Cervi Erica (classe 4^B), Lapioli Valentina, Sabbioni Susanna (classi 2^A-B Lapioli, 2^A Sabbioni) docenti presso la Primaria "P.Giannone" di Camposanto (Modena); Elisa Pollastri (classe 5^D), Marchitello Giusy (classi 5^A-B), Virginia Pollastri (classe 1^C) presso la Primaria "L.A. Muratori" di San Felice sul Panaro (Modena) in merito al POF 2023-2024

Dichiarano

di avvalersi dell'opzione metodologica di minoranza come previsto dal comma 14 articolo 1 della legge 107/2015 che modifica l'articolo 3 del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n.275 che afferma: "il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità [...]"

Le scriventi chiedono inoltre che, ai sensi della normativa di cui sopra, il presente documento diventi parte integrante del POF 2023-24.

ADESIONE AL METODO DI DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA MONTESSORI

L'attivazione del metodo Montessori prevede un progetto educativo e didattico differenziato nelle modalità di insegnamento-apprendimento, pur avendo i medesimi traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, centrato soprattutto sull'acquisizione di competenze, con attività e contenuti rispondenti ai bisogni specifici di ogni bambino.

Al centro del metodo sta l'autoeducazione del bambino, basata su alcuni principi fondanti:

- l'utilizzo di materiali di sviluppo
- libera scelta del lavoro
- totale interdisciplinarietà tra le discipline di studio
- insegnamento condiviso delle discipline

Grande importanza viene data all'utilizzo e rispetto dell'ambiente che è "maestro", data la presenza dei materiali e di stimoli per rispondere alle esigenze di ciascuno. L'ordine, la cura e il rispetto del proprio ambiente è fondamentale per costruire sia competenze civiche che per maturare una modalità di lavorare e un ordine interiore. Vivere l'ambiente aula, scuola (interno e esterno), sentirsi parte di una comunità e del mondo stesso fa parte della visione cosmica del metodo fondamentale per diventare cittadini di oggi e di domani. L'immaginazione è caratteristica del/della bambino/a della scuola primaria e questa deve essere colpita e sviluppata con "cose grandiose". Il fare scuola all'aperto (outdoor education), sul territorio è fondamentale, il/la bambino/a deve uscire, muoversi, sentirsi parte per poter interiorizzare e diventare competente.

Sviluppare il senso del valore dell'imparare, quindi del proprio lavoro, sentire nella libertà la necessità di regole condivise, fa a pieno parte della metodologia centrata sullo sviluppo di competenze sociali e di sviluppo di uno stato di benessere fisico, intellettuale e relazionale (educazione civica e affettivo/relazionale). Il movimento e il fare con le mani è altra caratteristica imprescindibile della metodologia che va incontro a tutti e a ciascuno.

Caratteristica specifica del metodo è l'osservazione attenta e sistematica dei/delle bambini/e per comprenderne i bisogni e poter predisporre lavori adeguati alle loro esigenze.

La valutazione/verifica sarà basata sui percorsi individuali, le rilevazioni puntuali avranno carattere assolutamente formativo-descrittivo come previsto dalle norme sulla valutazione.

Tutte le docenti che aderiscono all'opzione si impegnano a collaborare attivamente all'interno dei propri team e con le classi parallele dell'Istituto, condividendo strategie, percorsi e cercando di dare a tutti i bambini e le bambine, seppur con metodi di lavoro diversi, le stesse

opportunità.

Si dedicherà attenzione alla costruzione di un dialogo positivo con i genitori basato su informazioni chiare relative al metodo e favorendo il consolidamento di un rapporto di fiducia a sostegno dello sviluppo delle autonomie, del benessere emotivo e relazionale dei bambini e delle bambine. Verranno effettuate, se necessarie, assemblee di classe formative e informative su tematiche legate allo sviluppo del bambino, all'educazione emotiva, al rapporto con le tecnologie, ai disturbi specifici di apprendimento e alla genitorialità.

SPECIFICITÀ DELLE SINGOLE CLASSI

Per quanto riguarda la classe 2^A, essendo entrambe le docenti in possesso del titolo, vi sarà assoluta interdisciplinarietà e condivisione delle discipline di insegnamento e per questo è necessaria un'apertura del registro, per tutte le discipline, ad entrambe le docenti così come avviene già per l'educazione civica.

Per quanto riguarda il progetto di individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento si svolgerà seguendo le indicazioni date nelle formazioni previste per il protocollo classi prima e seconda. I laboratori di recupero e potenziamento verranno fatti all'interno della classe utilizzando le ore di compresenza e, se necessario, con la risorsa delle ore di potenziato. Durante la somministrazione delle prove da parte della referente una delle docenti di classe farà osservazione sugli alunni/e. Le correzioni delle prove verranno effettuate insieme: docenti e referente.

Per quanto riguarda la classe 2^B, si avvale dell'opzione didattica metodologica di minoranza la docente Lapioli Valentina nell'ambito logico-matematico che si impegna a condividere e confrontarsi costruttivamente con il team sulle scelte metodologiche ed educative, i progetti e i bisogni dei bambini.

Per quanto riguarda la classe 4^B, si avvale dell'opzione didattica metodologica di minoranza la docente Cervi Erica, insegnante dell'ambito linguistico. Il PDM sarà svolto durante le ore di compresenza con attività laboratoriali per classi aperte (4^A A e B) tenendo conto, attraverso le osservazioni in itinere, dei bisogni specifici di ciascun alunno e promuovendo il confronto e le relazioni con i compagni dell'altra sezione, importanti per il percorso scolastico futuro.

Per la classe 5^D si avvale dell'opzione metodologica di minoranza l'insegnante dell'ambito linguistico Pollastri Elisa, che si impegna a promuovere e condividere in team, le proprie scelte metodologiche al fine di mantenere una comune linea educativa nella gestione dell'ambiente e dei materiali di apprendimento. La valutazione/verifica sarà basata sui percorsi che verranno condivisi e concordati per ogni alunno all'interno del team. Eventuali prove di istituto iniziali o finali verranno somministrate e corrette dall'insegnante di classe, con lo scopo di predisporre percorsi e scelte didattiche adeguate ai singoli alunni e promuovere negli alunni azioni metacognitive a supporto dei processi di autovalutazione e occasioni di riflessione anche su possibili "errori". Il PDM verrà svolto in modo progettuale per la classe 5^A nelle ore di compresenza tra le due docenti per il recupero degli alunni per cui sia stato predisposto PDP e per altri alunni che si trovano, in base alle osservazioni iniziali e in itinere in situazione di bisogno. Sulla base della valutazione si prevederanno attività personalizzate, e proposte di lavoro libero funzionali all'apprendimento e alle peculiarità di ciascun alunno. In collaborazione con il team si attiveranno percorsi interdisciplinari e laboratori di accompagnamento e supporto allo studio durante la settimana.

Per le classi 5^A e 5^B si avvale dell'opzione la docente Marchitiello, insegnante dell'ambito logico matematico si impegna a condividere e confrontarsi costruttivamente con il team sulle scelte metodologiche ed educative, i progetti e i bisogni dei bambini. La valutazione sarà di carattere formativo con lo scopo di predisporre percorsi adeguati alle esigenze dei singoli alunni. La valutazione/verifica sarà basata sui percorsi che verranno condivisi e concordati per ogni alunno all'interno del team. Eventuali prove di istituto iniziali o finali verranno somministrate e corrette dall'insegnante di classe, con lo scopo di predisporre percorsi e scelte didattiche adeguate ai singoli alunni e promuovere negli alunni azioni metacognitive a supporto dei processi di autovalutazione e occasioni di riflessione anche su possibili "errori". Il PDM verrà svolto in modo progettuale per le due classi 5^A nelle ore di compresenza per il recupero degli alunni con qualche fragilità, in base alle osservazioni iniziali e in itinere.

Per quanto riguarda la classe 1^C, si avvale dell'opzione didattica metodologica di minoranza la docente Pollastri Virginia nell'ambito logico- matematico. Le prove previste nel progetto di

individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento, saranno somministrate come da protocollo seguendo le indicazioni date.

Si esprime in questo documento anche l'esigenza di programmare una volta ogni due mesi insieme per confrontarci in verticale e tra plessi. Verrà inviato calendario.

Camposanto e San Felice s/P 15 settembre 2023

Le docenti

Susanna Sabbioni, Valentina Lapioli, Erica Cervi,
Elisa Pollastri, Virginia Pollastri, Giusy Marchitello

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FELICE SUL PANARO
SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023/2024
 SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

PROGETTO ORIENTAMENTO

**MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO
 CLASSI PRIME SECONDE E TERZE
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Indicare Codice e denominazione del progetto

PROGETTO ORIENTAMENTO classi prime seconde e terze a.s.2023-24

1.2 Responsabile progetto

Indicare Il responsabile del progetto

Annaloro Marco per Camposanto
 Veratti Paola per San Felice sul Panaro

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

- Conoscenza di sé
- Conoscenza delle proprie potenzialità, dei propri talenti, delle proprie attitudini, dei propri interessi ma anche delle proprie criticità.
- Confronto tra le varie offerte formative per compiere una scelta sostenuta da competenze effettivamente possedute.
- Conoscenza del sistema scolastico italiano delle scuole di secondo grado.

Destinatari:

- -studenti classi prime
- studenti classi seconde
- studenti classi terze

Finalità

- capacità di riflettere su se stessi
- consapevolezza delle proprie capacità
- autovalutazione delle proprie capacità
- saper confrontare le varie offerte formative in parallelo alle proprie inclinazioni/ attitudini
- essere cittadini competenti e consapevoli nel proprio territorio

Metodologie

- lezioni frontali
- esecuzione di esercitazioni, test, attività, proposti dell'antologia o da altre fonti
- conversazioni
- rielaborazioni personali

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

ottobre 2023-giugno 2024 attività per le classi prime per 30 ore annuali
 ottobre 2023- gennaio 2024 attività per le classi terze I quadrimestre per 30 ore annuali
 febbraio 2024-giugno 2024 attività per le classi seconde II quadrimestre per 30 ore annuali

FASI di realizzazione del progetto:

Il progetto prevede le seguenti attività :

Classi prime:

- attività di **accoglienza**: proposte del testo per l'accoglienza/ inclusione in classe.
- attività di **identità del sé**: attività di poesie a ricalco.
- approfondimenti sulle **professionalità** delle figure docenti che ruotano nelle classi.
- percorso di **conoscenza e consapevolezza del sé e dei propri talenti** a livello interdisciplinare.

Classi seconde:

- percorso di **autoconoscenza di sé tramite** l'utilizzo dei generi letterari: autobiografia-diario- lettera.
- descrizione di personaggi storici illustri/ scienziati come modelli di riferimento per un percorso di crescita professionale.
- l'uomo come cittadino d'Europa.
- conoscenza del **territorio locale**: come lo studente si orienta nel proprio territorio per diventarne **cittadino competente e consapevole**.
- **Incontro in Meet con la Camera di Commercio di Modena**: evento per le classi seconde del nostro Istituto previsto per il II quadrimestre nel 2024.

Classi terze:

- **riflessione guidata**: avvio alla riflessione sulla conoscenza di sé attraverso la lettura e la discussione in classe di brani antologici e test stimolo proposti dai testi in adozione.
- **Salone dell'orientamento** : iniziativa organizzata da Ucman per il nostro territorio presso la Scuola Secondaria di primo grado Frassoni a Finale l'11 novembre 2023 dalle 15-18. I vari Istituti di istruzione superiore del territorio e confinanti con esso propongono presentazioni dei loro POF a studenti e famiglie interessate con presentazioni, esperimenti e delucidazioni .
- **open day**: le scuole superiori hanno attivato visite ed iniziative presso i loro istituti coinvolgendo gli studenti delle classi terze e le rispettive famiglie.
- **tavole rotonde**: le scuole superiori del territorio (Calvi, Morandi, Malpighi, Greggiati, Luosi-Pico) presentano il loro POF agli studenti delle classi terze presso la nostra scuola in mattinata rispondendo alle domande poste loro durante le presentazioni.

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

docenti delle classi
esperti della Camera di Commercio di Modena in collegamento Meet per un'ora
docenti referenti dell'orientamento con funzioni organizzative

1.6 – Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

--

Data

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

San Felice sul Panaro, 9/11/2023

Annaloro Marco e Paola Veratti

La maestra Paltrinieri espone al Consiglio il documento discusso all'odg n. 3 e approvato all'unanimità dal Collegio Docenti dell'11 ottobre 2023 riguardante il momento della colazione alla Scuola dell'infanzia.

Punto 3 odg: Colazione infanzia

Le due scuole dell'infanzia propongono di togliere la routine dello spuntino mattutino dalla giornata scolastica.

Premesso che nelle due scuole questo momento è organizzato in modo diverso:

- alla Montessori ci sono addetti Cir che tagliano al momento e somministrano frutta
 - alla Martini ci sono biscotti o cracker con acqua o succo di frutta, somministrati dalle insegnanti
- In entrambi i casi lo spuntino proposto non sostituisce una vera colazione e i bambini lo consumano a richiesta, quindi non tutti e non tutti i giorni.

Contrariamente a quel che può sembrare, la questione ha un impatto anche sugli altri ordini di scuola.

Quando nell'a.s. 20-21 si costituì la Commissione per il curricolo verticale di Educazione Civica e quando nell'a.s. 22-23 i referenti progetti dei tre ordini si riunirono per il progetto Scuole che

promuovono salute, le insegnanti di primaria e secondaria osservarono che, nell'ambito dell'educazione alimentare, c'è una forte resistenza di fronte alla proposta, durante la pausa di metà mattina, di uno spuntino leggero, possibilmente a base di frutta. I ragazzi di primaria e secondaria consumano uno spuntino spesso molto abbondante e calorico. Ciò è motivato dal fatto che molti di loro non sono abituati a far colazione a casa al mattino; quindi, arrivano alla pausa senza energie e molto affamati. Dopo aver consumato in fretta un pasto pesante a metà mattina, si mostrano spesso ancora più stanchi e svogliati durante le lezioni successive.

Alla scuola dell'infanzia incoraggiamo le famiglie ad abituare i bambini, fin da piccoli, a consumare in famiglia una colazione che deve apportare il 10 – 20% del fabbisogno calorico giornaliero.

Purtroppo, il fatto che alla scuola dell'infanzia venga proposto, fra le 8:15 e le 8:45, uno spuntino, disincentiva e de-responsabilizza diverse famiglie a far consumare la colazione a casa, nell'erronea convinzione che sia sufficiente quanto somministrato a scuola. In realtà un biscotto o una fetta di mela non sostituiscono un pasto bilanciato come dev'essere la colazione e soprattutto scoraggiano l'instaurarsi della sana abitudine familiare di cui sopra.

Ci sono inoltre i bambini che correttamente consumano la colazione a casa ma che poi si vedono riproporre uno spuntino a scuola mezz'ora dopo, con il risultato di un sovraccarico calorico.

Ricordiamo infine che alla scuola dell'infanzia si va a pranzo alle 11:40 circa, quindi la corretta colazione consumata in famiglia permette ai bambini di arrivare al pranzo con il giusto grado di fame per consumare un pasto bilanciato, evitando nel contempo gli sprechi.

A queste motivazioni aggiungiamo quelle più prettamente educativo – didattiche.

Il momento della colazione a scuola si pone nell'orario di ingresso, quindi in un momento abbastanza caotico, dove l'insegnante, non in compresenza, è impegnata a sorvegliare gli alunni (alcuni dei quali hanno bisogno del bagno), accogliere i bambini in arrivo e scambiare informazioni con le famiglie, rispondere a telefonate urgenti, e nel frattempo svolgere tutte le altre mansioni organizzative (registro elettronico, presenze, pasti, preparazione materiali per l'attività didattica successiva); la somministrazione della colazione è un momento molto delicato, specie per gli alunni più piccoli, che a volte hanno appena o non ancora completato lo svezzamento, e per i quali un pezzo di biscotto o di frutta possono richiedere una sorveglianza molto stretta.

Durante l'accoglienza dalle 8 alle 9 i bambini sono coinvolti in attività a piccolo gruppo con giochi da tavolo strutturati e costruzioni; quindi, si tratta di un tempo educativo disteso e al tempo stesso pregnante, che si deve interrompere per lo spuntino, il che destabilizza i bambini che vorrebbero continuare le loro attività.

Nella scuola Martini la colazione si consuma in sezione, essendo la mensa non abbastanza capiente, il che comporta che i collaboratori scolastici, dalle 9:15 alle 9:30 debbano passare nelle sezioni a pulire, e questo rallenta ulteriormente le attività didattiche.

Per tutto quanto detto sopra, le attività didattiche che dovrebbero iniziare alle ore 9:00 spesso iniziano molto dopo, mentre il termine delle 11:30 è perentorio, per la preparazione al pranzo.

I genitori del Consiglio di Istituto comprendono appieno le istanze delle docenti della Scuola dell'infanzia e, unanimemente, invitano la Dirigente a chiedere alle Amministrazioni di inserire la colazione-spuntino, durante il pre-scuola poiché i bambini che lo frequentano partono da casa molto presto la mattina: è difficile che i genitori preparino la colazione e giungere all'ora di pranzo a digiuno è inadeguato per bambini così piccoli.

INFORMAZIONI RELATIVE AL PNRR 1.4

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

L'Istituto comprensivo San Felice sul Panaro fa parte delle 3.198 istituzioni scolastiche individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". L'istituto è stata stanziata la somma di 95.666.09 €.

L'I.C. introdurrà azioni che consistono nella progettazione e nella realizzazione di:

- 1) percorsi di mentoring e orientamento;
- 2) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
- 3) percorsi di orientamento per le famiglie;
- 4) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

I percorsi vengono organizzati dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica e vengono rivolti a studentesse e studenti della scuola secondaria di I grado a rischio di abbandono scolastico.

Descrizione progetto

In linea con l'investimento 1.4 Riduzione dei divari territoriali, la scuola ha presentato il 22 febbraio 2023 il Progetto dal titolo "Noi studenti oggi e cittadini di domani".

Il progetto "Noi: studenti oggi e cittadini domani" ha il fine di potenziare le competenze di base, ridurre il divario all'interno del nostro territorio e prevenire/contrastare il lento e progressivo, talvolta repentino, allontanamento degli studenti dal contesto scolastico. Tale allontanamento spesso è fatto di assenze e ritardi ripetuti, di insuccessi e bocciature, di demotivazione e scarsa fiducia. Alcuni ragazzi della nostra scuola provengono da contesti familiari e sociali deprivati, altri fanno parte di famiglie che hanno bisogno di significativi stimoli da offrire ai propri figli. Il progetto offre un supporto affinché i ragazzi trovino terreno fertile per apprendere e sviluppare i propri talenti e le proprie competenze, migliorando l'autostima e la fiducia nell'altro, adulto e/o coetaneo. Gli interventi vengono costruiti sul campo grazie all'interazione di soggetti diversi che ruotano intorno alla vita dei ragazzi: i docenti, i genitori, le associazioni sociali, le figure che lavorano sul territorio. Le azioni sono programmate su quattro ambiti: Il rafforzamento delle fragili competenze di base dei ragazzi in percorsi individuali; il rafforzamento delle fragili competenze di base dei ragazzi in percorsi di piccolo gruppo; il coinvolgimento delle famiglie in attività di orientamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti attraverso laboratori co-curricolari per l'acquisizione di competenze specifiche, inerenti la ciclofficina, la falegnameria, l'orto. Per la realizzazione del progetto verranno utilizzate metodologie didattiche non tradizionali che puntano a far ritrovare il senso di un impegno costante e regolare.

Data inizio progetto prevista

04/12/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Descrizione delle attività previste e Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola, sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

A seguito della rendicontazione sul RAV 19/22 e della stesura del RAV 22/25, nel nostro Istituto sono state individuate priorità strettamente correlate e considerate strategiche: assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti scolastici; ampliare le relazioni tra pari permettendo l'inclusione di ciascuno e di tutti.

Dagli esiti del Rapporto di Autovalutazione si evince quanto segue: il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile, anche se è inferiore a quello di altre. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

Riguardo l'indicatore "Risultati a distanza": positivo è il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, non soddisfacenti invece sono gli esiti a distanza tra la scuola secondaria di primo e secondo grado.

Gli esiti a distanza risentono dell'assenza di istituti professionali nell'area e nel comune più vicino (Finale Emilia). I ragazzi in difficoltà, per non allontanarsi troppo dalla residenza, optano per un percorso tecnico o liceale, che non sempre risponde alla propria vocazione e al consiglio orientativo, ciò è talora causa di insuccesso scolastico.

Del Piano di miglioramento del nostro istituto fa parte il Progetto "Non uno di meno". Nasce dalla necessità di rendere operativa la consapevolezza che una scuola di qualità debba porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni, incentrando il fulcro della didattica sul miglioramento e l'innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza dei discenti. Il quadro emerso dall'osservazione effettuata dai docenti nei primi mesi di scuola evidenzia situazioni di criticità degli apprendimenti, difficoltà di concentrazione, difficoltà al ragionamento e scarsa motivazione allo studio. A queste situazioni soggettive si aggiungono le seguenti criticità: il flusso in ingresso di alunni non italofoeni sia a inizio anno scolastico che durante il corso dello stesso; la costante riorganizzazione delle pratiche metodologico-didattiche e il conseguente supporto emotivo, dovuti anche all'emergenza sanitaria causata da Covid-19. La finalità essenziale del Progetto "Non uno di meno" sono il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze di base, presupposti indispensabili di una didattica efficace che mira al successo formativo di tutti gli alunni. Considerata la centralità dell'alunno nel percorso educativo e didattico e valutando le problematiche diffuse, la scuola progetta attività che tengano presente le specificità di ogni alunno per prevenire disagi e fronteggiare le difficoltà.

Modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La collaborazione con la comunità locale viene formalizzata tramite la costituzione di "alleanze strutturate". Gli accordi siglati tra la scuola e gli enti della comunità educante si impegnano a portare a termine tutte quelle attività che servono a tutelare l'educazione degli alunni. Vengono attuati processi di co-progettazione, in cui gli attori definiscono ruoli e compiti specifici. Condizione fondamentale per la buona riuscita degli accordi è che gli studenti partecipino attivamente sia alle attività proposte, sia alla loro progettazione. Le figure coinvolte si impegnano a garantire la crescita dei ragazzi, operando insieme per il raggiungimento della tutela di un bene comune, che può essere la scuola, l'educazione o il benessere dei giovani. Grazie alla consapevolezza degli stakeholders locali è possibile pianificare il futuro della scuola insieme ed elaborare strategie che consentano di leggere i bisogni e trovare risposte. Non entità diverse e con diverse finalità, ma complementari che condividono una mission di territorio.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto punta alla corresponsabilità tra scuola e famiglia. I genitori sono coinvolti nella progettazione educativa in modo "partecipato" in quanto sono protagonisti degli interventi fin dalla fase iniziale, con forme di collaborazione, di dialogo e di comunicazione basate su uno scambio continuo tale da creare una comunità educante. La continuità educativo-didattica scuola-famiglia è all'interno degli interventi un'alleata preziosa per garantire accesso all'istruzione e ad un'educazione di qualità. Questa cooperazione non significa confondere i ruoli tra genitore e docente, che al contrario rimangono sempre ben distinti, mantenendo un continuum educativo tra il processo di acquisizione delle competenze a scuola e le attività che si svolgono a casa e in famiglia. L'insegnante legge attentamente il contesto socio-culturale della famiglia prestando attenzione alle osservazioni dei genitori senza viverle come un attacco nei propri confronti.

Modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto è un percorso che coinvolge diverse discipline scolastiche, tra le quali italiano, geografia, scienze, matematica, arte, tecnologia, musica, storia, ed. fisica, ed. civica. È un progetto educativo condiviso, in cui progettare, condurre e documentare hanno come finalità principale l'agire comune. Attraverso la realizzazione di manufatti, di piccoli spazi esterni con materiale di riciclo, di un orto scolastico, etc. si desidera favorire l'autonomia, la responsabilità e l'autoefficacia nella vita di tutti i giorni. In risposta ad una specifica esigenza emersa dalle famiglie e dai ragazzi stessi, si dà l'opportunità ai giovani di mettersi in gioco e prepararsi alle sfide che il mondo riserverà loro al termine degli studi, in vista di un singolare progetto di vita che caratterizza ogni cittadino. Si vuole creare, inoltre, un percorso articolato per costruire un ponte fra la scuola ed il mondo del lavoro, puntando allo sviluppo dell'apprendimento permanente e allo sviluppo delle Life

Skills. Come per le attività previste dall'offerta formativa curricolare, per mezzo dei laboratori co-curricolari si vogliono perseguire i seguenti obiettivi: rispettare i tempi; rispettare le regole e le consegne; rafforzare il senso di responsabilità e di condivisione; conoscere il territorio; conoscere i servizi come risorsa del territorio; conoscere la terra e le sue infinite risorse; sperimentare e vivere momenti di relazione, realizzando il fare di ciascuno; creare situazioni significative per l'apprendimento e per le relazioni; costruire conoscenza attraverso la metodologia della ricerca scientifica; lavorare in gruppo; migliorare la relazione con l'altro e con i servizi del territorio; collegare le conoscenze (matematiche, linguistiche, motorie, artistiche, scientifiche, etc.); creare una base per un'educazione e una formazione mirate all'apprendimento permanente; migliorare la crescita personale dell'individuo; creare una cittadinanza attiva, per un miglior investimento del capitale sociale che si cura dell'integrazione e inclusione di ciascuno nella comunità; creare un approccio positivo alla realtà del mondo del lavoro in vista di un adeguato progetto di vita.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica segue una progettazione e una modalità di esecuzione specifiche e complesse. Il Team è composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni. Il Team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. Il Team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il Team valorizza il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e insegnanti, anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione, per prevenire possibili conflitti scuola-casa e favorire ogni sinergia tra gli adulti.

Attività 1: Percorsi di mentoring e orientamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Attività 2: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Attività 3: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Attività 4: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a

studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano Interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Attività 5.: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavori congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

INFORMAZIONI RELATIVE AL PNRR 4.0

SOLUZIONE PROGETTUALE ADOTTATA: ibrida.

AULE DA TRASFORMARE/RIORGANIZZARE

Vengono creati ambienti dedicati alle STEAM, all'espressione artistica, creativa e manipolativa, alla lettura e allo storytelling, oltre a trasformare alcuni spazi in aule 4.0 con una dotazione tecnologica di base per la didattica ordinaria quotidiana, che garantisca gli standard tecnologici minimi attesi, in linea con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0.

PORTATA DELL'INTERVENTO

Tutti gli ambienti target avranno a disposizione digital board/monitor o proiettori interattivi a supporto della didattica delle diverse discipline, oltre che aule per una didattica attiva, collaborativa, hands-on supportata da strumenti adeguati.

IMPATTO

Interveniamo fisicamente su 24 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione ha impatto su tutto l'istituto. Gli ambienti che si realizzano sono volti a supportare la personalizzazione dell'esperienza d'apprendimento. Le tecnologie prescelte per le aule sono pensate per supportare, sia in aula che negli ambienti condivisi, l'apprendimento esperienziale. L'implementazione della dotazione comune, digitale, di base nelle aule, è pensata per garantire esperienze di apprendimento innovative, con feedback puntuali e mirati. Andiamo anche a promuovere attività per la prevenzione del divario socio-culturale, con robotica e STEAM.

DISEGNO, DOTAZIONI E VALENZA DIDATTICA DELLE AULE INNOVATIVE

Verranno adottate soluzioni di tipo ibrido. L'approccio laboratoriale derivante dalla disposizione degli arredi e dalla dotazione tecnologica presente consente di promuovere una crescita globale degli alunni, andando oltre l'acquisizione di apprendimenti disciplinari tradizionali.

1. Aule 4.0 (da allestire nel Plesso Muratori)

Numero 3 aule: ogni aula verrà dotata di due postazioni di lavoro con notebook per permettere agli alunni di lavorare in contemporanea, in modo personalizzato rispettando i tempi di apprendimento di ciascuno. Le aule verranno dotate di Document-camera per digitalizzare i libri di testo così da permettere a tutti gli alunni di partecipare attivamente alla nuova tipologia di didattica.

Vi sarà inoltre un carrello di ricarica con all'interno 25 Chromebook da condividere tra le tre aule.

Questa soluzione apre la didattica quotidiana al mondo, con possibilità di uso di materiali audio e video, ricerca e collegamento in rete per videoconferenza e tanto altro.

Questa tipologia di aule promuove e sviluppa, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavorano su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare abilità e competenze di problem solving.

2. Aule della lettura (da allestire sui quattro plessi Giannone, Gozzi, Muratori, Pascoli)

Numero 4 aule: queste aule si innestano all'interno di ambienti bibliotecari e di lettura innovativi, che rappresentano aule multimediali con il coinvolgimento degli studenti per redazioni, spazi e dispositivi funzionali ad attività di ricerca, lettura, produzione e ricezione critica. Il Gruppo di Progetto prevede che ogni aula debba essere dotata di notebook con monitor e arredi che favoriscano metodologie didattiche innovative: debate, digital storytelling...tutte metodologie che semplificando l'apprendimento di nozioni e contenuti favoriscono l'inclusione, anche attraverso il problem solving, il critical thinking, il learning by doing e il cooperative learning.

- a) N. 1 aula di lettura da completare nel plesso Giannone con n. 1 monitor, 1 notebook, 1 arena, 2 tavoli rettangolari, 1 tavolo quadrato e 14 sedie;
- b) N. 1 aula di lettura da completare nel plesso Muratori con n. 1 digital board, 1 notebook, 1 document-camera, 1 libreria circolare e due sedute circolari, 1 seduta tonda, 1 **parete magnetica su ruote**;
- c) N. 1 aula di lettura da completare nel plesso Pascoli con n. 1 digital board con carrello, 1 notebook, 1 proiettore laser, 1 puf tondo centrale, 2 puf curvi, 1 arena a gradoni, 1 armadio a giorno con 8 caselle.
- d) N. 1 aula di lettura da completare nel plesso Gozzi con n. 1 monitor, 1 notebook, 1 mappamondo illuminato, 1 parete magnetica su ruote.

3. Aule STEAM (da allestire sui due plessi Gozzi e Muratori)

Numero 2 aule: queste aule verranno integrate con strumentazioni per le STEAM con ulteriori dotazioni tecnologiche che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving per un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Il Gruppo di Progetto prevede la seguente dotazione:

- a) N. 1 aula STEAM da completare nel plesso Gozzi con n. 1 digital board; n. 1 notebook, n. 4 tavoli da lavoro alti; n. 1 mobile a giorno con 9 caselle; 1 stampante 3d, 1 Document-camera, 1 microscopio ottico binoculare, 1 Poster interattivo del Sistema solare, LAVAGNA BIANCA MAGNETICA
- b) N. 1 aula STEAM da completare nel plesso Muratori con n. 1 digital board; n. 1 notebook, 2 whiteboard ad angolo (2 da 2 m) , 1 Document-camera, 1 microscopio digitale, 2 kit di robotica educativa mTinyDiscover, 2 Ozobot Evo Entry Kit, 18 mBot, 1 poster interattivo del Sistema solare, 3 mobili a giorno con 9 caselle.

4. Aule della creatività e della manipolazione (da allestire sul plesso Giannone)

Numero 1 aula: aula dedicata all'espressione creativa manipolatoria per sviluppare diversi tipi di linguaggio attraverso l'ideazione personale e di gruppo finalizzata all'inclusione nella valorizzazione delle differenze. Il Gruppo di Progetto prevede che l'aula sia dotata:

- a) Nel plesso Giannone N.1 proiettore interattivo, n.1 notebook, 1 lavagna whiteboard (200x120cm) e 3 pannelli a parete in sughero (120x77cm), 3 mobili a giorno con 9 caselle

5. Aule della creatività e della tecnologia (da allestire nei plessi Pascoli e Muratori)

Numero 2 aule: aule dedicate all'espressione creativa attraverso il linguaggio tecnologico digitale, finalizzate al lavoro in piccolo gruppo e individuale nell'ottica dell'inclusione.

- a) Nel plesso Pascoli n.1 digital board con 1 notebook, n.4 notebook per postazioni alunni, n.1 document-camera, 3 stampanti di cui 1 a colori, 1 in bianco e nero e 1 3D, 2 cuffie con microfono richiudibile, 1 tastiera facilitata con tasti di grandi dimensioni, 1 parete magnetica su ruote, 3 mobili a giorno da 4 vani.
- b) Nel plesso Muratori n.1 armadio di ricarica fissa per pc, n.1 digital board con 1 notebook, n.8 notebook per postazione alunni, un mobile a giorno a 9 caselle, 3 mobili bassi da 4 caselle, **parete magnetica su ruote.**

6. Aula di arte (da allestire nel plesso Pascoli)

Numero 1 aula: aula dedicata all'espressione creativa artistica. Il Gruppo di Progetto prevede la realizzazione di un'aula artistico-figurativa dotata di n°1 proiettore interattivo con whiteboard da 200x120 cm, 1 notebook, un i-pad dotato di apple-pencil.

7. Aula del tinkering e coding (da allestire nei plessi Giannone e Gozzi)

Numero 2 aule: aule dedicate allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, analogici e digitali.

- a) Nel plesso Giannone n.1 monitor, n.1 notebook, 1 carrello di ricarica con 25 chromebook, kit di robotica educativa (18 mBot e 1 Ozobot e 1 mtiny), 1 parete magnetica su ruote, 2 mobili a giorno da 6 caselle.
- b) Nel plesso Gozzi n.1 monitor mobile con carrello, 1 notebook, n.1 kit da 12 m-Bot, 1 carrello di ricarica con 25 chromebook.

8. Aula dell'incontro (da allestire nel plesso Giannone)

Numero 1 aula: aula dedicata allo sviluppo delle competenze sociali per valorizzare le relazioni sociali in favore di una continuità verticale e orizzontale.

- a) Nel plesso Giannone n.1 proiettore interattivo, n.1 notebook, 1 lavagna magnetica (200x120cm), 4 separatori fonoassorbenti a forma di foglia, 2 pouf rettangolari da 120cm e 2 pouf rettangolari da 80cm, 1 pouf tondo, 2 tavoli rettangolari, 1 tavolo quadrato, 14 sedie.

9. Aula della scienza (da allestire nei plessi Giannone e Pascoli)

Numero 2 aule: queste aule verranno integrate con ulteriori dotazioni digitali che riteniamo indispensabili per sviluppare problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Dotazioni previste:

- a) Nel plesso Giannone n. 1 digital board; n. 1 notebook, 1 document-camera, 1 poster interattivo sistema solare, 2 mobili a giorno da 6 caselle.
- b) Nel plesso Pascoli n. 1 digital board; n. 1 notebook, 1 document-camera, 1 bilancia ad alta sensibilità, 15 cronometri digitali, 1 stereomicroscopio, 1 estrattore per oli essenziali e 1 piastra riscaldante in ghisa, 1 poster interattivo sistema solare.

10. Aula all'aperto (da allestire nei plessi Giannone e Muratori)

Numero 2 aule: aule dedicate all'educazione outdoor che valorizzi una didattica trasversale legata al learning by doing.

- a) Nel plesso Giannone n. 2 casse audio.
- b) Nel plesso Muratori n. 1 stazione meteorologica digitale.

11. Aula della musica (da allestire nei plessi Muratori, Pascoli e Gozzi)

Numero 3 aule: saranno dotate di strumenti tecnologici per sviluppare la creatività del linguaggio espressivo tramite il canale musicale, teatrale e digitale.

Dotazioni previste:

- a) Nel plesso Muratori n. 1 proiettore a laser interattivo; 1 lavagna magnetica 200x120cm; n. 1 notebook, 1 impianto audio, n.2 pannelli fonoassorbenti a forma di foglia.
- b) Nel plesso Pascoli n. 1 proiettore a laser interattivo; 1 lavagna magnetica 200x120cm; n. 1 notebook, 4 mobili a giorno 4 vani.
- c) Nel plesso Gozzi n. 1 proiettore a laser interattivo; 1 lavagna magnetica 200x120cm; n. 1 notebook, 1 kit podcast, 1 mobile a giorno a 3 vani e 1 a 4 vani

12. AULA 4.0 E CODING (da allestire nel plesso Pascoli)

Numero 1 aula: questa tipologia di aula potenzia le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole.

Dotazioni previste:

Nel plesso Pascoli n. 1 monitor, 1 notebook, 1 carrello di ricarica con 25 chromebook, 1 materiale per musica-computer (2 pannelli fonoassorbenti, 1 mixer microfonico 6 entrate, 2 microfoni podcast, 2 microfoni direzionale a condensatore, 2 aste per microfono, 14 cuffie per ascolto).

STRUMENTI DI INTERVENTO

Arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Utilizzo di nuove tecnologie da integrare con arredi già presenti con elementi flessibili che permettono la rimodulazione del setting delle aule.

Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, si unisce una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali.

INFORMAZIONI RELATIVE AL PNRR 4.0

SOLUZIONE PROGETTUALE ADOTTATA: ibrida.

AULE DA TRASFORMARE/RIORGANIZZARE

Vengono creati ambienti dedicati alle STEAM, all'espressione artistica, creativa e manipolativa, alla lettura e allo storytelling, oltre a trasformare alcuni spazi in aule 4.0 con una dotazione tecnologica di base per la didattica ordinaria quotidiana, che garantisca gli standard tecnologici minimi attesi, in linea con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0.

PORTATA DELL'INTERVENTO

Tutti gli ambienti target avranno a disposizione digital board/monitor o proiettori interattivi a supporto della didattica delle diverse discipline, oltre che aule per una didattica attiva, collaborativa, hands-on supportata da strumenti adeguati.

IMPATTO

Si interverrà fisicamente su 24 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'Istituto. Gli ambienti che si realizzano sono volti a supportare la personalizzazione dell'esperienza d'apprendimento. Le tecnologie prescelte per le aule sono pensate per supportare, sia in aula che negli ambienti condivisi, l'apprendimento esperienziale. L'implementazione della dotazione comune, digitale, di base nelle aule, è pensata per garantire esperienze di apprendimento innovative, con feedback puntuali e mirati. Andiamo anche a promuovere attività per la prevenzione del divario socio-culturale, con robotica e STEAM.

DISEGNO, DOTAZIONI E VALENZA DIDATTICA DELLE AULE INNOVATIVE

Verranno adottate soluzioni di tipo ibrido. L'approccio laboratoriale derivante dalla disposizione degli arredi e dalla dotazione tecnologica presente consente di promuovere una crescita globale degli alunni, andando oltre l'acquisizione di apprendimenti disciplinari tradizionali.

1. Aule 4.0 (da allestire nel Plesso Muratori)

Numero 3 aule: ogni aula verrà dotata di due postazioni di lavoro con notebook per permettere agli alunni di lavorare in contemporanea, in modo personalizzato rispettando i tempi di apprendimento di ciascuno. Le aule verranno dotate di Document-camera per digitalizzare i libri di testo così da permettere a tutti gli alunni di partecipare attivamente alla nuova tipologia di didattica.

Vi sarà inoltre un carrello di ricarica con all'interno 25 Chromebook da condividere tra le tre aule. Questa soluzione apre la didattica quotidiana al mondo, con possibilità di uso di materiali audio e video, ricerca e collegamento in rete per videoconferenza e tanto altro.

Questa tipologia di aule promuove e sviluppa, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavorano su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare abilità e competenze di problem solving.

2. Aule della lettura (da allestire sui quattro plessi Giannone, Gozzi, Muratori, Pascoli)

Numero 4 aule: queste aule si innestano all'interno di ambienti bibliotecari e di lettura innovativi, che rappresentano aule multimediali con il coinvolgimento degli studenti per redazioni, spazi e dispositivi funzionali ad attività di ricerca, lettura, produzione e ricezione critica. Il Gruppo di Progetto prevede che ogni aula debba essere dotata di notebook con monitor e arredi che favoriscano metodologie didattiche innovative: debate, digital storytelling...tutte metodologie che semplificando l'apprendimento di nozioni e contenuti favoriscono l'inclusione, anche attraverso il problem solving, il critical thinking, il learning by doing e il cooperative learning.

- a) N. 1 aula di lettura da completare nel plesso Giannone con n. 1 monitor, 1 notebook, 1 arena, 2 tavoli rettangolari, 1 tavolo quadrato e 14 sedie;
- b) N. 1 aula di lettura da completare nel plesso Muratori con n. 1 digital board, 1 notebook, 1 document-camera, 1 libreria circolare e due sedute circolari, 1 seduta tonda, 1 **parete magnetica su ruote;**
- c) N. 1 aula di lettura da completare nel plesso Pascoli con n. 1 digital board con carrello, 1 notebook, 1 proiettore laser, 1 puf tondo centrale, 2 puf curvi, 1 arena a gradoni, 1 armadio a giorno con 8 caselle.
- d) N. 1 aula di lettura da completare nel plesso Gozzi con n. 1 monitor, 1 notebook, 1 mappamondo illuminato, 1 parete magnetica su ruote.

3. Aule STEAM (da allestire sui due plessi Gozzi e Muratori)

Numero 2 aule: queste aule verranno integrate con strumentazioni per le STEAM con ulteriori dotazioni tecnologiche che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving per un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Il Gruppo di Progetto prevede la seguente dotazione:

- a) N. 1 aula STEAM da completare nel plesso Gozzi con n. 1 digital board; n. 1 notebook, n. 4 tavoli da lavoro alti; n. 1 mobile a giorno con 9 caselle; 1 stampante 3d, 1 Document-camera, 1 microscopio ottico binoculare, 1 Poster interattivo del Sistema solare, LAVAGNA BIANCA MAGNETICA
- b) N. 1 aula STEAM da completare nel plesso Muratori con n. 1 digital board; n. 1 notebook, 2 whiteboard ad angolo (2 da 2 m) , 1 Document-camera, 1 microscopio digitale, 2 kit di robotica educativa mTinyDiscover, 2 Ozobot Evo Entry Kit, 18 mBot, 1 poster interattivo del Sistema solare, 3 mobili a giorno con 9 caselle.

4. Aule della creatività e della manipolazione (da allestire sul plesso Giannone)

Numero 1 aula dedicata all'espressione creativa manipolatoria per sviluppare diversi tipi di linguaggio attraverso l'ideazione personale e di gruppo finalizzata all'inclusione nella valorizzazione delle differenze. Il Gruppo di Progetto prevede che l'aula sia dotata:

- a) Nel plesso Giannone N.1 proiettore interattivo, n.1 notebook, 1 lavagna whiteboard (200x120cm) e 3 pannelli a parete in sughero (120x77cm), 3 mobili a giorno con 9 caselle

5. Aule della creatività e della tecnologia (da allestire nei plessi Pascoli e Muratori)

Numero 2 aule: aule dedicate all'espressione creativa attraverso il linguaggio tecnologico digitale, finalizzate al lavoro in piccolo gruppo e individuale nell'ottica dell'inclusione.

- a) Nel plesso Pascoli n.1 digital board con 1 notebook, n.4 notebook per postazioni alunni, n.1 document-camera, 3 stampanti di cui 1 a colori, 1 in bianco e nero e 1 3D, 2 cuffie con microfono richiudibile, 1 tastiera facilitata con tasti di grandi dimensioni, 1 parete magnetica su ruote, 3 mobili a giorno da 4 vani.
- b) Nel plesso Muratori n.1 armadio di ricarica fissa per pc, n.1 digital board con 1 notebook, n.8 notebook per postazione alunni, un mobile a giorno a 9 caselle, 3 mobili bassi da 4 caselle, **parete magnetica su ruote.**

6. Aula di arte (da allestire nel plesso Pascoli)

Numero 1 aula dedicata all'espressione creativa artistica.

Il Gruppo di Progetto prevede la realizzazione di un'aula artistico-figurativa dotata di n°1 proiettore interattivo con whiteboard da 200x120 cm, 1 notebook, un i-pad dotato di apple-pencil.

7. Aula del tinkering e coding (da allestire nei plessi Giannone e Gozzi)

Numero 2 aule: dedicate allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, analogici e digitali.

- a) Nel plesso Giannone n.1 monitor, n.1 notebook, 1 carrello di ricarica con 25 chromebook, kit di robotica educativa (18 mBot e 1 Ozobot e 1 mTiny), 1 parete magnetica su ruote, 2 mobili a giorno da 6 caselle.
- b) Nel plesso Gozzi n.1 monitor mobile con carrello, 1 notebook, n.1 kit da 12 m-Bot, 1 carrello di ricarica con 25 chromebook.

8. Aula dell'incontro (da allestire nel plesso Giannone)

Numero 1 aula dedicata allo sviluppo delle competenze sociali per valorizzare le relazioni sociali in favore di una continuità verticale e orizzontale.

- a) Nel plesso Giannone n.1 proiettore interattivo, n.1 notebook, 1 lavagna magnetica (200x120cm), 4 separatori fonoassorbenti a forma di foglia, 2 pouf rettangolari da 120cm

e 2 pouf rettangolari da 80cm, 1 pouf tondo, 2 tavoli rettangolari, 1 tavolo quadrato, 14 sedie.

9. Aula della scienza (da allestire nei plessi Giannone e Pascoli)

Numero 2 aule: saranno aule integrate con ulteriori dotazioni digitali ritenute indispensabili per sviluppare problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Dotazioni previste:

- a) Nel plesso Giannone n. 1 digital board; n. 1 notebook, 1 document-camera, 1 poster interattivo sistema solare, 2 mobili a giorno da 6 caselle.
- b) Nel plesso Pascoli n. 1 digital board; n. 1 notebook, 1 document-camera, 1 bilancia ad alta sensibilità, 15 cronometri digitali, 1 stereomicroscopio, 1 estrattore per oli essenziali e 1 piastra riscaldante in ghisa, 1 poster interattivo sistema solare.

10. Aula all'aperto (da allestire nei plessi Giannone e Muratori)

Numero 2 aule dedicate all'educazione outdoor che valorizzi una didattica trasversale legata al learning by doing.

- a) Nel plesso Giannone n. 2 casse audio.
- b) Nel plesso Muratori n. 1 stazione meteorologica digitale.

11. Aula della musica (da allestire nei plessi Muratori, Pascoli e Gozzi)

Numero 3 aule dotate di strumenti tecnologici per sviluppare la creatività del linguaggio espressivo tramite il canale musicale, teatrale e digitale.

Dotazioni previste:

- a) Nel plesso Muratori n. 1 proiettore a laser interattivo; 1 lavagna magnetica 200x120cm; n. 1 notebook, 1 impianto audio, n.2 pannelli fonoassorbenti a forma di foglia.
- b) Nel plesso Pascoli n. 1 proiettore a laser interattivo; 1 lavagna magnetica 200x120cm; n. 1 notebook, 4 mobili a giorno 4 vani.
- c) Nel plesso Gozzi n. 1 proiettore a laser interattivo; 1 lavagna magnetica 200x120cm; n. 1 notebook, 1 kit podcast, 1 mobile a giorno a 3 vani e 1 a 4 vani

12. AULA 4.0 E CODING (da allestire nel plesso Pascoli)

Numero 1 aula per potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali, per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole.

Dotazioni previste:

Nel plesso Pascoli n. 1 monitor, 1 notebook, 1 carrello di ricarica con 25 chromebook, 1 materiale per musica-computer (2 pannelli fonoassorbenti, 1 mixer microfonic 6 entrate, 2 microfoni podcast, 2 microfoni direzionale a condensatore, 2 aste per microfono, 14 cuffie per ascolto).

STRUMENTI DI INTERVENTO

Arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Utilizzo di nuove tecnologie da integrare con arredi già presenti con elementi flessibili che permettono la rimodulazione del setting delle aule.

Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, si unisce una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali.

