

SCUOLE DELL'INFANZIA "MONTESSORI" E "MARTINI"

**Progetto di Creatività con atelierista**

**Anno scolastico 2024 - 2025**

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plessi</b>                                           | Scuole dell'Infanzia Montessori e Martini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Denominazione progetto</b>                           | Atelier creativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Area tematica</b>                                    | Creatività ed espressione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Durata</b>                                           | Da Marzo a Maggio 2025<br>Nella scuola Montessori: 4 sezioni coinvolte.<br>Tre incontri per ogni sezione per un totale di 3h 30' a sezione.<br><b>Totale di 14h nel plesso.</b><br>Nella scuola Martini: 4 sezioni coinvolte. Due incontri per ogni sezione.<br>Sez.4M e 5M: 2 incontri di 2h ciascuno<br>Sez. 3M e UM: 2 incontri di 1h 30' ciascuno<br><b>Totale di 14h nel plesso.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Soggetti coinvolti</b>                               | Alunni di 3 - 4 e 5 anni, loro docenti ed esperto esterno (atelierista)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Collaborazione con altri soggetti del territorio</b> | Atelierista Elisa Barioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Obiettivi generali e specifici</b>                   | <p>Creatività ed espressione come esercizio di cittadinanza<br/>Più che in qualsiasi altra età della vita, negli anni della scuola dell'infanzia il bambino ha l'occasione quotidiana, attraverso l'agire concreto, di sviluppare il pensiero creativo e di sperimentare i vari linguaggi espressivi che si affiancano a quello verbale e ne sostengono lo sviluppo.</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto<br/>Affinare le percezioni sensoriali<br/>Rafforzare la coordinazione oculo – manuale e la motricità fine<br/>Conoscere materiali diversi attraverso l'esplorazione e la manipolazione<br/>Utilizzare in modo creativo una varietà di materiali, strumenti e tecniche grafico - pittorico-plastiche</p> <p>Obiettivi educativo – formativi</p> <p>Potenziare la fiducia e la stima di sé<br/>Lavorare insieme realizzando un elaborato di gruppo<br/>Affinare le capacità espressive<br/>Apprezzare un lavoro ben fatto con impegno<br/>Arricchire il linguaggio verbale attraverso la verbalizzazione delle esperienze</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| <b>Destinatari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Scuola Montessori: alunni di 3 e 4 anni - Scuola Martini: alunni di 3-4- e 5 anni |
| <b>Modalità di adesione e coinvolgimento dei destinatari</b><br>Essendo un progetto previsto nel PTOF, tutti gli alunni aderiscono automaticamente.<br>I laboratori sono attivi e molto coinvolgenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| <b>Numero partecipanti previsti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 170                                                                               |
| <b>Descrizione delle attività</b><br><br>Metodologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio ludico e laboratoriale.</li> <li>- Ricerca attiva centrata sul discente e sulla sua partecipazione diretta al processo di apprendimento, supportata dalla mediazione didattica: l'“oggetto di conoscenza” viene esplorato mettendo in gioco tutti i canali sensoriali (ascolto, osservazione, manipolazione, percezione uditiva e olfattiva...)</li> <li>- Learning by doing: apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'azione. I bambini sono invitati a cercare soluzioni creative e originali nell'utilizzo del materiale proposto</li> </ul> Breve descrizione dell'attività svolta<br><br>Gli interventi dell'atelierista verteranno, su richiesta dei docenti, su uno dei seguenti linguaggi espressivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimentazione di materiale destrutturato per il linguaggio della costruttività, anche utilizzando piani luminosi, lavagne luminose e microscopio (ATELIER DELLA LUCE)</li> <li>- attività di manipolazione dell'argilla per approfondire il linguaggio plastico e della scultura anche utilizzando materiali naturali e di recupero (ATELIER DELLA CRETA)</li> <li>- attività grafico pittoriche per arricchire il linguaggio estetico con la sperimentazione di differenti tecniche come la stampa calcografica, l'eburu, e il decollage (ATELIER D'ARTE)</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>Risultati attesi</b><br>Aumento delle competenze degli alunni e della loro sensibilità al mondo dell'arte e dell'espressione grafico – pittorico – plastica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| <b>Modalità di valutazione dei risultati</b><br>Osservazione degli alunni durante i laboratori e nella pratica quotidiana.<br>Restituzione con elaborati individuali e di gruppo e documentazione fotografica dei percorsi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |

#### Piano finanziario

| SPESA                                       |  |
|---------------------------------------------|--|
| compensi docenti della scuola               |  |
| compensi esperti esterni                    |  |
| fornitura beni e materiali di consumo       |  |
| fornitura servizi (trasporti, services ...) |  |
| altre spese                                 |  |

|                                                 |            |
|-------------------------------------------------|------------|
| totale spesa                                    | 1.330 euro |
| <b>ENTRATA</b>                                  |            |
| risorse della scuola                            |            |
| altre risorse (genitori, comitati, sponsor ...) |            |
| contributo richiesto                            |            |
| totale entrata                                  |            |

Il Dirigente