

## **Relazione finale per la valutazione delle attività dell’anno scolastico 2023-2024**

Durante l’anno scolastico in base alle criticità della scuola individuate nel Rapporto di Autovalutazione e alle azioni di miglioramento che strutturano il PdM, parte integrante del PTOF 2022/25, si è provveduto a stilare la pianificazione e calendarizzazione delle azioni di monitoraggio e valutazione da attuare con particolare riferimento:

1. Al riepilogo ed elaborazione esiti delle prove d’ingresso per le classi prime per la scuola primaria e secondaria di 1<sup>^</sup> grado;
2. Al monitoraggio degli esiti delle valutazioni del primo quadrimestre;
3. Al monitoraggio degli esiti conseguiti dagli alunni alle valutazioni finali e degli esiti delle azioni di recupero attuate;
4. Al confronto delle insufficienze riportate dagli alunni al primo e al secondo quadrimestre;
5. Al monitoraggio e valutazione dei progetti curricolari ed extracurricolari svolti durante l’anno scolastico;

### **Sintesi degli esiti dei monitoraggi effettuati**

#### **1-Livelli d’ingresso delle classi prime della Scuola primaria e della Scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado**

Si riporta di seguito la tabella con i livelli di ingresso per le discipline di italiano, matematica e il livello generale per gli alunni delle classi prime della scuola primaria (tabella 1.1) e quella con i livelli di italiano, matematica, inglese e il livello generale per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado (tabella 1.2). Essi sono stati individuati mediante la somministrazione di test d’ingresso per classi parallele.

<b>SCUOLA PRIMARIA – LIVELLI IN INGRESSO A.S. 2023-2024</b>						
<b>CLASSI PRIME</b>						
<b>Classe</b>	<b>italiano</b>		<b>matematica</b>		<b>Media generale</b>	
Tot. prime	liv. iniziale	18	liv. iniziale	13	liv. iniziale	14
	liv. base	30	liv. base	32	liv. base	33
	liv. intermedio	33	liv. intermedio	35	liv. intermedio	34
	liv. alto	12	liv. alto	13	liv. alto	12

Tabella 1.1

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A. FRANK –</b>								
<b>LIVELLI IN INGRESSO A.S. 2023-2024</b>								
<b>CLASSI PRIME</b>								
<b>Classe</b>	<b>italiano</b>		<b>matematica</b>		<b>inglese</b>		<b>generale</b>	
Tot. prime	liv. iniziale	9	liv. iniziale	22	liv. iniziale	18	liv. iniziale	10
	liv. base	33	liv. base	21	liv. base	22	liv. base	32
	liv.intermedio	41	liv.intermedio	27	liv. intermedio	38	liv. intermedio	42
	liv. alto	21	liv. alto	34	liv. alto	26	liv. alto	20

Tabella 1.2

Osservando le due tabelle (1.1 e 1.2) si evince che gli alunni della scuola primaria sono distribuiti fra le diverse fasce di livello con una parte più consistente equamente ripartita fra la fascia base e quella media, mentre gli alunni rimanenti sono distribuiti in egual misura fra la fascia iniziale e quella alta.

Per la secondaria si nota un numero consistente di alunni nella fascia base e in quella media che risulta superiore alla precedente di una decina di unità. La fascia alta presenta un numero doppio di alunni rispetto a quella base. Se si fa un confronto con l'anno 2022-23 si rileva che quest'anno per la scuola primaria la situazione in ingresso prevede una percentuale maggiore di alunni nella fascia iniziale rispetto al 2022-23 (15% contro il 6,1%), a scapito della fascia base che presenta un notevole decremento (dal 45,2% del 2022-23 al 35,5% di quest'anno), mentre sono pressoché invariate le percentuali di alunni di fascia media e fascia alta delle due diverse annualità (37,4% e 11,3% nel 2022-23; 36,5% e 13% nel 2023-24) (Cfr. Allegato 3 - tabella A; Allegato 4 - grafico 1). Confrontando invece le due annualità per la scuola secondaria si evince che gli alunni nel 2022-23 si concentrano nella sola fascia intermedia (55,3%) con una distribuzione abbastanza equa fra le altre tre fasce (16,5% nella fascia iniziale e base, 11,7% nella fascia alta), invece quest'anno la fascia intermedia risulta meno consistente (40,4%) a favore delle fasce base (30,8%) e alta (19,2%), con un minor numero di alunni in fascia iniziale (9,2%). (Cfr. Allegato 3 - tabella B; Allegato 4 grafico 2).

## 2 - Esiti primo e secondo quadrimestre delle classi prime della Scuola primaria e Scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado.

SCUOLA PRIMARIA – ESITI PRIMO QUADRIMESTRE A.S. 2023-2024 CLASSI PRIME							
Classe	italiano		matematica		inglese		Media generale
Tot. prime	liv. iniziale	4	liv. iniziale	2	liv. iniziale	1	liv. iniziale
	liv. base	22	liv. base	14	liv. base	25	liv. base
	liv. intermedio	47	liv. intermedio	47	liv. intermedio	52	liv. intermedio
	liv. alto	20	liv. alto	30	liv. alto	15	liv. alto

Tabella 2.1

SCUOLA SECONDARIA ANNA FRANK – ESITI PRIMO QUADRIMESTRE CLASSI PRIME A.S. 2023-2024							
Classe	italiano		matematica		inglese		Media generale
Tot. prime	liv. iniziale	4	liv. iniziale	2	liv. iniziale	3	5
	liv. base	26	liv. base	23	liv. base	22	6
	liv. intermedio	55	liv. intermedio	45	liv. intermedio	42	7
	liv. alto	20	liv. alto	35	liv. alto	37	8
							9
							10

Tabella 2.2

SCUOLA PRIMARIA – ESITI SECONDO QUADRIMESTRE CLASSI PRIME A.S. 2023-2024							
Classe	italiano		matematica		inglese		Media generale
Tot. prime	liv. iniziale	3	liv. iniziale	3	liv. iniziale	1	liv. iniziale
	liv. base	14	liv. base	11	liv. base	14	liv. base
	liv. intermedio	38	liv. intermedio	41	liv. intermedio	56	liv. intermedio
	liv. alto	38	liv. alto	38	liv. alto	22	liv. alto

Tabella 2.3

**SCUOLA SECONDARIA ANNA FRANK – ESITI SECONDO QUADRIMESTRE**  
**CLASSI PRIME A.S. 2023-2024**

Classe	italiano		matematica		inglese		Media generale	
Tot. prime	liv. iniziale	4	liv. iniziale	10	liv. iniziale	4	5	0
	liv. base	26	liv. base	20	liv. base	22	6	15
	liv. intermedio	52	liv. intermedio	37	liv. intermedio	37	7	30
	liv. alto	25	liv. alto	40	liv. alto	44	8	27
							9	31
							10	4

Tabella 2.4

Osservando la tabella 2.1 si nota che, per le classi prime della scuola primaria, le azioni messe in campo nel primo quadrimestre hanno portato a un sostanziale decremento degli alunni nei livelli iniziale (da 14 a 2) e base (da 33 a 20) con un notevole incremento del livello medio (da 34 a 52 alunni) e in minor misura del livello alto (da 12 a 19).

Invece dall'osservazione della tabella 2.2 per la scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado si rileva al termine del primo quadrimestre un miglioramento del rendimento degli alunni che si posizionano prevalentemente nelle fasce intermedia e alta. Si nota infatti l'azzeramento della fascia iniziale, un numero minore di alunni nel livello base (da 32 a 11), un aumento considerevole delle fasce media (da 42 a 64 alunni) e alta (da 20 a 30 alunni).

Dall'analisi dei dati riportati nella tabella 2.3 relativa agli esiti del secondo quadrimestre per le classi prime della scuola primaria, si riscontra un ulteriore decremento degli alunni in fascia base (che calano da 20 unità a 7), a favore di quella alta che ha un aumento considerevole (da 19 a 33 alunni), mentre la fascia di livello intermedio rimane pressoché invariata (da 52 a 51).

Per la scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado al termine del secondo quadrimestre si riscontra una situazione quasi invariata rispetto al primo quadrimestre, con un lieve aumento della fascia base (da 11 a 15 alunni), la diminuzione della fascia intermedia (da 64 a 57 alunni) e un lieve aumento della fascia alta con qualche eccellenza (4).

Se si fa un confronto diacronico, si osserva che per la scuola primaria rispetto all'anno scolastico 2022-2023, al termine del primo quadrimestre vi è una percentuale maggiore di alunni in fascia iniziale e media rispetto a quella base e a quella alta. Al termine del 2<sup>o</sup>quadrimestre si rileva una corrispondenza degli esiti tra i due anni scolastici in quanto in entrambi i casi le fasce maggiormente consistenti sono quella media e alta con una maggior percentuale di alunni in quella media rispetto al 2022-23 (fascia media e alta a.s. 2023-24: rispettivamente 55,8% e 35,5%; fascia media e alta a.s. 2022-23: rispettivamente 39,4% e 46,5%). (cfr. Allegato 3 Tabelle C-E; allegato 4 grafico 3 e 5). Per quanto riguarda la scuola secondaria, si osserva che nel primo quadrimestre gli esiti degli alunni risultano migliori rispetto all'anno precedente essendoci un minor numero di alunni di livello base e un numero maggiore di alunni in fascia alta, mentre si riscontra un andamento degli esiti tra primo e secondo quadrimestre analogo a quello dell'anno precedente, poiché al termine di entrambi gli anni scolastici le fasce maggiormente consistenti sono quella media e alta, con alcune differenze: quest'anno gli alunni di livello base sono in numero maggiore (15 rispetto ai 10 dell'anno scorso), la fascia media risulta più ridotta (dai 71 dell'anno scorso ai 57 alunni di quest'anno) a favore della fascia alta (31 invece di 22). Infine identico è il numero di eccellenze (4) (cfr. Allegato 3 Tabelle D-F e allegato 4 grafici 4 e 6).

Tutto ciò consente di affermare che per entrambi gli ordini di scuola le attività didattiche nel corso dell'anno 2023-2024 sono state efficaci per il miglioramento degli esiti, anche se permane un gruppo di alunni in fascia base.

**3 - Esiti primo e secondo quadrimestre di tutte le classi della Scuola primaria e Scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado**

<b>SCUOLA PRIMARIA – ESITI PRIMO QUADRIMESTRE A.S. 2023-2024</b> <b>TUTTE LE CLASSI</b>							
<b>Classe</b>	<b>italiano</b>		<b>matematica</b>		<b>inglese</b>		<b>Media generale</b>
Tot. classi	liv. iniziale	12	liv. iniziale	10	liv. iniziale	8	liv. iniziale
	liv. base	109	liv. base	88	liv. base	106	liv. base
	liv. intermedio	269	liv. intermedio	241	liv. intermedio	264	liv. intermedio
	liv. alto	117	liv. alto	168	liv. alto	130	liv. alto

Tabella 3.1

<b>SCUOLA SECONDARIA ANNA FRANK – ESITI PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>A.S. 2023-2024 TUTTE LE CLASSI</b>							
<b>Classe</b>	<b>italiano</b>		<b>matematica</b>		<b>inglese</b>		<b>Media generale</b>
TOT classi	liv. iniziale	14	liv. iniziale	26	liv. iniziale	32	5
	liv. base	96	liv. base	84	liv. base	67	6
	liv. intermedio	165	liv. intermedio	122	liv. intermedio	148	7
	liv. alto	49	liv. alto	92	liv. alto	76	8
							9
							10

Tabella 3.2

<b>SCUOLA SECONDARIA ANNA FRANK – ESITI PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>RILEVAZIONE INSUFFICIENZE A.S.2023-2024</b>														
<b>Classe</b>	<b>Ed. civ</b>	<b>ita</b>	<b>ingl</b>	<b>fra</b>	<b>sto</b>	<b>geo</b>	<b>mat</b>	<b>scie</b>	<b>tecn</b>	<b>arte</b>	<b>mus</b>	<b>Ed.fis</b>	<b>rel</b>	<b>com</b>
1 <sup>^</sup> A		3		1	3				1					
1 <sup>^</sup> B				1	2		1	2	1					
1 <sup>^</sup> C	1	2		2	2		1	1						
1 <sup>^</sup> D					1				1	1				
1 <sup>^</sup> E	2	2				2								
2 <sup>^</sup> A		4	3	1	6	3	2	2	2		2			1
2 <sup>^</sup> B		3	2	1	2	2	5	1	4		1			
2 <sup>^</sup> C	2	3	3	3	3	3	3	2	4		1			
2 <sup>^</sup> D	1	4			2	1		1	4					
2 <sup>^</sup> E		1					4		3					
3 <sup>^</sup> A	1	4			1	7	1		2		3			
3 <sup>^</sup> B	2	1					2		1					
3 <sup>^</sup> C		6					2		1		3			
3 <sup>^</sup> D	1	3				1			1					
3 <sup>^</sup> E	1	3			2		5	2	4	1	9	3		1
<b>Totale scuola</b>		<b>21</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>3</b>		<b>2</b>

Tabella 3.3

**SCUOLA PRIMARIA – ESITI SECONDO QUADRIMESTRE A.S. 2023-2024**  
**TUTTE LE CLASSI**

Classe	italiano		matematica		inglese		Media generale	
Tot. classi	liv. iniziale	6	liv. iniziale	9	liv. iniziale	1	liv. iniziale	3
	liv. base	89	liv. base	75	liv. base	89	liv. base	69
	liv. intermedio	222	liv. intermedio	214	liv. intermedio	242	liv. intermedio	243
	liv. alto	188	liv. alto	208	liv. alto	174	liv. alto	191

Tabella 3.4

**SCUOLA SECONDARIA ANNA FRANK – ESITI SECONDO QUADRIMESTRE**  
**A.S.2023-24 TUTTE LE CLASSI**

Classe	italiano		matematica		inglese		Media generale	
TOT classi	liv. iniziale	13	liv. iniziale	38	liv. iniziale	30	5	4
	liv. base	82	liv. base	76	liv. base	79	6	45
	liv. intermedio	172	liv. intermedio	111	liv. intermedio	125	7	104
	liv. alto	60	liv. alto	102	liv. alto	93	8	84
							9	73
							10	17

Tabella 3.5

**SCUOLA SECONDARIA ANNA FRANK – ESITI SECONDO QUADRIMESTRE**  
**RILEVAZIONE INSUFFICIENZE A.S.2023-2024**

Classe	ed.civ	ita	ingl	fra	sto	geo	mat	scie	tecn	arte	mus	Ed.fis	rel	com
1^A					4	3						1		
1^B						2	3	1				1		
1^C	1						4	2						
1^D						2			3					
1^E			1	1	3		3	2	1			1		
2^A		3	3		3	4	1	1	2		1			1
2^B	1		2		2	2	5	3	4	1	3	2		
2^C			3		1		1					1		
2^D			5		2	1	3		5					
2^E			1		2		2		1					
3^A		2	1		3	3	1		1			1		
3^B	1	1	1		1	1	1	1	1					
3^C			2	1			2		1					
3^D			2											
3^E			3		1	1	6		5		3	3		
Total scuola	3	6	24	2	22	19	32	10	24	1	10	7		1

Tabella 3.6

Se si analizzano i dati riportati nelle tabelle 3.1 e 3.4 relativamente agli esiti di tutte le classi alla scuola primaria, è evidente un decremento degli alunni dei livelli iniziale, base e medio con conseguente incremento degli alunni che si posizionano al livello alto. Ne permane un numero esiguo in fascia iniziale.

Per quanto riguarda gli esiti della scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado, tra primo e secondo quadrimestre si evidenziano la presenza di un numero esiguo di alunni in fascia iniziale (che passano da 3 a 4, con l'aumento di un'unità), un decremento nella fascia base e uno più significativo di quella intermedia a favore della fascia alta, con particolare riferimento alle eccellenze che passano da 3 a 17 (Tabella 3.2 e 3.5).

Inoltre, osservando le tabelle 3.3 e 3.6, si riscontra in alcune discipline una notevole diminuzione di insufficienze fra primo e secondo quadrimestre nella scuola secondaria (italiano, francese) e una diminuzione delle insufficienze in tecnologia, musica, inglese, storia e scienze, discipline nelle quali esse rimangono tuttavia numerose. In geografia il numero di insufficienze resta invariato, mentre aumentano in matematica, educazione fisica ed educazione civica.

Se si fa un confronto con l'anno scolastico 2022-23 per la scuola primaria e per la scuola secondaria si osserva una sostanziale corrispondenza degli esiti del primo e del secondo quadrimestre, in quanto in entrambi gli anni scolastici vi è un andamento analogo per tutte le classi, con una diminuzione degli alunni nelle fasce base e media e un conseguente aumento degli stessi in fascia alta. Si segnala la seguente lieve differenza: per la secondaria nell'anno 2023-24 risulta aumentato di un'unità il numero di alunni nella fascia iniziale rispetto al primo quadrimestre (cfr. Allegato 3 Tabelle G-H-L-M e allegato 5 grafici 1, 2, 3 e 4).

Per la scuola secondaria, relativamente alla rilevazione delle insufficienze si osserva che quest'anno esse risultano complessivamente in numero superiore rispetto all'anno 2022-23 (199 nel primo quadrimestre del 2023-24 contro le 133 nel 2022-23). Inoltre analogamente all'anno scorso, nel secondo quadrimestre si assiste ad una successiva riduzione delle stesse in molte discipline, ma - come nel 2022-23 - permane un numero elevato di insufficienze in matematica (dove tra il primo e il secondo quadrimestre aumentano anziché diminuire), in inglese e in storia. Diversamente dall'anno scorso si aggiunge un numero alto di insufficienze anche in tecnologia e geografia (cfr. Allegato 3 tabelle I ed N).

Si può ipotizzare che - come per gli anni precedenti - per la disciplina di inglese ciò sia dovuto al fatto che non è stato attivato un corso pomeridiano in aggiunta alle ore di recupero che i docenti svolgono all'interno della loro programmazione in orario curricolare. Infatti la scuola attiva tutti gli anni in orario extracurricolare il corso di potenziamento della lingua inglese per il superamento dell'esame KET, rivolto ad alunni di livello intermedio-avanzato. Per quanto riguarda invece la disciplina di matematica i corsi di recupero in orario extracurricolare sono stati avviati solo nel corso del secondo quadrimestre, ma si potrebbe prevederne l'attivazione già nel corso del primo.

#### **4 - Esiti progetti curricolari, extracurricolari e di potenziamento**

Nel corso dell'anno scolastico 2023-2024, nei diversi plessi dell'Istituto, l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare è stata simile, per mole e per varietà, a quella dello scorso anno. Rispetto agli anni passati diversi progetti sono stati realizzati utilizzando i fondi PNRR, poi i fondi d'Istituto e infine il contributo dei genitori.

Il monitoraggio delle attività progettuali è stato condotto tenendo presenti alcune direttive fondamentali, quali le metodologie e gli strumenti didattici, gli esiti in termini di miglioramento delle competenze disciplinari e di comportamento, i punti di forza e di debolezza e le opportunità di ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola, tutto in relazione alle priorità individuate nel RAV. Per ognuno dei percorsi progettuali è stata elaborata una scheda sintetica di valutazione.

In generale, a livello di Istituto, si possono fare alcune considerazioni. L'offerta formativa è stata molto ampia e diversificata e, forse proprio per questa ragione, sono emerse criticità organizzative relative alla calendarizzazione delle attività e alla mancanza degli spazi adeguati.

##### **4.1 Scuola dell'infanzia**

I progetti hanno generalmente avuto un esito positivo. Dalle schede di valutazione emerge la necessità di attivare i progetti nella prima parte dell'anno.

###### *1. Educazione civica*

- **Educazione stradale.** Il progetto è stato svolto dalle sezioni dei 5 anni in entrambi i plessi ed è consistito nella visita al campo scuola di educazione stradale di Nonantola; la valutazione è sostanzialmente positiva.

- **Progetto alimentazione.** Il progetto è stato svolto dal plesso Alice (4A) e i bambini hanno partecipato al progetto *I cinque sensi*. La valutazione è positiva. Nel plesso Mirò (4A e 4B) i progetti di alimentazione (*Cioccolato che passione*, *Di fiore in fiore* e *La salute vien mangiando*) sono stati condotti dalle docenti in collaborazione con Sapere Coop. I progetti sono risultati graditi ai bambini, ma le docenti evidenziano rilevanti difficoltà organizzative da parte degli esperti che arrivavano spesso in ritardo causando anche, in un incontro, la mancata attuazione del progetto.

- **Progetto M'illumino di meno.** È stato proposto in entrambi i plessi ed è risultato gradito.

- **Progetto Ceas.** Il progetto è stato svolto in tutte le sezioni del plesso Alice (*Un giardino straordinario* 3A/4A; *Abbasso lo smog* 5A e *Rifiuti in gioco* 5B) e nelle sezioni 5A e 5B del plesso Mirò (*Abbasso lo smog* 5B e *Rifiuti in gioco* 5A). Non si rilevano criticità.

- **Progetto Hera.** Nel plesso Alice (sez. 4A, 5A, 5B) il progetto *Il mondo è di tutti* ha avuto un esito positivo e nel plesso Mirò (4A, 4B) il progetto *Che arte è l'ambiente* ha avuto un'ottima valutazione e le docenti propongono che nel prossimo anno scolastico sia ripetuto e articolato su più interventi.

- **Progetto Sapere Coop, Ascoltare le immagini,** ha visto la partecipazione delle sez. 3A e 3B del plesso Mirò.

Le docenti sottolineano che il tempo per produrre le attività grafico-pittoriche è stato insufficiente.

## *2. Educazione all'espressività e allo sport*

- **Musica per gioco.** Il progetto ha coinvolto tutte le sezioni di entrambi i plessi ed è stato condotto dall'esperta Antonella Piccagliani. Le attività sono risultate molto gradite ai bambini. Le docenti lamentano però il fatto che il percorso è cominciato tardi, pertanto propongono di presentare il bando di reclutamento degli esperti già dall'estate.

- **Progetto Acquaticità** Hanno partecipato le sez. 5A e 5B del plesso Alice e 5 A del plesso Mirò. L'esperienza è risultata graditissima.

La sez. 5B del plesso Mirò ha sostituito il progetto acquaticità con il progetto **Psicomoticità**, condotto dall'esperta Sonia Venegoni. L'esperienza è stata positiva, ma il progetto è partito troppo tardi. Si richiede che venga svolto nei primi mesi dell'anno scolastico, come l'acquaticità.

## *3. Area linguistica*

- **Io leggo perché.** Hanno partecipato tutte e due i plessi

-**Educazione alla lettura.** E' stato svolto, con cadenza mensile, in tutte le sezioni del plesso Alice. Gli esperti fanno parte di associazioni di volontari (Bugs Bunny) che collaborano con la scuola da tempo. Non ci sono osservazioni negative da parte delle docenti.

## *4. Area inclusione*

- **Progetto Accoglienza.** Si è svolto in entrambe le scuole nelle sezioni dei 3 anni per favorire l'inserimento graduale dei bambini. Le docenti sono state impegnate per 10 ore. Si ritiene utile per l'anno prossimo prevedere ore aggiuntive per l'accoglienza dei bambini che arrivano in corso d'anno.

- **Sportello d'ascolto.** Hanno avuto accesso allo sportello d'ascolto le docenti e i genitori del plesso Mirò (sez. 3A) e del plesso Alice (3A). Gli interventi della psicologa sono stati ritenuti utili ad Alice, non particolarmente efficaci a Mirò. Le docenti chiedono per il prossimo anno la possibilità di avere un incontro informativo a settembre con le famiglie.

- **Progetto Diagnosi precoce DSA.** In collaborazione con l'AUSL, è stato proposto alle sez. 5 anni di entrambi i plessi. Le docenti evidenziano alcune criticità: non viene richiesta autorizzazione per la somministrazione dei test alle famiglie (sarebbe auspicabile); lo strumento per la registrazione degli esiti non lascia spazio per le considerazioni delle insegnanti e si richiede infine di non consegnare alle famiglie i risultati dei test, ma di inserirli nel plico continuità infanzia/primaria.

## **4.2 Scuola primaria**

I progetti hanno generalmente avuto un esito positivo. Si evidenziano un numero non adeguato di ore per i progetti, soprattutto quelli gratuiti, la calendarizzazione tardiva delle attività e la difficoltà di utilizzo delle palestre per i progetti sportivi. La richiesta prevalente è quella di anticipare la realizzazione dei progetti al I quadrimestre.

Si riportano di seguito le sintesi dei progetti che sono stati realizzati, raggruppati per ambito, le cui valutazioni sono state esaminate in base all'ambito di pertinenza:

## *1. Educazione civica*

- **Educazione stradale e presentazione del cane antidroga:** hanno aderito le classi terze e quarte dei plessi Cavedoni, Don Gatti e Levi. Il progetto, entrato ormai nella tradizione dell’Istituto, condotto con la collaborazione degli agenti della Polizia Municipale, ha avuto un esito positivo. Al Cavedoni si propone di ricostruire all’interno dell’area cortiliva della scuola un piccolo percorso stradale dotato di segnaletica verticale e di poter utilizzare le biciclette personali dei bambini.
- **Educazione alimentare,** ha coinvolto tutti i plessi della scuola primaria: i bambini sono stati invitati a consumare frutta un giorno a settimana al fine di incrementare la pratica della merenda salutare. Le docenti del plesso Cavedoni chiedono di coinvolgere maggiormente le famiglie perché tanti alunni dimenticano la merenda sana nel giorno giusto.
- **Educazione ambientale.** Con la collaborazione di Hera sono state coinvolte le classi seconde e 5A e 5C del Levi e le classi terze di Don Gatti, con lo scopo di favorire lo sviluppo sostenibile e l’uso consapevole delle risorse energetiche e naturali. I progetti hanno generalmente avuto una ricaduta positiva.
- Dai margini alla storia:** hanno aderito le classi quinte di Levi e Cavedoni. Anche quest’anno la valutazione del progetto è stata positiva.
- **Scuola diffusa:** il progetto, realizzato per il secondo anno, ha coinvolto i plessi di Solignano (Don Gatti e Alice) e Cavedoni in collaborazione con le associazioni del territorio e con i comuni di Castelvetro e Castelnuovo. Si inserisce in questo progetto la visita d’istruzione effettuata dalla sezione 5A del plesso Alice, alle Piane di Mocogno, della durata di 2 giorni. La valutazione è molto positiva, soprattutto per l’allargamento della rete di enti che hanno partecipato al progetto e delle classi coinvolte (Cavedoni). Unico punto dolente è anche quest’anno la mancanza di collaboratori scolastici durante le uscite.
- **Giornata della memoria e M’illumino di meno:** si tratta di due ricorrenze che ogni anno ricevono un’adeguata attenzione da parte di tutte le classi dei diversi plessi, con valutazioni positive, anche perché gli insegnanti hanno la possibilità di scegliere in autonomia i contenuti, le metodologie e le strategie didattiche ritenute utili. Ad esempio, nel plesso Don Gatti, le classi 4A, 5A e 5B hanno scelto l’associazione *Passi avanti* e un laboratorio con l’esperto in classe.
- **Natale a colori:** la classe 4A del plesso Don Gatti ha proposto anche quest’anno l’iniziativa di solidarietà per Natale riscontrando il consueto successo.
- **Cyberbullismo,** progetto nuovo realizzato in collaborazione con USR e Polizia Postale, ha coinvolto gli alunni delle classi quarte e quinte di tutti i plessi e le loro famiglie. Sono stati svolti incontri nelle classi dai docenti interni e un incontro con i genitori condotto dalla Polizia Postale; le docenti, pur valutando positivamente il progetto, richiedono per l’anno prossimo incontri con esperti del settore anche per i bambini.

## 2. Ambito scientifico

- Progetto AVIS,** promosso dall’Associazione Avis locale per le classi quinte di tutti i plessi, è un vero punto di forza dell’Istituto, soprattutto grazie alla professionalità degli esperti e al linguaggio utilizzato, semplice ma rigoroso e incisivo. Le docenti del plesso Don Gatti richiedono più incontri.
- **Progetto orto:** le classi del plesso Don Gatti (1A, 2B, 3A, 4A), in collaborazione con l’esperto Antonino Li Pira, hanno creato e curato un orto (semina, costruzione dell’impianto di irrigazione, raccolto). Il progetto ha avuto una ricaduta positiva sugli alunni.

- **Progetto scacchi:** hanno partecipato tutte le classi terze, quarte e quinte del Levi. La valutazione è positiva, soprattutto in riferimento alla partecipazione dei bambini e alla professionalità dell'esperto. Per il prossimo anno scolastico si propone ancora una volta di avviare il progetto nel I quadrimestre con un aumento delle ore.

-**Pi greco day:** hanno partecipato tutte le classi del plesso Cavedoni e la classe 4A di Don Gatti. Il progetto ha favorito l'acquisizione delle competenze di base matematiche e logiche e ha visto la collaborazione delle docenti di due plessi diversi, aspetto che è stato sottolineato come punto di forza.

-**Astronomia:** hanno partecipato le classi 4A e 5A del plesso Cavedoni. Il progetto non ha avuto una valutazione positiva, in quanto il costo è stato elevato e le attività sono state inferiori alle aspettative, anche nell'incontro serale aperto alle famiglie.

-**Generation Carbon:** progetto di scienze sul cambiamento climatico rivolto alle classi 3A e 3C del plesso Levi. La valutazione è positiva.

### *3. Educazione all'espressività e allo sport*

#### **A. teatro**

##### **- Progetto teatro :**

*Una pagina indietro e due pagine avanti*, Levi (classi 2B, 3B e 4B): il laboratorio teatrale si è concluso con la partecipazione al Festival del Teatro dei ragazzi di Marano. L'esperienza è stata valutata positivamente, ma ha presentato di nuovo una seria criticità, in quanto il festival non ha garantito il trasporto a teatro per le prove generali e per lo spettacolo, creando un notevole disagio, aumentato dalla poca disponibilità del bus comunale. Questa situazione è stata sottolineata anche dal gruppo di teatro della scuola secondaria.

#### **B. musica**

- **Il flauto magico:** il progetto ha coinvolto tutte le classi del plesso Cavedoni con la finalità di potenziare le capacità di ascolto, ritmo e musicalità; l'esperienza si è conclusa con lo spettacolo di fine anno ed è stata complessivamente apprezzata; tuttavia secondo alcune insegnanti si sono evidenziate delle criticità relativamente agli aspetti organizzativi e al mancato coinvolgimento equo delle varie classi.

-**Unci Dunci Trinci:** progetto offerto dal comune di Castelvetro, a cui hanno aderito i plessi Cavedoni (1A, 2A, 3A) e Levi (prime e seconde), ha avuto un esito molto positivo.

##### **- Lezioni concerto con le bande di Castelvetro e Solignano:**

Lezione concerto nei plessi Cavedoni, Levi, Don Gatti: valutazione positiva, con auspicio di un numero maggiore di ore.

- **Sette note sul mio diario**, progetto rivolto a tutte le classi del plesso Don Gatti con l'esperto Roberto Marra (banda di Solignano). Non si rilevano criticità.

#### **C. sport**

-**Avviamento allo sport del basket** in collaborazione con Unione Scuole Pallacanestro, è stato rivolto alle classi 1A, 2A, 3A del Cavedoni, a tutte le classi del Levi e di Don Gatti. La valutazione è positiva, ma si sono evidenziate le seguenti criticità:

1. Cavedoni: il progetto è cominciato tardi e non si è potuto concludere

2. Levi: mancanza di disponibilità delle palestre e richiesta di iniziare le attività nel I quadrimestre

- **Scuola attiva kids**, progetto svolto per il secondo anno consecutivo, è stato rivolto alle classi 1Ae 3A del plesso Cavedoni in collaborazione con il Dipartimento di Sport e Salute e con le Federazioni sportive nazionali e si è concluso con l'organizzazione dei giochi sportivi per tutta la scuola alla fine di maggio. La valutazione è positiva. Per il prossimo anno si richiede che il progetto sia presentato alle famiglie il prima possibile.

- **Yoga e psicomotricità**, progetto realizzato per il secondo anno consecutivo nelle classi prime e seconde del plesso Levi. La valutazione è positiva, ma si evidenzia la difficoltà nell'avere le palestre dell'Istituto a disposizione, visti i turni di utilizzo da parte delle classi, e si richiede di anticipare l'inizio del progetto al mese di ottobre nel prossimo anno scolastico.

#### *4. Area linguistica*

- **Io leggo perchè:** hanno aderito tutti i plessi con diverse attività, a scelta dei docenti referenti. In generale la valutazione è positiva per tutti.

- **“Madrelingua inglese”** il progetto ha coinvolto le classi quarte del plesso Don Gatti e le quarte e le quinte del Primo Levi. La valutazione è positiva e si sono risolte le criticità emerse lo scorso anno scolastico. Le docenti del Levi richiedono incontri della durata di 1 ora e 30 minuti.

#### **-Progetti Lettura**

1. **Cammino per un sogno possibile**, progetto offerto dal comune di Castelvetro in collaborazione con Castello di Carta è stato rivolto alle classi quinte del plesso Levi. La valutazione è molto positiva e si richiedono più interventi.

2. In **biblioteca Simonini** sono andate numerose classi del plesso Levi. Le docenti propongono di fare letture animate durante le visite.

#### *5. Area inclusione*

- **progetto screening Diagnosi Precoce DSA** in collaborazione con l'AUSL di Modena (Susanna Venuta) per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento.

Come di consueto lo screening ha visto il coinvolgimento delle classi prime, seconde e terze dell'istituto. Da un lato è un innegabile punto di forza la possibilità di individuare precocemente le difficoltà di apprendimento dei bambini e di intervenire in tempi rapidi anche utilizzando i materiali suggeriti dalle logopediste per le attività di potenziamento. Dall'altro si sottolineano però alcune criticità importanti che compromettono l'efficacia del progetto:

1. la somministrazione delle prove coincide con i periodi di fine quadrimestre, pertanto si richiede di anticiparla;
2. le docenti non riescono a confrontarsi direttamente con la logopedista del polo DSA

- **Continuità primaria-infanzia:** progetto realizzato per la prima volta al plesso Cavedoni in collaborazione con la scuola dell'infanzia paritaria di Levizzano. Sono stati coinvolti i bambini della classe 5A della primaria e i

bambini di 5 anni con l'obiettivo di costruire buone relazioni tra gli alunni dei diversi gradi scolastici per favorire la continuità. Le docenti sono state molto soddisfatte dell'esperienza e auspicano di riproporla l'anno prossimo.

- **Sportello d'ascolto psicologico:** la valutazione dei docenti referenti dei tre plessi è positiva in relazione a competenza, consigli e attività condotte in classe dalla dott.ssa Carlotta Begnozzi. Si richiede nuovamente un incontro iniziale di presentazione alle famiglie per sottolineare l'utilità dello sportello d'ascolto.

#### **4.3. Scuola secondaria di I grado**

Le attività previste dalla programmazione di settembre sono state realizzate soprattutto dal mese di gennaio 2024 in poi e si è così riproposto in parte il problema dell'accumulo degli impegni per ragazzi e docenti, in particolare nei mesi di aprile e maggio. La maggior parte delle proposte migliorative indicate dai referenti contiene la richiesta di avviare i progetti nel I quadrimestre.

In generale, si può dire che i progetti hanno avuto un esito positivo, sia nella valutazione dei docenti attuatori o referenti, sia nell'alto numero di adesioni degli studenti che si sono registrate ad esempio, per le attività pomeridiane.

Le criticità emerse sono perlopiù di carattere organizzativo. Spiccano i numerosi riferimenti alla mancanza di spazi all'interno dell'edificio scolastico per poter svolgere le attività specifiche e, per quanto riguarda i progetti sportivi, la mancanza di materiale e attrezzi adeguati.

Alcune attività sono rientrate nella progettazione PNRR, e, nello specifico, è ancora in corso di completamento il percorso **Io valgo**, che comprende attività di tutoraggio e mentoring per i singoli alunni.

Dalla lettura delle schede di monitoraggio e di valutazione emergono le seguenti considerazioni:

##### *1. Area linguistico-espressiva*

- **Corsi di recupero e consolidamento delle abilità di base:** i corsi sono stati realizzati nel II quadrimestre per le discipline di matematica e italiano. Non sono stati attivati i corsi di italiano per le classi prime e terze per difficoltà organizzative. A tal proposito, i docenti propongono di programmare i corsi di recupero di italiano a novembre-dicembre e a marzo-aprile.

- a. matematica: nei corsi delle classi prime e seconde il punto debole è stato individuato nel comportamento non sempre corretto di alcuni alunni, nel corso delle classi terze la frequenza non è stata costante. Le docenti referenti propongono di attivare il corso a partire dal I quadrimestre (novembre-dicembre), di considerare la possibilità di escludere dalle attività i ragazzi che disturbano maggiormente e di concludere il percorso con una prova di verifica.
- b. italiano classi seconde: la valutazione è positiva

- il **Potenziamento della lingua inglese** è stato riservato alle classi terze e, a seguito delle numerose adesioni, è stato realizzato attraverso 2 moduli (di cui uno finanziato con fondi PNRR), da gennaio a maggio, che si sono conclusi con l'esame di certificazione KET. Le medie dei voti in lingua inglese dei ragazzi partecipanti hanno registrato un leggero incremento alla fine del II quadrimestre. I ragazzi hanno partecipato generalmente con interesse, ma una parte di essi non ha frequentato con la regolarità necessaria, motivo per il quale la docente

referente propone di introdurre l'anno prossimo una soglia minima di frequenza obbligatoria anche qualora i partecipanti decidano poi di non affrontare l'esame Ket.

- Il progetto di **Alfabetizzazione**, della durata di 159 ore, ha coinvolto 20 alunni e ha avuto un esito positivo, dovuto principalmente alla competenza professionale della docente facilitatrice che lavora nella nostra scuola ormai da anni, all'organizzazione condivisa del percorso e della distribuzione delle ore da assegnare. L'unico punto dolente è ancora una volta la mancanza nella scuola di un luogo dedicato esclusivamente alle attività di L2.

- Il progetto **Il club di lettura** (Gruppo di lettura *Penso quindi leggo*) è stato riproposto per il terzo anno consecutivo, all'interno di due moduli PNRR. Le considerazioni finali sono positive. Le adesioni al gruppo sono state molto alte e sono pervenute soprattutto da ragazzi delle classi prime e seconde, motivo per il quale le docenti referenti propongono, per l'anno prossimo, di anticipare la realizzazione del progetto al I quadrimestre al fine di favorire dinamiche relazionali di accoglienza per le classi prime. La criticità emersa riguarda anche quest'anno la mancanza di uno spazio adatto all'attività e soprattutto la mancanza di una biblioteca ricca e adeguata.

- **Teatro a scuola.** Anche quest'anno il progetto, rivolto a tutte le classi del plesso, ha avuto un numero di adesioni molto alto e si è concluso con la partecipazione al Festival del teatro dei ragazzi di Marano. La valutazione è positiva, in particolare per la competenza didattica dell'esperto e per le relazioni che si sono create tra i ragazzi. Il numero di incontri è stato raddoppiato rispetto allo scorso anno, come era stato richiesto.

Per l'anno prossimo il docente referente propone di mettere un limite massimo al numero di adesioni, al fine di lavorare in modo più efficace.

- I progetti: **Un giovane poeta a Castelvetro** e il **Campionato di lettura** hanno avuto esito positivo. L'unica criticità riguarda la scarsa efficacia dell'intervento del docente esperto per i laboratori di poesia nella scuola. Sarà cura dell'insegnante referente riportare quanto emerso all'associazione Dama Vivente.

- Progetto **Io leggo perchè**. Hanno aderito tutte le classi e i genitori. La partecipazione delle famiglie è stata superiore a quella dello scorso anno, ma ancora limitata.

## 2. Area scientifica

- **Redazione Blog** è stato realizzato attraverso 2 moduli PNRR. Ha avuto un esito positivo, sia nelle considerazioni delle docenti referenti, sia nell'adesione molto numerosa degli studenti, che è risultata al tempo stesso però una criticità, perché in alcuni momenti il lavoro è stato rallentato e complicato proprio dal numero dei ragazzi da organizzare e coordinare. Per il prossimo anno scolastico si propongono l'incontro con un giornalista e/o la visita guidata ad una redazione giornalistica.

- Per i **Progetti Hera** il bilancio finale è positivo.

*L'ispettore Rifiutoni e il caso "differenziata"* classi 1<sup>^</sup>: la valutazione è positiva, per l'accessibilità dei contenuti e per la didattica ludica utilizzata negli incontri; non sono segnalate criticità.

*Che fine ha fatto il dottor Green* classi 2<sup>^</sup>: questo progetto **non** è stato svolto perché la scuola non è stata selezionata da Hera

*Rifiuti elettronici, che storia!* classi 3<sup>^</sup>: i contenuti proposti sono risultati innovativi e accattivanti. Non sono emerse criticità.

- Il **Progetto Ambiente Mare e Aree Marine Protette**, progetto nuovo, proposto dal Comune di Castelvetro e rivolto a tutte le classi seconde, ha riportato considerazioni positive e negative: la parte laboratoriale è stata molto

interessante, ma, in mancanza di un'aula di scienze, si è dovuta svolgere interamente nelle aule di lezione, con qualche difficoltà organizzativa; la parte teorica è risultata troppo lunga e non pertinente al programma di scienze previsto per le classi seconde.

### *3. Educazione alla salute, all'affettività, alla sessualità*

- **Sportello d'ascolto:** il progetto è stato nuovamente gestito dalla dott.ssa Carlotta Begnozzi. Le criticità organizzative emerse lo scorso anno in merito alla ripartizione delle ore di apertura dello sportello tra i vari plessi sono state risolte, pertanto la presenza della psicologa a scuola è stata più costante ed efficace. L'unico punto debole del progetto è stato quello della mancanza di spazi adeguati per i colloqui individuali, soprattutto quando le ore dello sportello coincidevano con le ore di alfabetizzazione e con le ore di attività alternativa e mentoring Io Valgo. E' stato difficile tutelare la privacy di chi accedeva al servizio.

- La collaborazione con **Avis** è proseguita anche nel corrente anno scolastico. Il principale punto di forza è proprio questo, ovvero la continuità e la professionalità del medico (sempre lo stesso) che viene nelle classi e che riesce ad appassionare gli alunni, soprattutto con l'osservazione di un cuore vero.

Al contrario, il medico che ha introdotto il tema delle sostanze d'abuso nelle classi terze è risultato poco coinvolgente e la lezione è stata quasi esclusivamente frontale. Questa criticità era stata segnalata anche lo scorso anno.

- **W l'amore** è stato riproposto per la seconda volta con le stesse modalità dell'anno scorso, ma, consapevoli della lunghezza del progetto e della sua articolazione, i docenti hanno anticipato la formazione e la realizzazione delle attività al I quadrimestre. La valutazione di W l'amore è molto positiva, ad eccezione della scarsissima partecipazione dei genitori agli incontri di presentazione e di restituzione del progetto. La docente referente propone per l'anno prossimo di approfondire le tematiche relative alla pornografia e alla violenza di genere.

- In questo anno scolastico il **Corso BLS** è stato rivolto alle classi terze. La valutazione è positiva e l'unica criticità riguarda la calendarizzazione tardiva degli incontri, che ha obbligato i docenti a fare incastri orari difficili.

- **Sport e salute** è stato un progetto rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali e ha avuto come obiettivo l'inclusione e la costruzione di buone e sane pratiche di vita quotidiane. La valutazione è positiva. La criticità riguarda la mancanza di spazi adeguati (la palestra Fiorani non era sempre libera).

- **Mani in pasta** è un progetto di educazione alimentare proposto alle classi seconde dai docenti di educazione fisica in collaborazione con Ausl Modena. La valutazione, è positiva soprattutto per la presenza della figura del nutrizionista, che ha conferito scientificità all'incontro. La brevità dell'intervento (2 ore per classe) è il punto debole, che si propone di superare l'anno prossimo con una preparazione teorica da fare prima di incontrare l'esperto in collaborazione con i docenti interni di scienze.

- I progetti **Arte, Orto sinergico, Biblioteca, Impara l'euro** sono stati rivolti ai ragazzi con bisogni educativi speciali della scuola e a tutti gli alunni per i quali se ne intravedevano necessità e beneficio. Hanno coinvolto principalmente i docenti di sostegno, ma anche altri docenti e le associazioni/enti del territorio.

In generale si può dire che i progetti hanno avuto un buon esito. Il progetto *Cucina* è stato sostituito dal progetto *Impara l'euro*.

I docenti referenti sottolineano l'importanza di estendere il gruppo di ragazzi e di non limitare il progetto solo ai ragazzi con bisogni educativi speciali per favorire la socializzazione e le pratiche di inclusione. Si sottolinea altresì la necessità di una frequenza regolare dei ragazzi ai diversi laboratori, frequenza che quest'anno è mancata. Per quanto riguarda il *progetto Arte*, la docente referente propone di strutturare le attività in modo individualizzato e di definire obiettivi pratici precisi, ad esempio la produzione di manufatti da vendere alla festa della scuola. Per la cura dell'*orto* si propone di coinvolgere intere classi (o gruppi di alunni a rotazione) per favorire l'inclusione. La stessa proposta emerge anche in relazione alle attività condotte in *biblioteca*, per le quali si richiedono anche tempi più lunghi e maggiori raccordi con le discipline scolastiche. Infine, per il progetto *Impara l'euro* si propone una programmazione più strutturata delle attività da un punto di vista didattico (modalità di lavoro, prove di verifica)

#### 4. *Educazione allo sport*

Le attività legate allo sport sono state ancora più numerose dello scorso anno.

- In orario extra curricolare sono state organizzate le attività del **Gruppo sportivo**: i docenti della scuola hanno creato tre gruppi di alunni (di tutte le classi) e hanno praticato **pallamano, badminton e basket**. Le iscrizioni a pallamano e basket sono state numerosissime, molto ridotte invece quelle di badminton, che, verosimilmente, non sarà riproposto.

Le criticità emerse riguardano innanzitutto la mancanza di materiale essenziale per poter praticare lo sport (porte di pallamano, canestri per il basket) e la presenza di un solo adulto in palestra. Entrambi i docenti referenti richiedono un'altra figura per il prossimo anno scolastico e anche la possibilità di indicare due incontri a settimana.

Per tutti i progetti è stato sottolineato positivamente l'aspetto legato alla socializzazione.

- **Corri Castelvetro** è il nome della prima corsa campestre del nostro Istituto. E' stata organizzata in collaborazione con il comune di Castelvetro e ha visto coinvolte tutte le classi del plesso A. Frank. La valutazione è sostanzialmente positiva, ma ci sono state difficoltà organizzative e si propone di prevedere un numero di docenti maggiore per tenere controllato tutto il percorso e di definire meglio la raccolta dei rifiuti dopo il rinfresco finale.

- **Ju jitsu**, progetto relativo alle arti marziali (primo approccio), rivolto a tutte le classi del plesso. Il docente referente sottolinea che in alcuni momenti il progetto è risultato dispersivo e quindi propone per l'anno prossimo una differenziazione delle attività in base alle diverse classi

#### 5. *Educazione civica*

I progetti elencati di seguito sono quelli specificatamente costruiti sull'educazione civica. In generale, si sottolinea come gran parte dei progetti della scuola secondaria possa afferire a quest'area.

- **Celebrazione delle principali ricorrenze di valore civico** (4 novembre, giornata della memoria ecc...): la valutazione è positiva

- Il **Progetto legalità** è stato realizzato in tutte le classi prime, seconde e terze in collaborazione con il Comando dei Vigili Urbani e con la Polizia Postale, per sensibilizzare i ragazzi sull'importanza del rispetto delle leggi e per approfondire i temi del bullismo e del cyberbullismo. La valutazione è sostanzialmente positiva e viene avanzata

la proposta per l'anno prossimo di aggiungere all'intervento delle forze dell'ordine alcune testimonianze dirette per ottenere un maggiore coinvolgimento dei ragazzi. Si propone anche di organizzare degli incontri pomeridiani con le famiglie sulle stesse tematiche affrontate in classe.

- I progetti legati al **CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi)** si sono concretizzati sostanzialmente nelle operazioni di insediamento del Consiglio stesso e nell'organizzazione delle attività di **gemellaggio con il comune di Montlouis**, che ha visto coinvolti i ragazzi da gennaio a marzo 2024 e in un secondo momento, a maggio, nel viaggio Erasmus. Questa esperienza ha visto coinvolti diversi soggetti: i membri del CCR, le autorità locali, le associazioni di volontariato, i docenti della scuola e ha avuto un valore educativo profondo, perché ha permesso ai ragazzi di vivere in prima persona la dimensione della cittadinanza attiva e di sperimentare il senso di appartenenza ad una comunità locale e sovranazionale. La valutazione è stata molto positiva. La docente referente propone per l'anno prossimo che i membri del CCR si incontrino a cadenza settimanale in orario extracurricolare per fornire una risposta maggiore al bisogno di dialogo e partecipazione dei ragazzi sulle tematiche oggetto del progetto.

## 5-Esiti Esame di Stato

ESAME DI STATO 2023/24 RIEPILOGO DATI						
Classe	alunni con valutazione sex/10	alunni con valutazione sette/10	alunni con valutazione otto/10	alunni con valutazione nove/10	alunni con valutazione dieci/10	alunni con valutazione dieci e lode/10
tot. scuola	19=17,12%	35=31,53%	25=22,52%	22=19,82%	3=2,7%	7=6,31%
alunni licenziati con valutazione $\leq 7 / 10$		54=48,65%	alunni licenziati con valutazione $> 7/10$			57=51,35%

Tabella 5.1

ESAME DI STATO 2022/23 RIEPILOGO DATI						
Classe	alunni con valutazione sex/10	alunni con valutazione sette/10	alunni con valutazione otto/10	alunni con valutazione nove/10	alunni con valutazione dieci/10	alunni con valutazione dieci e lode/10
tot. scuola	21=21%	23=23%	27=27%	13=13%	10=10%	6=6%
alunni licenziati con valutazione $\leq 7 / 10$		44=44%	alunni licenziati con valutazione $> 7/10$			56=56%

Tabella 5.2

ESAME DI STATO 2021/22 RIEPILOGO DATI						
Classe	alunni con valutazione sex/10	alunni con valutazione sette/10	alunni con valutazione otto/10	alunni con valutazione nove/10	alunni con valutazione dieci/10	alunni con valutazione dieci e lode/10
tot. scuola	18=15,25%	38=32,20%	24=20,34%	25=21,19%	7=5,93%	6=5,08%
alunni licenziati con valutazione $\leq 7 / 10$		56=47,45%	alunni licenziati con valutazione $> 7/10$			62=52,55%

Tabella 5.3

A partire dall'anno scolastico 2022-2023 l'esame è ritornato alla modalità pre-pandemia, infatti esso prevede le prove scritte di italiano, matematica e delle due lingue straniere, con il colloquio finalizzato alla verifica delle competenze di tutte le discipline. Pertanto, poiché l'esame ha avuto la stessa struttura e le stesse modalità è possibile raffrontare i risultati dei due anni scolastici.

Dall'osservazione delle tabelle 5.1 e 5.2 si nota che rispetto allo scorso anno scolastico vi è una riduzione del 56% al 51,35% del numero di alunni che si licenziano con valutazione  $> 7$  e conseguente aumento del numero di alunni licenziati con valutazione  $\leq 7/10$  che passano dal 44% al 48,65%. Più nello specifico si rileva che rispetto al 2022-23 quest'anno vi è una riduzione del numero di alunni usciti con 6, un decremento del numero di alunni usciti con 8 e 10 e il conseguente aumento del numero di quelli usciti con 7 e 9. Si osserva in particolare la forte riduzione degli alunni con voto finale di 10 (diminuiti dal 10% al 2,7%), mentre la percentuale di lodi migliora sensibilmente (dal 6% dell'anno scorso al 6,31% di quest'anno; cfr. Allegato 2 Tabelle 5.1 e 5.2 e allegato 6 Grafici 1 e 2).

Dall'analisi dei dati si può affermare che globalmente quest'anno non vi è stato un miglioramento degli esiti dell'esame rispetto al 2022-23. Si segnalano tuttavia come elementi positivi la diminuzione dei 6 a favore dei 7 e la percentuale lievemente superiore di lodi.

Alla presente relazione si allegano:

- Allegato 1 – Livelli di ingresso classi prime ed esiti primo e secondo quadrimestre a.s.2023–2024.
- Allegato 2 – Esiti Esame di Stato.
- Allegato 3 – Livelli di ingresso classi prime ed esiti primo e secondo quadrimestre a.s.2022–2023.
- Allegato 4 - Grafici esiti classi prime a.s. 2023-24 e 2022-23.
- Allegato 5 - Grafici esiti tutte le classi a.s. 2023-24 e 2022-23.
- Allegato 6 - Grafici esiti Esami di Stato a.s.2023-24 e 2022-23.

Castelvetro, 24 giugno 2024

Firme:

Federica Cristoni - F.S Area 1 Ptof Rav Pdm RS

Morena Fantoni - F.S Area 2 Qualità, Progetti, PON, Erasmus

Letizia Ferri Caselli - F.S Area 2 Qualità, Progetti, PON, Erasmus

Commissione Ptof Rav Pdm RS Niv

Commissione Progetti