

| Relatore       | Titolo del corso                                                                    | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Razzoli</b> | Dalla progettazione alla valutazione - edizione 2                                   | Tra nuove e vecchie pratiche didattiche, esperienza di progettazione e valutazione in dialogo- Riflessioni sulle pratiche di valutazione e progettazione didattica in uso a scuola- esempi ed Esercitazioni a gruppi                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Per andare oltre la "burocrazia" e la produzione di carte...Le nostre pratiche di progettazione didattica: interpretazione e utilizzo delle IINN e del curricolo di scuola per declinare obiettivi e percorsi per proposte didattiche stimolanti per la classe</li> <li>-scrivere obiettivi: solo pratica burocratica o guida e orientamento per le attività in classe e la valutazione? Cosa ci aiuta nella valutazione? Oltre i voti e i giudizi, questioni di apprendimento.</li> <li>-Entriamo in classe: quali attività per lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze, proposte routinarie e/o sfidanti per gli alunni, differenziare la didattica risorse e supporti per l'apprendimento</li> <li>-Valutazione e approccio criteriale. Le dimensioni per attribuire i giudizi e i voti : autonomia, complessità, continuità, linguaggio.... Come tenerle presenti nella proposta didattica e nella raccolta di evidenze per la valutazione</li> <li>-Come raccogliere evidenze per assegnare voti e giudizi. Tipologie di prove: quali scegliere in relazione agli obiettivi che vogliamo verificare (prove in situazioni non note e complesse)</li> <li>-Individuazione dei processi cognitivi sottesi alle proposte didattiche</li> <li>-la pratica della valutazione formativa</li> </ul> |
| <b>Iori</b>    | Project based learning: la didattica per competenze tra progettazione e valutazione | <p>La didattica per competenze<br/>( Perché proporla? cosa/come osservare?)<br/>Quadro teorico<br/>Fasi del PBL secondo il metodo Lepida a partire dall'analisi di un progetto: il podcast<br/>La valutazione autentica: gli strumenti per valutare competenze.</p> <p>Metodologie: didattica laboratoriale<br/>collaborative learning<br/>learning by doing</p> | <p>Orientare la didattica alle competenze con attenzione ai processi di apprendimento<br/>Condividere e diffondere buone pratiche<br/>Approfondire e sperimentare la metodologia del PBL<br/>Elaborare uda trasversali<br/>Acquisire maggiore padronanza nel correlare la progettazione alla valutazione<br/>Costruire strumenti di valutazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Relatore | Titolo del corso                           | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traversi | IN DIALOGO CON LA<br>COMPRESIONE DEL TESTO | <p><b>Primo incontro. Raccolta di evidenze.</b><br/>Quali sono i punti di forza e di fragilità dei nostri alunni? Quali gli aspetti sui quali sembra non progrediscano?<br/>A partire da esempi di esercizi, breve riflessione sui processi, le strategie e le abilità che intendiamo sviluppare.</p> <p><b>Secondo incontro. La prospettiva dell'errore.</b><br/>Perchè sono caduti in questa prova/esercizio/attività? Cosa non riescono a capire in questi testi?<br/>Uno sguardo alle tipologie di domande sarà utile per supportarci nel tentativo di analizzare l'errore e renderlo un momento di crescita anche attraverso l'uso del feedback.</p> <p><b>Terzo incontro. La gestione della lezione.</b><br/>Dove trovare il tempo per fare tutto?<br/>Brevi esercitazioni concrete e programmazioni di attività di comprensione, che racchiudano quanto affrontato negli incontri precedenti, con un particolare sguardo alla valutazione.<br/>Gli incontri, prevalentemente operativi, si avvarranno di una metodologia laboratoriale.</p> | Attivare una riflessione dialogata e situata sulla comprensione del testo. Condividere possibili strade didattiche percorribili per supportare gli alunni nel processo di comprensione, oggi sempre più faticoso. |

| Relatore  | Titolo del corso                                      | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Montanari | Sopravvivere a Scuola, fra abitudini e cambiamento... | Il corso proposto, il cui carattere è principalmente operativo, si propone di sostenere i docenti nell'analisi delle proprie pratiche educativo didattiche, alla luce dei concetti di competenze di base e competenze per la vita, spesso ancora confusi nelle loro diverse accezioni. | <p>Accrescere la consapevolezza della complessità degli attuali percorsi di alfabetizzazione.</p> <p>Riconoscere le peculiarità delle emergenze educative di cui le nuove generazioni sono portatrici</p> <p>Fornire esempi plurimi di competenze trasversali e pluridisciplinari</p> <p>Analizzare compiti di realtà funzionali alla costruzione di competenze essenziali, con particolare riferimento a Lingua e Matematica</p> <p>Analizzare le più comuni pratiche di insegnamento delle discipline, alla luce di quanto proposto dai libri di testo, e delle consolidate abitudini professionali</p> <p>Identificare possibili alternative a quanto radicato nella pratica di insegnamento quotidiano, per migliorare l'efficacia didattica.</p> <p>Rafforzare le abilità progettuali dei docenti, nella chiarezza degli obiettivi da raggiungere</p> <p>Fornire esempi di pratiche sociali e formati di lavoro in aula che coniughino compiti significativi e atmosfera di lavoro positiva.</p> <p>Riflettere sulla fondamentale importanza dell'errore e della metacognizione nella costruzione di apprendimenti significativi</p> <p>Autovalutare il proprio stile di insegnamento, evidenziandone punti di forza e debolezza.</p> <p>Impegnarsi a sperimentare alcuni suggerimenti operativi condivisi nel corso, direttamente in classe, per riflettere, poi, su quanto osservato</p> |

| Relatore          | Titolo del corso                                           | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Novellani</b>  | UDL per tutti: dall'azione didattica alle nuove tecnologie | <p>Introduzione: La sfida dell'inclusione, la scuola come contesto che include. Concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES) nella sua ampia accezione (disabilità, DSA, svantaggio socio-economico, linguistico, culturale). ICF per una scuola più inclusiva.</p> <p>Analisi delle diverse esigenze di apprendimento (stili di apprendimento, background socio-culturale, abilità, interessi, BES...).</p> <p>Introduzione al modello dell'Universal Design for Learning (UDL): origini ed evoluzione</p> <p>I tre principi fondamentali dell'UDL.</p> <p>I Benefici dell'UDL per l'apprendimento e l'inclusione.</p> <p>Didattica inclusiva:</p> <p>strategie per l'inclusione: individualizzazione, personalizzazione, adattamento (del curriculum, dei materiali, delle metodologie, ecc...);</p> <p>utilizzo di strategie logico-visive e attenzione ai processi cognitivi e agli stili di apprendimento; cenni sull'importanza delle emozioni a scuola.</p> <p>Valutazione inclusiva e UDL</p> <p>Esemplificazioni delle azioni didattiche:</p> <p>progettazione di Unità di Apprendimento in ottica UDL;</p> <p>Idee per la costruzione di un curriculum inclusivo;</p> <p>utilizzo e supporto di nuove tecnologie per l'informazione e la comunicazione (TIC).</p> <p>Metodologie: Discussione guidata, Brainstorming e condivisione di idee, didattica laboratoriale, utilizzo di piattaforme online e strumenti digitali</p> | <p>Promuovere una riflessione critica sulla personale pratica didattica e sulla sua evoluzione verso un approccio più inclusivo e centrato sulla variabilità degli studenti.</p> <p>Comprendere i fondamenti teorici dell'Universal Design for Learning (UDL) e la sua rilevanza nei confronti dell'inclusione scolastica, con particolare attenzione alla scuola secondaria di I grado.</p> <p>Sviluppare la capacità di analizzare le barriere all'apprendimento presenti nel curriculum tradizionale provando ad individuare strategie UDL per superarle.</p> <p>Acquisire competenze pratiche per progettare, implementare e valutare attività didattiche inclusive basate sui principi dell'UDL.</p> <p>Favorire la collaborazione tra docenti per la condivisione di buone pratiche UDL.</p> <p>Comprendere come le nuove tecnologie possono ampliare le opportunità di applicazione dei principi UDL nell'azione didattica.</p> |
| <b>Ciani/Rosa</b> | Programmazione e valutazione in dialogo                    | Aspetti teorici della valutazione e giornata laboratoriale e pratico-esperienziale sulla valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Relatore       | Titolo del corso                                                                                                                        | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Razzoli</b> | Problem solving e metodologie didattiche attive ( con sguardo alla continuità in campo metodologico per conoscenze/abilità/competenze). | <p>Alcuni spunti per il nostro percorso<br/> “La mediazione didattica tra insegnamento e apprendimento: strategie didattiche per attivare gli alunni e promuovere l’apprendimento significativo”</p> <p>Per cominciare qualche domanda<br/> Siamo ancora preoccupati di finire il programma? Come e cosa stanno apprendendo i nostri alunni? Cosa incide sull’apprendimento dei nostri alunni? ... e la motivazione?... e l'autonomia?<br/> Cosa significa fare scuola oggi? Quali scenari? Cosa ostacola l' apprendimento? Cosa resta dopo le nostre tante fatiche di insegnamento? A scuola si fa di tutto e di più... abbiamo forse perso l'essenziale? Riproduzione o costruzione della conoscenza? Una testa ben piena o una testa ben fatta? Pratiche riflessive e metacognitive... ci fanno perdere TEMPO? Proponiamo esercizi e/o problemi? Pratiche di apprendimento cooperativo... ci fanno perdere TEMPO? Certificiamo competenze... come le sviluppiamo e osserviamo in classe? Sempre più alunni hanno difficoltà di apprendimento, che fare? ...POI... aggiungete le vostre domande professionali su cui potremo confrontarci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizziamo quanto già stiamo facendo – confronto e raccolta di buone pratiche</li> <li>- apprendimento meccanico e apprendimento significativo- dalle conoscenze alle competenze</li> <li>- repertorio di strategie didattiche attive – esempi: Apprendimento cooperativo -Circle-time-Problem solving- Debate-Didattica laboratoriale-Jigsaw-Project Based Learning (PER COMPETENZE) -Flipper classroom- Brainstorming... cosa stiamo già praticando</li> <li>- La scelta di strategie e metodologie didattiche all' interno di un percorso formativo</li> <li>- focalizzare l'attenzione dal “cosa” fare in classe, al “come” farlo</li> <li>- confrontarsi su consapevolezza e intenzionalità nelle scelte didattiche: didattica attiva e didattica trasmissiva</li> <li>- Conoscere e sperimentare metodologie attive per favorire negli alunni capacità collaborative e autonomia di lavoro</li> <li>- Produrre materiali da applicare in classe</li> </ul> |

| Relatore | Titolo del corso                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zardi    | "Artefatti e segni alla scuola dell'infanzia" | <p><b>INQUADRAMENTO TEORICO e METODOLOGICO</b></p> <p>Definizione di ARTEFATTO a partire dai “concetti quotidiani” e dalle preconoscenze dei corsisti</p> <p>ARTEFATTI e SEGNI nella prospettiva vygotkiana: dai “concetti quotidiani” ai “concetti scientifici”</p> <p>Presentazione del quadro teorico di riferimento: MEDIAZIONE SEMIOTICA in didattica della matematica (Bartolini Bussi e Mariotti) ed EMBODIED COGNITION</p> <p>Metodologia del CICLO DIDATTICO: attività con artefatti, produzione individuale e collettiva di segni (conversazione/discussione matematica di gruppo)</p> <p><b>ESEMPLIFICAZIONI DIDATTICHE</b></p> <p>Presentazione di significativi percorsi realizzati alla scuola dell’infanzia attraverso video-documentazione, stralci di conversazioni/discussioni matematiche, grafiche dei bambini, elaborati di gruppo, etc.</p> <p><b>ATTIVITÀ LABORATORIALI</b></p> <p>analisi del potenziale semiotico di alcuni artefatti di uso comune alla scuola dell’infanzia (Bee-bot e Blue-bot, mani, linee dei numeri, pallottolieri, tangram, materiale montessoriano, etc. a seconda delle dotazioni dell’ Istituto)</p> <p>costruzione di manufatti con determinate caratteristiche</p> <p>elaborazione di consegne che comportano l’espletamento di compiti e/o la risoluzione di problemi mediante l’uso di artefatti</p> <p>processi di debugging e rivalutazione costruttiva dell’errore</p> <p>riflessioni di piccolo/medio/grande gruppo</p> <p>restituzione del lavoro svolto</p> | <p>La proposta formativa intende promuovere lo sviluppo di competenze matematiche e tecnologiche nei bambini e nelle bambine di scuola dell’infanzia attraverso esperienze di tipo laboratoriale che comportino la manipolazione e l’ utilizzo strumentale di artefatti.</p> |