



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
MOIC83300X: I.C. FERRARI MARANELLO

Scuole associate al codice principale:
MOAA83300Q: I.C. FERRARI MARANELLO
MOAA83301R: "OBICI" POZZA
MOAA83302T: "JACOPO DA GORZANO" GORZANO
MOEE833012: "GIANNI RODARI " POZZA
MOMM833011: FERRARI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 91	Inclusione e differenziazione
pag 104	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 113	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 120	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 133	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 145	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	141	96,6	81,8	95,2
Scuola primaria	292	426,6	416,3	367,8
Scuola secondaria di I grado	224	339,2	317,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	3,5	2,8	3,3
Scuola primaria	8	27,1	23,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	10	18,3	16,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	2	8,9	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	14	30,4	28,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8,0%	22,2%	20,3%	12,4%
Scuola primaria	9,1%	24,1%	23,2%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	9,9%	22,4%	20,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC83300X	93,24%	✓			
MOEE833012 5 A	91,67%	✓			
MOEE833012 5 B	96,00%		✓		
MOEE833012 5 C	92,00%	✓			



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC83300X	79,57%		✓		
MOMM833011 3 D	82,61%	✓			
MOMM833011 3 E	75,00%		✓		
MOMM833011 3 F	76,00%		✓		
MOMM833011 3 G	85,71%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC83300X	1,49%	98,51%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC83300X	2,28%	97,72%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il tessuto economico e' caratterizzato da insediamenti produttivi della piccola e media industria e delle attivita' artigianali. Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risultano pochi, in base ai dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove. Le donazioni di presidi didattici da parte di aziende locali che ha consentito l'allestimento di laboratori informatici e tecnologici.

Vincoli

Si conferma la presenza di alunni diversamente abili, con DSA certificati e con BES. Nonostante la percentuale sia inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale, sono presenti studenti con cittadinanza non italiana. Inoltre sono presenti studenti con cittadinanza italiana ma provenienti da famiglie straniere (che in casa parlano altre lingue). E' aumentata la difficoltà di gestione dei casi di alunni BES in relazione a dinamiche familiari delicate. Gestione del materiale che ha comportato l'assunzione di esperti esterni per la manutenzione dei presidi didattici.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola è collocata in un territorio che offre buone opportunità lavorative e una discreta offerta formativa per il sociale. Nel territorio sono presenti opportunità di lavoro che variano dal campo della ceramica, dall'industria automobilistica ed editoriali. Il nostro istituto collabora, per l'ampliamento dell'offerta formativa, con diverse aziende sul territorio e con gli enti locali. Per il raggiungimento dei servizi scolastici è disponibile il trasporto comunale a pagamento per chi ne fa richiesta.

Vincoli

Verifica precisa e puntuale di quanto elaborato nel Piano dell'offerta Formativa in relazione ai progetti con le aziende esterne.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,5	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	2,7	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		53,4%	52,9%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,7%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		68,2%	68,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		93,2%	88,9%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).		7,7%	6,2%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		11,1	10,1	10,0
Di cui con collegamento a internet		10,8	9,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		56,9%	45,1%	27,8%
Coding e robotica		72,3%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		33,8%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte		87,7%	82,9%	73,5%
Fotografico		6,2%	2,7%	4,1%
Informatica		80,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		27,7%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		21,5%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,9%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		41,5%	33,7%	37,1%
Lingue		35,4%	33,2%	44,2%
Multimediale		69,2%	62,9%	65,9%
Musica		83,1%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		69,2%	61,7%	54,0%
Scienze		78,5%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		43,1%	38,3%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		56,9%	45,1%	27,8%
Coding e robotica		72,3%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		33,8%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte		87,7%	82,9%	73,5%
Fotografico		6,2%	2,7%	4,1%
Informatica		80,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		27,7%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		21,5%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,9%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		41,5%	33,7%	37,1%
Lingue		35,4%	33,2%	44,2%
Multimediale		69,2%	62,9%	65,9%
Musica		83,1%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		69,2%	61,7%	54,0%
Scienze		78,5%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		43,1%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		61,9%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		14,3%	6,6%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		19,0%	23,7%	20,8%
---	--	-------	-------	-------

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		56,9%	45,1%	27,8%
Coding e robotica		72,3%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		33,8%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte		87,7%	82,9%	73,5%
Fotografico		6,2%	2,7%	4,1%
Informatica		80,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		27,7%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		21,5%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,9%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		41,5%	33,7%	37,1%
Lingue		35,4%	33,2%	44,2%
Multimediale		69,2%	62,9%	65,9%
Musica		83,1%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		69,2%	61,7%	54,0%
Scienze		78,5%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		43,1%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		61,9%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso		14,3%	6,6%	24,1%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		19,0%	23,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		46,0%	52,6%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		12,0%	14,9%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		10,0%	13,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		24,0%	10,8%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		8,0%	2,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,6%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	5,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà		34,3%	32,7%	26,9%
Aula Concerti		17,1%	13,0%	18,2%
Aula Magna		57,1%	55,5%	61,2%
Aula Polifunzionale		64,3%	73,5%	68,4%
Aula Proiezioni		35,7%	29,9%	38,0%
Biblioteca classica		81,4%	87,0%	83,1%
Biblioteca informatizzata		31,4%	35,3%	27,1%
Cucina interna		57,1%	43,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		68,6%	64,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		88,6%	87,4%	83,0%



Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		20,0%	14,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		67,1%	61,6%	31,9%
Spazio mensa		88,6%	92,7%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		58,6%	48,3%	40,3%
Spazio esterno polivalente		64,3%	64,7%	63,6%
Teatro		27,1%	18,2%	29,9%
Altre strutture		25,7%	23,0%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,4	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,9	0,9	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		22,4%	20,9%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,5%	8,4%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		35,8%	39,8%	49,6%
Palestra		92,5%	95,3%	95,1%
Piscina		0,0%	0,7%	1,4%
Altre strutture sportive		14,9%	17,4%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti



La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		67,3%	53,9%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)		29,1%	21,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli spazi multimediali sono allestiti a cura del personale autorizzato e tecnico in modo da soddisfare le esigenze didattiche digitali degli alunni. I laboratori integrano a sufficienza le esigenze didattico digitali con i tradizionali strumenti didattici. Per l'ampliamento dell'Offerta formativa la scuola ha utilizzato i fondi del PNRR, risorse comunali e dei privati per l'acquisto e la gestione di apparecchi didattico digitali.

Vincoli

L'erogazione dei fondi del PNRR non sempre arrivati in modo continuo non hanno permesso l'attuazione e la strutturazione dei laboratori come preventivati



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	60%	88%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,1%	12,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		12,9%	11,8%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,7%	17,3%	13,0%
Più di 5 anni		44,3%	58,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		27,1%	23,0%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		21,4%	23,2%	19,5%



Da più di 3 a 5 anni		18,6%	19,0%	16,2%
Più di 5 anni		32,9%	34,8%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC83300X		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	16	69,6%	66,6%	65,5%	73,2%
A tempo determinato	7	30,4%	33,4%	34,5%	26,8%
Totale	23	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC83300X		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	32	69,6%	59,1%	61,8%	66,0%
A tempo determinato	14	30,4%	40,9%	38,2%	34,0%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC83300X		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	18	58,1%	60,7%	62,6%	67,3%
A tempo determinato	13	41,9%	39,3%	37,4%	32,7%
Totale	31	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato



La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,8%	3,3%	2,6%
35-44 anni	26,7%	15,8%	13,6%	12,6%
45-54 anni	46,7%	41,5%	41,8%	36,7%
55 anni e più	26,7%	39,0%	41,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,2%	11,8%	7,5%	6,1%
35-44 anni	16,1%	18,7%	16,6%	13,8%
45-54 anni	38,7%	38,6%	40,7%	36,7%
55 anni e più	41,9%	30,9%	35,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	12,8%	9,4%	8,4%
35-44 anni	31,2%	27,5%	23,3%	21,7%
45-54 anni	31,2%	32,4%	35,6%	34,2%
55 anni e più	37,5%	27,3%	31,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



scuola	MOIC83300X	MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Fino a 1 anno		8,6%	8,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,1%	12,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni		10,6%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni		67,6%	67,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,6%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,9%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni		12,3%	11,7%	11,6%
Più di 5 anni		68,2%	69,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,9%	9,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni		20,3%	19,0%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni		11,3%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni		55,5%	57,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno		13,1	12,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		3,5	3,7	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		27,3%	28,1%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		50,0%	41,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		38,6%	48,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		93,2%	97,4%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		40,9%	36,0%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		61,4%	67,3%	56,0%
Atelierista		2,3%	8,9%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		25,0%	38,3%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		93,2%	87,5%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		68,2%	67,3%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		38,6%	43,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		70,5%	70,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		50,0%	42,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		81,8%	74,9%	60,6%
Mediatore culturale		59,1%	76,9%	39,1%
Nutrizionista		13,6%	15,5%	10,2%
Pedagogista		36,4%	43,2%	21,7%
Pediatra		20,5%	13,9%	5,0%
Psicologo		95,5%	95,7%	77,4%
Altra figura professionale		31,8%	27,4%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		69,8%	63,6%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		11,3%	14,4%	9,8%
Assistente amministrativo		18,9%	22,0%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		22,2%	11,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	14,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		24,4%	26,6%	25,1%
Più di 5 anni		40,0%	47,7%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		34,3%	32,2%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		15,7%	18,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,7%	17,5%	18,6%
Più di 5 anni		34,3%	31,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC83300X		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,4%	9,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni			11,8%	12,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			10,9%	13,4%	14,2%
Più di 5 anni			65,9%	64,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC83300X		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				75,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				0,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				0,0%	18,6%
Più di 5 anni				25,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC83300X		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			13,1%	13,7%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			16,6%	13,7%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			10,3%	12,3%	12,6%
Più di 5 anni			60,0%	60,2%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza di insegnanti di ruolo garantisce la continuità dell'azione didattica in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. La formazione specifica e la progettualità della quasi totalità dei docenti in servizio avviene annualmente seguendo le linee guida delle scuole capo fila del territorio. I docenti di sostegno cercano di integrare ed includere il più possibile gli alunni certificati.

Vincoli

Per quanto riguarda i docenti di sostegno, questi spesso hanno incarichi annuali e manca, nella maggior parte dei casi, una formazione professionale e la specializzazione che dovrebbe essere una condizione necessaria per svolgere questo tipo di incarichi



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La maggioranza dei bambini accede alla scuola dell'infanzia a tre anni. La quasi totalità degli alunni raggiunge le abilità di base in termini di competenze e conoscenze che favoriscono l'accesso alla scuola primaria, tuttavia una percentuale di alunni stranieri risulta più carente nelle abilità di base rispetto ai compagni italofofoni. Particolare attenzione viene data alle competenze sociali e civiche (regole comuni, dialogo) nella gestione delle dinamiche di classe e nella condivisione del patto educativo con i genitori.

Punti di debolezza

La percentuale di alunni con carenze dal punto di vista della pronuncia e del linguaggio è in aumento (la logopedista ha segnalato numerose situazioni presenti a scuola). Altre difficoltà riguardano il faticoso accompagnamento delle famiglie per la condivisione delle regole alla base del patto educativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in



grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MOIC83300X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	99,7%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MOIC83300X	98,6%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	98,7%	99,0%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MOIC83300X	15,1%	40,9%	26,9%	9,7%	4,3%	3,2%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	18,3%	28,1%	27,0%	18,6%	4,3%	3,7%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	28,3%	27,6%	19,0%	4,3%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	0,0%	0,1%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	1	0	0
Percentuale	3,5%	4,6%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,5%	2,1%	1,9%	1,7%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	2,3%	2,0%	1,7%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,2%	1,2%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	1,2%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	3,1%	2,6%	2,1%	2,0%	1,8%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	2,8%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC83300X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,3%	1,4%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,7%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tra i punti di forza dell'istituto possiamo annoverare l'implementazione dei sistemi didattici digitali, l'utilizzo della piattaforma Google Workspace e la formazione per docenti capillare svolta dal Team digitale.

Punti di debolezza

Gli alunni con difficoltà e BES che erano stati seguiti negli anni precedenti da docenti dedicati risentono della mancanza di continuità con gli insegnanti curricolari e di sostegno

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso.



La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.60	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	68,8	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.00	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	71,3	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte						
Italiano						
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti	



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.00	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	70,3	93,2	11,6	86,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					55.10	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	63,5	93,2	10,8	85,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					80.30	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	87,6	93,2	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					69.30	69.40	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.



Scuola primaria - classi quinte	70,1	93,2	n.d.	90,5			
---------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					194.90	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,5	79,6	-0,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.10	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,1	79,6	-1,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					224.50	226.50	215.70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,2	79,6	7,5	100,0	↓	↓	↑
---	-------	------	-----	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					220.90	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,1	79,6	5,6	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE833012 - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso MOEE833012 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE833012 - Sezione 5C	9,1%	90,9%
Situazione della scuola MOIC83300X	6,0%	94,0%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,4%	91,6%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE833012 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso MOEE833012 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE833012 - Sezione 5C	13,6%	86,4%
Situazione della scuola MOIC83300X	6,0%	94,0%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	10,0%	90,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM833011 - Sezione 3D	21,7%	21,7%	34,8%	21,7%	n.d.
Plesso MOMM833011 - Sezione 3E	25,0%	25,0%	25,0%	16,7%	8,3%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3F	n.d.	52,0%	28,0%	20,0%	n.d.
Plesso MOMM833011 - Sezione 3G	14,3%	28,6%	28,6%	23,8%	4,8%
Situazione della scuola MOIC83300X	15,1%	32,3%	29,0%	20,4%	3,2%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	15,3%	24,3%	29,8%	20,9%	9,7%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
Matematica	



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM833011 - Sezione 3D	30,4%	26,1%	21,7%	17,4%	4,3%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3E	29,2%	29,2%	16,7%	16,7%	8,3%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3F	24,0%	12,0%	36,0%	16,0%	12,0%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3G	19,0%	28,6%	23,8%	19,0%	9,5%
Situazione della scuola MOIC83300X	25,8%	23,7%	24,7%	17,2%	8,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,6%	22,4%	25,1%	19,1%	16,8%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM833011 - Sezione 3D	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3E	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3F	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3G	n.d.	4,8%	95,2%
Situazione della scuola MOIC83300X	n.d.	12,9%	87,1%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,5%	11,3%	86,2%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM833011 - Sezione 3D	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3E	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3F	n.d.	32,0%	68,0%
Plesso MOMM833011 - Sezione 3G	n.d.	28,6%	71,4%
	n.d.	28,0%	72,0%



Situazione della scuola MOIC83300X			
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,6%	20,0%	78,4%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE833012 - Sezione 2A	0	0	5	6	9
Plesso MOEE833012 - Sezione 2B	3	8	9	0	0
Plesso MOEE833012 - Sezione 2C	1	0	3	7	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC83300X	6,6%	13,1%	27,9%	21,3%	31,2%
Emilia-Romagna	27,2%	15,9%	20,5%	9,6%	26,8%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE833012 - Sezione 2A	0	0	0	2	17
Plesso MOEE833012 - Sezione 2B	0	2	1	1	15
Plesso MOEE833012 - Sezione 2C	5	5	1	8	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola MOIC83300X	8,5%	11,9%	3,4%	18,6%	57,6%
Emilia-Romagna	26,4%	15,9%	16,8%	10,2%	30,7%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE833012 - Sezione 5A	1	2	1	6	12
Plesso MOEE833012 - Sezione 5B	2	2	3	5	10
Plesso MOEE833012 - Sezione 5C	5	4	2	5	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC83300X	12,5%	12,5%	9,4%	25,0%	40,6%
Emilia-Romagna	26,2%	14,2%	14,9%	14,8%	29,9%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE833012 - Sezione 5A	5	2	0	3	10
Plesso MOEE833012 - Sezione 5B	2	1	1	5	15
Plesso MOEE833012 - Sezione 5C	7	1	3	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC83300X	22,2%	6,4%	6,4%	19,0%	46,0%
Emilia-Romagna	31,0%	16,0%	9,4%	14,3%	29,3%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC83300X	48,6%	51,4%	51,2%	48,8%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC83300X	12,3%	87,7%	13,8%	86,2%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC83300X	3,3%	96,7%	11,7%	88,3%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC83300X	1,5%	98,5%	4,1%	95,9%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC83300X	1,4%	98,6%	3,1%	96,9%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MOIC83300X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC83300X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIC83300X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola MOIC83300X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi della scuola primaria ottengono risultati superiori alla media nazionale, regionale e dell'area nord-est sia in matematica sia in italiano. La distribuzione degli studenti nei diversi livelli è abbastanza uniforme. La variabilità tra le classi e' molto contenuta rispetto alla media nazionale e dell'area nord-est (a eccezione delle classi II della scuola primaria). L'effetto scuola e' superiore alla media regionale nella scuola primaria. L'effetto scuola è simile per le discipline oggetto delle prove standardizzate.

Punti di debolezza

La motivazione degli studenti nei confronti dei test INVALSI e' diminuita, poiché non concorrono più alla valutazione finale d'esame.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale



regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,4%	17,8%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,5%	24,0%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		25,5%	28,3%	28,5%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,6%	17,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,1%	23,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		29,6%	30,3%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		25,7%	28,7%	30,0%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,5%	17,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,1%	23,7%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,6%	30,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,8%	27,9%	29,2%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,9%	17,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,2%	24,0%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,0%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,9%	27,9%	29,2%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,9%	17,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base		23,6%	21,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		31,8%	31,9%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		25,8%	29,4%	30,5%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,8%	17,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		23,1%	21,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,7%	30,3%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		27,4%	31,5%	32,9%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,8%	17,2%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		26,0%	24,5%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		29,8%	30,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		24,4%	27,9%	28,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,1%	17,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,8%	22,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		30,5%	31,0%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		25,7%	29,5%	31,0%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola valuta in fase diagnostica, in itinere e in fase finale le competenze chiave europee degli studenti attraverso degli obiettivi educativi trasversali, comuni a tutte le discipline. In particolare vengono curate: la comunicazione nella madrelingua, nelle lingue straniere, le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, la competenza digitale, imparare a imparare (compiti di realtà) e le competenze sociali e civiche. Riguardo all'osservazione del comportamento, è stata predisposta una griglia per la valutazione delle competenze di cittadinanza (condivisa in modo verticale), che tiene conto delle seguenti dimensioni: partecipazione, impegno, organizzazione del lavoro. La maggior parte degli studenti sta gradualmente acquisendo delle competenze digitali adeguate a un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. Per quanto riguarda lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità, sono stati realizzati progetti e attività didattiche finalizzati allo sviluppo di questa competenza. La maggior parte degli alunni ha acquisito abilità adeguate riguardo alla progettazione, alla collaborazione, alla responsabilità "consapevole".

Punti di debolezza

Permangono difficoltà da parte di alcuni studenti nel realizzare mappe e schemi, spesso utilizzati come prodotto finale e non come strumento da usare per favorire un apprendimento significativo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,00	61,20	61,50
MOIC83300X MOEE833012 - Sezione A	73,60	92%	↑	↑	↑
MOIC83300X MOEE833012 - Sezione B	73,15	88%	↑	↑	↑
MOIC83300X MOEE833012 - Sezione C	61,94	80%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,10	55,90	55,50
MOIC83300X MOEE833012 A	60,25	84%	↑	↑	↑
MOIC83300X MOEE833012 B	72,31	96%	↑	↑	↑
MOIC83300X MOEE833012 C	54,20	76%	↔	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria



e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MOIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,90	196,60	193,20
MOIC83300X MOEE833012 A	194,06	100%	↓	↓	↑
MOIC83300X MOEE833012 B	199,88	96%	↑	↑	↑
MOIC83300X MOEE833012 C	175,79	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MOIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,10	201,70	194,90
MOIC83300X MOEE833012 A	205,59	100%	↑	↑	↑
MOIC83300X MOEE833012 B	190,50	96%	↓	↓	↓
MOIC83300X MOEE833012 C	171,31	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MOIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			220,90	222,20	215,40
MOIC83300X MOEE833012 A	218,59	100%	↓	↓	↑
MOIC83300X MOEE833012 B	215,90	96%	↓	↓	↑
MOIC83300X MOEE833012 C	214,48	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MOIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			224,50	226,50	215,70
MOIC83300X MOEE833012 A	218,74	100%	↓	↓	↑
MOIC83300X MOEE833012 B	221,62	96%	↑	↓	↑
MOIC83300X MOEE833012 C	205,69	92%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MOIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			195,98	199,03	195,79



MOIC83300X MOMM833011 D	192,60	67%	↔	↓	↓
MOIC83300X MOMM833011 E	186,84	83%	↔	↓	↓
MOIC83300X MOMM833011 F	187,09	79%	↔	↓	↓
MOIC83300X MOMM833011 G	188,95	83%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MOIC83300X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,80	202,48	195,89
MOIC83300X MOMM833011 D	195	67%	↔	↓	↔
MOIC83300X MOMM833011 E	198	75%	↔	↔	↑
MOIC83300X MOMM833011 F	181	71%	↓	↓	↓
MOIC83300X MOMM833011 G	205	79%	↔	↔	↑



Punti di forza

Sia in italiano sia in matematica nella scuola primaria i risultati sono superiori rispetto alla media nazionale, regionale e di area. Nella secondaria di I grado i risultati sono sostanzialmente allineati alla media nazionale in italiano e in matematica.

Punti di debolezza

Nella secondaria di I grado i risultati in italiano e in matematica sono generalmente inferiori alla media regionale e di area.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Negli anni successivi alla Pandemia la scuola ha attivato lo sportello d'ascolto. La psicologa che collaborava con la scuola era un punto di riferimento per alunni e docenti. Le attività legate al PNRR hanno avuto come obiettivo, fra gli altri, quello di concedere agli studenti momenti di aggregazione grazie ad attività laboratoriali extra curriculari.

Punti di debolezza

Dall'anno 2024/25 per problemi legati a continui avvicendamenti in segreteria non è stato attivato lo Sportello d'ascolto

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		67,7%	80,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		23,4%	21,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		46,8%	50,3%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		56,5%	49,8%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		16,9%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola		87,1%	90,5%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		54,8%	54,5%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		98,4%	92,0%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		98,4%	94,2%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		82,3%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,4%	16,6%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		8,1%	9,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		88,9%	91,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		48,1%	53,4%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		96,3%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		100,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		81,5%	79,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,2%	20,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		5,6%	7,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		80,3%	86,2%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		47,5%	52,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		77,9%	73,8%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		83,6%	82,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		86,1%	81,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		28,7%	30,9%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,2%	50,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		33,6%	31,3%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		93,4%	83,8%	69,6%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,7%	7,1%	8,6%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		79,0%	82,4%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		74,2%	82,6%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		88,7%	81,6%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		67,7%	71,0%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		88,7%	84,6%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		96,8%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,6%	81,6%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		88,7%	81,6%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		50,0%	51,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		83,9%	88,7%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,7%	8,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		71,7%	80,7%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		84,9%	83,7%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		69,8%	62,7%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		90,6%	93,4%	92,3%



Progettazione in continuità verticale		81,1%	82,0%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		94,3%	93,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		88,7%	87,8%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		92,5%	84,8%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		56,6%	50,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		88,7%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,4%	8,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,9%	31,1%	25,0%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		54,1%	53,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,0%	46,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,6%	61,1%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,9%	19,7%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,8%	72,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		48,1%	44,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,8%	62,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Facendo riferimento alle direttive ministeriali recenti, il curricolo è articolato in base alle competenze chiave europee e tiene conto delle caratteristiche del contesto e dei suoi bisogni. I traguardi di competenza sono indicati al termine delle classi in cui gli studenti affrontano le prove nazionali standardizzate. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in modo coerente con il curricolo e gli obiettivi sono indicati con chiarezza. Per quanto riguarda la progettazione didattica, nella scuola sono presenti dipartimenti e si svolgono periodiche riunioni a dipartimenti allargati. Nella scuola primaria i docenti effettuano una programmazione periodica comune per classi parallele (per tutte le discipline). A seguito della valutazione degli studenti, sono attivati corsi di recupero e di potenziamento e si attuano interventi in itinere. I docenti di tutti gli ordini di scuola sono orientati a utilizzare criteri di valutazione sempre più uniformi, attraverso l'impiego di griglie e rubriche comuni. Mediante la valutazione delle competenze di cittadinanza la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline. Nella scuola secondaria di I grado si utilizzano prove comuni strutturate

Punti di debolezza

Non tutte le aree disciplinari figurano all'interno del curricolo d'istituto che è stato pubblicato sul sito della scuola.



in italiano, matematica, inglese e francese (a scopo diagnostico e sommativo); i criteri di correzione sono comuni. Nella scuola primaria si prevede l'introduzione di prove strutturate comuni a partire dal prossimo anno scolastico. I dipartimenti si occupano del monitoraggio e della tabulazione dei risultati delle prove comuni. Nella scuola si promuove l'uso di rubriche di valutazione per competenze (ad esempio, e' stata elaborata dai docenti di Lettere una rubrica di valutazione per la correzione delle prove scritte di italiano).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato alcuni aspetti del proprio curriculum, per gli altri aspetti ha riportato le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di



riferimento senza rielaborarli e ha definito in modo poco chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo informale.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti soltanto in parte con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze non sono precisate in modo chiaro.

La scuola raccoglie in modo informale le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi ma solo per meno della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Meno della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione e la valutazione degli apprendimenti, anche se è coinvolta meno della metà dei docenti.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni, anche se non in modo sistematico.

Meno della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito solo parzialmente gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		71,0%	81,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,1%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,5%	10,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	1,1%	0,4%
In orario extracurricolare		94,4%	96,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,0%	90,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	3,6%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,3%	12,2%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	1,1%
In orario extracurricolare		51,6%	57,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,2%	96,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,5%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,3%	7,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		98,1%	95,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,4%	92,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,4%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		1,6%	2,4%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		36,8%	37,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente		82,4%	70,1%	53,5%



ne gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		59,2%	58,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		84,8%	79,9%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		52,8%	67,1%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		42,4%	39,2%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		86,4%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		20,0%	23,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		30,9%	29,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	1,2%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		44,7%	42,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		56,1%	59,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		29,3%	24,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		29,3%	27,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		17,1%	22,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		51,2%	59,9%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		12,2%	16,0%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		4,9%	7,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		8,2%	3,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,6%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		68,9%	79,2%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		85,2%	91,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		50,8%	61,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		26,2%	29,9%	28,9%
Nota sul diario/registro		60,7%	72,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,7%	60,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		41,0%	47,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		72,1%	80,5%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		86,9%	90,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		23,0%	15,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,3%	1,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,6%	2,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		37,7%	49,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,9%	5,8%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,9%	0,8%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		94,3%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		98,1%	96,7%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		79,2%	75,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		86,8%	87,8%	80,3%
Nota sul diario/registro		96,2%	97,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		92,5%	90,8%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		90,6%	88,6%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		98,1%	95,6%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		94,3%	95,6%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		73,6%	77,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		54,7%	56,4%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		17,0%	17,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,1%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		13,2%	13,6%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		30,2%	24,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		83,0%	78,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		11,3%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		100,0%	96,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della		79,7%	83,9%	80,9%



sezione/classe come gruppo				
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		93,5%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		95,1%	95,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		95,1%	94,2%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		92,7%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		86,2%	85,9%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		91,9%	87,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		87,0%	89,3%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		69,9%	77,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		90,2%	88,8%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,7%	38,2%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		48,8%	54,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		13,8%	17,8%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		88,5%	84,6%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		90,2%	90,6%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		93,4%	93,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		100,0%	97,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		90,2%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		98,4%	95,9%	95,5%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		93,4%	92,7%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		88,5%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		98,4%	96,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		85,2%	86,1%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		85,2%	84,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		26,2%	30,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		37,7%	37,5%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,7%	23,8%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		86,8%	70,6%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		96,2%	91,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		96,2%	92,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		98,1%	96,1%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		92,5%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		100,0%	96,4%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		96,2%	92,2%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		96,2%	90,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		100,0%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		96,2%	92,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		90,6%	83,6%	79,1%



Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		26,4%	33,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		41,5%	40,3%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,8%	24,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'orario e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'organizzazione degli spazi laboratoriali e' gestita da figure di coordinamento individuate dal Collegio docenti che ne curano anche l'aggiornamento nonché l'inventario dei materiali. I laboratori sono utilizzati in orario curricolare con frequenza mediamente giornaliera, in modo diversificato in base alle discipline coinvolte. La scuola incentiva l'uso di modalità didattiche innovative (nuove tecnologie). Vengono utilizzati supporti informatici (LIM, Smart Board, tablet, computer portatili e fissi), presenti in numero adeguato alla richiesta dell'utenza grazie all'impegno del comitato genitori (Smart Board in ogni aula nella scuola primaria e nella secondaria di I grado, una LIM per ciascun plesso per la scuola dell'infanzia). L'istituto comprensivo e' dotato di 2 biblioteche, curate dai rispettivi docenti referenti e utilizzate in modo sistematico dagli studenti dell'Istituto, seguendo il calendario predisposto dalle funzioni strumentali coinvolte. Le biblioteche offrono un servizio di prestito coordinato dai referenti in collaborazione con i docenti di lettere, inoltre i referenti curano la partecipazione della scuola a progetti di promozione della lettura.

Punti di debolezza

La scuola secondaria per mancanza di risorse sul personale ATA ha abbandonato momentaneamente la progettualità per ambienti di apprendimento.



La scuola organizza iniziative e progetti per incentivare l'utilizzo di strategie didattiche innovative (ad es.: corso di formazione per l'utilizzo di Google moduli nelle verifiche). In tutte le classi si adottano metodologie didattiche diversificate (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, risoluzione di problemi, etc.). I docenti si confrontano periodicamente sulle metodologie didattiche utilizzate nelle riunioni di classe, di interclasse, di interplesso, di dipartimento e a dipartimenti allargati. Le regole di comportamento sono definite attraverso il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità, condivisi dagli operatori scolastici e dall'utenza. All'interno delle singole classi si lavora sulla definizione e la condivisione di regole che favoriscano una buona convivenza. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono buone. Le relazioni tra docenti sono professionalmente corrette e generalmente improntate alla collaborazione e alla collegialità. L'istituto mette in atto strategie per promuovere un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Le situazioni di frequenza irregolare hanno richiesto l'attivazione di misure atte a coinvolgere nel dialogo le famiglie e altri operatori (assistenti sociali, psicologi, etc.), inoltre talvolta si è reso necessario redigere un patto educativo scuola-famiglia. I conflitti fra e con gli studenti sono gestiti in modo



efficace, grazie anche a risorse esterne (psicopedagoga) e progetti specifici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da meno della metà delle sezioni/classi.

Meno della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite ma condivise soltanto in alcune sezioni/classi; non sempre i conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti non sempre sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,5%	3,7%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		64,2%	62,3%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,1%	65,8%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		69,1%	70,3%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		56,9%	55,4%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,0%	34,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		50,4%	50,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		5,7%	8,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		26,8%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,6%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		73,8%	71,6%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,9%	72,6%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,		85,2%	87,3%	91,8%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		60,7%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,0%	42,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		80,3%	79,2%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		42,6%	49,2%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,7%	21,8%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		21,3%	29,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		75,9%	72,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,2%	72,5%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		96,3%	92,8%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		59,3%	64,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,7%	48,3%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		81,5%	85,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		87,0%	85,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		37,0%	30,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		24,1%	31,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		64,0%	65,5%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		82,5%	80,1%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		59,6%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,1%	36,6%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		37,7%	26,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,2%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,8%	91,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		89,8%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		49,2%	47,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,4%	26,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,8%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,5%	93,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,3%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,2%	51,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,3%	25,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		4,4%	5,0%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		35,4%	34,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		61,1%	58,2%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,6%	21,0%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		70,8%	60,9%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,4%	37,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		20,4%	19,8%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		61,1%	60,3%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		56,6%	57,8%	53,0%



Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		29,2%	28,4%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		33,6%	37,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		31,0%	39,1%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		28,3%	20,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,6%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		73,8%	83,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		68,9%	72,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		26,2%	25,3%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		96,7%	95,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		86,9%	83,5%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		80,3%	83,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		60,7%	60,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		72,1%	73,4%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		75,4%	75,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		57,4%	68,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,8%	54,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,0%	23,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		85,2%	87,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		61,1%	64,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,8%	21,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		98,1%	94,7%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		92,6%	82,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		87,0%	85,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		37,0%	40,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		75,9%	69,5%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		72,2%	73,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		57,4%	73,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		48,1%	55,1%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		25,9%	24,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	0,8%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,7%	85,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		66,7%	59,6%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,3%	7,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		28,3%	31,5%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		23,3%	18,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,7%	21,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	32,5%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	28,4%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,8%	83,1%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,7%	55,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		24,5%	28,6%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		88,7%	88,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		58,5%	53,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,5%	31,4%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		64,2%	53,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		28,3%	27,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	7,6%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,0%	67,4%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0%	43,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0%	28,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		41,7%	42,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	19,3%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	67,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		53,3%	58,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,3%	15,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,1%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,6%	71,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,2%	43,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,4%	51,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		86,8%	81,6%	81,9%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,5%	29,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,6%	74,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		94,3%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,9%	17,5%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza efficaci attività di inclusione per studenti con BES. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano regolarmente metodologie che favoriscono l'inclusione; l'efficacia degli interventi è monitorata periodicamente in relazione agli obiettivi stabiliti nei PEI. Inoltre si cerca, per quanto possibile, di coinvolgere gli studenti con disabilità in tutte le attività di classe.

I docenti si confrontano periodicamente con le famiglie per l'aggiornamento dei PDP, modificandoli quando sia necessario. La scuola attiva interventi di mediazione culturale per tutti gli studenti stranieri e in particolare per coloro che sono arrivati da poco in Italia. Tali attività hanno favorito l'inclusione e contribuito a migliorare i risultati scolastici degli alunni coinvolti.

L'istituto realizza attività e progetti sulla legalità, contro il bullismo e il cyberbullismo, sull'interculturalità e sulla valorizzazione delle diversità (usi e costumi, abitudini alimentari, tradizioni, fiabe e leggende, etc.).

Anche grazie a questi interventi non si sono mai verificati nella scuola episodi di discriminazione o di intolleranza su base etnica.

Presentano maggiori difficoltà di apprendimento alcuni studenti con BES e gli stranieri arrivati da poco in Italia. Per rispondere alle difficoltà di

Punti di debolezza

Il difficile coinvolgimento di alcune famiglie di alunni segnalati per BES in un percorso di lavoro condiviso e responsabile costituisce il principale ostacolo al pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati (controllo e firma delle comunicazioni sul diario, controllo e utilizzo del materiale didattico anche di supporto fornito dai docenti, presenza ai colloqui e/o agli incontri periodici fissati).



apprendimento di questi studenti si fa ricorso durante le lezioni a strategie didattiche quali il peer tutoring e il cooperative learning; inoltre si attivano per tutte le classi i progetti di inclusione e di valorizzazione delle differenze (anche nel lavoro d'aula) contemplati nella progettazione di istituto e si adottano le misure compensative e dispensative indicate nei rispettivi PDP, periodicamente rivisti ed aggiornati in base ai risultati raggiunti. Nei casi di maggiore difficoltà vengono attivati percorsi di recupero in orario curricolare. La scuola ha coinvolto gli alunni con particolari attitudini disciplinari in progetti e attività di potenziamento e di approfondimento anche in orario extracurricolare. Gli interventi individualizzati (attività di recupero, attività laboratoriali, studio individuale, tipologie di verifica alternative) vengono realizzati in itinere, laddove siano ritenuti necessari dai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di



promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,1%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		80,5%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		60,2%	72,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		88,6%	90,6%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		68,3%	72,0%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		72,4%	72,9%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		74,0%	59,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		43,9%	39,5%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		61,8%	52,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		51,2%	36,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		28,5%	29,3%	35,1%
Altra azione per la continuità		21,1%	17,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		90,0%	91,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		71,7%	75,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		93,3%	96,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		81,7%	86,0%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		80,0%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		85,0%	79,2%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		55,0%	52,0%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		33,3%	31,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		73,3%	75,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		20,0%	21,3%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		92,5%	91,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		69,8%	73,3%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		96,2%	95,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		79,2%	82,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		77,4%	77,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		88,7%	78,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		56,6%	53,6%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		28,3%	28,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		88,7%	87,5%	85,3%



Altra azione per la continuità		17,0%	21,9%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		28,8%	23,4%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,5%	60,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		17,3%	18,0%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		7,7%	11,8%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		23,1%	14,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,8%	1,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		3,8%	12,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		7,7%	9,5%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		1,9%	3,0%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		19,2%	25,4%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		15,4%	26,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,5%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	13,0%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,3%	14,2%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		70,0%	70,0%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		36,7%	31,3%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		13,3%	13,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		31,7%	24,2%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,0%	2,8%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		15,0%	19,6%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7%	2,0%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,0%	25,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		13,3%	9,7%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		36,7%	41,7%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		53,3%	49,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,0%	27,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		94,3%	95,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario		94,3%	95,0%	92,1%



curricolare ed extracurricolare				
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		30,2%	31,8%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		94,3%	93,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		35,8%	31,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		75,5%	74,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,7%	93,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		58,5%	49,9%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		77,4%	79,1%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		69,8%	64,1%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		86,8%	83,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		66,0%	67,7%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,6%	23,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MOIC83300X	1,2%	3,5%	33,4%	9,2%	46,0%	6,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	35,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	7,8%
EMILIA ROMAGNA	0,0%%	0,0%%	29,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,9%	5,2%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,2%	64,7%	62,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MOIC83300X	90,2%	93,3%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	91,3%	77,1%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per il passaggio di informazioni utili alla formazione delle successive classi. Per garantire la continuità educativa nel passaggio fra ordini di scuola diversi, vengono elaborati progetti specifici che coinvolgono più ambiti disciplinari. Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola svolgono delle attività didattiche nelle classi in uscita degli ordini di scuola precedenti. Sono state svolte attività educative comuni tra alunni della scuola dell'infanzia e della primaria, nonché tra alunni della primaria e della secondaria. Tali progetti sono organizzati in modo efficace, tenendo conto dell'età e delle rispettive esigenze educative e didattiche degli alunni. La scuola realizza percorsi ed elabora progetti di orientamento a partire dai primi anni fino a quello in uscita per la scelta della scuola superiore. La scuola tiene conto delle realtà esistenti sul territorio, in accordo con le quali promuove attività connesse a favorire una scelta consapevole del percorso scolastico successivo. Le famiglie sono coinvolte anche negli incontri informativi e formativi promossi dall'ente locale, dagli istituti superiori e dalle agenzie del territorio. Nella scuola secondaria di I grado, il docente referente per l'orientamento in uscita mantiene i

Punti di debolezza

Da intensificare le occasioni di confronto sulle situazioni che richiedono particolare attenzione, prima del passaggio all'ordine di scuola successivo.



contatti con gli enti locali e con gli istituti superiori del territorio e risponde alle loro richieste. La scuola attiva, in collaborazione con il comune, incontri con le realtà produttive del territorio e laboratori per il recupero degli studenti a rischio dispersione (progetto Scuola-Bottega).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,4%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,4%	11,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		54,5%	47,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		31,7%	36,4%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,3%	4,6%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,0%	14,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,3%	48,9%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,3%	32,4%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,9%	3,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,3%	15,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		50,9%	48,2%	46,3%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,8%	33,0%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento povinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento povinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento povinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati



dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		11	13	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)		2.531,4	2.297,2	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini		5,0%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza		1,9%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola		1,9%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento		7,5%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione		4,4%	3,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale		10,1%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche		15,7%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale		45,3%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani		29,6%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica		23,9%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica		11,3%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali		3,8%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità		3,8%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati		4,4%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità		0,6%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta		6,9%	9,3%	10,4%



Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere		51,6%	41,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi		22,0%	29,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'istituto ha definito in modo chiaro la propria missione e la visione delle proprie priorità, condivise con le famiglie e il territorio, facendo riferimento tra l'altro alle indicazioni nazionali e alle competenze chiave europee. Il successo formativo di tutti gli studenti è al centro della progettazione e degli interventi definiti nel PTOF. La scuola, con il contributo di tutti gli organi collegiali, progetta le proprie attività per il raggiungimento degli obiettivi delineati e ne monitora l'efficacia in itinere, per eventualmente riorientare le strategie educative e didattiche con forme di verifica finale a conclusione dei percorsi pianificati. Gli strumenti adottati per il monitoraggio sono rubriche di valutazione condivise e incontri tra docenti per fasce. Sono stati intensificati i momenti di riflessione e di confronto sui risultati delle prove comuni, a seguito dei monitoraggi effettuati dai dipartimenti. La scuola pubblica il PTOF, il RAV e il PDM sul proprio sito internet e su "Scuola in chiaro". Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo ha individuato 8 docenti per le 3 aree strumentali di riferimento. Le risorse economiche in dotazione all'istituto vengono utilizzate secondo criteri di priorità condivisi e approvati dagli organi competenti, coerentemente con il PTOF. Le tre aree progettuali

Punti di debolezza

Ancora da intensificare la condivisione delle strategie per il miglioramento degli interventi, in un'ottica di maggiore coerenza fra RAV e PTOF. Necessità di definire e condividere in modo più puntuale i compiti tra le diverse componenti scolastiche, a causa della carenza di personale ATA. Costante necessità di reperire finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR, decisamente insufficienti.



prioritarie per la scuola sono le seguenti: -consolidamento e potenziamento delle competenze attese attraverso attività di ampliamento dell'O.F.; - integrazione, inclusione e recupero delle lacune didattiche, in sinergia con le realtà territoriali e le figure esperte di riferimento; -progetto di comunità sani stili di vita, alimentazione e sport. Tutti questi progetti hanno durata triennale, in coerenza con le linee guida e le macro aree individuate nel PTOF di Istituto. Valido il contributo del comitato dei genitori nel condividere l'analisi dei bisogni e nel reperire fondi accessori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta



formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,4%	2,5%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		42,7%	39,7%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,2%	30,8%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		24,7%	27,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	0	4,6	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	15.7	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11.8	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52.8	57.1	53.0



Competenze linguistiche	0	47.2	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	12.9	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	10.7	7.5	6.9
Didattica per competenze	0	20.2	9.3	6.9
Discipline artistiche	0	13.5	11.3	5.9
Discipline scientifiche	0	6.2	7.8	5.2
Discipline STEM	0	23.0	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	10.1	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	23.6	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	40.4	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.1	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.1	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	11.2	6.8	5.0
Metodologia CLIL	0	20.8	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	44.4	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	12.9	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	6.2	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.6	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	12.9	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	8.4	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.7	7.4	9.0
Altra tematica	0	32.6	36.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,9%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	0	4,5%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	6,7%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,7%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	8,8%	10,3%



Università	0	1,7%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	12,4%	14,0%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	2,8%	4,9%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,2%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,4%	31,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	29,2%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,2%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,6%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	26,4%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	1,7%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	44,4%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	32,6%	24,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di				



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				



Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		12,0%	5,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		31,3%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,1%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		38,6%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi		3,2	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,7%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,1%	7,4%	6,7%
Autonomia scolastica	0	4,9%	2,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	40,2%	26,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,9%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,1%	6,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	31,7%	25,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,2%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,9%	7,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	12,2%	14,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,2%	12,6%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,4%	1,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,7%	42,5%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,0%	18,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	8,5%	7,0%	5,3%
Gestione documentale	0	22,0%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	10,6%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	26,8%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,9%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	14,6%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	20,7%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	25,6%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola		79,3%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione		12,2%	6,2%	5,9%
Rete di ambito		6,1%	6,2%	4,1%
Rete di scopo		13,4%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale		19,5%	16,0%	14,6%
Università		0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale		2,4%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati		36,6%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOIC83300X	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	2,2%	1,6%
Autonomia scolastica		0,6%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,4%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,8%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		5,2%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,5%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,4%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,8%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,8%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		6,9%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		11,7%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,1%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,4%	9,4%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOIC83300X	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Accoglienza		78,6%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,3%	56,8%	62,5%
Continuità		89,9%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		45,2%	48,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		30,4%	29,1%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		64,3%	59,3%	64,2%
Inclusione		89,3%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		64,3%	63,6%	65,6%
Orientamento		61,9%	62,9%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		82,7%	85,0%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		77,4%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		63,7%	63,7%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		39,3%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio		73,2%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari		55,4%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		58,3%	62,8%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		47,6%	47,3%	45,7%
Altro argomento		30,4%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale		75,3%	83,2%	84,0%
---	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove la partecipazione alle iniziative formative organizzate dall'ambito 11 per i docenti, tenendo conto del Progetto di Comunità che caratterizza il PTOF e si articola sulle seguenti aree tematiche: alimentazione, sport e movimento; ambiente, sicurezza e prevenzione; inclusione. Promuove altresì, anche con fondi PNRR, occasioni formative sull'impiego delle nuove tecnologie nella didattica, sui BES e sulla didattica inclusiva. Un buon numero di docenti ha partecipato ai corsi proposti, con ricadute positive sulla didattica. Nell'assegnazione degli incarichi ai docenti e agli ATA, la scuola tiene conto delle caratteristiche professionali e personali dei soggetti coinvolti.

Punti di debolezza

Mancano occasioni formali di condivisione delle competenze acquisite dai docenti nei corsi frequentati. Non sempre è possibile valorizzare la professionalità con incarichi adeguati alle competenze possedute. Manca una piattaforma informatica d'istituto per la condivisione dei materiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, ma li raccoglie in modo informale e sono poche le attività di formazione per docenti e/o personale ATA coerenti con loro.

Sono presenti pochi gruppi di lavoro composti da docenti e sono pochi i docenti che collaborano tra loro.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	29,7%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,4%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	10,1%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,8%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,9%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,6%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,8%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,1%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,7%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	3,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,9%	4,2%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	0,9%	0,8%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,4%	6,4%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		85,8%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,2%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,0%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato		9,4%	9,0%	16,3%
Regione		8,5%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		36,5%	32,1%	20,6%
Unione Europea		1,4%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,6%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete		39,6%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala		9,2%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti		3,6%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		52,2%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative		4,6%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio		17,1%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione		13,3%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7	1,5	2,1
Convenzioni		18,6	14,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,7	0,7
Accordi quadro		0,4	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati		2,1	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati		18,2	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,4%	5,8%	6,5%
Università		17,1%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		1,5%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,3%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,0%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		8,3%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,0%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		18,2%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,6%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		7,6%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,0%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,6%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,3%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,1%	3,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,3%	2,5%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,8%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,3%	6,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,7%	5,8%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,0%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,7%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,7%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,5%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		9,5%	9,7%	11,0%
Servizio mensa		7,3%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,1%	3,6%
Altro oggetto		4,2%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		17,8%	16,2%	17,9%
Scuola primaria		17,8%	16,2%	17,9%
Scuola secondaria di I grado		17,8%	16,2%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC83300X				



	Riferimento provinciale MODENA	9,7%	57,3%	24,2%	8,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	15,9%	49,3%	26,6%	8,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC83300X				
	Riferimento provinciale MODENA	0,8%	8,9%	29,8%	60,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	1,3%	9,8%	32,2%	56,7%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC83300X				
	Riferimento provinciale MODENA	0,8%	4,0%	27,4%	67,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	8,8%	32,6%	58,1%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC83300X				
	Riferimento provinciale MODENA	9,8%	67,2%	19,7%	3,3%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	14,2%	58,0%	23,3%	4,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC83300X				
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	14,8%	42,6%	42,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	11,6%	39,0%	49,4%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC83300X				
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	8,2%	42,6%	49,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	9,9%	43,5%	46,1%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC83300X				
	Riferimento provinciale MODENA	22,6%	66,0%	11,3%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	27,9%	57,1%	13,4%	1,7%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC83300X				
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	28,3%	39,6%	32,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	23,4%	46,5%	30,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC83300X				
	Riferimento provinciale MODENA	5,7%	41,5%	32,1%	20,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	33,7%	41,8%	20,3%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,4%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,4%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		13,5%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,0%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		8,5%	5,9%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,4%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		10,4%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,9%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,4%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,4%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		13,5%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,0%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		8,5%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,4%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		10,4%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,9%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,4%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,4%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		13,5%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,0%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		8,5%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,4%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		10,4%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,9%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		18,1%	19,4%	17,1%
Scuola primaria		28,3%	28,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		29,6%	29,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC83300X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		22,2	34,8	49,6
Scuola primaria (in euro)		16,5	32,5	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		21,6	29,9	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola instaura collaborazioni con soggetti esterni che contribuiscono a migliorare in modo significativo la qualità dell'offerta formativa (ASL, ente locale, associazioni di volontariato e aziende presenti sul territorio, enti di formazione, associazioni culturali). L'Istituto viene coinvolto in momenti periodici di confronto sul territorio per la promozione di politiche formative e la gestione dei progetti. Le famiglie vengono sistematicamente coinvolte nella progettazione dell'offerta formativa e informate attraverso la pubblicazione di documenti e comunicazioni sul sito dell'Istituto, anche riguardo ai progetti messi in campo e agli eventi di volta in volta organizzati. Sono spesso i genitori stessi a proporre attività, incontri e iniziative utili a promuovere il benessere dei ragazzi all'interno della scuola. E' molto efficace la collaborazione tra la scuola e il Comitato genitori. Nella secondaria di I grado si utilizza il registro elettronico per garantire ai genitori la visualizzazione dei voti, degli argomenti svolti, delle note, delle assenze, delle comunicazioni e degli scrutini finali; inoltre e' possibile prenotare i colloqui settimanali con gli insegnanti.

Punti di debolezza

Non sempre si riescono a realizzare progetti per mancanza di fondi. Nella scuola primaria il registro elettronico è usato dai docenti per la trascrizione di voti e assenze e per gli scrutini, ma le famiglie ancora non hanno accesso ai dati. Nella scuola dell'infanzia non si utilizza il registro elettronico.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Descrizione del livello**

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Il progetto educativo si fonda sui 5 campi di esperienza descritti nel PTOF, che sono gli ambiti del fare, dell'agire e del capire del bambino, in cui si realizzano in modo specifico le priorità

TRAGUARDO

Si auspica, alla fine del triennio, il raggiungimento dell'autonomia, della consapevolezza del sé e delle competenze didattiche di base per affrontare i percorsi scolastici successivi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Completare il curricolo verticale d'istituto con le aree disciplinari mancanti.
2. **Continuità e orientamento**
Creare prove comuni d'ingresso, intermedie e finali in italiano e matematica (scuola primaria).
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Intensificare i momenti di confronto sulle prove comuni e promuovere la condivisione di buone pratiche didattiche.





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Le principali priorità sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari del piano di miglioramento attualmente in essere e sono suddivisi nelle macro aree: AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

TRAGUARDO

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementazione di pratiche e nuovi ambienti di apprendimento





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire le differenze fra i risultati attesi delle Prove Invalsi per migliorare la situazione degli apprendimenti degli alunni

TRAGUARDO

Migliorare i risultati fra classi parallele soprattutto per quanto riguarda l'area logico matematica nelle Prove Invalsi rispetto all'ultimo triennio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Intensificare i momenti di confronto sulle prove comuni e promuovere la condivisione di buone pratiche didattiche.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Favorire l'acquisizione progressiva delle competenze sociali e civiche degli studenti con particolare riferimento all'educazione Civica recentemente inserita nelle linee guida ministeriali

TRAGUARDO

Mantenere ed incrementare la percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce più alte delle valutazioni in sede di certificazione di competenza finale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Completare il curricolo verticale d'istituto con le aree disciplinari mancanti.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto ai più fragili, il successo scolastico e formativo. Elevare la media dei voti in tutte le discipline nell'arco del triennio, soprattutto negli alunni con bisogni educativi speciali.

TRAGUARDO

L'istituto si pone, nel corso del triennio, l'obiettivo di ridurre il fenomeno dell'evasione scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Intensificazione con il territorio, con le realtà lavorative e con le offerte formative degli ordini di scuola successivi





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

La priorità fondamentale è quella che l'alunno concluda il percorso di studio dall'infanzia alla secondaria di I grado raggiungendo gli obiettivi didattici e comportamentali previsti dal PTOF

TRAGUARDO

I traguardi che la scuola si aspetta sono il raggiungimento della piena autonomia didattica e sociale, la motivazione a proseguire il percorso di studi senza interruzioni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementazione di pratiche e nuovi ambienti di apprendimento per favorire il benessere degli alunni a scuola



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità richiama tutto il percorso didattico-educativo che ha seguito il nostro Istituto in questi anni, richiama la nostra mission e vision ed ispira la scelta di metodologie didattiche e strumenti idonei per il raggiungimento dei nostri obiettivi strategici.