

Dipartimento Salute Mentale DP
Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza
Direttore Settore NP/IA: Dott.ssa Graziella Pirani

Ringraziando per il prezioso lavoro che le scuole mettono in atto rispetto ai percorsi di rilevazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento, con la presente si ritiene utile confermare alcuni punti in merito agli invii al POLO DSA:

- Gli invii per sospetto DSA possono essere effettuati solamente alla fine del secondo anno della scuola primaria (lettura e ortografia) e della terza (matematica e grafia). Le recenti linee guida, inoltre, sottolineano come, per quanto riguarda la matematica, l'invio deve essere effettuato solo dopo un periodo di potenziamento. Anche per quanto riguarda la sola ortografia (con lettura in norma) è utile effettuare un periodo di potenziamento. Molti genitori pensano sia utile anticipare la visita o sono preoccupati per possibili liste di attesa e effettuano le richieste durante la classe seconda. Questo meccanismo invece di produrre effetti positivi aumenta le liste di attesa, in un circolo vizioso, inutilmente in quanto la valutazione degli apprendimenti non viene comunque svolta. E' molto importante che al momento della comunicazione alla famiglia dell'opportunità di una valutazione sia consegnata alla famiglia una relazione scritta (che riporti le prove effettuate nell'ambito della rilevazione precoce del disturbo specifico di apprendimento, o comunque le fragilità emerse negli apprendimenti). Anche qualora si ritenesse utile una valutazione, non per dubbi sugli apprendimenti ma per altri tipi di situazione (difficoltà di tipo comportamentale, dubbi sul versante cognitivo o relazionale ecc.) è importante che sia fornita una relazione scritta per meglio orientare il pediatra/Mmg relativamente al quesito diagnostico da inserire nell'impegnativa.
- Per quanto riguarda i bambini bilingue le linee guida suggeriscono prudenza nel porre diagnosi di disortografia prima della classe quinta. Occorre inoltre fare attenzione agli anni di esposizione all'italiano: "sembra che alcune funzioni (lingua parlata e fonologia) si sviluppino entro 1-3 anni di esposizione continuativa alla L2, mentre altre componenti accademiche (ad esempio lettura, comprensione e scrittura di testi, esposizione orale nel contesto scolastico) possono richiedere più tempo (dai 5 ai 7 anni) cit.DS dopo la Linea Guida ISS 2022.
- I percorsi di individuazione precoce non hanno l'obiettivo prioritario di anticipare la diagnosi ma di poter mettere in atto il prima possibile strategie di potenziamento personalizzate sul singolo bambino e per questo non è necessaria una segnalazione ma la decisione del consiglio di classe. Applicare troppo precocemente gli strumenti dispensativi e compensativi può essere addirittura iatrogeno mentre è importante ricercare un giusto equilibrio tra potenziamento e strumenti.
- Per quanto riguarda il protocollo sperimentale di individuazione precoce della prima media, applicato solo a Modena, si è visto nel tempo, non discriminare sempre in modo efficace, deve quindi essere utilizzato con cautela e sempre supportato dalle valutazioni degli insegnanti e misurato sugli aspetti evolutivi del ragazzino/a. Non è sufficiente una caduta per area per pensare ad un DSA ma più cadute per area e una situazione di non miglioramento nel tempo
- Se vengono prodotte relazioni cliniche che escludano disturbi specifici ma individuino situazioni altre (ad esempio funzionamento cognitivo limite, disturbo di linguaggio,

problematiche relazioni) queste non devono essere rinnovate. Il consiglio di classe, come previsto dalle normative, può considerare le fragilità o caratteristiche dell'alunno/a e decidere relativamente all'opportunità di redigere un PDP.

Per le scuole che aderiscono al protocollo provinciale per l'individuazione precoce DSA (che è nato ed è stato costruito con il lavoro congiunto di scuole, Ausl e comuni) si ricorda che sarà attivo lo sportello con orari e giorni disponibili sul DRIVE. Lo sportello può essere utilizzato anche per un confronto relativo all'opportunità e modalità dell'invio. Per motivi di privacy non si potrà condividere il nome e cognome del bambino ma parlare in modo anonimo della situazione.

Grazie e buon anno scolastico a tutti

Karen Ceci
Responsabile POLO PROVINCIALE DSA
0592134619
k.ceci@ausl.mo.it