



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il nostro Istituto ha individuato come priorità strategica il miglioramento degli esiti formativi degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione.

Per conseguire tale priorità, sono stati definiti i seguenti obiettivi di processo:

1. Monitoraggio sistematico degli apprendimenti e analisi collegiale degli esiti

L'Istituto consolida, rendendola più strutturale, la somministrazione periodica di prove comuni per classi parallele. I risultati di tali prove, unitamente agli esiti delle rilevazioni nazionali INVALSI, saranno oggetto di analisi approfondita all'interno dei dipartimenti disciplinari, al fine di individuare le aree da rafforzare e definire interventi di miglioramento mirati e condivisi dal corpo docente.

2. Potenziamento degli interventi per gli alunni con bisogni educativi speciali

Vengono implementate e sistematizzate le attività di recupero, consolidamento e sostegno rivolte agli studenti che presentano bisogni educativi speciali. Attraverso la progettazione di percorsi didattici individualizzati, l'attivazione di laboratori specifici e l'utilizzo di metodologie inclusive, l'Istituto intende garantire il successo formativo di ciascun alunno, riducendo la dispersione scolastica e valorizzando le potenzialità individuali.

3. Sviluppo della dimensione internazionale e delle competenze linguistiche

L'Istituto intende promuovere processi di internazionalizzazione del sistema educativo attraverso progetti di scambio con realtà scolastiche di altri paesi, partenariati con enti e associazioni del territorio che operano in ambito europeo e internazionale e il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere mediante iniziative extracurricolari. Tali azioni sono finalizzate ad ampliare gli orizzonti culturali degli studenti e a rafforzare le competenze comunicative in lingua straniera.



4. Qualificazione professionale del personale docente

Viene avviata una rilevazione sistematica delle esigenze formative del personale docente, funzionale all'organizzazione di percorsi di aggiornamento coerenti con le priorità del Piano triennale dell'offerta formativa. Le tematiche prioritarie riguarderanno: pratiche inclusive e didattica personalizzata, innovazione degli ambienti di apprendimento, integrazione delle tecnologie digitali nella progettazione didattica. L'innalzamento della qualità professionale costituisce un elemento determinante per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento degli esiti formativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Portare a una percentuale di studenti inferiore al 20% gli esiti di 6/10 all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione, promuovendo progetti di scambio tra diverse realtà culturali ed educative, anche in collaborazione con enti del territorio, e potenziare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso iniziative extracurricolari.



Somministrare prove comuni per classi parallele, implementare e sistematizzare la riflessione collegiale sugli esiti (anche delle prove standardizzate nazionali INVALSI) all'interno dei dipartimenti, al fine di individuare aree da potenziare e attivare processi di miglioramento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività di recupero e sostegno rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso interventi didattici personalizzati, laboratori specifici e percorsi individualizzati.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione del personale attraverso una rilevazione più sistematica delle esigenze formative, garantendo coerenza con le priorità del Piano triennale dell'offerta formativa. Tematiche prioritarie saranno inclusione, ambienti di apprendimento, tecnologie digitali applicate alla didattica.

Attività prevista nel percorso: DOPOSCUOLA

Descrizione dell'attività

Il progetto si propone di supportare gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento nell'acquisizione di un metodo di studio efficace e strategie di organizzazione del lavoro personalizzate, attraverso percorsi individualizzati e attività laboratoriali mirate. Il percorso favorisce lo sviluppo dell'autonomia operativa e il rafforzamento dell'autostima nell'affrontare le attività didattiche, accompagnando gli studenti nella consapevolezza dei propri punti di forza e nell'utilizzo



appropriato degli strumenti compensativi. Gli interventi sono condotti in piccolo gruppo o individualmente, con particolare attenzione alla dimensione metacognitiva e motivazionale dell'apprendimento.

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Risultati attesi

Il progetto mira a ridurre l'insuccesso scolastico degli studenti attraverso il potenziamento delle competenze metodologiche e organizzative, consentendo loro di affrontare le prove di verifica con maggiore consapevolezza ed efficacia. Si attende un miglioramento del rendimento scolastico e una maggiore padronanza delle strategie di studio personalizzate, che si traducano in risultati più soddisfacenti nel percorso formativo. Il progetto si collega all'obiettivo prioritario di ridurre il numero di studenti che conseguono votazione sufficiente all'esame di Stato, accompagnando gli alunni con DSA verso il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e il raggiungimento di traguardi formativi adeguati alle loro capacità.

Attività prevista nel percorso: EDU — CARE

Descrizione dell'attività

Il progetto propone percorsi di educazione emotiva e relazionale. Gli interventi mirano a sviluppare la conoscenza e la consapevolezza delle proprie emozioni e di quelle altrui, potenziando le competenze comunicative e relazionali necessarie per costruire rapporti autentici con i pari e con gli adulti. Attraverso attività laboratoriali e momenti di riflessione guidata, gli studenti apprendono strategie per gestire le emozioni, affrontare le difficoltà e rafforzare la propria



autostima; ciò favorisce il benessere scolastico e la motivazione allo studio. Il progetto contribuisce a creare un clima di classe positivo e collaborativo, supportando gli studenti nell'affrontare con maggiore serenità ed efficacia il percorso di apprendimento e le sfide scolastiche.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Il progetto mira a favorire il benessere scolastico degli studenti attraverso lo sviluppo di competenze emotive e relazionali che incidono positivamente sulla motivazione allo studio e sulla capacità di affrontare le sfide dell'apprendimento. Si attende un miglioramento del clima di classe, della collaborazione tra pari e della resilienza di fronte alle difficoltà scolastiche, elementi che sostengono il percorso formativo nel suo complesso. Il progetto si collega all'obiettivo prioritario di ridurre il numero di studenti che conseguono votazione sufficiente all'esame di Stato, poiché il rafforzamento dell'autostima e della gestione emotiva costituisce un elemento fondamentale per affrontare con maggiore serenità ed efficacia il percorso scolastico e per esprimere pienamente le proprie potenzialità negli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Descrizione dell'attività

L'Istituto propone percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche europee in lingua inglese, francese e tedesca, rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado. I corsi, tenuti da docenti specializzati o esperti madrelingua, offrono un approfondimento delle competenze linguistiche secondo i livelli



formativa.

In primo luogo, viene implementato un sistema di monitoraggio degli apprendimenti attraverso la somministrazione periodica di prove comuni per classi parallele, i cui esiti, unitamente ai risultati delle rilevazioni nazionali INVALSI, divengono oggetto di analisi e riflessione collegiale all'interno dei dipartimenti disciplinari, al fine di individuare le aree da rafforzare e definire strategie didattiche mirate. Particolare attenzione sarà dedicata al potenziamento delle attività di recupero e sostegno destinate agli alunni con bisogni educativi speciali, mediante la progettazione di interventi didattici personalizzati, l'attivazione di laboratori specifici e la costruzione di percorsi individualizzati che valorizzino le potenzialità di ciascuno studente.

Considerata la significativa presenza di alunni non italofoeni nella scuola primaria, viene inoltre consolidato e potenziato ulteriormente l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda, sia per garantire la prima alfabetizzazione sia per favorire l'acquisizione dell'italiano come lingua veicolare per lo studio delle discipline, elemento fondamentale per il successo scolastico.

Infine, viene avviata una rilevazione sistematica delle esigenze formative del personale docente, funzionale all'organizzazione di percorsi di aggiornamento professionale coerenti con le priorità del Piano triennale dell'offerta formativa, con particolare riferimento alle tematiche dell'inclusione, dell'innovazione degli ambienti di apprendimento e dell'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, nella consapevolezza che l'innalzamento della qualità professionale dei docenti costituisce un fattore determinante per il miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze in lingua italiana al termine della scuola primaria.

Traguardo

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi nelle prove standardizzate di italiano delle quinte della scuola primaria e portarlo al di sotto del 50%.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare prove comuni per classi parallele, implementare e sistematizzare la riflessione collegiale sugli esiti (anche delle prove standardizzate nazionali INVALSI) all'interno dei dipartimenti, al fine di individuare aree da potenziare e attivare processi di miglioramento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività di recupero e sostegno rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso interventi didattici personalizzati, laboratori specifici e percorsi individualizzati.

Consolidare e potenziare l'insegnamento dell'italiano L2 agli alunni non italofoni per la prima alfabetizzazione e l'acquisizione dell'italiano come lingua veicolare per lo studio.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione del personale attraverso una rilevazione più sistematica delle esigenze formative, garantendo coerenza con le priorità del Piano triennale dell'offerta formativa. Tematiche prioritarie saranno inclusione, ambienti di apprendimento, tecnologie digitali applicate alla didattica.



Attività prevista nel percorso: INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ NELLA LETTOSCRITTURA

Descrizione dell'attività

Il progetto si propone di individuare tempestivamente le difficoltà nella lettoscrittura attraverso attività di screening e laboratori di recupero mirati, in un percorso di continuità che accompagna gli alunni dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia alle prime classi della scuola primaria. Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia viene somministrata l'intervista B.I.S. (Bisogni Linguistici Specifici), in collaborazione con le famiglie, per identificare precocemente eventuali fragilità nell'acquisizione della lingua italiana da parte degli alunni bilingui, quali indicatori di rischio per disturbi del linguaggio e dell'apprendimento. Nelle classi prime e seconde della scuola primaria vengono invece somministrati screening specifici per rilevare difficoltà nel percorso di apprendimento della lettoscrittura. Sulla base dei risultati emersi, si attivano laboratori di recupero, attraverso metodologie di lavoro a piccolo gruppo che permettono interventi personalizzati ed efficaci.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Il progetto mira all'individuazione precoce delle difficoltà linguistiche e di letto-scrittura attraverso attività di screening e interventi tempestivi, riducendo significativamente il rischio di insuccesso scolastico e prevenendo l'insorgenza di disturbi specifici dell'apprendimento. Attraverso i laboratori di recupero a piccolo gruppo si attende un miglioramento delle competenze di base, con particolare attenzione alla promozione dell'equità



educativa per gli alunni bilingui e con fragilità linguistiche. Il progetto si collega strettamente all'obiettivo prioritario di migliorare le competenze in italiano degli alunni al termine della scuola primaria, costruendo le fondamenta per un percorso di apprendimento solido e continuativo fin dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

Attività prevista nel percorso: INTERCULTURA

Descrizione dell'attività	Il progetto accompagna gli alunni plurilingue nell'apprendimento della lingua italiana attraverso percorsi differenziati per livello di competenza linguistica. Gli interventi spaziano dai corsi di full immersion per gli alunni neoarrivati ai laboratori di italiano L2 per il consolidamento delle competenze comunicative e disciplinari, utilizzando metodologie didattiche specifiche per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda. Le attività, strutturate in piccoli gruppi omogenei, favoriscono lo sviluppo progressivo delle competenze linguistiche — dalla comunicazione quotidiana al linguaggio dello studio — sostenendo l'autonomia nell'apprendimento e la partecipazione attiva alla vita scolastica.
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni

Risultati attesi	Il progetto mira a favorire l'inclusione scolastica e il successo formativo degli alunni plurilingue attraverso l'acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per affrontare con efficacia il percorso di studi. Si attende un miglioramento significativo delle abilità comunicative e disciplinari in lingua italiana, che
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



consenta agli studenti di partecipare pienamente alle attività curriculari e di conseguire risultati adeguati alle proprie potenzialità. Il progetto si collega all'obiettivo prioritario di migliorare le competenze in italiano nella scuola primaria, garantendo pari opportunità di apprendimento attraverso il superamento delle barriere linguistiche e il rafforzamento delle competenze necessarie per il successo educativo.