



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Esami ed il Sistema di Istruzione
Comunicazione e la gestione dei flussi concorsuali per
l'istruzione e per l'istruzione degli adulti
MIUR

PER LA SCUOLA - COME TITOLAZIONE E AGGIUNTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE+ FES+ FES+)

Scuola G. A. CAVAZZI (MOIS004004)

Candidatura N. 1003312

**3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro**

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. A. CAVAZZI
Codice meccanografico	MOIS004004
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 2
Provincia	MO
Comune	Pavullo Nel Frignano
CAP	41026
Telefono	053620366
E-mail	MOIS004004@istruzione.it
Sito web	www.cavazzisorbelli.it
Numero alunni	950
Plessi	MOPS00401E - A. SORBELLI MOPS00402G - BARBIERI MORC004013 - G. A. CAVAZZI MOTD00401A - G. A. CAVAZZI MOTD00402B - BARBIERI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero delle Politiche Regionali
Ministero delle Politiche Economiche e del Lavoro
Ministero della Sanità
Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Rurali
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-ERDF)

Scuola G. A. CAVAZZI (MOIS004004)

Sezione: Affidamenti

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1003312 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	WORK EXPERIENCE "HUMANITAS"	€ 45.118,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: WORK EXPERIENCE "HUMANITAS"

Descrizione progetto	<p>Il presente progetto nasce da diversi ordini di consapevolezza, radicati nella realtà dell'Istituto, relativamente a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la difficoltà per l'indirizzo liceale, nello specifico delle scienze umane, di superare la tradizionale autoreferenzialità dei saperi, per valorizzare le competenze maturate sul campo e il saper fare; - la necessità, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, di ampliare e diversificare luoghi, modalità e tempi dell'apprendimento, avviando lo studente all'internazionalizzazione e all'ampliamento transnazionale delle prospettive d'orientamento sia lavorativo sia di studio post-secondario. - l'esigenza di sviluppare quanto più possibile le competenze linguistiche degli studenti, con particolare riferimento alla lingua inglese <p>Il progetto individua la soluzione nella realizzazione per gli studenti del quarto anno del Liceo delle Scienze umane di un percorso di stage con soggiorno di tre settimane nel Regno Unito presso una serie variegata di enti del cosiddetto terzo settore, presso ospedali, scuole, centri sportivi e università convenzionate e frequentando durante la prima settimana un corso di lingua al mattino di 'work skills', in cui si approfondiranno specifiche competenze comunicative in lingua inglese richieste dal mondo degli studi universitari e del lavoro (Curriculum Vitae Europeo, team-building, colloquio di lavoro, verbale.</p> <p>Il percorso consente a studentesse e studenti di muovere i primi passi nel mondo del lavoro, affrontando un'esperienza formativa dal punto di vista professionale e linguistico per sperimentare la lingua e la cultura del paese ospitante. Inserendosi e vivendo 'in prima persona, anche se per un breve periodo, in un contesto culturalmente diverso, ai giovani sarà possibile acquisire una maggiore apertura mentale e una migliore consapevolezza delle proprie capacità e sicurezza di sé, con particolare riguardo all'interculturalità.</p> <p>I profili per cui saranno attivate le convenzioni potranno essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educatore/animatore giovanile • educatore in comunità per disabili; • educatore per l'infanzia; • educatore in ambito sportivo • assistente/animatore in ambito geriatrico; • operatore interculturale in ambito bibliotecario • operatore interculturale in ambito scolastico/universitario; • mediatore interculturale.
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per la Programmazione
e lo Sviluppo Economico
Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti
Ministero delle Politiche Regionali
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
Ministero della Sanità
Ministero della Difesa
Ministero dell'Agricoltura, delle Politiche Rurali e Foreste
Ministero delle Attività Produttive
Ministero delle Pari Opportunità
Ministero della Giustizia
Ministero dell'Interno
Ministero degli Affari Esteri
Ministero del Turismo
Ministero della Cultura
Ministero della Pubblica Istruzione
Ministero dell'Università e della Ricerca
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
Ministero della Sanità
Ministero della Difesa
Ministero delle Politiche Regionali
Ministero dell'Agricoltura, delle Politiche Rurali e Foreste
Ministero delle Attività Produttive
Ministero delle Pari Opportunità
Ministero della Giustizia
Ministero dell'Interno
Ministero degli Affari Esteri
Ministero del Turismo
Ministero della Cultura

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E RISORSE PER L'APPRENDIMENTO (PSE 8580)

Scuola G. A. CAVAZZI (MOIS004004)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il polo scolastico "Cavazzi-Sorbelli" ha attivato una rosa di indirizzi, fra cui il Liceo delle Scienze Umane, cui il progetto si rivolge. Esso è bacino di utenza dell'intero comprensorio montano di dieci Comuni tra le prime colline a sud di Modena e il crinale Tosco-emiliano. Il territorio è vasto, montano e frammentato fra comuni di diverse entità e numerosissime frazioni, isolate e poco servite dai mezzi pubblici. La scarsa presenza di centri ricreativi, culturali e di aggregazione giovanile rende la vivibilità del luogo qualitativamente modesta; la scuola è il principale punto di riferimento per un ampliamento di prospettiva transnazionale. La recente crisi economica, che ha toccato le realtà aziendali e industriali, ha influito sulle possibilità delle famiglie in termini di offerta formativa extrascolastica e anche sul mondo della scuola (costi proibitivi per le famiglie per viaggi di istruzione). L'alternanza scuola lavoro, in una scuola che presenta molti e diversificati indirizzi, è vissuta dal corpo docenti in modo non sempre positivo e propositivo; il Liceo delle Scienze Umane ha un'esperienza consolidata di stage nelle strutture scolastiche ed educative del Comune (scuole dell'infanzia e primaria), ma famiglie e utenza hanno manifestato in più occasioni l'esigenza di un ampliamento, economicamente agevolato, delle opportunità in termini di percorsi caratterizzati da forte apertura in chiave europea e, soprattutto, di approfondimento linguistico.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

- Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali, accrescendo l'internazionalizzazione delle prospettive, per valorizzare le potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali.
- Arricchire il curriculum scolastico con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali e di cittadinanza europea, soprattutto sul versante della comunicazione nella lingua straniera, in particolare
- promuovere e rafforzare la strategia europea dell'apprendimento delle lingue
- promuovere multilinguismo e multiculturalismo
- promuovere l'educazione linguistica nei curricula
- Fornire elementi significativi di confronto con realtà e sistemi educativi, formativi e scolastici diversi, con politiche sociali e assistenziali differenti, arricchendo con l'esperienza diretta le conoscenze e le competenze nelle discipline d'indirizzo.
- Facilitare l'acquisizione di contenuti disciplinari grazie ad un approccio diverso e verificarne la riformulazione in un codice diverso
- Favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro.
- Avvicinare i giovani alle strutture socio-educative-assistenziali nelle quali potranno essere chiamati a svolgere la loro attività
- Sviluppare competenze di relazione specifica in base al contesto, di comprensione del ruolo, flessibilità mentale ed approccio 'problem-solving'

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

15 studentesse/studenti del Liceo delle Scienze Umane, in possesso di certificazione linguistica in Inglese B1. Gli studenti del Liceo delle Scienze Umane di Pavullo sono soprattutto di sesso femminile, in genere motivati, ma con vissuti a volte complessi. Agli Esami di Stato, tenendo in considerazione i dati nazionali, non sono fatte emergere in modo adeguato le eccellenze (il dato 100 e lode è trascurabile) e vi è un'anomala concentrazione nella fascia medio e medio alta. Eppure, il numero degli immatricolati all'università è superiore alla media regionale relativa allo stesso indirizzo (tasso d'abbandono 16% rispetto al 22%) e si orienta su aree disciplinari di indirizzo per più del 70% (umanistica e sociale), superando nell'80% dei casi il primo anno, a conferma della vocazione iniziale (fonte Scuolainchiaro e Eduscopio)

Mentre gli altri indirizzi della scuola sono tutti coinvolti in progetti di mobilità (Erasmus allo scientifico, Progetto Lingue al Tecnico, Simulimpresa al Professionale), il Liceo delle Scienze Umane finora non ha avuto opportunità legate a progettualità di respiro transnazionale ed europeo. Si rileva, dunque, l'esigenza, da un lato, di far emergere maggiormente le eccellenze e, dall'altro, di attivare prospettive transnazionali.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

In preparazione vista della mobilità, l'istituto potrà restare aperto per garantire la possibilità di attuare azioni programmate dalle 14,30 alle 18,30, per le attività preparatorie agli stage, in particolare i corsi intensivi di lingua inglese. Il personale ATA garantirà adeguata presenza, controllo e sorveglianza. È prevista la presenza di personale docente esperto, affiancato dal tutor scolastico, con funzioni di counseling, coaching, mentoring. L'apertura dell'istituto al pomeriggio al Cavazzi Sorbelli è già una realtà di consolidata tradizione, in quanto la Biblioteca scolastica presente nell'istituto rimane aperta tutti i pomeriggi, a disposizione degli studenti, che vi trovano un valido appoggio, soprattutto quelli residenti in comuni montani distanti anche un'ora di viaggio dalla sede scolastica

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

La vision del PTOF si fonda sulle priorità del RAV e all'obiettivo di processo *b) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Confrontarsi con le realtà territoriali predisponendo incontri per raccogliere le necessità espresse dal mondo del lavoro e per programmare gli stage.* La coerenza con il PDM risiede nel legarsi particolarmente, fra gli ambiti prioritari, a "Continuità e orientamento" e alle priorità "Predisporre le condizioni adeguate per far emergere le potenzialità degli studenti favorendo il successo scolastico" e "Migliorare la performance scolastica e valorizzare le eccellenze". Le progettualità presenti nel PTOF sono relative a: 1) competenze di cittadinanza europea – linguistiche 2) Orientamento/life coaching 3) Internazionalizzazione e mobilità in ambito europeo 4) Impresa simulata. Work Esp è pensato in stretto legame con il Progetto Caratterizzante d'Indirizzo delle Scienze Umane, "Costruire competenze umane", di cui costituisce il naturale sviluppo: questo coniuga, in ottica di potenziamento, le discipline d'Indirizzo (Scienze Umane) e l'apprendimento della lingua inglese, finalizzato sia al conseguimento delle certificazioni linguistiche sia all'applicazione della metodologia Cili alle discipline di indirizzo. Tale intervento trasversale promuove una formazione che abiliti alle moderne professioni, una sensibilità interculturale, una visione del mondo ampia e articolata in prospettiva dell'integrazione europea.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Quanto alle metodologie didattiche privilegiate, saranno quanto più possibile innovative e troveranno applicazione sia nella prima fase di preparazione della mobilità, durante i corsi intensivi di lingua e cultura inglese, sia durante lo stage all'estero, che si avvarrà di risorse scelte anche in base alla qualità e innovatività metodologica, valorizzando l'esperienza attraverso l'approfondimento linguistico in contesto internazionale e in funzione dell'obiettivo del programma.

Le metodologie privilegiate saranno:

Project work e team work: adottare e attivare nel contesto in cui si opera compiti di lavoro e realtà, progettare un oggetto o una performance, realizzare un prodotto; analizzare e testare un compito/prodotto/risultato (brochure, flying, ...)

Approccio Learning by doing: apprendere attraverso il fare, applicazione e ibridazione delle competenze apprese

Workshop a tema

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Fase preparatoria. Prima dello stage, corsi intensivi (20 ore) di inglese (progettazione a cura del consiglio di classe)

Seconda fase di mobilità/ stage: tre settimane nel Regno Unito. La prima settimana, il mattino, **corso di lingua** con madrelingua, sulle 'work skills' e su specifiche competenze comunicative richieste dal mondo dell'Università e del lavoro (Curriculum Vitae Europeo in inglese, team-building, simulazione del colloquio di lavoro, redazione di verbali, abstract di progettazione) Il pomeriggio e le settimane successive, attività lavorative presso **enti del terzo settore e scolastici**, individuati su desiderata dal tutor in sinergia con il tutor estero: case per anziani, ospedali, scuole, centri sportivi e università. I profili possibili: educatore/animatore giovanile, educatore in comunità per disabili; per l'infanzia in ambito sportivo; assistente/animatore in ambito geriatrico; operatore interculturale in ambito bibliotecario/scolastico/universitario; mediatore interculturale.

Nei momenti liberi, **visite d'istruzione** nel contesto culturale della città. In itinere, compileranno in inglese il diario di bordo

Terza fase dell'autovalutazione e disseminazione: al rientro, elaborazione di relazione di restituzione e format di autovalutazione. I Prodotti realizzati sono documentati (presentazioni, mostra, video) e costituiscono evidenza delle competenze dello studente

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il coinvolgimento delle PMI, soprattutto all'estero, si fonda soprattutto sull'impegno a diminuire la percezione, da parte delle stesse, di un **forte disallineamento tra competenze in uscita dalle scuole e competenze richieste in entrata nel mondo del lavoro**, difficoltà registrate dalle PMI come legate a una preparazione/formazione considerata inadeguata, inattuale, teorica e, viceversa, alla richiesta di competenze legate all'**esperienza on the job e alle soft skills**. Perseguendo tale mission, il progetto investe sulle competenze acquisite sul campo e su buone pratiche, attraverso l'alternanza scuola lavoro in mobilità europea, identificando aspetti di reciproco interesse tra PMI e mondo liceale, partendo dai bisogni di innovazione e comunicazione. In particolare, si punta sul coinvolgimento diretto degli studenti in tutte le attività di progettazione, sfruttando il potenziale rivoluzionario delle nuove generazioni nello sviluppo di nuove competenze spendibili anche in altri contesti utili alla scoperta di nuove opportunità lavorative esistenti.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'approccio innovativo e stimolante, incentrato sul fare (fare insieme, fare attivo, fare creativo, sul project work) piuttosto che sul riempire evidenzia la dimensione accogliente ed inclusiva del progetto, a sostenere anche lo studente più debole e a rafforzarne la motivazione. Il filo conduttore del viaggio, della curiosità e della scoperta accompagna anche gli studenti più fragili e ancora scarsamente orientati a lasciarsi coinvolgere in un'esperienza significativa e altamente formativa. Il corso intensivo e il corso in mobilità sono basati sia sulla didattica per competenze sia sulle potenzialità dell'utilizzo di modalità e strategie innovative: l'approccio learning by doing, il tutoring e mentoring fra diversi ordini di scuole, la peer education, la flipped classroom, l'aula aumentata, il blended learning.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutabilità del progetto da parte di docenti, studenti e famiglie è potenzialmente alta e fondata su elementi oggettivi e chiari indicatori, che sono relativi a risultati ottenuti, prodotti, effetti sulle persone. Infatti, la relazione di alternanza scuola-lavoro realizzata dallo studente al rientro, per restituire le esperienze vissute durante lo svolgimento del tirocinio, insieme al format di autovalutazione, costituiscono validi strumenti per il consiglio di classe e il collegio docenti, insieme alla relazione finale stilata dal tutor accompagnatore ed estero. Il corso di lingua in mobilità riceve certificazione valida. Prodotti eventualmente realizzati dallo studente (sia materiali che immateriali) possono essere oggetto di valutazione (ad es.: fotografie, presentazioni, mostra, video) e costituiscono evidenza delle competenze dello studente. Quanto ai risultati potenziali e agli effetti indotti saranno rilevabili dalla diminuzione dei debiti in inglese e dal conseguimento dei successivi livelli di certificazione linguistiche

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

La comunicazione del progetto sarà di ampio respiro, allo scopo di generare il più grande impatto possibile e consentire a chiunque di documentarsi sull'esperienza: oltre al sito della scuola, ai documenti intestati, alle targhe presenti si formalizzerà il percorso attraverso una fase preparatoria alla rendicontazione sociale e si programmeranno appositi momenti di informazione per la comunità scolastica, in particolare per docenti, alunni, famiglie, con il coinvolgimento diretto del territorio e degli attori principali.

Tutti i percorsi saranno documentati anche in digitale; gli strumenti utilizzati per l'osservazione e la valutazione saranno condivisi con i consigli di classe. Sarà valutata l'opportunità di produrre articoli scientifici e divulgativi destinati a siti e riviste di settore.

Il progetto, radicandosi fortemente alle richieste delle famiglie e del territorio, si propone come **progetto caratterizzante l'indirizzo delle Scienze Umane**, in quanto tale è auspicabile la sua replicabilità anche negli anni successivi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Fondamentale è porre la studentessa e lo studente al centro e far sì che possa lui stesso riflettere, narrare, documentare l'esperienza e assuma consapevolezza di come avviene l'apprendimento. Ciascuno studente è posto in condizione di riflettere su senso e significato del proprio lavoro, intenzioni che lo hanno guidato, aspetti relazionali ed emozionali. Questi contenuti sono esplicitati e formalizzati attraverso il diario di bordo, la relazione finale sull'esperienza e l'autovalutazione in cui si descrivono e documentano gli aspetti più interessanti del percorso, le difficoltà incontrate, la successione delle fasi del percorso compiuto, i limiti, le criticità e le possibilità di miglioramento, anche per le future classi. Tutto questo confluirà sia in itinere sia al termine su una piattaforma online dedicata al progetto, accessibile a famiglie e studenti, luogo di condivisione e raccolta di ulteriori idee.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Nel territorio, la nostra scuola costituisce un punto di riferimento culturale significativo: le numerose convenzioni e accordi di rete mostrano una scuola attiva, che promuove progettualità e che si propone sul territorio in maniera dinamica e collaborativa, che l'ha condotta a sviluppare nel tempo un'adeguata rete di collaborazioni col territorio: gruppi di volontariato, sistema produttivo, sistema amministrativo locale. Il presente progetto, anche se non si inserisce in una rete e non prevede partenariati, prevederà, comunque, una fase di restituzione e disseminazione sul territorio (un evento restitutivo, produzione di materiali, mostra anche sul sito e notizie sulla stampa) con il patrocinio del Comune di Pavullo.

Per gli aspetti propriamente organizzativi, si intende richiedere la collaborazione con un ente giuridico, da definirsi in un secondo momento, in qualità di operatore qualificato, con pluriennale esperienza maturata nella realizzazione di stage lavorativi all'estero, in grado di supportare la scuola a selezionare i partner più affidabili per realizzare proposte qualificate e metodologia didattica in linea col presente progetto e di identificare la figura del tutor esterno



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale per il Monitoraggio, la Ricerca e gli Studi
Direzionale Generale per la Gestione dei Fondi Strutturali e per
l'Innovazione e per l'Inclusione digitale

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. A. CAVAZZI (MOIS004004)

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola lavoro	pag.18	http://www.cavazzisorbelli.it/content/ptof-0
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	pag.9	http://www.cavazzisorbelli.it/content/ptof-0
COSTRUIR COMPETENZE UMANE	pag.17	http://www.cavazzisorbelli.it/content/ptof-0
ERASMUS	pag.15	http://www.cavazzisorbelli.it/content/ptof-0
ORIENTAMENTO : Cosa farò da grande, life coaching life profiling.	pag.5	http://www.cavazzisorbelli.it/content/ptof-0
Orientamento in entrata e al mondo universitario	pag.15	http://www.cavazzisorbelli.it/content/ptof-0

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Servizi alla persona	Servizi socio-sanitari
Servizi alla persona	Servizi di educazione e formazione
Servizi alla persona	Servizi alla persona

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
WORK EXPERIENCE "HUMANITAS"	€ 45.118,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: WORK EXPERIENCE "HUMANITAS"

Dettagli modulo

Titolo modulo	WORK EXPERIENCE "HUMANITAS"
Descrizione modulo	I progetto è incentrato sullo svolgimento all'estero, a Londra, dell'attività di alternanza Scuola Lavoro, da parte degli studenti del quarto anno del Liceo delle Scienze umane: viene individuato un percorso di stage di tre settimane nel Regno Unito, con attività lavorative svolte presso una serie variegata di enti del cosiddetto terzo settore, presso ospedali, scuole, centri sportivi e università convenzionate. Inoltre, gli studenti, dotati della certificazione B1 in partenza, approfondiranno le loro competenze linguistiche sia prima della mobilità attraverso un corso intensivo, sia soprattutto frequentando durante la prima/seconda settimana un corso di 'work skills' in lingua inglese, presso accreditati enti istituti, e approfondiranno specifiche competenze comunicative richieste dal mondo degli studi universitari e del lavoro (Curriculum Vitae Europeo, team-building, colloquio di lavoro, verbale.
Data inizio prevista	04/06/2018
Data fine prevista	25/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WORK EXPERIENCE "HUMANITAS"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					45.118,50 €



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE GENERALE PER LE POLITICHE DI SVILUPPO
ECONOMICO, SOCIALE E TERRITORIALE
UFFICIO IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ALTERNANZA PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. A. CAVAZZI (MOIS004004)

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
WORK EXPERIENCE "HUMANITAS"	€ 45.118,50
TOTALE PROGETTO	€ 45.118,50

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 1003312)
Importo totale richiesto	€ 45.118,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltro	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>WORK EXPERIENCE "HUMANITAS"</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "WORK EXPERIENCE "HUMANITAS""	€ 45.118,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 45.118,50	