



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MOIS004004  
G. A. CAVAZZI



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 67	Competenze chiave europee
pag 70	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 82	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 90	Ambiente di apprendimento
pag 99	Inclusione e differenziazione
pag 111	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 121	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 126	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 136	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 145	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	130	451,9	478,2	338,2
SCIENTIFICO	279	421,1	324,8	305,1
SCIENZE UMANE	218	378,2	335,3	251,2
TECNICO ECONOMICO	388	460,6	413,8	271,0
<b>Totale</b>	<b>1.015</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	20	25,3	23,3	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	90	86,2	67,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	2,7%	-	0,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	22,0%	24,0%	23,5%	13,5%
Istituti Tecnici	15,2%	14,9%	15,2%	9,9%
Liceo Scientifico	5,6%	6,3%	6,3%	4,5%
Liceo Scienze Umane	10,2%	7,6%	8,4%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS



### Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	92,86%			✓	
MOPS00401E 2 A	94,74%			✓	
MOPS00401E 2 B	95,24%			✓	
MOPS00401E 2 D	90,00%		✓		
MOPS00402G 2 P	90,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	91,49%			✓	
MOPS00401E 2 C	86,96%		✓		
MOPS00401E 2 E	95,83%			✓	
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	91,57%			✓	
MOTD00401A 2 A	85,19%				✓
MOTD00401A 2 B	91,30%				✓
MOTD00401A 2 C	100,00%		✓		
MOTD00402B 2 P	90,91%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	76,92%	✓			
MORC004013 2 A	70,83%	✓			
MORC004013 2 B	86,67%		✓		



Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	92,86%			✓	
MOPS00401E 2 A	94,74%			✓	
MOPS00401E 2 B	95,24%			✓	
MOPS00401E 2 D	90,00%		✓		
MOPS00402G 2 P	90,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	91,49%		✓		
MOPS00401E 2 C	86,96%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	85,11%		✓		
MOPS00401E 5 A	100,00%		✓		
MOPS00401E 5 B	77,78%				✓
MOPS00402G 5 P	75,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	95,35%	✓			
MOPS00401E 5 C	95,65%	✓			
MOPS00401E 5 E	95,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	96,92%			✓	
MOTD00401A 5 A	92,31%			✓	
MOTD00401A 5 B	100,00%	✓			
MOTD00401A 5 C	100,00%				✓
MOTD00402B 5 P	93,75%				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto





Situazione della scuola MOIS004004	100,00%		✓		
MORC004013 5 A	100,00%		✓		
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	85,11%		✓		
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIS004004	95,35%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)





<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	1,75%	98,25%	1,29%	98,71%	9,83%	90,17%	9,27%	90,73%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	21,04%	78,96%	0,49%	99,51%	11,38%	88,62%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,4%	7,0%	14,1%	31,0%	25,4%	21,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MODENA	1,8%	8,1%	21,3%	29,2%	23,7%	15,9%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	1,7%	8,1%	22,5%	30,0%	23,6%	14,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	20,0%	17,1%	37,1%	20,0%	5,7%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MODENA	6,9%	22,7%	34,7%	25,1%	9,0%	1,5%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	6,6%	25,3%	35,6%	21,7%	8,7%	2,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	42,9%	14,3%	35,7%	7,1%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MODENA	44,9%	39,9%	12,1%	2,4%	0,7%	0,1%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	42,8%	38,0%	15,3%	3,2%	0,5%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	17,8%	25,7%	22,8%	23,8%	6,9%	3,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MODENA	17,2%	34,9%	27,7%	13,3%	5,1%	1,8%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	17,9%	35,4%	29,1%	12,3%	4,2%	1,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il contesto socio economico degli studenti e' evidenziato da un livello mediano dell'indice ESCS medio alto all' Istituto Tecnico e al Liceo Scienze Umane, medio basso al Liceo Scientifico, basso al Professionale.

## Vincoli

La quota alunni con cittadinanza non italiana e' superiore in percentuale rispetto alla Provincia di Modena nell'istituto Professionale, Liceo Scientifico e Istituto Tecnico. La quota di studenti con famiglie svantaggiate e' in linea con la media regionale e provinciale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7





		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il territorio prevalentemente montano è caratterizzato da attività del settore primario (agricoltura) secondario (piccola e media industria ed artigianato) e terziario (commercio e servizi) che potrebbero costituire discrete opportunità dal punto di vista occupazionale. Enti locali (Comuni e Provincia) offrono beni, supporto e servizi utili alla scuola.

## Vincoli

Gli interventi di manutenzione degli edifici risentono di mancanza di tempestività e lentezze amministrative.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,5%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,2%	64,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,6%	96,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,3%	76,6%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,9%	89,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	10,7%	7,7%	7,1%





I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	11,7%	11,7%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	11,6%	11,2%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	79,4%	79,1%	73,6%
Disegno	✓	41,2%	40,7%	42,6%
Elettronica		26,5%	22,0%	23,7%
Elettrotecnica		20,6%	20,3%	20,4%
Enologico		5,9%	5,1%	4,3%
Fisica	✓	67,6%	70,6%	71,8%
Fotografico		2,9%	9,6%	10,0%
Informatica	✓	97,1%	95,5%	94,4%
Lingue	✓	64,7%	48,0%	57,3%
Meccanico		26,5%	25,4%	21,6%
Multimediale		64,7%	57,6%	60,4%
Musica		5,9%	7,3%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,7%	4,0%
Restauro		2,9%	0,6%	2,0%
Scienze		55,9%	57,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		52,9%	55,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		67,6%	76,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	70,6%	48,3%	30,1%
Aula Concerti		2,9%	3,9%	6,9%
Aula Magna	✓	64,7%	69,1%	80,4%
Aula Proiezioni		44,1%	38,8%	42,2%
Teatro		8,8%	8,4%	14,4%
Spazio mensa		8,8%	12,4%	15,7%
Cucina interna		11,8%	12,9%	15,2%
Aula generica		61,8%	75,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,0%	34,2%	43,2%
Calcio a 11		9,7%	7,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		22,6%	34,2%	52,6%
Palestra		100,0%	96,9%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,3%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Lo standard qualitativo degli strumenti in uso nella scuola è adeguato ad un istituto secondario di II grado. La sede principale della scuola risulta ben collegata alla rete viaria locale e facilmente raggiungibile sia con mezzi privati sia con mezzi pubblici. La stazione dei mezzi pubblici dista non più di 300 metri dalla sede scolastica. La sede associata è ubicata nell' Alto Frignano a circa 32 Km di distanza.

## Vincoli

La struttura degli edifici ha subito nel tempo, per senescenza e per inadeguatezza rispetto alle mutate esigenze della comunità scolastica , continui e numerosi interventi di manutenzione, ampliamento ed ammodernamento. Tutti questi interventi non hanno sempre prodotto risultati efficaci e duraturi in termini di adeguamento e piena fruibilità degli spazi. Le risorse economiche legate al finanziamento degli Enti locali corrispondono al 12% dell'importo complessivo delle entrate disponibili per fonti di finanziamento e spese sostenute.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	53%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		10%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,3%	24,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	64,7%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	18,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		44,1%	35,6%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		14,7%	14,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	35,3%	32,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	75	63,0%	61,2%	64,1%	68,9%
A tempo determinato	44	37,0%	38,8%	35,9%	31,1%
Totale	119	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,7%		7,7%	6,2%	4,8%
35-44 anni	11,1%		16,9%	17,0%	16,0%
45-54 anni	29,2%		35,3%	34,8%	32,7%
55 anni e più	50,0%		40,1%	42,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



questa scuola	MOIS004004	MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
Fino a 1 anno	18,1%	14,0%	13,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	14,4%	15,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,1%	11,1%	13,1%	12,9%
Più di 5 anni	58,3%	60,5%	57,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	11	11,3	11,5
Maternità	7	9,0	9,1
Altra motivazione	9	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	12.3	14.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		91,2%	94,4%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	65,5%	73,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		34,5%	24,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,6%	24,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		5,9%	9,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	7,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	67,6%	58,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,4%	38,2%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	11,8%	12,4%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		20,6%	15,2%	13,5%
Più di 5 anni		38,2%	34,3%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	15,2%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,6%	15,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	12,0%	15,3%	13,3%
Più di 5 anni	5	71,4%	60,2%	53,3%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	15,4%	12,9%	14,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			12,9%	16,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	5	38,5%	16,2%	12,0%	10,8%
Più di 5 anni	6	46,2%	58,1%	57,0%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			12,4%	12,5%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			12,4%	11,1%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	8,8%	8,4%	8,4%
Più di 5 anni	1	50,0%	66,4%	68,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	21	20,1	19,1
Maternità	0	6,2	3,8
Altro	20	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Oltre il 40 % dei docenti a tempo indeterminato è stabile e risulta in servizio nella scuola da oltre 10 anni . Particolarmente alta la stabilità del Personale Ata. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo ed è in forza all'Istituto da più di dieci anni con altrettanti anni di esperienza professionale nel ruolo ricoperto. Gli insegnanti di sostegno sono specializzati e stabili.

## Vincoli

La quota dei docenti a tempo determinato è significativa e risulta superiore rispetto alla media provinciale e regionale. Il 41,7 % dei docenti a tempo indeterminato ha più di 55 anni e non ci sono docenti al di sotto dei 35 anni di età. Il dato è superiore alla media provinciale e regionale.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MOIS004004</b>	100,0%	81,8%	69,6%	93,5%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	93,5%	87,5%	87,4%	92,1%
EMILIA ROMAGNA	89,7%	86,7%	87,9%	92,6%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MOIS004004</b>	94,6%	98,6%	97,2%	97,6%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	94,0%	97,8%	97,4%	98,4%
EMILIA ROMAGNA	94,1%	96,5%	97,1%	98,5%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MOIS004004</b>	94,9%	100,0%	95,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	91,1%	96,0%	95,0%	98,3%
EMILIA ROMAGNA	90,1%	94,9%	96,3%	98,1%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MOIS004004	72,3%	92,7%	94,0%	97,3%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	85,6%	88,5%	88,6%	94,6%
EMILIA ROMAGNA	83,5%	89,5%	90,8%	94,4%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MOIS004004	0,0%	33,3%	13,0%	16,1%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	0,0%	32,7%	27,5%	23,9%
EMILIA ROMAGNA	0,0%	28,5%	26,8%	22,1%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MOIS004004	9,5%	12,9%	8,3%	2,4%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	19,8%	16,4%	16,7%	11,6%
EMILIA ROMAGNA	19,6%	18,6%	16,7%	12,9%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MOIS004004	20,5%	8,7%	11,6%	9,8%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	27,6%	24,6%	18,2%	15,7%
EMILIA ROMAGNA	23,2%	21,2%	16,9%	11,8%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MOIS004004	33,7%	35,4%	16,7%	13,5%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	25,6%	27,1%	24,8%	24,9%
EMILIA ROMAGNA	27,7%	27,2%	26,6%	21,5%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MOIS004004	0,0%	26,7%	60,0%	0,0%	13,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	6,1%	29,7%	33,6%	17,4%	13,0%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	6,2%	29,1%	30,6%	17,7%	15,4%	0,9%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MOIS004004	2,1%	21,3%	27,7%	10,6%	31,9%	6,4%
Riferimenti						





Provincia di MODENA	2,0%	15,7%	28,7%	20,2%	29,3%	4,0%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	13,7%	26,5%	22,8%	29,9%	5,6%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MOIS004004	0,0%	9,3%	20,9%	44,2%	16,3%	9,3%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	3,1%	19,1%	28,4%	23,1%	23,8%	2,5%
EMILIA ROMAGNA	2,2%	16,1%	29,1%	25,3%	24,9%	2,3%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MOIS004004	4,7%	15,6%	28,1%	17,2%	34,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	7,5%	25,3%	31,0%	15,8%	19,2%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	5,6%	23,6%	29,0%	19,1%	20,3%	2,4%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	1	0
Percentuale	4,2%	0,0%	6,2%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	1,0%	2,3%	3,2%	3,2%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	1,0%	2,3%	3,2%	3,6%	1,8%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,0%	0,1%	0,3%	0,6%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,0%	0,3%	0,3%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,3%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,3%	0,5%	0,7%	0,3%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	0	0
Percentuale	0,0%	1,1%	2,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,2%	1,0%	2,0%	1,0%	1,2%
EMILIA ROMAGNA	0,4%	1,1%	1,3%	1,5%	1,5%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	0	0
Percentuale	0,0%	2,4%	10,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di MODENA	5,6%	3,6%	3,9%	0,9%	0,7%
EMILIA ROMAGNA	8,6%	6,2%	3,0%	1,8%	0,8%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,5%	1,6%	1,5%	1,5%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	2,4%	1,7%	1,6%	1,3%	0,5%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	0	0	0
Percentuale	14,3%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,4%	4,9%	1,6%	0,5%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	3,3%	3,1%	2,1%	0,6%	0,1%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	1	2	0
Percentuale	4,8%	2,2%	1,1%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	4,1%	4,8%	2,9%	2,2%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	3,8%	3,7%	2,1%	1,3%	0,7%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	5	1	2	0
Percentuale	17,4%	12,2%	3,3%	5,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	4,6%	5,1%	2,7%	4,4%	2,0%
EMILIA ROMAGNA	4,9%	5,5%	3,0%	2,8%	2,0%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	2	1	0
Percentuale	5,1%	1,4%	5,3%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	3,7%	3,8%	2,5%	1,9%	1,9%
EMILIA ROMAGNA	4,5%	4,1%	3,2%	2,1%	0,9%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	0	0
Percentuale	2,4%	2,1%	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	4,1%	4,7%	2,3%	2,1%	1,2%
EMILIA ROMAGNA	4,5%	5,0%	3,5%	2,3%	1,5%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MOIS004004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	5	7	3	0
Percentuale	2,9%	5,6%	7,4%	3,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,4%	3,0%	2,9%	1,9%	1,7%
	5,4%	5,2%	4,0%	2,9%	1,6%



EMILIA ROMAGNA					
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Irrilevante e non significativo il dato sugli abbandoni. Percentuale significativa di studenti trasferiti in entrata e in uscita al biennio in quasi tutti gli indirizzi. La scuola offre percorsi efficaci e tempestivi di riorientamento con cambi di percorso e passerelle soprattutto al biennio.

## Punti di debolezza

In alcune classi del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è al di sotto della media provinciale. Prevale una maggiore selezione (sospensione del giudizio/ammessi) al biennio rispetto al triennio. I giudizi sospesi sono mediamente superiori rispetto alla media provinciale in alcune classi dell'istituto Professionale, nelle classi prime dell'istituto Tecnico e del Liceo scientifico. I debiti formativi si concentrano in alcune discipline, soprattutto quelle di indirizzo. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all' Esame di Stato evidenzia distribuzioni anomale per alcune fasce rispetto al dato medio provinciale e regionale in quasi tutti gli indirizzi. Si evidenzia nei licei la concentrazione di voti nella fascia 71-80; nel tecnico nella fascia 61-70; nel professionale nella fascia 71-80.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					229,0	228,7	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	220,1	92,9	5,2	92,9	↓	↓	↔
Plesso MOPS00401E - Sezione 2A	237,9	94,7	20,3	94,7	↑	↑	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 2B	216,5	95,2	-0,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso MOPS00401E - Sezione 2D	226,1	90,0	12,1	90,0	↔	↔	↑
Plesso MOPS00402G - Sezione 2P	180,8	90,0	-39,4	90,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					205,8	205,8	195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	208,8	91,5	19,0	91,5	↔	↔	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 2C	209,1	87,0	18,9	87,0	↔	↔	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 2E	208,5	95,8	14,4	95,8	↔	↔	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					193,6	199,0	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	179,8	91,6	-1,9	93,9	↓	↓	↓
Plesso MOTD00401A - Sezione 2A	196,8	85,2	12,2	92,3	↔	↔	↑
Plesso MOTD00401A - Sezione 2B	170,6	91,3	-15,0	91,3	↓	↓	↓
Plesso MOTD00401A - Sezione 2C	163,8	100,0	-15,6	100,0	↓	↓	↓





Plesso MOTD00402B - Sezione 2P	193,2	90,9	16,6	90,9	↔	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					171,3	173,4	166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	168,4	76,9	13,8	76,9	↔	↓	↔
Plesso MORC004013 - Sezione 2A	168,0	70,8	12,4	70,8	↔	↓	↔
Plesso MORC004013 - Sezione 2B	169,1	86,7	10,5	86,7	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					246,1	246,2	227,6
Licei scientifici - classi seconde	232,2	92,9	6,2	87,1	↓	↓	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 2A	254,0	94,7	28,3	94,7	↔	↑	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 2B	220,9	95,2	-5,4	81,0	↓	↓	↓
Plesso MOPS00401E - Sezione 2D	242,5	90,0	21,9	85,0	↔	↔	↑
Plesso MOPS00402G - Sezione 2P	190,6	90,0	-39,6	90,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					198,1	198,5	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	187,7	91,5	8,2	68,1	↓	↓	↔
Plesso MOPS00401E - Sezione 2C	187,4	87,0	6,1	91,3	↓	↓	↔
Plesso MOPS00401E - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204,4	205,8	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	186,9	91,6	-2,3	95,1	↓	↓	↓
Plesso MOTD00401A - Sezione 2A	194,4	85,2	1,2	96,2	↓	↓	↔



Plesso MOTD00401A - Sezione 2B	181,1	91,3	-12,6	91,3	↓	↓	↓
Plesso MOTD00401A - Sezione 2C	183,9	100,0	-1,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso MOTD00402B - Sezione 2P	186,9	90,9	5,1	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					172,5	175,5	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	165,6	76,9	4,0	76,9	↓	↓	↓
Plesso MORC004013 - Sezione 2A	173,4	70,8	12,4	70,8	↔	↔	↑
Plesso MORC004013 - Sezione 2B	155,2	86,7	-10,6	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,4	85,1	14,6	83,0	↑	↑	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5A	214,9	100,0	6,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5B	222,1	77,8	5,8	72,2	↑	↑	↑
Plesso MOPS00402G - Sezione 5P	232,4	75,0	41,1	75,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					195,4	197,5	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	205,5	95,4	31,9	79,1	↑	↑	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5C	202,9	95,6	27,4	69,6	↑	↑	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5E	207,8	95,0	28,1	90,0	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					184,5	189,6	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	188,7	96,9	10,9	83,1	↑	↓	↑
Plesso MOTD00401A - Sezione 5A	194,5	92,3	17,1	92,3	↑	↑	↑
Plesso MOTD00401A - Sezione 5B	193,7	100,0	30,3	56,2	↑	↑	↑
Plesso MOTD00401A - Sezione 5C	190,7	100,0	11,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso MOTD00402B - Sezione 5P	177,7	93,8	-3,3	87,5	↓	↓	↑

  

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					156,0	160,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	157,2	100,0	6,0	93,3	↑	↓	↑
Plesso MORC004013 - Sezione 5A	157,2	100,0	3,9	93,3	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					237,3	238,4	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	234,5	85,1	14,6	76,6	↓	↓	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5A	245,0	100,0	22,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5B	217,2	77,8	-14,0	55,6	↓	↓	↓
Plesso MOPS00402G - Sezione 5P	233,9	75,0	34,6	75,0	↓	↓	↑

  

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					195,1	197,0	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	179,0	95,4	10,7	86,0	↓	↓	↓
Plesso MOPS00401E - Sezione 5C	178,2	95,6	8,0	78,3	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					202,7	207,2	189,3
Plesso MOPS00401E - Sezione 5E	179,8	95,0	6,2	95,0	↓	↓	↓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	182,9	96,9	-9,1	92,3	↓	↓	↓
Plesso MOTD00401A - Sezione 5A	193,4	92,3	1,8	92,3	↓	↓	↑
Plesso MOTD00401A - Sezione 5B	184,8	100,0	6,7	87,5	↓	↓	↓
Plesso MOTD00401A - Sezione 5C	173,2	100,0	-23,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOTD00402B - Sezione 5P	185,6	93,8	-12,8	87,5	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					166,1	172,5	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	145,0	100,0	-16,1	93,3	↓	↓	↓
Plesso MORC004013 - Sezione 5A	145,0	100,0	-15,0	93,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					239,8	242,1	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,8	85,1	0,7	85,1	↓	↓	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5A	231,0	100,0	7,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5B	225,9	77,8	-8,0	72,2	↓	↓	↑
Plesso MOPS00402G - Sezione 5P	212,9	75,0	3,2	83,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					212,8	216,9	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici,	207,3	95,4	25,9	88,4	↓	↓	↑



classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno								
Plesso MOPS00401E - Sezione 5C	209,5	95,6	23,7	87,0	↓	↓	↑	
Plesso MOPS00401E - Sezione 5E	204,9	95,0	13,6	90,0	↓	↓	↑	
<b>Riferimenti</b>								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale	
					208,0	213,7	191,4	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	193,1	96,9	-2,7	87,7	↓	↓	↑	
Plesso MOTD00401A - Sezione 5A	188,1	92,3	-8,1	76,9	↓	↓	↓	
Plesso MOTD00401A - Sezione 5B	186,8	100,0	8,9	93,8	↓	↓	↓	
Plesso MOTD00401A - Sezione 5C	215,2	100,0	19,3	85,0	↑	↑	↑	
Plesso MOTD00402B - Sezione 5P	177,6	93,8	-20,4	93,8	↓	↓	↓	
<b>Riferimenti</b>								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale	
					179,0	185,2	170,3	
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	164,5	100,0	-2,9	100,0	↓	↓	↓	
Plesso MORC004013 - Sezione 5A	164,5	100,0	-5,4	100,0	↓	↓	↓	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
Inglese Reading								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale	
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,1	85,1	4,9	85,1	↓	↓	↑	
Plesso MOPS00401E - Sezione 5A	229,1	100,0	9,3	100,0	↓	↓	↑	
Plesso MOPS00401E - Sezione 5B	218,6	77,8	-8,5	72,2	↓	↓	↓	
Plesso MOPS00402G - Sezione 5P	226,8	75,0	16,6	83,3	↓	↓	↑	



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 203,3	Punteggio Nord est 207,2	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	205,7	95,4	23,7	88,4	↑	↓	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5C	212,1	95,6	25,8	87,0	↑	↑	↑
Plesso MOPS00401E - Sezione 5E	198,6	95,0	10,6	90,0	↓	↓	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 202,7	Punteggio Nord est 207,5	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,9	96,9	-8,0	87,7	↓	↓	↓
Plesso MOTD00401A - Sezione 5A	195,2	92,3	3,0	76,9	↓	↓	↑
Plesso MOTD00401A - Sezione 5B	174,2	100,0	-6,6	93,8	↓	↓	↓
Plesso MOTD00401A - Sezione 5C	209,2	100,0	14,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso MOTD00402B - Sezione 5P	165,0	93,8	-29,3	93,8	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 171,8	Punteggio Nord est 177,9	Punteggio nazionale 166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,3	100,0	-11,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MORC004013 - Sezione 5A	153,3	100,0	-12,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00401E - Sezione 2A	n.d.	n.d.	16,7%	44,4%	38,9%
Plesso MOPS00401E - Sezione 2B	10,0%	5,0%	15,0%	55,0%	15,0%
Plesso MOPS00401E - Sezione 2D	n.d.	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%
Plesso MOPS00402G - Sezione 2P	33,3%	n.d.	55,6%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	7,7%	6,2%	21,5%	40,0%	24,6%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	1,1%	4,3%	26,7%	41,3%	26,6%
Nord est	0,7%	5,0%	26,2%	42,7%	25,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00401E - Sezione 2C	n.d.	15,0%	50,0%	25,0%	10,0%
Plesso MOPS00401E - Sezione 2E	4,4%	8,7%	47,8%	34,8%	4,4%
Situazione della scuola MOIS004004	2,3%	11,6%	48,8%	30,2%	7,0%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	4,6%	14,6%	45,1%	28,7%	7,0%
Nord est	3,8%	18,6%	40,4%	30,3%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTD00401A - Sezione 2A	16,7%	25,0%	25,0%	20,8%	12,5%
Plesso MOTD00401A - Sezione 2B	42,9%	23,8%	19,0%	9,5%	4,8%
Plesso MOTD00401A - Sezione 2C	50,0%	27,3%	9,1%	9,1%	4,6%
Plesso MOTD00402B - Sezione 2P	10,0%	40,0%	10,0%	40,0%	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	32,5%	27,3%	16,9%	16,9%	6,5%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	12,8%	25,3%	33,4%	22,6%	5,8%
Nord est	7,6%	22,1%	37,2%	26,6%	6,4%





Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MORC004013 - Sezione 2A	29,4%	47,1%	23,5%	n.d.	n.d.
Plesso MORC004013 - Sezione 2B	23,1%	46,2%	30,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	26,7%	46,7%	26,7%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	31,1%	32,8%	27,0%	8,2%	0,9%
Nord est	28,7%	32,7%	28,5%	9,5%	0,6%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00401E - Sezione 2A	n.d.	n.d.	11,1%	16,7%	72,2%
Plesso MOPS00401E - Sezione 2B	17,6%	5,9%	5,9%	47,1%	23,5%
Plesso MOPS00401E - Sezione 2D	n.d.	n.d.	23,5%	11,8%	64,7%
Plesso MOPS00402G - Sezione 2P	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	6,6%	6,6%	18,0%	23,0%	45,9%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	n.d.	3,4%	9,5%	25,6%	61,5%
Nord est	0,1%	2,2%	10,3%	25,2%	62,2%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					





	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00401E - Sezione 2C	19,0%	28,6%	42,9%	n.d.	9,5%
Plesso MOPS00401E - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Situazione della scuola MOIS004004	12,5%	37,5%	40,6%	3,1%	6,2%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	8,8%	32,0%	32,4%	17,2%	9,6%
Nord est	8,4%	29,9%	33,7%	19,5%	8,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTD00401A - Sezione 2A	16,0%	20,0%	36,0%	24,0%	4,0%
Plesso MOTD00401A - Sezione 2B	23,8%	47,6%	4,8%	19,0%	4,8%
Plesso MOTD00401A - Sezione 2C	28,6%	28,6%	28,6%	9,5%	4,8%
Plesso MOTD00402B - Sezione 2P	27,3%	9,1%	45,4%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	23,1%	28,2%	26,9%	18,0%	3,8%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	9,1%	23,3%	27,1%	26,5%	14,0%
Nord est	6,3%	21,5%	33,3%	25,2%	13,7%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MORC004013 - Sezione 2A	35,3%	47,1%	11,8%	5,9%	n.d.
Plesso MORC004013 - Sezione 2B	69,2%	30,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	50,0%	40,0%	6,7%	3,3%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	39,6%	38,2%	17,0%	3,8%	1,4%
Nord est	34,4%	38,4%	19,4%	6,4%	1,3%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00401E - Sezione 5A	5,9%	11,8%	29,4%	35,3%	17,6%
Plesso MOPS00401E - Sezione 5B	7,7%	7,7%	23,1%	30,8%	30,8%
Plesso MOPS00402G - Sezione 5P	n.d.	n.d.	11,1%	66,7%	22,2%
Situazione della scuola MOIS004004	5,1%	7,7%	23,1%	41,0%	23,1%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	4,0%	10,4%	29,4%	35,6%	20,7%
Nord est	3,1%	9,9%	29,5%	36,3%	21,3%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00401E - Sezione 5C	n.d.	31,2%	25,0%	43,8%	n.d.
Plesso MOPS00401E - Sezione 5E	5,6%	22,2%	38,9%	16,7%	16,7%
Situazione della scuola MOIS004004	2,9%	26,5%	32,4%	29,4%	8,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	10,7%	25,4%	37,1%	20,6%	6,2%
Nord est	9,7%	23,6%	37,3%	22,8%	6,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTD00401A - Sezione 5A	8,3%	33,3%	41,7%	16,7%	n.d.



Plesso MOTD00401A - Sezione 5B	11,1%	33,3%	33,3%	11,1%	11,1%
Plesso MOTD00401A - Sezione 5C	15,8%	21,0%	36,8%	26,3%	n.d.
Plesso MOTD00402B - Sezione 5P	21,4%	50,0%	14,3%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	14,8%	33,3%	31,5%	18,5%	1,8%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	18,9%	29,9%	33,0%	15,1%	3,1%
Nord est	13,9%	28,7%	36,1%	17,5%	3,8%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso MORC004013 - Sezione 5A	64,3%	14,3%	21,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	64,3%	14,3%	21,4%	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	49,7%	32,4%	14,8%	2,7%	0,4%
Nord est	43,0%	34,2%	18,5%	3,9%	0,5%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso MOPS00401E - Sezione 5A	n.d.	5,9%	23,5%	11,8%	58,8%
Plesso MOPS00401E - Sezione 5B	10,0%	20,0%	10,0%	20,0%	40,0%
Plesso MOPS00402G - Sezione 5P	n.d.	n.d.	11,1%	33,3%	55,6%
Situazione della scuola MOIS004004	2,8%	8,3%	16,7%	19,4%	52,8%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	2,4%	4,7%	15,1%	22,5%	55,4%
Nord est	1,8%	4,5%	14,3%	22,6%	56,8%



Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOPS00401E - Sezione 5C	27,8%	44,4%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso MOPS00401E - Sezione 5E	36,8%	47,4%	10,5%	n.d.	5,3%
Situazione della scuola MOIS004004	32,4%	46,0%	16,2%	2,7%	2,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	17,5%	25,6%	28,6%	17,3%	11,0%
Nord est	15,3%	24,8%	29,5%	18,9%	11,4%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTD00401A - Sezione 5A	n.d.	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.
Plesso MOTD00401A - Sezione 5B	14,3%	50,0%	21,4%	14,3%	n.d.
Plesso MOTD00401A - Sezione 5C	45,0%	35,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso MOTD00402B - Sezione 5P	21,4%	28,6%	28,6%	21,4%	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	23,3%	40,0%	25,0%	11,7%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	12,3%	21,7%	27,3%	21,7%	17,1%
Nord est	9,4%	19,3%	27,4%	23,3%	20,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MORC004013 - Sezione 5A	78,6%	21,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MOIS004004	78,6%	21,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					



Emilia-Romagna	52,6%	27,7%	13,9%	4,6%	1,2%
Nord est	42,8%	29,8%	18,5%	6,9%	2,0%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOPS00401E - Sezione 5A	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso MOPS00401E - Sezione 5B	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso MOPS00402G - Sezione 5P	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola MOIS004004	n.d.	22,5%	77,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,9%	11,8%	86,3%
Nord est	1,3%	10,8%	87,9%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOPS00401E - Sezione 5C	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso MOPS00401E - Sezione 5E	5,6%	50,0%	44,4%
Situazione della scuola MOIS004004	2,6%	50,0%	47,4%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	5,4%	40,7%	54,0%
Nord est	4,8%	35,8%	59,4%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno
--



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOTD00401A - Sezione 5A	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso MOTD00401A - Sezione 5B	n.d.	93,3%	6,7%
Plesso MOTD00401A - Sezione 5C	n.d.	41,2%	58,8%
Plesso MOTD00402B - Sezione 5P	26,7%	60,0%	13,3%
Situazione della scuola MOIS004004	7,0%	63,2%	29,8%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	7,2%	37,9%	54,9%
Nord est	5,1%	34,3%	60,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MORC004013 - Sezione 5A	46,7%	46,7%	6,7%
Situazione della scuola MOIS004004	46,7%	46,7%	6,7%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	26,0%	53,0%	21,0%
Nord est	19,8%	54,3%	25,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOPS00401E - Sezione 5A	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso MOPS00401E - Sezione 5B	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso MOPS00402G - Sezione 5P	n.d.	40,0%	60,0%



Situazione della scuola MOIS004004	n.d.	35,0%	65,0%
<b>Riferimenti</b>			
Emilia-Romagna	3,0%	17,6%	79,4%
Nord est	2,1%	16,2%	81,7%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso MOPS00401E - Sezione 5C	15,0%	50,0%	35,0%
Plesso MOPS00401E - Sezione 5E	5,6%	72,2%	22,2%
Situazione della scuola MOIS004004	10,5%	60,5%	29,0%
<b>Riferimenti</b>			
Emilia-Romagna	9,4%	46,2%	44,4%
Nord est	7,8%	41,9%	50,3%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso MOTD00401A - Sezione 5A	30,0%	40,0%	30,0%
Plesso MOTD00401A - Sezione 5B	13,3%	80,0%	6,7%
Plesso MOTD00401A - Sezione 5C	5,9%	47,1%	47,1%
Plesso MOTD00402B - Sezione 5P	33,3%	53,3%	13,3%
Situazione della scuola MOIS004004	19,3%	56,1%	24,6%
<b>Riferimenti</b>			
Emilia-Romagna	13,1%	46,3%	40,5%
Nord est	9,5%	43,2%	47,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		







	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MOIS004004</b>	11,3%	88,7%
Nord est	11,0%	89,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MOIS004004</b>	0,1%	99,9%
Nord est	10,4%	89,6%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MOIS004004</b>	32,5%	67,5%
Nord est	9,5%	90,5%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MOIS004004</b>	0,0%	100,0%
Nord est	13,2%	86,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MOIS004004</b>	3,5%	96,5%
Nord est	11,4%	88,6%
ITALIA	12,5%	87,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	19,2%	80,8%
Nord est	10,0%	90,0%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	4,1%	95,9%
Nord est	12,9%	87,1%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	0,6%	99,4%
Nord est	8,5%	91,5%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	5,2%	94,8%



Nord est	12,3%	87,7%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	10,8%	89,2%
Nord est	10,6%	89,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	0,1%	99,9%
Nord est	13,5%	86,5%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	12,9%	87,1%
Nord est	16,8%	83,2%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	2,4%	97,6%	6,2%	93,8%
Nord est	68,5%	31,5%	74,8%	25,2%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	4,0%	96,0%	0,6%	99,4%
Nord est	2,5%	97,5%	15,5%	84,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIS004004	30,1%	69,9%	22,5%	77,5%
Nord est	27,5%	72,5%	44,3%	55,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MOIS004004 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIS004004 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MOIS004004 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MOIS004004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIS004004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MOIS004004 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOIS004004 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati di apprendimento è complessivamente pari alla media regionale. Bassa incidenza della variabilità dei punteggi tra le classi dei vari indirizzi presenti nella scuola.

## Punti di debolezza

Si evidenziano risultati delle prove standardizzate al di sotto della media regionale nei licei e professionale in italiano. In matematica tutti gli indirizzi evidenziano risultati al di sotto della media regionale. Le differenze rispetto alle scuole con contesto socio-economico e culturale simile sono significative. La variabilità dei punteggi in tutti gli indirizzi dentro le classi è significativamente più alta rispetto ai parametri nazionali.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si evidenziano criticità nei risultati di apprendimento che non sono in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La variabilità tra le classi è superiore a quella media.



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

La scuola ha attivato progetti in tutti gli indirizzi che hanno l'obiettivo di potenziare la collaborazione, il senso di responsabilita' e l'acquisizione di comportamenti responsabili, la capacita' di stabilire rapporti positivi con altri, la partecipazione alla vita scolastica e la capacita' di autonomia nella gestione e nell'organizzazione scolastica, ed infine la capacita'di progettazione e comunicazione. La scuola valuta le competenze individuando degli indicatori e con l'osservazione sistematica del comportamento. La scuola ha mantenuto e cercato di sviluppare nel tempo un'efficace rete di collaborazione col territorio in particolare con gli Enti locali, Enti di volontariato, sistema produttivo ed amministrativo. Efficace collaborazione con l'Asl territoriale per progetto di educazione alla salute.

## Punti di debolezza

A volte non si evidenzia una piena condivisione dei criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIS004004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			198,76	200,80	190,87
MOIS004004 MOPS00401E A	215	100%	↑	↑	↑
MOIS004004 MOPS00401E C	203	64%	↔	↔	↑
MOIS004004 MOPS00401E E	203	86%	↔	↔	↑
MOIS004004 MOPS00401E B	222	72%	↑	↑	↑
MOIS004004 MOPS00402G P	232	90%	↑	↑	↑
MOIS004004 MORC004013 B	162	64%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00401A A	200	65%	↔	↔	↑
MOIS004004 MOTD00401A B	183	79%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00401A C	193	60%	↔	↓	↔
MOIS004004 MOTD00402B P	176	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIS004004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,78	207,17	191,34
MOIS004004 MOPS00401E A	246	100%	↑	↑	↑
MOIS004004	178	72%	↓	↓	↓



MOPS00401E C					
MOIS004004 MOPS00401E E	176	91%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOPS00401E B	217	56%	↑	↑	↑
MOIS004004 MOPS00402G P	234	90%	↑	↑	↑
MOIS004004 MORC004013 B	148	64%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00401A A	178	85%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00401A B	183	89%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00401A C	188	60%	↓	↓	↔
MOIS004004 MOTD00402B P	187	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIS004004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			210,63	214,23	199,76
MOIS004004 MOPS00401E A	230	100%	↑	↑	↑
MOIS004004 MOPS00401E C	210	80%	↔	↓	↑
MOIS004004 MOPS00401E E	201	86%	↓	↓	↔
MOIS004004 MOPS00401E B	226	72%	↔	↔	↑
MOIS004004 MOPS00402G P	211	90%	↔	↓	↑
MOIS004004 MORC004013 B	172	64%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00401A A	189	75%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00401A B	205	79%	↓	↓	↔
MOIS004004 MOTD00401A C	198	65%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00402B P	177	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado
--



così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MOIS004004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,30	221,58	204,20
MOIS004004 MOPS00401E A	229	100%	↑	↑	↑
MOIS004004 MOPS00401E C	212	80%	↔	↔	↑
MOIS004004 MOPS00401E E	195	86%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOPS00401E B	219	72%	↔	↔	↑
MOIS004004 MOPS00402G P	225	90%	↑	↑	↑
MOIS004004 MORC004013 B	159	64%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00401A A	182	75%	↓	↓	↓
MOIS004004 MOTD00401A B	201	79%	↔	↓	↔
MOIS004004 MOTD00401A C	196	65%	↓	↓	↔
MOIS004004 MOTD00402B P	164	87%	↓	↓	↓

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MOIS004004	50,2%
Riferimento provinciale MODENA	45,7%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	48,4%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati



all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,9%	1,9%	2,7%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,9%	3,8%	3,2%	3,4%
Economico	18,4%	12,9%	15,3%	15,2%
Educazione e Formazione	6,8%	5,5%	5,0%	4,3%
Giuridico	9,7%	8,1%	7,2%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,7%	18,0%	15,7%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,9%	4,2%	4,7%	4,7%
Linguistico	9,7%	4,4%	4,5%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,7%	10,1%	9,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,9%	6,7%	7,4%	8,0%
Psicologico	5,8%	3,1%	2,6%	3,3%
Scientifico	8,7%	12,9%	12,7%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,9%	2,4%	2,7%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MOIS004004			Riferimento provinciale MODENA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	65,4%	26,9%	7,7%	73,0%	17,2%	9,8%	75,8%	13,6%	10,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	55,6%	25,9%	18,5%	63,2%	23,9%	12,9%	66,0%	21,9%	12,0%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	77,4%	9,7%	12,9%	73,6%	15,7%	10,8%	77,9%	12,2%	9,9%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	78,6%	21,4%	0,0%	73,5%	18,4%	8,1%	74,2%	18,0%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MOIS004004			Riferimento provinciale MODENA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	61,5%	19,2%	19,2%	75,5%	10,7%	13,8%	74,9%	11,3%	13,8%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	66,7%	11,1%	22,2%	66,0%	16,3%	17,6%	67,1%	15,7%	17,3%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	80,6%	3,2%	16,1%	72,5%	11,0%	16,6%	75,9%	10,0%	14,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	85,7%	0,0%	14,3%	74,7%	10,6%	14,7%	75,2%	12,2%	12,6%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	35,1%	32,1%	31,8%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	25,5%	28,6%	27,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	25,3%	31,5%	31,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	4,3%	4,6%	3,2%	6,9%
	Tempo determinato	30,4%	34,7%	36,3%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	1,6%	3,9%
	Collaborazione	17,4%	13,7%	14,8%	14,4%
	Tirocinio	13,0%	8,6%	5,8%	8,1%
	Altro	34,8%	36,9%	38,3%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,7%	3,3%	7,1%
	Tempo determinato	26,3%	44,4%	40,7%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	2,3%	4,5%
	Collaborazione	21,1%	11,2%	12,5%	14,2%
	Tirocinio	10,5%	5,2%	6,0%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,0%	3,9%	6,7%
	Tempo determinato	36,4%	39,7%	37,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	1,6%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,5%	12,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	7,3%	6,1%	7,5%
	Altro	63,6%	37,4%	37,7%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	6,7%	5,5%	5,3%	8,7%
	Tempo determinato	0,0%	30,3%	33,3%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	0,6%	1,3%
	Collaborazione	33,3%	31,8%	35,9%	29,9%
	Tirocinio	46,7%	17,0%	9,9%	10,1%
	Altro	13,3%	14,5%	15,0%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,8%	4,2%	7,5%
	Tempo determinato	33,3%	33,5%	35,6%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,2%	0,6%	1,7%





	Collaborazione	44,4%	32,9%	32,7%	28,6%
	Tirocinio	11,1%	12,9%	9,1%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	5,3%	4,7%	7,6%
	Tempo determinato	36,4%	38,2%	38,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,2%	0,4%	1,4%
	Collaborazione	27,3%	30,7%	30,0%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	9,5%	8,6%	9,7%
	Altro	36,4%	16,0%	17,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	6,3%	4,9%	8,8%
	Tempo determinato	6,2%	25,2%	32,0%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,7%	2,1%
	Collaborazione	56,2%	40,4%	35,9%	30,0%
	Tirocinio	6,2%	13,6%	11,0%	12,1%
	Altro	31,2%	14,0%	15,4%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,3%	4,1%	8,2%
	Tempo determinato	23,1%	33,7%	34,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	1,1%	2,2%
	Collaborazione	69,2%	34,9%	35,4%	29,6%
	Tirocinio	7,7%	10,2%	10,0%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	5,1%	4,4%	8,6%
	Tempo determinato	29,4%	34,7%	35,0%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,5%	1,9%
	Collaborazione	47,1%	35,8%	33,4%	26,6%
	Tirocinio	5,9%	9,8%	9,2%	11,4%
	Altro	17,6%	14,1%	17,5%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,3%	6,8%	7,3%	4,5%
	Industria	13,0%	12,5%	11,4%	8,7%
	Servizi	78,3%	77,0%	78,7%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	15,9%	11,6%	6,8%
	Industria	5,3%	12,0%	11,6%	9,1%
	Servizi	89,5%	68,4%	74,5%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	9,0%	5,0%	3,6%
	Industria	0,0%	7,3%	9,0%	7,0%
	Servizi	54,5%	49,0%	53,7%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	4,5%	5,3%	4,1%
	Industria	13,3%	32,0%	25,9%	21,6%
	Servizi	86,7%	58,8%	64,0%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	3,8%	6,9%	5,7%
	Industria	22,2%	31,7%	26,4%	21,6%
	Servizi	66,7%	56,0%	61,1%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,1%	4,1%	3,5%
	Industria	45,5%	22,7%	18,9%	16,4%
	Servizi	27,3%	38,7%	42,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	4,9%	6,7%	5,0%
	Industria	18,8%	41,2%	33,6%	28,3%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019					
	Servizi	81,2%	50,1%	56,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	7,7%	10,4%	8,7%	6,8%
	Industria	30,8%	34,5%	33,1%	28,3%
	Servizi	53,8%	50,3%	53,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,9%	4,7%	5,3%	4,0%
	Industria	5,9%	26,1%	24,0%	20,8%
	Servizi	64,7%	35,6%	36,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	4,3%	3,2%	2,5%	3,1%
	Media	78,3%	74,8%	76,9%	81,9%
	Bassa	13,0%	18,3%	18,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	15,8%	4,7%	5,0%	4,1%
	Media	78,9%	66,8%	70,9%	77,4%
	Bassa	0,0%	24,8%	21,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	18,2%	2,9%	2,7%	2,9%
	Media	18,2%	47,3%	51,7%	54,4%
	Bassa	18,2%	15,1%	13,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,4%	0,8%	0,9%
	Media	100,0%	83,2%	80,8%	82,7%
	Bassa	0,0%	11,7%	13,6%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,2%	1,3%	1,2%
	Media	77,8%	74,7%	76,2%	79,2%
	Bassa	11,1%	15,7%	16,8%	16,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,6%	0,6%	1,1%
	Media	72,7%	54,0%	53,5%	54,1%
	Bassa	0,0%	9,9%	11,5%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	4,1%	3,5%	3,0%
	Media	87,5%	79,2%	79,2%	79,9%
	Bassa	12,5%	12,9%	13,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	7,7%	3,3%	3,9%	3,2%
	Media	76,9%	72,9%	74,8%	76,7%
	Bassa	7,7%	19,0%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,1%	2,7%	2,3%
	Media	70,6%	52,3%	51,9%	53,0%
	Bassa	5,9%	10,0%	11,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il numero di diplomati immatricolati all'Università è superiore alla media regionale così come la loro distribuzione nelle diverse Facoltà. I diplomati iscritti all'Università conseguono mediamente più della metà dei crediti ed i valori percentuali di mancanza di crediti conseguiti nel biennio universitario sono significativamente più bassi rispetto alla media nazionale. Il settore prevalente di attività economica è quello dei servizi.

## Punti di debolezza

La quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro è leggermente più bassa rispetto al dato regionale. La quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma con contratto a tempo indeterminato è significativamente più bassa rispetto al dato regionale e nazionale. Rispetto al dato regionale prevale l'apprendistato rispetto al contratto a tempo determinato e indeterminato. Più alte le percentuali per qualifica professionale media e bassa rispetto al dato regionale o nazionale. Manca un vero ed efficiente percorso di orientamento al mondo del lavoro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione



Il numero di immatricolati all'Università è superiore rispetto al dato regionale così come i crediti conseguiti. La quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro a tempo indeterminato è più bassa rispetto alla media regionale, il tipo di contratto prevalente è l'apprendistato.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		47,4%	59,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,7%	69,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,9%	56,6%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,6%	45,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		10,5%	15,2%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		61,5%	51,5%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	84,6%	75,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,2%	63,6%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		61,5%	47,0%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		7,7%	21,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MOIS004004	MODENA	EMILIA ROMAGNA	
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		63,6%	51,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,2%	70,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,7%	59,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	39,4%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	13,1%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,5%	83,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		68,4%	74,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		52,6%	61,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,5%	92,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		52,6%	64,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	78,9%	86,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,4%	63,6%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,9%	60,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		47,4%	53,5%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,7%	91,9%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		68,4%	75,8%	73,9%





Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	19,2%	17,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	92,4%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		84,6%	89,4%	71,9%
Programmazione per classi parallele		61,5%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		46,2%	54,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	84,6%	83,3%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	74,2%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,5%	65,2%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		46,2%	56,1%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	93,9%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		76,9%	84,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		30,8%	24,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	87,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità)		81,8%	82,5%	68,3%



e DSA)				
Programmazione per classi parallele		54,5%	68,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	55,7%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	81,8%	82,5%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		81,8%	60,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5%	52,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		59,1%	55,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,9%	90,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		81,8%	84,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	15,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	42,1%	22,4%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		47,4%	63,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		21,1%	42,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,1%	43,9%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale
------------------------



	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	38,5%	21,5%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		46,2%	63,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	27,7%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		15,4%	43,1%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	27,3%	15,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	66,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,8%	40,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,9%	47,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	94,7%	84,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		52,6%	65,3%	62,0%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	68,4%	66,3%	69,5%
Altro tipo di valutazione		31,6%	16,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	90,6%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		61,5%	65,6%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	46,2%	59,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		30,8%	20,3%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,5%	91,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		57,1%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	70,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione		33,3%	18,1%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Gli obiettivi e le abilità/competenze vengono individuati in modo chiaro nella progettazione di ampliamento dell'offerta formativa. I dipartimenti disciplinari sono strutture di riferimento per la progettazione didattica. I docenti di tutti gli indirizzi effettuano una programmazione per classi parallele. Vengono utilizzati criteri condivisi di valutazione per i diversi ambiti disciplinari.

## Punti di debolezza

I traguardi di competenze chiave europee che gli studenti dovrebbero acquisire vanno individuati ed esplicitati nei diversi anni. I docenti non utilizzano pienamente il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Va incentivato un metodo di analisi condiviso delle scelte adottate e della revisione della progettazione didattica. In alcune classi ed indirizzi si utilizzano prove strutturate e rubriche di valutazione e vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in



modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	93,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	88,9%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	11,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,8%	28,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	96,9%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	89,2%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	4,6%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		30,8%	23,1%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.





Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	93,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	87,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	4,1%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		31,8%	22,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	99,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale





		MODENA		
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	95,4%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	7,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,4%	7,7%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	96,9%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,5%	92,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	5,2%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	5,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,5%	98,0%	94,9%



Classi aperte		21,1%	37,4%	37,8%
Gruppi di livello		47,4%	55,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	89,5%	82,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,3%	22,2%	14,5%
Metodo ABA		5,3%	10,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		47,4%	42,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,4%	95,0%
Classi aperte		53,8%	46,2%	34,8%
Gruppi di livello		38,5%	47,7%	57,0%
Flipped classroom	✓	92,3%	76,9%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,4%	30,8%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	7,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,3%
Altra metodologia didattica		61,5%	46,2%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,2%	96,9%	93,9%
Classi aperte		33,3%	35,4%	31,3%
Gruppi di livello		52,4%	49,0%	55,7%
Flipped classroom	✓	85,7%	80,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa		4,8%	16,7%	15,9%



Alternativa				
Metodo ABA		0,0%	9,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		52,4%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	7,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	2,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,9%	74,7%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		10,5%	26,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,7%	75,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,7%	89,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	78,9%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,7%	79,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,2%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,2%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	68,4%	76,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	21,1%	30,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,8%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	13,1%	7,3%



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,4%	62,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,5%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,5%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	92,3%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	46,2%	73,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	96,9%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,9%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	96,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,3%	96,9%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	92,3%	93,8%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,3%	96,9%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	93,8%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	92,3%	92,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	69,2%	83,1%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		15,4%	18,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		30,8%	32,3%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	92,3%	89,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		53,8%	70,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	13,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,5%	2,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,3%	89,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		27,3%	46,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,4%	92,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,5%	97,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,5%	96,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	77,3%	92,8%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,8%	88,7%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,4%	94,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,8%	89,7%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	72,7%	70,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	77,3%	68,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		18,2%	14,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		22,7%	22,7%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,4%	86,6%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		50,0%	54,6%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	6,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario scolastico è articolato in modo da favorire le esigenze formative degli studenti. La scuola ha ammodernato i laboratori informatici e predisposto un laboratorio linguistico innovativo. Gli spazi laboratoriali sono accessibili e vengono utilizzati sia in orario curricolare che in orario extracurricolare (ad es. certificazione ECDL /linguistica). L' utilizzo è più costante negli indirizzi tecnico e professionale. L'istituto promuove la condivisione di regole comuni con assegnazione di ruoli e funzioni di coordinamento ed aggiornamento dei materiali. La scuola attraverso progetti ed iniziative incentiva e favorisce metodologie didattiche diversificate.

## Punti di debolezza

I docenti hanno momenti di scambio e di confronto metodologico soprattutto nei dipartimenti, ma spesso le varie attività poste in essere nell'istituto tolgono tempo e discussione alla prassi didattica. Sebbene sia promosso l'uso di specifiche metodologie didattiche (e anche di materiale fruibile sul sito della scuola), non avviene un positivo riscontro e interesse da parte di tutti i docenti: alcuni preferiscono optare per prassi consolidate ma meno innovative. La sede associata dell' Istituto accede in misura minore ai laboratori per evidenti motivi logistici. Permangono situazioni di frequenza irregolare degli studenti (ingressi in ritardo).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali vengono utilizzati dalla maggior parte dell'utenza della sede principale; la sede associata è svantaggiata rispetto al loro utilizzo. Vengono incentivati confronti che non coinvolgono tutti i docenti sull'utilizzo di metodologie diversificate nelle classi: alcuni docenti preferiscono prassi consolidate anche se meno innovative. Le regole di comportamento, seppur definite e conosciute, non sempre vengono condivise in modo omogeneo nelle classi. I conflitti vengono gestiti cercando di utilizzare le strategie più adeguate.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		52,6%	61,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,4%	68,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,9%	84,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,3%	30,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	63,5%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,2%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	52,6%	57,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		46,2%	69,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,6%	83,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		61,5%	89,4%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		30,8%	28,8%	41,2%





del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,9%	84,8%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	80,3%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	76,9%	81,8%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	13,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		45,5%	67,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		81,8%	79,8%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		77,3%	88,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,9%	33,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,2%	73,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	70,7%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	81,8%	75,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		4,5%	10,1%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo
-------



	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,2%	77,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	90,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	78,9%	83,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,8%	37,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,1%	10,6%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,6%	81,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	95,5%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	90,9%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,8%	56,1%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,8%	15,2%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,5%	84,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,2%	90,8%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	90,8%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	50,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	7,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	86,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,2%	84,2%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		78,9%	81,1%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,7%	57,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		84,2%	72,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		68,4%	61,1%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,2%	75,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		15,8%	11,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	90,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	87,9%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,2%	86,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		53,8%	63,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		69,2%	77,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,8%	54,5%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,6%	75,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		30,8%	15,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	86,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,4%	86,9%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,3%	82,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,2%	62,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		77,3%	65,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		68,2%	54,5%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,8%	75,8%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	10,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,9%	51,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	33,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,9%	84,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	97,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		47,4%	31,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,9%	60,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,1%	36,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		10,5%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,9%	72,3%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	36,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	53,8%	73,8%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,3%	90,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	75,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	84,6%	78,5%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,5%	43,1%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	12,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	65,6%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	20,8%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	68,2%	78,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		45,5%	27,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	81,8%	65,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	37,5%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,7%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MOPS00401E	2	11
Codice meccanografico MOPS00402G	0	0
Codice meccanografico MORC004013	3	16
Codice meccanografico MOTD00401A	5	33
Codice meccanografico MOTD00402B	0	0
Situazione della scuola MOIS004004	10	60
<b>Riferimenti</b>		
MODENA	5,7	54,7
EMILIA ROMAGNA	7,2	66,2
ITALIA	4,6	39,9



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	17,43	7,35	5,96	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,6%	39,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	18,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		68,4%	68,7%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,7%	79,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,5%	25,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		84,2%	67,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,7%	91,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	6,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale
------------------------





	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,5%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		46,2%	49,2%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		7,7%	18,5%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	52,3%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	75,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	24,6%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		84,6%	81,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	90,8%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,7%	10,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	3,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,5%	51,0%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,1%	9,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		59,1%	52,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,3%	83,3%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,7%	27,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		81,8%	75,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	88,5%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	7,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il





potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola realizza progetti, iniziative ed attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari. L'istituto favorisce la didattica inclusiva, incentiva la formazione degli insegnanti e monitora costantemente il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Il PAI è lo strumento che verifica il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. L'istituto dedica attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

## Punti di debolezza

L'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive non è pienamente condivisa e adottata nei diversi CdC, come pure lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Non sempre sono adeguatamente valorizzate le risorse esistenti. Gli interventi di recupero e potenziamento non sono sempre efficaci. La scuola non favorisce pienamente gli studenti con particolari attitudini disciplinari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto favorisce un monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi educativi ed una puntuale verifica degli esiti. Gli interventi Individualizzati sono diffusi in tutti gli indirizzi. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Permangono alcune criticità in merito all'adozione, da parte di alcuni docenti, di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Occorrerebbe lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Sarebbe necessaria una maggiore acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,3%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,9%	60,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	21,1%	42,4%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	78,9%	87,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,1%	52,5%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		31,6%	47,5%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,8%	18,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		46,2%	66,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,2%	38,5%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,6%	93,8%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,2%	56,9%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,5%	43,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		15,4%	13,8%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,5%	2,1%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	67,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	27,3%	35,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,8%	89,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,1%	63,5%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,4%	42,7%	41,5%
Altre azioni per la continuità		18,2%	16,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		47,4%	58,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		68,4%	76,8%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		63,2%	51,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	97,0%	94,0%



Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,6%	32,3%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		57,9%	59,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	78,9%	70,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		21,1%	18,2%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,5%	63,1%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		76,9%	83,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		53,8%	56,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,5%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,5%	32,3%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,8%	60,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	93,8%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		46,2%	15,4%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		45,5%	57,3%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		77,3%	84,4%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		59,1%	60,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,5%	94,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,4%	29,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		59,1%	58,3%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,9%	91,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		31,8%	16,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	53,9%	71,1%	64,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MOIS004004	93,1%	75,8%
Riferimenti		



Provincia di MODENA	94,0%	79,8%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	89,5%	89,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		31,6%	37,4%	39,1%
Service Learning		26,3%	26,3%	25,8%
Impresa in azione		5,3%	12,1%	16,4%
Attività estiva	✓	73,7%	63,6%	50,7%
Attività all'estero	✓	84,2%	66,7%	48,5%
Attività mista	✓	36,8%	49,5%	53,2%
Altre modalità		31,6%	32,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,3%	96,9%	93,8%
Impresa formativa simulata		61,5%	44,6%	42,6%
Service Learning		15,4%	12,3%	19,7%
Impresa in azione		23,1%	20,0%	18,2%
Attività estiva	✓	92,3%	78,5%	54,4%





Attività all'estero		46,2%	61,5%	39,4%
Attività mista	✓	53,8%	46,2%	44,8%
Altre modalità		30,8%	26,2%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,9%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	51,6%	50,6%
Service Learning		9,1%	13,7%	20,5%
Impresa in azione		18,2%	22,1%	22,7%
Attività estiva	✓	81,8%	76,8%	52,3%
Attività all'estero	✓	54,5%	60,0%	41,7%
Attività mista	✓	31,8%	41,1%	44,5%
Altre modalità		22,7%	31,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	68,4%	74,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	68,4%	59,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	63,2%	50,0%	42,8%
Enti pubblici	X	78,9%	89,8%	83,1%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	84,2%	90,8%	91,2%
Altri soggetti		15,8%	28,6%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	76,9%	71,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	84,6%	71,9%	56,1%
Enti pubblici	X	61,5%	76,6%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	76,9%	84,4%	87,2%
Altri soggetti		23,1%	15,6%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	72,7%	72,6%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	86,4%	77,9%	58,6%
Enti pubblici	X	68,2%	80,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,8%	87,4%	87,8%
Altri soggetti		13,6%	18,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,2%	92,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,1%	96,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	76,5%	78,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	73,5%	76,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano periodicamente per la continuità didattica. La scuola stipula convenzioni con tutte le strutture del territorio e cerca di personalizzare i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, tenendo in considerazione gli interessi degli studenti ed i fabbisogni formativi del territorio.

## Punti di debolezza

La scuola non realizza specifici percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. L'orientamento del percorso formativo successivo non coinvolge le famiglie e si limita nel caso del percorso universitario a presentare i diversi corsi di studio presenti nel territorio. Le attività di orientamento vengono monitorate in modo occasionale e non sistematico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità non si limitano all' aspetto della formazione delle classi ma analizzano anche le competenze attese in ingresso. Le attività di orientamento delle classi finali sono limitate a presentare i diversi corsi di studio universitari . La scuola stipula convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio, cercando di tenere in considerazione sia gli interessi degli studenti sia i fabbisogni formativi del territorio. Pur avendo



definito in maniera puntuale i criteri di valutazione delle competenze, le attività dei singoli percorsi vengono monitorati nei consigli di classe in modo occasionale.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,7%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,5%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,3%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,8%	3,7%	45,7%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	2,5%	3,2%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	4,7%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	2,3%	1,9%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	3,5%	3,3%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	3,3%	3,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,4%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	25	23	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.903	4.943,9	4.462,3	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	51,1%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	1	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	2	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

La missione e la visione dell' Istituto sono state definite e comunicate all'esterno ma non sono ancora pienamente condivise. La scuola utilizza strumenti di monitoraggio per analizzare lo stato di avanzamento delle attività formative del PTOF. I ruoli organizzativi sono ricoperti e chiaramente definiti da almeno un 10% dei docenti. I progetti prioritari caratterizzanti di indirizzo hanno una durata triennale e possono prevedere anche l' utilizzo di esperti esterni.

## Punti di debolezza

Le forme di rendicontazione sono ancora prevalentemente interne.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e



sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	1	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	20,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,7%	2,4%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,9%	16,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,5%	1,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		7,1%	4,1%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,6%	10,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	3,2%	3,5%
Inclusione e disabilità		12,5%	14,8%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	5,3%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	2,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,2%	0,4%
Altri argomenti	12,6%	8,2%	12,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,9%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	14,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	16,9%	12,4%
Università	0	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	18,2%	2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,6%	1,0%





Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza		78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione		93,9%	95,1%	95,3%
Continuità		76,8%	82,5%	80,7%
Orientamento		86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,7%	74,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		33,3%	31,2%	30,8%
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	2,5%	3,4%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,1%	3,5%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,3%	0,9%	1,7%
Accoglienza	0,0%	2,3%	2,2%	2,6%
Inclusione	0,0%	2,8%	3,2%	3,7%
Continuità	0,0%	0,7%	1,3%	1,3%
Orientamento	0,0%	2,8%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,4%	1,2%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,5%	1,6%	1,6%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,5%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,2%	3,5%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,6%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,0%	3,5%	3,2%	3,1%
Altro argomento		1,0%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie periodicamente le esigenze formative e cerca di promuovere quei temi che per la formazione dei docenti possano avere una ricaduta positiva nell'attività didattica ed organizzativa. La partecipazione dei docenti viene incentivata tramite gruppi di lavoro strutturati (dipartimenti disciplinari, commissioni) e gruppi di lavoro spontanei con condivisione dei documenti nella piattaforma on line.

## Punti di debolezza

Non sempre le competenze del Personale (curricolo, corsi frequentati) vengono utilizzate in modo esauriente. L'istituto adotta alcune forme di valorizzazione delle competenze professionali acquisite.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior



parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	5,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,6%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	4	20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOIS004004	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,8%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		7,4%	7,5%	4,9%





cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,9%	5,0%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	100%	8,0%	8,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIS004004	✓			



	Riferimento provinciale MODENA	61,8%	38,2%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	66,7%	30,0%	2,8%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIS004004		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	2,9%	26,5%	44,1%	26,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	3,3%	24,4%	50,0%	22,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIS004004	✓			
	Riferimento provinciale MODENA	26,5%	64,7%	8,8%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	25,6%	60,6%	10,6%	3,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,1%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,1%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,0%	8,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,5%	6,9%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	2,0%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,0%	6,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,0%	7,6%	6,5%
Altre modalità		4,5%	3,6%	3,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✔	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	30.6	85.7	91.8	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola predispone accordi di rete principalmente con le altre scuole del territorio per finalità didattiche. La collaborazione con soggetti esterni (per PCTO, per concorsi di vario genere proposti a singoli studenti e/o intere classi) risulta positiva. Si è instaurata una buona collaborazione fra scuola e genitori per la definizione del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento viaggi di istruzione. L'Istituto si è dotato di strumenti online per la comunicazione scuola-famiglia.

## Punti di debolezza

Le famiglie hanno un'informazione non sempre esaustiva e completa dell'offerta formativa dell'Istituto (conoscono bene i progetti caratterizzanti, mentre meno altri) e non tutte sono particolarmente coinvolte (alcuni indirizzi sono maggiormente partecipi). I genitori coinvolti nella formulazione e definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica sono principalmente i rappresentanti del Consiglio d'Istituto, ma l'interesse si è diffuso anche ai rappresentanti dei CdC.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione



Gli accordi di rete , soprattutto quelli stipulati con soggetti esterni, non sempre sono completamente integrati nella vita della scuola. La comunicazione scuola -famiglia, tramite gli strumenti on-line adottati , è migliorata sotto alcuni aspetti didattici (i genitori apprendono il rendimento scolastico dei figli vedendo direttamente i voti assegnati; prenotazione dei colloqui con gli insegnanti agevolata); rimane meno efficace l'informazione ai genitori riguardo altri aspetti, anche organizzativi, della vita scolastica.



## Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

1) I consigli di classe devono predisporre le condizioni adeguate per valorizzare le potenzialità degli studenti favorendo il successo scolastico.

### TRAGUARDO

1) Allineare la percentuale di alunni sospesi con debito formativo alla media provinciale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Adeguare e verificare l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione.
6. **Continuità e orientamento**  
Realizzare una piattaforma on line con raccolta dati ed elementi utili per una programmazione verticale ed un curriculum efficace per ogni singolo alunno.
7. **Continuità e orientamento**  
Strutturare percorsi di orientamento e di riorientamento consolidati e permanenti monitorando con attenzione i risultati a distanza.



### PRIORITA'

2) Migliorare la performance scolastica valorizzando le eccellenze in ogni

### TRAGUARDO

2) Allineare la varianza tra le classi in tutte le discipline e le fasce di votazione



indirizzo dell'Istituto.

conseguite all'Esame di Stato alla media provinciale e regionale.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Ambiente di apprendimento**  
Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.
- 3. Ambiente di apprendimento**  
Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie.
- 4. Inclusione e differenziazione**  
Adeguare e verificare l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno.
- 5. Inclusione e differenziazione**  
Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione.
- 6. Continuità e orientamento**  
Realizzare una piattaforma on line con raccolta dati ed elementi utili per una programmazione verticale ed un curriculum efficace per ogni singolo alunno.
- 7. Continuità e orientamento**  
Strutturare percorsi di orientamento e di riorientamento consolidati e permanenti monitorando con attenzione i risultati a distanza.







## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

### TRAGUARDO

1) Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

1) Allineare i risultati nelle prove standardizzate ai valori medi regionali di riferimento e alle scuola con background simile.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Supportare e diffondere la sperimentazione di attivita' didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficolta' di apprendimento e valorizzare le eccellenze.
2. Ambiente di apprendimento  
Arricchire la strumentazione didattica e renderla piu' coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.



### PRIORITA'

### TRAGUARDO

2) Migliorare l'effetto attribuibile alla scuola nei risultati degli apprendimenti.

2) Allineare la variabilita' dei punteggi tra/dentro le classi in tutti gli indirizzi alla media regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Supportare e diffondere la sperimentazione di attivita' didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficolta' di apprendimento e valorizzare le eccellenze.
2. Ambiente di apprendimento  
Arricchire la strumentazione didattica e renderla piu' coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.



### 3. Ambiente di apprendimento

Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene strategico per l'Istituto perseguire queste priorità in quanto permangono alcune criticità sia nei risultati scolastici sia nei risultati nelle prove standardizzate. Per quanto riguarda i risultati occorre valorizzare i percorsi Individualizzati e favorire il successo formativo in un contesto strutturato, partecipato e motivante, utilizzando una didattica efficace e adeguate strategie di apprendimento. Per i risultati nelle prove standardizzate nazionali occorre migliorare i punteggi conseguiti che dovranno allinearsi con le medie regionali e con i punteggi conseguiti dalle scuole con background socioeconomico e culturale simile. Occorre inoltre prestare attenzione al miglioramento dell'efficacia dell'effetto scuola in tutti gli indirizzi, allineando la variabilità dei punteggi tra e dentro le classi alle medie del contesto di riferimento.