



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MOIS004004
G. A. CAVAZZI



**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 11 | Territorio e capitale sociale |
| pag 21 | Risorse economiche e materiali |
| pag 26 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 33 | Risultati scolastici |
| pag 43 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 67 | Competenze chiave europee |
| pag 70 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|---------|--|
| pag 82 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 90 | Ambiente di apprendimento |
| pag 99 | Inclusione e differenziazione |
| pag 111 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 121 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 126 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 136 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 145 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| PROFESSIONALE | 130 | 451,9 | 478,2 | 338,2 |
| SCIENTIFICO | 279 | 421,1 | 324,8 | 305,1 |
| SCIENZE UMANE | 218 | 378,2 | 335,3 | 251,2 |
| TECNICO ECONOMICO | 388 | 460,6 | 413,8 | 271,0 |
| Totale | 1.015 | | | |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022 | 20 | 25,3 | 23,3 | 16,3 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022 | 90 | 86,2 | 67,4 | 34,4 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,1% | 0,2% |
| Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | 0,0% | - | 0,1% | 0,2% |
| Classi seconde - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,2% | 0,4% |
| Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali | 2,7% | - | 0,5% | 0,8% |
| Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,1% | 0,2% |
| Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | 0,0% | - | 0,1% | 0,4% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,2% | 0,6% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali | 0,0% | - | 0,3% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Istituti Professionali | 22,0% | 24,0% | 23,5% | 13,5% |
| Istituti Tecnici | 15,2% | 14,9% | 15,2% | 9,9% |
| Liceo Scientifico | 5,6% | 6,3% | 6,3% | 4,5% |
| Liceo Scienze Umane | 10,2% | 7,6% | 8,4% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS



Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 92,86% | | | ✓ | |
| MOPS00401E 2 A | 94,74% | | | ✓ | |
| MOPS00401E 2 B | 95,24% | | | ✓ | |
| MOPS00401E 2 D | 90,00% | | ✓ | | |
| MOPS00402G 2 P | 90,00% | | | | ✓ |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 91,49% | | | ✓ | |
| MOPS00401E 2 C | 86,96% | | ✓ | | |
| MOPS00401E 2 E | 95,83% | | | ✓ | |
| Istituti Tecnici - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 91,57% | | | ✓ | |
| MOTD00401A 2 A | 85,19% | | | | ✓ |
| MOTD00401A 2 B | 91,30% | | | | ✓ |
| MOTD00401A 2 C | 100,00% | | ✓ | | |
| MOTD00402B 2 P | 90,91% | ✓ | | | |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 76,92% | ✓ | | | |
| MORC004013 2 A | 70,83% | ✓ | | | |
| MORC004013 2 B | 86,67% | | ✓ | | |



| Licei scientifici - classi seconde | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 92,86% | | | ✓ | |
| MOPS00401E 2 A | 94,74% | | | ✓ | |
| MOPS00401E 2 B | 95,24% | | | ✓ | |
| MOPS00401E 2 D | 90,00% | | ✓ | | |
| MOPS00402G 2 P | 90,00% | | | | ✓ |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 91,49% | | ✓ | | |
| MOPS00401E 2 C | 86,96% | ✓ | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 85,11% | | ✓ | | |
| MOPS00401E 5 A | 100,00% | | ✓ | | |
| MOPS00401E 5 B | 77,78% | | | | ✓ |
| MOPS00402G 5 P | 75,00% | ✓ | | | |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 95,35% | ✓ | | | |
| MOPS00401E 5 C | 95,65% | ✓ | | | |
| MOPS00401E 5 E | 95,00% | | ✓ | | |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 96,92% | | | ✓ | |
| MOTD00401A 5 A | 92,31% | | | ✓ | |
| MOTD00401A 5 B | 100,00% | ✓ | | | |
| MOTD00401A 5 C | 100,00% | | | | ✓ |
| MOTD00402B 5 P | 93,75% | | | | ✓ |
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |



| | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | 100,00% | | ✓ | | |
| MORC004013 5 A | 100,00% | | ✓ | | |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 85,11% | | ✓ | | |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 95,35% | ✓ | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 1,75% | 98,25% | 1,29% | 98,71% | 9,83% | 90,17% | 9,27% | 90,73% |
| Italia | 8,31% | 91,69% | 6,78% | 93,22% | 8,40% | 91,60% | 9,84% | 90,16% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 21,04% | 78,96% | 0,49% | 99,51% | 11,38% | 88,62% | | |
| Italia | 7,78% | 92,22% | 6,98% | 93,02% | 8,10% | 91,90% | 10,86% | 89,14% |

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo scientifico | 1,4% | 7,0% | 14,1% | 31,0% | 25,4% | 21,1% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale MODENA | 1,8% | 8,1% | 21,3% | 29,2% | 23,7% | 15,9% |
| Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA | 1,7% | 8,1% | 22,5% | 30,0% | 23,6% | 14,1% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 2,1% | 10,0% | 22,3% | 27,3% | 23,6% | 14,7% |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo scienze umane | 20,0% | 17,1% | 37,1% | 20,0% | 5,7% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale MODENA | 6,9% | 22,7% | 34,7% | 25,1% | 9,0% | 1,5% |
| Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA | 6,6% | 25,3% | 35,6% | 21,7% | 8,7% | 2,2% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 6,9% | 24,4% | 33,4% | 22,5% | 9,8% | 2,9% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|--|--|-------|-------|------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| istituto professionale | 42,9% | 14,3% | 35,7% | 7,1% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale MODENA | 44,9% | 39,9% | 12,1% | 2,4% | 0,7% | 0,1% |
| Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA | 42,8% | 38,0% | 15,3% | 3,2% | 0,5% | 0,1% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 38,2% | 37,8% | 17,4% | 5,1% | 1,2% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| istituto tecnico | 17,8% | 25,7% | 22,8% | 23,8% | 6,9% | 3,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale MODENA | 17,2% | 34,9% | 27,7% | 13,3% | 5,1% | 1,8% |
| Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA | 17,9% | 35,4% | 29,1% | 12,3% | 4,2% | 1,1% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 17,9% | 34,5% | 28,3% | 13,3% | 4,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio economico degli studenti e' evidenziato da un livello mediano dell'indice ESCS medio alto all' Istituto Tecnico e al Liceo Scienze Umane, medio basso al Liceo Scientifico, basso al Professionale.

Vincoli

La quota alunni con cittadinanza non italiana e' superiore in percentuale rispetto alla Provincia di Modena nell'istituto Professionale, Liceo Scientifico e Istituto Tecnico. La quota di studenti con famiglie svantaggiate e' in linea con la media regionale e provinciale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Il territorio prevalentemente montano è caratterizzato da attività del settore primario (agricoltura) secondario (piccola e media industria ed artigianato) e terziario (commercio e servizi) che potrebbero costituire discrete opportunità dal punto di vista occupazionale. Enti locali (Comuni e Provincia) offrono beni, supporto e servizi utili alla scuola.

Vincoli

Gli interventi di manutenzione degli edifici risentono di mancanza di tempestività e lentezze amministrative.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 1 | 2,5% | 2,6% | 2,3% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|--|--|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0% | 70,2% | 64,4% | 68,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 97,6% | 96,4% | 94,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 83,3% | 76,6% | 79,9% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 92,9% | 89,1% | 85,1% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 10,7% | 7,7% | 7,1% |



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 5 | 11,7% | 11,7% | 11,1% |
| Di cui con collegamento a internet | 5 | 11,6% | 11,2% | 10,4% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Chimica | ✓ | 79,4% | 79,1% | 73,6% |
| Disegno | ✓ | 41,2% | 40,7% | 42,6% |
| Elettronica | | 26,5% | 22,0% | 23,7% |
| Elettrotecnica | | 20,6% | 20,3% | 20,4% |
| Enologico | | 5,9% | 5,1% | 4,3% |
| Fisica | ✓ | 67,6% | 70,6% | 71,8% |
| Fotografico | | 2,9% | 9,6% | 10,0% |
| Informatica | ✓ | 97,1% | 95,5% | 94,4% |
| Lingue | ✓ | 64,7% | 48,0% | 57,3% |
| Meccanico | | 26,5% | 25,4% | 21,6% |
| Multimediale | | 64,7% | 57,6% | 60,4% |
| Musica | | 5,9% | 7,3% | 12,6% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 1,7% | 4,0% |
| Restauro | | 2,9% | 0,6% | 2,0% |
| Scienze | | 55,9% | 57,6% | 59,8% |
| Altri tipi di laboratorio | | 52,9% | 55,9% | 52,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Biblioteca classica | | 67,6% | 76,4% | 82,3% |
| Biblioteca informatizzata | ✓ | 70,6% | 48,3% | 30,1% |
| Aula Concerti | | 2,9% | 3,9% | 6,9% |
| Aula Magna | ✓ | 64,7% | 69,1% | 80,4% |
| Aula Proiezioni | | 44,1% | 38,8% | 42,2% |
| Teatro | | 8,8% | 8,4% | 14,4% |
| Spazio mensa | | 8,8% | 12,4% | 15,7% |
| Cucina interna | | 11,8% | 12,9% | 15,2% |
| Aula generica | | 61,8% | 75,3% | 70,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 1 | 1,5% | 1,7% | 1,6% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 0 | 0,7% | 0,8% | 1,1% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Calcetto | | 29,0% | 34,2% | 43,2% |
| Calcio a 11 | | 9,7% | 7,5% | 7,5% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 22,6% | 34,2% | 52,6% |
| Palestra | | 100,0% | 96,9% | 92,3% |



| | | | | |
|--------------------------|---|------|------|------|
| | ✓ | | | |
| Piscina | | 0,0% | 0,0% | 1,7% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 0,0% | 15,8% | 16,2% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,0% | 2,8% | 1,7% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,8% | 0,7% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,6% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 0,0% | 11,6% | 11,2% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 0,0% | 7,2% | 7,7% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|--|--|--|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 100,0% | 1,3% | 1,2% | 1,0% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 0,6% | 0,5% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Lo standard qualitativo degli strumenti in uso nella scuola è adeguato ad un istituto secondario di II grado. La sede principale della scuola risulta ben collegata alla rete viaria locale e facilmente raggiungibile sia con mezzi privati sia con mezzi pubblici. La stazione dei mezzi pubblici dista non più di 300 metri dalla sede scolastica. La sede associata è ubicata nell' Alto Frignano a circa 32 Km di distanza.

Vincoli

La struttura degli edifici ha subito nel tempo, per senescenza e per inadeguatezza rispetto alle mutate esigenze della comunità scolastica , continui e numerosi interventi di manutenzione, ampliamento ed ammodernamento. Tutti questi interventi non hanno sempre prodotto risultati efficaci e duraturi in termini di adeguamento e piena fruibilità degli spazi. Le risorse economiche legate al finanziamento degli Enti locali corrispondono al 12% dell'importo complessivo delle entrate disponibili per fonti di finanziamento e spese sostenute.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 53% | 87% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 10% | 13% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 4,0% | 4,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 35,3% | 24,3% | 17,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 2,3% | 4,8% |
| Più di 5 anni | ✓ | 64,7% | 69,5% | 73,7% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,9% | 18,1% | 14,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 44,1% | 35,6% | 27,0% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,7% | 14,1% | 16,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 35,3% | 32,2% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola MOIS004004 | | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 75 | 63,0% | 61,2% | 64,1% | 68,9% |
| A tempo determinato | 44 | 37,0% | 38,8% | 35,9% | 31,1% |
| Totale | 119 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola MOIS004004 | | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 9,7% | | 7,7% | 6,2% | 4,8% |
| 35-44 anni | 11,1% | | 16,9% | 17,0% | 16,0% |
| 45-54 anni | 29,2% | | 35,3% | 34,8% | 32,7% |
| 55 anni e più | 50,0% | | 40,1% | 42,0% | 46,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
| Anni di servizio in | Situazione della scuola % | Riferimento provinciale % | Riferimento regionale % | Riferimento |
| | | | | |



| questa scuola | MOIS004004 | MODENA | EMILIA ROMAGNA | nazionale % |
|----------------------|------------|--------|----------------|-------------|
| Fino a 1 anno | 18,1% | 14,0% | 13,4% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 12,5% | 14,4% | 15,8% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 11,1% | 11,1% | 13,1% | 12,9% |
| Più di 5 anni | 58,3% | 60,5% | 57,7% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Malattia | 11 | 11,3 | 11,5 |
| Maternità | 7 | 9,0 | 9,1 |
| Altra motivazione | 9 | 5,2 | 4,7 |

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 5 | 12.3 | 14.4 | 15.6 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | | 91,2% | 94,4% | 93,8% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 98,9% | 97,0% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 65,5% | 73,5% | 75,4% |
| Incarico di reggenza | | 0,0% | 2,0% | 2,7% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 34,5% | 24,5% | 21,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 20,6% | 24,9% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 5,9% | 9,4% | 18,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,9% | 7,2% | 7,2% |
| Più di 5 anni | ✓ | 67,6% | 58,6% | 64,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 29,4% | 38,2% | 21,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 11,8% | 12,4% | 25,9% |



| | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 20,6% | 15,2% | 13,5% |
| Più di 5 anni | | 38,2% | 34,3% | 39,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MOIS004004 | | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|--|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 14,3% | 15,2% | 16,2% | 13,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 12,6% | 15,3% | 14,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 14,3% | 12,0% | 15,3% | 13,3% |
| Più di 5 anni | 5 | 71,4% | 60,2% | 53,3% | 58,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MOIS004004 | | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|--|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 2 | 15,4% | 12,9% | 14,9% | 12,3% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 12,9% | 16,1% | 17,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 5 | 38,5% | 16,2% | 12,0% | 10,8% |
| Più di 5 anni | 6 | 46,2% | 58,1% | 57,0% | 59,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MOIS004004 | | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|--|-------------------------|
| | N | % | | | |



| | | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | | | 12,4% | 12,5% | 11,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 12,4% | 11,1% | 11,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 50,0% | 8,8% | 8,4% | 8,4% |
| Più di 5 anni | 1 | 50,0% | 66,4% | 68,0% | 69,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| Malattia | 21 | 20,1 | 19,1 |
| Maternità | 0 | 6,2 | 3,8 |
| Altro | 20 | 15,0 | 17,7 |

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Oltre il 40 % dei docenti a tempo indeterminato è stabile e risulta in servizio nella scuola da oltre 10 anni . Particolarmente alta la stabilità del Personale Ata. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo ed è in forza all'Istituto da più di dieci anni con altrettanti anni di esperienza professionale nel ruolo ricoperto. Gli insegnanti di sostegno sono specializzati e stabili.

Vincoli

La quota dei docenti a tempo determinato è significativa e risulta superiore rispetto alla media provinciale e regionale. Il 41,7 % dei docenti a tempo indeterminato ha più di 55 anni e non ci sono docenti al di sotto dei 35 anni di età. Il dato è superiore alla media provinciale e regionale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 100,0% | 81,8% | 69,6% | 93,5% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di MODENA | 93,5% | 87,5% | 87,4% | 92,1% |
| EMILIA ROMAGNA | 89,7% | 86,7% | 87,9% | 92,6% |
| Italia | 89,1% | 86,0% | 87,0% | 90,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 94,6% | 98,6% | 97,2% | 97,6% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di MODENA | 94,0% | 97,8% | 97,4% | 98,4% |
| EMILIA ROMAGNA | 94,1% | 96,5% | 97,1% | 98,5% |
| Italia | 95,3% | 97,0% | 97,0% | 98,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scienze Umane | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 94,9% | 100,0% | 95,3% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di MODENA | 91,1% | 96,0% | 95,0% | 98,3% |
| EMILIA ROMAGNA | 90,1% | 94,9% | 96,3% | 98,1% |
| Italia | 92,0% | 94,5% | 95,3% | 97,4% |



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Economico | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 72,3% | 92,7% | 94,0% | 97,3% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di MODENA | 85,6% | 88,5% | 88,6% | 94,6% |
| EMILIA ROMAGNA | 83,5% | 89,5% | 90,8% | 94,4% |
| Italia | 86,5% | 89,3% | 89,7% | 93,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

| Professionale | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 0,0% | 33,3% | 13,0% | 16,1% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di MODENA | 0,0% | 32,7% | 27,5% | 23,9% |
| EMILIA ROMAGNA | 0,0% | 28,5% | 26,8% | 22,1% |
| Italia | 0,0% | 21,4% | 19,9% | 17,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 9,5% | 12,9% | 8,3% | 2,4% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di MODENA | 19,8% | 16,4% | 16,7% | 11,6% |
| EMILIA ROMAGNA | 19,6% | 18,6% | 16,7% | 12,9% |
| Italia | 15,9% | 15,1% | 14,5% | 11,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.



| Scienze Umane | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 20,5% | 8,7% | 11,6% | 9,8% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di MODENA | 27,6% | 24,6% | 18,2% | 15,7% |
| EMILIA ROMAGNA | 23,2% | 21,2% | 16,9% | 11,8% |
| Italia | 19,8% | 19,0% | 16,7% | 12,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 33,7% | 35,4% | 16,7% | 13,5% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di MODENA | 25,6% | 27,1% | 24,8% | 24,9% |
| EMILIA ROMAGNA | 27,7% | 27,2% | 26,6% | 21,5% |
| Italia | 22,4% | 22,6% | 23,2% | 19,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 0,0% | 26,7% | 60,0% | 0,0% | 13,3% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di MODENA | 6,1% | 29,7% | 33,6% | 17,4% | 13,0% | 0,2% |
| EMILIA ROMAGNA | 6,2% | 29,1% | 30,6% | 17,7% | 15,4% | 0,9% |
| ITALIA | 6,2% | 26,1% | 28,8% | 19,8% | 18,1% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 2,1% | 21,3% | 27,7% | 10,6% | 31,9% | 6,4% |
| Riferimenti | | | | | | |



| | | | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| Provincia di MODENA | 2,0% | 15,7% | 28,7% | 20,2% | 29,3% | 4,0% |
| EMILIA ROMAGNA | 1,5% | 13,7% | 26,5% | 22,8% | 29,9% | 5,6% |
| ITALIA | 1,7% | 11,9% | 22,9% | 22,3% | 33,7% | 7,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 0,0% | 9,3% | 20,9% | 44,2% | 16,3% | 9,3% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di MODENA | 3,1% | 19,1% | 28,4% | 23,1% | 23,8% | 2,5% |
| EMILIA ROMAGNA | 2,2% | 16,1% | 29,1% | 25,3% | 24,9% | 2,3% |
| ITALIA | 2,1% | 15,7% | 28,0% | 23,7% | 27,9% | 2,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 4,7% | 15,6% | 28,1% | 17,2% | 34,4% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di MODENA | 7,5% | 25,3% | 31,0% | 15,8% | 19,2% | 1,3% |
| EMILIA ROMAGNA | 5,6% | 23,6% | 29,0% | 19,1% | 20,3% | 2,4% |
| ITALIA | 5,3% | 23,6% | 28,7% | 20,1% | 20,4% | 1,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Percentuale | 4,2% | 0,0% | 6,2% | 2,9% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 1,0% | 2,3% | 3,2% | 3,2% | 0,6% |
| EMILIA ROMAGNA | 1,0% | 2,3% | 3,2% | 3,6% | 1,8% |
| Italia | 1,6% | 2,0% | 2,5% | 2,3% | 1,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.



| Scientifico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 0,0% | 0,1% | 0,3% | 0,6% | 0,2% |
| EMILIA ROMAGNA | 0,1% | 0,0% | 0,3% | 0,3% | 0,1% |
| Italia | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,3% |
| EMILIA ROMAGNA | 0,1% | 0,3% | 0,5% | 0,7% | 0,3% |
| Italia | 0,4% | 0,5% | 0,6% | 0,6% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 1,1% | 2,1% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 0,2% | 1,0% | 2,0% | 1,0% | 1,2% |
| EMILIA ROMAGNA | 0,4% | 1,1% | 1,3% | 1,5% | 1,5% |
| Italia | 0,9% | 1,2% | 1,4% | 1,3% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 2,4% | 10,0% | 0,0% | 0,0% |



| Riferimenti | | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|------|
| Provincia di MODENA | 5,6% | 3,6% | 3,9% | 0,9% | 0,7% |
| EMILIA ROMAGNA | 8,6% | 6,2% | 3,0% | 1,8% | 0,8% |
| Italia | 8,6% | 6,1% | 3,4% | 1,6% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 3,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 2,5% | 1,6% | 1,5% | 1,5% | 1,1% |
| EMILIA ROMAGNA | 2,4% | 1,7% | 1,6% | 1,3% | 0,5% |
| Italia | 2,4% | 1,6% | 1,7% | 1,3% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 14,3% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 2,4% | 4,9% | 1,6% | 0,5% | 0,0% |
| EMILIA ROMAGNA | 3,3% | 3,1% | 2,1% | 0,6% | 0,1% |
| Italia | 4,2% | 3,4% | 2,3% | 1,0% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| Percentuale | 4,8% | 2,2% | 1,1% | 2,6% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 4,1% | 4,8% | 2,9% | 2,2% | 1,3% |
| EMILIA ROMAGNA | 3,8% | 3,7% | 2,1% | 1,3% | 0,7% |
| Italia | 6,3% | 4,7% | 3,4% | 1,7% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



informativo MI a.s. 2021/2022].

| Professionale | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 4 | 5 | 1 | 2 | 0 |
| Percentuale | 17,4% | 12,2% | 3,3% | 5,9% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 4,6% | 5,1% | 2,7% | 4,4% | 2,0% |
| EMILIA ROMAGNA | 4,9% | 5,5% | 3,0% | 2,8% | 2,0% |
| Italia | 6,2% | 5,0% | 3,7% | 3,0% | 2,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Percentuale | 5,1% | 1,4% | 5,3% | 2,4% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 3,7% | 3,8% | 2,5% | 1,9% | 1,9% |
| EMILIA ROMAGNA | 4,5% | 4,1% | 3,2% | 2,1% | 0,9% |
| Italia | 4,6% | 4,5% | 4,0% | 2,6% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Percentuale | 2,4% | 2,1% | 4,3% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 4,1% | 4,7% | 2,3% | 2,1% | 1,2% |
| EMILIA ROMAGNA | 4,5% | 5,0% | 3,5% | 2,3% | 1,5% |
| Italia | 5,8% | 4,7% | 3,6% | 2,5% | 1,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 3 | 5 | 7 | 3 | 0 |
| Percentuale | 2,9% | 5,6% | 7,4% | 3,9% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di MODENA | 2,4% | 3,0% | 2,9% | 1,9% | 1,7% |
| | 5,4% | 5,2% | 4,0% | 2,9% | 1,6% |



| | | | | | |
|----------------|------|------|------|------|------|
| EMILIA ROMAGNA | | | | | |
| Italia | 6,1% | 5,4% | 4,5% | 4,2% | 2,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Irrilevante e non significativo il dato sugli abbandoni. Percentuale significativa di studenti trasferiti in entrata e in uscita al biennio in quasi tutti gli indirizzi. La scuola offre percorsi efficaci e tempestivi di riorientamento con cambi di percorso e passerelle soprattutto al biennio.

Punti di debolezza

In alcune classi del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è al di sotto della media provinciale. Prevale una maggiore selezione (sospensione del giudizio/ammessi) al biennio rispetto al triennio. I giudizi sospesi sono mediamente superiori rispetto alla media provinciale in alcune classi dell'istituto Professionale, nelle classi prime dell'istituto Tecnico e del Liceo scientifico. I debiti formativi si concentrano in alcune discipline, soprattutto quelle di indirizzo. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all' Esame di Stato evidenzia distribuzioni anomale per alcune fasce rispetto al dato medio provinciale e regionale in quasi tutti gli indirizzi. Si evidenzia nei licei la concentrazione di voti nella fascia 71-80; nel tecnico nella fascia 61-70; nel professionale nella fascia 71-80.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna 229,0 | Punteggio Nord est 228,7 | Punteggio nazionale 219,2 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | 220,1 | 92,9 | 5,2 | 92,9 | ↓ | ↓ | ↔ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2A | 237,9 | 94,7 | 20,3 | 94,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2B | 216,5 | 95,2 | -0,6 | 95,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2D | 226,1 | 90,0 | 12,1 | 90,0 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 2P | 180,8 | 90,0 | -39,4 | 90,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna 205,8 | Punteggio Nord est 205,8 | Punteggio nazionale 195,7 |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde | 208,8 | 91,5 | 19,0 | 91,5 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2C | 209,1 | 87,0 | 18,9 | 87,0 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2E | 208,5 | 95,8 | 14,4 | 95,8 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna 193,6 | Punteggio Nord est 199,0 | Punteggio nazionale 189,9 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 179,8 | 91,6 | -1,9 | 93,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2A | 196,8 | 85,2 | 12,2 | 92,3 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2B | 170,6 | 91,3 | -15,0 | 91,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2C | 163,8 | 100,0 | -15,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|-----------------------|--|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Plesso MOTD00402B - Sezione 2P | 193,2 | 90,9 | 16,6 | 90,9 | ↔ | ↓ | ↑ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 171,3 | 173,4 | 166,8 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | 168,4 | 76,9 | 13,8 | 76,9 | ↔ | ↓ | ↔ |
| Plesso MORC004013 - Sezione 2A | 168,0 | 70,8 | 12,4 | 70,8 | ↔ | ↓ | ↔ |
| Plesso MORC004013 - Sezione 2B | 169,1 | 86,7 | 10,5 | 86,7 | ↔ | ↓ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|-----------------------|--|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
| Matematica | | | | | | | |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 246,1 | 246,2 | 227,6 |
| Licei scientifici - classi seconde | 232,2 | 92,9 | 6,2 | 87,1 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2A | 254,0 | 94,7 | 28,3 | 94,7 | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2B | 220,9 | 95,2 | -5,4 | 81,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2D | 242,5 | 90,0 | 21,9 | 85,0 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 2P | 190,6 | 90,0 | -39,6 | 90,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 198,1 | 198,5 | 190,0 |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde | 187,7 | 91,5 | 8,2 | 68,1 | ↓ | ↓ | ↔ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2C | 187,4 | 87,0 | 6,1 | 91,3 | ↓ | ↓ | ↔ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2E | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 204,4 | 205,8 | 193,3 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 186,9 | 91,6 | -2,3 | 95,1 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2A | 194,4 | 85,2 | 1,2 | 96,2 | ↓ | ↓ | ↔ |



| Plesso MOTD00401A - Sezione 2B | 181,1 | 91,3 | -12,6 | 91,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
|--|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2C | 183,9 | 100,0 | -1,4 | 95,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 2P | 186,9 | 90,9 | 5,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 172,5 | 175,5 | 168,4 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | 165,6 | 76,9 | 4,0 | 76,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MORC004013 - Sezione 2A | 173,4 | 70,8 | 12,4 | 70,8 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso MORC004013 - Sezione 2B | 155,2 | 86,7 | -10,6 | 86,7 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|--|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 221,4 | 85,1 | 14,6 | 83,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5A | 214,9 | 100,0 | 6,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5B | 222,1 | 77,8 | 5,8 | 72,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 5P | 232,4 | 75,0 | 41,1 | 75,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 195,4 | 197,5 | 183,6 |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno | 205,5 | 95,4 | 31,9 | 79,1 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5C | 202,9 | 95,6 | 27,4 | 69,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5E | 207,8 | 95,0 | 28,1 | 90,0 | ↑ | ↑ | ↑ |



| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna 202,7 | Punteggio Nord est 207,2 | Punteggio nazionale 189,3 |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5E | 179,8 | 95,0 | 6,2 | 95,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 182,9 | 96,9 | -9,1 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5A | 193,4 | 92,3 | 1,8 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5B | 184,8 | 100,0 | 6,7 | 87,5 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5C | 173,2 | 100,0 | -23,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 5P | 185,6 | 93,8 | -12,8 | 87,5 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 145,0 | 100,0 | -16,1 | 93,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MORC004013 - Sezione 5A | 145,0 | 100,0 | -15,0 | 93,3 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna 239,8 | Punteggio Nord est 242,1 | Punteggio nazionale 224,6 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 224,8 | 85,1 | 0,7 | 85,1 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5A | 231,0 | 100,0 | 7,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5B | 225,9 | 77,8 | -8,0 | 72,2 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 5P | 212,9 | 75,0 | 3,2 | 83,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Altri Licei (diversi da scientifici, | 207,3 | 95,4 | 25,9 | 88,4 | ↓ | ↓ | ↑ |



| classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5C | 209,5 | 95,6 | 23,7 | 87,0 | ↓ | ↓ | ↑ | |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5E | 204,9 | 95,0 | 13,6 | 90,0 | ↓ | ↓ | ↑ | |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale | |
| | | | | | 208,0 | 213,7 | 191,4 | |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 193,1 | 96,9 | -2,7 | 87,7 | ↓ | ↓ | ↑ | |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5A | 188,1 | 92,3 | -8,1 | 76,9 | ↓ | ↓ | ↓ | |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5B | 186,8 | 100,0 | 8,9 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ | |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5C | 215,2 | 100,0 | 19,3 | 85,0 | ↑ | ↑ | ↑ | |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 5P | 177,6 | 93,8 | -20,4 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ | |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale | |
| | | | | | 179,0 | 185,2 | 170,3 | |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 164,5 | 100,0 | -2,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ | |
| Plesso MORC004013 - Sezione 5A | 164,5 | 100,0 | -5,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ | |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|
| Inglese Reading | | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale | |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 225,1 | 85,1 | 4,9 | 85,1 | ↓ | ↓ | ↑ | |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5A | 229,1 | 100,0 | 9,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ | |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5B | 218,6 | 77,8 | -8,5 | 72,2 | ↓ | ↓ | ↓ | |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 5P | 226,8 | 75,0 | 16,6 | 83,3 | ↓ | ↓ | ↑ | |



| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|--|------------------------|--|----------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | Punteggio Emilia- Romagna 203,3 | Punteggio Nord est 207,2 | Punteggio nazionale 191,4 |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno | 205,7 | 95,4 | 23,7 | 88,4 | ↑ | ↓ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5C | 212,1 | 95,6 | 25,8 | 87,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5E | 198,6 | 95,0 | 10,6 | 90,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia- Romagna 202,7 | Punteggio Nord est 207,5 | Punteggio nazionale 190,4 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 185,9 | 96,9 | -8,0 | 87,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5A | 195,2 | 92,3 | 3,0 | 76,9 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5B | 174,2 | 100,0 | -6,6 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5C | 209,2 | 100,0 | 14,2 | 85,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 5P | 165,0 | 93,8 | -29,3 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia- Romagna 171,8 | Punteggio Nord est 177,9 | Punteggio nazionale 166,5 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 153,3 | 100,0 | -11,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MORC004013 - Sezione 5A | 153,3 | 100,0 | -12,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| |
|--|
| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde |
| Italiano |



| | Percentuale di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2A | n.d. | n.d. | 16,7% | 44,4% | 38,9% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2B | 10,0% | 5,0% | 15,0% | 55,0% | 15,0% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2D | n.d. | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 33,3% |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 2P | 33,3% | n.d. | 55,6% | 11,1% | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 7,7% | 6,2% | 21,5% | 40,0% | 24,6% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 1,1% | 4,3% | 26,7% | 41,3% | 26,6% |
| Nord est | 0,7% | 5,0% | 26,2% | 42,7% | 25,3% |
| Italia | 2,3% | 10,4% | 31,2% | 37,9% | 18,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2C | n.d. | 15,0% | 50,0% | 25,0% | 10,0% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2E | 4,4% | 8,7% | 47,8% | 34,8% | 4,4% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 2,3% | 11,6% | 48,8% | 30,2% | 7,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 4,6% | 14,6% | 45,1% | 28,7% | 7,0% |
| Nord est | 3,8% | 18,6% | 40,4% | 30,3% | 6,9% |
| Italia | 9,8% | 25,8% | 36,5% | 22,2% | 5,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2A | 16,7% | 25,0% | 25,0% | 20,8% | 12,5% |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2B | 42,9% | 23,8% | 19,0% | 9,5% | 4,8% |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2C | 50,0% | 27,3% | 9,1% | 9,1% | 4,6% |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 2P | 10,0% | 40,0% | 10,0% | 40,0% | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 32,5% | 27,3% | 16,9% | 16,9% | 6,5% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 12,8% | 25,3% | 33,4% | 22,6% | 5,8% |
| Nord est | 7,6% | 22,1% | 37,2% | 26,6% | 6,4% |



| | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|------|
| Italia | 15,2% | 26,5% | 34,3% | 19,7% | 4,2% |
|--------|-------|-------|-------|-------|------|

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MORC004013 - Sezione 2A | 29,4% | 47,1% | 23,5% | n.d. | n.d. |
| Plesso MORC004013 - Sezione 2B | 23,1% | 46,2% | 30,8% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 26,7% | 46,7% | 26,7% | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 31,1% | 32,8% | 27,0% | 8,2% | 0,9% |
| Nord est | 28,7% | 32,7% | 28,5% | 9,5% | 0,6% |
| Italia | 34,5% | 35,7% | 22,1% | 7,1% | 0,5% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2A | n.d. | n.d. | 11,1% | 16,7% | 72,2% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2B | 17,6% | 5,9% | 5,9% | 47,1% | 23,5% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2D | n.d. | n.d. | 23,5% | 11,8% | 64,7% |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 2P | 11,1% | 33,3% | 44,4% | 11,1% | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 6,6% | 6,6% | 18,0% | 23,0% | 45,9% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | n.d. | 3,4% | 9,5% | 25,6% | 61,5% |
| Nord est | 0,1% | 2,2% | 10,3% | 25,2% | 62,2% |
| Italia | 2,7% | 9,2% | 21,9% | 28,4% | 37,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Matematica | | | | | |



| | Percentuale di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2C | 19,0% | 28,6% | 42,9% | n.d. | 9,5% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 2E | - | - | - | - | - |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 12,5% | 37,5% | 40,6% | 3,1% | 6,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 8,8% | 32,0% | 32,4% | 17,2% | 9,6% |
| Nord est | 8,4% | 29,9% | 33,7% | 19,5% | 8,3% |
| Italia | 17,0% | 35,2% | 27,8% | 13,9% | 6,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2A | 16,0% | 20,0% | 36,0% | 24,0% | 4,0% |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2B | 23,8% | 47,6% | 4,8% | 19,0% | 4,8% |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 2C | 28,6% | 28,6% | 28,6% | 9,5% | 4,8% |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 2P | 27,3% | 9,1% | 45,4% | 18,2% | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 23,1% | 28,2% | 26,9% | 18,0% | 3,8% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 9,1% | 23,3% | 27,1% | 26,5% | 14,0% |
| Nord est | 6,3% | 21,5% | 33,3% | 25,2% | 13,7% |
| Italia | 17,2% | 30,2% | 27,1% | 16,2% | 9,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MORC004013 - Sezione 2A | 35,3% | 47,1% | 11,8% | 5,9% | n.d. |
| Plesso MORC004013 - Sezione 2B | 69,2% | 30,8% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 50,0% | 40,0% | 6,7% | 3,3% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 39,6% | 38,2% | 17,0% | 3,8% | 1,4% |
| Nord est | 34,4% | 38,4% | 19,4% | 6,4% | 1,3% |
| Italia | 44,1% | 38,5% | 13,3% | 3,7% | 0,5% |

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5A | 5,9% | 11,8% | 29,4% | 35,3% | 17,6% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5B | 7,7% | 7,7% | 23,1% | 30,8% | 30,8% |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 5P | n.d. | n.d. | 11,1% | 66,7% | 22,2% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 5,1% | 7,7% | 23,1% | 41,0% | 23,1% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 4,0% | 10,4% | 29,4% | 35,6% | 20,7% |
| Nord est | 3,1% | 9,9% | 29,5% | 36,3% | 21,3% |
| Italia | 8,1% | 16,8% | 32,0% | 28,8% | 14,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5C | n.d. | 31,2% | 25,0% | 43,8% | n.d. |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5E | 5,6% | 22,2% | 38,9% | 16,7% | 16,7% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 2,9% | 26,5% | 32,4% | 29,4% | 8,8% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 10,7% | 25,4% | 37,1% | 20,6% | 6,2% |
| Nord est | 9,7% | 23,6% | 37,3% | 22,8% | 6,6% |
| Italia | 21,0% | 29,3% | 30,7% | 15,2% | 3,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5A | 8,3% | 33,3% | 41,7% | 16,7% | n.d. |



| | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5B | 11,1% | 33,3% | 33,3% | 11,1% | 11,1% |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5C | 15,8% | 21,0% | 36,8% | 26,3% | n.d. |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 5P | 21,4% | 50,0% | 14,3% | 14,3% | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 14,8% | 33,3% | 31,5% | 18,5% | 1,8% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 18,9% | 29,9% | 33,0% | 15,1% | 3,1% |
| Nord est | 13,9% | 28,7% | 36,1% | 17,5% | 3,8% |
| Italia | 30,1% | 30,6% | 26,8% | 10,5% | 2,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MORC004013 - Sezione 5A | 64,3% | 14,3% | 21,4% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 64,3% | 14,3% | 21,4% | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 49,7% | 32,4% | 14,8% | 2,7% | 0,4% |
| Nord est | 43,0% | 34,2% | 18,5% | 3,9% | 0,5% |
| Italia | 53,8% | 29,4% | 13,8% | 2,7% | 0,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5A | n.d. | 5,9% | 23,5% | 11,8% | 58,8% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5B | 10,0% | 20,0% | 10,0% | 20,0% | 40,0% |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 5P | n.d. | n.d. | 11,1% | 33,3% | 55,6% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 2,8% | 8,3% | 16,7% | 19,4% | 52,8% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 2,4% | 4,7% | 15,1% | 22,5% | 55,4% |
| Nord est | 1,8% | 4,5% | 14,3% | 22,6% | 56,8% |



| | | | | | |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| Italia | 7,5% | 12,5% | 21,1% | 21,5% | 37,5% |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5C | 27,8% | 44,4% | 22,2% | 5,6% | n.d. |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5E | 36,8% | 47,4% | 10,5% | n.d. | 5,3% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 32,4% | 46,0% | 16,2% | 2,7% | 2,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 17,5% | 25,6% | 28,6% | 17,3% | 11,0% |
| Nord est | 15,3% | 24,8% | 29,5% | 18,9% | 11,4% |
| Italia | 30,6% | 26,2% | 23,4% | 12,5% | 7,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5A | n.d. | 50,0% | 33,3% | 16,7% | n.d. |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5B | 14,3% | 50,0% | 21,4% | 14,3% | n.d. |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5C | 45,0% | 35,0% | 20,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 5P | 21,4% | 28,6% | 28,6% | 21,4% | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 23,3% | 40,0% | 25,0% | 11,7% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 12,3% | 21,7% | 27,3% | 21,7% | 17,1% |
| Nord est | 9,4% | 19,3% | 27,4% | 23,3% | 20,6% |
| Italia | 26,9% | 23,8% | 23,0% | 15,2% | 11,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MORC004013 - Sezione 5A | 78,6% | 21,4% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 78,6% | 21,4% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |



| | | | | | |
|----------------|-------|-------|-------|------|------|
| Emilia-Romagna | 52,6% | 27,7% | 13,9% | 4,6% | 1,2% |
| Nord est | 42,8% | 29,8% | 18,5% | 6,9% | 2,0% |
| Italia | 58,9% | 23,3% | 12,4% | 4,1% | 1,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5A | n.d. | 23,5% | 76,5% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5B | n.d. | 23,1% | 76,9% |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 5P | n.d. | 20,0% | 80,0% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | n.d. | 22,5% | 77,5% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 1,9% | 11,8% | 86,3% |
| Nord est | 1,3% | 10,8% | 87,9% |
| Italia | 4,1% | 21,1% | 74,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5C | n.d. | 50,0% | 50,0% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5E | 5,6% | 50,0% | 44,4% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 2,6% | 50,0% | 47,4% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 5,4% | 40,7% | 54,0% |
| Nord est | 4,8% | 35,8% | 59,4% |
| Italia | 14,3% | 43,3% | 42,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |
|--|
|--|



| Inglese Reading | | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5A | n.d. | 60,0% | 40,0% |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5B | n.d. | 93,3% | 6,7% |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5C | n.d. | 41,2% | 58,8% |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 5P | 26,7% | 60,0% | 13,3% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 7,0% | 63,2% | 29,8% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 7,2% | 37,9% | 54,9% |
| Nord est | 5,1% | 34,3% | 60,6% |
| Italia | 15,9% | 41,5% | 42,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso MORC004013 - Sezione 5A | 46,7% | 46,7% | 6,7% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 46,7% | 46,7% | 6,7% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 26,0% | 53,0% | 21,0% |
| Nord est | 19,8% | 54,3% | 25,9% |
| Italia | 32,5% | 49,9% | 17,6% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5A | n.d. | 29,4% | 70,6% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5B | n.d. | 38,5% | 61,5% |
| Plesso MOPS00402G - Sezione 5P | n.d. | 40,0% | 60,0% |



| | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | n.d. | 35,0% | 65,0% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 3,0% | 17,6% | 79,4% |
| Nord est | 2,1% | 16,2% | 81,7% |
| Italia | 8,4% | 30,5% | 61,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | |
|---|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | |
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5C | 15,0% | 50,0% | 35,0% |
| Plesso MOPS00401E - Sezione 5E | 5,6% | 72,2% | 22,2% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 10,5% | 60,5% | 29,0% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 9,4% | 46,2% | 44,4% |
| Nord est | 7,8% | 41,9% | 50,3% |
| Italia | 26,7% | 42,7% | 30,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | |
|---|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5A | 30,0% | 40,0% | 30,0% |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5B | 13,3% | 80,0% | 6,7% |
| Plesso MOTD00401A - Sezione 5C | 5,9% | 47,1% | 47,1% |
| Plesso MOTD00402B - Sezione 5P | 33,3% | 53,3% | 13,3% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 19,3% | 56,1% | 24,6% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 13,1% | 46,3% | 40,5% |
| Nord est | 9,5% | 43,2% | 47,2% |
| Italia | 31,1% | 41,7% | 27,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | |
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | | | |



| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
|------------------------------------|----------------|------------|------------|
| Plesso MORC004013 - Sezione 5A | 66,7% | 26,7% | 6,7% |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 66,7% | 26,7% | 6,7% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 42,1% | 44,3% | 13,6% |
| Nord est | 34,1% | 48,3% | 17,6% |
| Italia | 54,7% | 35,4% | 9,9% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 26,1% | 73,9% |
| Nord est | 12,1% | 87,9% |
| ITALIA | 13,2% | 86,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 0,0% | 100,0% |
| Nord est | 6,5% | 93,5% |
| ITALIA | 8,3% | 91,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|--|
| | Italiano | |
| | | |



| | Tra le classi | Dentro le classi |
|---|---------------|------------------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | 11,3% | 88,7% |
| Nord est | 11,0% | 89,0% |
| ITALIA | 12,8% | 87,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 0,1% | 99,9% |
| Nord est | 10,4% | 89,6% |
| ITALIA | 12,2% | 87,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 32,5% | 67,5% |
| Nord est | 9,5% | 90,5% |
| ITALIA | 12,4% | 87,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 0,0% | 100,0% |
| Nord est | 13,2% | 86,8% |
| ITALIA | 14,8% | 85,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|---|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 3,5% | 96,5% |
| Nord est | 11,4% | 88,6% |
| ITALIA | 12,5% | 87,5% |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 19,2% | 80,8% |
| Nord est | 10,0% | 90,0% |
| ITALIA | 10,4% | 89,6% |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 4,1% | 95,9% |
| Nord est | 12,9% | 87,1% |
| ITALIA | 14,0% | 86,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 0,6% | 99,4% |
| Nord est | 8,5% | 91,5% |
| ITALIA | 10,3% | 89,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 5,2% | 94,8% |



| | | |
|----------|-------|-------|
| Nord est | 12,3% | 87,7% |
| ITALIA | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 10,8% | 89,2% |
| Nord est | 10,6% | 89,4% |
| ITALIA | 13,7% | 86,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 0,1% | 99,9% |
| Nord est | 13,5% | 86,5% |
| ITALIA | 16,1% | 83,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 12,9% | 87,1% |
| Nord est | 16,8% | 83,2% |
| ITALIA | 16,3% | 83,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 2,4% | 97,6% | 6,2% | 93,8% |
| Nord est | 68,5% | 31,5% | 74,8% | 25,2% |
| ITALIA | 14,0% | 86,0% | 12,5% | 87,5% |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 4,0% | 96,0% | 0,6% | 99,4% |
| Nord est | 2,5% | 97,5% | 15,5% | 84,5% |
| ITALIA | 11,5% | 88,5% | 8,8% | 91,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 30,1% | 69,9% | 22,5% | 77,5% |
| Nord est | 27,5% | 72,5% | 44,3% | 55,7% |
| ITALIA | 16,1% | 83,9% | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola MOIS004004 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | ✓ | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola MOIS004004 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|---|---------|----------------|--------------------------|----------------|---------|
| Confronto tra il punteggio | Effetto | Effetto scuola | Effetto scuola pari alla | Effetto scuola | Effetto |
| | | | | | |



| osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | scuola positivo | leggermente positivo | media regionale | leggermente negativo | scuola negativo |
|---|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola MOIS004004 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola MOIS004004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | ✓ | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola MOIS004004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola MOIS004004 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|---|----------------|----------------------------|--|----------------------------|----------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica | Effetto scuola | Effetto scuola leggermente | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente | Effetto scuola |
| | | | | | |



| e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | positivo | positivo | | negativo | negativo |
|---|----------|----------|---|----------|----------|
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola MOIS004004 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati di apprendimento è complessivamente pari alla media regionale. Bassa incidenza della variabilità dei punteggi tra le classi dei vari indirizzi presenti nella scuola.

Punti di debolezza

Si evidenziano risultati delle prove standardizzate al di sotto della media regionale nei licei e professionale in italiano. In matematica tutti gli indirizzi evidenziano risultati al di sotto della media regionale. Le differenze rispetto alle scuole con contesto socio-economico e culturale simile sono significative. La variabilità dei punteggi in tutti gli indirizzi dentro le classi è significativamente più alta rispetto ai parametri nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Si evidenziano criticità nei risultati di apprendimento che non sono in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La variabilità tra le classi è superiore a quella media.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha attivato progetti in tutti gli indirizzi che hanno l'obiettivo di potenziare la collaborazione, il senso di responsabilita' e l'acquisizione di comportamenti responsabili, la capacita' di stabilire rapporti positivi con altri, la partecipazione alla vita scolastica e la capacita' di autonomia nella gestione e nell'organizzazione scolastica, ed infine la capacita'di progettazione e comunicazione. La scuola valuta le competenze individuando degli indicatori e con l'osservazione sistematica del comportamento. La scuola ha mantenuto e cercato di sviluppare nel tempo un'efficace rete di collaborazione col territorio in particolare con gli Enti locali, Enti di volontariato, sistema produttivo ed amministrativo. Efficace collaborazione con l'Asl territoriale per progetto di educazione alla salute.

Punti di debolezza

A volte non si evidenzia una piena condivisione dei criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 198,76 | 200,80 | 190,87 |
| MOIS004004 MOPS00401E A | 215 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00401E C | 203 | 64% | ↔ | ↔ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00401E E | 203 | 86% | ↔ | ↔ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00401E B | 222 | 72% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00402G P | 232 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MOIS004004 MORC004013 B | 162 | 64% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00401A A | 200 | 65% | ↔ | ↔ | ↑ |
| MOIS004004 MOTD00401A B | 183 | 79% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00401A C | 193 | 60% | ↔ | ↓ | ↔ |
| MOIS004004 MOTD00402B P | 176 | 80% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 202,78 | 207,17 | 191,34 |
| MOIS004004 MOPS00401E A | 246 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MOIS004004 | 178 | 72% | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|---|---|---|
| MOPS00401E C | | | | | |
| MOIS004004 MOPS00401E E | 176 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOPS00401E B | 217 | 56% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00402G P | 234 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MOIS004004 MORC004013 B | 148 | 64% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00401A A | 178 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00401A B | 183 | 89% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00401A C | 188 | 60% | ↓ | ↓ | ↔ |
| MOIS004004 MOTD00402B P | 187 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 210,63 | 214,23 | 199,76 |
| MOIS004004 MOPS00401E A | 230 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00401E C | 210 | 80% | ↔ | ↓ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00401E E | 201 | 86% | ↓ | ↓ | ↔ |
| MOIS004004 MOPS00401E B | 226 | 72% | ↔ | ↔ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00402G P | 211 | 90% | ↔ | ↓ | ↑ |
| MOIS004004 MORC004013 B | 172 | 64% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00401A A | 189 | 75% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00401A B | 205 | 79% | ↓ | ↓ | ↔ |
| MOIS004004 MOTD00401A C | 198 | 65% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00402B P | 177 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado



| così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MOIS004004 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 218,30 | 221,58 | 204,20 |
| MOIS004004 MOPS00401E A | 229 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00401E C | 212 | 80% | ↔ | ↔ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00401E E | 195 | 86% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOPS00401E B | 219 | 72% | ↔ | ↔ | ↑ |
| MOIS004004 MOPS00402G P | 225 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MOIS004004 MORC004013 B | 159 | 64% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00401A A | 182 | 75% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MOIS004004 MOTD00401A B | 201 | 79% | ↔ | ↓ | ↔ |
| MOIS004004 MOTD00401A C | 196 | 65% | ↓ | ↓ | ↔ |
| MOIS004004 MOTD00402B P | 164 | 87% | ↓ | ↓ | ↓ |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 |
|--------------------------------------|---|
| Situazione della scuola MOIS004004 | 50,2% |
| Riferimento provinciale MODENA | 45,7% |
| Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 48,4% |
| Riferimento nazionale | 45,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati



all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Agrario-Forestale e Veterinario | 1,9% | 1,9% | 2,7% | 2,1% |
| Architettura e Ingegneria civile | 3,9% | 3,8% | 3,2% | 3,4% |
| Economico | 18,4% | 12,9% | 15,3% | 15,2% |
| Educazione e Formazione | 6,8% | 5,5% | 5,0% | 4,3% |
| Giuridico | 9,7% | 8,1% | 7,2% | 7,7% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 10,7% | 18,0% | 15,7% | 14,0% |
| Letterario-Umanistico | 3,9% | 4,2% | 4,7% | 4,7% |
| Linguistico | 9,7% | 4,4% | 4,5% | 5,6% |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico | 11,7% | 10,1% | 9,9% | 9,9% |
| Politico-Sociale e Comunicazione | 4,9% | 6,7% | 7,4% | 8,0% |
| Psicologico | 5,8% | 3,1% | 2,6% | 3,3% |
| Scientifico | 8,7% | 12,9% | 12,7% | 12,8% |
| Scienze motorie e sportive | 3,9% | 2,4% | 2,7% | 3,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------------------|-----------------------|---------|---|-----------------------|---------|-----------------------|-----------------------|---------|
| Area | Situazione della scuola MOIS004004 | | | Riferimento provinciale MODENA | | | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 65,4% | 26,9% | 7,7% | 73,0% | 17,2% | 9,8% | 75,8% | 13,6% | 10,6% | 71,5% | 16,4% | 12,1% |
| Scientifica | 55,6% | 25,9% | 18,5% | 63,2% | 23,9% | 12,9% | 66,0% | 21,9% | 12,0% | 59,0% | 26,4% | 14,6% |
| Sociale | 77,4% | 9,7% | 12,9% | 73,6% | 15,7% | 10,8% | 77,9% | 12,2% | 9,9% | 71,4% | 16,3% | 12,2% |
| Umanistica | 78,6% | 21,4% | 0,0% | 73,5% | 18,4% | 8,1% | 74,2% | 18,0% | 7,8% | 68,2% | 21,0% | 10,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola MOIS004004 | | | Riferimento provinciale MODENA | | | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 61,5% | 19,2% | 19,2% | 75,5% | 10,7% | 13,8% | 74,9% | 11,3% | 13,8% | 68,9% | 14,5% | 16,6% |
| Scientifica | 66,7% | 11,1% | 22,2% | 66,0% | 16,3% | 17,6% | 67,1% | 15,7% | 17,3% | 60,3% | 20,5% | 19,2% |
| Sociale | 80,6% | 3,2% | 16,1% | 72,5% | 11,0% | 16,6% | 75,9% | 10,0% | 14,1% | 67,5% | 15,2% | 17,4% |
| Umanistica | 85,7% | 0,0% | 14,3% | 74,7% | 10,6% | 14,7% | 75,2% | 12,2% | 12,6% | 66,8% | 16,6% | 16,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | 35,1% | 32,1% | 31,8% | 23,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | 25,5% | 28,6% | 27,4% | 19,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 25,3% | 31,5% | 31,2% | 22,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



| Liceo | | | | | |
|---|---------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 4,3% | 4,6% | 3,2% | 6,9% |
| | Tempo determinato | 30,4% | 34,7% | 36,3% | 38,3% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,5% | 1,6% | 3,9% |
| | Collaborazione | 17,4% | 13,7% | 14,8% | 14,4% |
| | Tirocinio | 13,0% | 8,6% | 5,8% | 8,1% |
| | Altro | 34,8% | 36,9% | 38,3% | 28,3% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 0,0% | 3,7% | 3,3% | 7,1% |
| | Tempo determinato | 26,3% | 44,4% | 40,7% | 40,0% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,6% | 2,3% | 4,5% |
| | Collaborazione | 21,1% | 11,2% | 12,5% | 14,2% |
| | Tirocinio | 10,5% | 5,2% | 6,0% | 8,0% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 0,0% | 4,0% | 3,9% | 6,7% |
| | Tempo determinato | 36,4% | 39,7% | 37,7% | 42,8% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,0% | 1,6% | 3,4% |
| | Collaborazione | 0,0% | 10,5% | 12,9% | 12,9% |
| | Tirocinio | 0,0% | 7,3% | 6,1% | 7,5% |
| | Altro | 63,6% | 37,4% | 37,7% | 26,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|---------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 6,7% | 5,5% | 5,3% | 8,7% |
| | Tempo determinato | 0,0% | 30,3% | 33,3% | 37,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,8% | 0,6% | 1,3% |
| | Collaborazione | 33,3% | 31,8% | 35,9% | 29,9% |
| | Tirocinio | 46,7% | 17,0% | 9,9% | 10,1% |
| | Altro | 13,3% | 14,5% | 15,0% | 12,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 0,0% | 4,8% | 4,2% | 7,5% |
| | Tempo determinato | 33,3% | 33,5% | 35,6% | 39,4% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,2% | 0,6% | 1,7% |



| | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Collaborazione | 44,4% | 32,9% | 32,7% | 28,6% |
| | Tirocinio | 11,1% | 12,9% | 9,1% | 9,6% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 0,0% | 5,3% | 4,7% | 7,6% |
| | Tempo determinato | 36,4% | 38,2% | 38,6% | 43,9% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,2% | 0,4% | 1,4% |
| | Collaborazione | 27,3% | 30,7% | 30,0% | 24,8% |
| | Tirocinio | 0,0% | 9,5% | 8,6% | 9,7% |
| | Altro | 36,4% | 16,0% | 17,7% | 12,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|---------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 0,0% | 6,3% | 4,9% | 8,8% |
| | Tempo determinato | 6,2% | 25,2% | 32,0% | 33,8% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,5% | 0,7% | 2,1% |
| | Collaborazione | 56,2% | 40,4% | 35,9% | 30,0% |
| | Tirocinio | 6,2% | 13,6% | 11,0% | 12,1% |
| | Altro | 31,2% | 14,0% | 15,4% | 13,1% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 0,0% | 4,3% | 4,1% | 8,2% |
| | Tempo determinato | 23,1% | 33,7% | 34,3% | 35,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,7% | 1,1% | 2,2% |
| | Collaborazione | 69,2% | 34,9% | 35,4% | 29,6% |
| | Tirocinio | 7,7% | 10,2% | 10,0% | 12,0% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 0,0% | 5,1% | 4,4% | 8,6% |
| | Tempo determinato | 29,4% | 34,7% | 35,0% | 38,5% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,5% | 0,5% | 1,9% |
| | Collaborazione | 47,1% | 35,8% | 33,4% | 26,6% |
| | Tirocinio | 5,9% | 9,8% | 9,2% | 11,4% |
| | Altro | 17,6% | 14,1% | 17,5% | 13,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 4,3% | 6,8% | 7,3% | 4,5% |
| | Industria | 13,0% | 12,5% | 11,4% | 8,7% |
| | Servizi | 78,3% | 77,0% | 78,7% | 84,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 0,0% | 15,9% | 11,6% | 6,8% |
| | Industria | 5,3% | 12,0% | 11,6% | 9,1% |
| | Servizi | 89,5% | 68,4% | 74,5% | 81,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 9,0% | 5,0% | 3,6% |
| | Industria | 0,0% | 7,3% | 9,0% | 7,0% |
| | Servizi | 54,5% | 49,0% | 53,7% | 57,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 0,0% | 4,5% | 5,3% | 4,1% |
| | Industria | 13,3% | 32,0% | 25,9% | 21,6% |
| | Servizi | 86,7% | 58,8% | 64,0% | 70,8% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 0,0% | 3,8% | 6,9% | 5,7% |
| | Industria | 22,2% | 31,7% | 26,4% | 21,6% |
| | Servizi | 66,7% | 56,0% | 61,1% | 69,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 3,1% | 4,1% | 3,5% |
| | Industria | 45,5% | 22,7% | 18,9% | 16,4% |
| | Servizi | 27,3% | 38,7% | 42,6% | 47,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un | Agricoltura | 0,0% | 4,9% | 6,7% | 5,0% |
| | Industria | 18,8% | 41,2% | 33,6% | 28,3% |



| | | | | | |
|---|-------------|-------|-------|-------|-------|
| giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | | | | | |
| | Servizi | 81,2% | 50,1% | 56,0% | 62,8% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 7,7% | 10,4% | 8,7% | 6,8% |
| | Industria | 30,8% | 34,5% | 33,1% | 28,3% |
| | Servizi | 53,8% | 50,3% | 53,7% | 60,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 5,9% | 4,7% | 5,3% | 4,0% |
| | Industria | 5,9% | 26,1% | 24,0% | 20,8% |
| | Servizi | 64,7% | 35,6% | 36,5% | 41,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 4,3% | 3,2% | 2,5% | 3,1% |
| | Media | 78,3% | 74,8% | 76,9% | 81,9% |
| | Bassa | 13,0% | 18,3% | 18,0% | 12,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 15,8% | 4,7% | 5,0% | 4,1% |
| | Media | 78,9% | 66,8% | 70,9% | 77,4% |
| | Bassa | 0,0% | 24,8% | 21,8% | 15,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 18,2% | 2,9% | 2,7% | 2,9% |
| | Media | 18,2% | 47,3% | 51,7% | 54,4% |
| | Bassa | 18,2% | 15,1% | 13,3% | 10,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 0,0% | 0,4% | 0,8% | 0,9% |
| | Media | 100,0% | 83,2% | 80,8% | 82,7% |
| | Bassa | 0,0% | 11,7% | 13,6% | 12,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 0,0% | 1,2% | 1,3% | 1,2% |
| | Media | 77,8% | 74,7% | 76,2% | 79,2% |
| | Bassa | 11,1% | 15,7% | 16,8% | 16,0% |



| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 0,6% | 0,6% | 1,1% |
| | Media | 72,7% | 54,0% | 53,5% | 54,1% |
| | Bassa | 0,0% | 9,9% | 11,5% | 11,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 0,0% | 4,1% | 3,5% | 3,0% |
| | Media | 87,5% | 79,2% | 79,2% | 79,9% |
| | Bassa | 12,5% | 12,9% | 13,6% | 13,2% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 7,7% | 3,3% | 3,9% | 3,2% |
| | Media | 76,9% | 72,9% | 74,8% | 76,7% |
| | Bassa | 7,7% | 19,0% | 16,8% | 15,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 4,1% | 2,7% | 2,3% |
| | Media | 70,6% | 52,3% | 51,9% | 53,0% |
| | Bassa | 5,9% | 10,0% | 11,3% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero di diplomati immatricolati all'Università è superiore alla media regionale così come la loro distribuzione nelle diverse Facoltà. I diplomati iscritti all'Università conseguono mediamente più della metà dei crediti ed i valori percentuali di mancanza di crediti conseguiti nel biennio universitario sono significativamente più bassi rispetto alla media nazionale. Il settore prevalente di attività economica è quello dei servizi.

Punti di debolezza

La quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro è leggermente più bassa rispetto al dato regionale. La quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma con contratto a tempo indeterminato è significativamente più bassa rispetto al dato regionale e nazionale. Rispetto al dato regionale prevale l'apprendistato rispetto al contratto a tempo determinato e indeterminato. Più alte le percentuali per qualifica professionale media e bassa rispetto al dato regionale o nazionale. Manca un vero ed efficiente percorso di orientamento al mondo del lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



Il numero di immatricolati all'Università è superiore rispetto al dato regionale così come i crediti conseguiti. La quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro a tempo indeterminato è più bassa rispetto alla media regionale, il tipo di contratto prevalente è l'apprendistato.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 47,4% | 59,6% | 59,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 73,7% | 69,7% | 71,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 57,9% | 56,6% | 63,4% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 31,6% | 45,5% | 34,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 10,5% | 15,2% | 15,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 61,5% | 51,5% | 56,9% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 84,6% | 75,8% | 72,9% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 69,2% | 63,6% | 67,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 61,5% | 47,0% | 35,7% |
| Altri aspetti del curricolo | | 7,7% | 21,2% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Istituto tecnico | | | | |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | MOIS004004 | MODENA | EMILIA ROMAGNA | |
|---|------------|--------|----------------|-------|
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 63,6% | 51,5% | 55,2% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 68,2% | 70,7% | 71,5% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 72,7% | 59,6% | 63,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 50,0% | 39,4% | 30,2% |
| Altri aspetti del curricolo | | 9,1% | 13,1% | 12,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 89,5% | 83,8% | 89,8% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 100,0% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 68,4% | 74,7% | 64,2% |
| Programmazione per classi parallele | | 52,6% | 61,6% | 61,7% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 89,5% | 92,9% | 93,8% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 52,6% | 64,6% | 53,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 78,9% | 86,9% | 90,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 68,4% | 63,6% | 64,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 57,9% | 60,6% | 59,1% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 47,4% | 53,5% | 62,9% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 94,7% | 91,9% | 86,3% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | | 68,4% | 75,8% | 73,9% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 10,5% | 19,2% | 17,7% |
|---|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 92,3% | 92,4% | 93,7% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 98,5% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 84,6% | 89,4% | 71,9% |
| Programmazione per classi parallele | | 61,5% | 75,8% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 100,0% | 97,0% | 93,9% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 46,2% | 54,5% | 49,6% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 84,6% | 83,3% | 89,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 84,6% | 74,2% | 70,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 61,5% | 65,2% | 62,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 46,2% | 56,1% | 59,0% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 92,3% | 93,9% | 90,4% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | | 76,9% | 84,8% | 80,3% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 30,8% | 24,2% | 19,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 90,9% | 87,6% | 91,1% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 99,0% | 96,4% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità) | | 81,8% | 82,5% | 68,3% |



| | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|
| e DSA) | | | | |
| Programmazione per classi parallele | | 54,5% | 68,0% | 63,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 100,0% | 95,9% | 93,0% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 50,0% | 55,7% | 49,2% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 81,8% | 82,5% | 88,2% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 81,8% | 60,8% | 62,8% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 54,5% | 52,6% | 55,8% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 59,1% | 55,7% | 60,8% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 90,9% | 90,7% | 88,0% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | | 81,8% | 84,5% | 78,2% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 18,2% | 15,5% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | ✓ | 42,1% | 22,4% | 22,9% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 47,4% | 63,3% | 66,5% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 21,1% | 42,9% | 36,0% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 42,1% | 43,9% | 41,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| |
|------------------------|
| Istituto professionale |
|------------------------|



| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state svolte prove per classi parallele | ✓ | 38,5% | 21,5% | 25,4% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 46,2% | 63,1% | 65,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 23,1% | 27,7% | 35,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 15,4% | 43,1% | 39,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | ✓ | 27,3% | 15,6% | 22,2% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 50,0% | 66,7% | 67,7% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 31,8% | 40,6% | 34,4% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 40,9% | 47,9% | 41,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 94,7% | 84,7% | 77,6% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 52,6% | 65,3% | 62,0% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 68,4% | 66,3% | 69,5% |
| Altro tipo di valutazione | | 31,6% | 16,3% | 19,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 92,3% | 90,6% | 82,5% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 61,5% | 65,6% | 60,8% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 46,2% | 59,4% | 70,3% |
| Altro tipo di valutazione | | 30,8% | 20,3% | 18,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 90,5% | 91,5% | 80,2% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 57,1% | 64,9% | 60,5% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 66,7% | 70,2% | 68,9% |
| Altro tipo di valutazione | | 33,3% | 18,1% | 17,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Gli obiettivi e le abilità/competenze vengono individuati in modo chiaro nella progettazione di ampliamento dell'offerta formativa. I dipartimenti disciplinari sono strutture di riferimento per la progettazione didattica. I docenti di tutti gli indirizzi effettuano una programmazione per classi parallele. Vengono utilizzati criteri condivisi di valutazione per i diversi ambiti disciplinari.

Punti di debolezza

I traguardi di competenze chiave europee che gli studenti dovrebbero acquisire vanno individuati ed esplicitati nei diversi anni. I docenti non utilizzano pienamente il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Va incentivato un metodo di analisi condiviso delle scelte adottate e della revisione della progettazione didattica. In alcune classi ed indirizzi si utilizzano prove strutturate e rubriche di valutazione e vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in



modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,0% | 1,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 89,5% | 93,9% | 91,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 94,7% | 88,9% | 73,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 10,5% | 11,1% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 15,8% | 28,3% | 23,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,0% | 2,9% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 92,3% | 96,9% | 90,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 84,6% | 89,2% | 73,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 7,7% | 4,6% | 9,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 30,8% | 23,1% | 18,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,0% | 2,8% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 86,4% | 93,8% | 89,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,9% | 87,6% | 73,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 13,6% | 4,1% | 9,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 31,8% | 22,7% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 100,0% | 99,0% | 94,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 94,7% | 92,9% | 89,6% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 8,1% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 0,0% | 8,1% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto professionale | | | | |
|------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |



| | | MODENA | | |
|--|---|--------|-------|-------|
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 92,3% | 95,4% | 88,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 100,0% | 96,9% | 92,4% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 15,4% | 7,7% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 15,4% | 7,7% | 8,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 95,5% | 96,9% | 89,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 95,5% | 92,8% | 92,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 13,6% | 5,2% | 8,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 9,1% | 5,2% | 7,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|----------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 89,5% | 98,0% | 94,9% |



| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Classi aperte | | 21,1% | 37,4% | 37,8% |
| Gruppi di livello | | 47,4% | 55,6% | 57,5% |
| Flipped classroom | ✓ | 89,5% | 82,8% | 82,8% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 26,3% | 22,2% | 14,5% |
| Metodo ABA | | 5,3% | 10,1% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 1,0% | 2,9% |
| Altra metodologia didattica | | 47,4% | 42,4% | 44,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Istituto professionale | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 100,0% | 95,4% | 95,0% |
| Classi aperte | | 53,8% | 46,2% | 34,8% |
| Gruppi di livello | | 38,5% | 47,7% | 57,0% |
| Flipped classroom | ✓ | 92,3% | 76,9% | 73,5% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 15,4% | 30,8% | 18,7% |
| Metodo ABA | | 0,0% | 7,7% | 8,4% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 3,1% | 3,3% |
| Altra metodologia didattica | | 61,5% | 46,2% | 45,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 95,2% | 96,9% | 93,9% |
| Classi aperte | | 33,3% | 35,4% | 31,3% |
| Gruppi di livello | | 52,4% | 49,0% | 55,7% |
| Flipped classroom | ✓ | 85,7% | 80,2% | 77,9% |
| Comunicazione Aumentativa | | 4,8% | 16,7% | 15,9% |



| | | | | |
|-----------------------------|--|-------|-------|-------|
| Alternativa | | | | |
| Metodo ABA | | 0,0% | 9,4% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 4,8% | 3,1% | 3,0% |
| Altra metodologia didattica | | 52,4% | 46,9% | 43,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 5,3% | 7,1% | 6,6% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 2,0% | 0,2% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 78,9% | 74,7% | 83,7% |
| Interventi dei servizi sociali | | 10,5% | 26,3% | 21,0% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 73,7% | 75,8% | 82,1% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 94,7% | 89,9% | 84,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 78,9% | 87,9% | 88,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 73,7% | 79,8% | 73,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 84,2% | 79,8% | 77,1% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 84,2% | 85,9% | 82,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 68,4% | 76,8% | 76,2% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 21,1% | 30,3% | 34,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 36,8% | 41,4% | 38,4% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 0,0% | 4,7% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0% | 13,1% | 7,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 68,4% | 62,6% | 60,1% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 10,5% | 30,3% | 24,2% |
| Altro tipo di provvedimento | | 5,3% | 8,1% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 0,0% | 2,5% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 1,5% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 84,6% | 92,3% | 92,1% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 46,2% | 73,8% | 47,8% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 92,3% | 96,9% | 91,2% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 100,0% | 96,9% | 90,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 92,3% | 96,9% | 93,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 92,3% | 96,9% | 81,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 92,3% | 93,8% | 85,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 92,3% | 96,9% | 87,7% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 92,3% | 93,8% | 82,6% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 92,3% | 92,3% | 78,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | ✓ | 69,2% | 83,1% | 68,5% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 15,4% | 18,5% | 13,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 30,8% | 32,3% | 19,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 92,3% | 89,2% | 77,3% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 53,8% | 70,8% | 43,5% |
| Altro tipo di provvedimento | | 15,4% | 13,8% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



| Istituto tecnico | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 4,5% | 2,1% | 4,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 77,3% | 89,7% | 89,2% |
| Interventi dei servizi sociali | | 27,3% | 46,4% | 31,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 86,4% | 92,8% | 88,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 95,5% | 97,9% | 88,2% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 95,5% | 96,9% | 91,5% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 77,3% | 92,8% | 79,3% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 81,8% | 88,7% | 82,4% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 86,4% | 94,8% | 86,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 81,8% | 89,7% | 79,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 72,7% | 70,1% | 65,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | ✓ | 77,3% | 68,0% | 61,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 18,2% | 14,4% | 11,0% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 22,7% | 22,7% | 13,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 86,4% | 86,6% | 71,7% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 50,0% | 54,6% | 36,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 4,5% | 6,2% | 9,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario scolastico è articolato in modo da favorire le esigenze formative degli studenti. La scuola ha ammodernato i laboratori informatici e predisposto un laboratorio linguistico innovativo. Gli spazi laboratoriali sono accessibili e vengono utilizzati sia in orario curricolare che in orario extracurricolare (ad es. certificazione ECDL /linguistica). L' utilizzo è più costante negli indirizzi tecnico e professionale. L'istituto promuove la condivisione di regole comuni con assegnazione di ruoli e funzioni di coordinamento ed aggiornamento dei materiali. La scuola attraverso progetti ed iniziative incentiva e favorisce metodologie didattiche diversificate.

Punti di debolezza

I docenti hanno momenti di scambio e di confronto metodologico soprattutto nei dipartimenti, ma spesso le varie attività poste in essere nell'istituto tolgono tempo e discussione alla prassi didattica. Sebbene sia promosso l'uso di specifiche metodologie didattiche (e anche di materiale fruibile sul sito della scuola), non avviene un positivo riscontro e interesse da parte di tutti i docenti: alcuni preferiscono optare per prassi consolidate ma meno innovative. La sede associata dell' Istituto accede in misura minore ai laboratori per evidenti motivi logistici. Permangono situazioni di frequenza irregolare degli studenti (ingressi in ritardo).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali vengono utilizzati dalla maggior parte dell'utenza della sede principale; la sede associata è svantaggiata rispetto al loro utilizzo. Vengono incentivati confronti che non coinvolgono tutti i docenti sull'utilizzo di metodologie diversificate nelle classi: alcuni docenti preferiscono prassi consolidate anche se meno innovative. Le regole di comportamento, seppur definite e conosciute, non sempre vengono condivise in modo omogeneo nelle classi. I conflitti vengono gestiti cercando di utilizzare le strategie più adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 1,0% | 0,8% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 52,6% | 61,5% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 68,4% | 68,8% | 74,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | | 78,9% | 84,4% | 87,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 26,3% | 30,2% | 36,0% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 68,4% | 63,5% | 64,1% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 63,2% | 60,4% | 53,9% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 52,6% | 57,3% | 48,9% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 15,8% | 11,5% | 12,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 2,4% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 46,2% | 69,7% | 66,3% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 84,6% | 83,3% | 79,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | | 61,5% | 89,4% | 86,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, | | 30,8% | 28,8% | 41,2% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 76,9% | 84,8% | 70,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 84,6% | 80,3% | 65,1% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 76,9% | 81,8% | 68,4% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 15,4% | 13,6% | 11,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 2,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 45,5% | 67,7% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 81,8% | 79,8% | 75,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | | 77,3% | 88,9% | 86,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 40,9% | 33,3% | 40,1% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 68,2% | 73,7% | 66,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 72,7% | 70,7% | 63,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 81,8% | 75,8% | 60,0% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 4,5% | 10,1% | 11,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| |
|-------|
| Liceo |
|-------|



| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 84,2% | 77,7% | 76,4% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 94,7% | 90,4% | 81,6% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 78,9% | 83,0% | 87,4% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 36,8% | 37,2% | 45,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 21,1% | 10,6% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 84,6% | 81,8% | 81,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 100,0% | 95,5% | 85,8% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 92,3% | 90,9% | 89,8% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 53,8% | 56,1% | 56,0% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 30,8% | 15,2% | 10,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 90,5% | 84,7% | 78,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 95,2% | 90,8% | 83,8% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 90,5% | 90,8% | 87,7% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 57,1% | 50,0% | 53,3% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 14,3% | 7,1% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 1,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 89,5% | 86,3% | 86,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 84,2% | 84,2% | 77,0% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 78,9% | 81,1% | 72,4% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 73,7% | 57,9% | 49,1% |
| Utilizzo di software compensativi | | 84,2% | 72,6% | 65,0% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 68,4% | 61,1% | 49,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 84,2% | 75,8% | 67,2% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 15,8% | 11,6% | 10,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 1,0% |



| | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 100,0% | 90,9% | 87,6% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 84,6% | 87,9% | 83,6% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 69,2% | 86,4% | 79,0% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 53,8% | 63,6% | 53,8% |
| Utilizzo di software compensativi | | 69,2% | 77,3% | 68,4% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 53,8% | 54,5% | 44,3% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 84,6% | 75,8% | 73,8% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 30,8% | 15,2% | 10,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 1,3% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 90,9% | 86,9% | 85,4% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 86,4% | 86,9% | 81,3% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 77,3% | 82,8% | 76,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 68,2% | 62,6% | 52,1% |
| Utilizzo di software compensativi | | 77,3% | 65,7% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 68,2% | 54,5% | 44,8% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 81,8% | 75,8% | 70,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 13,6% | 10,1% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 57,9% | 51,5% | 64,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 15,8% | 33,3% | 25,9% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 78,9% | 84,8% | 71,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 100,0% | 97,0% | 85,6% |
| Individuazione di docenti tutor | | 47,4% | 31,3% | 29,2% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 57,9% | 60,6% | 62,0% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 42,1% | 36,4% | 27,2% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 10,5% | 14,1% | 16,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 1,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 76,9% | 72,3% | 71,4% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 30,8% | 36,9% | 26,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 53,8% | 73,8% | 58,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 92,3% | 90,8% | 75,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 61,5% | 75,4% | 51,8% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 84,6% | 78,5% | 68,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 38,5% | 43,1% | 23,4% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 15,4% | 12,3% | 15,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 1,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 63,6% | 65,6% | 68,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 18,2% | 20,8% | 22,5% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 68,2% | 78,1% | 64,3% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 90,9% | 93,8% | 80,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 45,5% | 27,1% | 28,5% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 81,8% | 65,6% | 65,7% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 50,0% | 37,5% | 26,1% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 22,7% | 17,7% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Codice meccanografico MOPS00401E | 2 | 11 |
| Codice meccanografico MOPS00402G | 0 | 0 |
| Codice meccanografico MORC004013 | 3 | 16 |
| Codice meccanografico MOTD00401A | 5 | 33 |
| Codice meccanografico MOTD00402B | 0 | 0 |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 10 | 60 |
| Riferimenti | | |
| MODENA | 5,7 | 54,7 |
| EMILIA ROMAGNA | 7,2 | 66,2 |
| ITALIA | 4,6 | 39,9 |



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 17,43 | 7,35 | 5,96 | 4,70 |

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 1,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 52,6% | 39,4% | 51,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 10,5% | 18,2% | 23,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 68,4% | 68,7% | 62,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 73,7% | 79,8% | 85,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 10,5% | 25,3% | 29,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 84,2% | 67,7% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 94,7% | 91,9% | 87,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 0,0% | 6,1% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| |
|------------------------|
| Istituto professionale |
|------------------------|



| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 1,5% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 46,2% | 49,2% | 54,8% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 7,7% | 18,5% | 18,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 61,5% | 52,3% | 47,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 76,9% | 75,4% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 23,1% | 24,6% | 23,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 84,6% | 81,5% | 70,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 100,0% | 90,8% | 81,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 7,7% | 10,8% | 12,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 4,5% | 3,1% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 54,5% | 51,0% | 51,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 9,1% | 9,4% | 18,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 59,1% | 52,1% | 50,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 77,3% | 83,3% | 77,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 22,7% | 27,1% | 25,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 81,8% | 75,0% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 90,9% | 88,5% | 84,2% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 9,1% | 7,3% | 11,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza progetti, iniziative ed attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari. L'istituto favorisce la didattica inclusiva, incentiva la formazione degli insegnanti e monitora costantemente il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Il PAI è lo strumento che verifica il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. L'istituto dedica attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Punti di debolezza

L'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive non è pienamente condivisa e adottata nei diversi CdC, come pure lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Non sempre sono adeguatamente valorizzate le risorse esistenti. Gli interventi di recupero e potenziamento non sono sempre efficaci. La scuola non favorisce pienamente gli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto favorisce un monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi educativi ed una puntuale verifica degli esiti. Gli interventi Individualizzati sono diffusi in tutti gli indirizzi. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Permangono alcune criticità in merito all'adozione, da parte di alcuni docenti, di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Occorrerebbe lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Sarebbe necessaria una maggiore acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 5,3% | 2,0% | 1,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 57,9% | 60,6% | 56,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 21,1% | 42,4% | 42,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 78,9% | 87,9% | 92,8% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 42,1% | 52,5% | 59,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 31,6% | 47,5% | 48,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 15,8% | 18,2% | 16,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,0% | 1,7% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 46,2% | 66,2% | 60,5% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 46,2% | 38,5% | 40,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 84,6% | 93,8% | 93,9% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 46,2% | 56,9% | 54,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 38,5% | 43,1% | 43,4% |
| Altre azioni per la continuità | | 15,4% | 13,8% | 14,1% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 4,5% | 2,1% | 3,2% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 50,0% | 67,7% | 56,9% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 27,3% | 35,4% | 38,4% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 81,8% | 89,6% | 91,2% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 59,1% | 63,5% | 55,2% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 36,4% | 42,7% | 41,5% |
| Altre azioni per la continuità | | 18,2% | 16,7% | 14,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,6% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 47,4% | 58,6% | 62,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 68,4% | 76,8% | 66,7% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 63,2% | 51,5% | 58,9% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 94,7% | 97,0% | 94,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 31,6% | 32,3% | 34,4% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 57,9% | 59,6% | 63,3% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 78,9% | 70,7% | 72,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 21,1% | 18,2% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 61,5% | 63,1% | 57,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 76,9% | 83,1% | 65,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 53,8% | 56,9% | 54,3% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 98,5% | 94,4% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 38,5% | 32,3% | 32,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 53,8% | 60,0% | 65,1% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 100,0% | 93,8% | 87,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 46,2% | 15,4% | 15,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 45,5% | 57,3% | 57,9% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 77,3% | 84,4% | 67,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 59,1% | 60,4% | 57,8% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 95,5% | 94,8% | 92,2% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 36,4% | 29,2% | 33,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 59,1% | 58,3% | 63,2% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 90,9% | 91,7% | 83,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 31,8% | 16,7% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 53,9% | 71,1% | 64,0% | 61,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola MOIS004004 | 93,1% | 75,8% |
| Riferimenti | | |



| | | |
|---------------------|-------|-------|
| Provincia di MODENA | 94,0% | 79,8% |
| EMILIA ROMAGNA | 93,9% | 80,5% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 89,5% | 89,9% | 90,1% |
| Impresa formativa simulata | | 31,6% | 37,4% | 39,1% |
| Service Learning | | 26,3% | 26,3% | 25,8% |
| Impresa in azione | | 5,3% | 12,1% | 16,4% |
| Attività estiva | ✓ | 73,7% | 63,6% | 50,7% |
| Attività all'estero | ✓ | 84,2% | 66,7% | 48,5% |
| Attività mista | ✓ | 36,8% | 49,5% | 53,2% |
| Altre modalità | | 31,6% | 32,3% | 32,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 92,3% | 96,9% | 93,8% |
| Impresa formativa simulata | | 61,5% | 44,6% | 42,6% |
| Service Learning | | 15,4% | 12,3% | 19,7% |
| Impresa in azione | | 23,1% | 20,0% | 18,2% |
| Attività estiva | ✓ | 92,3% | 78,5% | 54,4% |



| | | | | |
|---------------------|---|-------|-------|-------|
| Attività all'estero | | 46,2% | 61,5% | 39,4% |
| Attività mista | ✓ | 53,8% | 46,2% | 44,8% |
| Altre modalità | | 30,8% | 26,2% | 27,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 100,0% | 98,9% | 91,3% |
| Impresa formativa simulata | ✓ | 50,0% | 51,6% | 50,6% |
| Service Learning | | 9,1% | 13,7% | 20,5% |
| Impresa in azione | | 18,2% | 22,1% | 22,7% |
| Attività estiva | ✓ | 81,8% | 76,8% | 52,3% |
| Attività all'estero | ✓ | 54,5% | 60,0% | 41,7% |
| Attività mista | ✓ | 31,8% | 41,1% | 44,5% |
| Altre modalità | | 22,7% | 31,6% | 29,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 68,4% | 74,5% | 72,8% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 68,4% | 59,2% | 54,8% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 63,2% | 50,0% | 42,8% |
| Enti pubblici | X | 78,9% | 89,8% | 83,1% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 84,2% | 90,8% | 91,2% |
| Altri soggetti | | 15,8% | 28,6% | 29,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 100,0% | 100,0% | 92,8% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 76,9% | 71,9% | 56,9% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 84,6% | 71,9% | 56,1% |
| Enti pubblici | X | 61,5% | 76,6% | 70,7% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 76,9% | 84,4% | 87,2% |
| Altri soggetti | | 23,1% | 15,6% | 20,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 100,0% | 100,0% | 91,5% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 72,7% | 72,6% | 57,5% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 86,4% | 77,9% | 58,6% |
| Enti pubblici | X | 68,2% | 80,0% | 76,2% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 81,8% | 87,4% | 87,8% |
| Altri soggetti | | 13,6% | 18,9% | 24,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) | ✓ | 88,2% | 92,2% | 90,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 97,1% | 96,1% | 92,9% |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP) | ✓ | 76,5% | 78,9% | 72,2% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ✓ | 73,5% | 76,7% | 76,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano periodicamente per la continuità didattica. La scuola stipula convenzioni con tutte le strutture del territorio e cerca di personalizzare i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, tenendo in considerazione gli interessi degli studenti ed i fabbisogni formativi del territorio.

Punti di debolezza

La scuola non realizza specifici percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. L'orientamento del percorso formativo successivo non coinvolge le famiglie e si limita nel caso del percorso universitario a presentare i diversi corsi di studio presenti nel territorio. Le attività di orientamento vengono monitorate in modo occasionale e non sistematico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità non si limitano all' aspetto della formazione delle classi ma analizzano anche le competenze attese in ingresso. Le attività di orientamento delle classi finali sono limitate a presentare i diversi corsi di studio universitari . La scuola stipula convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio, cercando di tenere in considerazione sia gli interessi degli studenti sia i fabbisogni formativi del territorio. Pur avendo



definito in maniera puntuale i criteri di valutazione delle competenze, le attività dei singoli percorsi vengono monitorati nei consigli di classe in modo occasionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,0% | 1,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,2% | 0,9% | 15,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,6% | 3,0% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,3% | 1,7% | 38,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,0% | 2,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,3% | 1,5% | 17,7% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,7% | 3,7% | 43,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,5% | 2,3% | 36,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,0% | 2,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,4% | 1,3% | 17,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato | | 0,8% | 3,7% | 45,7% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| periodicamente | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,4% | 2,2% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 0,0% | 2,5% | 3,2% | 3,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 0,0% | 4,7% | 4,8% | 5,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 0,0% | 2,3% | 1,9% | 1,4% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 0,0% | 3,5% | 3,3% | 2,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 0,0% | 3,3% | 3,0% | 2,2% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 0,0% | 5,4% | 4,3% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di progetti | 3 | 25 | 23 | 13 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 9.903 | 4.943,9 | 4.462,3 | 8.160,0 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 20,2% | 22,9% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 14,9% | 22,5% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 13,8% | 15,8% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 51,1% | 51,9% | 37,3% |
| Lingue straniere | 1 | 41,5% | 36,6% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 19,1% | 15,1% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive | 0 | 26,6% | 26,0% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 31,9% | 26,0% | 26,4% |
| Sport | 0 | 8,5% | 8,4% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 16,0% | 21,4% | 19,0% |
| Altri argomenti | 2 | 29,8% | 25,6% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell' Istituto sono state definite e comunicate all'esterno ma non sono ancora pienamente condivise. La scuola utilizza strumenti di monitoraggio per analizzare lo stato di avanzamento delle attività formative del PTOF. I ruoli organizzativi sono ricoperti e chiaramente definiti da almeno un 10% dei docenti. I progetti prioritari caratterizzanti di indirizzo hanno una durata triennale e possono prevedere anche l' utilizzo di esperti esterni.

Punti di debolezza

Le forme di rendicontazione sono ancora prevalentemente interne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e



sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 5,1% | 2,3% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 47,5% | 48,6% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 25,3% | 28,2% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | ✓ | 22,2% | 20,9% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 4,3 | 4,0 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 21,4% | 13,7% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 58,2% | 47,2% | 45,6% |
| Scuola e lavoro | 0 | 5,1% | 9,6% | 8,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 21,4% | 13,7% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 24,5% | 22,1% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 49,0% | 42,0% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 13,3% | 18,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 0 | 59,2% | 60,6% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 24,5% | 22,1% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 20,4% | 15,7% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 11,2% | 8,3% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 24,5% | 18,1% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 8,2% | 9,6% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 2,0% | 2,0% | 3,9% |
| Altri argomenti | 1 | 31,6% | 33,5% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 74,5% | 79,9% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 20,4% | 21,3% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 40,8% | 27,8% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 10,2% | 11,9% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 26,5% | 25,7% | 17,3% |
| Università | 0 | 2,0% | 3,3% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 38,8% | 31,5% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 68,4% | 70,3% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 10,2% | 12,1% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 10,2% | 12,1% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 27,6% | 32,9% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 19,4% | 17,7% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 5,1% | 6,7% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 3,1% | 4,2% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 36,7% | 31,8% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 2,7% | 2,4% | 2,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 16,9% | 16,2% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 0,5% | 1,6% | 3,2% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,1% | 2,6% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 7,1% | 4,1% | 3,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 13,6% | 10,3% | 8,5% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,2% | 3,2% | 3,5% |
| Inclusione e disabilità | | 12,5% | 14,8% | 21,2% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 4,2% | 5,3% | 3,6% |



| | | | | |
|---|-------|------|-------|-------|
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 2,5% | 2,3% | 1,6% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,5% | 0,2% | 0,5% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,0% | 0,2% | 0,4% |
| Altri argomenti | 12,6% | 8,2% | 12,0% | 15,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 16,2% | 10,9% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 15,2% | 15,5% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 24,2% | 24,5% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | ✓ | 44,4% | 49,1% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 3,1% | 3,0% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 4,1% | 6,6% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 6,2% | 10,0% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 64,9% | 58,4% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,1% | 1,5% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 29,9% | 27,4% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 10,3% | 12,2% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 4,1% | 2,9% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 33,0% | 27,6% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 5,2% | 3,5% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 3,1% | 3,5% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 1 | 14,4% | 6,6% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 4,1% | 7,5% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2,1% | 1,6% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,0% | 1,3% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 18,6% | 15,5% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0% | 0,7% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 17,5% | 10,9% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 9,3% | 7,5% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,1% | 4,7% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,0% | 1,5% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 4,1% | 2,7% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 17,5% | 18,1% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 25,8% | 26,5% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Questa scuola | 1 | 77,4% | 74,3% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 7,5% | 11,3% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 6,5% | 9,7% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 18,3% | 11,3% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 12,9% | 16,9% | 12,4% |
| Università | 0 | 1,1% | 0,2% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 35,5% | 33,5% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 1,1% | 3,1% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 1,6% | 2,7% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 33,9% | 33,5% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,9% | 0,4% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 5,9% | 5,2% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 1,5% | 2,5% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,9% | 0,9% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 4,7% | 4,0% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 1,1% | 1,6% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,5% | 0,4% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 18,2% | 2,5% | 1,1% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 0,5% | 1,5% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,4% | 0,4% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | 0,2% | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 2,0% | 1,6% | 1,0% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Relazioni sindacali | | | 0,1% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 2,4% | 1,3% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 1,2% | 0,8% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 2,5% | 2,3% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,6% | 0,5% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,5% | 0,7% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 3,0% | 3,4% | 2,5% |
| Altro argomento | | 18,5% | 14,8% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 74,7% | 76,7% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 66,7% | 63,5% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 44,4% | 51,3% | 57,6% |
| Accoglienza | | 78,8% | 74,2% | 79,9% |
| Inclusione | | 93,9% | 95,1% | 95,3% |
| Continuità | | 76,8% | 82,5% | 80,7% |
| Orientamento | | 86,9% | 84,5% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | | 68,7% | 69,5% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 100,0% | 98,0% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | | 83,8% | 77,4% | 78,6% |
| Temi disciplinari | | 48,5% | 56,9% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 41,4% | 45,8% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | | 71,7% | 74,4% | 72,3% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 33,3% | 31,2% | 30,8% |
| Altro argomento | | 33,3% | 37,2% | 35,4% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 0,0% | 2,5% | 3,4% | 5,6% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0,0% | 4,1% | 3,5% | 3,8% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 0,0% | 0,3% | 0,9% | 1,7% |
| Accoglienza | 0,0% | 2,3% | 2,2% | 2,6% |
| Inclusione | 0,0% | 2,8% | 3,2% | 3,7% |
| Continuità | 0,0% | 0,7% | 1,3% | 1,3% |
| Orientamento | 0,0% | 2,8% | 2,7% | 3,0% |
| Raccordo con il territorio | 0,0% | 1,4% | 1,2% | 1,1% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 2,5% | 1,6% | 1,6% | 1,8% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 0,0% | 1,5% | 1,2% | 1,2% |
| Temi disciplinari | 0,0% | 3,2% | 3,5% | 2,7% |
| Transizione ecologica e culturale | | 0,4% | 0,7% | 0,6% |
| Metodologie didattiche innovative | 0,0% | 1,6% | 2,1% | 1,8% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | 0,0% | 3,5% | 3,2% | 3,1% |
| Altro argomento | | 1,0% | 0,9% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie periodicamente le esigenze formative e cerca di promuovere quei temi che per la formazione dei docenti possano avere una ricaduta positiva nell'attività didattica ed organizzativa. La partecipazione dei docenti viene incentivata tramite gruppi di lavoro strutturati (dipartimenti disciplinari, commissioni) e gruppi di lavoro spontanei con condivisione dei documenti nella piattaforma on line.

Punti di debolezza

Non sempre le competenze del Personale (curricolo, corsi frequentati) vengono utilizzate in modo esauriente. L'istituto adotta alcune forme di valorizzazione delle competenze professionali acquisite.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior



parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 5,7% | 7,0% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,1% | 4,7% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 25,6% | 21,6% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 8,8% | 9,5% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 0,9% | 1,7% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 1,3% | 1,1% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,5% | 4,7% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 6,3% | 6,3% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 9,8% | 6,4% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 3,8% | 7,1% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 7,3% | 7,4% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 2,8% | 1,8% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 4,7% | 5,8% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 1,3% | 1,3% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 3,5% | 1,6% | 1,6% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 0,6% | 1,4% | 1,7% |
| Altre attività | 0 | 11,0% | 10,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | | 61,0% | 68,8% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | ✓ | 26,8% | 22,6% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 12,2% | 8,6% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Stato | 0 | 28,4% | 22,9% | 30,8% |
| Regione | 0 | 4,4% | 4,5% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 21,1% | 20,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 1,9% | 1,9% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 3,8% | 7,5% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 1 | 40,4% | 42,8% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale % MODENA | Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|---|----------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 22,4% | 14,2% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 7,6% | 8,7% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 0 | 50,2% | 55,5% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,5% | 2,8% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 1 | 17,4% | 18,8% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|
| Protocolli d'intesa | | 1,7% | 1,7% | 2,2% |
| Convenzioni | 4 | 20,4% | 21,3% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,7% | 0,8% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,6% | 0,4% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | | 6,2% | 3,7% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 4 | 21,9% | 22,2% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della | Riferimento | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|--|------------------|-------------|-----------------------|-------------|



| | scuola MOIS004004 | provinciale MODENA | EMILIA ROMAGNA | nazionale |
|---|----------------------|-----------------------|----------------|-----------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,4% | 6,2% | 7,0% |
| Università | ✓ | 16,8% | 18,0% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 2,5% | 3,1% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | | 8,1% | 8,3% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | ✓ | 12,5% | 10,4% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 11,5% | 11,4% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 12,7% | 13,0% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 16,8% | 17,8% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 10,7% | 8,9% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 2,0% | 3,0% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 6,1% | 6,1% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 5,5% | 6,1% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 9,2% | 9,4% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 6,5% | 6,5% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,1% | 2,6% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,4% | 1,1% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 8,2% | 8,7% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 8,8% | 7,8% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 9,8% | 9,2% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con | | 7,4% | 7,5% | 4,9% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| cittadinanza non italiana | | | | |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | ✓ | 3,7% | 3,5% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 2,7% | 2,7% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ | 9,6% | 9,4% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 6,1% | 5,9% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,1% | 3,2% | 3,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 4,9% | 5,0% | 5,7% |
| Altri oggetti | | 3,9% | 5,4% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | 100% | 8,0% | 8,3% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola MOIS004004 | ✓ | | | |
| | | | | | |



| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Riferimento provinciale MODENA | 61,8% | 38,2% | 0,0% | 0,0% |
| | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 66,7% | 30,0% | 2,8% | 0,6% |
| | Riferimento nazionale | 57,6% | 35,5% | 5,6% | 1,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola MOIS004004 | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale MODENA | 2,9% | 26,5% | 44,1% | 26,5% |
| | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 3,3% | 24,4% | 50,0% | 22,2% |
| | Riferimento nazionale | 3,7% | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola MOIS004004 | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale MODENA | 26,5% | 64,7% | 8,8% | 0,0% |
| | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 25,6% | 60,6% | 10,6% | 3,3% |
| | Riferimento nazionale | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 13,1% | 13,6% | 14,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 16,6% | 17,1% | 17,1% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 17,1% | 17,1% | 17,1% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,1% | 17,1% | 17,7% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | | 7,0% | 8,2% | 10,2% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 8,5% | 6,9% | 5,7% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,0% | 2,0% | 2,3% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 7,0% | 6,8% | 5,3% |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 8,0% | 7,6% | 6,5% |
| Altre modalità | | 4,5% | 3,6% | 3,8% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario | ✔ | 33,3% | 33,3% | 32,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola MOIS004004 | Riferimento provinciale MODENA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Importo medio per studente del contributo volontario (in euro) | 30.6 | 85.7 | 91.8 | 86.3 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola predispone accordi di rete principalmente con le altre scuole del territorio per finalità didattiche. La collaborazione con soggetti esterni (per PCTO, per concorsi di vario genere proposti a singoli studenti e/o intere classi) risulta positiva. Si è instaurata una buona collaborazione fra scuola e genitori per la definizione del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento viaggi di istruzione. L'Istituto si è dotato di strumenti online per la comunicazione scuola-famiglia.

Punti di debolezza

Le famiglie hanno un'informazione non sempre esaustiva e completa dell'offerta formativa dell'Istituto (conoscono bene i progetti caratterizzanti, mentre meno altri) e non tutte sono particolarmente coinvolte (alcuni indirizzi sono maggiormente partecipi). I genitori coinvolti nella formulazione e definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica sono principalmente i rappresentanti del Consiglio d'Istituto, ma l'interesse si è diffuso anche ai rappresentanti dei CdC.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



Gli accordi di rete , soprattutto quelli stipulati con soggetti esterni, non sempre sono completamente integrati nella vita della scuola. La comunicazione scuola -famiglia, tramite gli strumenti on-line adottati , è migliorata sotto alcuni aspetti didattici (i genitori apprendono il rendimento scolastico dei figli vedendo direttamente i voti assegnati; prenotazione dei colloqui con gli insegnanti agevolata); rimane meno efficace l'informazione ai genitori riguardo altri aspetti, anche organizzativi, della vita scolastica.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

1) I consigli di classe devono predisporre le condizioni adeguate per valorizzare le potenzialità degli studenti favorendo il successo scolastico.

TRAGUARDO

1) Allineare la percentuale di alunni sospesi con debito formativo alla media provinciale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie.
4. **Inclusione e differenziazione**
Adeguare e verificare l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno.
5. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione.
6. **Continuità e orientamento**
Realizzare una piattaforma on line con raccolta dati ed elementi utili per una programmazione verticale ed un curriculum efficace per ogni singolo alunno.
7. **Continuità e orientamento**
Strutturare percorsi di orientamento e di riorientamento consolidati e permanenti monitorando con attenzione i risultati a distanza.



PRIORITA'

2) Migliorare la performance scolastica valorizzando le eccellenze in ogni

TRAGUARDO

2) Allineare la varianza tra le classi in tutte le discipline e le fasce di votazione



indirizzo dell'Istituto.

conseguite all'Esame di Stato alla media provinciale e regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Ambiente di apprendimento**
Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Adeguare e verificare l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno.
- 5. Inclusione e differenziazione**
Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione.
- 6. Continuità e orientamento**
Realizzare una piattaforma on line con raccolta dati ed elementi utili per una programmazione verticale ed un curriculum efficace per ogni singolo alunno.
- 7. Continuità e orientamento**
Strutturare percorsi di orientamento e di riorientamento consolidati e permanenti monitorando con attenzione i risultati a distanza.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

TRAGUARDO

1) Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

1) Allineare i risultati nelle prove standardizzate ai valori medi regionali di riferimento e alle scuola con background simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Supportare e diffondere la sperimentazione di attivita' didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficolta' di apprendimento e valorizzare le eccellenze.
2. Ambiente di apprendimento
Arricchire la strumentazione didattica e renderla piu' coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.



PRIORITA'

TRAGUARDO

2) Migliorare l'effetto attribuibile alla scuola nei risultati degli apprendimenti.

2) Allineare la variabilita' dei punteggi tra/dentro le classi in tutti gli indirizzi alla media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Supportare e diffondere la sperimentazione di attivita' didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficolta' di apprendimento e valorizzare le eccellenze.
2. Ambiente di apprendimento
Arricchire la strumentazione didattica e renderla piu' coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.



3. Ambiente di apprendimento

Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene strategico per l'Istituto perseguire queste priorità in quanto permangono alcune criticità sia nei risultati scolastici sia nei risultati nelle prove standardizzate. Per quanto riguarda i risultati occorre valorizzare i percorsi Individualizzati e favorire il successo formativo in un contesto strutturato, partecipato e motivante, utilizzando una didattica efficace e adeguate strategie di apprendimento. Per i risultati nelle prove standardizzate nazionali occorre migliorare i punteggi conseguiti che dovranno allinearsi con le medie regionali e con i punteggi conseguiti dalle scuole con background socioeconomico e culturale simile. Occorre inoltre prestare attenzione al miglioramento dell'efficacia dell'effetto scuola in tutti gli indirizzi, allineando la variabilità dei punteggi tra e dentro le classi alle medie del contesto di riferimento.