



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

L'insegnamento dell'Educazione civica rappresenta pratica fondante e ineludibile delle attività didattiche, attraverso le quali vengono forniti i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Non si tratta di semplice contenuto, ma metodo di approccio alla progettazione dei singoli percorsi disciplinari e prassi quotidiana nelle attività d'aula. L'Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa a ogni disciplina, di cui costituisce contemporaneamente principio fondativo e pratica attualizzante. Senza di essa buona parte degli insegnamenti si ridurrebbe a mera e sterile trasmissione di nozioni, non avendo possibilità di concorrere davvero alla formazione delle conoscenze e delle competenze delle studentesse e degli studenti.

Pertanto il curricolo di Educazione civica non va relegato a progetti esterni e supplementari rispetto alla prassi didattica quotidiana, ma si integra perfettamente con i contenuti disciplinari, all'interno dei quali esplicita in modo chiaro e manifesto i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

Di seguito si esplicitano gli Obiettivi Specifici dell'Apprendimento relativi all'insegnamento di educazione civica, sulla base dei quali il consiglio di classe potrà tarare il piano formativo, ovvero il percorso formativo dettagliato che la classe percorrerà durante l'anno:

- *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze;*
- *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio;*
- *Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita;*
- *saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;*
- *riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;*
- *riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;*

- *stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;*
- *individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

CONTENUTI E METODOLOGIE

L'insegnamento dell'educazione civica non si limita solamente all'assimilazione di concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la moltitudine degli ordinamenti di cui siamo parte, ma ci impone di condividerli, praticarli, viverli insieme quotidianamente all'interno della classe e della scuola.

E' necessario pertanto attivarsi per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali, che in sede europea sono state definite "competenza chiave di cittadinanza".

Occorre una progettazione volta a promuovere forme di lavoro collaborativo tra insegnanti, che conduca a realizzare insieme agli studenti dei percorsi didattici trasversali su alcuni temi, ad esempio:

- cittadinanza europea
- cittadinanza e legalità
- cittadinanza e sostenibilità ambientale
- cittadinanza e sport
- cittadinanza digitale
- cittadinanza attiva a scuola
- cittadinanza culturale
- cittadinanza e volontariato
- cittadinanza e salute

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia

- che sia attiva e che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))
- che utilizzi strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- che sia basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;

- che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, preveda una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che promuova il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Occorre promuovere un apprendimento attivo (se faccio capisco), esplorativo (se scopro capisco), riflessivo (se rifletto capisco), collaborativo (se collaboro capisco) attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:

- un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro".

MODALITÀ ORGANIZZATIVE ADOTTATE

La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza. Di conseguenza si ritiene fondamentale un approccio il più possibile multidisciplinare, attraverso il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe e che non preveda una scansione oraria rigida, ma una continua interconnessione tra le discipline, in modo tale da rendere l'insegnamento di educazione civica parte integrante del curriculum delle singole discipline, nel rispetto del monte minimo di 33 ore annue.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE A SUPPORTO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La progettualità d'istituto arricchisce ed integra il curriculum di educazione civica. In modo particolare rientrano a pieno titolo all'interno dei tre nuclei tematici le seguenti iniziative:

- Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet)

- Celebrazione della Giornata della Memoria: antifascismo, Resistenza, democrazia
- Laboratorio di Public History su temi della storia contemporanea: competenze di cittadinanza attiva
- Stran-ieri: diari di migranti
- Conoscere la Protezione Civile
- Educazione alla salute
 - ✓ Tra rischio e piacere: alcol
 - ✓ Scuole libere dal fumo
 - ✓ Primo soccorso
 - ✓ Progetto Martina
 - ✓ Prevenzione del melanoma
 - ✓ Donazione di sangue e midollo osseo
 - ✓ BLS

PROFILO DI USCITA

Lo studente, al termine del primo biennio:

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti
- nella rete e navigare in modo sicuro;
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche
- nel confronto con altre fonti;
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se

- stesso e il bene collettivo;
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, a seguito dell'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

La presente è una proposta di programmazione, un insieme di indicazioni aperte e flessibili adattabili ai multiformi e variabili contesti didattici, che potranno essere utilizzate dal docente di educazione civica, o meglio dai docenti coinvolti nell'insegnamento, quale ampia base di riferimento, sulla quale ritagliare il proprio intervento:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE

Attività di formazione in tema di regolamento d'istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi collegiali della scuola

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
La Costituzione nella vita di ogni giorno: lavoro, diritti, doveri, uguaglianza Costituzione, Art 1- 3 -6.	1. Concetti di "Cultura" "Intercultura" "Straniero" : la visione dell' <i>altro</i> : l'idea di "straniero" nelle civiltà antiche e oggi. 2. A discrezione del docente: lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull'amicizia, sull'inclusione, sul rispetto della persona in generale. 3. A discrezione del docente: lettura racconti/romanzi sul tema delle forme della	1. Concetti di "Cultura" "Intercultura" "Straniero" : la visione dell' <i>altro</i> : l'idea di "straniero" nelle civiltà antiche e oggi. 2. A discrezione del docente: lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull'amicizia, sull'inclusione, sul rispetto della persona in generale. 3. A discrezione del docente: lettura racconti/romanzi	1. Concetti di "Cultura" "Intercultura" "Straniero" : la visione dell' <i>altro</i> : l'idea di "straniero" nelle civiltà antiche e oggi. 2. A discrezione del docente: lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull'amicizia, sull'inclusione, sul rispetto della persona in generale. 3. A discrezione del docente: lettura racconti/romanzi sul tema delle forme della	1. Concetti di "Cultura" "Intercultura" "Straniero" : la visione dell' <i>altro</i> : l'idea di "straniero" nelle civiltà antiche e oggi. 2. A discrezione del docente: lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull'amicizia, sull'inclusione, sul rispetto della persona in generale. 3. A discrezione del docente: lettura racconti/romanzi sul tema delle forme della

	<p>violenza contro le donne</p> <p>1. Compito di realtà: la celebrazione della Giornata Internazionale (25 Novembre) per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne.</p>	<p>sul tema delle forme della violenza contro le donne</p> <p>2. Compito di realtà: la celebrazione della Giornata Internazionale (25 Novembre) per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne.</p>	<p>violenza contro le donne</p> <p>4. Compito di realtà: la celebrazione della Giornata Internazionale (25 Novembre) per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne.</p>	<p>violenza contro le donne</p> <p>4. Compito di realtà: la celebrazione della Giornata Internazionale (25 Novembre) per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne.</p>
LATINO				
			<p>1. Il lessico del diritto nella cultura latina (<i>res publica, civis, ius, lex, actio, ...</i>)</p> <p>2. Il <i>civis</i> e il sistema politico romano: essere <i>civis romanus</i> e essere cittadino italiano ed europeo</p> <p>3. <i>Otium /negotium</i>: vivere ritirati o dedicarsi al bene pubblico.</p> <p>4. Questioni di identità: perchè studiare latino oggi?</p> <p>5. Altri spunti a cura del docente attraverso letture in lingua o traduzione - brani di versione</p>	<p>1. Il lessico del diritto nella cultura latina (<i>res publica, civis, ius, lex, actio, ...</i>)</p> <p>2. Il <i>civis</i> e il sistema politico romano: essere <i>civis romanus</i> e essere cittadino italiano ed europeo</p> <p>3. <i>Otium /negotium</i>: vivere ritirati o dedicarsi al bene pubblico.</p> <p>4. Questioni di identità: perchè studiare latino oggi?</p> <p>5. Altri spunti a cura del docente attraverso letture in lingua o traduzione - brani di versione</p>

STORIA DELL'ARTE				
			La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.	
LINGUE STRANIERE				
	Diritto all'istruzione	Diritto all'istruzione	Diritto all'istruzione	Diritto all'istruzione
RELIGIONE				
	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Diritto alla salute e salvaguardia del patrimonio	Rischio sismico: pericolosità, vulnerabilità ed esposizione	Rischio sismico: pericolosità, vulnerabilità ed esposizione	Raccolta differenziata	Raccolta differenziata
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE

INDIRIZZI	STORIA			
<p>La costituzione nella vita di ogni giorno: lavoro, diritti, doveri, uguaglianza Costituzione, Art 1- 3 -6.</p>	<p>4. Costituzione italiana articolo 1, articolo 2; articolo 3 comma 1; articolo 6.</p> <p>5. Concetti di “Cultura” “ Intercultura” “Straniero” : la visione dell’altro: l’idea di “straniero” nelle civiltà antiche e l’idea di straniero oggi.</p> <p>6. Diritto alla cittadinanza nelle civiltà antiche e confronti con l’oggi</p> <p>Lecture a tema a scelta dei docenti</p>	<p>7. Costituzione italiana articolo 1, articolo 2; articolo 3 comma 1; articolo 6.</p> <p>8. Concetti di “Cultura” “ Intercultura” “Straniero” : la visione dell’altro: l’idea di “straniero” nelle civiltà antiche e l’idea di straniero oggi.</p> <p>9. Diritto alla cittadinanza nelle civiltà antiche e confronti con l’oggi</p> <p>Lecture a tema a scelta dei docenti</p>	<p>10. Costituzione italiana articolo 1, articolo 2; articolo 3 comma 1; articolo 6.</p> <p>11. Concetti di “Cultura” “ Intercultura” “Straniero” : la visione dell’altro: l’idea di “straniero” nelle civiltà antiche e l’idea di straniero oggi.</p> <p>12. Diritto alla cittadinanza nelle civiltà antiche e confronti con l’oggi</p> <p>Lecture a tema a scelta dei docenti</p>	<p>13. Costituzione italiana articolo 1, articolo 2; articolo 3 comma 1; articolo 6.</p> <p>14. Concetti di “Cultura” “ Intercultura” “Straniero” : la visione dell’altro: l’idea di “straniero” nelle civiltà antiche e l’idea di straniero oggi.</p> <p>15. Diritto alla cittadinanza nelle civiltà antiche e confronti con l’oggi</p> <p>Lecture a tema a scelta dei docenti</p>
DIRITTO				
<p>L’insegnamento del diritto e dell’economia nel primo biennio della scuola superiore risponde all’esigenza di formazione del cittadino, promuovendo e sviluppando la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali</p>	<p>Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)</p> <p>Articoli 1 – 12. L’analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti</p>	<p>Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)</p> <p>Articoli 1 – 12. L’analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti</p>	<p>Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)</p> <p>Articoli 1 – 12. L’analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti</p>	<p>Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)</p> <p>Articoli 1 – 12. L’analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti</p>

<p>aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.</p>				
<p>SCIENZE UMANE</p>				
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona e della collettività</p>		<p>Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e di ricerca.</p>		<p>- La memoria. Ricordare un evento doloroso può essere utile: la giornata della memoria.</p> <p>La Cittadinanza. Confronto tra lo status di cittadino nella polis greca e l'essere cittadini nella società di oggi.</p>
<p>Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE</p>				
<p>ASSE DEI LINGUAGGI</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</p>	<p>NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO</p>			
	<p>IND. TECNICO</p>	<p>IND. PROF.LE</p>	<p>LICEO SCIENTIFICO</p>	<p>LICEO SC. UMANE</p>
<p>ITALIANO</p>				
<p>AGENDA 2030 : obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.</p>	<p>1) Il tema della povertà nella letteratura (es. Verga, Rosso Malpelo; I. Calvino, Marcovaldo, Ultimo viene il corvo)</p>	<p>1) Il tema della povertà nella letteratura (es. Verga, Rosso Malpelo; I. Calvino, Marcovaldo, Ultimo viene il corvo)</p>	<p>1) Il tema della povertà nella letteratura (es. Verga, Rosso Malpelo; I. Calvino, Marcovaldo, Ultimo viene il corvo)</p>	<p>1) Il tema della povertà nella letteratura (es. Verga, Rosso Malpelo; I. Calvino, Marcovaldo, Ultimo viene il corvo)</p>

	2) Letture sul tema dell'istruzione a cura del docente	2) Letture sul tema dell'istruzione a cura del docente	2) Letture sul tema dell'istruzione a cura del docente	2) Letture sul tema dell'istruzione a cura del docente
LATINO				
AGENDA 2030 : obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura latina: i servi, i liberi e i barbari. 2. La parola <i>captivus</i>. 3. <i>Puella, matrona, matrimonio cum e sine manu, ancilla, liberta, foemina</i>: tanti modi di essere donna nel mondo romano. 4. La scuola e l'istruzione nel mondo romano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura latina: i servi, i liberi e i barbari. 2. La parola <i>captivus</i>. 3. <i>Puella, matrona, matrimonio cum e sine manu, ancilla, liberta, foemina</i>: tanti modi di essere donna nel mondo romano. 4. La scuola e l'istruzione nel mondo romano
STORIA DELL'ARTE				
			La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.	
LINGUE STRANIERE				
	Salute e benessere fisico (ob.3 Agenda 2030) Sconfiggere la fame (ob.2 Agenda 2030)	Salute e benessere fisico (ob.3 Agenda 2030) Sconfiggere la fame (ob.2 Agenda 2030)	Salute e benessere fisico (ob.3 Agenda 2030) Sconfiggere la fame (ob.2 Agenda 2030)	Salute e benessere fisico (ob.3 Agenda 2030) Sconfiggere la fame (ob.2 Agenda 2030)

RELIGIONE				
	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Introduzione Green I.T.			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Cambiamenti climatici	Cambiamenti climatici (gas serra, PM10 e PM5, impatto delle attività umane sui cambiamenti climatici)	Cambiamenti climatici (gas serra, PM10 e PM5, impatto delle attività umane sui cambiamenti climatici)	Cambiamenti climatici (gas serra, PM10 e PM5, impatto delle attività umane sui cambiamenti climatici)	Cambiamenti climatici (gas serra, PM10 e PM5, impatto delle attività umane sui cambiamenti climatici)
SCIENZE MOTORIE				
	Fair play	Fair play	Fair play	Fair play
ASSE STORICO-SOCIALE				

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
AGENDA 2030 : obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.	1) Agenda 2030: obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.	2) Agenda 2030: obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.	3) Agenda 2030: obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.	4) Agenda 2030: obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.
	a) Lotta alla povertà	d) Lotta alla povertà	g) Lotta alla povertà	j) Lotta alla povertà
	b) La disparità di reddito	e) La disparità di reddito	h) La disparità di reddito	k) La disparità di reddito
	c) La divisione nord-sud del mondo	f) La divisione nord-sud del mondo	i) La divisione nord-sud del mondo	l) La divisione nord-sud del mondo
SCIENZE UMANE				
Obiettivo 16 dell'Agenda 2030: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli		Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e di ricerca.		
Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE				

ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
Navigare in sicurezza	1. Il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso la lettura di articoli da giornali e riviste 2. Utilizzo della piattaforma “Generazioni Connesse” da cui trarre materiali e spunti di lavoro sul tema (ad esempio riguardo netiquette, adescamento, sicurezza)	1. Il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso la lettura di articoli da giornali e riviste 2. Utilizzo della piattaforma “Generazioni Connesse” da cui trarre materiali e spunti di lavoro sul tema (ad esempio riguardo netiquette, adescamento, sicurezza)	1. Il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso la lettura di articoli da giornali e riviste 2. Utilizzo della piattaforma “Generazioni Connesse” da cui trarre materiali e spunti di lavoro sul tema (ad esempio riguardo netiquette, adescamento, sicurezza)	1. Il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso la lettura di articoli da giornali e riviste 2. Utilizzo della piattaforma “Generazioni Connesse” da cui trarre materiali e spunti di lavoro sul tema (ad esempio riguardo netiquette, adescamento, sicurezza)
LATINO				
Navigare in sicurezza			1. Ricercare le traduzioni sbagliate in rete: trovare errori nelle traduzioni fornite da siti poco affidabili. 2. Confrontare traduzioni diverse dello stesso brano	1. Ricercare le traduzioni sbagliate in rete: trovare errori nelle traduzioni fornite da siti poco affidabili. 2. Confrontare traduzioni diverse dello stesso brano
LINGUE STRANIERE				

	Digital safety Netiquette	Digital safety Netiquette	Digital safety Netiquette	Digital safety Netiquette
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			<p>1.DATA literacy statistica di base (C)(MATEFIS).</p> <p>Trovare fonti (open data) e riconoscere attendibilità</p> <p>primi indici di posizione centrale e di dispersione</p> <p>fare grafici e saperli leggere criticamente</p> <p>Primo uso di software EXCEL CODAMAP, Datawrapper---> per Data journalism</p> <p>con applicatzione anche a geostoria/scienze etc.)</p> <p>2.Materiali per la</p>	<p>1, DATA literacy statistica di base (C)(MATE)</p> <p>Trovare fonti (open data) e riconoscere attendibilità</p> <p>primi indici di posizione centrale e di dispersione</p> <p>fare grafici e saperli leggere criticamente</p> <p>Primo uso di software EXCEL CODAMAP, Datawrapper---> per Data journalism</p> <p>con applicatzione anche a geostoria/scienze etc.)</p>

			sostenibilità	
			FISICA (sperimentale, spalmato su tutto il biennio)	
INFORMATICA				
	Comprensione del cambiamento originato dalla convergenza tra tecnologie digitali e connettività.			
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
Navigare in sicurezza	Trovare in rete le informazioni giuste per creare un dossier: vagliare le fonti, riconoscere quelle attendibili, scartare le fake	Trovare in rete le informazioni giuste per creare un dossier: vagliare le fonti, riconoscere quelle attendibili, scartare le fake	Trovare in rete le informazioni giuste per creare un dossier: vagliare le fonti, riconoscere quelle attendibili, scartare le fake	Trovare in rete le informazioni giuste per creare un dossier: vagliare le fonti, riconoscere quelle attendibili, scartare le fake
PROGETTI/ATTIVITA' PER INDIRIZZO				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			

COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	IND. TECNICO				IND. PROF.LE				LICEO SCIENTIFICO				LICEO SC. UMANE			
	ITALIANO															
	1. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) sui temi di cui sopra.				1. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) sui temi di cui sopra.				1. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) sui temi di cui sopra.				1. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) sui temi di cui sopra.			
2. Celebrazione della Giornata della Memoria (progetto)				2. Celebrazione della Giornata della Memoria (progetto)				2. Celebrazione della Giornata della Memoria (progetto)				2. Celebrazione della Giornata della Memoria (progetto)				
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO																
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI				NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO												
				IND. TECNICO				IND. PROF.LE				LICEO SCIENTIFICO				LICEO SC. UMANE
SCIENZE																
Educazione alla salute				- Tra rischio e piacere: alcol - Scuole libere dal fumo				-Tra rischio e piacere: alcol - Scuole libere dal fumo				-Tra rischio e piacere: alcol - Scuole libere dal fumo				
ASSE STORICO-SOCIALE																
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI				NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO												
				IND. TECNICO				IND. PROF.LE				LICEO SCIENTIFICO				LICEO SC. UMANE

STORIA				
		Elaborazione di UDA		
		Compiti di realtà : “La mia costituzione”		

CLASSI SECONDE

Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE

Attività di formazione in tema di regolamento d'istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi collegiali della scuola

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>La costituzione nella vita e non solo nella pagine: art 2- 3- 10. Contro la disuguaglianza (in particolare, sul tema dello straniero)</p> <p>1) Il diritto alla cittadinanza.</p> <p>2) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro.</p> <p>3) La discriminazione legata alla razza</p> <p>4) Le discriminazioni legate al genere: donne e cittadine</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie</p> <p>2. Lettura e analisi di testi non letterari sul tema tratti da articoli di giornali e riviste.</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie</p> <p>2. Lettura e analisi di testi non letterari sul tema tratti da articoli di giornali e riviste.</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie</p> <p>2. Lettura e analisi di testi non letterari sul tema tratti da articoli di giornali e riviste.</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie</p> <p>2. Lettura e analisi di testi non letterari sul tema tratti da articoli di giornali e riviste.</p>

LATINO				
<p>La costituzione nella vita e non solo nella pagine: art 2- 3- 10. Contro la disuguaglianza</p> <p>1) Il diritto alla cittadinanza.</p> <p>2) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro.</p> <p>3) La discriminazione legata alla "razza"</p> <p>4) Le discriminazioni legate al genere: donne e cittadine</p>			<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani in traduzione e proposte di versione sui temi indicati</p> <p>2. Le leggi delle XII Tavole: servi e liberi, uomini e donne. La famiglia patriarcale romana</p> <p>3. Figure di donne romane: ad esempio, Clelia, Lucrezia.</p>	<p>1. Letture a discrezione del docente scelte fra brani in traduzione e proposte di versione sui temi indicati</p> <p>2. Le leggi delle XII Tavole: servi e liberi, uomini e donne .La famiglia patriarcale romana</p> <p>3. Figure di donne romane: ad esempio, Clelia, Lucrezia.</p>
STORIA DELL'ARTE				
			La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione	
LINGUE STRANIERE				
	Tutela del minore nel diritto costituzionale	Tutela del minore nel diritto costituzionale	Tutela del minore nel diritto costituzionale	Tutela del minore nel diritto costituzionale
RELIGIONE				
	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto,	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto,	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto,	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto,

	delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			1. Probabilità e gioco d'azzardo MATE	2. Probabilità e gioco d'azzardo MATE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Diritto alla salute	Sana e corretta alimentazione (lettura delle etichette alimentari, piramide alimentare, l'alimentazione nell'adolescente)	Sana e corretta alimentazione (lettura delle etichette alimentari, piramide alimentare, l'alimentazione nell'adolescente)		
ASSE STORICO-SOCIALE				

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
La costituzione nella vita e non solo nella pagine: art 2- 3- 10. Contro la disuguaglianza	5) L'idea di "straniero" nella Roma imperiale, nel Medioevo, nei regni romano-barbarici.	9) L'idea di "straniero" nella Roma imperiale, nel Medioevo, nei regni romano-barbarici.	13) L'idea di "straniero" nella Roma imperiale, nel Medioevo, nei regni romano-barbarici.	17) L'idea di "straniero" nella Roma imperiale, nel Medioevo, nei regni romano-barbarici.
1) Il diritto alla cittadinanza.	6) Il diritto alla cittadinanza: ieri e oggi	10) Il diritto alla cittadinanza: ieri e oggi	14) Il diritto alla cittadinanza: ieri e oggi	18) Il diritto alla cittadinanza: ieri e oggi
2) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro.	7) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro.	11) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro.	15) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro.	19) Gli stereotipi: la visione distorta dell'altro.
3) La discriminazione legata alla "razza"	8) La geografia degli stereotipi.	12) La geografia degli stereotipi.	16) La geografia degli stereotipi.	20) La geografia degli stereotipi.
4) Le discriminazioni legate al genere: donne e cittadine	letture a cura del docente	letture a cura del docente		
DIRITTO				
L'insegnamento del diritto e dell'economia nel primo biennio della scuola superiore risponde all'esigenza di formazione del cittadino, promuovendo e sviluppando la comprensione della realtà	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) Articoli 55 - 138 (cenni generali)	Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) Articoli 55 - 138 (cenni generali)		Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) Articoli 55 - 138 (cenni generali)

<p>sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.</p>	<p>L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti</p>	<p>L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti</p>		<p>L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti</p>
SCIENZE UMANE				
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona e della collettività.</p>				<p>Stereotipi e pregiudizi</p>
Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
<p>NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</p>	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>AGENDA 2030: OBIETTIVO 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.</p> <p>1. Entro il 2030, potenziare e</p>	<p>1. Letture, a discrezione del docente, scelte fra brani di testi letterari, racconti, poesie.</p> <p>2. Lettura e analisi di testi sul tema tratti da articoli di</p>	<p>1. Letture, a discrezione del docente, scelte fra brani di testi letterari, racconti, poesie.</p> <p>2. Lettura e analisi di testi sul tema tratti da articoli di</p>	<p>1. Letture, a discrezione del docente, scelte fra brani di testi letterari, racconti, poesie.</p> <p>2. Lettura e analisi di testi sul tema tratti da articoli di</p>	<p>5. Letture a discrezione del docente scelte fra brani, racconti, poesie</p> <p>6. Lettura e analisi di testi sul tema tratti da articoli di</p>

<p>promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro</p>	<p>giornali e riviste. Focus sui testi argomentativi</p> <p>3. Visione di materiale filmico di attualità</p>	<p>giornali e riviste. Focus sui testi argomentativi</p> <p>3. Visione di materiale filmico di attualità</p>	<p>giornali e riviste. Focus sui testi argomentativi</p> <p>3. Visione di materiale filmico di attualità</p> <p>4. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi a partire da un materiale fornito (testo, video, pubblicità)</p>	<p>giornali e riviste.</p> <p>7. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi a partire da un materiale fornito (testo, video, pubblicità)</p>
LATINO				
<p>AGENDA 2030: OBIETTIVO 10</p> <p>Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.</p> <p>Entro il 2030, potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro</p>			<p>4. Letture a discrezione del docente scelte fra brani in traduzione e proposte di versione sui temi indicati</p> <p>5. Le termæ romanae come luogo di inclusione e salute per tutti i cittadini</p>	<p>6. Letture a discrezione del docente scelte fra brani in traduzione e proposte di versione sui temi indicati</p> <p>7. Le termæ romanae come luogo di inclusione e salute per tutti i cittadini</p>
STORIA DELL'ARTE				
			<p>La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle</p>	

			città d'arte.	
LINGUE STRANIERE				
	Salute e benessere fisico e psicologico	Salute e benessere fisico e psicologico	Salute e benessere fisico e psicologico	Salute e benessere fisico e psicologico
RELIGIONE				
	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			2. Energia e sostenibilità FISICA	
INFORMATICA				
	Il ciclo di vita dei dispositivi informatici			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				

			Le bioplastiche	Le bioplastiche
SCIENZE MOTORIE				
	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
<p>AGENDA 2030: OBIETTIVO 10</p> <p>Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra paesi.</p> <p>Entro il 2030, potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro</p>	<p>1. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>a. all'interno e fra paesi .</p> <p>b. Analisi dei vari tipi di disuguaglianze</p> <p>c. Analisi dei problemi legati alle inuguaglianze</p> <p>d. Nel nostro piccolo : quali disuguaglianze ? come vincerle?</p>	<p>1. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>a. all'interno e fra paesi .</p> <p>b. Analisi dei vari tipi di disuguaglianze</p> <p>c. Analisi dei problemi legati alle inuguaglianze</p> <p>d. Nel nostro piccolo : quali disuguaglianze ? come vincerle?</p>	<p>1. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>a. all'interno e fra paesi .</p> <p>b. Analisi dei vari tipi di disuguaglianze</p> <p>c. Analisi dei problemi legati alle inuguaglianze</p> <p>d. Nel nostro piccolo : quali disuguaglianze ? come vincerle?</p>	<p>1. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>a. all'interno e fra paesi .</p> <p>b. Analisi dei vari tipi di disuguaglianze</p> <p>c. Analisi dei problemi legati alle inuguaglianze</p> <p>d. Nel nostro piccolo : quali disuguaglianze ? come vincerle?</p>

SCIENZE UMANE				
<p>Obiettivo 16 dell'Agenda 2030: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p>				<p>Laboratorio delle competenze</p> <p>Riflettere sul pregiudizio</p> <p>Il ruolo delle agenzie formative nella formazione dei pregiudizio</p> <p>Laboratorio di cittadinanza attiva. "E se gli altri fossimo noi? "</p> <p>"Pare che l'uguaglianza tra noi, quella cui tutti aspiriamo e ci costa quotidianamente una quota importante di sangue, si allontani all'orizzonte: apparentemente andiamo verso l'uguaglianza nella miseria, nella perdita d'identità. Nella atrofia della creatività, piuttosto che verso la autentica crescita dell'uomo."</p> <p>A. Paoli, Il presente non basta a nessuno.</p>
<p>Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE</p>				
<p>ASSE DEI LINGUAGGI</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO</p>			

COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI				
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)	1. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi, le pubblicità ingannevoli, le fake news in rete 2. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse da cui trarre materiali e spunti di lavoro (netiquette, adescamento, sicurezza)	1. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi, le pubblicità ingannevoli, le fake news in rete 2. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse da cui trarre materiali e spunti di lavoro (netiquette, adescamento, sicurezza)	1. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi le pubblicità ingannevoli, le fake news in rete 2. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse da cui trarre materiali e spunti di lavoro (netiquette, adescamento, sicurezza)	1. Compito di realtà: raccogliere e smontare gli stereotipi le pubblicità ingannevoli, le fake news in rete 2. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse da cui trarre materiali e spunti di lavoro (netiquette, adescamento, sicurezza)
LATINO				
Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe,			Ricerca le traduzioni sbagliate in rete: trovare errori nelle traduzioni fornite da siti poco affidabili.	Ricerca le traduzioni sbagliate in rete: trovare errori nelle traduzioni fornite da siti poco affidabili.

adescamento...)				
LINGUE STRANIERE				
	Cyberbullismo Dipendenze da uso della rete	Cyberbullismo Dipendenze da uso della rete	Cyberbullismo Dipendenze da uso della rete	Cyberbullismo Dipendenze da uso della rete
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Educazione ai media			
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai	Compito di realtà: scrivere in modo collaborativo un regolamento di classe su un file condiviso	Compito di realtà: scrivere in modo collaborativo un regolamento di classe su un file condiviso	Compito di realtà: scrivere in modo collaborativo un regolamento di classe su un file condiviso	Compito di realtà: scrivere in modo collaborativo un regolamento di classe su un file condiviso

bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)				
SCIENZE UMANE				
Utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...)				Laboratorio di cittadinanza attiva. Come va usato un social network
PROGETTI/ATTIVITA' PER INDIRIZZO				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
	ITALIANO			
PROGETTI/ATTIVITA'	1. Progetto Biblioteca: attività	1. Realizzazione UDA	3. Progetto Biblioteca: attività	5. Progetto Biblioteca: attività

(indicare il nucleo tematico di riferimento)	di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) 2. Celebrazione della giornata della Memoria	2. Prove di realtà (ad es. "La mia costituzione") 3. Progetto Biblioteca: attività di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) 4. Celebrazione della giornata della Memoria	di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) 4. Celebrazione della giornata della Memoria	di reading in sicurezza (all'aperto o via meet) 6. Celebrazione della giornata della Memoria
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Il Negozio Digitale			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Educazione alla salute	Affettività, sessualità e tutela della salute	Affettività, sessualità e tutela della salute	Affettività, sessualità e tutela della salute	Affettività, sessualità e tutela della salute

	riproduttiva	riproduttiva	riproduttiva	riproduttiva
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
		Realizzazione UDA Prove di realtà: ad esempio "La mia costituzione"		
SCIENZE UMANE				
		Realizzazione UDA Prove di realtà: "La mia costituzione"		

CLASSI TERZE

Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE

Attività di formazione in tema di regolamento d'istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi collegiali della scuola

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>1) Articolo 11 : Ripudio della guerra come strumento di offesa</p> <p>2) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21)</p> <p>3) Articolo 4</p> <p>1.Ripudio della guerra</p> <p>2.Il lavoro</p> <p>3. Libertà religiose e culturali</p>	<p>1) Il tema della guerra nella letteratura (letture a scelta del docente)</p> <p>2) Il tema della guerra oggi attraverso la lettura di testi non letterari (reportage, articoli, brani da saggi, mostre fotografiche)</p>	<p>3) Il tema della guerra nella letteratura (letture a scelta del docente)</p> <p>4) Il tema della guerra oggi attraverso la lettura di testi non letterari (reportage, articoli, brani da saggi, mostre fotografiche)</p>	<p>1. Il tema della guerra nella letteratura (letture a scelta del docente): i contesti storici culturali (ad es.le Crociate, le guerre di religione in Francia, le guerre civili in epoca comunale, le lotte fra le fazioni a Firenze)</p> <p>2. Il tema della guerra oggi attraverso la lettura di testi non letterari (reportage, articoli, brani da saggi, mostre fotografiche)</p>	<p>1. Il tema della guerra nella letteratura (letture a scelta del docente): i contesti storici culturali (ad es.le Crociate, le guerre di religione in Francia, le guerre civili in epoca comunale, le lotte fra le fazioni a Firenze)</p> <p>2. Il tema della guerra oggi attraverso la lettura di testi non letterari (reportage, articoli, brani da saggi, mostre fotografiche)</p>
LATINO				

<p>1) Articolo 11 : Ripudio della guerra come strumento di offesa</p> <p>2) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21)</p> <p>3) Articolo 4</p> <p>1.Ripudio della guerra</p> <p>2.Il lavoro</p> <p>3. Libertà religiose e culturali</p>			<p>1. Letteratura latina: Terenzio: il valore dell'humanitas; il circolo degli Scipioni</p> <p>2. Cesare e il De Bello Gallico: la guerra come conquista</p> <p>3. La religione a Roma: un affare di Stato. Baccanti e Bacchanali</p>	<p>1. Letteratura latina: Terenzio: il valore dell'humanitas; il circolo degli Scipioni</p> <p>2. Cesare e il De Bello Gallico: la guerra come conquista</p> <p>3. La religione a Roma: un affare di Stato. Baccanti e Bacchanali</p>
STORIA DELL'ARTE				
			<p>La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione</p>	<p>La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione</p>
LINGUE STRANIERE				
	<p>La nascita della democrazia</p>	<p>La nascita della democrazia</p>	<p>La nascita della democrazia</p>	<p>La nascita della democrazia</p>
RELIGIONE				
	<p>Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>	<p>Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>	<p>Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>	<p>Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				

NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
	SCIENZE			
Diritto alla salute			Vaccini e prevenzione. Immunità di gregge. Alimentazione sostenibile (lettura etichette alimentari, piramide alimentare, alimentazione nell'adolescenza, diario alimentare, stili alimentari)	Vaccini e prevenzione. Immunità di gregge. Alimentazione sostenibile (lettura etichette alimentari, piramide alimentare, alimentazione nell'adolescenza, diario alimentare, stili alimentari)
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
1) Articolo 11 : Ripudio della guerra come strumento di offesa 2) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21)	1) Genocidi civiltà amerinde. Analisi dei termini: amerinde e precolombiane ..cosa nascondono le parole...	1) Genocidi civiltà amerinde. Analisi dei termini: amerinde e precolombiane ..cosa nascondono le parole...		

<p>3) Articolo 4</p> <p>1.Ripudio della guerra</p> <p>2.II lavoro</p> <p>3. Libertà religiose e culturali</p>	<p>2) Riforma e controriforma</p> <p>3) Umanesimo e Rinascimento: lo sviluppo culturale ed economico (la centralità del lavoro)</p>	<p>2) Riforma e controriforma</p> <p>3) Umanesimo e Rinascimento: lo sviluppo culturale ed economico (la centralità del lavoro)</p>		
DIRITTO				
<p>L'insegnamento del diritto e dell'economia risponde all'esigenza di formazione del cittadino, promuovendo e sviluppando la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.</p>	<p>Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)</p> <p>Articoli 13 – 54 (cenni generali)</p> <p>L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti</p>	<p>Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte)</p> <p>Articoli 13 – 54 (cenni generali)</p> <p>L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti</p>	<p>Attività di approfondimento in relazione agli organi costituzionali e all'ordinamento dello Stato attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento</p>	<p>Attività di approfondimento in relazione agli organi costituzionali e all'ordinamento dello Stato attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento</p>
SCIENZE UMANE				
<p>La famiglia</p> <p>artt. 29, 30, 31</p>				<p>Famiglia e società;</p> <p>status e ruolo</p> <p>La famiglia nella Costituzione italiana</p>
STORIA E FILOSOFIA				
			<p>STORIA • La Costituzione italiana antifascista: principi</p>	<p>STORIA • La Magna Charta</p>

			<p>fondamentali • La formazione dello stato moderno: la Magna Charta Libertatum e la nascita del parlamento</p> <p>FILOSOFIA • Socrate: l'educazione, le leggi, la coscienza</p>	<p>FILOSOFIA • La definizione di cittadino e la formazione dell'idea di Stato in Platone e Aristotele</p>
Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>AGENDA 2030</p> <p>16.10: Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali</p>	<p>1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione</p> <p>2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati</p>	<p>1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione</p> <p>2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati</p>	<p>1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione</p> <p>2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati</p>	<p>1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione</p> <p>2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati</p>
LATINO				

AGENDA 2030			1. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra.	2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra.
16.10: Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali				
STORIA DELL'ARTE				
			La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.	La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.
LINGUE STRANIERE				
	Produzione e consumo responsabile	Produzione e consumo responsabile	Produzione e consumo responsabile	Produzione e consumo responsabile
RELIGIONE				
	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				

	Fornitori di servizi			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE MOTORIE				
	Educazione alla salute: la buona alimentazione	Educazione alla salute: la buona alimentazione	Educazione alla salute: la buona alimentazione	Educazione alla salute: la buona alimentazione
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
AGENDA 2030 16.10: Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi	Le guerre nel mondo e la ricerca della pace. Le organizzazioni internazionali. Globalizzazione economica-pro e contro.	Le guerre nel mondo e la ricerca della pace. Le organizzazioni internazionali. Globalizzazione economica-pro e contro.		

internazionali				
ECONOMIA AZIENDALE				
	L'impatto del turismo sull'economia e sull'ambiente (indirizzo turistico)			
SCIENZE UMANE				
Agenda 2030		La comunicazione efficace, l'ascolto attivo, la comunicazione ecologica, la risoluzione dei conflitti.		Etnocentrismo e relativismo culturale
Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche

<p>persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.</p>	<p>affrontate nei punti di cui sopra.</p> <p>3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni.</p>	<p>tematiche affrontate nei punti di cui sopra.</p> <p>3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni.</p>	<p>affrontate nei punti di cui sopra.</p> <p>3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni.</p>	<p>affrontate nei punti di cui sopra.</p> <p>3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni</p>
LATINO				
<p>3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.</p>			<p>3. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra.</p>	<p>4. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra.</p>
LINGUE STRANIERE				
	<p>Uso consapevole e responsabile dei social</p> <p>Privacy nell'ambiente digitale e rischi della rete</p>	<p>Uso consapevole e responsabile dei social</p> <p>Privacy nell'ambiente digitale e rischi della rete</p>	<p>Uso consapevole e responsabile dei social</p> <p>Privacy nell'ambiente digitale e rischi della rete</p>	<p>Uso consapevole e responsabile dei social</p> <p>Privacy nell'ambiente digitale e rischi della rete</p>
ASSE MATEMATICO				

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			statistica base approfondimento; grafici dinamici; studio di casi	statistica base approfondimento; grafici dinamici; studio di casi
INFORMATICA				
	Information Literacy			
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i				

media digitali e le tecnologie.				
SCIENZE UMANE				
		<p>Individuare le caratteristiche dei social media e dei social network e riconoscere i loro aspetti critici.</p> <p>Identità e social network. Proteggersi dai rischi di adescamento e truffa.</p> <p>Le responsabilità che l'individuo ha verso gli altri e la comunità cui appartiene quando interagisce online.</p>		
PROGETTI/ATTIVITA' PER INDIRIZZO				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
	Progetto Biblioteca	Elaborazione di UDA	Progetto Biblioteca	Progetto Biblioteca

		Prove di realtà Progetto Biblioteca		
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
		Elaborazione di UDA Prove di realtà		
SCIENZE UMANE				
Cultura, culture e differenze culturali				Il contributo antropologico al decentramento e alla tolleranza: etnocentrismo e relativismo culturale
STORIA E FILOSOFIA				
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Giorno della memoria: razzismo, totalitarismo, genocidio • 25 aprile: antifascismo, Resistenza, democrazia <p>NOTA: progetti/attività aperte agli studenti di tutti gli indirizzi</p>			

CLASSI QUARTE

Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE

Attività di formazione in tema di regolamento d'istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi collegiali della scuola

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
<p>1) Articolo 9 : sviluppo cultura e ricerca scientifica e tecnica</p> <p>2) Potere legislativo esecutivo giudiziario</p> <p>3) Articolo 21</p> <p>4) Autodeterminazione dei popoli ; concetto di nazione</p> <p>5) Monarchia; Monarchia costituzionale, Repubblica</p> <p>6) Articolo 1; articolo 138; articolo 139.</p>	<p>1) Lettura di testi letterari a cura del docente, ad esempio: sulla cultura e sul metodo scientifico Galileo (o Brecht su Galileo); sul concetto di nazione, Foscolo; sui temi dell'Illuminismo, Parini, Cesare Beccaria, fratelli Verri, Alessandro Manzoni o altri, secondo le preferenze del docente e della classe</p> <p>2) Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati (es, pena</p>	<p>1) Lettura di testi letterari a cura del docente, ad esempio: sulla cultura e sul metodo scientifico Galileo (o Brecht su Galileo); sul concetto di nazione, Foscolo; sui temi dell'Illuminismo, Parini, Cesare Beccaria, fratelli Verri, Alessandro Manzoni o altri, secondo le preferenze del docente e della classe</p> <p>2) Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati (es,</p>	<p>1) Lettura di testi letterari a cura del docente, ad esempio: sulla cultura e sul metodo scientifico Galileo (o Brecht su Galileo); sul concetto di nazione, Foscolo; sui temi dell'Illuminismo, Parini, Cesare Beccaria, fratelli Verri, Alessandro Manzoni o altri, secondo le preferenze del docente e della classe</p> <p>2) Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati (es, pena</p>	<p>1) Lettura di testi letterari a cura del docente, ad esempio: sulla cultura e sul metodo scientifico Galileo (o Brecht su Galileo); sul concetto di nazione, Foscolo; sui temi dell'Illuminismo, Parini, Cesare Beccaria, fratelli Verri, Alessandro Manzoni o altri, secondo le preferenze del docente e della classe</p> <p>2) Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati (es, pena</p>

<p>7) Articolo 13 e articolo 27: pena di morte e responsabilità penale</p>	<p>di morte, tortura, monarchia vs. repubblica, limiti della scienza...)</p> <p>3) Attualizzazioni a partire dai temi letterari, storici, letterari di cui sopra.</p>	<p>pena di morte, tortura, monarchia vs. repubblica, limiti della scienza...)</p> <p>3) Attualizzazioni a partire dai temi letterari, storici, letterari di cui sopra.</p>	<p>di morte, tortura, monarchia vs. repubblica, limiti della scienza...)</p> <p>3) Attualizzazioni a partire dai temi letterari, storici, letterari di cui sopra.</p>	<p>di morte, tortura, monarchia vs. repubblica, limiti della scienza...)</p> <p>3) Attualizzazioni a partire dai temi letterari, storici, letterari di cui sopra.</p>
LATINO				
<p>1) Articolo 9 : sviluppo cultura e ricerca scientifica e tecnica</p> <p>2) Potere legislativo esecutivo giudiziario</p> <p>3) Articolo 21</p> <p>4) Autodeterminazione dei popoli ; concetto di nazione</p> <p>5) Monarchia; Monarchia costituzionale, Repubblica</p> <p>6) Articolo 1; articolo 138; articolo 139.</p> <p>Articolo 13 e articolo 27: pena di morte e responsabilità penale</p>			<p>1. Temi di civiltà latina attraverso una scelta di testi a cura del docente:</p> <p>2. ad esempio, Virgilio (Georgiche)</p> <p>3. Il diritto romano: la costituzione romana. Il principato di Augusto</p> <p>4. Rapporto fra intellettuali e potere, fra committenza e censura.</p> <p>5. I processi a Roma: iudicia privata e pubblica, i capi d'accusa, patroni, avvocati e laudatores,</p>	<p>1. Temi di civiltà latina attraverso una scelta di testi a cura del docente:</p> <p>2. ad esempio, Virgilio (Georgiche)</p> <p>3. Il diritto romano: la costituzione romana. Il principato di Augusto</p> <p>4. Rapporto fra intellettuali e potere, fra committenza e censura.</p> <p>5. I processi a Roma: iudicia privata e pubblica, i capi d'accusa, patroni, avvocati e laudatores,</p>

			giuria, dibattito e sentenza con esempi illustri (es. Cicerone)	giuria, dibattito e sentenza con esempi illustri (es. Cicerone)
STORIA DELL'ARTE				
			La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.	La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.
LINGUE STRANIERE				
	Sviluppo della democrazia	Sviluppo della democrazia	Sviluppo della democrazia	Sviluppo della democrazia
RELIGIONE				
	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
			La chimica green	La chimica green
ASSE STORICO-SOCIALE				

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
<p>COSTITUZIONE</p> <p>7) Articolo 9 : sviluppo cultura e ricerca scientifica e tecnica</p> <p>8) Potere legislativo esecutivo giudiziario</p> <p>9) Articolo 21</p> <p>10) Autodeterminazione dei popoli ; concetto di nazione</p> <p>11) Monarchia; Monarchia costituzionale, Repubblica</p> <p>12) Articolo 1; articolo 138; articolo 139.</p> <p>13) Articolo 13 e articolo 27: pena di morte e responsabilità penale</p>	<p>1. La rivoluzione scientifica di Galileo Galilei. L'autonomia della scienza</p> <p>2. Illuminismo: il valore dell'esperienza e del libero pensiero. La nascita dell'opinione pubblica</p> <p>3.</p> <p>4. La rivoluzione francese</p> <p>5. Unità d'Italia: lo Statuto albertino</p> <p>6. 1786: Legge di riforma criminale (Granducato di Toscana)</p> <p>7. Dei delitti e delle Pene Cesare Beccaria</p>	<p>1. La rivoluzione scientifica di Galileo Galilei. L'autonomia della scienza</p> <p>2. Illuminismo: il valore dell'esperienza e del libero pensiero. La nascita dell'opinione pubblica</p> <p>3. La rivoluzione francese</p> <p>4. Unità d'Italia: lo Statuto albertino</p> <p>5. 1786: Legge di riforma criminale (Granducato di Toscana)</p> <p>6. Dei delitti e delle Pene Cesare Beccaria</p>		

DIRITTO				
<p>Lo studio dell'Unione europea è inserito in un articolato percorso di formazione culturale finalizzato, alla conoscenza di base della civiltà, della storia, del pensiero pedagogico, delle tradizioni antropologiche, del territorio, dello sviluppo economico dei paesi e delle aree di riferimento, all'interno di un'ottica di multiculturalità</p>	<p>L'organizzazione istituzionale dell'Unione europea.</p> <p>Dal Piano Schuman e dal Trattato CECA ai Trattati di Roma (CEE ed Euratom).</p> <p>Il diritto dell'Unione europea: caratteri generali, obiettivi, strumenti.</p> <p>Natura e personalità giuridica dell'Unione europea.</p> <p>Il quadro istituzionale dell'Unione europea.</p> <p>I principi costituzionali fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Il Consiglio europeo.</p> <p>Il Parlamento europeo.</p> <p>La Commissione europea.</p> <p>Il Consiglio dell'Unione.</p> <p>La Banca Centrale europea</p> <p>La Corte dei Conti.</p>	<p>L'organizzazione istituzionale dell'Unione europea.</p> <p>Dal Piano Schuman e dal Trattato CECA ai Trattati di Roma (CEE ed Euratom).</p> <p>Il diritto dell'Unione europea: caratteri generali, obiettivi, strumenti.</p> <p>Natura e personalità giuridica dell'Unione europea.</p> <p>Il quadro istituzionale dell'Unione europea.</p> <p>I principi costituzionali fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Il Consiglio europeo.</p> <p>Il Parlamento europeo.</p> <p>La Commissione europea.</p> <p>Il Consiglio dell'Unione.</p> <p>La Banca Centrale europea</p> <p>La Corte dei Conti.</p>	<p>Attività di approfondimento in relazione alle tematiche dell'integrazione europea attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento</p>	<p>Attività di approfondimento in relazione alle tematiche dell'integrazione europea attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento</p>

	<p>La Corte di Giustizia dell'Unione europea.</p> <p>Gli atti delle istituzioni comunitarie.</p> <p>I rapporti tra il diritto dell'Unione e il diritto degli Stati membri.</p>	<p>La Corte di Giustizia dell'Unione europea.</p> <p>Gli atti delle istituzioni comunitarie.</p> <p>I rapporti tra il diritto dell'Unione e il diritto degli Stati membri.</p>		
STORIA E FILOSOFIA				
			<p>STORIA • La Costituzione italiana antifascista: diritti e doveri del cittadino • La formazione dello stato moderno: le rivoluzioni borghesi e la nascita dello stato liberale</p> <p>FILOSOFIA • Beccaria: l'Illuminismo, il diritto e i diritti umani</p>	<p>STORIA • La Costituzione americana, le tre Costituzioni della rivoluzione francese</p> <p>FILOSOFIA • Lo Stato nel pensiero di Hobbes e Locke, le principali correnti del pensiero politico contemporaneo</p>
Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				

<p>AGENDA 2030</p> <p>Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p> <p>16.1: Ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione 2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati. 3. Attualità: lettura di articoli tratti da quotidiani 4. <i>Hate speech</i>: combattere i discorsi d'odio: la semantica dell'odio attraverso l'analisi dei social 5. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione 2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati. 3. Attualità: lettura di articoli tratti da quotidiani 4. <i>Hate speech</i>: combattere i discorsi d'odio: la semantica dell'odio attraverso l'analisi dei social 5. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione 2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati. 3. Attualità: lettura di articoli tratti da quotidiani 4. <i>Hate speech</i>: combattere i discorsi d'odio: la semantica dell'odio attraverso l'analisi dei social 5. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione 2. Debate: organizzare e creare situazioni semistrutturate di debate su argomenti dati. 3. Attualità: lettura di articoli tratti da quotidiani 4. <i>Hate speech</i>: combattere i discorsi d'odio: la semantica dell'odio attraverso l'analisi dei social 5. Utilizzo della piattaforma Generazioni Connesse
LATINO				
<p>AGENDA 2030</p> <p>Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo</p>				

<p>sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p> <p>16.1: Ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato</p>				
STORIA DELL'ARTE				
			<p>La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.</p>	<p>La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.</p>
LINGUE STRANIERE				
	<p>Fairtrade (ob.8 Agenda 2030)</p> <p>Differenze di genere (ob.5 Agenda 2030)</p>	<p>Fairtrade (ob.8 Agenda 2030)</p> <p>Differenze di genere (ob.5 Agenda 2030)</p>	<p>Fairtrade (ob.8 Agenda 2030)</p> <p>Differenze di genere (ob.5 Agenda 2030)</p>	<p>Fairtrade (ob.8 Agenda 2030)</p> <p>Differenze di genere (ob.5 Agenda 2030)</p>
RELIGIONE				
	<p>Educazione alla salute</p>	<p>Educazione alla salute</p>	<p>Educazione alla salute</p>	<p>Educazione alla salute</p>
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			

COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI				
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
MATEMATICA E FISICA				
			Fisica atmosferica e cambiamenti climatici FISICA	Fisica atmosferica e cambiamenti climatici FISICA
INFORMATICA				
	Oggetti culturali			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
			Le molecole responsabili dell'effetto serra	Le molecole responsabili dell'effetto serra
SCIENZE MOTORIE				
	Educazione alla salute: prevenire è meglio che curare	Educazione alla salute: prevenire è meglio che curare	Educazione alla salute: prevenire è meglio che curare	Educazione alla salute: prevenire è meglio che curare
ASSE STORICO-SOCIALE				

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
AGENDA 2030 Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli 16.1: Ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato				
ECONOMIA AZIENDALE				
	Rendicontazione sociale (indirizzo turistico)			
SCIENZE UMANE				

<p>Obiettivo 16 dell'Agenda 2030: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p>		<p>Conflitti e discriminazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire in modo efficace i conflitti nel gruppo. ● Individuare le caratteristiche del capro espiatorio e della discriminazione. <p>Identificare le caratteristiche del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</p>		<p>La dimensione conflittuale delle società umane. Antropologia/sociologia.</p> <p>Il potere. Le procedure di risoluzione dei conflitti. Il conflitto all'esterno del gruppo sociale. La guerra.</p> <p>Riflessioni sulla tolleranza (John Locke, Voltaire, Rousseau)</p>
<p>Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE</p>				
<p>ASSE DEI LINGUAGGI</p>				
<p>NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</p>	<p>NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO</p>			
	<p>IND. TECNICO</p>	<p>IND. PROF.LE</p>	<p>LICEO SCIENTIFICO</p>	<p>LICEO SC. UMANE</p>
<p>ITALIANO</p>				
<p>3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri;</p>	<p>1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentare</p> <p>2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui</p>	<p>1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle</p> <p>2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei</p>	<p>1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle</p> <p>2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui</p>	<p>1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle</p> <p>2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui</p>

<p>esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.</p>	<p>sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate question</p>	<p>punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni</p>	<p>sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni</p>	<p>sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni</p>
LATINO				
<p>3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.</p>			<p>5. Creare presentazioni, video, audio su temi dati</p>	<p>6. Creare presentazioni, video, audio su temi dati</p>
LINGUE STRANIERE				
	<p>E-commerce e nuove professioni digitali</p>	<p>E-commerce e nuove professioni digitali</p>	<p>E-commerce e nuove professioni digitali</p>	<p>E-commerce e nuove professioni digitali</p>
ASSE MATEMATICO				
<p>NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</p>	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				

	big data, machine learning, intelligenza artificiale, Robotica.			
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.				
SCIENZE UMANE				
		Cyber bullismo e identità connesse		Psicologia dello sviluppo. Adolescenza. Le nuove tecnologie tra rischi e opportunità.

PROGETTI/ATTIVITA' PER INDIRIZZO				
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Educazione alla salute	Primo soccorso Progetto MARTINA: corretti stili di vita e i metodi vari per le prevenzione dei tumori	Primo soccorso Progetto MARTINA: corretti stili di vita e i metodi vari per le prevenzione dei tumori	Primo soccorso Progetto MARTINA: corretti stili di vita e i metodi vari per le prevenzione dei tumori	Primo soccorso Progetto MARTINA: corretti stili di vita e i metodi vari per le prevenzione dei tumori
ASSE STORICO-SOCIALE				
STORIA E FILOSOFIA				
COSTITUZIONE	Laboratorio di Public History su temi della storia contemporanea: competenze di cittadinanza attiva Giorno della memoria: razzismo, totalitarismo, genocidio 25 aprile: antifascismo, Resistenza, democrazia NOTA: progetti/attività aperte agli studenti di tutti gli indirizzi			

CLASSI QUINTE

Nucleo tematico relativo alla COSTITUZIONE

Attività di formazione in tema di regolamento d'istituto e ruolo delle rappresentanze studentesche all'interno degli organi collegiali della scuola

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
1) Il diritto d'asilo articolo 10 1) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21) - con riguardo anche al tema della libertà della donna 2) Articolo 11 : ripudio della guerra come strumento di offesa.	Letture di testi letterari e non a cura del docente: ● sul tema della guerra ● sulle persecuzioni razziali Visione di film sugli argomenti individuati	Letture di testi letterari e non a cura del docente: ● sul tema della guerra ● sulle persecuzioni razziali Visione di film sugli argomenti individuati	Letture di testi letterari e non a cura del docente ● sul tema della guerra ● sulle persecuzioni razziali Visione di film sugli argomenti individuati	Letture di testi letterari e non a cura del docente ● sul tema della guerra ● sulle persecuzioni razziali Visione di film sugli argomenti individuati
LATINO				
Il diritto d'asilo articolo 10 Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21)			4) Temi di civiltà latina attraverso una scelta di testi letterari a cura del docente:	5) Temi di civiltà latina attraverso una scelta di testi letterari a cura del docente:

<p>Articolo 11 : ripudio della guerra come strumento di offesa.</p>			<p>ad esempio, Tacito, Historiae e Annales (Ebrei, figure di imperatori, in particolare Nerone, Domiziano, Nerva e Traiano, persecuzione dei cristiani) Plinio il Giovane (sui cristiani) La libertà di espressione e la cultura della propaganda sotto la dinastia giulio claudia</p>	<p>ad esempio, Tacito, Historiae e Annales (Ebrei, figure di imperatori, in particolare Nerone, Domiziano, Nerva e Traiano, persecuzione dei cristiani) Plinio il Giovane (sui cristiani)</p>
STORIA DELL'ARTE				
			<p>La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>	<p>La tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>
LINGUE STRANIERE				
	<p>Rivoluzione industriale e nascita dei sindacati. Diritto al lavoro e sicurezza negli ambienti di lavoro. (ob.8 Agenda 2030)</p>	<p>Rivoluzione industriale e nascita dei sindacati. Diritto al lavoro e sicurezza negli ambienti di lavoro. (ob.8 Agenda 2030)</p>	<p>Rivoluzione industriale e nascita dei sindacati. Diritto al lavoro e sicurezza negli ambienti di lavoro. (ob.8 Agenda 2030)</p>	<p>Rivoluzione industriale e nascita dei sindacati. Diritto al lavoro e sicurezza negli ambienti di lavoro. (ob.8 Agenda 2030)</p>
RELIGIONE				

	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Concetti di legalità, di solidarietà, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Diritto alla salute			Sana e corretta alimentazione (lettura delle etichette alimentari, piramide alimentare, l'alimentazione nell'adolescente) OGM e problemi legati all'uso improprio delle biotecnologie (3 ore) Rischio sismico: pericolosità, vulnerabilità ed esposizione	Sana e corretta alimentazione (lettura delle etichette alimentari, piramide alimentare, l'alimentazione nell'adolescente) OGM e problemi legati all'uso improprio delle biotecnologie (3 ore) Rischio sismico: pericolosità, vulnerabilità ed esposizione
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			

COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
COSTITUZIONE 2) Il diritto d’asilo articolo 10 3) Le libertà religiose e culturali (articoli 19-21) 4) Articolo 11 : ripudio della guerra come strumento di offesa.	I totalitarismi Le democrazie Guerre mondiali	I totalitarismi Le democrazie Guerre mondiali		
DIRITTO				
Le finalità dell’insegnamento del diritto nell’ultimo anno di studi si pone l’obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti che consentano loro di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello	La fine della seconda Guerra Mondiale – L’Assemblea Costituente – La Costituzione e il suo ruolo	La fine della seconda Guerra Mondiale – L’Assemblea Costituente – La Costituzione e il suo ruolo	Attività di approfondimento delle tematiche relative alla fase costituente attraverso l’utilizzo dell’organico di potenziamento	Attività di approfondimento delle tematiche relative alla fase costituente attraverso l’utilizzo dell’organico di potenziamento
SCIENZE UMANE				

<p>1) Articoli 2 e 3 articoli 33 e 34</p>		<p>Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e di ricerca.</p>		<p>Diritti inviolabili dell'uomo e adempimento dei doveri di solidarietà politica, economica e sociale;</p> <p>Uguaglianza di tutti i cittadini senza distinzioni.</p> <p>La Repubblica e il diritto all'istruzione</p>
STORIA E FILOSOFIA				
			<p>STORIA • La Costituzione italiana antifascista: ordinamento della repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formazione dello stato moderno: la crisi dello stato liberale, i totalitarismi, le democrazie contemporanee <p>FILOSOFIA • Marx e la critica all'economia politica</p>	<p>STORIA • La Costituzione Italiana: aspetti storici e giuridici, i principali partiti politici italiani del Novecento</p> <p>FILOSOFIA • La Stato secondo Hegel e Marx</p>
Nucleo tematico relativo allo SVILUPPO SOSTENIBILE				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE

ITALIANO				
AGENDA 2030 16.b: Promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile	1. Prepararsi alle prove dell'esame di stato analizzando e scrivendo un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione (tipologia B e C)	1. Prepararsi alle prove dell'esame di stato analizzando e scrivendo un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione (tipologia B e C)	1. Prepararsi alle prove dell'esame di stato analizzando e scrivendo un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione	1. Prepararsi alle prove dell'esame di stato analizzando e scrivendo un testo argomentativo esprimendo la propria opinione su un argomento anche di scottante attualità, esponendo idee e prendendo posizione
LATINO				
AGENDA 2030 16.b: Promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile				
STORIA DELL'ARTE				
			La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.	La problematica dei flussi turistici nei luoghi e nelle città d'arte.
LINGUE STRANIERE				
	Città e comunità sostenibile	Città e comunità sostenibile	Città e comunità sostenibile	Città e comunità sostenibile

	Razzismo e disuguaglianze sociali (ob.10/11 Agenda 2030)	Razzismo e disuguaglianze sociali (ob.10/11 Agenda 2030)	Razzismo e disuguaglianze sociali (ob.10/11 Agenda 2030)	Razzismo e disuguaglianze sociali (ob.10/11 Agenda 2030)
RELIGIONE				
	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute	Educazione alla salute
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Esempio pratico Gibbix			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
			Le materie plastiche, i problemi ambientali legati all'uso e allo smaltimento, il riciclo.	Le materie plastiche, i problemi ambientali legati all'uso e allo smaltimento, il riciclo.
SCIENZE MOTORIE				

	educazione alla salute: a-b-c- del primo soccorso	educazione alla salute: a-b-c- del primo soccorso	educazione alla salute: a-b-c- del primo soccorso	educazione alla salute: a-b-c- del primo soccorso
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
AGENDA 2030 16.b: Promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile	Sconfiggere la povertà: le migrazioni. Alle radici del fenomeno migratori. La società multiculturale: tolleranza e collaborazione	Sconfiggere la povertà: le migrazioni. Alle radici del fenomeno migratori. La società multiculturale: tolleranza e collaborazione		
ECONOMIA AZIENDALE				
	Rendicontazione sociale (indirizzo AFM e RIM)	Rendicontazione sociale		
SCIENZE UMANE				
		Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e di ricerca.		

Nucleo tematico relativo alla CITTADINANZA DIGITALE

ASSE DEI LINGUAGGI

NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
ITALIANO				
CITTADINANZA DIGITALE 3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.	1. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 2. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 3. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 4. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni	5. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 1. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 2. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 3. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni	1. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 2. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 3. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 4. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni	7. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli. 8. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle 9. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra. 10. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni
LATINO				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi			11. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli.	15. Preparare materiali in vista dell'esame di stato e condividerli.

<p>formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.</p>			<p>12. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle</p> <p>13. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra.</p> <p>14. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni</p>	<p>16. Creare un blog di classe o personale in cui pubblicare idee, sostenerle, argomentarle</p> <p>17. Creare uno spot o un breve video sulle tematiche affrontate nei punti di cui sopra.</p> <p>18. Contribuire al canale youtube della scuola su determinate questioni</p>
LINGUE STRANIERE				
	Digital divide	Digital divide	Digital divide	Digital divide
ASSE MATEMATICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
INFORMATICA				
	Oggetti culturali			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE

MATEMATICA E FISICA				
			AI-Intelligenza artificiale Big DATA Assumere decisioni in condizioni di incertezza (modelli probabilistici, statistica inferenziale) MATEMATICA	AI-Intelligenza artificiale Big DATA Assumere decisioni in condizioni di incertezza (modelli probabilistici, statistica inferenziale) MATEMATICA
ASSE STORICO-SOCIALE				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
STORIA				
3.1 Sviluppare contenuto Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; editare e perfezionare contenuti prodotti in prima persona o da altri; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie.				

SCIENZE UMANE				
1) I <i>media</i> , le tecnologie e l'educazione				L'educazione ai <i>media</i> : ubiquità, rappresentazione, diseducazione, saggezza digitale
PROGETTI/ATTIVITA' per indirizzo				
ASSE DEI LINGUAGGI				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
		Stran-ieri: diari di migranti		
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
NUCLEI TEMATICI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	NUCLEI TEMATICI SPECIFICI PER INDIRIZZO			
	IND. TECNICO	IND. PROF.LE	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SC. UMANE
SCIENZE				
Educazione alla salute	Prevenzione del melanoma	Prevenzione del melanoma	Prevenzione del melanoma	Prevenzione del melanoma
Protezione Civile	BLSD Donazione di sangue e di midollo osseo	BLSD Donazione di sangue e di midollo osseo	BLSD Donazione di sangue e di midollo osseo	BLSD Donazione di sangue e di midollo osseo

	Conoscere la Protezione Civile	Conoscere la Protezione Civile	Conoscere la Protezione Civile	Conoscere la Protezione Civile
ASSE STORICO-SOCIALE				
STORIA E FILOSOFIA				
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di Public History su temi della storia contemporanea: competenze di cittadinanza attiva • Lezioni magistrali su storia e diritto • Giorno della memoria: razzismo, totalitarismo, genocidio • 25 aprile: antifascismo, Resistenza, democrazia <p>NOTA: progetti/attività aperte agli studenti di tutti gli indirizzi</p>			

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI	COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, affrontati nel curricolo interdisciplinare durante l'anno (ad esempio, regole, norme, diritti, doveri, ...)</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e principi generali proposti durante il lavoro interdisciplinare</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici affrontati nel curriculum interdisciplinare di educazione civica durante l'anno: organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto da parte del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili anche con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferire anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023		LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10			
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO			
ABILITA'	<p>Individuare e saper esporre gli aspetti connessi alla cittadinanza affrontati nel curricolo, attraverso l'ottica delle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino all'attualità e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle fonti giuridiche esaminate</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico e/o con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e/o con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti lo fa con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi, apportando contributi personali e originali.</p>			

RUBRICA DI		VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023		
LIVELLO DI	COMPETENZA	IN FASE DI	ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in in modo del tutto sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati solo su sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia</p> <p>Mostra una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume di buon grado le responsabilità affidategli</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica</p> <p>Mostra buona consapevolezza, che rileva nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità affidategli .</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica</p> <p>Mostra completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica</p> <p>Mostra completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.</p> <p>Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

