



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MOIS004004

G. A. CAVAZZI





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati alla progettualità della scuola	4
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	4



Contesto

Il contesto socio economico degli studenti è evidenziato da un livello mediano dell'indice ESCS medio alto all'Istituto Tecnico e al Liceo Scienze Umane, medio basso al Liceo Scientifico, basso al Professionale. La quota alunni con cittadinanza non italiana è superiore in percentuale rispetto alla Provincia di Modena nell'istituto Professionale, Liceo Scientifico e Istituto Tecnico. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è in linea con la media regionale e provinciale. Il territorio prevalentemente montano è caratterizzato da attività del settore primario (agricoltura) secondario (piccola e media industria ed artigianato) e terziario (commercio e servizi) che potrebbero costituire discrete opportunità dal punto di vista occupazionale. Enti locali (Comuni e Provincia) offrono beni, supporto e servizi utili alla scuola. Gli interventi di manutenzione degli edifici risentono di mancanza tempestività e lentezze amministrative. Lo standard qualitativo degli strumenti in uso nella scuola è adeguato ad un istituto secondario di II grado. La sede principale della scuola risulta ben collegata alla rete viaria locale e facilmente raggiungibile sia con mezzi privati sia con mezzi pubblici. La stazione dei mezzi pubblici dista non più di 300 metri dalla sede scolastica. La sede associata, è ubicata nell' Alto Frignano a circa 32 km di distanza. La struttura degli edifici ha subito nel tempo, per senescenza e per inadeguatezza rispetto alle mutate esigenze della comunità scolastica, continui e numerosi interventi di manutenzione, ampliamento ed ammodernamento. Tutti questi interventi non hanno sempre prodotto risultati efficaci e duraturi in termini di adeguamento e piena fruibilità degli spazi. Le risorse economiche legate al finanziamento degli Enti locali corrispondono al 12% dell'importo complessivo delle entrate disponibili per fonti di finanziamento e spese sostenute. Oltre il 40 % dei docenti a tempo indeterminato è stabile e risulta in servizio nella scuola da oltre 10 anni. Particolarmente alta la stabilità del Personale Ata. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo ed è in forza all'Istituto da più di dieci anni con altrettanti anni di esperienza professionale nel ruolo ricoperto. Gli insegnanti di sostegno sono specializzati e stabili. La quota dei docenti a tempo determinato è significativa e risulta superiore rispetto alla media provinciale e regionale. Il 41,7 % dei docenti a tempo indeterminato ha più di 55 anni e non ci sono docenti al di sotto dei 35 anni di età. Il dato è superiore alla media provinciale e regionale. La situazione che si è creata in seguito alla pandemia da Sars-Cov2 ha inciso sulla didattica e sull'organizzazione in generale dell'Istituto. Molti progetti non si sono potuti realizzare (se non in parte, per alcuni) a causa dell'impossibilità di essere in presenza e di lavorare tramite le metodologie didattiche consolidate ed efficaci dell'Istituto. La DaD e la DDI, pur attivate tempestivamente grazie all'iniziativa anche personale dei docenti (nella primissima fase il MIUR ha dato solo indicazioni "di massima"), hanno supplito solo in parte all'inevitabile frattura che si è creata e che ha influito sull'interesse, la partecipazione e soprattutto il rendimento degli alunni.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Durante il triennio di riferimento i CdC si sono attivati per supportare e incentivare gli alunni tramite la DaD e la DDI, nel periodo della pandemia, che ha indebolito un po' in generale la motivazione allo studio (difficile catturare l'attenzione degli studenti per le ore previste nella mattinata, seppur utilizzando metodologie didattiche multimediali innovative). Gli insegnanti, all'interno anche dei dipartimenti disciplinari, si sono sempre confrontati per ottimizzare l'apprendimento dei discenti. E' stato deliberato un Piano per la didattica digitale integrata (presente come allegato nel PTOF) e sono state utilizzate le griglie di valutazione condivise e riviste sulla base del particolare momento che si stava affrontando. I progetti dell'offerta formativa hanno subito modifiche sostanziali e tagli, data l'impossibilità di lavorare, per un certo periodo, in presenza, o comunque dovendo seguire le disposizioni successive in materia di distanziamento. Molte delle attività previste hanno subito modifiche anche sostanziali; gli insegnanti hanno attivato tutto ciò che era possibile soprattutto all'interno dei loro CdC (maggior utilizzo del registro elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia; maggior disponibilità oraria di colloquio; attivazione e utilizzo di tutti i supporti informatici offerti da GSuite; utilizzo delle piattaforme del Miur; creazione di classi virtuali e gruppi tramite Whatsapp e altro).

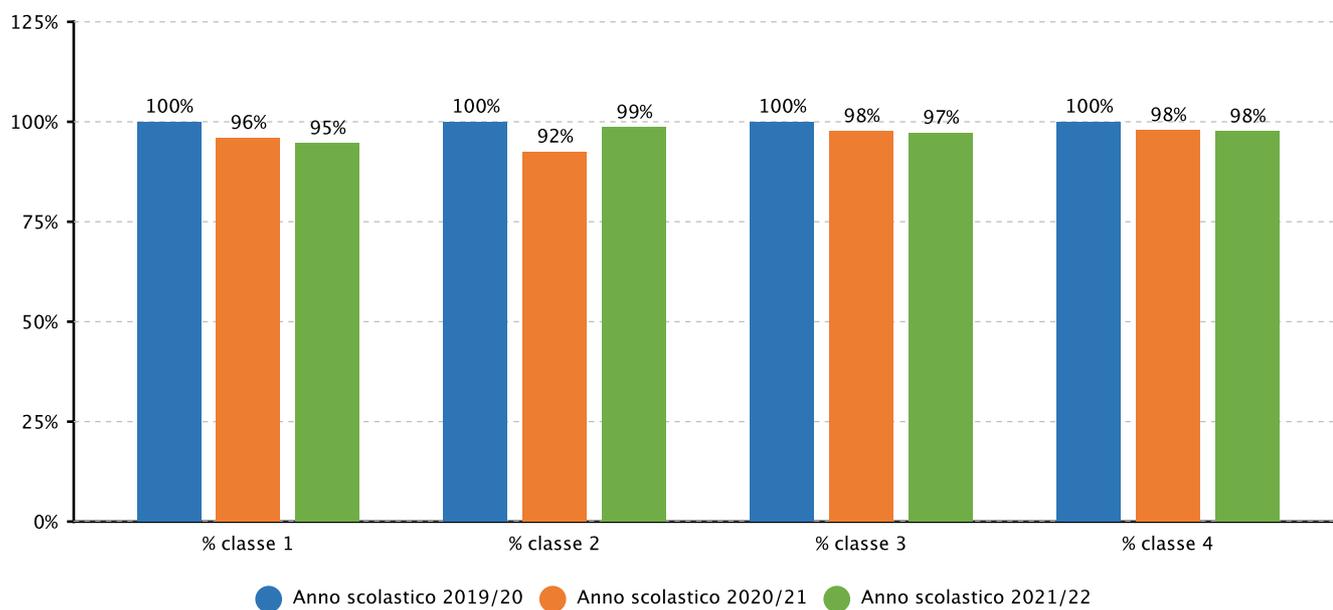
Risultati raggiunti

Gli esiti degli scrutini evidenziano in generale un buon successo scolastico degli alunni. Nell'anno scolastico 2020/21 si riscontra una maggior incidenza di alunni non ammessi alla classe successiva, in particolare: nell'indirizzo del liceo scientifico e delle scienze umane per quanto riguarda le classi seconde; nell'indirizzo tecnico economico per le classi terze; nel professionale per le classi seconde e quarte. Negli anni successivi il dato migliora per quasi tutti gli indirizzi e si assesta. Sicuramente la pandemia ha inciso sul rendimento e la motivazione degli alunni.

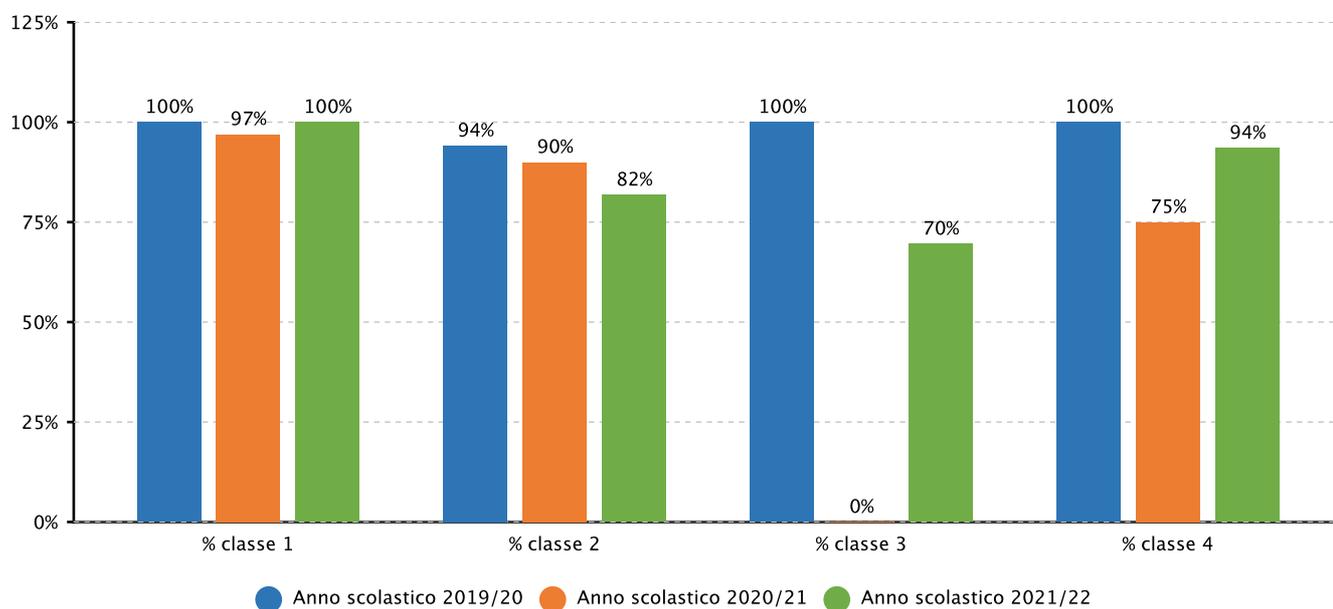
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

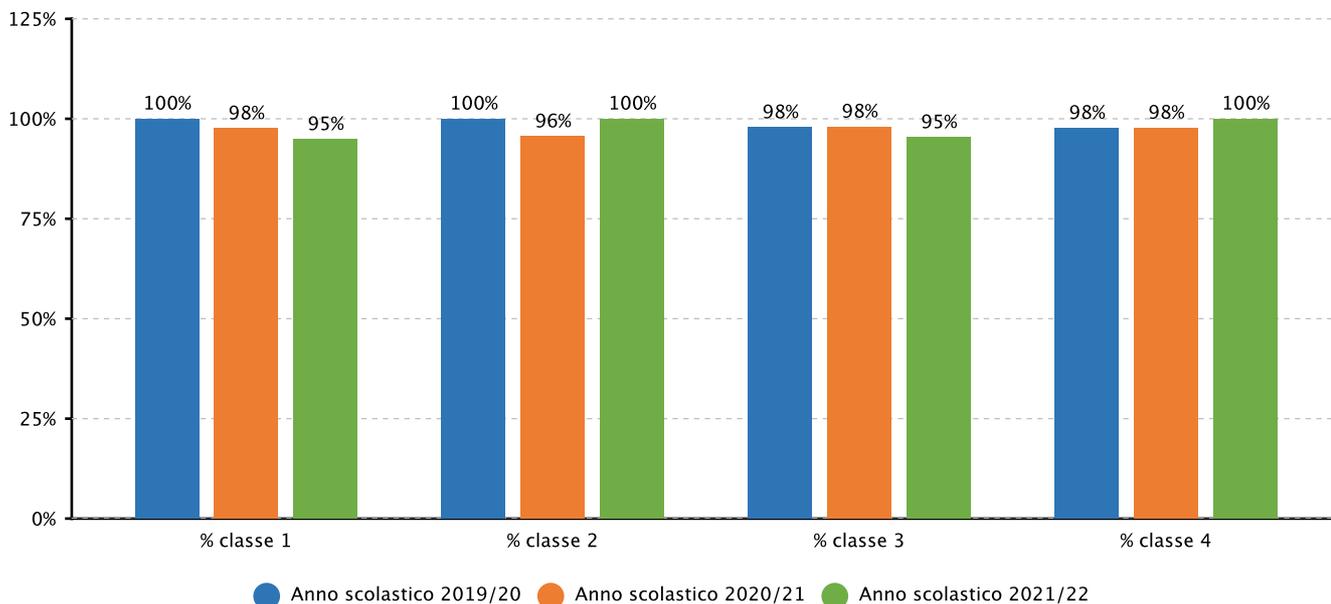


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

