



Ministero dell'Istruzione  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CD2 "CELENTANO" POMPEI

NAEE220002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CD2 "CELENTANO" POMPEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5817** del **19/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 45*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 53** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 105** Attività previste in relazione al PNSD
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 112** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 118** Aspetti generali
- 120** Modello organizzativo
- 122** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 123** Reti e Convenzioni attivate
- 125** Piano di formazione del personale docente
- 129** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

In seguito alla riorganizzazione della rete scolastica del 2024-25, Il Secondo Circolo "E. Celentano" di Pompei è ora composto da cinque plessi di scuola primaria e 5 di scuola dell'infanzia che servono tutta la periferia della città mariana. La scuola rappresenta un importantissimo punto di riferimento culturale sul territorio e si caratterizza per progetti e attività di accoglienza che offrono a tutti gli alunni molteplici stimoli e occasioni di crescita. La maggior parte degli alunni, pur non avendo a disposizione rilevanti stimoli culturali, riconosce nella scuola un luogo di aggregazione e di positiva socializzazione e le famiglie sono disposte a collaborare con l'istituzione scolastica. Il comune di Pompei non offre un servizio di scuolabus gratuito né i trasporti urbani sono adeguati, quindi i genitori si organizzano con mezzi propri e spesso collaborano serenamente accordandosi tra loro qualora sia necessario. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassa e la maggior parte di questi alunni non ha gravi difficoltà di carattere linguistico. Il rapporto studente - insegnante è in linea con il riferimento regionale ed è adeguato per supportare la popolazione studentesca.

### Territorio e capitale sociale

La città di Pompei è caratterizzata da una forte vocazione turistica, che rappresenta una reale opportunità per la scuola di intraprendere percorsi di ampio respiro internazionale e di alto spessore culturale. Ricordiamo che il sito archeologico di Pompei è patrimonio dell'Unesco e meraviglia tutto il modo con le sue continue scoperte offrendo una visione quanto mai completa dell'antica società romana. Pompei è nota, inoltre, per il suo Santuario edificato dal novello Santo Bartolo Longo che la rende ambita meta religiosa. Nonostante ciò il contesto socio-culturale economico della città è molto eterogeneo. La parte centrale è abitata soprattutto da famiglie di professionisti e da imprenditori, che si dedicano ad attività commerciali e turistiche. In alcune zone periferiche sono diffusi il lavoro nei campi e la floricoltura,. Sul territorio sono presenti associazioni di volontariato, molte comunità parrocchiali, associazioni socio- culturali e sportive. Con la maggior parte di esse la scuola interagisce attraverso accordi e intese per la realizzazione di attività di ampliamento delle opportunità formative rivolte agli alunni ma anche ai genitori e ai docenti. Buona è la collaborazione e il dialogo scuola-famiglia, difatti molti genitori, consci del loro insostituibile ruolo di prima agenzia formativa, offrono il loro supporto e le loro competenze per il miglioramento della scuola.

### Risorse economiche e materiali



Tutti i plessi sono circondati da ampi spazi verdi. I plessi Fontanelle e Luciano Mele (Messigno) sono dotati di uno spazio esterno all'aperto per le attività sportive e il plesso Mariconda di un'aula per le attività psico- motorie. Il plesso di nuova acquisizione, Salvo D'Acquisto è dotato anch'esso di un ampio piazzale esterno e anche di una palestra. In tutti i plessi di scuola primaria e di scuola dell'infanzia sono presenti nuove Digital Board. Ogni plesso ha in dotazione un numero di mini laptop e tablet. Sono presenti tre laboratori di informatica nei plessi di Messigno, Mariconda e Treponti e si sta lavorando per poter dotare i plessi mancanti di tale ottimo ambiente d'apprendimento. Il collegamento internet copre adeguatamente ogni struttura. La scuola usufruisce dei finanziamenti europei PNRR e partecipa ai bandi del PN, della Regione Campania e a tutte le progettualità che consentono di ampliare le risorse disponibili.

#### Risorse professionali

Tra i punti di forza del nostro Circolo c'è la continuità didattica garantita da una contingente stabile di docenti. Nel dettaglio il 97% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e il 47% è titolare nella scuola da oltre 10 anni. Ciò garantisce un elevato livello di stabilità e continuità educativa. Una buona parte di docenti, pur non possedendo certificazioni specifiche, usa con sufficiente padronanza i programmi di scrittura e la posta elettronica. In base alle esigenze formative dei docenti e della scuola, sono stati predisposti dei corsi per il potenziamento delle competenze digitali, per l'inclusione scolastica, la sicurezza e le metodologie didattiche innovative. I docenti di sostegno offrono il loro prezioso contributo alla classe per migliorare il clima generale e l'inclusione. Il 29% dei docenti di scuola primaria possiede competenze certificate in lingua inglese. Alcuni docenti posseggono buone competenze nelle attività motorie e grafico-espressive.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### CD2 "CELENTANO" POMPEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE220002
Indirizzo	VIA CIVITA GIULIANA ,26 POMPEI 80045 POMPEI
Telefono	0818506209
Email	NAEE220002@istruzione.it
Pec	naee220002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.pompeisecondocircolo.edu.it">www.pompeisecondocircolo.edu.it</a>

### Plessi

#### POMPEI 2 - TREPONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA22001T
Indirizzo	VIA TREPONTI POMPEI 80045 POMPEI

#### POMPEI 2 - VIA NOLANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA22002V
Indirizzo	VIA NOLANA POMPEI 80045 POMPEI



## POMPEI 2 - MESSIGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA220074
Indirizzo	VIA MESSIGNO, TRAV. SS.CUORI POMPEI 80045 POMPEI

## POMPEI 2 - FONTANELLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA22017G
Indirizzo	TRAVERSA GESUITI POMPEI 80045 POMPEI

## POMPEI 2 - MARICONDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA22018L
Indirizzo	VIA MARICONDA POMPEI 80045 POMPEI

## POMPEI 2 - FONTANELLE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE220024
Indirizzo	VIA FONTANELLE TRAVERSA GESUITI POMPEI 80045 POMPEI
Numero Classi	5
Totale Alunni	70

## POMPEI 2 - MARICONDA - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE220035



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

Indirizzo	VIA MARICONDA POMPEI 80045 POMPEI
Numero Classi	4
Totale Alunni	46

### POMPEI 2 - L. MELE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE220046
Indirizzo	VIA MESSIGNO POMPEI 80045 POMPEI
Numero Classi	9
Totale Alunni	163

### POMPEI 2 - TREPONTI - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE22008A
Indirizzo	VIA TREPONTI POMPEI 80045 POMPEI
Numero Classi	9
Totale Alunni	128

### POMPEI 1 - SALVO D'ACQUISTO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE22009B
Indirizzo	VIA NOLANA - 80045 POMPEI
Numero Classi	10
Totale Alunni	188

## Approfondimento



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

All'indirizzo, Civita Giuliana, sono ubicati gli uffici di direzione e segreteria. I locali, anche se decentrati, sono ampi e dotati di ogni strumentazione necessaria a servire l'utenza al meglio. Il personale è gentile, competente e disponibile. La Dirigente e il DSGA sono aperti e disponibili ad accogliere le eventuali richieste delle famiglie offrendo supporto continuo. Le richieste di appuntamento sono gestite in reception, le stesse sono soddisfatte in tempi brevissimi. La zona è servita da internet veloce e i genitori che ne fanno richiesta vengono supportati per le azioni in digitale, qualora non ne abbiano familiarità o manchino di strumentazione utile.

I plessi di scuola primaria e infanzia, pur servendo la periferia, non sono particolarmente decentrati e hanno tutti spazio sufficiente alla sosta breve delle auto senza creare problemi alla viabilità.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Scienze	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

## Approfondimento

La scuola, che da sempre è attenta ad utilizzare il digitale come ambiente d'apprendimento accattivante, continua a rinnovare la strumentazione tecnologica e digitale usufruendo dei vari finanziamenti previsti al fine di incrementare e migliorare i devices a disposizione di alunni e docenti. Tutti i plessi e tutte le classi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria sono stati dotati di Digital Board. La scuola è interamente servita da fibra ottica per la navigazione veloce. Tre dei nostri plessi possiedono laboratori informatici con pc moderni ed efficienti, costantemente aggiornati e manutenuti. Nel plesso di Fontanelle c'è un ottimale campo di basket / volley che viene utilizzato per le attività motorie ordinarie e per progetti sportivi a beneficio di tutto il Circolo.



Docenti 112

Personale ATA 24

## Risorse professionali

### Approfondimento

#### Risorse professionali

Il 97% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e il 60% è titolare nella scuola da oltre 10 anni: ciò garantisce un elevato livello di stabilità e di continuità educativa. Una buona parte di docenti, pur non possedendo certificazioni specifiche, usa con discreta padronanza i programmi di scrittura, le applicazioni per la didattica e la posta elettronica. In base alle esigenze formative dei docenti e della scuola, sono stati predisposti dei corsi per il potenziamento delle competenze digitali e per l'inclusione scolastica. I docenti di sostegno offrono il loro prezioso contributo alla classe per migliorare il clima generale e l'inclusione. Il 29% dei docenti di scuola primaria possiede competenze certificate in lingua inglese. Diversi docenti posseggono buone competenze nelle attività motorie e grafico-espressive.

### Allegati:

[ORGANIGRAMMA.pdf](#)



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Secondo Circolo "E. Celentano" di Pompei si propone come "laboratorio permanente" di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e oltre, contrastando le disuguaglianze socio-culturali per prevenire la dispersione scolastica. La scuola lavora per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti rispettando tempi di ciascuno e le differenze nello stile di apprendimento. Al compito di "insegnare ad apprendere" si affianca anche quello di "insegnare ad essere", attraverso l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza. L'azione educativa si svolge in concerto con le famiglie ed è fondata sui valori della legalità, della famiglia, delle istituzioni, del rispetto dell'ambiente, dei beni culturali e delle risorse territoriali, del ben-essere. La scuola opera la propria azione educativa in coerenza con i principi di inclusione considerando l'accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile. Essa assume sin da subito un carattere orientativo, aiuta gli alunni a riconoscere le proprie attitudini, incoraggia il talento spronando ognuno all'espressione, supporta i punti di forza e colma quelli di debolezza, è attenta, quindi, a recuperare gli alunni in difficoltà e costantemente pronta a valorizzare le eccellenze. Nel triennio 2025-2028, ci si propone di potenziare ulteriormente le caratteristiche di "scuola aperta" e assumere un ruolo sempre più attivo e propositivo di fronte alle richieste del territorio pompeiano favorendo tutte le iniziative di formazione, socialità e crescita culturale. Si opererà maggiormente in rete con le altre istituzioni scolastiche ed educative presenti sul territorio, convinti che una "buona scuola" sia quella che dischiuda orizzonti, spinga all'impegno serio e responsabile attraverso una solida formazione della persona curandone tutte le dimensioni: culturale, sociale e affettivo-relazionale. In coerenza con il lavoro svolto nel triennio 2022/2025 e sulla base di una attenta analisi dei bisogni formativi dell'utenza, si ritiene opportuno seguire le seguenti priorità:

- 1) realizzare interventi di recupero e potenziamento nelle discipline oggetto delle prove standardizzate al fine di ridurre la varianza tra le classi e il numero di alunni nei livelli 1 e 2 nei risultati INVALSI;
- 2) migliorare le pratiche didattiche anche attraverso l'utilizzo di metodologie innovative;
- 3) promuovere lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e ai valori della convivenza civile e bene comune;
- 4) promuovere l'inclusività, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali;



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

- 5) migliorare il confronto con le scuole del territorio (Secondaria di Primo Grado) al fine di condividere criteri di valutazione comuni e maggiore coerenza metodologica e progettuale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

### ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

#### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH!

Il progetto ha come scopo quello di far sperimentare agli alunni il piacere di vivere le attività educativo- didattiche in modo creativo e, in particolare, quello di potenziare l'apprendimento linguistico-espressivo e logico-matematico. Il progetto si struttura in due livelli: il primo in continuità tra le sezioni dei 5 anni della Scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi prime di Scuola Primaria; il secondo è rivolto agli alunni della Scuola Primaria ed in particolare ai bambini che manifestano difficoltà di ascolto, ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione, tempi di attenzione più limitati, lentezza esecutiva, metodo di studio disorganizzato. Si vuole, pertanto, fornire un ulteriore momento di supporto alle normali attività didattiche nell'ottica della personalizzazione, individualizzazione, promozione delle diversità di ciascuno letta in chiave di ricchezza e risorsa per il gruppo stesso. Ci si propone di recuperare le lacune e potenziare le abilità possedute a partire da situazioni concrete.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap



rispetto agli esiti della media nazionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni

---

Potenziare l'uso delle Unità di Apprendimento (UDA) come strumento di sviluppo e valutazione delle competenze chiave.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi e il miglioramento della pratica didattica quotidiana.

---



Utilizzare le TIC per la simulazione di prove standardizzate.

## ○ Inclusione e differenziazione

Documentare e verificare i percorsi personalizzati realizzati.

Creare maggiori ed efficaci percorsi personalizzati per alunni con B.E.S.

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare interventi di educazione alla consapevolezza di sé volti ad orientare gli alunni a riconoscere e potenziare le proprie attitudini

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

### Descrizione dell'attività

Attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa si mira a potenziare le abilità di base di lettura e scrittura al fine di formare lettori competenti che sappiano utilizzare tale abilità in modo strumentale e utile allo studio di ogni disciplina. I progetti afferenti a tale area mirano a potenziare le conoscenze morfo-sintattiche, a formare alunni in grado di produrre testi scritti coesi e coerenti oltre che rielaborare gli stessi, sintetizzando, completando e/o ampliando. Per la trasversalità dei saperi i



progetti linguistici saranno in raccordo con le discipline artistiche come ulteriore occasione di promozione dei talenti. (Progetti di ampliamento dell'offerta formativa curriculare e extracurriculare; Agenda Sud; Piano Estate)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Docenti di ambito linguistico ed espressivo

Risultati attesi

- Potenziare le abilità espressive, comunicative e linguistiche;
- innalzare i livelli di competenza in italiano e in inglese;
- innalzare i livelli attesi migliorando i risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- suscitare maggior interesse verso le discipline linguistiche tramite metodologie laboratoriali e innovative.

## Attività prevista nel percorso: LABORATORIO LOGICO - MATEMATICO

Descrizione dell'attività

I progetti afferenti tale area sono finalizzati al potenziamento delle abilità logico matematiche e dello sviluppo del pensiero razionale. Attraverso attività di consolidamento e recupero, ma anche laboratori informatici con giochi didattici interattivi. Ci si



propone di invogliare gli studenti e proiettarli verso lo studio delle discipline STEM. In particolare i "Laboratori Invalsi", svolti in orario extracurriculare, esercitano gli alunni ad una tipologia differente di prove e fanno sì che gli stessi familiarizzino con tali quesiti, aumentando il senso di autoefficacia. (progetti di ampliamento dell'offerta formativa; Agenda Sud; Piano Estate).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Docenti dell'ambito matematico e coordinatori di dipartimento.

Risultati attesi

- Potenziare le abilità logico-matematiche;
- migliorare i livelli di competenza degli alunni in matematica;
- suscitare interesse verso le discipline STEM attraverso metodologie didattiche innovative basate su situazioni reali.

## Attività prevista nel percorso: I LOVE ENGLISH

Descrizione dell'attività

Attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa si mira a potenziare le abilità di Listening, Speaking, Reading and Writing grazie ad esperti madrelingua che creeranno le condizioni per un apprendimento reale della veicolare lingua inglese, autentico passaporto per il mondo. (Agenda Sud)



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di lingua inglese e coordinatori di dipartimento

Risultati attesi

- Migliorare la conoscenza della lingua inglese;
- suscitare interesse verso lo studio della lingua straniera anche attraverso metodologia CLIL;
- migliorare i risultati attesi innalzando il livello nelle prove standardizzate nazionali.

## ● Percorso n° 2: FIN DA BAMBINO...CONSAPEVOLE CITTADINO

Il percorso risponde all'esigenza di fornire ambienti che favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave indispensabili per l'esercizio della cittadinanza attiva di ciascun alunno. L'attività privilegiata sarà quella laboratoriale a classi aperte che offre la possibilità di apprendere facendo ma anche preziose occasioni di confronto, socializzazione e inclusione. Saranno coinvolti tutti gli alunni delle classi della scuola primaria e sezioni anni 5 dell'infanzia. Il percorso, promuovendo la conoscenza del proprio territorio, mira ad orientare ai valori della convivenza civile e del bene comune, favorire lo sviluppo delle potenzialità comunicative, manuali e digitali di ciascuno e garantire il successo formativo di tutti. Realizzando le condizioni dello "star bene insieme" per "fare bene", è atteso un miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. Tutto in linea con le nuove direttive del MIM relative all'educazione civica (NUOVE LINEE GUIDA DM 183/2024) dove si ribadisce la centralità della persona umana, si sviluppa una vera cultura dei doveri e una crescita anche economica, ma nel rispetto dell'ambiente.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Creare maggiori ed efficaci percorsi personalizzati per alunni con BES.

---

Documentare e verificare i percorsi personalizzati realizzati.

---

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare interventi di educazione alla consapevolezza di sé, volti ad orientare



gli alunni a riconoscere e potenziare le proprie attitudini.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le relazioni con le famiglie, l'Ente locale, Asl, Parrocchia, Associazioni sportive, culturali e di volontariato.

### Attività prevista nel percorso: VISITE GUIDATA

#### Descrizione dell'attività

La nostra scuola è ben conscia del valore delle uscite didattiche in un territorio di rilevanza storica come quello di Pompei. Le nostre uscite sono parte integrante del percorso formativo degli alunni, in quanto occasioni privilegiate di apprendimento esperienziale e di collegamento tra conoscenze teoriche e realtà concreta. Operare in un territorio ricco di storia e cultura, come quello di Pompei, offre agli alunni opportunità educative di straordinario valore. La vicinanza a un sito archeologico di rilevanza mondiale consente di avvicinare i bambini alla conoscenza della storia antica in modo diretto e significativo, favorendo la comprensione del passato attraverso l'osservazione, l'esplorazione e l'esperienza sul campo. Tali esperienze, opportunamente progettate e integrate nella programmazione curricolare, rafforzano il legame tra scuola e territorio e valorizzano le risorse culturali locali come strumenti educativi fondamentali. Tali azioni, che non si limitano al territorio pompeano, si inseriscono nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della nostra scuola contribuendo alla costruzione di un'offerta educativa significativa, inclusiva e



attenta alla valorizzazione del patrimonio storico e culturale del territorio.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di classe

Le uscite didattiche nel territorio con la conoscenza della propria storia contribuiscono a:

- rendere l'apprendimento più motivante e concreto;
- sviluppare il senso di appartenenza e di identità culturale;
- sviluppare interesse verso varie forme d'arte;
- educare al rispetto e alla tutela del patrimonio storico e artistico;
- promuovere competenze di cittadinanza attiva;
- favorire la socializzazione e il rispetto delle regole in contesti diversi dall'aula.

Risultati attesi

## ● Percorso n° 3: CONTINUITÀ

La nostra scuola promuove azioni di continuità educativa e di orientamento al fine di accompagnare gli alunni nel passaggio al grado di istruzione successivo, favorendo un percorso formativo coerente, sereno e consapevole. Le attività di continuità sono finalizzate a garantire la progressività degli apprendimenti, la condivisione di metodologie e criteri educativi e il raccordo tra i diversi ordini di scuola, nel rispetto dei tempi di crescita degli alunni. L'orientamento, inteso come processo formativo continuo, sostiene lo sviluppo dell'autoconsapevolezza, delle attitudini e delle competenze personali, aiutando gli alunni a



riconoscere i propri punti di forza e a vivere il cambiamento come opportunità di crescita. Oltre alle azioni di continuità realizzate all'interno del Circolo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, la scuola realizza iniziative di collaborazione con la scuola secondaria di primo grado attraverso momenti di incontro, attività comuni e scambio di informazioni educative e didattiche, in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il lavoro dei dipartimenti nella progettazione di attività per garantire le stesse opportunità alle alunne e agli alunni.

---

Ampliare forme di valutazione condivisa orientativa e formativa.

---



## ○ Inclusione e differenziazione

Creare maggiori ed efficaci percorsi personalizzati per alunni con BES.

---

## ○ Continuita' e orientamento

Progettare percorsi disciplinari e trasversali in continuità con gli altri ordini scolastici.

---

Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze.

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere la mission attraverso la costruzione di un piano strategico a lungo termine che coinvolga famiglie e territorio.

---

Potenziare le relazioni con le famiglie, l'Ente locale, Asl, Parrocchia, Associazioni sportive, culturali e di volontariato.

---

Attività prevista nel percorso: INCONTRIAMOCI

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

## Descrizione dell'attività

Durante l'anno ci sono molteplici momenti di incontro e scambi sinergici di informazioni per perseguire il fine ultimo di un miglioramento continuo. Le FF.SS. e il middle management tutto si raccorda tra sè e con la Dirigente, guida competente e sicura, sempre disponibile all'ascolto e alla cooperazione. Le informazioni circolano, così, in modo strutturato, chiaro e capillare in uno scambio continuo di buone prassi, cercando anche il raccordo con gli altri ordini di scuola e le ulteriori agenzie formative del territorio. Anche la formazione a cascata diventa un proficuo momento di incontro e crescita professionale.

## Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2026

## Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

## Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

## Responsabile

Funzioni Strumentali

- Costruzione e condivisione di strumenti per il passaggio di informazioni in raccordo con i vari ordini di scuola;
- diffusione di Buone Prassi;
- corretto e completo passaggio di informazioni per un'efficace accoglienza;
- conoscere il percorso di alunni con particolari difficoltà per favorirne l'inclusione.

## Risultati attesi



## Attività prevista nel percorso: OPEN DAY

Descrizione dell'attività	L'Open Day rappresenta un momento significativo di apertura della scuola al territorio e alle famiglie, finalizzato alla presentazione dell'offerta formativa, dei valori educativi e dell'organizzazione didattica dell'Istituto. Attraverso l'Open Day, la scuola promuove la conoscenza degli ambienti, delle attività e dei progetti educativi, favorendo un rapporto di fiducia e collaborazione con le famiglie e sostenendo scelte consapevoli per l'ingresso degli alunni nel percorso scolastico. Attraverso laboratori la scuola apre il sipario ed entra in scena una vera e propria didattica in azione. Gli alunni di quinta indossano le vesti di piccoli "Cicerone" e accompagnano i futuri allievi alla scoperta della scuola primaria. Anche i team docenti della scuola dell'infanzia approntano laboratori e, attraverso un tour degli spazi allestiti, descrivono le attività che coinvolgeranno i piccolissimi alla scoperta del sé, dell'altro, delle proprie emozioni. Inizieranno un viaggio che li vedrà protagonisti fin da subito e parti attive di un gruppo che muove i primi passi verso la formazione globale della persona, step by step.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA



## LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

	Studenti
	Genitori
Responsabile	Funzioni Strumentali Coordinatori di Plesso
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Far conoscere la scuola come comunità educante e accogliente;</li><li>• valorizzazione e promozione dell'identità della scuola dell'infanzia e primaria;</li><li>• favorire l'interesse verso lo studio visto come crescita personale e successo formativo globale.</li></ul>



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola investe sull'innovazione e sul digitale come canale comunicativo preferenziale nell'era dei nativi digitali pur non trascurando la sempre valida didattica tradizionale. La stessa è integrata e supportata con la costruzione di ambienti d'apprendimento multifunzionali e multicanale. La pluralità di linguaggi comunicativi e di strumentazioni per la didattica raggiunge le moderne classi dove il fattore di eterogeneità è rilevante e crescente, risulta così più semplice sintonizzarsi con gli svariati stili d'apprendimento.. Già da anni le nostre prove oggettive di Circolo per la verifica degli apprendimenti sono Computer Based e non cartacee. Dal momento che la nostra scuola è da sempre impegnata nel non lasciare indietro nessuno, le prove sono adattate nei contenuti e nella modalità per gli alunni con B.E.S. In ogni aula abbiamo delle Digital Board. Dall'anno 2023 la scuola si è dotata di visori per la realtà aumentata e programmi di libro digitale per ampliare l'offerta formativa tradizionale. Il personale docente è continuamente formato e aggiornato su metodologie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi.

### Aree di innovazione

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nel contesto della trasformazione digitale della scuola e in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo , il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e i principi di cittadinanza digitale, il nostro Circolo riconosce l'Intelligenza Artificiale (AI) come strumento didattico innovativo, da utilizzare in modo consapevole, responsabile e inclusivo . L'impiego dell'AI nella scuola primaria è finalizzato al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento e il presente protocollo definisce regole e buone pratiche per l'uso dell'AI nel rispetto dell'età degli alunni, della tutela dei dati personali e della centralità della relazione educativa. L'Intelligenza Artificiale (AI) è uno strumento che può supportare l'apprendimento, stimolare la curiosità e favorire la creatività degli alunni, se utilizzata in modo sempre consapevole, guidato e responsabile.



## Allegato:

PUIA.pdf

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In coerenza con in quadro europeo di riferimento DigCompEdu sono stati attivati diversi percorsi per la transizione digitale come: "documentare, comunicare in digitale", "metodologie innovative per l'insegnamento e l'apprendimento", "formazione in servizio". Ogni azione viene poi divulgata formando a cascata il personale scolastico sugli aspetti più rilevanti al fine di offrire una didattica all'avanguardia e di qualità.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Attraverso un modello digitale si raccolgono i bisogni formativi dei docenti al fine di pianificare una strutturale e specifica formazione che risponda ai reali bisogni e che vada efficacemente a innovare le attività didattiche rendendole accattivanti. L'organizzazione della formazione da parte della scuola è strutturata e costante. L'animatore digitale si occupa, inoltre, di formare a cascata i docenti sulle azioni di pratica quotidiana come l'utilizzo del Registro on line, la creazione di contenuti didattici digitali, la consultazione e l'implemento della Repository per la diffusione delle buone pratiche.

## Allegato:

esigenze formative sul digitale grafico.pdf



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ulteriore potenziamento dei laboratori informatici e loro costante aggiornamento. Manutenzione di aule con Digital Board e ampliamento dei software per la didattica. Utilizzo consapevole ed efficace dei visori per la sperimentazione della realtà virtuale e aumentata. Lezione a carattere fortemente interattivo attraverso i libri digitali. Formazione ad hoc del personale scolastico e successiva formazione a cascata.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Formiamoci tutti

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

La nostra scuola è da sempre attenta all'innovazione e sente l'esigenza di una formazione continua del personale docente e del personale ATA. L'Istituto intende realizzare dei percorsi formativi per il personale scolastico finalizzati a promuovere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con le competenze digitali DigComp 2.2 e DigComEdu. Il presente decreto ha come obiettivo la promozione di iniziative formative destinate al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Lo scopo è di offrire al proprio personale scolastico una formazione mirata e pratica nonché all'adozione di metodi, tecniche, metodologie e strumenti innovativi di azione didattica, creando e utilizzando risorse, contenuti e tecnologie digitali, in coerenza con il "Piano Scuola 4.0" e con il quadro di riferimento europeo DigComp2.2. Il focus formativo del progetto è di proporre un sistema organico e integrato di offerte di formazione per lo sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, in stretta correlazione con strategie per la didattica digitale integrata e la didattica innovativa. La



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative della scuola in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

proposta formativa, in tutte le sue articolazioni e nell'insieme della sua struttura, intende coniugare: • momenti di presentazione di contenuti teorici • attività in studio autonomo • fruizione di risorse digitali di sviluppo e di approfondimento dei contenuti teorici • attività di laboratorio, di sperimentazione, di project work, individuali e in team, finalizzati alla progettazione e alla realizzazione di risorse didattiche innovative (digitali e multimediali, oltreché tradizionali) tali da poter essere immediatamente utilizzate in aula, nei diversi gradi dell'istruzione • strategie per la preparazione strutturata di risorse di valutazione di processo e integrata • momenti dedicati alla valutazione (individuale o di gruppo) del lavoro svolto Si tratta di un progetto caratterizzato da una solida proposta di contenuti teorici, da un'importante offerta di risorse di studio e di approfondimento, dallo sviluppo di laboratori di didattica digitale innovativa, dalla progettazione e dalla realizzazione di concrete risorse per l'azione didattica, declinate per i diversi livelli scolastici e per le diverse tipologie e necessità di apprendimento degli allievi. Obiettivi e competenze attese • Conoscenza dei fondamenti teorici e pratica didattica del DigComp2.2. e dell'Universal Design of Learning come modelli significativi di approccio all'insegnamento e all'apprendimento attraverso le risorse del digitale • Conoscenza di metodologie didattiche innovative, declinate attraverso l'uso di risorse digitali, di nuovi ambienti di apprendimento, di strumenti didattici e di applicazioni didattiche digitali, anche in modalità ibrida • Capacità di sperimentare e progettare risorse didattiche innovative anche con l'uso di tecnologie, di strumenti e di applicazioni digitali e multimediali, valorizzandone le potenzialità inclusive • Conoscenza e uso di diverse strategie di didattica digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale e alla sicurezza online.

## Importo del finanziamento

€ 52.393,42

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	65.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: OBIETTIVO INNOVAZIONE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto si articola in due distinti interventi: uno per gli alunni di scuola primaria, l'altro per i docenti di scuola primaria e infanzia. Il percorso per gli alunni, a sua volta, si sviluppa in due direzioni: il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM e il potenziamento delle competenze multilinguistiche. I percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. L'Azione è volta alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti finalizzata a sostenere la motivazione allo studio e l'orientamento degli alunni al fine di rafforzare e garantire la loro permanenza nel sistema formativo ordinario. Gli obiettivi dell'azione sono: • prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che, oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curricolo e rafforzare le competenze di base; • promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale; • recuperare negli



alunni l'interesse verso lo studio, migliorando il risultato degli apprendimenti; • favorire un ampliamento dei percorsi curriculari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze; • favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo; • garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Progetto e la loro ricaduta effettiva sul curricolo.

## Importo del finanziamento

€ 84.157,36

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

La nostra scuola, in linea con il piano Scuola 4.0 del PNRR, mette in campo iniziative per la



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative della scuola in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

transizione digitale e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi dotandosi di supporti digitali che andranno ad accrescere il livello dell'offerta formativa. I docenti, inoltre, saranno ampiamente formati in tal senso sviluppando nuove conoscenze informatiche a beneficio del successo formativo degli studenti perseguitando le priorità quali migliorare le capacità di base e sviluppare le capacità digitali.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il Secondo Circolo "E. Celentano" di Pompei è articolato in cinque Plessi per la Scuola dell'Infanzia e quattro Plessi per la Scuola Primaria. L'offerta formativa per la Scuola Primaria segue il modello delle 27 ore settimanali, compattate senza mensa, per le prime, seconde e terze; 29 ore per le classi quarte e quinte con le ore di educazione fisica e 40 ore comprensive di mensa per una classe del plesso Salvo D'Acquisto.

Per la Scuola dell'Infanzia sono previste 40 ore settimanali comprensive di mensa.

### Scuola dell'Infanzia:

Plesso Mariconda

Plesso Fontanelle

Plesso Messigno

Plesso Tito Minniti

Plesso Via Nolana

### Scuola Primaria:

Plesso Mariconda

Plesso Fontanelle

Plesso Messigno

Plesso Salvo D'Acquisto

Plesso Tito Minniti

Curricolo verticale

Questa scuola è un Circolo didattico pertanto il curricolo verticale riguarda soltanto scuola dell'infanzia e primaria; si avverte la necessità di un più ampio e stretto rapporto tra la scuola



primaria e la secondaria di primo grado, per consentire lo sviluppo in verticale delle competenze. Il progetto Continuità garantisce all'alunno un percorso formativo ed educativo coerente ed unitario mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i diversi ordini di scuola. L'obiettivo per il triennio è quello di potenziare i percorsi progettuali atti a promuovere la continuità educativa e didattica con le scuole secondarie di primo grado del territorio. Sarà intensificata, inoltre, la dimensione dell'orientamento, inteso come percorso formativo che guida l'alunno ad una progressiva conoscenza delle proprie attitudini e capacità, favorendo, attraverso la pratica quotidiana, l'autovalutazione e la consapevolezza di sé.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
POMPEI 2 - TREPONTI	NAAA22001T
POMPEI 2 - VIA NOLANA	NAAA22002V
POMPEI 2 - MESSIGNO	NAAA220074
POMPEI 2 - FONTANELLE	NAAA22017G
POMPEI 2 - MARICONDA	NAAA22018L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CD2 "CELENTANO" POMPEI	NAEE220002
POMPEI 2 - FONTANELLE -	NAEE220024
POMPEI 2 - MARICONDA -	NAEE220035
POMPEI 2 - L. MELE -	NAEE220046
POMPEI 2 - TREPONTI -	NAEE22008A
POMPEI 1 - SALVO D'ACQUISTO -	NAEE22009B

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Approfondimento

---

La scuola sostiene l'acquisizione delle abilità fondamentali con una forte attenzione allo sviluppo integrale della persona, delle sue dimensioni emotive e relazionali e della capacità di affrontare la complessità del mondo, preparandosi per il secondo ciclo. L'obiettivo è formare persone capaci di comprendere il mondo, di comunicare, di risolvere problemi e di essere cittadini attivi, con solidi fondamenti culturali e competenze emotive-relazionali, pronti per il passo successivo.





## Insegnamenti e quadri orario

### CD2 "CELENTANO" POMPEI

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - TREPONTI NAAA22001T

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - VIA NOLANA NAAA22002V

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - MESSIGNO NAAA220074

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA



## Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - FONTANELLE NAAA22017G

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

## Quadro orario della scuola: POMPEI 2 - MARICONDA NAAA22018L

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

## Tempo scuola della scuola: POMPEI 2 - FONTANELLE - NAEE220024

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

## Tempo scuola della scuola: POMPEI 2 - MARICONDA - NAEE220035

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

## Tempo scuola della scuola: POMPEI 2 - L. MELE - NAEE220046



27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: POMPEI 2 - TREPONTI - NAEE22008A**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: POMPEI 1 - SALVO D'ACQUISTO - NAEE22009B**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo grado d'istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un monte ore pari a 33 ore per ciascun anno scolastico. Nell'anno scolastico 2020/2021 la nostra istituzione scolastica ha integrato il curricolo al fine di ricomprendervi tematiche come la Costituzione, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e l'Educazione alla Cittadinanza Digitale. Il percorso didattico-educativo trova il suo punto di forza nella trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica e nella collaborazione tra i docenti per il raggiungimento della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. Dall'anno



2024, entrato in vigore il DM 183/24, Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica, abbiamo predisposto un nuovo Curricolo aggiornato secondo i nuclei rivisti e le integrazioni.

## Allegati:

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA 2025\_26 prima\_seconda\_terza\_quarta\_quinta.pdf

## Approfondimento

Le classi quarte e quinte della scuola primaria raggiungono un monte ore di 29 settimanali per l'insegnamento dell'educazione fisica con esperto, in ottemperanza alla Legge di Bilancio 234 del 30 dicembre 2021 la quale ha introdotto l'insegnamento obbligatorio, per ora, per le sole classi quarte e quinte con docente provvisto di idoneo titolo di studio. In linea con le priorità del RAV e le indicazioni del PNRR per il potenziamento delle abilità di base, abbiamo previsto per le classi interessate dalle 2 ore di motoria, di dedicare tali ore, svolte dalle insegnanti di classe comune, al potenziamento delle fondamentali discipline di italiano e matematica.

Si allega prospetto monte orario per classi e discipline.

## Allegati:

MONTE ORE DISCIPLINE.pdf



## Curricolo di Istituto

### CD2 "CELENTANO" POMPEI

#### SCUOLA PRIMARIA

#### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto delinea l'insieme delle attività didattiche, i contenuti e la scansione temporale per ogni disciplina e classe del Secondo Circolo Didattico. Viene annualmente rivisto in appositi Dipartimenti, integrato e valutato, al fine di rispondere sempre meglio alle esigenze formative delle alunne e degli alunni. Il piano formativo è sviluppato in modo verticale, basato su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze. Gli obiettivi sono l'uno propedeutico all'altro e i saperi trasversali e interconnessi per un'apprendimento globale, consapevole, critico e mai a compartimenti stagni.

#### Allegato:

NUOVA PROGRAMMAZIONE DI CIRCOLO 2025 26.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Da anni la nostra scuola partecipa attivamente alla Staffetta dei Diritti, manifestazione che coinvolge scuole di ogni ordine e grado di vari comuni della regione. Gli alunni scoprono l'importanza della pratica della cittadinanza attiva che li vede protagonisti sin da piccoli. Difatti la Carta dei Diritti dei Bambini è il focus dell'intero percorso che vede incontri con diverse personalità e spazio aperto per il confronto.

### Allegato:

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA 2025\_26 prima\_seconda\_terza\_quarta\_quinta.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

La nostra scuola è ubicata nel territorio di Pompei, città nota a tutti per il più grande sito archeologico e meglio conservato al mondo. Ricordando che l'Italia è prima per numero di siti Patrimonio dell'Unesco (ad oggi 61), le nostre classi sono solite visitare gli scavi archeologici di Pompei nei mesi marzo-aprile-maggio. Scoprendo un territorio quanto mai ricco di storia, ricostruendo il glorioso passato della Pompei romana, gli alunni vengono costantemente sensibilizzati al rispetto e fruiscono consapevolmente dell'immenso tesoro che hanno la fortuna di avere a pochi passi da scuola.

### Allegato:

Uscita scavi di Pompei.pdf

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

##### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

##### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

##### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Grazie alle strumentazioni tecnologiche in dotazione alla nostra scuola, sono molteplici i progetti che attiviamo al fine di gestire al meglio e in modo consapevole le potenzialità immense della rete. Partendo dalle prove oggettive che svolgiamo, ormai da anni, in modalità Computer Based, gli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, familiarizzano con il pc e con contenuti digitali che vanno da semplici giochi, a software per la didattica interattiva, ai moduli Google come verifica degli apprendimenti. In diverse discipline gli alunni creano piccoli manufatti digitali come slide di Power Point ricercando autonomamente immagini e informazioni da internet, discernendo i dati validi dai fake e selezionando correttamente in base al copyright. Iniziano anche a comprendere il valore e l'importanza della Netiquette.

#### Allegato:

[Programma il futuro\\_gare on line.pdf](#)

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Spazio Aperto: costruiamo il futuro

Attraverso incontri in didattica laboratoriale ci si propone di prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e dispersione scolastica implicita ed esplicita. Le attività ruoteranno attorno al concetto di solidarietà e sviluppo di senso civico per contrastare efficacemente atti di disparità di genere.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti	● Il sé e l'altro



## Competenza

## Campi di esperienza coinvolti

fondamentali del proprio territorio.

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Uno delle caratteristiche principali della nostra scuola è favorire il lavoro di squadra partendo da un efficace raccordo verticale nell'ottica della collaborazione, dello scambio d'esperienze e del sereno inserimento nei delicati momenti di passaggio. Ciò si evince dalle nostre UDA che coinvolgono tutti gli alunni della nostra scuola con attività comuni ma calibrate in base all'età e alle potenzialità di ognuno.

### Allegato:

UDA TRASVERSALE- VERTICALE n.1 .pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria riconosce lo sviluppo delle competenze trasversali come elemento fondante del percorso educativo e formativo degli alunni. Tali competenze, che attraversano tutte le discipline, contribuiscono alla crescita globale della persona e alla costruzione dell'identità del futuro cittadino, favorendo l'autonomia, la responsabilità, la capacità di relazione e il pensiero critico. La presente proposta formativa si inserisce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, con le Competenze Chiave Europee e con le Linee guida per l'Educazione Civica.

### Allegato:

Proposta per lo sviluppo delle competenze trasversali.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



La scuola primaria promuove lo sviluppo integrale della persona e la formazione del cittadino responsabile, consapevole dei propri diritti e doveri, capace di partecipare alla vita sociale in modo attivo e rispettoso. Il nostro Circolo ha elaborato un Curricolo per l'acquisizione delle competenze di base di cittadinanza che mira a favorire autonomia e responsabilità, promuove il rispetto delle regole educando i discenti alla partecipazione, collaborazione e legalità.

## **Allegato:**

Curricolo per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

In conformità a quanto previsto dal D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'Autonomia), dalla Legge 107/2015, dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e dalle disposizioni vigenti in materia di organizzazione dell'orario scolastico, il nostro Circolo utilizza la quota di autonomia per progettare interventi finalizzati al potenziamento delle competenze di base nella scuola primaria. Allo scopo di rafforzare gli apprendimenti fondamentali in italiano, matematica e lingua inglese, prevenire le difficoltà di apprendimento e promuovere il successo formativo di ogni alunno.

## **Allegato:**

Utilizzo della quota di autonomia per il potenziamento.pdf

### **Approfondimento**

Il curricolo del Secondo Circolo Didattico di Pompei è finalizzato a consentire agli allievi di acquisire le competenze derivanti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo attraverso l'organizzazione di percorsi didattici innovativi che rendono il rapporto insegnante-bambino più diretto, valorizzando le abilità e le potenzialità di ogni singolo allievo; la ricerca di soluzioni didattiche coinvolgenti ed efficaci; l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la partecipazione a progetti, la



programmazione di laboratori creativi, scientifici e multimediali; la creazione di ambienti di studio a misura di bambino in modo da favorire l'inclusione, l'apprendimento e conseguire il successo formativo. Il nostro curricolo di scuola persegue i seguenti obiettivi, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015, comma 7: • Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; • Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura della musica e dell'arte; • Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; • Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio; • Valorizzazione della scuola intesa come comunità e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale attiva, aperta al territorio; • Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Per il fondamentale insegnamento trasversale dell'educazione civica la scuola persegue l'obiettivo di formare cittadini attivi e responsabili seguendo il quadro normativo in vigore, L. 92/2019, e le Linee Guida del D.M. 183/2024 che organizza le tematiche in tre nuclei fondamentali: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale. La nostra Scuola ha approntato uno specifico curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (in allegato ad apposita sezione d'approfondimento)



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: CD2 "CELENTANO" POMPEI (ISTITUTO  
PRINCIPALE)**

**SCUOLA PRIMARIA**

### ○ Attività n° 1: Stem e Multilinguismo: percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti (CLIL)

In un'Unione Europea sempre più competitiva e culturalmente ed economicamente integrata, la conoscenza in una o più lingue comunitarie, in special modo in lingua inglese, è un fattore fondamentale per il futuro successo professionale. La conoscenza della lingua inglese è ormai un requisito indispensabile nel campo scolastico, professionale, informatico, culturale e nelle attività del tempo libero. Conoscere l'inglese consente: agli studenti di connettersi con il resto del mondo, di usare internet in modo disinvolto e di ottenere una competenza spendibile in ambito lavorativo ed universitario; consente ai docenti di sviluppare le competenze linguistiche necessarie per avviare la conduzione di lezioni secondo la metodologia CLIL. La finalità del corso è quello di condurre all'uso graduale della lingua, partendo dalle nozioni di base fino ad arrivare al livello B1, che consente ai corsisti di utilizzare quanto appreso all'interno di contesti comunicativi autentici di complessità crescente. Fornire ai docenti i principi teorici e pedagogici di base della metodologia CLIL per la costruzione di percorsi accattivanti che avvicinino ancor più gli studenti ad uno studio consapevole della lingua inglese, autentico passaporto per il mondo.



## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- OBIETTIVO INNOVAZIONE

## ○ Attività n° 2: Progetto eTwinning Tour Virtuale di Pompei

Il progetto nasce con l'intento di valorizzare il patrimonio culturale italiano attraverso un'esperienza didattica innovativa e collaborativa, utilizzando la piattaforma eTwinning come spazio di scambio e cooperazione con una scuola partner europea. La realizzazione di un tour virtuale del sito archeologico di Pompei, primo al mondo per estensione e visite annuali, consente agli alunni di sviluppare competenze disciplinari, digitali e trasversali,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

favorendo, al contempo, l'apertura interculturale e la comunicazione in lingua straniera. Il progetto mira, inoltre, ad incentivare lo scambio interculturale, l'avvicinamento all'uso funzionale della lingua inglese e rafforza il senso di cittadinanza europea.

#### Scambi culturali internazionali

##### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

#### Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- OBIETTIVO INNOVAZIONE

#### Approfondimento:

Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee, delle competenze di cittadinanza e delle competenze digitali, rafforzando l'offerta formativa dell'Istituto e promuovendo l'innovazione didattica. Questo è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e valorizza l'apertura internazionale della scuola.

L'attività consiste nel creare un tour digitale della durata massima di 4 minuti dove i bambini descriveranno, in lingua inglese, le caratteristiche peculiari del sito archeologico tra i più visitati al mondo invogliando alla visita diretta, promuovendo la conoscenza del patrimonio storico-culturale dell'Italia, stato con il più alto numero di siti patrimonio



dell'Unesco.

## ○ Attività n° 3: Erasmus docenti e ata seconda edizione

Per il secondo anno la nostra scuola selezionerà un numero di docenti ai quali si aggiungerà un numero di personale ATA per uno stage estero afferente al programma Erasmus Chiave 1 (KA1 mobilità per l'apprendimento del personale scolastico nell'ambito di Erasmus+). Questa azione finanzia esperienze di insegnamento/formazione, job shadowing e altre attività di sviluppo professionale per docenti e altro personale con l'obiettivo di condividere buone pratiche e migliorare la qualità dell'istruzione. Questo consentirà alla nostra scuola di ampliare gli orizzonti realizzando una didattica di respiro europeo. Importante il confronto con realtà scolastiche differenti per allargare le vedute e poter creare percorsi didattici all'avanguardia promuovendo, al contempo, la dimensione europea dell'apprendimento e incentivando lo scambio interculturale.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

### Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- OBIETTIVO INNOVAZIONE

Approfondimento:

I docenti saranno coinvolti in corsi di formazione su temi specifici oltre che brevi visite sul territorio. Sarà previsto il rilascio di attestati.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### CD2 "CELENTANO" POMPEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### ○ Azione n° 1: OBIETTIVO INNOVAZIONE

La scuola partecipa alla progettazione di cui al DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni di scuola primaria finalizzati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. DM 66/2023 PNRR per la transizione digitale con la formazione del personale docente e ATA; DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

OBIETTIVI



- avvicinarsi con il gioco al mondo della matematica;
- sviluppare la logica e la capacità di contare e fare semplici calcoli;
- visualizzare e costruire percorsi nello spazio;
- apprendere le basi più elementari dei linguaggi di programmazione;
- usare le tecnologie digitali.

Oltre agli obiettivi specifici, il modulo è finalizzato alla promozione di competenze trasversali, con particolare attenzione al problem solving, alla capacità progettuale, al lavoro di gruppo e alle abilità interpersonali e comunicative.

#### METODOLOGIA

La metodologia di lavoro presuppone la predisposizione di un ambiente che consenta l'apprendimento per scoperta ponendo gli alunni in un contesto reale, significativo e motivante in cui, di fronte a situazioni di problem solving, si abituino a ricercare strategie risolutive nuove.

#### VERIFICA

La verifica si baserà sulla esecuzione di un semplice compito autentico. La valutazione si baserà principalmente sui risultati ottenuti rispetto al desiderio di apprendere, al clima relazionale e alle capacità collaborative. Il percorso di apprendimento verrà monitorato anche con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi.

### ○ **Azione n° 2: COLTIVIAMO ... COMPETENZE**

Il progetto 'Coltiviamo ... competenze' è finalizzato al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, nella convinzione che ciò sia indispensabile per il positivo prosieguo del percorso scolastico e per il futuro inserimento nella vita sociale, in quanto tali apprendimenti rappresentano saperi irrinunciabili nella formazione di cittadini



consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che si trovano in situazioni di svantaggio o vivono, come molti alunni di questa scuola, in zone periferiche prive di adeguati stimoli culturali. Questo progetto punta, oltre che sulle competenze in lingua madre e nella lingua inglese, anche sulle competenze nelle discipline STEM la cui conoscenza rappresenta prerequisito essenziale per il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sviluppare la logica e la capacità di contare e fare semplici calcoli;
- visualizzare e costruire percorsi nello spazio;
- apprendere le basi più elementari dei linguaggi di programmazione;
- usare le tecnologie digitali.

Oltre agli obiettivi specifici, il modulo è finalizzato alla promozione di competenze



trasversali, con particolare attenzione al problem solving, alla capacità progettuale, al lavoro di gruppo e alle abilità interpersonali e comunicative.

## Dettaglio plesso: CD2 "CELENTANO" POMPEI

### SCUOLA PRIMARIA

#### ○ **Azione n° 1: OBIETTIVO INNOVAZIONE**

La scuola partecipa alla progettazione di cui al DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni di scuola primaria finalizzati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. DM 66/2023 PNRR per la transizione digitale con la formazione del personale docente e ATA; DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

### OBIETTIVI

- avvicinarsi con il gioco al mondo della matematica;
- sviluppare la logica e la capacità di contare e fare semplici calcoli;
- visualizzare e costruire percorsi nello spazio;
- apprendere le basi più elementari dei linguaggi di programmazione;
- usare le tecnologie digitali.

Oltre agli obiettivi specifici, il modulo è finalizzato alla promozione di competenze trasversali, con particolare attenzione al problem solving, alla capacità progettuale, al lavoro di gruppo e alle abilità interpersonali e comunicative.

### METODOLOGIA

La metodologia di lavoro presuppone la predisposizione di un ambiente che consenta l'apprendimento per scoperta ponendo gli alunni in un contesto reale, significativo e motivante in cui, di fronte a situazioni di problem solving, si abituino a ricercare strategie risolutive nuove.

### VERIFICA

La verifica si baserà sulla esecuzione di un semplice compito autentico. La valutazione si baserà principalmente sui risultati ottenuti rispetto al desiderio di apprendere, al clima relazionale e alle capacità collaborative. Il percorso di apprendimento verrà monitorato anche con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi.

## ○ **Azione n° 2: COLTIVIAMO ... COMPETENZE**



Il progetto 'Coltiviamo ... competenze' è finalizzato al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, nella convinzione che ciò sia indispensabile per il positivo prosieguo del percorso scolastico e per il futuro inserimento nella vita sociale, in quanto tali apprendimenti rappresentano saperi irrinunciabili nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che si trovano in situazioni di svantaggio o vivono, come molti alunni di questa scuola, in zone periferiche prive di adeguati stimoli culturali. Questo progetto punta, oltre che sulle competenze in lingua madre e nella lingua inglese, anche sulle competenze nelle discipline STEM la cui conoscenza rappresenta prerequisito essenziale per il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- sviluppare la logica e la capacità di contare e fare semplici calcoli;



- visualizzare e costruire percorsi nello spazio;
- apprendere le basi più elementari dei linguaggi di programmazione;
- usare le tecnologie digitali.

Oltre agli obiettivi specifici, il modulo è finalizzato alla promozione di competenze trasversali, con particolare attenzione al problem solving, alla capacità progettuale, al lavoro di gruppo e alle abilità interpersonali e comunicative.

## Dettaglio plesso: POMPEI 2 - MARICONDA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ○ **Azione n° 1: DM 65/2023 nuove competenze e nuovi linguaggi**

Come previsto dalla Mission 4 Componente 1 del PNNR il nostro percorso si propone di sviluppare le competenze STEM delle alunne e degli alunni del nostro Circolo fin dalla scuola dell'infanzia. Attraverso un approccio ludico si creeranno le basi per il raggiungimento della competenza grazie ad esperti motivati, tutor formati e collaborativi, spazi laboratoriali adeguati.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

\*Dare e ricevere istruzioni per raggiungere un obiettivo;

\*Avvicinarsi ludicamente al mondo della robotica;

\*Cogliere relazioni causa/effetto.

## Dettaglio plesso: POMPEI 2 - MARICONDA -

### SCUOLA PRIMARIA

#### ○ **Azione n° 1: DM 65/2023 nuove competenze e nuovi linguaggi**

Come previsto dalla Mission 4 Componente 1 del PNNR il nostro percorso si propone di sviluppare le competenze STEM delle alunne e degli alunni del nostro Circolo in special modo quelli delle classi seconde e quinte poiché interessate dalle prove standardizzate nazionali. In linea con le priorità del RAV, forniamo questa opportunità a tali studenti al fine di raggiungere la competenza attraverso metodologie e ambienti didattici alternativi grazie



ad esperti motivati, tutor formati e collaborativi, spazi laboratoriali adeguati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- \* Stimolare la curiosità, la creatività e il pensiero divergente;
- \* Sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding;
- \* Usare conoscenze e competenze per riflettere sulla realtà.



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● SETTE RIGHE OGNI MATTINA

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E... SPEAK ENGLISH Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola primaria del plesso Tito Minniti ed ha come finalità quella di avvicinare i discenti alla scrittura, dapprima come interpretazione di immagini, in seguito piccole frasi e via via brevi testi con scrittura spontanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.



## Risultati attesi

Gli allievi andranno alla scoperta di se stessi attivando capacità di osservazione e di autovalutazione, migliorando la capacità di produzione scritta e arricchendo il lessico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

È un programma promosso dall' Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano. È rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria e ha lo scopo di incrementare il consumo di prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

Divulgare il valore e il significato della stagionalità dei prodotti. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare. Diffondere l'importanza della qualità certificata. Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● PROGETTO AREE A RISCHIO

Il progetto si rivolge agli alunni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria in situazione di svantaggio socio-culturale. L'istituzione scolastica si ripropone di offrire, con l'attivazione di tale progettualità, risposte significative al bisogno di cura e di apprendimento, realizzando percorsi educativi che rendano concreta l'irrinunciabilità delle diverse dimensioni della formazione. A tal fine, la scuola, come luogo scientifico, realizza interventi finalizzati alla piena attuazione delle pari opportunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Garantire pari opportunità. Garantire il successo formativo. Innalzare il livello d'istruzione. Valorizzare le potenzialità degli alunni.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO DI TIROCINIO CORSO TFA

Il tirocinio si configura come "pratica riflessiva di apprendimento dall'esperienza" consentendo il necessario feedback tra concreta esperienza nella scuola e formazione teorica del tirocinante. Il tirocinio deve rappresentare una fonte di ricchezza per tutti i soggetti coinvolti: i tirocinanti, i docenti e gli alunni. Il tirocinio attivo può comprendere una vasta gamma di attività per garantire al soggetto in formazione un passaggio graduale dall'osservazione alla piena partecipazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

Il Tirocinio Formativo Attivo è finalizzato a qualificare e valorizzare la funzione docente attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari, psico-pedagogiche, metodologico didattiche, organizzative e relazionali. È dunque orientato alla costruzione di una professionalità docente che integri competenze teoriche ed operative e che, nel contempo, sia capace di rimodellarsi di fronte alla trasformazione della domanda di formazione.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● IO LEGGO PERCHÉ

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH Il progetto interessa tutti i plessi di scuola primaria e infanzia del II Circolo e ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo di biblioteche scolastiche. Il progetto è organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuto dal Ministero per la Cultura in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, e del Merito Trattasi della più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. La nostra scuola si arricchirà di nuovi libri donati dalle librerie con noi gemellate e dagli editori e attraverso attività di lettura animata, dialogica, drammatizzazione, andrà alla scoperta del piacere della lettura a 360°. Avvicinare alla lettura sin da piccoli è un enorme dono da poter fare ai giovani lettori che riscopriranno nel libro una fonte inesauribile d'avventura e di emozioni. Un compagno che non li farà sentire mai soli. Il progetto è riproposto per l'anno 2025\_26



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

#### Risultati attesi

Sviluppo della creatività; ampliamento del lessico; maggiore competenza morfo-sintattica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● POR CAMPANIA SCUOLA VIVA\_ENGLISH: IT'S FUNNY

---

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH Avvicinare gli alunni alla conoscenza e alla pratica della lingua inglese in maniera giocosa e divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Innalzare il livello di competenza nella lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● POR CAMPANIA SCUOLA VIVA\_CORO: EMOZIONI E PAROLE

Attraverso l'esperienza del canto corale si intraprenderà un viaggio alla scoperta delle proprie e altrui emozioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Riconoscere le proprie emozioni; Creare spirito di gruppo; Collaborare senza competere.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## POR CAMPANIA SCUOLA VIVA\_GENITORIALITÀ CONSAPEVOLE

Il progetto è rivolto ai genitori e prevede uno sportello di ascolto a sostegno delle varie problematiche che si vorranno condividere.

### Risultati attesi

Creare un clima positivo e rafforzare le relazioni scuola-famiglia.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● POR CAMPANIA SCUOLA VIVA\_EQUITAZIONE

Il progetto prevede di avvicinare i bambini alla natura attraverso il contatto, la conoscenza e la cura degli animali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili. Aumentare l'autostima e superare i propri limiti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	MANEGGIO
------------	----------

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto si svolge in orario scolastico e interessa le classi terze della scuola primaria. Trattasi di orientamento motorio sportivo a cura di un esperto CONI. La scuola avrà a disposizione un kit didattico a supporto del progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Valorizzare la pratica sportiva. Promuovere stili di vita sani.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● SICURI IN BICICLETTA

L'iniziativa è in collaborazione con l'A.S.D. Team Bike Vesuvio promossa dalla Federazione Ciclistica Italiana. Il progetto ha l'obiettivo di incentivare e diffondere corretti comportamenti da assumere in bicicletta a partire dalla conoscenza del mezzo stesso. Si svolgerà in orario scolastico ed interessa tutte le classi terze della scuola primaria. Al termine degli incontri è prevista una manifestazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità motorie di base.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

CORTILE ESTERNO

Aule

Aula generica

## ● CODE WEEK

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH Il progetto ha durata trimestrale e interessa i mesi di ottobre, novembre e dicembre. Si propone attraverso giochi interattivi e attività in diretta nazionale di sviluppare le abilità di Coding, utilizzando in modo critico e consapevole la rete divertendosi assieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale. Alfabetizzazione digitale. Avvicinare i bambini alle discipline STEM.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● IMPARIAMO GIOCANDO CON LO YOGA

---

Il progetto si rivolge agli alunni della primaria di Fontanelle con la finalità di acquisire consapevolezza del proprio corpo, attivando strategie e movimenti che favoriscono il rilassamento e la concentrazione. Si svolgerà al plesso in orario extracurriculare. La durata è annuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

#### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

## Risultati attesi

Consapevolezza del proprio corpo nello spazio e utilizzarlo per scopi specifici.

**Destinatari****Gruppi classe**

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● Scuole che promuovono salute

**AREA TEMATICA:** Fin da bambino consapevole cittadino Trattasi di un accordo di rete con la compartecipazione di scuole del territorio e Asl di competenza al fine di promuovere un approccio alla salute consapevole e uno stile di vita corretto. Il progetto avrà come finalità la creazione di una comunità che partecipa e promuove comportamenti per il benessere a 360°, creando buone pratiche e collaborazione fattiva non solo con progettazione attiva tra scuole, ma anche con l'apertura e il dialogo con il comune e gli altri organi competenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Creare una comunità solidale con condivisione di buone pratica; Favorire la solidarietà; Favorire comportamenti adeguati in termini di salute globale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Insegnanti interni e eventuali interventi di esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● LIBROLANDIA: DOVE LE STORIE PRENDONO VITA

Progetto che riguarda la scuola dell'infanzia di Via Nolana. Coinvolge tutti i bambini e si svolge in orario curriculare, per l'intero anno. Attraverso attività di lettura dialogata, si avvicinano i piccolissimi alla pratica della lettura immersiva. I libri forniscono ali per volare e i piccoli si cimenteranno in laboratori coerenti con le storie ascoltate per dar vita ai personaggi



sperimentando sin da subito il concetto di trasversalità dei saperi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Conoscenza di sé; - Lettura e gestione delle emozioni; - Capacità di lavoro disciplinato e cooperativo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● IL LABORATORIO DI CARTA MATTÀ

Progetto che si svolgerà in orario extracurriculare nel plesso di Via Nolana, scuola dell'infanzia. Il periodo è marzo-aprile 2026 ed è rivolto ai bambini di 5 anni. I piccoli sperimenteranno le potenzialità espressive di un materiale semplice come la carta dando vita ad una vera fabbrica creativa che farà del riciclo creativo la propria missione. I bambini si cimenteranno con lavori di origami e svilupperanno la motricità fine e grosso-motoria.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

#### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

## Risultati attesi

Sviluppare le abilità oculo manuali; Competenza grosso e fine-motoria; Capacità di lavorare in gruppo, collaborando.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● UN ARCOBALENO DI EMOZIONI

Il progetto si svolge nel corso dell'anno al plesso Mariconda infanzia in orario extracurriculare. Si rivolge agli alunni di tutte le classi e mira ad educare i più piccoli al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni. Attraverso laboratori si attiverà una vera e propria alfabetizzazione emozionale che vedrà i piccoli compiere i primi passi verso la corretta gestione delle emozioni adattando i comportamenti ai diversi contesti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Cooperare correttamente; gestire emozioni; utilizzare forme e colori a scopo creativo ed espressivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● FACCIAMO ESPLODERE IL SILENZIO

Il progetto si svolge al plesso Treponi infanzia e durerà tutto l'anno coinvolgendo tutti gli alunni e le docenti in orario curriculare. Si va alla scoperta del ritmo fatto di suoni ma anche di pause e silenzi che comunicano ugualmente. Attraverso laboratori creativi, sonori e motori, i bambini svilupperanno consapevolezza di se stessi e si rapporteranno armoniosamente con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare fiducia in se stessi; Partecipare attivamente alla vita di gruppo; Sviluppare consapevolezza dei propri movimenti; Partecipare alle attività motorie di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● IO NEL MONDO DELLE EMOZIONI

Il progetto si svolge al plesso Messigno infanzia e dura l'intero anno con attività in orario extracurriculare. Si rivolge a tutti i bambini ed è un'autentica alfabetizzazione emozionale. Al



giorno d'oggi saper riconoscere e gestire le emozioni, specie nei rapporti con gli altri è quanto mai fondamentale in una società che iper-digitalizzata, va verso l'isolamento e persino l'alienazione. Prevenire tali situazioni è preciso compito della scuola vista come comunità educante dove ogni elemento del gruppo è unico e indispensabile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Instaurare relazioni positive con i pari e gli adulti; collaborare nelle attività di gruppo; sviluppare senso d'appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Giardino

## ● STORIE IN MOVIMENTO

Il progetto si svolge in orario extracurricolare al plesso Fontanelle infanzia da novembre ad aprile. Interessa tutti i bambini del plesso e sono previsti incontri con gli esperti esterni di Terra Felix, già nostri partner in altrettanti progetti di successo. Attraverso giochi motori e piccoli



esperimenti scientifici, i bambini andranno alla scoperta delle potenzialità del loro corpo e dello spazio intorno a loro. Molte le attività in giardino come semina di stagione e circuiti per il potenziamento degli schemi motori di base.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Avere consapevolezza del proprio corpo e delle sue possibilità; adottare comportamenti adeguati al proprio e altrui benessere; utilizzare correttamente schemi motori di base.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Giardino

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● MI PRENDO CURA DI TE, DI ME, DEL MONDO (AGENDA)



## 2030)

Il progetto si svolge durante l'anno, in orario curriculare, al plesso Fontanelle infanzia. I bambini coinvolti saranno i 4 e 5 anni. Attraverso l'osservazione diretta e l'ascolto di storie i bambini vengono sensibilizzati verso il rispetto dell'ambiente, autentica Terra-casa. La scuola si apre anche ai genitori, nonni ed ex alunni creando rapporti di comunità e sviluppando senso d'appartenenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Adottare comportamenti adeguati per il proprio benessere; Ascoltare e comprendere messaggi verbali e non verbali; Manifestare comportamenti di aiuto e comprensione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Giardino



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● FAVOLE IN LETTERE

AMBITO: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH! Il progetto dura l'intero anno e si svolge in orario curriculare al plesso Fontanelle primaria. Si rivolge agli alunni di classe prima che scopriranno il magico mondo della lettura muovendo i primi passi verso l'acquisizione della stessa. Ogni lettera sarà accompagnata da storie lette, illustrate e drammatizzate. Leggere e scrivere sarà un continuo gioco di scoperta che li avvicinerà ai libri come compagni insostituibili d'avventura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap



rispetto agli esiti della media nazionale.

## Risultati attesi

Comprendere messaggi scritti e orali; acquisire e potenziare abilità alfabetico-funzionali; sviluppare forme di ascolto attivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Giardino

## ● GIOCANDO CON LE PROVE INVALSI

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH! Il progetto si svolge nel secondo quadrimestre in orario extracurriculare al plesso Fontanelle primaria. Attraverso quesiti sullo stile Invalsi si svilupperanno le abilità logico-razionali e si prepareranno gli alunni alla modalità di somministrazione per favorire un approccio consapevole e sicuro innalzando i livelli di performance.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

### Risultati attesi

---

Sviluppare il pensiero logico-razionale e di problem solving; comprendere inferenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● VERSO LE PROVE INVALSI

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH! Il progetto si svolge nel secondo quadrimestre in orario extracurriculare al plesso Fontanelle primaria. Gli alunni coinvolti sono quelli di classe seconda che per la prima volta si troveranno ad affrontare una prova standardizzata nazionale. Attraverso quesiti sapientemente formulati si svilupperanno le abilità logico-razionali e si prepareranno gli alunni alla modalità di somministrazione per favorire un approccio consapevole e sicuro innalzando i livelli di performance. Si potenzierà la lettura competente, la comprensione delle informazioni esplicite e implicite e la lettura attenta delle consegne. Attraverso giochi didattici si svilupperanno le capacità di problem solving.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap



rispetto agli esiti della media nazionale.

## Risultati attesi

Potenziare la comprensione e l'abilità di lettura; potenziare le abilità di calcolo e le strategie di risoluzione dei problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● NAPOLI 2500 UNA STORIA SENZA FINE

AMBITO: FIN DA BAMBINO...CONSAPEVOLE CITTADINO Il progetto extracurriculare interessa gli alunni di classi quarta e quinta di Fontanelle. Il periodo è gennaio maggio e terminerà con una visita guidata della Napoli greca e romana per onorare i 2500 anni dalla nascita della gloriosa Neapolis tra mito, leggenda e realtà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

### Risultati attesi

Fruire attivamente del patrimonio artistico nostrano; comprendere il valore della tutela delle opere d'arte; ricostruire quadri di civiltà che sono parte del nostro patrimonio e da cui prendiamo origine.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Uscita sul territorio

## ● GIOCA FIPE SCHOOL: LA FORZA DELLA SCUOLA

AREA TEMATICA: FIN DA BAMBINO...CONSAPEVOLE CITTADINO. Il progetto è rivolto ai plessi di scuola primaria (Fontanelle, Messigno, Salvo, Treponti) delle classi quarta e quinta e si svolge durante il primo quadrimestre. Attraverso la pratica sportiva gli alunni potenziano le abilità motorie, attivano comportamenti di prevenzione del rischio e viene promosso il benessere psico-fisico visto come autentico stile di vita da osservare sempre e comunque. Attraverso giochi di gruppo regolamentati, i bambini impareranno a gestire la sconfitta e ha mettere in atto azioni di fair play, riflettendo sull'importanza del lavoro di squadra, dove ognuno è importante e dà il proprio contributo per il bene del gruppo. Il progetto è in orario curriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

#### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.



## Risultati attesi

Potenziare gli schemi motori di base; prevenire i pericoli; attivare modalità di vita sana e promuovere la salute; comprendere l'importanza del fair play.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● A SCUOLA DI TEATRO

AREA TEMATICA: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH! Il progetto è in orario extracurriculare ed è rivolto agli alunni di classe quinta del plesso Treponi. Finalizzato alla realizzazione dello spettacolo di fine ciclo evidenzia la grande potenzialità espressiva del teatro, arte antica che coniuga una pluralità di abilità che vanno dalla lettura espressiva, alla memorizzazione, alla capacità di armonizzare i movimenti nello spazio, all'uso emozionale della voce in canto corale o solista. Senza contare l'aspetto sociale dove la collaborazione nel gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento è indispensabile. Il teatro è un'autentica fucina di talenti e motiva anche i più timidi mettendoli in relazione con le proprie emozioni e facendo scoprire lati di se stessi e attitudini fino a quel momento, sconosciuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

### Risultati attesi

Collaborare attivamente; utilizzare il corpo con intenti espressivi; riconoscere e gestire le emozioni; comprendere inferenze (intelligere)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● COLORA LA TUA SCUOLA...COLORA LA TUA VITA

**AREA TEMATICA: CONTINUITÀ** Il progetto è rivolto agli alunni di classi terze, quarte e quinte di Treponiti. Lo scopo è quello di creare ambienti di apprendimento alternativi attraverso l'abbellimento dei corridoi e l'allestimento di setting accattivanti come angolo lettura, angolo creativo ecc. I bambini, guidati dalle insegnanti, sperimenteranno varie tecniche pittoriche e di assemblage utilizzando materiale da riciclo. I setting faranno anche da cornice agli incontri di open day, mostrando ai genitori alcuni dei lavori fatti dai bambini. Il progetto si svolge durante l'anno in orario curriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

#### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in



gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

## Risultati attesi

Utilizzare forme e colori con scopi espressivi; comprendere l'importanza del riciclo; collaborare attivamente.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● AGENDA SUD

AMBITO: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH. I progetti finanziati da "Agenda Sud" si svolgono durante l'anno in tutti i plessi di scuola primaria. Il progetto mira a potenziare le competenze di base in italiano, matematica e inglese. Si svolgono tutti in orario extracurriculare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

## Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di base; innalzamento della soglia di livello nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Con l'ausilio di esperti, in possesso di titoli richiesti e individuati con bando pubblico, la nostra scuola coglie l'occasione offerta dai finanziamenti pubblici straordinari con lo scopo di ridurre i divari territoriali e la dispersione scolastica implicita. I progetti con focus su italiano, matematica e inglese (esclusivamente con esperti madrelingua), attraverso percorsi didattici mirati ed ambienti di apprendimento innovativi mirano a migliorare le performance degli studenti potenziandone principalmente le abilità di base, per fornire una salda ossatura dove costruire competenze e saperi spendibili.

## ● PIANO ESTATE

AMBITO: LEGGO, SCRIVO, CONTO E...SPEAK ENGLISH. Il progetto ministeriale finanziato è rivolto agli alunni della scuola primaria e, avvalendosi di esperti, mira a potenziare le competenze di base e le attività motorie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Potenziare le competenze di base linguistiche con riferimento all'italiano, alla lingua



inglese e sulle cosiddette competenze STEM con sviluppo delle capacità logiche e di Problem - Solving e con conseguente miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni nelle soglie di livello 1-2 riducendo il gap rispetto agli esiti della media nazionale.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Fornire ambienti che favoriscano lo sviluppo delle competenze personali, sociali, civiche e la capacità di imparare ad imparare.

### Traguardo

Acquisire competenze trasversali e gestire il proprio apprendimento per lavorare in gruppo anche in situazioni di complessità gestendo le dinamiche interpersonali in ottica inclusiva e costruttiva.

## Risultati attesi

Innalzamento della soglia degli alunni competenti in italiano, matematica, inglese; attivazione di comportamenti che favoriscano uno stile di vita sano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## Approfondimento

Piano Estate è un'iniziativa del MIM finanziata principalmente attraverso i Fondi Strutturali Europei (Programma Nazionale "Scuole e Competenze 2021-27) e in particolare il Fondo Sociale Europeo Plus (FSR+). Tale programma supporta le attività extracurricolari, di potenziamento delle competenze, inclusione e socializzazione per studenti durante le vacanze estive, agendo come "ponte" in contrasto con la dispersione scolastica.

## ● COSTRUIAMO GENTILEZZA

Attraverso un Patto di Partecipazione, la nostra scuola fa parte di una rete più ampia di scuole unita dal FILO DELLA GENTILEZZA. L'intento è quello di rieducare e sensibilizzare le nuove generazioni alla cultura della gentilezza. Attraverso azioni concrete gli alunni saranno guidati verso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva, base per costruire e seminare gentilezza. Le attività sono trasversali, coinvolgono tutti gli alunni e i docenti dell'infanzia e della primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi



Promuovere i valori di rispetto e gentilezza; sollecitare il dialogo intergenerazionale; educare alla bellezza e al valore della lentezza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Dida... digit AMMINISTRAZIONE DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Registro elettronico per tutte le scuole primarie</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Sono previsti percorsi formativi finalizzati alla dematerializzazione e alla digitalizzazione dei processi, degli scambi comunicativi e della documentazione delle attività svolte.</p> <p>I percorsi sono rivolti a docenti e personale ATA e mirano a:</p> <p>favorire una corretta gestione del registro elettronico in classe;</p> <p>controllare tutte le attività svolte e veicolate utilizzando il registro nelle molteplici funzioni;</p> <p>agevolare la comunicazione interna tra personale docente e l'amministrazione e la comunicazione esterna;</p> <p>potenziare e migliorare le competenze digitali di tutto il personale della scuola.</p>
Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Titolo attività: Cogito dunque computo

### Attività

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obiettivo è quello di avvicinare tutti i bambini, già a partire dalla scuola dell'infanzia, alla robotica educativa, insegnando loro a programmare, a progettare, a fare "coding", ad acquisire nuove terminologie, attraverso attività di lavoro (singolo e di gruppo) ed il ragionamento. Nel secondo ciclo della scuola primaria l'obiettivo è quello di presentare loro la robotica educativa come strumento per lo sviluppo intellettivo, mediante il gioco, utilizzando l'ape Bee Boot e gli altri strumenti come guida alla scoperta del ragionamento, della programmazione, del coding impiegando le varie discipline scolastiche, potenziare le terminologie in lingua inglese, stimolare la creatività.

I risultati attesi vanno nella direzione di dare ampio spazio all'utilizzo della robotica educativa e a quello di fornire agli studenti strumenti che rendano i bambini soggetti attivi nella "costruzione" della propria conoscenza.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica... mente  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Docenti della scuola primaria e dell'infanzia: le attività mirano a sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica per la creazione di un sistema formativo efficiente per la realizzazione di pratiche



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

didattiche quotidiane, come supporto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e per la vita degli studenti.

Incrementare l'innovazione didattica nella comunità scolastica; fornire a tutti i docenti gli strumenti per la partecipazione attiva al processo di innovazione; fornire a tutti gli studenti gli strumenti per la partecipazione attiva al processo di innovazione; sfruttare adeguatamente le potenzialità offerte dalla dotazione tecnica dell'Istituto.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CD2 "CELENTANO" POMPEI - NAEE220002

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione avviene attraverso l'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. Si snoda a livello iniziale, in itinere e finale; quest'ultima tiene conto dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun bambino. A conclusione del triennio, la valutazione si avvale di una scheda condivisa con i docenti della primaria, nell'ottica di una concreta continuità didattico-educativa.

#### Allegato:

SCHEDA INFORMATIVA PASSAGGIO.docx (2).pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell' Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I criteri valutativi sono indicati nel documento di valutazione.

#### Allegato:



Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA 2025\_26 prima\_seconda\_terza\_quarta\_quinta.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Attraverso la routine quotidiana e le attività in grande e in piccolo gruppo, caratterizzate da momenti di condivisione, cooperazione e integrazione, si osserva sistematicamente la capacità dei bambini di relazionarsi, collaborare e star bene insieme. Vengono utilizzate griglie di osservazione.

### **Allegato:**

GRIGLIA DI OSSERVAZIONI SISTEMATICHE anni 3-4-5.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento garanzia del successo formativo e scolastico. La L. 150/2024 e la successiva Ordinanza Ministeriale n. 3 del 2025, hanno reintrodotto i giudizi sintetici in sostituzione dei livelli introdotti dalla normativa precedente (O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020). La valutazione intermedia e finale sarà sempre descrittiva e consentirà di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. L'ottica è sempre quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. D'altro canto, chiare indicazioni che vanno in questa direzione sono già presenti nel decreto legislativo n. 62/2017. La nostra valutazione risponde a quanto previsto nei successivi articoli



del decreto legislativo n. 62/2017, letto in combinato disposto con il DPR n. 275/19993, in particolare con l'articolo 4. Sempre il decreto legislativo n. 62/2017 prevede che la valutazione sia coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 (di seguito Indicazioni Nazionali ancora vigenti per l'a.s. 2026/26), richiedendo che essa sia espressa "in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". A questo proposito, può essere utile aggiungere che il DPR n. 275/1999 all'articolo 4, comma 4 stabilisce che le scuole "Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale", definendo quindi anche il modello del documento di valutazione (a differenza di quello della Certificazione delle competenze che è nazionale, come previsto dall'articolo 10, comma 3 del DPR n. 275/1999). Da ultimo, la prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

## Allegato:

Protocollo di valutazione L150\_2024.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Essa è espressa con un giudizio sintetico, come previsto dal Dlgs. 62/17, (art.2 comma 5). A noi insegnanti viene chiesto di aiutare gli studenti a riflettere sulle loro esperienze di apprendimento e di valutare la competenza acquisita dallo studente osservandolo al lavoro e individuando, nel suo agire, opportuni indicatori di competenza. Tale valutazione dovrà riguardare i progressi degli studenti non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate. La valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare non solo le conoscenze e le abilità effettivamente attivate ma rilevare anche le competenze chiave di cittadinanza, promuoverle, incrementarle, consolidarle. Tali competenze non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno



delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e il regolamento approvato dall' istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino tale situazione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## **Allegato:**

PIANO PER L'INCLUSIONE - A.S. 2025\_26.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola ha tra le sue peculiarità la realizzazione di percorsi di didattica inclusiva, per garantire a tutti gli studenti il successo formativo. In ottemperanza al Decreto Interministeriale 182/2020 modificato e integrato dal D.I. 153/2023 abbiamo adottato il nuovo modello di PEI che è stato illustrato ai docenti attraverso briefing e gruppi di lavoro coordinati dalle figure di sistema. Gli obiettivi vengono puntualmente monitorati nei relativi incontri di dipartimento. Viene privilegiata la didattica laboratoriale, che dà a ciascun alunno la possibilità di partecipare alle attività, apportando il suo personale contributo. La maggior parte degli interventi risulta efficace anche per gli alunni con bisogni educativi speciali. Il collegio dei docenti ha adottato il PAI nel quale sono delineati anche i percorsi per gli studenti con bisogni educativi speciali. Nella scuola sono iscritti in misura crescente studenti di origine straniera che vengono supportati con progetti mirati. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, che viene intesa come risorsa per tutti, contribuendo a migliorare la qualità dei rapporti tra le agenzie presenti sul territorio: centro parrocchiale, associazioni culturali no profit. Agli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono offerte opportunità diversificate di approfondimento e di valorizzazione dei propri talenti anche affidando loro ruoli di tutoraggio all'interno dei gruppi dei pari. Viene, inoltre, favorita e stimolata la loro partecipazione ad occasioni di confronto con altre realtà didattiche e la partecipazione a concorsi e sfide a distanza.

##### Punti di debolezza

Le strutture scolastiche obsolete non permettono di creare ulteriori setting d'apprendimento che possano migliorare ulteriormente le pratiche d'inclusione e il recupero degli alunni con B.E.S.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato è redatto entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, previo periodo di osservazione sistematica dell'alunno che avviene attraverso la somministrazione di schede, prove di ingresso e visione della diagnosi funzionale e del fascicolo dell'alunno.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Predisposto dai docenti curricolari e di sostegno con il supporto della neuropsichiatra infantile e della famiglia, il documento diviene un vero e proprio progetto unitario messo in atto dall'unità multidisciplinare con l'obiettivo di rendere effettiva la presa in carico del bambino diversamente abile o svantaggiato. Il PEI è firmato da tutti gli attori che hanno partecipato alla sua stesura per essere considerato valido. Nella definizione dei PEI sono coinvolti i seguenti attori del percorso : Operatori U.L.S.S.; Operatori; addetti all'assistenza; Insegnanti curricolari e di sostegno; Eventuali Specialisti; Famiglia dell'alunno.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie



## Ruolo della famiglia

Le famiglie hanno un ruolo fondamentale nelle azioni che la scuola pone in essere per favorire l'inclusione scolastica. Sono coinvolte in colloqui individuali, partecipano al GLI e a tutte le attività messe in atto dalla scuola.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è connessa direttamente al PEI. La valutazione dell'esito scolastico deve essere di tipo formativo, pertanto, i docenti faranno riferimento: • al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; • al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi individuati nel PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Durante i periodici incontri di continuità vi è un passaggio di informazioni efficace alla futura presa in carico degli alunni con PEI per garantire loro la massima e rapida inclusione per il successo formativo. Vi sono indicazioni su strategie, metodologie che favoriscono l'apprendimento e che mettano in sintonia lo stile di apprendimento degli alunni con quello d'insegnamento.

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedono l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

### Allegato:

Piano annuale d'inclusione.pdf



## Approfondimento

Il Circolo è impegnato a mettere in atto tutte le possibili strategie di intervento affinché i bambini in condizione di disabilità possano trovare un clima di accoglienza e un ambiente inclusivo. È fondamentale affrontare con sensibilità e professionalità i problemi relativi all'inclusione di tutti gli alunni riconoscendo nella "diversità" una ricchezza e predisponendo tutte le possibili risorse in grado di migliorare l'accoglienza e il livello di inclusione.

## Allegato:

PEI SCUOLA PRIMARIA.pdf





## Aspetti generali

### Organizzazione

Il Secondo Circolo Didattico organizza il periodo didattico in quadrimestri.

#### Figure e funzioni organizzative:

Collaboratore del DS	5
Funzione strumentale	10
Responsabile del Plesso	11
Animatore digitale	1
Team digitale	3
Incarichi Piano di Emergenza a. s. 2025-2026	9

#### Piano di formazione del personale docente:

Per una scuola inclusiva

Didattica attiva e innovativa per apprendere

Ambienti di apprendimento: con il digitale nella didattica

Sicurezza

Privacy e sicurezza dei dati

#### Piano di formazione del personale ATA:

Percorsi di dematerializzazione

Per una scuola sicura

La scuola tra sicurezza e privacy



Sicurezza



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Nel rispetto delle direttive ricevuta dal Dirigente scolastico in assenza temporanea del Dirigente scolastico svolge, all'interno del Circolo, le relative funzioni sostitutive. Svolge le funzioni assegnate e/o delegate. Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico. Presiede riunioni interne o partecipa a incontri con Istituzioni esterne in rappresentanza del Dirigente scolastico. Si confronta e si relaziona, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale per ogni questione inherente alle attività scolastiche. Dispone sulle sostituzioni dei docenti assenti in rappresentanza del Dirigente Scolastico in conformità con i criteri concordati. Partecipa al Nucleo di autovalutazione di Istituto.</p>	5
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali sono individuate annualmente sulla base delle aree scelte dal Collegio dei docenti, in base alle disposizioni previste a livello contrattuale. Il docente funzione strumentale svolge attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo nel settore per il quale ha ricevuto l'incarico.</p>	10



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Responsabile di plesso	Coordina, controlla ed è responsabile degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico in ogni plesso. Collabora con la segreteria del personale nella sostituzione del personale assente sulla base dei criteri fissati. Collabora direttamente con il Dirigente scolastico per gli aspetti relativi alla progettazione educativa e didattica del plesso, garantendo la circolazione delle informazioni tra i docenti. Cura nel plesso i rapporti con i genitori. Verifica che il personale docente e ATA operi nel rispetto del Regolamento. Conduce il Consiglio di Interclasse /Intersezione in assenza del Dirigente.	11
Animatore digitale	Formazione interna del personale docente ed ATA, supporto ai docenti per l'innovazione metodologico-didattica; promozione di iniziative innovative; favorire il coinvolgimento della comunità scolastica; supporto all'uso del registro elettronico; supporto alla segreteria per l'aspetto tecnologico-informatico.	1
Team digitale	Supporto ai docenti e alla didattica per l'introduzione e l'utilizzo delle tecnologie: supporto all'animatore digitale.	3
Incarichi piano d'emergenza A.S. 2025_26	Le tabelle con l'assegnazione degli incarichi Figure sensibili inserite nel Piano di Emergenza sono indicate alla voce Risorse Professionali nella sezione Scuola e Contesto.	18



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinare i servizi di segreteria; assicurare il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza e efficacia; promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/istituto/elenco/7>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/istituto/elenco/7>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale, sancita dalla Legge 107/2015 (La Buona Scuola) e dettagliata da normative successive come ad esempio il D.L. 36/2022, PNRR. I docenti, durante l'anno, partecipano a numerose iniziative formative finalizzate al miglioramento professionale e del sistema scolastico. Tale evento non è occasionale bensì processo continuo, mirato e strutturato. I bisogni educativi dei docenti vengono raccolti in un format dedicato che fornisce dati utili per l'organizzazione successiva della formazione.

### Denominazione della rete: CONVENZIONE DI TIROCINIO



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Collaborazione mediante Convenzione tra Università e  
Istituzione scolastica

## Approfondimento:

Il Secondo Circolo Didattico di Pompei si rende disponibile ad ospitare gli studenti iscritti al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità istituito presso l' Università degli Studi di Salerno - Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione. Il tirocinio diretto è da espletarsi per il monte ore previsto dalla normativa vigente (150 ore) e viene effettuato in modalità a distanza e/o in presenza sulla base delle indicazioni fornite dall'Istituzione scolastica. Partecipa a progetti patrocinati dall'Asl per la diffusione di buone pratiche in materia di salute e benessere nonché buone abitudini alimentari.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: DIDATTICA ATTIVA E INNOVATIVA PER APPRENDERE**

L' attività formativa propone l'analisi di alcuni fra i metodi e le strategie didattiche più efficaci impiegate per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e nel favorire i loro processi cognitivi, secondo le evidenze emerse dalla ricerca scientifica degli ultimi decenni nel campo della didattica, pedagogia sperimentale, scienze cognitive, psicologia dell'apprendimento. Spunti di riflessione e di analisi e ricaduta sulla didattica.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI**

Il percorso mira al miglioramento dell'attività didattica mediante l'uso di strumenti innovativi, la condivisione di processi, sperimentazioni, risorse materiali e strumenti. L'aggiornamento e la formazione costanti sono la base su cui si fonda la didattica; il percorso poggia su un approccio metodologico che privilegia l'integrazione tra lezioni di natura teorica e lezioni dal taglio operativo e pratico, al fine di creare un ambiente formativo dinamico, innovativo e stimolante. Il progetto, in linea con le azioni di Scuola 4.0 del PNRR ha l'intento di promuovere le competenze digitali di tutto il personale scolastico.



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Formazione di preposti, addetti e responsabili nell'ambito della sicurezza.

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Vigili del fuoco, Asl, esperti

## Titolo attività di formazione: PRIVACY E SICUREZZA DEI DATI

Percorsi formativi sulla sicurezza nel trattamento dati.

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SCUOLA FUTURA (PNRR) STEM E MULTILINGUISMO**

È il programma di formazione mirato a far crescere cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi.

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SCUOLA FUTURA (PNRR) TRANSIZIONE DIGITALE**

La nostra scuola partecipa al programma di formazione sulla transizione digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio e coerente con il quadro di riferimento europeo DigCompEdu.



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

I bisogni formativi dei docenti vengono raccolti in un apposito format digitale realizzato con Google Moduli. I percorsi formativi proposti sono coerenti con le priorità rilevate nel RAV e sono funzionali alle priorità fissate nel PTOF.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: DEMATERIALIZZAZIONE

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: SCUOLA SICURA

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Attività in presenza</li><li>Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Titolo attività di formazione: LA SCUOLA TRA SICUREZZA E PRIVACY

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Vigili del fuoco, Asl, esperti in materia di sicurezza
---------------------------	--

## Approfondimento



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale ATA

Come per i docenti, i bisogni formativi del personale ATA vengono raccolti in un Modulo Google. Questo raccoglie le singole esigenze per poi vagliare la possibilità di organizzare la formazione sempre e comunque in riferimento alle priorità fissate nel PTOF, al fine di offrire sempre un servizio di qualità nell'ottica del miglioramento continuo.