



Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale*Ministero dell'Istruzione e del Merito***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE****“Matilde Serao”****Via Dante Alighieri 38 - 80040 Volla (NA)****Tel. Presidenza 08118954850 / Segreteria 0817733704****Cod. MIM: NAIC85700R - C.F.: 80060380633 - Cod. Uff.: UFCSVL****Mail [naic85700r@istruzione.it](mailto:naic85700r@istruzione.it) - Pec [naic85700r@pec.istruzione.it](mailto:naic85700r@pec.istruzione.it)****Sito Web: [icserao.edu.it](http://icserao.edu.it)**

Prot. n.1189/IV.5 del 12/02/2024

Al personale interno  
All'albo on-line  
Al sito web

**AVVISO DI PROCEDURA DI SELEZIONE INTERNA REFERENTE ALLA VALUTAZIONE E COORDINATORE DI PROGETTO  
10.2.2A-FSEPON-CA-2024-436 “ABC...123... Ricominciamo da qui!”**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

**Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-436**

**Titolo Progetto: “ABC...123... Ricominciamo da qui!”**

**CUP: C14D23001660001**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- **VISTO** il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”, emanata nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020 - Nota di adesione n. 134894 /2023;
- **VISTO** il Progetto all'uopo predisposto, denominato **“ABC...123... Ricominciamo da qui!”**, approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;
- **VISTA** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma telematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano “de quo” in data 16/01/2024 e l'inoltro del progetto/candidatura n. 1091707 generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico;
- **VISTA** la nota MIUR Prot. AOOGABMI - 16058 del 05/02/2024 che ha autorizzato il progetto dal titolo “ABC...123... Ricominciamo da qui!” codice 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-436 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a € 69.666,00;
- **VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- **VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- **VISTO** la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria”, dove viene evidenziato che l'Istituzione

1



Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;

- **VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e in particolare l’art. 7, comma 6 lett. b) che statuisce che “l’amministrazione deve preliminarmente accettare l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;
- **VISTO** il D.P.R. N° 275/99, Regolamento dell’autonomia;
- **CONSIDERATO** che per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli previsti nel suddetto progetto sono richieste prestazioni professionali qualificate;
- **RILEVATA** la necessità di procedere all’individuazione di docenti interni per ricoprire il ruolo di Referente alla Valutazione e Coordinatore di progetto nell’ambito della realizzazione dei tredici moduli previsti dal PON;
- **VISTA** la delibera n.21 del Collegio Docenti del 21/10/2021 relativa ai criteri di selezione del personale da individuare;
- **VISTO** che il progetto autorizzato è così articolato:

#### Riepilogo moduli – PON “ABC...123... Ricominciamo da qui!”

Tipologia modulo	Titolo	Ore	Destinatari
Lingua madre	Astuccio di italiano	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Matematica	Astuccio di matematica	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Lingua madre	Parla, ascolta e scrivi in italiano	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Matematica	Raggruppa e ordina	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Lingua madre	Scrivi con noi	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Matematica	Pitagora e i numeri	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Lingua inglese	Can you help me?	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Lingua madre	Parole in gioco	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Matematica	I numeri in gioco	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Lingua inglese	Game of English	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria



Lingua madre	Parole, parole, parole... di Italiano	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Matematica	Non solo numeri	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
Lingua inglese	Bring in the wall	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria

## AVVISA

che è aperta la procedura di selezione per il personale interno all'Istituzione Scolastica per l'individuazione, mediante procedura comparativa per titoli, di:

- a) Referente alla valutazione per l'intero percorso formativo
- b) Coordinatore di progetto per l'intero percorso formativo

per l'attuazione delle *azioni riferite al Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-436 "ABC...123... Ricominciamo da qui!"*

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto

### Articolo 1 Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla selezione di personale interno, mediante procedura comparativa, per l'individuazione di due docenti interni per ricoprire il ruolo di Referente alla Valutazione e Coordinatore di progetto nell'ambito della realizzazione dei tredici moduli previsti dal **Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-436" ABC...123... Ricominciamo da qui!"** da attivare in questo Istituto nel periodo da febbraio 2024 ad agosto 2024.

### Articolo 2 Descrizione dei moduli formativi e Professionalità richieste

#### 1. Descrizione dei moduli

**Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-436" ABC...123... Ricominciamo da qui!"**

*Astuccio di italiano*

*Modulo rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la lingua madre.*

*Obiettivi: Potenziamento abilità di lettura sia in modalità silenziosa che ad alta voce; Rintracciare con la guida dell'insegnante i sottintesi testuali, messaggi impliciti che possono essere evinti da una comprensione; Rispondere a delle domande guida per la comprensione completa del testo; Manipolazione testuale semplice: riscrittura del finale, inserimento altre sequenze e simili; Analisi grammaticale e logica.*

*La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici.*



**Verifica:** Gli esperti insieme ai tutor valuteranno l'andamento del progetto. Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Le valutazioni ottenute saranno integrate a quelle curricolari dei docenti di classe. Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni da tener presente in ulteriori progetti.

**Parla, ascolta e scrivi in italiano**

Modulo rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la lingua madre.

Utilizzare la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo al fine di favorire la comunicazione, l'espressione e la socializzazione con canzoni, giochi di parole, poesie con rime.

La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici.

**Verifica:** Gli esperti insieme ai tutor valuteranno l'andamento del progetto. Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Le valutazioni ottenute saranno integrate a quelle curricolari dei docenti di classe. Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni da tener presente in ulteriori progetti. **Risultati attesi:** Miglioramento delle competenze di base degli alunni.

**Scrivi con noi**

Modulo rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la lingua madre.

Utilizzare la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo al fine di favorire la comunicazione, l'espressione e la socializzazione con canzoni, giochi di parole, poesie con rime.

La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici.

**Verifica:** Gli esperti insieme ai tutor valuteranno l'andamento del progetto. Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Le valutazioni ottenute saranno integrate a quelle curricolari dei docenti di classe. Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni da tener presente in ulteriori progetti.

**Risultati attesi:** Miglioramento delle competenze di base degli alunni.

**Parole in gioco**

Modulo rivolto agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la lingua madre.

Utilizzare la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo al fine di favorire la comunicazione, l'espressione e la socializzazione con canzoni, giochi di parole, poesie con rime.

La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici.



**Verifica:** Gli esperti insieme ai tutor valuteranno l'andamento del progetto. Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Le valutazioni ottenute saranno integrate a quelle curricolari dei docenti di classe. Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni da tener presente in ulteriori progetti.

**Risultati attesi:** Miglioramento delle competenze di base degli alunni.

**Parole, parole, parole... di Italiano**

Modulo rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la lingua madre.

Utilizzare la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo al fine di favorire la comunicazione, l'espressione e la socializzazione con canzoni, giochi di parole, poesie con rime.

La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici.

**Verifica:** Gli esperti insieme ai tutor valuteranno l'andamento del progetto. Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Le valutazioni ottenute saranno integrate a quelle curricolari dei docenti di classe. Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni da tener presente in ulteriori progetti.

**Risultati attesi:** Miglioramento delle competenze di base degli alunni.

**Astuccio di matematica**

Modulo rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la matematica.

**Obiettivi:** Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarsi a nuovi contenuti; Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino diseguaglianze; Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;

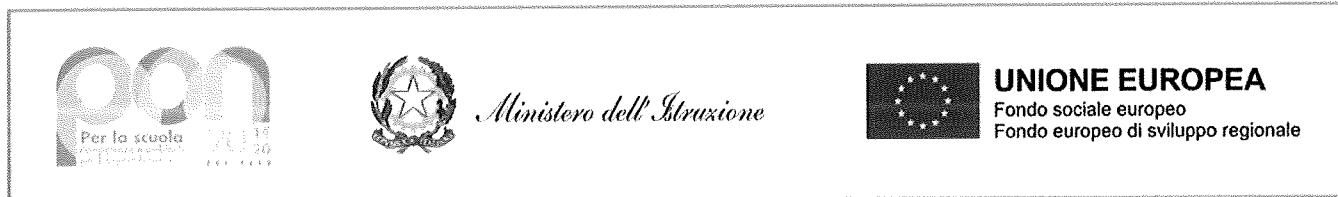
La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici.

**Attività:** Costruire situazioni-problema; Argomentare sui procedimenti e i risultati; Discutere sulle diverse strategie; Risolvere, manipolare e inventare problemi; Misurare; Progettare; Classificare; Utilizzare alcuni programmi matematici come Scratch, GeoGebra, Wordwall, Learning apps, fogli di lavoro Excel, Moduli

**Verifica:** Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Le valutazioni ottenute saranno integrate a quelle curricolari dei docenti di classe.

**Raggruppa e ordina**

Modulo rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la lingua madre.



*Utilizzare la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo al fine di favorire la comunicazione, l'espressione e la socializzazione con canzoni, giochi di parole, poesie con rime.*

*La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici.*

*Verifica: Gli esperti insieme ai tutor valuteranno l'andamento del progetto. Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Le valutazioni ottenute saranno integrate a quelle curricolari dei docenti di classe. Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni da tener presente in ulteriori progetti.*

*Risultati attesi: Miglioramento delle competenze di base degli alunni.*

#### *Pitagora e i numeri*

*Modulo rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la matematica. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarsi a nuovi contenuti; attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e incoraggiare l'apprendimento collaborativo. La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici. Verranno ideate situazioni-problema argomentando i procedimenti e i risultati; discutendo sulle strategie utilizzate.*

*Verifica: Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Le valutazioni ottenute saranno integrate a quelle curricolari dei docenti di classe. Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare il grado di soddisfazione. Risultati attesi: Miglioramento delle competenze di base degli alunni.*

#### *I numeri in gioco*

*Modulo rivolto agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la matematica.*

*Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarsi a nuovi contenuti;*

*Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze;*

*Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze;*

*Incoraggiare l'apprendimento collaborativo utilizzando contenuti disciplinari.*

*La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici per costruire situazioni-problema; argomentare sui procedimenti e i risultati e discutere sulle diverse strategie. Risolvere, manipolare e inventare problemi; Misurare; Progettare; Classificare; Utilizzare alcuni programmi matematici come Scratch, Wordwall,*

*Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare il grado di soddisfazione.*



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo

Fondo europeo di sviluppo regionale

## Non solo numeri

*Modulo rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la matematica.*

*Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarsi a nuovi contenuti;*

*Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze;*

*Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze;*

*Incoraggiare l'apprendimento collaborativo utilizzando contenuti disciplinari.*

*La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici per costruire situazioni-problema; argomentare sui procedimenti e i risultati e discutere sulle diverse strategie. Risolvere, manipolare e inventare problemi; Misurare; Progettare; Classificare; Utilizzare alcuni programmi matematici come Scratch, Wordwall,*

*Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare il grado di soddisfazione.*

## Can you help me?

*Modulo rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la lingua inglese.*

*Obiettivi: Ridurre il fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa; migliorare le competenze chiave degli allievi; Potenziamento abilità di lettura sia in modalità silenziosa che ad alta voce; Distinguere inizio, svolgimento e conclusione di un testo e comprenderne il messaggio principale; Rintracciare con la guida dell'insegnante i sottintesi testuali, messaggi impliciti che possono essere evinti da una comprensione; Rispondere a delle domande guida per la comprensione completa del testo; Manipolazione testuale semplice: riscrittura del finale, inserimento altre sequenze e simili; Analisi grammaticale e logica*

*La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali.*

*La prima fase del progetto prevede una somministrazione di un test di selezione interna dei partecipanti.*

*Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto.*

## Game of English

*Modulo rivolto agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la lingua inglese.*

*Obiettivi: Ridurre il fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa; migliorare le competenze chiave degli allievi; Potenziamento abilità di lettura sia in modalità silenziosa che ad alta voce; Distinguere inizio, svolgimento e conclusione di un testo e comprenderne il messaggio principale; Rintracciare con la guida dell'insegnante i sottintesi testuali, messaggi impliciti che possono essere evinti da una comprensione; Rispondere a delle domande guida per la comprensione completa del testo; Manipolazione testuale semplice: riscrittura del finale, inserimento altre sequenze e simili; Analisi grammaticale e logica*



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

*La metodologia si basa sul role-play, problem solving/posing, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici.*

*La prima fase del progetto prevede una somministrazione di un test di selezione interna dei partecipanti.*

*Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto.*

- **Bring in the wall**

*Modulo rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria finalizzato al recupero e consolidamento delle abilità di base necessarie per un approccio positivo con la lingua inglese. Il programma di potenziamento prevede la realizzazione di attività specifiche finalizzate non solo al potenziamento e al recupero delle conoscenze di base della lingua da parte degli alunni ma soprattutto all'utilizzo e alla pratica della lingua in determinati contesti e ampliare le conoscenze lessicali. La metodologia si basa sul role-play, problem solving, learning by doing, cooperative learning, esercitazioni laboratoriali anche con ausilio di mezzi informatici.*

*Gli esperti insieme ai tutor valuteranno l'andamento del progetto. Si elaboreranno delle griglie di osservazione diretta e monitoraggio per tenere sotto controllo l'avanzamento dei progressi degli alunni e le varie fasi del progetto. Le valutazioni ottenute saranno integrate a quelle curricolari dei docenti di classe. Alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni da tener presente in ulteriori progetti.*

## **2. Figure professionali richieste**

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

### **REFERENTE ALLA VALUTAZIONE con i seguenti compiti:**

1. Garantisce, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e ne facilita l'attuazione;
2. Coordina le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. Facilita le iniziative di valutazione esterna, garantendo l'informazione, all'interno, degli esiti conseguiti.

### **COORDINATORE DI PROGETTO con i seguenti compiti:**

1. Coopera con il Dirigente Scolastico con funzioni di raccordo, integrazione, facilitazione nell'attuazione dei vari moduli del Piano;
2. Collabora con il D.S. per la stesura dei bandi e la relativa comparazione dei curricula e stesura delle graduatorie al fine della designazione delle figure coinvolte;
3. Cura che le varie attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattività;
4. Cura che i dati inseriti nel sistema di monitoraggio e gestione siano coerenti e completi;
5. Cura l'attuazione del cronogramma delle attività;
6. Gestisce le richieste di partecipazione degli aspiranti corsisti, organizzando, ove necessario, una selezione degli stessi;
7. Affianca i diversi attori del Progetto nella raccolta della documentazione on line;
8. Cura i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor, e tutto il personale Coinvolto nelle attività.

### **Art. 3**

#### **Requisiti per la partecipazione e criteri per la selezione**



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

Possono partecipare alla selezione docenti interni all'Istituto in possesso di titoli culturali e professionali. Per la selezione degli aspiranti si procederà alla valutazione dei Curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dagli aspiranti.

I curricula, obbligatoriamente in formato europeo pena l'esclusione, dovranno contenere indicazioni sufficienti sulle competenze culturali e professionali posseduti ed essere coerenti con le azioni previste nel bando conformemente agli standard prescritti per i contenuti. In coerenza con tali principi generali relativi all'imprescindibile possesso di competenze tecnico-disciplinari conformi ai contenuti del Progetto ai fini della valutazione dei curricula si terrà conto del possesso di:

- ✓ Comprovate conoscenze, competenze e abilità specifiche richieste dal ruolo per cui si avanza candidatura.
- ✓ Adeguate competenze informatiche necessarie alla Gestione Unitaria del Programma 2014-2020 per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.
- ✓ Esperienze di gestione/docenza/tutoraggio nei progetti PON/POR
- ✓ Partecipazione a gruppi di progetto e gestione PON/POR

**Per il Referente alla Valutazione e il Coordinatore di progetto sarà prerequisito inderogabile per la partecipazione, il possesso di avanzate competenze informatiche ed una buona conoscenza e uso della piattaforma GPU**

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella tabella dell'allegato 2.

**In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane.**

#### Art. 4

##### **Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione.**

Per partecipare alla selezione gli aspiranti devono presentare brevi mani o per posta certificata (naic85700r@pec.istruzione.it) o ordinaria (naic85700r@istruzione.it) **entro e non oltre le ore 12:00 del 21/02/2024**, a pena di esclusione dalla selezione, apposita domanda di partecipazione utilizzando il modulo allegato al presente avviso (All. 1) indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.C. "M.Serao" di Volla con l'indicazione in oggetto **"SELEZIONE FIGURE DI SISTEMA PON 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-454" ABC...123... Ricominciamo da qui!"**.

Alla domanda dovrà essere allegato:

- il curriculum vitae in formato europeo;
- gli allegati 1 e 2 debitamente compilati.

Le istanze dovranno essere accompagnate da documento di riconoscimento in corso di validità.

#### Art. 5

##### **Selezione delle domande**

La selezione delle domande verrà effettuata dalla Commissione preposta, nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza dell'avviso, che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 3.

La Commissione può richiedere la presentazione della documentazione autocertificata. Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nell'avviso.

Qualora tra le istanze presentate non ci fossero dei profili adeguati a ricoprire gli incarichi in oggetto, il Dirigente Scolastico procederà alla selezione di personale esterno all'Istituzione scolastica.



### Art. 6

#### Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante affissione all'albo dell'Istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 5 dalla pubblicazione,

La graduatoria provvisoria diventa definitiva il 6° giorno dalla data di sua pubblicazione ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

### Art. 7

#### Motivi di inammissibilità ed esclusione

##### 7.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

##### 7.2 Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della fotocopia del documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato;
- domanda presentata da personale esterno all'Istituzione Scolastica.

### Art. 8

#### Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e, presumibilmente da febbraio 2024 ad agosto 2024, salvo proroghe.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo "M.Serao".

L'Istituto prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; l'Avviso 10862 del 16/09/2016 per gli importi massimi per l'area formativa; il Regolamento di Istituto):

#### Retribuzione oraria

- Referente alla valutazione € 25.54/ora
- Coordinatore di progetto € 25.54/ora

I compensi s'intendono lordi, omnicomprensivi di tutti gli oneri.

La remunerazione non prevede compensi forfetari ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato.

L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

#### Art. 9

##### Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. Claudio Rullo.

#### Art. 10

##### Pubblicizzazione

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione sul sito istituzionale [www.icserao.edu.it](http://www.icserao.edu.it)

#### Art. 11

##### Trattamento dei dati

Ai sensi del D.lgs.196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679) i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.lgs. 196/2003 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679)

Fanno parte del presente avviso:

- Allegato 1 - Domanda di partecipazione
- Allegato 2 – Griglie di valutazione per le figure del progetto.





## ALLEGATO 1 - ISTANZA DI PARTECIPAZIONE

AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dell' I.C. "M. Serao"

Oggetto: PROCEDURA DI SELEZIONE INTERNA REFERENTE ALLA VALUTAZIONE E COORDINATORE DI PROGETTO

Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-436

Titolo Progetto: "ABC...123... Ricominciamo da qui!"

CUP: C14D23001660001

Il/La sottoscritto/a

COGNOME	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>		
NOME	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
CODICE FISCALE	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
DATA DI NASCITA	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
LUOGO DI NASCITA	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
PROVINCIA	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
COMUNE DI RES.ZA	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
PROVINCIA	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
VIA/PIAZZA/CORSO	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
CAP	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
TELEFONO	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
E-MAIL	<input style="width: 150px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>													

SCRIVERE ANCHE E-MAIL IN STAMPATELLO



## TITOLO DI STUDIO

LAUREA (SPECIFICARE) \_\_\_\_\_

DIPLOMA (SPECIFICARE) \_\_\_\_\_

**CHIEDE di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria di:**

**Referente alla Valutazione**

**Coordinatore di progetto**

per le attività del PON FSE dal titolo “ABC...123... Ricominciamo da qui!” – codice 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-436nel/i seguente/i Modulo/i

Modulo	Titolo	Durata	Destinatari
<input checked="" type="checkbox"/>	Astuccio di italiano	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Astuccio di matematica	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Parla, ascolta e scrivi in italiano	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Raggruppa e ordina	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Scrivi con noi	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Pitagora e i numeri	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Can you help me?	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Parole in gioco	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	I numeri in gioco	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Game of English	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Parole, parole, parole... di Italiano	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Non solo numeri	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria
<input checked="" type="checkbox"/>	Bring in the wall	30 h.	20 Allievi Scuola Primaria



A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

### **DICHIARA**

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche più adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.

### **Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità**

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020.
- di non essere collegato, né come socio né come titolare, alla ditta che ha partecipato e vinto la gara di appalto.
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- **copia di un documento di identità valido;**
- **Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato 2 - Scheda di autovalutazione.**
- **Allegato 2 Scheda di autovalutazione**

Dichiara, inoltre:

- di conoscere e saper usare la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU"
- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
  - o Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
  - o Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
  - o Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
  - o Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
  - o Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
  - o Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

La propria residenza

altro domicilio: \_\_\_\_\_

Il sottoscritto dichiara infine:

- Che le informazioni riportate nel Curriculum Vitae sono esatte e veritieri
- Di essere consapevole di quanto comporta l'affermazione della veridicità di quanto sopra rappresentato e di essere a conoscenza delle sanzioni penali di cui all'art. 76 del DPR 28dicembre 2000, n° 445, "Testo Unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa" ed in particolare di quanto previsto dall'art. 495 del Codice Penale in caso di dichiarazioni mendaci o false attestazioni.

Quanto sopra viene rappresentato sotto forma di autocertificazione (dichiarazione sostitutiva di certificazione e dichiarazione sostitutiva di atto di notorietà) ai sensi degli artt. 19, 46 e 47 del DPr 445/2000

Firma \_\_\_\_\_

#### Privacy

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

#### AUTORIZZA

L'Istituto Comprensivo "M. Serao" di Volla al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



**ALLEGATO 2 - SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE  
REFERENTE ALLA VALUTAZIONE/COORDINATORE**

	Tabella di valutazione	Punteggio	Punteggio a cura candidato	Punteggio a cura Ufficio
1	Esperienze di facilitatore/coordinatore in progetti PON/POR	2 punti per ogni esperienza (max 10)		
2	Esperienze di valutatore in progetti PON/POR	2 punti per ogni esperienza (max 10)		
3	Esperienze di docenza in progetti PON/POR	2 punti per ogni esperienza (max 10)		
4	Partecipazione a gruppi di progetto e gestione PON/POR	2 punti per ogni esperienza (max 10)		
5	Esperienze di tutor in progetti PON/POR	1 punti per ogni esperienza (max 5)		
6	Incarico in qualità di Animatore Digitale	2 punti per ogni esperienza (max 10)		
7	Incarico come componente del Team per l'innovazione	1 punti per ogni esperienza (max 5)		
8	Partecipazione ai GAV/NIV di istituto	1 punti per ogni esperienza (max 5)		
9	Referente valutazione (Invalsi, NIV, GAV)	2 punti per ogni esperienza (max 10)		
10	Incarichi di coordinamento (FS e collaboratori del DS)	1 punto per ogni certificazione (max 5)		
11	Certificazioni informatiche	1 punti per ogni certificazione (max 5)		
12	Conoscenza e uso della piattaforma GPU dichiarata nel curriculum, in relazione ad attività documentate di Tutor/Esperto/ referente per la valutazione facilitatore in Progetti PON-POR	2 punti per ogni esperienza (max 10)		
<b>Totali</b>				

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_