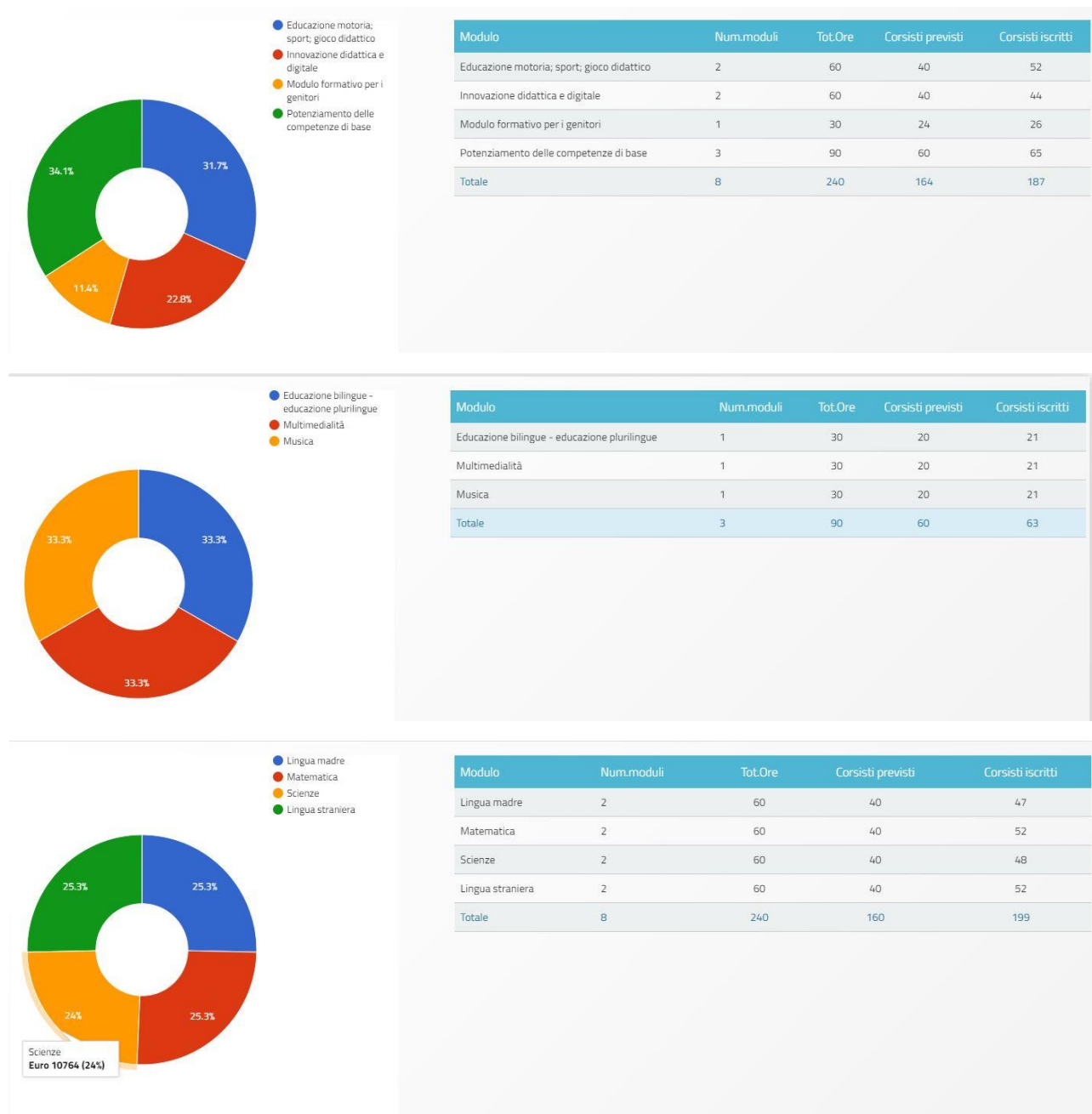
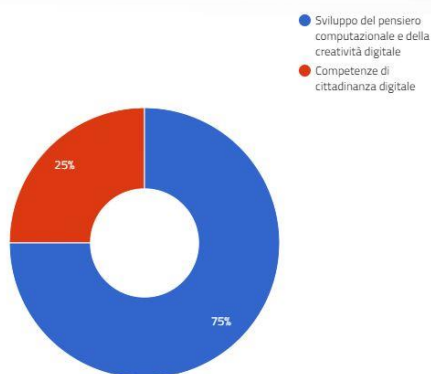


DOCUMENTO RIASSUNTIVO ATTIVITÀ SVOLTE

Il documento descrive le iniziative di miglioramento, presentando in dettaglio (tematiche, tempi, n. alunni etc.): le attività progettuali extracurricolari finanziate con PON o FIS; i progetti in rete con le altre istituzioni scolastiche; le rubriche di valutazione adottate; le attività di formazione dei docenti.

1. PROGETTI PON REALIZZATI (Triennio 2015/2018) - TABELLA RIASSUNTIVA





Modulo	Num.moduli	Tot.Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	3	90	60	73
Competenze di cittadinanza digitale	1	30	20	31
Totale	4	120	80	104

TABELLA RIASSUNTIVA PROGETTI PON				
Triennio	SETTORE	NUMERO PROGETTI:	N. ORE Totali	N. ALUNNI COINVOLTI Totale
2015/16 2016/17 2017/18	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	7	210	165
	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea	5	150	120
	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	1	30	21
	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	2	60	52
	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale , all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	7	210	169
	TOTALE	22	660	527

1.1 PROGETTI FIS REALIZZATI (Triennio 2015/2018) - TABELLA RIASSUNTIVA

Triennio	Ordine di scuola	Titolo progetto
2016/17 2017/18 2018/19	Infanzia	- Laboratorio fonologico - La magia del Natale - Potenza –menti
	Primaria	- Un Natale Tradizionale - Musical " Il piccolo aquilone"
	Secondaria di 1° grado	- Sicuri on line - Progetto Pennac - Laboratorio di canto - Potenziamento, recupero di prove invalsi - Sportello d'ascolto - Progetto Continuità

2. PROGETTI IN RETE CON ENTI ESTERNI

Progetto Scuola Viva

Il nostro I.C. presentando la manifestazione d'interesse al POR Campania FSE 2014/2020 - Asse III – obiettivo tematico 10 - obiettivo specifico 12 “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa” , ha potuto partecipare alle tre annualità di Scuola Viva e quest’anno anche alla quarta.

Annualità	Titolo progetto	Partner	Attività
Prima	“Una Scuola Viva per un cittadino attivo”	- Comune di Volla; - Protezione Civile; - Accademia della musica “G. Verdi”; - Associazione Cultura & Innovazione; - Associazione “Scopriamo la nostra Terra”	- danza; - teatro; - ed. alimentare; - ed. alla legalità; - ed. ambientale; - ed. musicale
Seconda	“Dall’Accoglienza... alla Competenza”	- Comune di Volla; - Protezione Civile; - Accademia della musica “G. Verdi”; - Associazione Cultura & Innovazione; - Associazione “Scopriamo la nostra Terra” - Legambiente Città Flegrea	- danza/teatro; - ed. alimentare; - ed. alla legalità; - ed. ambientale; - ed. musicale - uscite didattiche - concorsi esterni (Contest “Senti il Battito” tenuto a Villa Campolieto Ercolano
Terza	“Dalla Competenza ... alla Cittadinanza”	I.S.P.P.R.E.F., Associazione di psicologi di Napoli	- Orientamento Scolastico - percorso musicale con strumenti a percussione - - vincitori primo premio Concorso “Peppe Caso II”

Progetto Aree a rischio

Anno scolastico	Titolo progetto	Attività
2016/17	“Una scuola per ritrovarsi”	- contrasto della dispersione scolastica - attività di recupero - attività di ampliamento dell’offerta formativa - attività di cura delle eccellenze
2017/18	“Una scuola per amica”	
2018/19	“Ogni ragazzo è una risorsa”	

Altri progetti con enti esterni

Progetto	Ordine di scuola coinvolto	Attività	Partner
“OPERADOMANI”	Scuola primaria e Secondaria di I grado	Percorso di avvicinamento alla lirica	Associazione “Capri opera festival” di Napoli
“OPERA KID”	Scuola dell’Infanzia		
“Cantiere Scuola”	Scuola primaria e Secondaria di I grado	Supporto ai ragazzi, lotta alla dispersione scolastica e supporto alla genitorialità	Partner del Terzo settore: Associazione “HELP” di affido familiare

3. RUBRICHE DI VALUTAZIONE ADOTTATE - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA:		
SCUOLA DELL'INFANZIA	Criteri di osservazione/valutazione del team docente:	La valutazione prevede: - un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali; - momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazioni con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici; - un momento di verifica finale dell'attività didattica
	Criteri di valutazione delle capacità relazionali:	L'osservazione dei comportamenti, degli stili di apprendimento, dei livelli di autonomia raggiunti avviene attraverso verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale dell'esperienze vissute.
SCUOLA PRIMARIA	Criteri di valutazione comuni: Per gli alunni dell’Istituto la scansione temporale dell’atto valutativo è stabilita dal Collegio dei Docenti ed è quadrimestrale.	- La valutazione dell’alunno tiene conto: • Del contesto socio-economico e culturale di provenienza; • Del livello di partenza; • Dell’evoluzione in campo fisico-senso-motorio, affettivo-relazionale e cognitivo (reali potenzialità); • Degli interventi effettuati (recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento); • Dell’impegno, degli interessi e delle attitudini evidenziati (valutazione orientativa).
	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Indicatori 1 . Rispetto verso le persone (sé stessi, gli altri) Rispetto delle figure istituzionali (personale docente e non docente)

	Criteri di valutazione del comportamento: Nella Scuola Primaria, la valutazione del comportamento è espressa tramite giudizi globali (Ottimo – Distinto – Buono - Discreto– Sufficiente – Non Sufficiente).	Cura della persona, dell’abbigliamento, del linguaggio. Correttezza e collaborazione Con insegnanti e compagni 2 . Rispetto dell’ambiente Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola. 3 . Rispetto delle regole Osservanza del regolamento di istituto (frequenza e puntualità) e rispetto degli spazi comuni. Comportamento responsabile e partecipazione alle attività.
	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva:	Voto 10 Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un’ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti. Voto 9 Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un’ AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti. Voto 8 Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti. Voto 7 Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Voto 6 Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE, di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Voto 5 Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi

		minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Voto 4 Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Criteri di valutazione comuni: Per gli alunni dell'Istituto la scansione temporale dell'atto valutativo è stabilita dal Collegio dei Docenti ed è quadrimestrale.	- La valutazione dell'alunno tiene conto: • Del contesto socio-economico e culturale di provenienza; • Del livello di partenza; • Dell'evoluzione in campo fisico-senso-motorio, affettivo-relazionale e cognitivo (reali potenzialità); • Degli interventi effettuati (recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento); • Dell'impegno, degli interessi e delle attitudini evidenziati (valutazione orientativa).
	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Criteri di valutazione del comportamento: la valutazione del comportamento è espressa Tramite giudizi globali (Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non Sufficiente).	1 . Rispetto verso le persone (sé stessi, gli altri) Rispetto delle figure istituzionali (personale docente e non docente). Cura della persona, dell'abbigliamento, del linguaggio. Correttezza e collaborazione con insegnanti e compagni 2 . Rispetto dell'ambiente Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola. 3 . Rispetto delle regole Osservanza del regolamento di istituto (frequenza e puntualità) e rispetto degli spazi comuni. Comportamento responsabile e partecipazione alle attività.
	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:	Voto 10 Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti. Voto 9 Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un' AUTONOMA capacità di rielaborazione delle

		conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti. Voto 8 Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti. Voto 7 Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Voto 6 Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE, di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Voto 5 Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Voto 4 Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.
	Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:	• Deve aver frequentato almeno 3/4 dei giorni di lezione ; • non deve essere incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998; • aver partecipato al test Invalsi. Il voto di ammissione viene stabilito dal consiglio di classe sulla base del percorso scolastico dello studente e viene espresso in decimi. Può anche essere inferiore a sei decimi infatti, a partire dall'esame di terza media del 2018, si viene ammessi anche con insufficienze. La non ammissione all'esame è un'eccezione a cui i docenti possono ricorrere in casi particolari.

4. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEI DOCENTI.

La formazione docenti ha visto la partecipazione dei docenti ai corsi organizzati dal MIUR nell'ambito 20.

I docenti hanno partecipato a corsi sulle seguenti tematiche:

- problematiche dell'apprendimento
- nuove tecnologie digitali
- innovazioni didattiche
- sicurezza in internet
- problematiche comportamentali delle nuove generazioni
- ed. ambientale
- ed. alla legalità

Partner: Associazione Telefono Azzurro, Associazione UNICEF.