



L'OFFERTA FORMATIVA

Indice



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 12** Curricolo di Istituto
- 18** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 32** Moduli di orientamento formativo
- 36** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 82** Attività previste in relazione al PNSD
- 86** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo 1 Mazza Colamarino comprende Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, accogliendo alunni dai 3 anni fino ai 13 anni. In tale contesto si manifesta forte l'esigenza di una effettiva continuità e uniformità del percorso scolastico degli allievi, al fine di guidarli attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze via via più articolate e complesse adeguate alle differenti età, ad acquisire strumenti culturali per conoscere, interpretare ed agire nella realtà per il pieno sviluppo dell'individuo.

In linea con quanto si è fatto nel triennio precedente, la scuola sta operando scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative finalizzate a:

- diritto al successo formativo di tutti gli alunni
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- potenziamento e valorizzazione delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- promozione della conoscenza del territorio dal punto di vista storico e ambientale;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle



attività culturali;

- valorizzazione delle attività ludico - motoria, musicale, grafico – pittorica;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

Attenzione è posta anche all'ambiente di apprendimento inteso come spazio d'azione in cui concorrono fattori emotivi, mentali, culturali, affettivi, per favorire e sostenere la costruzione dei saperi, di abilità di atteggiamenti, in uno scambio continuo dove gli alunni hanno la possibilità di compiere esperienze significative sul piano delle conoscenze e della socialità.

Al fine di aumentare il volume delle risorse e la qualità degli stimoli e le opportunità da offrire all'utenza per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati la scuola si propone di:

- Ampliare le proposte formative mediante attività aggiuntive e strategie metodologico - didattiche specifiche
- Promuovere l'interazione tra la scuola e la famiglia, e tra la scuola e il territorio
- Favorire l'aggiornamento e l'arricchimento della professionalità del personale dipendente

Iniziative di ampliamento curricolare

Il nostro istituto, consapevole di svolgere un ruolo particolarmente significativo nell'esperienza culturale e umana del bambino e del preadolescente che si avvia alla conquista dell'autonomia personale ed alla costruzione della propria identità, si impegna a



promuovere iniziative di ampliamento ed approfondimento curricolare per favorire il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali- nel rispetto delle caratteristiche personali degli alunni, delle loro capacità e della loro originalità.

L'istituto propone ogni anno progetti di arricchimento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa - talvolta anche con la collaborazione di soggetti esterni e/o enti - mettendo in campo tutte le risorse dell'Autonomia Scolastica per creare ulteriori opportunità di crescita personale e civica degli alunni.

Le attività e le iniziative di ampliamento elaborati dai docenti, rilevati i bisogni dell'utenza, coinvolgono gli alunni in specifiche attività per l'intero anno scolastico e/o limitato ad un periodo dell'anno scolastico e talvolta anche per più di un anno.

Per ciascun progetto sono individuati gli obiettivi, le attività previste, gli indicatori utilizzati per il monitoraggio finale degli esiti, anche in relazione a quanto emerge annualmente dal RAV.

ALTRE PROGETTUALITÀ

L'IC 1 Mazza Colamarino partecipa a bandi pubblici per finanziare progetti di ampliamento e differenziazione dell'offerta formativa, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con la propria mission.

Questo comporta, di anno in anno, la realizzazione di moduli progettuali afferenti a diversi assi di intervento, che spaziano dal contrasto alla povertà educativa, ed al rischio dispersione ad essa collegato, fino ad attività per la valorizzazione delle eccellenze.

La Scuola collabora con Enti pubblici, associazioni, agenzie del territorio per iniziative che possano costituire un arricchimento dell'offerta formativa, promuovendo la partecipazione ad attività progettuali, a manifestazioni sportive e motorie, a concorsi con finalità pedagogico didattiche rispondenti alle indicazioni del PTOF.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

T. GRECO IC 1 - MAZZA

NAAA8CL015

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

T. GRECO IC 1 - G. MAZZA

NAEE8CL01A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M. COLAMARINO TORRE GRECO

NAMM8CL019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





Insegnamenti e quadri orario

T.GRECO IC 1 MAZZA-COLAMARINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: T. GRECO IC 1 - MAZZA NAAA8CL015

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: T. GRECO IC 1 - G. MAZZA NAEE8CL01A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. COLAMARINO TORRE GRECO NAMM8CL019

Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Italiano, Storia, Geografia

9

297



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore dedicate all'insegnamento dell'insegnamento dell'educazione civica, sono suddivise tra tutte le discipline, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non specifiche di una singola disciplina e per consentire una efficace trasversalità della disciplina.

Le 33 ore per ciascun anno di corso saranno svolte nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

I tempi e i percorsi da dedicare alle varie tematiche sono programmati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe

Approfondimento



La scuola dell'infanzia adotta il seguente modello orario:

- 25 ore settimanali per classi a tempo ridotto con un docente di classe dal lunedì al venerdì
- 40 ore settimanali per le classi a tempo normale con 2 docenti dal lunedì al venerdì, con servizio mensa erogato dal Comune di Torre del Greco

Ai docenti di classe si affiancano un insegnante di Religione Cattolica e, laddove previsto, uno o più docenti di sostegno

La scuola Primaria è organizzata su 27 ore articolate su cinque giorni settimanali per le classi dalla prima alla quarta. Le classi quinte sono organizzate su 29 ore articolate su cinque giorni settimanali per l'introduzione dell'insegnamento delle Scienze motorie.

Le classi sono articolate secondo moduli con il team docente in comune composto da due docenti per la gran parte delle discipline di insegnamento, uno o più docenti di supporto per il completamento del curricolo e un insegnante di Religione Cattolica.

Laddove previsto, il team docente viene integrato con la presenza di uno o più docenti di sostegno



Curricolo di Istituto

T.GRECO IC 1 MAZZA-COLAMARINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

I docenti dell'I.C., organizzati per dipartimenti, hanno predisposto il curricolo d'istituto curando la continuità tra i tre ordini di scuola al fine di costruire un effettivo percorso formativo che non risenta di interruzioni didattiche ma che permetta di realizzare un percorso progressivo e continuo, che accompagni gli alunni e le alunne nel loro percorso di crescita dai 3 ai 13 anni.

Nelle aree di apprendimento generali, dette nuclei tematici, sono stati scelti e indicati i contenuti attraverso i quali gli alunni e le alunne potranno conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti per poter raggiungere alla fine di ogni ordine di scuola i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Allegato:

Curricoli.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Io...futuro cittadino

Il progetto tende a far acquisire ai piccoli alunni comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro sia nella comunità scolastica che in una società multiculturale, orientandoli verso valori quali la democrazia la giustizia, la pace , il rispetto per l'ambiente



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Curricolo di Educazione Civica

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni



internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.



Approfondimento

Curricolo di Educazione Civica

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare



i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

[Curricolo Ed. Civica Infanzia](#)

[Curricolo Ed. Civica Primaria](#)

[Curricolo Ed. Civica Secondaria di primo grado](#)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: T. GRECO IC 1 - MAZZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: STEM

Attraverso schede strutturate e non, si condurrà il bambino ad imparare ad eseguire semplici seriazioni e classificazioni. Con semplici esperimenti si cercherà di far cogliere la dinamica causa-effetto. Osservando l'ambiente circostante i bambini saranno stimolati a coglierne le caratteristiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare lo spirito di osservazione e potenziare il pensiero logico matematico



○ Azione n° 2: BEE BOTtiamo... giochiamo e impariamo

La Bee Bot è un piccolo robot che insegna ai bambini come muovere lo strumento e se stessi nello spazio, che aiuta a sviluppare il pensiero computazionale e a fare coding, con tutti i vantaggi ad esso connessi.

Si utilizzano nella programmazione per i più piccoli blocchetti che, posizionati nel modo corretto, creano un algoritmo e quindi un percorso. L'obiettivo non è certo quello di insegnare agli alunni a diventare dei programmati, quanto offrire strumenti che portino al ragionamento e alla soluzione di ogni tipo di problema (problem solving e pensiero computazionale).

Il percorso didattico è ludico, stimolante, accattivante e porta il bimbo ad un apprendimento attraverso il gioco.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare la logica e imparare a contare



- Rafforzare il concetto di lateralizzazione
- Visualizzare i percorsi nello spazio
- Apprendere le basi dei linguaggi di programmazione
- Confrontare le previsioni con ciò che accade veramente
- Favorire uno stile di apprendimento di tipo visuo-spaziale
- Favorire la manipolazione
- Sviluppare il cooperative learning

Dettaglio plesso: T. GRECO IC 1 - G. MAZZA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Predisposizione postazioni**

Nell'ambito del PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - next generation class- sono in corso di progettazione e realizzazione allestimenti di postazioni con attrezzatura specifica - di cui la scuola è già in parte dotata - per l'implementazione di attività laboratoriali per l'apprendimento delle discipline STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze di learning by doing;

Sviluppare il pensiero sintetico e creativo attraverso il potenziamento della capacità di osservazione, rilevazione dei dati e delle informazioni per la ricerca di una innovativa risoluzione di problemi

Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 2: Numerando

Il progetto si propone di fare matematica attraverso giochi logici che permettano al bambino, attraverso le frazioni di essere consapevole dell' operazione di riferimento, partendo dal reale e giungendo all'astrazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Implementare le competenze matematiche e aumentare la consapevolezza che tutto ciò che ci circonda è matematica.

○ **Azione n° 3: Divertiamoci con....la matematica**

Avvicinare i ragazzi a ogni ramo della matematica con spirito ed entusiasmo, procedendo alla scoperta libera dei numeri, della geometria e della logica che si intrecciano creando una visione dinamica della matematica che permette di analizzare e sviluppare tecniche risolutive diverse ed alternative. Il progetto inoltre, intende attraverso una sana e ludica competizione, favorire la socializzazione, la cooperazione, la condivisione di esperienze e conoscenze, il piacere al gioco di squadra e al lavoro di gruppo. Discussione partecipata animata dal docente Proposte di problemi e relativa risoluzione di giochi matematici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'attuazione del progetto, attraverso prove strutturate, consentirà di valutare e accettare le conoscenze, abilità e competenze nell'area logico-matematica; si registreranno i progressi compiuti da ciascun alunno ed inoltre si controllerà l'efficacia dell'intervento



didattico da parte dei docenti. Servirà, dunque, da feed-back sia per gli alunni che per i docenti che potranno, eventualmente, rivedere ed adeguare le strategie didattiche di volta in volta utilizzate

○ **Azione n° 4: Giochi Matematici del Mediterraneo**

Il concorso è bandito dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.) con sede legale in Misilmeri (Palermo) con il patrocinio del MIUR e della regione Sicilia. I GMM2022 si svolgono su più fasi consecutive: 1) Qualificazione d'istituto 2) Finale d'istituto 3) Finale provinciale o di area geografica 4) Finale nazionale.

Obiettivo dei giochi è mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. I giochi offrono, inoltre, opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzazione delle eccellenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.

Consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere mediante modellizzazione e individuazione di opportune strategie

Comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico.

Imparare ad allenare la mente.

○ Azione n° 5: BEE BOTtiamo... giochiamo e impariamo

La Bee Bot è un piccolo robot che insegna ai bambini come muovere lo strumento e se stessi nello spazio, che aiuta a sviluppare il pensiero computazionale e a fare coding, con tutti i vantaggi ad esso connessi.

Si utilizzano nella programmazione per i più piccoli blocchetti che, posizionati nel modo corretto, creano un algoritmo e quindi un percorso. L'obiettivo non è certo quello di insegnare agli alunni a diventare dei programmati, quanto offrire strumenti che portino al ragionamento e alla soluzione di ogni tipo di problema (problem solving e pensiero computazionale).

Il percorso didattico è ludico, stimolante, accattivante e porta il bimbo ad un apprendimento attraverso il gioco.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare la logica e imparare a contare
- Rafforzare il concetto di lateralizzazione
- Visualizzare i percorsi nello spazio
- Apprendere le basi dei linguaggi di programmazione
- Confrontare le previsioni con ciò che accade veramente
- Favorire uno stile di apprendimento di tipo visuo-spaziale
- Favorire la manipolazione
- Sviluppare il cooperative learning

○ Azione n° 6: Strumenti per il Futuro

Il progetto mira a promuovere l'educazione STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) insieme a competenze digitali, innovative e multilinguistiche tra gli studenti e gli insegnanti. L'obiettivo è sviluppare una prospettiva globale che possa stimolare la creatività e le competenze logiche di problem solving, per affrontare le sfide del mondo moderno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: S.M. COLAMARINO TORRE GRECO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Predisposizione postazioni

Nell'ambito del PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - next generation class- sono in corso di progettazione e realizzazione in ogni aula allestimenti di postazioni con attrezzatura specifica - di cui la scuola è già in parte dotata - per l'implementazione di attività laboratoriali per l'apprendimento delle discipline STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze di learning by doing;

Sviluppare il pensiero sintetico e creativo attraverso il potenziamento della capacità di osservazione, rilevazione dei dati e delle informazioni per la ricerca di una innovativa risoluzione di problemi

Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 2: Penne amiche della Scienza

Il progetto si propone di incoraggiare il pensiero scientifico e promuovere la carriera scientifica grazie alla creazione di un legame diretto con chi fa Scienza tutti i giorni. La finalità è dunque quella di aiutare ogni studente nel percorso verso un'educazione scientifica di successo mostrando loro che studiare e lavorare in campo scientifico è alla portata di tutti.

Il progetto ha una durata annuale e prevede che nel corso dell'anno scolastico ciascuna classe e scienziato abbinato riceve 4 lettere e invia 4 lettere oltre alla possibilità di effettuare conversazioni in videoconferenza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Perfezionare la lettura e la scrittura di testi relativamente complessi

Approfondire argomenti scientifici potenzialmente rilevanti per l'età veicolati dai ricercatori coinvolti

Sviluppare il pensiero riflessivo

Sviluppare la capacità di risolvere problemi

○ Azione n° 3: Olimpiadi della Scienza

Competizione organizzata dalla associazione "Semi di scienza" ha lo scopo di promuovere la cultura scientifica e l'interesse per le discipline scientifiche tra gli studenti della scuola secondaria di primo grado i quali si mettono in gioco sfidandosi su tematiche riguardanti matematica e fisica, scienze, arte, tecnologia.

L'iniziativa mira a creare una rete di scuole con cui instaurare nuove collaborazioni, nell'ottica di una migliore diffusione del sapere scientifico e di strumenti per sviluppare capacità critica nelle generazioni protagoniste del prossimo futuro.

La competizione è suddivisa in due fasi da svolgere all'interno dell'istituto scolastico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Sviluppare il pensiero riflessivo

Sviluppare la capacità di risolvere problemi

○ Azione n° 4: Giochi Matematici del Mediterraneo

Il concorso è bandito dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.) con sede legale in Misilmeri (Palermo) con il patrocinio del MIUR e della regione Sicilia. I GMM2022 si svolgono su più fasi consecutive: 1) Qualificazione d'istituto 2) Finale d'istituto 3) Finale provinciale o di area geografica 4) Finale nazionale.

Obiettivo dei giochi è mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. I giochi offrono, inoltre, opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzazione delle eccellenze.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.

Consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite.

Valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere mediante modellizzazione e individuazione di opportune strategie

Comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico.

Imparare ad allenare la mente.

○ Azione n° 5: Strumenti per il Futuro

Il progetto mira a promuovere l'educazione STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) insieme a competenze digitali, innovative e multilinguistiche tra gli studenti e gli insegnanti. L'obiettivo è sviluppare una prospettiva globale che possa stimolare la creatività e le competenze logiche di problem solving, per affrontare le sfide del mondo moderno.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

T.GRECO IC 1 MAZZA-COLAMARINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Alla scoperta di me

Analisi piattaforma Unica

Letture per analizzare sé stessi e gli altri.

Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi (piattaforma Futuri)

Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo).

Somministrazione di test sugli stili di apprendimento.

Visione e discussione di film o cortometraggi

Uda: Alla scoperta di me

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Specchio, specchio dei miei desideri, chi sono io?

Analisi piattaforma Unica

Letture per stimolare la riflessione su sé stessi e le proprie emozioni

Test sulle Caratteristiche Personaliali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima).

Questionari sulle attitudini e capacità.(piattaforma Futuri)

Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri.

Visione di film o cortometraggi

Convegni su "Stereotipi di genere"

UDA: Emozioni allo specchio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Esserechi essere

Analisi piattaforma Unica

Letture che stimolino la riflessione su sé stessi.

Test su Motivazione Scolastica e Metodo.

Test Preferenze Scolastiche e Professionali.

Orientamento narrativo.

Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio.

Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori. (piattaforma Planforfuture)

Convegni su "Stereotipi di genere"

Progetto OrientalLife

UDA: Il mio futuro nella sostenibilità

Numero di ore complessive

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Liberi di leggere (Infanzia, Primaria, SSPG)

Gli insegnanti progetteranno i percorsi di lettura nelle singole classi e sezioni, differenziati per età e tematiche, in piena libertà di scelta dei testi e delle attività da proporre. Tutte gli alunni saranno coinvolti in iniziative comuni a tutto l'Istituto (Io leggo perché-Libriamoci-il maggio dei libri).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

a- Arricchire il patrimonio lessicale. -Abituare i bambini all'ascolto e alla rielaborazione grafico-pittorica e mimico gestuale di quanto ascoltato - Abituare gli alunni al confronto argomentato e consapevole tra i diversi punti di vista. - Coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto - Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambienti culturali diversi - Vivere la lettura come momento di condivisione, incentivando scambi di idee e di emozioni. - Incrementare l'autostima; - Migliorare le relazioni interpersonali; - Assumere atteggiamenti di rispetto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche**Classica****Aule****Teatro****Aula generica****E...tu chiamale emozioni (Infanzia)**

Con questo progetto si vuole aiutare i bambini a dare VOCE e NOME alle proprie emozioni e a gestirle , ed essere capaci di comprendere e condividere anche quelle altrui. E' indispensabile aiutare il bambino ad osservare, imparare a conoscere il proprio stato d'animo e acquisire la capacità di esprimersi con linguaggi diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il bambino imparerà ad esplorare elaborare il mondo emozionale e relazionale □ consolidando la conoscenza di sé e delle proprie capacità per esprimere le emozioni, imparare a gestirle e comprendere quelle altrui □

Destinatari**Gruppi classe****Risorse professionali****Interno**



● Merenda sana (Infanzia)

Promuovere stili di vita sani fin dall'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere stili di vita sani fin dall'infanzia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Aria di Natale (Infanzia)

I bambini rifletteranno sul significato del Natale, sul suo valore religioso e sul suo messaggio d'Amore, di pace e di serenità. Si prevede: -l'ascolto di filastrocche, racconti e poesie dedicate al Natale; -canzoni da cantare tutti insieme; -costruzioni e attività a tema natalizio; -l'animazione di brevi testi, girotondi e danze; -la realizzazione e la consegna di un dono natalizio; realizzazione di simboli natalizi; ascolto, comprensione ed interpretazione del racconto "Storia di Schiaccianoci" con una uscita della classe presso una libreria per bambini con una attività laboratoriale, si prevede anche un momento di festa da condividere con le famiglie



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenza linguistica: Ascoltare esprimere e comunicare con varie modalità esperienze e vissuti Ascoltare e comprendere storie e filastrocche -Riprodurre verbalmente i racconti ascoltati- Sviluppare le capacità fantastiche e creative- Arricchire il lessico e il linguaggio verbale utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico-pittorico-plastiche-Seguire un ritmo musicale memorizzare filastrocche e canzoni-Sviluppare la creatività Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali-Conoscere il calendario annuale Sviluppare la memoria storica dei principali eventi dell'anno Esercitare e sviluppare attività motorie primarie Sviluppare la motricità fine-Memorizzare sequenze gestuali e mimiche Lavorare e collaborare interagendo con altri Interagire con i compagni attraverso il confronto verbali Conoscere il Natale come festa religiosa-Scoprire l'ambiente che ci circonda Rispettare l'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Io..... futuro cittadino (Infanzia)

Il progetto tende a far acquisire ai piccoli alunni comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro sia nella comunità scolastica che in una società multiculturale, orientandoli verso valori quali la democrazia la giustizia, la pace , il rispetto per l'ambiente



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il bambino riconosce di avere una propria identità sessuale e sociale nell'acquisizione di un proprio senso di appartenenza al territorio in cui vive

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Ci sono anch'io (Infanzia-Primaria-SSPG)

Le attività sono rivolte a gruppi di alunni che hanno fatto riscontrare difficoltà cognitive nelle aree linguistica e logico-matematica. Esse hanno lo scopo di offrire agli alunni e alle alunne più



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

svantaggiati, dal punto di vista culturale e metodologico, la possibilità di colmare le loro lacune linguistiche e matematiche e, conseguentemente, di migliorare la loro autostima, confermando in loro l'immagine di sé come studenti in senso fortemente positivo. L'attività di recupero consisterà nel rielaborare gli argomenti già trattati nelle attività curriculari (procedendo ad una loro più minuziosa decodifica in modo da renderli più chiari e accessibili).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Superare lo svantaggio scolastico promuovendo una maggiore motivazione allo studio ed una più spiccata tensione verso il successo scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Nell'ambito di tale contenitore ricadono progetti di ampliamento curricolare quali:

- **Mi esprimo con le arti (Infanzia-Primaria-SSPG)**

Le Attività Espressive mirano ad ampliare le opportunità di scambio e di rapporti interpersonali favorendo il confronto e la cooperazione, inoltre consentono di coniugare la teoria con la



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

pratica, il sapere con il saper fare, potenziando l'autostima e la motivazione ad apprendere. I percorsi attivati scaturiscono dall'esigenza di lavorare in un'ottica in cui si attivano le competenze trasversali, permettendo all'alunno di acquisire i concetti e linguaggi delle diverse discipline al fine di realizzare quell'educazione integrale a cui tutta l'attività scolastica si indirizza. Le proposte saranno sempre operative, favorendo un'acquisizione di tipo concreto prima che teorico, predisposte per coinvolgere attivamente gli alunni con lo scopo di affinare gradualmente i diversi linguaggi: mimico-gestuale, grafico-pittorico, canoro-interpretativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Arricchire e migliorare il percorso formativo garantendo il miglioramento dell'autostima e della presa coscienza delle proprie capacità attraverso la cooperazione, la motivazione la condivisione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Atleti a scuola (Primaria-SSPG)

Le attività nascono con l'intento di diffondere e gestire "buone pratiche" tese a valorizzare la crescita della persona nella sua complessità e dinamicità, attenti alle problematiche sociali e culturali della realtà in cui il soggetto è destinato a vivere. È proprio in quest'ottica trasversale all'insegnamento che si impongono le discipline motorie, uno strumento di legalità e prevenzione della dispersione, efficace per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Saranno create condizioni significative per facilitare, valorizzare e mediare la relazione attraverso strategie che stimolino il dialogo e la condivisione delle regole sociali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Arricchire e migliorare il percorso formativo garantendo stili di vita improntati alla legalità, al rispetto, alla collaborazione, al benessere psico-fisico, all'attenzione all'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● In viaggio

Le attività intendono promuovere una scuola nuova che estenda il proprio sapere oltre i singoli contenuti disciplinari, indirizzando i ragazzi verso i grandi valori umani ed universali attraverso la socializzazione e l'instaurazione di rapporti interpersonali anche al di fuori del consueto ambiente d'appartenenza. Le attività previste costituiscono un momento molto intenso di ampliamento e approfondimento culturale vissuto con i docenti in una dimensione nuova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risultati attesi

Arricchire e migliorare il percorso formativo attraverso occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● Attività di recupero Lingua Inglese (SSPG)

Il progetto è caratterizzato da un supporto individualizzato durante le lezioni di inglese per alunni che necessitano di maggiori prompt per lo sviluppo delle attività di base, insuccesso scolastico, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Recupero delle abilità di base
- Consolidamento del metodo di studio
- Partecipazione attiva alla vita scolastica

Destinatari

Classi aperte parallele



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CLIL 2030 Agenda – English//Arte/Musica /Tecnologia (Primaria-SSPG)

integrare la modalità CLIL nella normale prassi didattica, per stimolare nell'alunno una modalità di apprendimento caratterizzata da un approccio multidisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione di un lessico specifico in L2; acquisizione e sviluppo di maggiore sicurezza nella competenza comunicativa. Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● KET (SSPG)

Il Progetto si propone di potenziare l'apprendimento della lingua inglese per sviluppare negli alunni non solo una correttezza grammaticale, ma soprattutto una competenza comunicativa indispensabile ad arricchire i loro percorsi formativi e prepararli ad essere cittadini del mondo. Si avvieranno gli studenti a comunicare in modo naturale in inglese (nella vita reale la lingua viene usata in un contesto e le sue forme variano secondo quel contesto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto mira a portare gli alunni al conseguimento della certificazione KET (KEY ENGLISH TEST) del Cambridge Language Assessment, Livello A2 del Common European Framework (CEFR). Quest'esame sviluppa negli allievi tutte e quattro le abilità di base: Reading/Writing/Listening/Speaking.

Destinatari

Altro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Continuità e orientamento (Infanzia-Primaria-SSPG)

La continuità tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria avviene attraverso incontri tra docenti e bambini dei due ordini che, oltre a scambiarsi informazioni, condividono esperienze significative attivando laboratori di lettura di immagini, lettura espressiva, laboratori di canto, di manipolazione ed arti grafico-pittoriche. Per garantire la continuità tra scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado vengono programmati momenti di incontro, come la visita all'edificio scolastico e la partecipazione ad alcune attività da svolgere nelle classi ospitanti, al fine di socializzare con il nuovo ambiente, con i docenti della scuola secondaria, con le attività laboratoriali. Realizzazione di più giornate di Open Day rivolte ai genitori e agli alunni delle classi terminali della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Le attività di orientamento rivolte agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado prevedono un itinerario metodologico che ciascun docente cala nel proprio lavoro sfruttando il potenziale orientativo di ciascuna disciplina. Saranno programmati incontri con i referenti della scuola Secondaria di 2° grado, per offrire agli alunni ed alle alunne variegate opportunità di informazioni anche attraverso visite guidate agli istituti superiori del territorio. Tra le azioni previste vi sono: - incontri, presso la nostra sede, tra gli alunni e gli insegnanti delle scuole superiori per una corretta informazione sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti; - visita degli alunni alle scuole superiori del territorio; - raccolta e diffusione di materiali informativi inviati dalle scuole superiori;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risultati attesi

- Stabilire un rapporto di continuità metodologico – didattica ed educativa tra gli ordini scolastici
- Stabilire “un filo conduttore” utile ad alunni e genitori per orientarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola - Sostenere e salvaguardare l’identità personale dell’alunno in un nuovo contesto scolastico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ... Bulli ciao! (Primaria)

Nelle ore curricolari, i docenti di classe, con attività di studio e di ricerca, attraverso la metodologia che riterranno più rispondente alle esigenze dei gruppi classe, svilupperanno i contenuti previsti dal progetto interdisciplinare e verificheranno le competenze acquisite dagli alunni. Sempre in orario curricolare, è previsto un incontro a scuola con autori ed esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Costruire una cultura scolastica positiva del rispetto della dignità umana e di supporto alla legalità • Ridurre la probabilità che avvengano episodi di bullismo • Incoraggiare gli alunni a giocare un ruolo maggiore nel fermare, aiutare e raccontare quando assistono ad episodi di bullismo • Aumentare la consapevolezza del bullismo fra insegnanti, studenti, genitori e rappresentanti della comunità a cui la scuola appartiene.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La Bolla del Bullo (SSPG)

Debate sul tema per sensibilizzare ogni singolo studente ad approcci non violenti di attraversamento del conflitto. Gli alunni produrranno cortometraggi, spot pubblicitari e prodotti di varia natura finalizzati alla più ampia disseminazione e trasferibilità della proposta. I cortometraggi saranno il racconto inventato o vissuto emerso durante la fase di sperimentazione dei laboratori in aula. In un secondo momento ci sarà la produzione di t-shirt loggate con il simbolo NO AL BULLISMO sul davanti e sul retro un pensiero o una frase di carattere personale. La t shirt successivamente sarà indossata il giorno 7 Febbraio durante il flash mob studentesco nella Giornata Nazionale del Bullismo e Cyberbullismo. Seguirà un incontro con le classi quinte della primaria, dove i più grandi incontreranno i più piccoli per una



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

discussione sul tema e distribuzione di brochure sulle 10 regole del buon comportamento in rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare capacità di collaborazione, promuovere l'inclusione, promuovere la cultura della legalità e del bello.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

eTwinning (SSPG)

L'attività si incentra sulla progettualità, sullo scambio e sulla collaborazione, in un contesto



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

multiculturale e con numerose opportunità di formazione e di riconoscimento di livello internazionale. Si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge docenti e studenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web, attivando gemellaggi elettronici tra insegnanti ed alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all'azione (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Nello svolgimento dei progetti eTwinning lo studente acquisisce una serie di competenze in relazione alle attività di comunicazione, collaborazione e produzione riconducibili al quadro delle Competenze chiave

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Scuola e Volontariato (SSPG)

Il progetto, in collaborazione con il CSV di Napoli, si articola in più fasi che coinvolgono diversi soggetti: 2 fasi di incontri di formazione/informazione rivolti agli studenti. Ciascun incontro sarà strutturato come un momento di riflessione e approfondimento sulle tematiche legate all'educazione alla cittadinanza, alla solidarietà, al volontariato, alla legalità, all'associazionismo, alla valorizzazione dei beni comuni. I ragazzi saranno sensibilizzati rispetto all'attività pratica che andranno a svolgere ed agli utenti dell'associazione con cui si interfaceranno. La terza fase del progetto prevede la realizzazione di 3 incontri di attività pratica di volontariato nei quali è prevista la partecipazione del gruppo di ragazzi alle attività di un'associazione di volontariato. Il gruppo di studenti coinvolti si recherà presso l'associazione partner per svolgere attività di volontariato o realizzerà un mini evento di sensibilizzazione coadiuvati dai referenti dell'associazione che permetterà loro di capire il senso dell'agire volontario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- sensibilizzazione dei giovani al tema del volontariato, - aumentata disponibilità ad entrare in contatto ed impegnarsi in associazioni del terzo settore.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

CSV: Centro di Servizio per il Volontariato di Napoli

● Alimentazione Green (Infanzia-Primaria-SSPG)

Un percorso che muove dal concetto di cibo come identità culturale aperta e dinamica, frutto di scambi e contaminazioni fra diverse culture, evidenzia i grandi squilibri che gravano sulla distribuzione delle risorse, ne analizza le cause storiche e geopolitiche, mette a fuoco le conseguenze sul piano sociale e ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Configurare un modello di comportamento corretto, critico e consapevole in campo alimentare, capace di ridurre gli effetti negativi a livello ambientale e di giustizia sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Ciao Ciao infanzia (Infanzia)

I bambini di 5 anni saranno coinvolti in canti collettivi e recitazione di poesie finali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Partecipazione attiva dei bambini alla preparazione d

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule**Aula generica****● Racconti qua e là (Infanzia)**

Il bambino ascolta, comprende e "riordina" un testo ascoltato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comprende il racconto verbale e riesce a rappresentarlo per immagini

Destinatari**Gruppi classe**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule**Aula generica**



● Come nelle favole (Infanzia)

Verranno raccontate varie favole per poi interpretarle attraverso la drammatizzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Saper ascoltare e comprendere brevi narrazioni. Conoscere e usare diversi tipi di linguaggio. Migliorare le competenze fonologiche e lessicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"Imparare a disegnare animali con le Avventure di pera Piera" (Primaria)**

Il bambino dovrà capire che esistono tanti modi per esprimere le proprie emozioni collaborando



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

con gli altri. Le attività previste sono: Completamento di schede didattiche (percorsi-tratteggi-ritmi) Conoscenza dei colori Produzioni con giochi di colori Riproduzione grafico-pittorica di immagini Produzione di disegni liberi Produzioni con tecniche varie Rappresentazioni legate alle stagioni e alle festività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Saper scoprire aspetti degli altri e stabilire relazioni, controllare le emozioni, sviluppare atteggiamenti di collaborazione, cooperazione e rispetto; interagire con i coetanei e con gli adulti in maniera positiva, conoscere le regole e comportarsi in modo tale da promuovere un clima di benessere generale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● A scuola s impara ... per crescere (Primaria)

Il progetto realizza un percorso didattico interdisciplinare, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare. Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi. Acquisire una maggiore padronanza strumentale. Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche. Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico-matematiche. Migliorare le capacità intuitive e logiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Insieme e.....unici" (Primaria)

-Letture dai libri di testo -Discussioni guidate e confronti -Ricerche d' approfondimento per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei -Questionari -Schede strutturate e non

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica. o Acquisire la strumentalità di base. o Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento o Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. o Acquisire /o ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia con il miglioramento del metodo di studio. o Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

La realizzazione del progetto di recupero/potenziamento prevede la "contemporaneità" oraria di due o più docenti ai quali è affidato lo stesso gruppo di alunni. Ciò consentirà di realizzare appieno il principio dell'inclusione previsto dalla legge. Con le ore di compresenza si cerca di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico oppure valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con riferimento alla lingua italiana e alla matematica.

● “ Canti sotto l'albero ” (Primaria)

Il progetto mira a creare un'atmosfera di festa che permetta di esprimere emozioni e diffonda sentimenti di fratellanza, pace e solidarietà. _Memorizzazione di canti, poesie e coreografie. _Conversazioni sul significato del Natale e sulle tradizioni natalizie. _Realizzazione di manufatti che lascino spazio all'espressione artistica. _Lavori di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risultati attesi

Conoscere le tradizioni del Natale. Cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune.
Riflettere sui valori del Natale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scrittura creativa (Primaria)

Il progetto si caratterizza principalmente per l'attenzione verso le parole, sia nei loro significati sia nelle loro forme (grafie). Un "gioco dell'osservazione" con le parole che contengono altre parole. Il progetto propone diversi "esercizi di scrittura", tutti comunque semplici, veloci da realizzare e anche divertenti (per suscitare interesse e curiosità), aiutati dal fatto che l'osservazione delle parole consentirà di avere a disposizione altre parole, con le quali iniziare a comporre brevi frasi, minuscoli racconti. Si analizzano anche la struttura del racconto (protagonista, antagonista, violazione, aiutanti, luoghi, azioni, finalità) e i vari "modi" del narrare. Il soggetto dei racconti che scriveranno gli alunni prende spunto da una frase o da una situazione tratta dal libro illustrato che le docenti proporranno per una lettura in classe da fare prima o dopo il laboratorio di scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo di questo progetto è stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui i bambini possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni. In un clima di accoglienza e di gioia. Il gioco creativo delle parole ci permette di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. La scrittura rafforza l'immaginazione che incoraggia la spontaneità e la meraviglia e ci consente di trasformare i nostri limiti in opportunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ViviAMO insieme (Primaria)

L'accoglienza dei bambini viene realizzata: mediante una elaborazione da parte dei docenti di singole e specifiche attività di accoglienza, obiettivi e forme di valutazione; attraverso il ricorso ad attività laboratoriali in cui l'alunno, da subito, è posto nella condizione di ricorrere al metodo del lavoro cooperativo e del learning by doing; attraverso l'ascolto empatico dei bisogni dei bambini attraverso strategie educative; attraverso il coinvolgimento diretto di tutti gli allievi nella narrazione di sé, nel gioco, nelle attività motorie, espressive e musicali e nella ricerca azione di risoluzione dei conflitti secondo il metodo del circle time; attraverso la esplorazione dei luoghi e dei contesti di formazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Accettare il nuovo ambiente scolastico (orari e ruoli); Orientarsi nella sezione/classe e nella scuola; Conoscere materiali e strumenti di lavoro; Instaurare rapporti positivi con i compagni e con le docenti e tutto il personale scolastico; Adeguarsi gradualmente alle attività; Esprimere serenamente in modo adeguato i propri bisogni e le proprie emozioni; Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Volo con la fantasia (Primaria)

Il progetto costituisce un percorso pensato per favorire l'interesse verso la lettura e educarli all'ascolto e alla riflessione e all'analisi del testo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire la capacità espressiva utilizzando molteplici canali espressivi: linguaggio iconico, mimico gestuale , verbale scritto. Miglioramento delle prove standardizzate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Si apre il sipario" (Primaria)

Adattamento di un testo teatrale. Memorizzazione di canti, sceneggiatura e coreografie.

Creazione di scenografie e costumi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Esprimere il proprio potenziale comunicativo ed interpretativo. Calarsi in ruoli diversi. Sviluppare l'acquisizione del linguaggio verbale, corporeo, artistico e musicale. Favorire le relazioni interpersonali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Mi...in....canto

Durante le ore extra curricolari si svolgeranno attività di canto solista e corale per la realizzazione del progetto. Esecuzione di brani ad una e due voci. Esecuzioni pubbliche da tenersi in occasione dell'Open Day e degli spettacoli musicali durante l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Accrescere con la musica la collaborazione, l'intuizione, il senso ritmico, la memorizzazione ed il miglioramento sociale.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Potenziamento Scienze Motorie e Sportive (SSPG)

- Organizzazione per la partecipazione ai Campionati Studenteschi (ore di programmazione, studenti, raccolta dati, partecipazione alle gare) e partecipazione a manifestazioni, eventi e convegni sportivi. - Progettazione, collaborazione e coinvolgimento degli alunni per laboratori interdisciplinari finalizzati all'organizzazione di Open Day, Spettacolo Natalizio e di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Arricchire e migliorare il percorso formativo garantendo stili di vita improntati alla legalità, al rispetto, alla collaborazione, al benessere psico-fisico, all'attenzione all'altro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Cittadinanza attiva in assemblea (SSPG)

Far conoscere le regole della comunità scolastica; Conoscere i diritti ed i doveri degli studenti attraverso lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse (DPR 249/98)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Collaborazione, libertà d'espressione, rispetto delle regole. Stesura di un regolamento per l'assemblea degli alunni e delle alunne: Elezione di rappresentanti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La mia terra (Infanzia)

Progetto "ambientale" volto a favorire il senso di appartenenza ed il rispetto dell'ambiente per avviare gli alunni verso prime forme di cittadinanza "attiva"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risultati attesi

i bambini riescono a raggiungere una piena consapevolezza di sé sviluppando sentimenti di appartenenza al proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Agenda Sud

Sono interventi strutturati in moduli rivolti agli alunni della scuola primaria per il recupero di competenze in italiano, matematica e lingua inglese e contrastare la dispersione scolastica implicita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Migliorare il recupero degli allievi con carenze formative. Migliorare i risultati degli esiti di ammissione alla classe successiva Innalzare i livelli di apprendimento e di competenze chiave.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Incontriamoci a scuola (Primaria e SSPG)

Le attività, suddivisa in 6 moduli, sono rivolte ad alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado a rischio di dispersione scolastica implicita. Le attività di tipo esperenziali sono non solo significative ma anche piuttosto innovative attraverso un apprendimento ludico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Riduzione dei fenomeni di frequenza saltuaria.
- Miglioramento della condotta e della relazione con gli altri.
- Aumento della motivazione allo studio e della partecipazione al dialogo educativo.
- Acquisizione di competenze relazionali e linguistico - espressive.
- Realizzazione di un ambiente di apprendimento motivante e di un coinvolgimento emozionale per gli alunni demotivati.
- Coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica dei propri figli

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Alimentazione sana e zero spreco

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sviluppare scelte alimentari consapevoli
- Riconoscere l'importanza dei prodotti tipici regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.
- Imparare un nuovo rapporto con le cose: dal consumismo al consumo critico
- Sviluppare sensibilità sul tema degli sprechi alimentari, del loro impatto sull'ambiente e sulle risorse naturali;

Sviluppare atteggiamenti rispettosi verso il cibo e improntati alla riduzione dello spreco alimentare

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

- Imparare le regole fondamentali per un'alimentazione sana e corretta.
- La produzione alimentare a km zero
- Spreco alimentare e impatto ambientale
- Individuazione di comportamenti adeguati per ridurre gli sprechi.
- Visione filmati sullo spreco alimentare
- Produzione di cartellonistica per la classe
- Produzione di un ricettario "Salva Spreco"

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Noi siamo acqua

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati finali in riferimento al percorso formativo dell'allievo.

Formare cittadini del domani consapevoli dell'importanza dell'acqua

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di formare cittadini consapevoli nel rispetto di una risorsa fondamentale per l'intera umanità, guidando gli alunni nella consapevolezza e nel rispetto e imparando ad evitare gli sprechi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

● Agri-Cultura

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli adolescenti alla presa in carico del patrimonio culturale, storico e artistico del nostro paese.
- Riflettere un'immagine dell'agricoltura come attività essenziale ai processi di mutamento e modellazione del paesaggio italiano, e chiave di lettura trasversale nell'interpretazione storica, culturale, economica e sociale della sua evoluzione.
- Promuovere comportamenti di difesa ambientale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia e il paesaggio del proprio territorio.
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto propone una riflessione sul paesaggio rurale dell'area vesuviana inteso come "la forma che l'uomo, nel corso e ai fini delle sue attività produttive agricole, coscientemente e sistematicamente imprime al paesaggio naturale." (Emilio Sereni, scrittore partigiano e storico dell'agricoltura, membro dell'Assemblea Costituente).

Le attività saranno differenziate nelle classi dei tre anni di SSPG:

CONTENUTI (da svolgere per le classi prime):



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

coordinate geografiche dei comuni interessati (Torre del Greco e paesi vesuviani); descrizione del paesaggio rurale (morfologia del territorio; tipo di terreno; elementi naturali prevalenti; elementi architettonici e altri elementi costruiti dall'uomo; elementi storici di particolare rilievo).

PRODOTTO FINALE: realizzazione di un cartellone o di un elaborato multimediale

CONTENUTI (da svolgere per le classi seconde):

coltivazioni, tradizioni, tecniche agrarie e innovazione: presenza di seminativi, vigneti, frutteti, orti, pascoli, tipo e metodi di coltivazione, tradizioni agricole o zootecniche legate al luogo, elementi di innovazione e di sostenibilità ambientale; elementi del patrimonio immateriale legati al paesaggio rurale (feste, costumi tipici, usanze tramandate di generazione...).

PRODOTTO FINALE: presentazione di una brochure con prodotti tipici IGP e DOP del territorio

CONTENUTI (da svolgere per le classi terze):

prodotti diretti e indiretti: qualità, varietà e tipicità del prodotto e dei suoi derivati, accanto alle competenze specifiche, al sistema o alla filiera che ne permettono la produzione/realizzazione/trasformazione. Se il prodotto è di tipo alimentare, identificare anche ricette tipiche o usi particolari sul territorio.

PRODOTTO FINALE: Realizzazione di un ricettario mediante l'utilizzo dei prodotti tipici del posto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica





Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Cablaggio e smart class ACCESSO</p> <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>In tutti i plessi, i docenti possono accedere alla rete wifi dell'istituto per procedere alle normali operazioni quotidiane: utilizzo registro elettronico, monitor interattivi e LIM.</p> <p>Nell'Istituto esiste la connessione Wi-Fi in tutti gli spazi delle scuole (aula, corridoi, uffici, laboratori) tramite ripetitori disposti in varie zone.</p> <p>L'Istituto, nella consapevolezza dell'importanza rivestita da tale area, ha aderito a progetti istituzionali e altri ne ha elaborati. In particolare, ha risposto a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Avviso pubblico prot. 9035 del 13.07.2015 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.• Avviso pubblico prot. 20480 del 20.07.2021 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU - Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”.	



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

- Avviso pubblico prot. 4878 del 17.04.2020 per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – Obiettivo specifico 10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi"

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I plessi sono dotati di piccoli laboratori di informatica con postazioni tradizionali attrezzate di computer che consentono attività individuale o a coppie e alcune aule più capienti (spazi alternativi).

Nelle aule è possibile trovare soluzioni più flessibili e creative nella disposizione dei tavoli che favoriscono condivisione e collaborazione tra gli alunni tali per la fruizione individuale e collettiva del web di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica.

Ampie aule dotate di Lim si offrono come "spazi alternativi" per l'apprendimento.

L'Istituto si è candidato al progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM" avente come finalità la realizzazione di spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, ha ricevuto i fondi con i quali ha acquistato hardware specializzati e kit di elettronica educativa.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:

Competenze digitali

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva), ma si inseriscono anche verticalmente parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza attiva e informata.

Progetti di Istituto, esperienze curricolari ed extra curricolari si pongono in linea di congiuntura con le direttive ministeriali e nel rispetto delle indicazioni del PNSD.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e accompagnamento

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

È indispensabile rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.

Si intendono attivare percorsi e singoli interventi mirati tenuti da esperti per potenziare la consapevolezza all'uso della rete.

Saranno realizzate una serie di attività da parte dell'Animatore digitale e dei docenti componenti il Team Digitale per favorire il

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

processo di digitalizzazione dell'Istituto.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

T.GRECO IC 1 MAZZA-COLAMARINO - NAIC8CL008

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia è basata sull'osservazione sistematica del bambino secondo diversi indicatori riferiti ai vari campi di esperienza.

Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 " l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

Il team docenti, al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, valuterà le competenze di base che strutturano la crescita personale di ciascun bambino che vengono di seguito elencate:

1. Il bambino riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
2. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.
3. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
4. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
5. Coglie le diversità come risorse ed arricchimento, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
6. Sa ascoltare, raccontare anche drammatizzando, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà



la lingua italiana.

7. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali, sviluppa la laterizzazione e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
8. Rileva le caratteristiche principali di eventi e li ordine nella corretta sequenzialità, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
9. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
10. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili, in riferimento del percorso individuale dell'alunno. Oggetto della valutazione saranno i progressi dell'alunno senza alcun riferimento a standard quantitativi e qualitativi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni docente coinvolto nell'insegnamento formula una sua proposta di valutazione numerica che comunica al coordinatore di educazione civica nominato dal Dirigente Scolastico in seno alla classe. Il Consiglio di classe esprime quindi una valutazione quadriennale che scaturisce, oltre che dalla media pesata dei voti attribuiti dai docenti, in cui il peso è dato dal numero di ore a disposizione per lo svolgimento dell'attività, anche dall'impegno manifestato durante le lezioni

Allegato:

Valutazione Ed Civica.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Indicatori 1. Convivenza civile 2. Rispetto delle regole 3. Partecipazione 4.

Responsabilità 5. Relazionalità

Descrittori 1. Ha cura della propria persona 2.

Rispetta le regole fondamentali di convivenza (turno di parola e azione) 3.

Propone il suo personale contributo di idee nel gruppo di lavoro per attività e giochi. 4. Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola; 5. Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni. Riconosce sé stesso come appartenente al gruppo sezione; sa collaborare con i compagni e con l'adulto.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola primaria: Il DL 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e con Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 ha previsto che la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio Il DL 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e con Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 ha previsto che la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio

Scuola secondaria di primo grado: La valutazione dei risultati nelle discipline, espressa in decimi, prende in considerazione l'acquisizione delle competenze ed elementi riguardanti la partecipazione, l'interesse e l'impegno e si esprime in riferimento a tali indicatori

Allegato:

Griglie di Valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'attribuzione del voto di comportamento, effettuata dal Consiglio di classe e di classe, prende in



esame la situazione specifica di ogni alunno riferita al periodo di permanenza nella scuola e a tutte le attività di carattere educativo svolte dall'Istituzione scolastica anche all'esterno.

Gli indicatori presi in esame sono riferiti a: Conoscenza di sé, Assolvimento degli impegni scolastici, Interazione nel gruppo, Rispetto delle regole.

Il rispetto da parte dell'alunno del "Patto educativo di corresponsabilità" in cui vengono sanciti i diritti e i doveri che regolano il rapporto tra la scuola, le famiglie e gli alunni stessi, rappresenta un indicatore significativo del senso di responsabilità degli allievi, del loro impegno verso sé stessi, le altre persone e la comunità scolastica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, fatta salva l'applicazione delle seguenti deroghe stabilite dal Collegio dei docenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- terapie e/o cure programmate e documentabili
- gravi e documentati motivi di famiglia

In ogni caso potrà essere concessa deroga al limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati ad uno dei casi sopra riportati.

Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari.

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato anche in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Il Consiglio di classe valuterà la NON ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato sulla base dell'andamento annuale dell'impegno, dei progressi o regressi registrati dall'alunno, considerando nel quadro complessivo la presenza di carenze diffuse e/o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

In particolare il Consiglio di classe valuterà la NON ammissione dalla presenza di

- insufficienze lievi (voto 5) in sei discipline oggetto di valutazione curricolare
- da una a tre insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da più insufficienze lievi (voto 5), tali da arrivare complessivamente a 5 discipline non sufficienti;
- n. 4 o più insufficienze gravi (voto 4).



Per la valutazione della NON ammissione si terrà in debita considerazione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Consiglio di classe valuterà la NON ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato sulla base dell'andamento annuale dell'impegno, dei progressi o regressi registrati dall'alunno, considerando nel quadro complessivo la presenza di carenze diffuse e/o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

In particolare il Consiglio di classe valuterà la NON ammissione dalla presenza di

- insufficienze lievi (voto 5) in sei discipline oggetto di valutazione curricolare
- da una a tre insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da più insufficienze lievi (voto 5), tali da arrivare complessivamente a 5 discipline non sufficienti;
- n. 4 o più insufficienze gravi (voto 4).

Per la valutazione della NON ammissione si terrà in debita considerazione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

Si precisa che in sede di scrutinio il voto di NON ammissione dell'insegnante di religione o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

La valutazione del comportamento, non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale

(allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

La NON ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal consiglio di classe all'unanimità o a maggioranza, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e gli insuccessi nelle singole attività degli interventi individualizzati operati nelle discipline insufficienti ed inoltre:

- la possibilità di recupero dell'alunno, tenendo conto che la NON ammissione viene considerata come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.



- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il nostro Istituto e' particolarmente sensibile alla problematica e investe in tutte le risorse professionali interne alla scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari. La scuola elabora annualmente il PAI ed e' dotata di un gruppo di lavoro costituito da : FF.SS. preposte per ogni ordine di scuola, Gli, Dipartimento di sostegno, docenti di classe. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarita'. Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti i docenti curricolari, di sostegno e il gruppo classe. Vi e' una buona interazione tra i docenti di base e i docenti di sostegno i quali vengono percepiti anche dagli alunni come una risorsa non solo dell'alunno DA ma dell'intera classe. La maggior parte degli insegnanti curricolari e di sostegno utilizza metodologie laboratoriali, favorendo una didattica inclusiva ed interventi efficaci. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola così come le azioni di sensibilizzazione rivolta alle famiglie finalizzate ad un riconoscimento e accettazione precoce delle difficoltà di apprendimento nei casi di accertamento in itinere. La scuola si prende cura degli altri studenti con BES predisponendo e realizzando uno specifico PDP che viene regolarmente condiviso dai docenti del consiglio di classe dello studente, dalle famiglie ed aggiornato con regolarità. La maggior parte dei docenti ha seguito corsi di formazione sui temi dei disturbi specifici dell'apprendimento e sul "disagio" scolastico. Gli alunni stranieri iscritti sono pochi e sono pervenuti con una buona conoscenza di lingua italiana. Nell'istituto le attività di recupero e di potenziamento vengono svolte all'interno delle classi, per gruppi di livello, in orario scolastico. Nella Scuola Secondaria vengono attivate anche giornate di flessibilità a ridosso della fine del primo e secondo quadrimestre con intensificazione delle attività volte al recupero o al consolidamento delle abilita'. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti non solo attraverso attività didattiche mirate ma anche attraverso la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, a corsi o progetti in orario curricolare o anche extracurricolare. A conclusione di ogni attività di recupero e potenziamento è monitorato attraverso prove di verifica regolarmente valutate

Punti di debolezza:



Insufficienza di spazi, laboratori (musicapsicomotricità ecc.) e materiali a supporto della didattica -
Non è ancora definito un sistema di monitoraggio del gradimento da parte degli alunni delle attività di recupero e di consolidamento

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola così come le azioni di sensibilizzazione rivolta alle famiglie finalizzate ad un riconoscimento e accettazione precoce delle difficoltà di apprendimento nei casi di accertamento in itinere. La scuola si prende cura degli altri studenti con BES predisponendo e realizzando uno specifico PDP che viene regolarmente condiviso dai docenti del consiglio di classe dello studente, dalle famiglie ed aggiornato con regolarità. La maggior parte dei docenti ha seguito corsi di formazione sui temi dei disturbi specifici dell'apprendimento e sul "disagio" scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

....

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia ricopre un ruolo rilevante, centrale, fondamentale. La famiglia che detiene la responsabilità genitoriale del figlio e che per lui opera le scelte educative è l'interlocutore privilegiato della scuola in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il proprio figlio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Assistenza specialistica del Comune di Torre del Greco

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

- Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali.
- Potenziare la valutazione dei prerequisiti, anche attraverso forme diverse di osservazione, per progettare in modo sempre più pertinente alle singole situazioni.
- Predisporre strumenti compensativi e misure dispensative nelle attività ordinarie e durante le verifiche.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola focalizza l'attenzione sull'alunno, sui suoi bisogni, interessi, ritmi di crescita, al fine di garantirne il benessere, il sereno ambientamento nel passaggio di ordine di scuola e il sostegno allo sviluppo. La didattica è resa flessibile, anche raccogliendola in moduli, nella prospettiva di progetti educativi per l'orientamento e continuità, per il recupero e sostegno, per una effettiva accoglienza e accompagnamento nell'iter formativo.