



ISTITUTO COMPRENSIVO 1-MAZZA-COLAMARINO

Via Vittorio Veneto, 30 bis 80059 Torre delGreco

Tel. 081/8811261

Cod. Mec. naic8cl008 C.F. 95170060636

email naic8cl008@istruzione.it pec naic8cl008@pec.istruzione.it

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-51

CUP: C53D21001780007

BANDO PER LA SELEZIONE DI FIGURE DEL GRUPPO DI COORDINAMENTO DEL PROGETTO “Vengo a prenderti!”

oggetto: Selezione Valutatore di supporto al Gruppo di Coordinamento relativo al **Progetto** “Vengo a prenderti!”

REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID-19 Programma Operativo

Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 *avviso pubblico 0009707 del 27/04/2021*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Operativo Nazionale – FSE “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento”;

VISTO “l'Avviso pubblico 0009707 del 27/04/2021”. Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e Socialità).

VISTA l'autorizzazione del progetto con identificativo 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-51 di cui alla nota MIUR n. AOOGFID 17648 del 07/06/2021

VISTO il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento – prot.7512 del 26 novembre 2021;

VISTO il Regolamento di istituto per la selezione degli Esperti, dei Tutor e delle altre figure necessarie alla realizzazione del progetto;

RILEVATA la necessità di procedere alla selezione di n. 1 Valutatore a supporto del Gruppo di

Firmato digitalmente da MINGHELLI DEBORA

Coordinamento, per l'organizzazione e lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

Progetto: Vengo a prenderti!			
Sottoazione	Titolo modulo	Tipologia	Destinatari
10.2.2A Competenze di base	A modo mio	Competenza alfabetica funzionale	Studentesse e studenti Secondaria primo grado
	Parole in circolo	Competenza alfabetica funzionale	Studentesse e studenti Primaria
	<u>30 righi</u>	Competenza alfabetica funzionale	Studentesse e studenti Secondaria primo grado
	Yes, I can	Competenza multilinguistica	Studentesse e studenti Secondaria primo grado
	In English, please	Competenza multilinguistica	Studentesse e studenti Primaria
	Operazioni a mente aperta	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Studentesse e studenti Secondaria primo grado
	Non diamo i numeri!	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Studentesse e studenti Primaria
	Ti racconto a matematica	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Studentesse e studenti Primaria, Studentesse e studenti Secondaria primo grado

indice il seguente

AVVISO

per la selezione di 1 Valutatore a supporto del Gruppo di Coordinamento per i progetti in oggetto, rivolto al personale in servizio presso l'IC "1 Mazza - Colamarino".

1. Descrizione Progetti e Moduli (Azione 10.1.1 Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione: "Vengo a prenderti!"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a:

Firmato digitalmente da MINGHELLI DEBORA

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
 - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

A modo mio

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:

le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;
lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

Parole in circolo

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

30 righi

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

Yes, I can

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

In English, please

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dall'analisi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Operazioni a mente aperta

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Non diamo i numeri!

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Ti racconto la matematica...

Questo laboratorio verticale mette insieme la matematica, le capacità di comprensione del testo degli alunni e quelle di problem solving. Vengono proposti ai ragazzi racconti che prospettano situazioni problematiche, e contengono anche gli elementi utili a suggerire la soluzione del problema. Attraverso la logica, il role play, esercizi di proble posing e problem solving, i ragazzi elaborano strategie risolutive inedite.

2. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria);
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura.

3. Modalità di presentazione della domanda

La domanda può essere presentata, entro e non oltre le **ore 13.00 del 25/03/2022**, in una delle seguenti modalità:

- 1) Consegnà a mano, presso la Segreteria della Scuola, in busta chiusa riportante la dicitura: CANDIDATURA VALUTATORE, seguita dal codice dell'azione di riferimento: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-51
- 2) Inoltro attraverso posta elettronica certificata, con oggetto "CANDIDATURA VALUTATORE", seguita dal codice dell'azione di riferimento: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-51 allegando la documentazione richiesta in formato non modificabile, all'indirizzo naic8cl008@pec.istruzione.it;

La Scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di

Firmato digitalmente da MINGHELLI DEBORA

consegna.

La candidatura sarà ammissibile sole se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- 1) **Domanda di partecipazione** (Modello allegato obbligatorio)
- 2) **Curriculum vitae** modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui si è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione; autorizzazione al trattamento dei dati personali; dichiarazione di consapevolezza circa le sanzioni penali ed amministrative per dichiarazioni mendaci;
- 3) **Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);
- 4) **Fotocopia di documento di identità** in corso di validità.

Non saranno prese in considerazione le candidature: incomplete o pervenute oltre la data di scadenza; non debitamente sottoscritte; inviate a mezzo fax o posta elettronica ordinaria.

4. Criteri di selezione

Valutatore di supporto al Gruppo di Coordinamento: criteri di selezione					
	Titoli valutabili	Condizioni e Punteggi Titolo	Punteggio massimo	Auto Dichiar.	Ufficio
	Diploma/Laurea	1 punto/2 punti	Max 2		
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca	Per titolo 2	Max 4 p		
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	1 punto	Max 4 p		
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) no pertinenti	g) 2 punti b) 1 punto	a) Max 6 p h) Max 3 p		
	Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate	0,5 per ogni corso di 20 h	Max 3 p		
Cer tifi caz ioni co mp ete nze	CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1, C2	Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5 Livelli C2 = 6	Max 6 p		
	ECDL (o simili) ECDL Livello specialistico (o simili)	1 2	Max 2		
	Certificazione LIM	4	Max 4 p		
	Certificazione CLIL	4	Max 5 p		
	Altre certificazioni pertinenti	4	Max 4 p		
	Attività di docenza	Per anno scolastico punti 0,20	Max 4 p		
	Attività di progettazione di piani, Coordinamento di gruppi di lavoro, esperienze pregresse nel ruolo collaborazione con DS, Attività speciali (es. figure strumentali, ecc. per progetti coerenti)	Per anno solare (a prescindere dal numero di attività) punti 2	Max 18 p		

	Attività di tutoring/docenza in Progetti di insegnamento e non (esclusi PON-POR FSE) su temi simili con una durata di almeno 30 ore nell'ultimo quinquennio	Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività	Max 8 p		
Competenze e autocertificazione	Uso sistemi gestione digitale progetti Uso base TIC (word, excel e Power Point) Regolamento d'Istituto Norme sicurezza d'istituto	Condizioni di ammissibilità			
Ulteriori esperienze	Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica	Per attività punti 1	Max 3		

Sarà data precedenza alle domande di docenti degli ordini di Scuola interessati dal progetto (Scuola primaria, Scuola secondaria di primo grado).

L'incarico verrà attribuito a chi, tra i richiedenti, avrà conseguito il punteggio maggiore.

5. Compiti

Al Valutatore spettano i seguenti compiti:

Cooperazione con DS, DSGA al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti (cura e verifica della correttezza dei dati inseriti da tutor ed esperti nel sistema GPU; monitoraggio del piano; coordinamento dell'attività di documentazione relativa a ciascun percorso);

Partecipazione alle riunioni necessarie al buon andamento dei percorsi. Verbalizzazione degli incontri;

Programmazione di momenti di valutazione con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione. Raccolta e relazione sugli esiti conseguiti;

Predisposizione di strumenti per il monitoraggio e registrazione dei risultati dell'intervento e dell'azione formativa sui destinatari;

Stesura di un rapporto per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati e l'intero percorso, anche in termini di performance dell'istituzione scolastica;

Promozione della comunicazione sul territorio e tra le figure che operano sul progetto.

Cura delle attività di pubblicità del progetto, anche per eventuali manifestazioni ed eventi;

Partecipazione a tutte le attività valutative programmate dall'Autorità di Gestione.

6. Numero ore e retribuzione

L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti, ovvero al 31 agosto 2022. Per la prestazione effettuata sarà corrisposto un compenso orario Lordo Stato di € 23,22 (ventitré euro e ventidue centesimi), omnicomprensivo di tutti gli oneri, per un massimo di 48 ore.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali, assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

La misura del compenso sarà determinata dall'attività svolta (ore effettivamente prestate) e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente e dal presente bando. La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

7. Pubblicità

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo dell'Istituto, sul Sito della scuola

Firmato digitalmente da MINGHELLI DEBORA

www.mazzacolamarino.edu.it ed ha valore di notifica per tutto il personale.

8. Responsabile del procedimento

Responsabile unico del procedimento, ai sensi dell'art. 31 del decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Debora Minghelli.

9. Tutela della privacy

I dati personali comunicati in relazione al presente avviso, saranno trattati nel rispetto del Regolamento Europeo 679/2016 e della normativa vigente in materia di privacy.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alla selezione.

Torre del Greco, 17 marzo 2022

*IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Debora Minghelli*