



## Le scelte strategiche

**3** Aspetti generali

**4** Priorità desunte dal RAV

**6** Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

**8** Piano di miglioramento

**15** Principali elementi di innovazione

**17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'analisi dei bisogni la scuola individua l'orientamento delle scelte educative, formative e didattiche da proseguire nei prossimi anni nella necessità di potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche -sia nell'accezione disciplinare che come strumento trasversale utile a potenziare competenze di inclusione, di relazione, di rispetto per le regole. Si impegna inoltre realizzare un sistema di monitoraggio strutturato dei risultati degli alunni, all'interno del segmento di istruzione dell'Istituto Comprensivo.

Sulla base delle priorità e dei traguardi individuati attraverso azioni di monitoraggio, che costituiscono elementi significativi del Rapporto di AutoValutazione, la Scuola ha definito il proprio Piano di Miglioramento, introducendovi le azioni necessarie per raggiungere i traguardi connessi alle priorità evidenziate. La pianificazione delle azioni, con individuazione di strategie, risultati attesi e strumenti per il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti, puntano a dare il via ad un circolo virtuoso in grado di promuovere azioni di miglioramento.

A questo lavoro, coordinato da una Funzione Strumentale dedicata e supportato da un Nucleo Interno di Valutazione, contribuiscono tutte le componenti della Scuola.

Attraverso il monitoraggio delle attività intraprese si consente alla Scuola di verificare la propria capacità progettuale, l'efficacia e l'efficienza delle azioni; si assume inoltre nei confronti dell'intera comunità scolastica, la responsabilità delle scelte compiute e dei percorsi intrapresi, coinvolgendo l'utenza in un confronto attivo rispetto alla qualità del servizio reso.

La nostra scuola incentiva metodologie prevalentemente di tipo laboratoriale, percorsi didattici innovativi ed attivazione di numerosi progetti che coinvolgono un numero considerevole di alunni per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.

[Piano di Miglioramento 2022-2025](#)



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

- Migliorare i risultati scolastici finali in riferimento al percorso formativo dell'allievo

#### Traguardo

- Aumentare alla fine del ciclo scolastico, il numero di alunni licenziati con la votazione 7/8 e consolidare le eccellenze, per allinearsi ai dati della regione Campania.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

- Migliorare gli esiti raggiunti nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

- Innalzare gli esiti Invalsi riportandoli nelle medie nazionali ESCS - ridurre la varianza tra le classi nelle prove di italiano e matematica

### ● Risultati a distanza

#### Priorità

- Realizzare un sistema di monitoraggio strutturato dei risultati degli alunni, all'interno del



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

segmento di istruzione dell'Istituto Comprensivo.

### Traguardo

Monitorare in modo sistematico i risultati a distanza. Valutare e adottare eventuali correttivi al curricolo verticale in funzione degli esiti del monitoraggio. Valutare e adottare eventuali correttivi alle strategie didattiche in funzione degli esiti del monitoraggio.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici finali in riferimento al percorso formativo dell'allievo

Al fine di innalzare i livelli di competenze di tutti gli allievi e i risultati delle prove standardizzate la Scuola pianifica le azioni, con individuazione di strategie, risultati attesi, con strumenti per il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Diffusione della pratica della valutazione per competenze mediante somministrazione di prove autentiche disciplinari e trasversali, da affiancare alle prove formative e sommative

#### ○ Ambiente di apprendimento

Adeguamento/implementazione delle strumentazioni e dei sussidi didattici atti a veicolare l'apprendimento attraverso le metodologie innovative



## ○ Continuita' e orientamento

Incentivare le attivita' in verticale utilizzando una didattica di tipo laboratoriale

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di rubriche di valutazione delle competenze in almeno 2 discipline

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatori di dipartimenti disciplinari, presidenti di interclasse e di intersezioni funzioni strumentali e commissioni di supporto
Risultati attesi	Maggiore coerenza fra i livelli di apprendimento e le competenze dell'alunno in uscita.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di percorsi didattici curriculare ed extracurriculare finalizzati alla personalizzazione degli apprendimenti, anche attraverso le risorse digitali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

## Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile	Coordinatori di dipartimenti disciplinari, presidenti di interclasse e di intersezioni funzioni strumentali e commissioni di supporto
Risultati attesi	Riduzione del 7% del numero di alunni collocati nelle fasce di voto più basso

Attività prevista nel percorso: Attivazione di azioni progettuali che prevedono il coinvolgimento di allievi dei tre ordini di scuola

## Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

## Destinatari

Studenti

## Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

## Responsabile

Tutti i docenti

## Risultati attesi

Aumentata partecipazione consapevole alla crescita della comunità scolastica Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica nei tre ordini di scuola

## ● Percorso n° 2: Migliorare gli esiti raggiunti nelle prove standardizzate nazionali

Adottare criteri di valutazione comuni con prove di verifica standardizzati b) Promuovere azioni didattiche miranti a sviluppare i processi cognitivi relativi alle competenze indagate dalle prove INVALSI di Italiano e Matematica nei due ordini di scuola



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere azioni didattiche miranti a sviluppare i processi cognitivi relativi alle competenze indagate dalle prove INVALSI di Italiano e Matematica nei due ordini di scuola

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Adeguamento/implementazione delle strumentazioni e dei sussidi didattici atti a veicolare l'apprendimento attraverso le metodologie innovative

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sostenere la formazione dei docenti su progettazione per competenze, strategie inclusive, compiti autentici, valutazione , innovazione metodologica

---

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle azioni didattiche miranti a sviluppare i processi cognitivi relativi alle competenze indagate dalle prove INVALSI nei due ordini di

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

## scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari Consigli di interclasse Consigli di intersezione Docenti delle discipline coinvolte e dell'organico dell'autonomia
Risultati attesi	Maggiore coerenza fra gli esiti scolastici e le competenze dell'alunno in uscita valutati nell'arco di un triennio.

## Attività prevista nel percorso: Adeguamento della programmazione disciplinare ai quadri di riferimento Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti italiano, matematica e lingue straniere
Risultati attesi	Riduzione del 7% -per ogni anno - del numero degli allievi collocati nei livelli di competenza 1-2 delle prove Invalsi

## Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi formativi certificati



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente, collaboratori e funzione strumentale preposta
Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica

## ● Percorso n° 3: Risultati a distanza

Creazione di schede di monitoraggio e confronto tra gli esiti in uscita e risultati alle fine del primo quadrimestre delle classi ponte all'interno del nostro istituto

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere azioni didattiche miranti a sviluppare i processi cognitivi

### ○ Continuità e orientamento

Incentivare le attività in verticale utilizzando una didattica di tipo laboratoriale



## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Predisposizione di una modulistica che consenta il controllo ed il monitoraggio delle azioni predisposte dalla scuola al fine di contrastare i punti di debolezza emersi nella fase di autovalutazione

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare il numero di famiglie coinvolte nel progetto formativo della scuola

Attività prevista nel percorso: Progettazione di percorsi verticali al fine di potenziare la continuità tra gli ordini di scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Interclassi, intersezioni, Dipartimenti disciplinari e commissioni preposte
Risultati attesi	Validazione del curricolo d'istituto e delle strategie didattiche adottate



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'Istituto sono stati introdotti, già da qualche anno, elementi di innovazione che caratterizzano il modello organizzativo in maniera efficace ed efficiente ridefinendo ruoli e funzioni: hanno preso consistenza figure e team di lavoro che, nella specificità del loro ruolo, interagiscono e collaborano per realizzare il progetto formativo ed offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità;

Nel nostro istituto è presente, oltre che l'animatore digitale, un Team Digitale incaricato di occuparsi del processo di digitalizzazione della scuola. Le sue funzioni prevedono soprattutto di:

- proporre soluzioni per l'innovazione della didattica informando su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole

La scuola promuove l'uso di metodologie più coinvolgenti e motivanti, che mirano a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio, proponendo attività e progetti, che stimolino l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi, oltre che promuovere la capacità di trarre profitto dall'uso attivo e consapevole delle tecnologie di comunicazione per sviluppare attitudini creative e capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo **Diversi progetti, trasversali e interdisciplinari.**

L'accesso a finanziamenti europei, inoltre, ha consentito di implementare le risorse tecnologiche nella disponibilità dell'Istituto, oltre che di ottimizzare la rete informatica, con positive ricadute sulle pratiche didattiche. La rete e gli strumenti informatici, utilizzati in modo progettato e in tempi ben definiti, favoriscono l'utilizzo di una didattica differenziata e personalizzata, pensata per il successo scolastico di ciascun alunno.

### Aree di innovazione

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Prospettive future:



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

- Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie didattiche: Debate, Flipped classroom, Didattica laboratoriale che affiancheranno le modalità tradizionali di insegnamento
- Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione a progetto Erasmus + e alla comunità eTwinning
- Percorsi formativi CLIL
- Uso di Robotica educativa utilizzando i kit Arduino e Lego Educational
- Utilizzo di software didattici quali Scratch per creare giochi e animazioni mediante l'inserimento e l'applicazione di comandi.
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo e l'aggiornamento professionale è fondamentale per condurre efficacemente l'azione educativa, per la crescita della scuola, ed è la forza determinante per sostenere i percorsi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione e nel Piano di miglioramento. I docenti partecipano annualmente ad incontri di formazione promossi dalla scuola e dalla rete di ambito, orientando la propria formazione nell'ambito del PNSD



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Orizzonte mare 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede il potenziamento degli ambienti di apprendimento relativi al target previsto implementando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, per quanto modesti, anche utilizzando un modello ibrido. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, ma anche oltre i normali confini territoriali. La progettazione seguirà i principi dell'Universal design for learning (UDL) favorendo gli aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2. Il Progetto prevede in particolare l'implementazione di almeno un grande ambiente che sia di stimolo per la didattica immersiva. A tale scopo il design degli ambienti sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati (ad es. OPS) per lo studio delle STEM, sistemi per la videoconferenza.



## Importo del finanziamento

€ 154.128,78

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

## ● Progetto: La mia Scuola aumentata

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Fare per apprendere. Attraverso questo progetto la scuola intende dotarsi di strumenti per il coding e per la produzione di setting d'apprendimento virtuali e di realtà aumentata, che consentano agli alunni di apprendere, oltre il confini dello spazio aula. In particolare sarà possibile realizzare scenari di vita reale in classe, oltrepassando la descrizione teorica e consentendo lo svolgimento di attività pratico-sperimentali anche tramite un metodo più ludico. In un momento in cui gli spostamenti e le uscite didattiche sono fortemente condizionate dall'emergenza sanitaria, sarà possibile, pur restando a scuola, realizzare percorsi di fruizione museale e archeologica. Esperienza che, cessata l'emergenza, estenderà i luoghi della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

conoscenza oltre i confini del territorio di riferimento. L'aspetto del "fare", fondamentale per l'apprendimento degli alunni, viene sviluppato in più modi: da una parte la scuola intende dotarsi di strumenti utili a realizzare prodotti di realtà aumentata; dall'altra - anche in considerazione delle diverse fasce d'età degli alunni che vanno dai 3 ai 13 anni - si intende proporre un percorso di coding, diversificato per età, nella convinzione che questa attività sia alla base dello sviluppo del pensiero logico-computazionale.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

#### Data inizio prevista

01/03/2022

#### Data fine prevista

15/04/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0