



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "SAURO-MORELLI"

80059- Torre del Greco (Na)
Via Circumvallazione, 184 tel. 081.8811121 Fax 081.8810552
e-mail: naic8cn00x@istruzione.it pec:naic8cn00x@pec.istruzione.it
sito: <https://ic2sauro-morelli.edu.it>
codice fiscale: 95170170633



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



**Cofinanziato
dall'Unione europea**



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**ALBO/AMM.TRASP.
ATTI**

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR-PROGETTISTA-FIGURA DI SUPPORTO A VALERE SUL PROGETTO Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Titolo: Orientarsi per crescere Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”. Titolo del progetto: Orientarsi per crescere CUP: D54D25001410007 CNP ESO4.6.A4.D-FSEPNCA-2025-261

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 7 del 09/12/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n1 del 14/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

Firmato digitalmente da Lucia Di Lorenzi

NAIC8CN00X - ASOXE9Y - PROTOCOLLO - 0008459 - 03/11/2025 - IV.5 - U
VISTO. Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO. In particolare, la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO. La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000233 del 19/11/2024: *Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti

VISTO l'Allegato 1 al presente decreto, nomato "piano di riparto" che ne costituisce parte integrante e sostanziale, per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026.

VISTO l'avviso Prot. 57173 del 11/04/2025, richiamante il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di *"Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060"*.

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI n. 105099 del 19/06/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060"*.

VISTA la necessità di individuare docenti esperti e tutor per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

VISTO la delibera n.11 del consiglio di istituto del 22/05/2025 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. Il65/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

Firmato digitalmente da Lucia Di Lorenzi

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di **“ESPERTI E TUTOR -PROGETTISTA E FIGURE DI SUPPORTO”**, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

	Titolo Modulo e breve descrizione	Classi	Figure richieste	n.ore
1	"Debate: Costruire opinioni con fondamento" Il modulo si inserisce nell’ambito delle azioni di miglioramento della scuola ed in particolare riguarda la sperimentazione di modelli di innovazione didattica finalizzati all’innalzamento dei livelli di competenza degli alunni. La proposta nello specifico riguarda lo sviluppo delle competenze comunicative, dialogiche e relazionali attraverso l’uso della tecnica del Debate. Imparare a parlare, a esprimersi, a dialogare non significa solo sviluppare capacità di argomentazione, ma anche la capacità di trovare idee, la flessibilità nel sostenere una posizione che non sia quella propria, l’apertura mentale nell’ accettare la posizione degli altri, l’uso delle tecniche di persuasione che contribuiscono al raggiungimento del risultato finale.	Scuola secondaria di primo grado	Esperto e tutor	30 per entrambe le figure
2	"Cultural treasures, local riches: the economic impact of Campania's cultural heritage" il modulo nasce con l’intento di avvicinare gli studenti della scuola Secondaria di primo grado all’uso pratico e comunicativo della lingua inglese, attraverso un’esperienza coinvolgente che unisce apprendimento linguistico, educazione civica e valorizzazione del territorio. Gli studenti e le studentesse saranno invitati a esplorare la propria città con occhi nuovi, come se fossero guide turistiche incaricate di accompagnare visitatori stranieri alla scoperta delle bellezze locali.	Scuola secondaria di primo grado	Esperto e tutor	30 per entrambe le figure
3	"STEM: Tecnologia in Azione!" Il percorso intende promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un avvicinamento digitale. Caratterizzante sarà l’adozione delle metodologie relative al “problem solving” e del “learn by doing” che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le quali si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca,	Scuola secondaria di primo grado	Esperto e tutor	30 per entrambe le figure

Firmato digitalmente da Lucia Di Lorenzi

	stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni. L'uso appropriato, critico risorse e ragionato degli strumenti tecnologici e informatici, favoriscono l'apprendimento significativo. Le attività connesse alle discipline STEM considerano le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità degli apprendimenti degli alunni, valorizzando le differenze in un clima di accoglienza e rispetto reciproco.			
4	"Sport e Management" Il progetto "Sport e Management" offre agli studenti la possibilità di sviluppare le proprie capacità sia come atleta che come organizzatore di eventi sportivi. Insieme, imparano a lavorare in squadra, a pianificare eventi divertenti e a gestire le risorse come veri professionisti. L'obiettivo è far crescere le nostre capacità di leadership, creatività e risoluzione dei problemi, tutto questo in un ambiente dinamico.	Scuola secondaria di primo grado	Esperto e tutor	30 per entrambe le figure
5	"Exploring cultural heritage: a day as a tour guide" Il modulo nasce con l'intento di avvicinare gli studenti della scuola Secondaria di primo grado all'uso pratico e comunicativo della lingua inglese, attraverso un'esperienza coinvolgente che unisce apprendimento linguistico, educazione civica e valorizzazione del territorio. Gli studenti e le studentesse saranno invitati a esplorare la propria città con occhi nuovi, come se fossero guide turistiche incaricate di accompagnare visitatori stranieri alla scoperta delle bellezze locali.	Scuola secondaria di primo grado	Esperto e tutor	30 per entrambe le figure
6	"Diamo Forma alla Creatività" Il modulo offre agli studenti l'opportunità di esplorare la moda e scoprire talenti per un futuro professionale stimolante e creativo. Si concentra sull'orientamento e sulla scoperta delle proprie attitudini nel settore in continua evoluzione, promuovendo una moda più sostenibile ed etica. La metodologia adottata prevede un approccio esperienziale e inclusivo, coinvolgendo le risorse locali e scuole.	Scuola secondaria di primo grado	Esperto e tutor	30 per entrambe le figure
7	"Metalli, Forme e Creatività: alla scoperta delle mie attitudini" Il modulo si pone l'obiettivo di valorizzare le abilità e la creatività dei giovani attraverso un'immersione nel mondo dell'oreficeria, unendo tradizione e innovazione. Le attività saranno strutturate in diverse fasi, partendo da un'introduzione al settore orafa fino alla realizzazione pratica in laboratorio. Tra gli obiettivi principali vi sono la stimolazione dell'interesse verso le professioni artigianali e lo sviluppo della consapevolezza delle proprie capacità e del proprio talento. La metodologia adottata prevede un approccio esperienziale e inclusivo, coinvolgendo le risorse locali e scuole.	Scuola secondaria di primo grado	Esperto e tutor	30 per entrambe le figure
8	"L'inchiostro delle idee" Il progetto si propone di introdurre gli studenti al mondo del giornalismo e della scrittura creativa, offrendo un'esperienza pratica e	Scuola secondaria di primo	Esperto e tutor	30 per entrambe le figure

Firmato digitalmente da Lucia Di Lorenzi

coinvolgente. Attraverso una serie di attività mirate, gli studenti avranno l'opportunità di affinare le proprie capacità di comunicazione, imparando a esprimere idee e pensieri in modo efficace e originale. Gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le competenze acquisite realizzando un prodotto finale, come un articolo di giornale, un racconto o un blog, che verrà condiviso con la comunità scolastica. L'obiettivo principale è quello di preparare gli studenti ad affrontare il futuro, fornendo loro competenze essenziali per orientarsi nel mondo del lavoro e cogliere le sfide e le opportunità nel dinamico settore della comunicazione	grado		
---	--------------	--	--

inoltre saranno selezionati :

Figura richiesta	Ore	N.unità
Progettista esecutivo a valere su intero progetto	50	1
Figura di supporto *	30	2

* Insegnante specializzata per il sostegno alunni D.A.

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

Per gli incarichi di Progettista e Figure di supporto il compenso è quello relativo alle ore di attività aggiuntive di non insegnamento secondo CCNL vigente.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 11/11/2025 all'indirizzo naic8cn00x@istruzione.it con oggetto: CANDIDATURA PROGETTO "ORIENTARSI PER CRESCERE" CODICE ESO4.6.A4.D-FSEPNCA-2025-261**

Il Curriculum Vitae in formato europeo deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3°
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato dovrà produrre istanza e documentazione relativa alla candidatura.

In relazione alle istanze di partecipazione verranno redatte graduatorie per ciascuna figura professionale. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, attraverso di valutazione, la comparazione dei curriculum effettuata attraverso a nomina di apposita commissione, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Verranno redatte graduatorie distinte divise in “ESPERTI” e “TUTOR” -FIGURE DI SUPPORTO E PROGETTISTA .

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione a più ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto, a seguire di tutor, di progettista e figura di supporto.

Solo nel caso di assenza di candidature saranno assegnati più ruoli alla stessa persona.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza in accordo con le parti, attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e l'ordine stabilito.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali**COMPITI DELL'ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*

- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo do supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

PROGETTISTA

- 1) *Aiutare DS e DSGA a definire la struttura del progetto*
- 2) *Collaborare con DS e DSGA per l'istruzione delle procedure di acquisti dei materiali e/o di selezione del personale e la gestione della piattaforma PNRR*
- 3) *Collaborare con il RUP alla gestione delle piattaforme interessate*
- 4) *collaborare con docenti e tutor per la gestione dell'area didattica*
- 5) *collaborare con esperti e tutor per la implementazione della piattaforma didattica*
- 6) *Collaborare con le figure interne alla gestione delle piattaforme PON*
- 7) *Collaborare con il DS alla chiusura del progetto*
- 8) *Collaborare con il DSGA al controllo della congruità della spesa*
- 9) *Collaborare con il DSGA per la gestione delle procedure di certificazione e rendicontazione*

FIGURE DI SUPPORTO

-Supportare l'esperto e il il tutor nella gestione del modulo dove è inserito l'alunno D.A.

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo **ovvero in alternativa**
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Per i moduli: Cultural treasures, local riches: the economic impact of Campania's cultural heritage" e "Exploring cultural heritage: a day as a tour guide" **Si richiede oltre ai requisiti generali su menzionati anche patente di guida turistica e certificazione di lingua inglese di livello almeno B2**

Per il modulo "Metalli, Forme e Creatività: alla scoperta delle mie attitudini" si richiede abilitazione classe di concorso A-02 Design dei metalli, dell'oreficeria, delle pietre dure e delle gemme

Per il modulo "Diamo Forma alla Creatività" si richiede abilitazione alla classe di concorso ab018 - laboratori di scienze e tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Per il ruolo di SUPPORTO

- essere in possesso TFA scuola secondaria

per il ruolo di PROGETTISTA:

- essere in possesso della maturata esperienza di supporto certificata attraverso attestazioni o precedenti esperienze nel settore

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Lucia Di Lorenzi

Art.9 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.ic2sauro-morelli.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Dichiarazione di insussistenza cause ostative

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Lucia Di Lorenzi

Documento informatico sottoscritto con firma elettronica

Firmato digitalmente da Lucia Di Lorenzi