



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Giacomo Leopardi
Via Cavour, 26 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 081.5369345 - Fax 081.8626697 - C.F. 90082020638
email: naic8fy007@istruzione.it - PEC: naic8fy007@pec.istruzione.it - web: www.comprensivoleopardi.gov.it

- AI DOCENTI TUTTI
- AI GENITORI DELLE CLASSI PRIME-SECONDE
DI SCUOLA PRIMARIA
- AI DOCENTI DEI 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA
- ATTI/SEDE/SITO WEB

OGGETTO: Videolezioni G-Suite Educational

A seguito della circolare prot. 1815 del 17.04.2020, il nostro Istituto è partito con l'attivazione dei servizi della piattaforma *G Suite for Education* per l'organizzazione di lezioni sincrone con i nostri studenti secondo un orario che si riporta in allegato alla presente con tutte le modifiche che è stato opportuno apportare.

L'orario per la scuola primaria riguarda anche le **classi prime e seconde** che dovranno dare inizio alle attività tramite Gsuite a partire dal giorno **4 maggio 2020**.

A tal proposito si ricorda che ad ogni docente e ad ogni alunno sono state assegnate una casella postale (composta dalla iniziale del proprio nome e seguita dal cognome, quindi dal dominio della scuola, esempio: nomecognome@comprensivoleopardi.edu.it).

Si precisa che per usufruire di tutti i servizi i docenti e gli alunni dovranno accedere a Gsuite solo con l'account istituzionale, altrimenti la piattaforma non li riconoscerà.

Il docente prevalente per la primaria formerà la classroom e darà indicazioni agli alunni per accedere alla stessa. I docenti, formata la classroom, inviteranno gli alunni con un codice.

La giornata di lunedì 4 maggio 2020 sarà dedicata ad istruire i ragazzi e le famiglie.

Si rammenta altresì che l'orario è stato predisposto prevedendo lezioni di 40 e 30 minuti e precisamente:

Scuola secondaria:

- 2 lezioni a settimana di 40 minuti di **italiano**
- 1 lezione a settimana di 40 minuti di **matematica**
- 1 lezione a settimana di 40 minuti di **scienze**
- 1 lezione a settimana di 30 minuti di **geo/storia**
- 1 lezione a settimana di 40 minuti d'**inglese**
- 1 lezione a settimana di 30 minuti di **francese, arte, tecnologia, musica, ed. fisica;**
- 1 lezione ogni 15 giorni di 30 minuti di **religione**.

Scuola primaria

- 2 lezioni a settimana di 40 minuti di **italiano**
- 2 lezioni a settimana di 40 minuti di **matematica**
- 1 lezione a settimana di 30 minuti di **scienze**
- 1 lezione a settimana di 40 minuti d'**inglese**
- 1 lezione a settimana di 30 minuti di **storia**
- 1 lezione a settimana di 30 minuti di **geografia**.
- 1 lezione ogni 15 giorni di 30 minuti di **religione**.
- 1 lezione di **musica** a settimana con il maestro di Fenix Culture

- Esperienze di rielaborazione personale dell'alunno su argomenti svolti (sulla base di documenti, letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito eventuale a documentarsi di persona e relazionare;
- Costruzione di mappe mentali;
- Prove autentiche (ricerca di soluzioni a problemi nel reale)

Si rammenta che il **voto che il docente dovrà attribuire a ciascun alunno diventa l'espressione di due componenti :**

- **Una valutazione di performance che rimanda alla specificità disciplinare.**
- **Una valutazione formativa che richiama le competenze disciplinari, meta disciplinari e trasversali**

Il peso che le due componenti devono avere dipende da una scelta che la scuola dovrà fare nella sua autonomia nel prossimo collegio dei docenti.

Si può pensare di valutare con un rapporto al 50% per entrambi le componenti, così come si può pensare di partire dal voto del 1° quadrimestre e, quindi dalla situazione iniziale di ciascun alunno e considerare ciò che è avvenuto con la DAD (per es. 50% voto 1° quadrimestre, il restante 50% ulteriormente ripartito tra valutazione formativa di cittadinanza e performance).

ALUNNI CON BES

Per i DA la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso.

Nel caso di disabili con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità.

Per gli studenti con DSA si farà continuo riferimento al Pdp, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel Pdp), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a «tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano.

Si prega dare un'attenta lettura alle piste di lavoro indicate dall'USR Campania che si allegano alla presente.

DISPERSIONE SCOLASTICA

Dagli esiti del recente monitoraggio relativo al grado di partecipazione degli studenti alle attività di didattica a distanza, sono emersi i seguenti dati:

PRIMARIA e SECONDARIA

Alunni Che Non partecipano alla DAD =71 su 675

Alunni che partecipano in modo saltuario alla DAD=173 su 675

SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunni che partecipano alla DAD : 202 su 242, ma con una cadenza di una sola volta a settimana.

Alla luce di questi dati è emersa la presenza nella nostra scuola di una percentuale considerevole di allievi scarsamente o per nulla partecipi alle azioni di didattica a distanza. Nelle settimane scorse, su indicazioni dei docenti, molte famiglie sono state contattate telefonicamente dalla Dirigenza, per altri è stata necessaria richiedere la collaborazione dei servizi sociali.

Nel nostro contesto territoriale questo impegno si presenta quanto mai dovuto e importante, pertanto diventano fondamentali il monitoraggio continuo e le segnalazioni di rito.

L'ufficio scolastico regionale, con Nota Prot. AOODRCA n. 9341 del 29/04/2020 , ha richiesto in tal proposito, **entro il giorno 15 maggio 2020**, la compilazione di un ulteriore monitoraggio in cui rilevare i seguenti casi in riferimento alla scuola primaria e secondaria di 1^ grado:

1. alunni/e che nel periodo ante-coronavirus hanno mostrato disaffezione all'ambiente scuola facendo registrare una frequenza a singhiozzo, ma non segnalati;
2. alunni/e inadempienti e/o con frequenza a singhiozzo per i quali si era resa necessaria, nel periodo antecoronavirus, la segnalazione ai Servizi sociali competenti/Tribunale per i minorenni, ecc.
3. alunni/e che hanno mostrato segnali predittivi di dispersione scolastica (frequenza a singhiozzo e/o segnalati –di cui al punto 1 e al punto 2), ma che risultano rientrati attraverso la DaD
4. alunni/e di cui al punto 1 e al punto 2 che non risultano rientrati attraverso la DaD
5. alunni che non mostravano segnali predittivi di dispersione scolastica e che nel periodo di sospensione delle attività didattiche hanno evidenziato scarsa partecipazione alle attività formative in modalità DaD (nuovi dispersi).

I docenti referenti della dispersione (**Avitabile e Negri**) predisporranno un google form che verrà inviato sulla posta dei coordinatori di classe e degli insegnanti prevalenti di scuola primaria al quale rispondere entro e non oltre il **13 maggio 2020**.

Si ringrazia per la consueta collaborazione.



Il Dirigente Scolastico
(dott.ssa Antonella d'Urzo)

[documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate]