



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
***"Eugenio Pantaleo"***  
Torre del Greco

**ESAME DI STATO**



**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe V A AFM**

**A.S. 2020/2021**

**Art. 10 O.M. n.53 del 3-3-2021**

**Coordinatore**

Prof.ssa Annalisa Visciani

**Dirigente Scolastico**

Dott. Giuseppe Mingione

<b>INDICE</b>	
<b>PARTE 1</b> <b>PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA</b>	
<b>1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO</b>	Pag.4
<b>PARTE 2</b> <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
<b>2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	Pag.5
<b>2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pag.6
<b>2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES</b>	Pag. 7
<b>2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag.7
<b>PARTE 3</b> <b>PERCORSO DIDATTICO</b>	
<b>3.0 OBIETTIVI</b>	Pag.8
<b>3.1 CONTENUTI</b>	Pag.8
<b>3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO</b>	Pag.8/9
<b>3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	Pag.10
<b>3.4 EDUCAZIONE CIVICA</b>	Pag.11/13
<b>3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Pag.14
<b>3.6 STRUMENTI</b>	Pag.14
<b>3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO</b>	Pag. 14/15
<b>3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	Pag.16/17
<b>3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI</b>	Pag.17

<b>PARTE 4</b>	
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	Pag.18/19
<b>4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	Pag.20/24
<b>4.3 VERIFICHE</b>	Pag.24/25
<b>4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO</b> <b>TABELLE CONVERSIONE CREDITI</b>	Pag.25/26
<b>4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	Pag.27
<b>4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO</b>	Pag.28
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag.29
<b>PARTE 5</b>	
<b>ALLEGATI</b>	
<b>ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare</b>	Pag.30/81
<b>ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari</b>	Pag.82/87
<b>ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES</b>	Pag.88/92
<b>ALLEGATO 3 Attività PCTO</b>	Pag.93
<b>ALLEGATO 4 Griglia di valutazione colloquio</b>	Pag.94
<b>ALLEGATO 5 Traccia elaborato</b>	Pag.95/97

## 1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

### 1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO

#### Amministrazione, finanza e Marketing

Gli studenti esperti in gestione aziendale, a conclusione del percorso di studio, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, possiedono conoscenze relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Nello specifico, questo settore economico si articola anche nell'indirizzo “Relazioni internazionali per il marketing”, che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto, l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, è orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistematico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali competenze è data dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing

**PARTE 2**  
**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**2.1 ELENCO DEI CANDIDATI**

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

<b>N.</b>	<b>ALUNNI</b>
	<b>Cognome/ Nome</b>
<b>1</b>	OMISSIS
<b>2</b>	OMISSIS
<b>3</b>	OMISSIS
<b>4</b>	OMISSIS
<b>5</b>	OMISSIS
<b>6</b>	OMISSIS
<b>7</b>	OMISSIS
<b>8</b>	OMISSIS
<b>9</b>	OMISSIS
<b>10</b>	OMISSIS
<b>11</b>	OMISSIS
<b>12</b>	OMISSIS
<b>13</b>	OMISSIS
<b>14</b>	OMISSIS
<b>15</b>	OMISSIS
<b>16</b>	OMISSIS
<b>17</b>	OMISSIS
<b>18</b>	OMISSIS
<b>19</b>	OMISSIS

## 2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

### A cura del Coordinatore

**(Osservazioni sulle dinamiche relazionali, osservazioni generali sul percorso formativo, presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline, osservazioni sul metodo di studio, livelli generali raggiunti)**

La classe è composta da 19 elementi, 8 femmine e 11 maschi. È presente un alunno (altri BES) che ha seguito il proprio percorso scolastico avvalendosi delle misure dispensative e compensative previste dal relativo PDP, elaborato annualmente dal consiglio di classe.

Nel tracciare il consuntivo del lavoro svolto nel corso del triennio bisogna considerare che si è di fronte a un gruppo composto da alunni dotati di buona educazione e senso del rispetto, quindi una classe nella quale i docenti hanno sempre avuto la possibilità di esprimere la loro proposta didattica senza particolari problematiche; i rapporti tra gli alunni sono risultati ben consolidati e rodati, tali da creare una serena aria di collaborazione.

La 5 A ad indirizzo AFM giunge al suo traguardo formativo con un buon livello di socializzazione ma, dai risultati generali del lavoro didattico triennale, svolto dai docenti, si evince che le capacità e le competenze del gruppo-classe non sono del tutto omogenee: alcuni elementi, infatti, dotati di buone potenzialità, grazie anche a impegno e partecipazione costanti, hanno raggiunto risultati eccellenti, altri discreti, un ristretto gruppo, invece, ha avuto bisogno di continue sollecitazioni poiché non solo carente nell'impegno e nella partecipazione, ma anche poco interessato allo studio.

Tuttavia, grazie all'interesse dei docenti, anche per singolo alunno, unitamente a un efficace metodo di lavoro che gradualmente è stato acquisito nel corso degli anni anche da chi si segnalava per un profitto non del tutto positivo, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze è da ritenersi soddisfacente per tutto il gruppo classe.

I rapporti con le famiglie sono stati improntati nell'ottica del rispetto reciproco e della massima collaborazione da entrambe le parti e ciò ha favorito anche il sostegno a quegli alunni meno partecipativi.

È chiaro, infine, che è necessario considerare i limiti che la DAD e la DDI ha imposto al processo di insegnamento-apprendimento in quest'ultimo anno e mezzo di scuola, sia per eventuali problemi tecnici e sia per le difficoltà intrinseche connesse alla comunicazione da remoto che ha sicuramente rallentato il ritmo di apprendimento soprattutto dei più fragili e ha indotto tutti, docenti e discenti ad un nuovo modo di lavorare e fare scuola.

### 2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi allegato 2)

### 2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE Cognome/Nome</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA</b>		
		<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
Boccia Giuseppe	Diritto/ Ec. Politica			X
Brigidi Maria Neve	Matematica	X	X	X
Chiacchiera Ciro	Scienze Motorie			X
Luiso Gabriella	IRC	X	X	X
Napolitano Mario	Ec. Aziendale			X
Ruggiero Anna	Inglese	X	X	X
Torlo Antonio	Francese			x
Visciani Annalisa	Italiano/Storia	X	X	X

### 3. PERCORSO DIDATTICO

#### 3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di sudi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

#### 3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno indicate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

#### 3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono i seguenti:

<b>AUTORI</b>	<b>TESTI</b>
<b>Verga</b>	I Malavoglia, Rosso Malpelo, Mastro don Gesualdo, Vita dei campi (passi scelti)
<b>Charles Baudelaire</b>	L'albatro (I fiori del male) Spleen (I fiori del male) Corrispondenze (I fiori del male)
<b>Arthur Rimbaud</b>	Il poeta veggente
<b>Giosue Carducci</b>	San Martino
<b>Oscar Wilde</b>	Il ritratto di Dorian Gray
<b>Giovanni Pascoli</b>	Temporale, Il lampo, Il tuono, Lavandare, X agosto, La mia sera, Il gelsomino notturno, I Canti di Castelvecchio e i Poemetti, È dentro noi un fanciullino (Il fanciullino).
<b>Gabriele D'Annunzio</b>	L'esteta Andrea Sperelli (Il piacere), La sera fiesolana, La pioggia nel pineto.
<b>Filippo Tommaso Marinetti</b>	Il manifesto del Futurismo

<b>Freud</b>	L'interpretazione dei sogni
<b>Luigi Pirandello</b>	"Il treno ha fischiato", "Avvertimento e sentimento del contrario" Il fu Mattia Pascal: "Mattia battezza Adriano Meis", cap 8 " Adriano Meis Uno, nessuno e centomila: "Il naso di Vitangelo Moscarda"
<b>Italo Svevo</b>	La coscienza di Zeno: "Il Dottor S.", "Lo schiaffo del padre", "La vita è inquinata alle radici".
<b>Salvatore Quasimodo</b>	Ed è subito sera
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	In memoria, Fratelli Mattina Il porto sepolto Veglia L'Allegria Sono una creatura. M'illumino d'immenso
<b>Eugenio Montale</b>	Ossi di Seppia, Meriggiare pallido e assorto, Il male di vivere
<b>Alda Merini</b>	A tutte le donne di Alda Merini. "Fragile"
<b>Primo Levi</b>	Da "Se questo è un uomo" pag.22
<b>Oriana Fallaci</b>	"Il sesso inutile". Viaggio intorno alla donna, cit. pag.25

### 3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L’ Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie “complesse” e “innovative”, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l’”altro”. Per questo nasce l’esigenza di guardare all’interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	
<b>Tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
La crisi economica	Italiano, storia, inglese, francese, matematica, diritto, ec. aziendale matematica francese
La globalizzazione	Italiano, storia, inglese, francese, matematica, diritto, ec. aziendale matematica francese
Diritti umani	Italiano, storia, inglese, francese, matematica, diritto, ec. aziendale matematica francese
Parità di genere	Italiano, storia, inglese, francese, matematica, diritto, ec. aziendale matematica francese

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all’ Allegato 1/Bis

### 3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo d'Istituto condiviso dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche scelte, come risultanti dai piani di lavoro, per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>Argomento</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>N. ore</b>
-Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;	Sviluppo ecosostenibile Agenda 2030	Italiano	6
-Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea	Storia	5
-Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS	Scienze motorie	4
-Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse	Religione	4
-Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;	Bill of Rights.	Inglese	4
-Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico	Matematica	2
	Costituzione	Diritto	2
	La privacy	Economia aziendale	2
	Evasione fiscale	Economia politica	2
	Sostenibilità	Seconda lingua comunitaria	2
<b>TOTALE</b>	<b>Ore</b>		<b>33</b>

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed. Civica, il consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

### Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati  anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8

	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

### 3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

### 3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali (lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

### 3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo di emergenza sanitaria, provocato dalla diffusione del Covid-19, è sorta la necessità di riorganizzare le attività didattiche al fine di contenere le occasioni di contagio nelle scuole, e di conseguenza, di riorganizzare l'ambiente di apprendimento puntando su due condizioni essenziali:

-costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe

-favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico a distanza come non sarebbe stato possibile solo alcuni anni addietro, rivoluzionando, perlomeno in parte, il sistema di apprendimento. In particolare, nel corso dell'ultimo anno i docenti, vista la continua alternanza tra la didattica in presenza, la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata, hanno lavorato alla creazione di un ambiente d'apprendimento efficace, capace di essere operativo di fronte a qualsivoglia necessità mediante la preparazione di materiali facilmente accessibili agli studenti, mediante il ricorso ad una piattaforma di e-learning; la gestione di un collegamento video e all'interno di questo, la realizzazione di stanze virtuali nelle quali accogliere l'intera classe, ma anche per ospitare i gruppi nei quali sarà organizzata; la predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli sia in modalità sincrona, che asincrona all'interno di ambienti digitali dedicati. Favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

### **3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

#### **Competenze comunicative:**

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

#### **Competenze tecnico-professionali**

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

#### **Competenze relazionali**

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

### 3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO 2020/2021			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Evento "Musimatematica per il pianeta"	Città della scienza da remoto	27/11/2020 H 18:00/19:15
<b>Incontri con esperti</b>			
<b>Orientamento</b>			
<b>Attività extra-curricolari</b>			

## 4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento in DDI e in DaD;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti, in presenza, in DDI e in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in DDI e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

### 4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
<b>Insufficienza grave</b>	Nullo /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4

<b>Insufficiente</b>	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
<b>Sufficiente</b>	Adeguato/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni  Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
<b>Discreto</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa  Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adequate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
<b>Buono</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa  Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un 'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
<b>Ottimo</b>	Considerabile	Significativi	Comprensione completa e dettagliata.  Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
<b>Eccellente</b>	Considerabile	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi evalutazione critica ed originale	10

## 4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009:

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<p>1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD.</p> <p>5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme.</p> <p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD.</p>	<b>10/10</b>

10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadri mestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	<b>9/10</b>
<p>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento,</p>	<b>8/10</b>

<p>visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.</p> <p>3. Frequentà con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadri mestre anche in DAD.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	<b>7/10</b>
<p>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</p> <p>3. Frequentà in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadri mestre.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p> <p>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e</p>	<b>6/10</b>

<p>informatico proprio e altri nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD</p> <p>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD</p> <p>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (&lt; 50% di presenze in presenza e/o in DAD).</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD.</p> <p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD</p> <p>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (&gt; 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p>	<p style="text-align: right;"><b>5/10</b></p>

10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa	
---	--

### 4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accettare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

L'utilizzo della DAD ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

**Per la verifica formativa**

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

**Per la verifica sommativa**

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale

Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Esposizione orale in videoconferenza
Prova Autentica	

#### **4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n°.53 del 03 aprile 2021 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza come riportato nelle tabelle sottostanti. Si precisa che il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) all'interno delle bande di oscillazione, così come previsto dal Dlgs n.62/2017, art. 15 comma 2 e dalla tabella di cui all'Allegato A del medesimo decreto. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
<b>Frequenza assidua in presenza e in DAD</b>	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
<b>Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza sia in DAD, attività</b>	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	
	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	

<b>complementari e integrative</b>	<p>Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc. ) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)</p> <p>Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato</p> <p>e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)</p>	
<b>Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento</b>	Valutazione uguale/ superiore a buono	
<b>Eventuali crediti formativi*</b>	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

\*Le attività formative (D.M. 24 Febbraio 2000 n ° 49) saranno riconosciute in presenza di una adeguata documentazione, consegnata in tempo utile, vagliata attentamente dal Consiglio di Classe, attestante le seguenti attività:

- Attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative sul piano dell'impegno, del sacrificio personale, del superamento dello stress emotivo (es. volontario della Croce Rossa, animatore di un centro sociale per disadattati, tutela dell'ambiente, attività costante e/o pluriennale, con ricaduta nel sociale);
- Frequenza di corsi particolarmente significativa per la formazione personale, per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (esempio: corsi di lingue con certificazione di enti abilitati di livello B1, corsi con certificazioni europee, iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL legate al progetto Smoke Free);
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con forte responsabilizzazione relativamente alla cadenza degli allenamenti, al mantenimento dei risultati, al superamento dello stress emotivo, alla gestione del tempo libero dagli impegni scolastici (certificati da società sportive qualificate riconosciute dal CONI).

#### **4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 11 dell'O.M. n°53 del 3 marzo 2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 18 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata nei seguenti momenti:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

Per l'elaborato, si individuano, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti da guidare nelle diverse fasi della realizzazione.

<b>4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO DI INDIRIZZO</b>
--

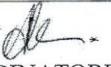
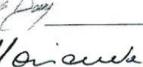
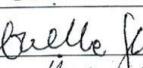
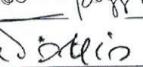
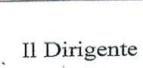
Segue elenco degli argomenti assegnati ai singoli candidati così come previsto da normativa vigente.

	Cognome/Nome	ARGOMENTO	
1	OMISSIS		
2	OMISSIS		
3	OMISSIS		
4	OMISSIS		
5	OMISSIS		
6	OMISSIS		
7	OMISSIS		
8	OMISSIS		
9	OMISSIS		
10	OMISSIS		
11	OMISSIS		
12	OMISSIS		
13	OMISSIS		
14	OMISSIS		
15	OMISSIS		
16	OMISSIS		
17	OMISSIS		
18	OMISSIS		
19	OMISSIS		

N.B. L'argomento è uguale per ogni candidato ed è allegato al presente documento Allegato 5

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2021.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2021.

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>N°</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>FIRMA</b>
1	VISCIANI	ANNALISA	 COORDINATORE
2	CHIACCHIERA	CIRO	
3	BOCCIA	GIUSEPPE	
4	BRIGIDI	MARIANOVE	
5	LUISO	GABRIELLA	
6	MARIO	NAPOLITANO	
7	ANNA	RUGGIERO	
8	TORLO	ANTONIO	

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico



29

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico



## ALLEGATO 1

# Relazione finale disciplinare

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: Italiano

DOCENTE: Prof.ssa Annalisa Visciani

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 19 elementi, 8 femmine e 11 maschi. È presente un alunno (altri BES) che ha seguito il proprio percorso scolastico avvalendosi delle misure dispensative e compensative previste dal relativo PDP, elaborato annualmente dal consiglio di classe.

Nel tracciare il consuntivo del lavoro svolto nel corso di questi cinque anni, bisogna considerare che è un gruppo composto da alunni dotati di buona educazione e senso del rispetto, quindi una classe nella quale i ho sempre avuto la possibilità di esprimere la proposta didattica senza particolari problematiche; i rapporti tra gli alunni sono ben consolidati e rodati, e ciò ha creato nel gruppo classe una serena aria di collaborazione e buona predisposizione all’ascolto. Tuttavia, dai risultati generali del lavoro didattico svolto, si evince che le capacità e le competenze del gruppo non sono del tutto omogenee: alcuni elementi, infatti, dotati di buone potenzialità, grazie anche a impegno e partecipazione costanti, hanno raggiunto risultati eccellenti, altri, discreti; un ristretto gruppo, invece, ha avuto bisogno di continue sollecitazioni poiché non solo carente nell’impegno e nella partecipazione, ma anche poco interessato allo studio. Tuttavia, grazie a continue sollecitazioni, unitamente a un efficace metodo di lavoro che gradualmente è stato acquisito nel corso degli anni, anche da chi si segnalava per un profitto non del tutto positivo, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze è da ritenersi soddisfacente per tutto il gruppo classe. È chiaro, infine, che è necessario considerare i limiti che la DAD e la DDI ha imposto al processo di insegnamento-apprendimento in quest’ultimo anno e mezzo di scuola, sia per eventuali problemi tecnici e sia per le difficoltà intrinseche connesse alla comunicazione da remoto che ha sicuramente rallentato il ritmo di apprendimento soprattutto dei più fragili e ha indotto tutti, docenti e discenti ad un nuovo modo di lavorare e fare scuola.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere e confrontare movimenti, autori e testi	Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici	Evoluzione della lingua e della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi
Padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti	Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche
Produrre diverse tipologie di testo	Cogliere l'influsso che il contesto storico- politico- economico- sociale – culturale esercita sugli autori e sui loro testi  Acquisire termini specifici del linguaggio letterario	Contesto culturale, ideologico e linguistico dei diversi momenti storici
	Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra i contenuti in una prospettiva sincronica e diacronica  Affrontare la lettura di testi di varia tipologia  Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene  Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto anche in relazione ad altri testi  Individuare ed illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme  Individuare per il singolo genere letterario destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione  Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi  Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo	Caratteristiche specifiche dei generi letterari  L'evoluzione del romanzo come genere letterario fra Ottocento e Novecento  Elementi biografici, generi letterari ed opere principali dei vari autori  Estremi cronologici, poetiche dominanti, temi più frequenti delle correnti poetiche e letterarie nell'Italia post-unitaria e contemporanea  Ruolo dell'intellettuale ed atteggiamento nei confronti della società  Elementi fondamentali per la lettura e la comprensione di un'opera

	<p>Produrre testi scritti coesi e corretti secondo le caratteristiche delle diverse tipologie di scrittura</p> <p>Fare collegamenti e confronti ed individuare gli aspetti innovativi e le sperimentazioni di un'opera rispetto al contesto ed alle epoche precedenti</p> <p>Operare confronti per cogliere analogie e differenze</p>	
<p>Individuare e organizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti di riferimento</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: testo misto</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</p> <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline</p> <p>Collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità</p> <p>Confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale</p>		

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education		Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	<b>X</b>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI</b>	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>	
Sono state utilizzate per la verifica formativa:	

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro_____			
—			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X

Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema	<b>X</b>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)	<hr/>		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

Giovanni Verga:

- I Malavoglia,
- Rosso Malpelo,
- Mastro don Gesualdo,
- Vita dei campi.

Charles Baudelaire

- L'albatro (I fiori del male),
- Spleen (I fiori del male),
- Corrispondenze (I fiori del male).

Arthur Rimbaud:

- Il poeta veggente.

Giosue Carducci:

- San Martino.

Oscar Wilde:

- Il ritratto di Dorian Gray.

Giovanni Pascoli:

- Temporale,
- Il lampo, Il tuono,
- Lavandare,
- X Agosto,
- La mia sera,
- Il gelsomino notturno,
- I Canti di Castelvecchio e i Poemetti,
- È dentro noi un fanciullino (Il fanciullino).

Gabriele D'Annunzio:

- L'esteta Andrea Sperelli (Il piacere),
- La sera fiesolana,
- La pioggia nel pineto.

Filippo Tommaso Marinetti:

- Il manifesto del Futurismo.

Freud:

- L'interpretazione dei sogni.

Luigi Pirandello:

- Il treno ha fischiato,
- Il fu Mattia Pascal,
- Il male di vivere,
- Uno, nessuno e centomila.

Italo Svevo:

- Una sera,
- Coscienza di Zeno,
- Senilità,
- Svevo dopo la coscienza di Zeno,
- Il Dottor S.,
- Lo "schiaffo" del padre,
- La vita è inquinata alle radici.

Salvatore Quasimodo:

- Ed è subito sera.

Giuseppe Ungaretti:

- In memoria,
- Fratelli,
- Mattina,
- Il porto sepolto,
- Veglia,
- L'Allegria,
- Sono una creatura.

Eugenio Montale:

- Ossi di Seppia,
- Meriggiate pallido e assorto.

Alda Merini:

- A tutte le donne
- Fragile.

Primo Levi:

- Se questo è un uomo.

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE



DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF./SSA MARIANNEVE BRIGIDI

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 19 alunni la maggior parte dei quali ho iniziato a seguire dal primo anno, tranne alcuni aggiuntisi in terza; negli anni i ragazzi sono cresciuti dal punto di vista fisico, relazionale, comportamentale ed umano. Sono ragazzi maturi, con i quali promuovere la didattica non è stato un problema; tutti si sono sempre mostrati ben educati, attenti a seguire ed a partecipare pur se alcuni un po' recalcitranti agli stimoli, per i quali, di tanto in tanto, qualche richiamo è stato necessario. Alcuni sono ragazzi che hanno buone potenzialità ma che, come spesso accade, non sempre si accorgono di perdere terreno prezioso poi difficile da recuperare. Alcuni discenti si sono distinti per serietà e continuo impegno, raggiungendo sempre con facilità gli obiettivi proposti e contribuendo ad ampliare gli orizzonti personali; hanno fatto da sprone ad altri che, sulla loro scia hanno cercato di mettersi sempre in discussione. In definitiva, la maggior parte di essi ha cercato di dare, nel corso degli anni, il massimo che ha potuto ed in alcuni casi ha raggiunto livelli di eccellenza e di crescita personale non comuni, ma non manca la fascia di mezzo che si è sforzata di stare al passo e neanche il gruppo di sfuggenti che andava sempre recuperato. Nel complesso tutti hanno colto le linee guida della materia, trattata, per alcuni argomenti, per concetti fondamentali in quanto il tempo è già di norma tiranno, l'orario è già di per sé esiguo e la pandemia ha infierito già dal precedente anno; fattori psicologici, aperture e chiusure del tempo scuola, ritmi di turni con orari ritardati e DAD funzionante sì a pieno regime e da subito, ma comunque non come una lezione in presenza, hanno fatto il loro gioco alla grande ed hanno prodotto, in alcuni casi, situazioni di sconvolgimento personale e familiare. In conclusione, il lavoro svolto con questa classe è soddisfacente, i ragazzi presentano una formazione completa e sicuramente potranno sperare di spendere buone conoscenze, adeguate competenze e sviluppate abilità nel mondo extrascolastico che li attende da qui a breve.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Rielaborare i procedimenti indicati, saper individuare i concetti fondamentali, saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura Argomentare e dimostrare Costruire e utilizzare modelli Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico. Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da	Saper utilizzare il linguaggio tipico dell'analisi matematica.  Conoscere il concetto di funzione, i diversi tipi e le loro caratteristiche.  Approfondire il concetto di funzione e conoscere quelli di dominio e codominio  Individuare dominio,	Analisi infinitesimale. Funzioni intere,fratte, irrazionali,logaritmiche, esponenziali.  Rappresentazione di funzioni notevoli.  Proprietà analitiche  Rappresentazione del dominio

<p>funzioni elementari. Argomentare Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Analizzare dati e interpretare grafici Risolvere problemi Costruire e utilizzare modelli</p>		
<p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p>	<p>Determinare e rappresentare il dominio di una funzione. Saper individuare dove la funzione è positiva e non;  Cogliere le linee guida per impostare un grafico.  Riprendere ed approfondire lo studio e la risoluzione delle disequazioni.</p>	<p>Dominio e codominio, segno, intersezioni con gli assi. Positività e condizioni agli estremi del dominio Primi grafici  Disequazioni frazionarie. Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo. Disequazioni in valore assoluto.</p>
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Apprendere il concetto di limite di una funzione  Calcolare i limiti di funzioni</p>	<p>Verificare il limite di una funzione mediante la definizione  Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni  Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata  Confrontare infinitesimi e infiniti  Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto  Calcolare gli asintoti di una funzione  Disegnare il grafico probabile di una funzione</p>

<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio , ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>	<p>Calcolare la derivata di una funzione</p> <p>Teoremi sulle funzioni derivabili, il teorema di De L'Hopital</p> <p>Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale</p>	<p>Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</p> <p>Calcolare le derivate di ordine superiore</p> <p>Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione</p> <p>Determinare i massimi, minimi e flessi.</p> <p>Risolvere i problemi di massimo e di minimo</p> <p>Tracciare il grafico di una funzione</p>
--	---	--

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Stabilire collegamenti con le altre discipline curriculare nelle quali si applicano strumenti matematici tipici</p>	<p>Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile</p>	<p>funzione della domanda, dell'offerta, prezzo di equilibrio, funzione del costo, costo medio, costo marginale, funzione del ricavo, funzione del profitto</p>

del Problem-Solving.		
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Stabilire collegamenti con le altre discipline curriculari nelle quali si applicano strumenti matematici tipici del Problem-Solving.	Operare a livello di base con le funzioni in due variabili	Risolvere semplici disequazioni in due incognite e i loro sistemi  Determinare il dominio di una funzione in due variabili  Calcolare derivate parziali, massimi e minimi per una funzione di due variabili
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. Consolidare le capacità logiche di analisi e di sintesi.	Conoscere le linee fondamentali della ricerca operativa e dei problemi di scelta di cui si occupa	Ricerca operativa, classificazione dei problemi di scelta, semplici problemi di ottimizzazione

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Conoscere le linee fondamentali della programmazione lineare ed i problemi di cui si occupa puntando l'attenzione sul loro essere metodo di analisi	P.L. , analisi e formalizzazione di semplici problemi, risoluzioni
Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio , ricerca ed approfondimento disciplinare.	Comprendere a cosa serve la statistica ed in quali campi è utile la sua applicazione	Esempi Indagine statistica e di rappresentazioni grafiche,cenni ai rapporti, agli indici ed alle medie

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education		Lavori di ricerca	x
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x	Learning by doing	x
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	x
Videolezioni	x	Ricerca-azione	x
Cooperative learning	x	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI</b>	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>

Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

## Contenuti

### ANALISI INFINITESIMALE

Le funzioni e le loro caratteristiche

Il Dominio

I Limiti, asintoti, rapporto incrementale

La Derivata di una funzione, derivata prima, funzioni crescenti e decrescenti, massimi, minimi, concavità, flessi.

Studio di funzione razionale intera e fratta con grafici

MATEMATICA ED ECONOMIA

L'economia e le funzioni di una variabile

Domanda, offerta, costi, ricavi, profitti

Introduzione e cenni alle funzioni di due variabili

Ricerca Operativa

Introduzione, problemi di scelta nel caso continuo, il diagramma di redditività e il punto di equilibrio, i problemi di scelta nel caso discreto

Introduzione alla Programmazione Lineare

Cenni di Statistica descrittiva per lo svolgimento di Educazione civica e dei percorsi interdisciplinari

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE

Marianeve Brigidi

## DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof. ssa Gabriella Luiso

CLASSE: V SEZ. A IND. Azienda finanza e marketing

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, durante tutto l'anno, ha lavorato prevalentemente in DAD, solo nel mese di maggio e qualche settimana ad ottobre ha visto la scolaresca in presenza. La didattica a distanza ha comunque permesso a tutti gli allievi di raggiungere i traguardi prefissati, in particolare essi hanno dimostrato sempre senso di responsabilità e hanno partecipato sempre con passione, curiosità, interesse verso la disciplina, impegnandosi con ritmo costante e acquisendo le competenze programmate. Alcuni allievi, dotati di un eccellente senso critico, hanno dimostrato una capacità di analisi, di sintesi di riflessioni adeguate e appropriate rivelando un grado di maturità veramente ottimale. Solo un gruppetto molto esiguo e non sempre interessato, ma con un buon livello di capacità di riflessione e di critica non ha raggiunto livelli ottimali ma che hanno garantito, nel corso dell'anno, progressi e conoscenze di carattere culturale e competenze specifiche disciplinari, che si possano attestare su livelli medi. Molto dialogata e partecipata è stata la lezione con alcun allievi e non sono mancati sani confronti e dibattiti accesi soprattutto sulle tematiche etico-morali attraverso i quali i giovani allievi hanno imparato, il rispetto delle idee altrui ispirati ai principi di democrazia e libertà. Il dialogo educativo ha inoltre permesso di sviluppare oltre al senso critico e di rispetto anche la consapevolezza dell'integrazione delle idee diverse dalle proprie per una crescita personale e sociale dell'unità nella diversità sia culturale che religiosa. Nell'ultimo scorso dell'anno la didattica è stata finalizzata anche ad aiutare i giovani maturandi al dialogo per affrontare l'esame finale e per un sostegno psicologico per l'emergenza sanitaria che ci si è trovati a vivere.. Alla fine dell'anno pertanto, la sottoscritta alla fine del percorso globale di istruzione, ha registrato che la scolaresca si attesta su livelli più che discreti per alcuni e ottimale per altri.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con	Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.  Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di

<p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>	<p>quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p>	<p>comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Conosce la concezione cristiana-cattolica della famiglia e del matrimonio, della sessualità e della difesa della vita dal suo nascere al suo finire.</p> <p>Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche nel confronto con altri sistemi di pensiero.</p>
---	--	---

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	✓
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓
Peer Education	□	Lavori di ricerca	✓
Didattica laboratoriale	✓	Classe capovolta	✓
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	✓	Learning by doing	□
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	✓	Storytelling	✓
Videolezioni	✓	Ricerca-azione	□
Cooperative learning	✓	Project Based Learning	□
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	✓
Testi scelti	✓
Lim	✓
Piattaforme e/o app educative	✓
Visione film e/o documentari	✓
Materiali prodotti dal docente	✓
Materiali multimediali(lezioni registrate)	✓
Schemi e mappe concettuali	✓
Link e/o video sul web	✓
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	✓

Attività asincrone	✓
Audio lezioni	✓
Classi virtuali	✓
Sistema di messaggistica istantanea	✓
Altro (specificare)	

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	✓
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	✓	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	✓	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	✓	Testi scritti di varie tipologie	✓
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	✓
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	✓
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	✓
Quesiti a risposta aperta	✓	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	✓

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	✓	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

### Contenuti

- 1) IL SENSO DELLA VITA: L'UOMO CREATURA DI DIO; PERCHE FARE IL BENE; IL PROBLEMA MORALE. RESPONSABILITA E SENSO DI COLPA;
- 2) LA COSCIENZA, LA LIBERTA, IL PECCATO, IL DECALOGO E LA LEGGE MORALE.
- 3) IL COMANDAMENTO DELL'AMORE; IL NATALE DI GESU DI NAZARETH E IL SIGNIFICATO DELL'INCARNAZIONE. IL SENSO DI SOLIDARIETA E L'ATTENZIONE PER GLI ULTIMI E I POVERI.
- 4) IL RISPETTO DELLA VITA UMANA NASCENTE; SOFFERENZA E MALATTIA, LA BIOETICA DEL MORIRE; LA PENA DI MORTE; SUICIDIO E OMICIDIO
- 5) I DIRITTI E I DOVERI DELLE PERSONE: LE OFFESE ALLA DIGNITA UMANA: IL RAZZISMO; SCHIAVITU E TORTURA; DEMOCRAZIE E DITTATURE. IL LIBRO DELL'ESODO: IL RACCONTO DI UNA LIBERAZIONE.
- 6) EDUCAZIONE CIVICA: LA GIUSTIZIA SOCIALE: IL DIALOGO TRA RELIGIONI DIVERSE

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

La docente

Gabriella Luiso

**DISCIPLINA: Diritto e Scienze delle finanze**

DOCENTE: Prof. Giuseppe Boccia

CLASSE: V SEZ. A AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V A AFM è composta da 19 alunni, di cui undici maschi, e otto femmine. La classe evidenzia un gruppo di alunni eterogeneo sia per l'impegno profuso, sia per la continuità nello studio, ma soprattutto per le attitudini e i livelli di competenze e conoscenze dei singoli allievi. Infatti, si può evidenziare la presenza di un gruppo di allievi, sempre partecipi durante l'attività didattica, sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona, ma si è potuto constare anche la presenza di altri alunni, che hanno fatto registrare uno studio superficiale e opportunisticamente realizzato solo in prossimità delle verifiche, ed infine, altri, ancora che, nonostante un certo impegno, hanno evidenziato nel corso degli studi carenze nella preparazione di base oltre ad un metodo di studio non sempre corretto ed efficace.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	Contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici ed economici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.	Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato. Gli elementi costitutivi dello Stato.
Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato ed i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti.	Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino ad arrivare a riflettere sulle tendenze attuali.	L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie.
Individuare la politica fiscale come strumento di redistribuzione del reddito volto all'accrescimento dell'efficienza del sistema con attitudine a produrre benessere.	Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.	I beni

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p> <p>Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo.</p>	<p>Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.</p> <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.</p>	<p>Conoscere i principali modelli di sistema elettorale.</p> <p>Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Le entrate pubbliche e le spese pubbliche.</p> <p>I principi giuridici, economici, amministrativi delle imposte.</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dalle norme sovranazionali.</p> <p>Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del Paese.</p>	<p>Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione Europea.</p> <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esso determinano in un dato contesto.</p>	<p>Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea.</p> <p>Il bilancio dello Stato e la manovra di bilancio.</p> <p>Le politiche di bilancio.</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p> <p>Individuare gli strumenti di politica economica e le relazioni fra obiettivi e strumenti.</p>	<p>Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.</p>	<p>Individuare e delineare alcuni diritti costituzionali. I doveri dei cittadini.</p> <p>Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui si fonda.</p>

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	<input type="checkbox"/>

Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	x	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	x	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	X

Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di	<input type="checkbox"/>
		PPT	
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/> <hr/>		

## Contenuti

La Costituzione; I principi fondamentali della Costituzione; I principi della forma di Governo; L'Organizzazione Costituzionale; Le Regioni e gli Enti locali; Organismi Internazionali e diritto globale; I diritti e i doveri dei cittadini.

L'Intervento dello Stato nell'economia; I caratteri della spese pubblica; Il ruolo dello Stato nelle teorie finanziarie; I programmi di spesa; I diversi tipi di entrate;

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE

Prof. Giuseppe Boccia

**DISCIPLINA:** Storia

**DOCENTE:** Prof.ssa Annalisa Visciani

**CLASSE:** V SEZ. A IND. AFM

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 19 elementi, 8 femmine e 11 maschi. È presente un alunno (altri BES) che ha seguito il proprio percorso scolastico avvalendosi delle misure dispensative e compensative previste dal relativo PDP, elaborato annualmente dal consiglio di classe.

Nel tracciare il consuntivo del lavoro svolto nel corso di questi cinque anni, bisogna considerare che è un gruppo composto da alunni dotati di buona educazione e senso del rispetto, quindi una classe nella quale i ho sempre avuto la possibilità di esprimere la proposta didattica senza particolari problematiche; i rapporti tra gli alunni sono ben consolidati e rodati, e ciò ha creato nel gruppo classe una serena aria di collaborazione e buona predisposizione all'ascolto. Tuttavia, dai risultati generali del lavoro didattico svolto, si evince che le capacità e le competenze del gruppo non sono del tutto omogenee: alcuni elementi, infatti, dotati di buone potenzialità, grazie anche a impegno e partecipazione costanti, hanno raggiunto risultati eccellenti, altri, discreti; un ristretto gruppo, invece, ha avuto bisogno di continue sollecitazioni poiché non solo carente nell'impegno e nella partecipazione, ma anche poco interessato allo studio. Tuttavia, grazie a continue sollecitazioni, unitamente a un efficace metodo di lavoro che gradualmente è stato acquisito nel corso degli anni, anche da chi si segnalava per un profitto non del tutto positivo, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze è da ritenersi soddisfacente per tutto il gruppo classe. È chiaro, infine, che è necessario considerare i limiti che la DAD e la DDI ha imposto al processo di insegnamento-apprendimento in quest'ultimo anno e mezzo di scuola, sia per eventuali problemi tecnici e sia per le difficoltà intrinseche connesse alla comunicazione da remoto che ha sicuramente rallentato il ritmo di apprendimento soprattutto dei più fragili e ha indotto tutti, docenti e discenti ad un nuovo modo di lavorare e fare scuola.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Consapevolezza dell'importanza della conoscenza del passato per interpretare il presente e progettare il futuro.</p> <p>-Percezione della dimensione spaziotemporale dei fenomeni</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o di fenomeni</p>	<p>La rivoluzione industriale: i problemi legati all'urbanizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Destra e Sinistra al potere: i problemi post-unitari.</li> <li>· La Questione Meridionale.</li> <li>· Dalla spartizione dell'Africa tra le potenze europee alla</li> </ul>

storici.	storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	guerra di Libia.
-Comprendere i meccanismi e le regole base della storiografia.	-Utilizzare strumenti di ricerca e fonti storiche diverse.	· L'Età giolittiana: la società di massa; l'emigrazione.
-Consapevolezza delle soluzioni date dagli uomini ai problemi del loro tempo e del contributo dato alla storia dalle varie civiltà.	- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere lo sviluppo economico e sociale di una comunità.	· Le prime guerre del XX secolo. La guerra di Libia, la Grande guerra.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche).		· La Rivoluzione Bolscevica.
-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti.		· Il primo dopoguerra in Italia e in Europa. --Il biennio rosso.
		· Crisi del '29: pianificazione economica . Le conseguenze della crisi economica nel mondo politico.
		· La risposta statunitense alla crisi: Roosevelt e il New Deal.
		· L'ascesa del nazionalsocialismo in Germania e del fascismo in Italia
		· L'invasione della Polonia e lo scoppio del secondo conflitto mondiale. La svolta della guerra e la caduta di Mussolini.
		· L'inizio dell'era atomica e la

		<p style="text-align: right;">fine della guerra del Pacifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La guerra fredda: il mondo diviso tra occidente capitalista e blocco comunista.</li> </ul>
--	--	---

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education		Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	<b>X</b>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>

Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<b>X</b>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming		Realizzazione di PPT	<b>X</b>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>
Altro _____			
–			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	<b>X</b>
Realizzazione di PPT	<b>X</b>	Relazioni scritte	<b>X</b>

Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema	<b>X</b>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<b>X</b>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)	<hr/>		

## Contenuti

### Società e cultura all'inizio del Novecento

- La belle époque e le sue contraddizioni,
- Nuove invenzioni e fonti di energia,
- La nuova organizzazione del lavoro,
- Le donne nella società di massa,
- I mass media e il tempo libero.

### L'età dell'imperialismo

- Imperialismo, militarismo e pacifismo,
- La guerra ispano-americana,
- La guerra anglo-boera,
- La guerra russo-giapponese e la nascita dei nazionalismi in Asia,
- Le crisi marocchine e le guerre balcaniche.

### L'età giolittiana

- L'inserimento delle masse nella vita politica,
- Economia e società durante l'età giolittiana,
- La politica esterna italiana e la guerra di Libia,
- L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana.

### La prima guerra mondiale

- Le cause del conflitto e il suo inizio,
- L'intervento dell'Italia,
- La fase centrale della guerra e la sua conclusione,
- I trattati di pace e la nascita della società delle Nazioni.

### La rivoluzione bolscevica in Russia

- La rivoluzione russa di febbraio,
- La conquista del potere da parte dei bolscevichi,
- Dalla guerra mondiale alla guerra civile
- L'internazionale comunista,

- Dal “comunismo di guerra” alla NEP e la nascita dell’URSS.

Il declino dell’Europa

- Le conseguenze politiche della Grande guerra,
- La Repubblica di Weimar in Germania,
- Le relazioni internazionali tra speranze e timori,

La crisi in Italia e le origini del fascismo

- Gli esiti della conferenza di pace in Italia,
- Il quadro politico italiano del dopoguerra,
- Il “biennio russo” e la divisione delle sinistre
- La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere,
- Verso un regime dittatoriale.

Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929

- Il primato degli Stati Uniti,
- Lo scoppio della crisi e il New Deal,
- Le conseguenze della crisi nel mondo.

La dittatura fascista

- Il consolidamento del fascismo,
- La politica economica del fascismo,
- La ricerca del consenso,
- La conciliazione tra Stato e Chiesa,
- L’ideologia fascista e gli intellettuali.

La dittatura nazionalsocialista

- Hitler al potere,
- L’instaurazione della dittatura,
- I fondamenti dell’ideologia nazionalista,
- La politica religiosa e la persecuzione razziale,
- L’organizzazione del consenso.

I rapporti internazionali e la guerra di Spagna

- La Germania nazista sulla scena internazionale,
- La politica estera dell’Italia,
- I Fronti popolari e la guerra civile spagnola,
- 1938: la rinascita dell’espansionismo tedesco

La prima fase della seconda guerra mondiale

- L’inizio del secondo conflitto mondiale,
- L’offensiva a occidente,
- La “guerra parallela” di Mussolini,
- La guerra diventa mondiale.

La fine del conflitto

- La svolta della guerra
- L’Italia divisa in due,
- L’ultima fase della guerra contro la Germania,
- La conclusione della guerra contro il Giappone,
- le atrocità della guerra,
- I processi e il nuovo assetto mondiale.

La guerra fredda e la decolonizzazione

- Aspetti essenziali

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE



DISCIPLINA: \_FRANCESE  
 DOCENTE: Prof. \_TORLO ANTONIO  
 CLASSE: V SEZ. A \_\_\_ IND.\_AFM\_\_\_\_\_

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe composta da 8 studentesse, e 11 studenti, si è mostrata dall'inizio una classe vivace e abbastanza unita. Dal punto di vista della didattica, la classe si è sempre divisa tra un gruppo di studenti che partecipavano alle lezioni, in DAD, con interventi, consegnando i compiti svolti su classroom, e il resto della classe restia al rispetto delle scadenze, alla partecipazione, e sottraendosi alle interrogazioni. Dal punto di vista del profitto, un gruppo di alunni si è distinto rispetto al resto della classe. Per quanto riguarda la disciplina, e il comportamento in classe, si sono mostrati corretti nei confronti dell'insegnante.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Les outils	Rédiger une lettre	Communication
La publicité	Savoir comprendre	Image
Le marketing	Savoir vendre	Produits
Le compte bancaire	Savoir connaitre	Les bureaux
La Décroissance	Savoir connaitre	Les Dégats

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e	X	Learning by doing	<input type="checkbox"/>

contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)			
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI</b>	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>				
Sono state utilizzate per la verifica formativa :				
Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	X	Questionari	<input type="checkbox"/>

Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	X	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

Section 1. Moyens et stratégies de la communication commerciale.

UE1 Les outils de la communication commerciale. (lettura + traduzione + esercizi)

1. La lettre: la structure classique de la lettre commerciale. (lettura + traduzione + esercizi)

2. Le téléphone. (lettura + traduzione + esercizi)

UE2 La publicité. (lettura + traduzione + esercizi)

1. Publicité et marketing. Dialogue 2 (lettura + traduzione + esercizi)

- 2. Le message publicitaire. (lettura + traduzione + esercizi)
- 3. Les partenaires de la publicité. (lettura + traduzione + esercizi)
- UE3 Le marketing direct. (lettura + traduzione + esercizi)
- 1. Le message promotionnel pour les consommateurs. (lettura + traduzione + esercizi)
- 2. Le message informatif pour les opérateurs commerciaux. (lettura + traduzione + esercizi)
- Section 2. Management des opérations de commerce international. (lettura + traduzione + esercizi)
- UE1 L'offre commerciale. (lettura + traduzione + esercizi)
- 1. La phase préliminaire de la vente. (lettura + traduzione + esercizi)
- 2. La réponse. (lettura + traduzione + esercizi)
- La banque. (lettura + traduzione + esercizi)
  - 1. Généralités. (lettura + traduzione + esercizi)
  - 2. Les grands groupes bancaires français. (lettura + traduzione + esercizi)
- L'économie de la France.
  - 1. Caractères généraux. (lettura + traduzione + esercizi)
  - 2. Secteur primaire: agriculture, élevage et pêche. (lettura + traduzione + esercizi)
  - 3. Secteur secondaire: industrie. (lettura + traduzione + esercizi)
  - 4. Secteur tertiaire: tourisme et services. (lettura + traduzione + esercizi)
- La France et la construction européenne
  - 1. Notices historiques
- L'aube du XXème siècle
  - 5. Les avant-gardes artistiques. (lettura + traduzione + esercizi)
- La Seconde Guerre mondiale
  - 1. L'invasion de la France. Charles De Gaulle.
  - 2. Le surréalisme en littérature: P. Éluard (Liberté), Pablo Picasso (Guernica).
- L'Après-guerre
  - 1. La IVème République. (lettura + traduzione + esercizi)
  - 3. L'existentialisme. Jean-Paul Sartre. (lettura + traduzione + esercizi)
  - 4. Albert Camus. Sa vie, ses œuvres. Agonie d'un enfant (extrait de La Peste)
- (Analisi + lettura + traduzione + esercizi)
- La France physique
  - 1. La superficie
  - 2. Le relief
  - 3. Les fleuves
- La France des Régions
  - 11. Languedoc-Roussillon. (lettura + traduzione + esercizi)
  - 13. Lorraine. (lettura + traduzione + esercizi)
  - 21. Provence-Alpes-Côte d'Azur. (lettura + traduzione + esercizi)
- Articoli di giornali e letture.
  - 1. La décroissance. (Analisi + lettura + traduzione + esercizi + commento)
  - 2. La decrescita post-COVID sarà soltanto "infelice" (fatto quotidiano). (Analisi + lettura + traduzione + esercizi + commento)
  - 3. La nouvelle conscience écologique. (Analisi + lettura + traduzione + esercizi)
  - 4. La législation européenne en matière économique. (Analisi + lettura + traduzione)
  - 5. Les banlieues en révolte. (Analisi + lettura + traduzione + esercizi + commento)
  - 6. Qui sont les gilets jaunes?. (Analisi + lettura + traduzione + esercizi)
  - 7. Origines et conséquences de la mondialisation. (Analisi + lettura + traduzione + esercizi)

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE

Antonio Torlo

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof. CIRO CHIACCHIERA

CLASSE: V SEZ. A AFM

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe nel complesso si presenta abbastanza omogenea nelle conoscenze e competenze: il livello di preparazione generale è medio alto. Gli alunni hanno saputo, nel corso dell'anno, maturare atteggiamenti positivi nei confronti dei contenuti proposti mostrando interesse per la materia ed un atteggiamento positivo nei confronti del dialogo educativo sia in classe che in modalità DAD . La maggior parte di essi ha lavorato con buone motivazioni, altri, invece, si sono rivelati meno convinti e quindi hanno avuto bisogno di maggiore attenzione da parte del docente per essere più stimolati nel lavoro. Per quanto riguarda il comportamento il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità, un certo spirito di collaborazione e rispetto delle regole.

Causa Covid – 19, i discenti sono stati penalizzati dalla mancanza di un confronto diretto e dalle diverse problematiche generali intrinseche all'utilizzo stesso della DAD.

La valutazione ha tenuto conto: dell'interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità a lavorare con impegno non solo durante le lezioni in presenza ma anche in modalità a distanza, dell'acquisizione di abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti le attività motorie.

Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo delle competenze che si attesta su livelli su livelli medio alto con sforamento di alcuni alunni a livello alto.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sport, salute, alimentazione e dispendio energetico;  Sana alimentazione	Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione	Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione ed i rischi della sedentarietà.
Nozioni tecniche di schemi di gioco e regole dei vari sport	Arbitraggio.	Conoscenze teoriche di alcuni sport di squadra ed individuali e loro fondamentali.
Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria;	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse;  Autovalutazione.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la

riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità;  Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.		teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.
Riconoscere le regole di base per la prevenzione dai danni da fumo, alcool e di droghe.	Assumere comportamenti attivi rispetto alla salvaguardia della salute per quanto concerne le dipendenze.	Conoscere i danni provocati dal fumo, dall'alcool e dalle droghe

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<b>X</b>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Altro (specificare)

\_\_\_\_\_

## Contenuti

- 1.1 Educazione alimentare;
- 1.2 Alimentazione dello sportivo;
- 1.3 Schemi di gioco e regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra;
- 1.4 Principi dell'allenamento e basi di primo soccorso;
- 1.5 Le dipendenze

Tematiche di Educazione Civica:

Conferenze sulla salute

Le conferenze internazionali per la promozione della salute

Il concetto di salute (OMS)

La dichiarazione mondiale sulla salute (1998)

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE

CIRO CHIACCHIERA

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Prof. NAPOLITANO MARIO

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe mi è stata affidata quest'anno e, a causa delle difficoltà provocate dalla DAD, è stato più difficile comprendere il livello di partenza dei vari alunni.

Sotto il profilo comportamentale la classe, nel complesso, ha evidenziato un atteggiamento corretto ma vivace, anche se non tutti hanno dimostrato lo stesso interesse, impegno e attenzione costanti nei confronti dell'attività didattica. La partecipazione alle lezioni e alle varie attività è stata costante e attiva da parte di un discreto gruppo di studenti, che sono stati disponibili a rielaborare e ad approfondire gli argomenti trattati; un secondo gruppo, invece, non sempre ha seguito in modo costruttivo e responsabile quanto proposto, dimostrando un impegno discontinuo nello studio.

La classe, in generale, presenta un bagaglio di conoscenze, competenze e capacità complessivamente adeguate. In particolare, un piccolo numero di alunni si è distinto per aver conseguito ottime competenze, un gruppo di alunni ha conseguito un buon livello di preparazione e di abilità, mentre un altro piccolo gruppo ha acquisito una preparazione discreta con qualche lacuna a livello espositivo ed organizzativo. Pochi studenti, infine, evidenziano carenze ed incertezze per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e il raggiungimento di adeguate competenze, a causa di un metodo di studio non del tutto autonomo. In media, il profitto della classe risulta perciò discreto, per un piccolo gruppo ottimo.

Bisogna tener presente che l'attività scolastica è stata per lo più svolta in DAD e per breve periodo in DDI e queste circostanze sicuramente non hanno favorito il miglioramento dell'apprendimento di alcuni alunni, indispensabile per conseguire maggiori competenze.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.	Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici.	Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio; i criteri di valutazione; i principi contabili.
Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.	Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale.	L'interpretazione del bilancio; i margini della struttura patrimoniale; gli indici di bilancio; l'analisi della redditività, della produttività, patrimoniale e finanziaria.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	Riconoscere la funzione dei principi contabili.	I principi di determinazione del reddito fiscale
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.	La svalutazione fiscale dei crediti; la valutazione fiscale delle rimanenze; l'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni; le spese di manutenzione e riparazione: la deducibilità fiscale dei canoni di leasing e degli interessi passivi
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale.	La contabilità gestionale
	Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito.	L'oggetto di misurazione; la classificazione dei costi
	Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale	La contabilità a costi diretti ( <i>direct costing</i> ); la contabilità a costi pieni ( <i>full costing</i> )
	Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi	La <i>break even analysis</i>
	Individuare gli obiettivi della <i>break even analysis</i> ; calcolare e rappresentare il punto di equilibrio	Il concetto di strategia; la gestione strategica
	Riconoscere le fasi della gestione strategica.	La pianificazione strategica; la pianificazione aziendale
	Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.	Il controllo di gestione
	Redigere i vari budget (settoriali, economico, degli investimenti fissi, fonti-impieghi e di tesoreria).	Il budget; le varie tipologie di budget
	Individuare le fasi del budgetary control.	Il controllo budgetario
	Calcolare gli scostamenti Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e	L'analisi degli scostamenti

	ipotizzare eventuali azioni correttive.	
	Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan; redigere un business plan	Il business plan
	Illustrare il contenuto del marketing plan; redigere un marketing plan	Il marketing plan.
	Individuare le diverse tipologie e le fasi di fido bancario.	Il fido bancario
	Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito.	L'apertura di credito
	Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali, dei mutui ipotecari, delle varie tipologie di leasing.	Lo sconto di cambiali, il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.), gli anticipi su fatture Il factoring I mutui ipotecari Il leasing finanziario.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
---	---

Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI</b>	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

--	--	--	--

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	X	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

### Contenuti

\*Riportare il programma svolto

#### Bilanci aziendali

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali e internazionali

#### Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

**Fiscalità d'impresa**

- Le imposte dirette e indirette
- Reddito d'impresa e reddito fiscale
- L'IRAP
- L'IRES
- Le imposte differite e anticipate

**Contabilità gestionale**

- La contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- Direct costing e full costing
- Metodo ABC
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

**Strategie, pianificazione e programmazione aziendale**

- Strategia e pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budgetary control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting
- Il business plan
- Il marketing plan

**Prodotti e servizi finanziari per le imprese**

- I finanziamenti bancari a breve termine
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Il portafoglio s.b.f.
- Lo sconto di cambiali
- Il factoring
- Le anticipazioni garantite
- I riporti
- I finanziamenti bancari a breve termine
- I mutui ipotecari
- Il leasing
- Il forfaiting
- I finanziamenti in pool

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE

Prof. Napolitano Mario

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Prof./ssa Ruggiero Anna

CLASSE: V SEZ. A IND. Afm

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, composta da 19 alunni, da me ereditata nell'anno scolastico 2018/19 ha mostrato fin dall'inizio una buona motivazione allo studio della lingua inglese, anche se i metodi di studio non erano sempre proficui e produttivi. L'eterogeneità del gruppo classe si è mantenuta inalterata con la presenza di un cospicuo numero di alunni che hanno conseguito ottimi risultati, un piccolo gruppetto che ha acquisito competenze linguistiche soddisfacenti e di un terzo ed ultimo gruppo che ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente. Gran parte degli alunni ha mantenuto buoni livelli di interesse e di impegno partecipando in modo attento al dialogo educativo e accettando con entusiasmo ogni attività proposta, nonostante le difficoltà degli inizi del percorso scolastico causate dall'emergenza Covid-19. Questa ha previsto una lunga fase di DAD (Didattica a distanza), durata quasi un intero anno scolastico. La Dad si è articolata in video-lezioni ed esercitazioni scritte utilizzando rispettivamente le piattaforme Meet e Classroom (G-Suite), seguendo approssimativamente il calendario orario scolastico. Nonostante tutte le difficoltà, gli alunni sono stati quasi tutti sempre presenti e partecipativi alle video-lezioni ed abbastanza puntuali nelle consegne in piattaforma. Le video-lezioni hanno rafforzato soprattutto l'aspetto comunicativo e le competenze linguistiche, ampliando ed affrontando temi importanti sui quali i ragazzi hanno realizzato percorsi interdisciplinari. Inoltre, si è perseguita la programmazione disciplinare, conclusasi regolarmente secondo i tempi stabiliti. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato maturità ed un comportamento accettabile in aula ed altrettanto maturo durante la DAD.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare le differenti tipologie di testi ed utilizzare il linguaggio settoriale per produrre ordini commerciali ed effettuare modifiche utilizzando i diversi mezzi di comunicazione	Saper rispondere a una domanda di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro.	The marketing concept and process The marketing mix
Produrre testi e utilizzare tecnologie digitali per effettuare sollecitazioni e/o reclami; Individuare strategie nella scelta logistica Parlare degli aspetti socio-economici dei diversi fenomeni universali	Saper leggere, scrivere documenti ; saper fare un ordine annullarlo al telefono anche.	Online marketing  Advertising: strategies and the power of advertising words
	Saper effettuare spedizioni; scegliere i differenti mezzi di trasporto; saper effettuare reclami anche al telefono	Advertising media  The commercial invoice Trading documents within and outside the UE

	Saper promuovere un prodotto Conoscere il marketing	Orders and replies to orders; modification or cancellation of orders also on the phone  Insurance and marine insurance; The transport: differences  and choices Packing: labels and list Complaints and replies Despeacht on the phone. The UE. The Globalization  Banking: history and services  Banking channels  Internet banking  Payments and credit extension  Green Economy Finance
--	--	---

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezion	Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali
Lavori di gruppo		x	Discus Lezione guidata/ partecipata
Peer Education		<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca
Didattica laboratoriale		<input type="checkbox"/>	Classe capovolta
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x		Learning by doing
ProblP Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		<input type="checkbox"/>	Storytelling
Videol Videolezioni	x		Ricerca-azione
Coope Interative learning		<input type="checkbox"/>	Project Based Learning

Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

### INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD

Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>

Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Pr Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

## Contenuti

The marketing concept and process  
The marketing mix

Online marketing

Advertising: strategies and the power of advertising words

Advertising media

The commercial invoice

Trading documents within and outside the UE

Orders and replies to orders; modification or cancellation of orders also on the phone

Insurance and marine insurance; The transport: differences

and choices Packing: labels and list

Complaints and replies

Despeacht on the phone.

The UE.

The Globalization

Banking: history and services

Banking channels

Internet banking

Payments and credit extension

Green Economy Finance

Docente

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

Prof.ssa Ruggiero Anna

**Allegato 1/BIS****I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Percorsi Interdisciplinari****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

<b>PERCORSI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TESTI PROPOSTI</b>
<b>TITOLO</b> <b>Diritti umani</b>	Italiano:	Libro di testo - Letteratori. passi antologici scelti riportati tra i materiali, documenti, link, materiali del docente.
<b>OBIETTIVO 1/2/3/4/6</b> <b>Agenda 2030</b>	Storia:	Libro di testo- Noi nel tempo- Documenti - Giornali – Web, Materiali del docente
	Diritto:	Libro di testo  Diritto  di Zagrebelsky – Oberto – Stalla – Trucco  Unità 1 – 2. I principi fondamentali della Costituzione
	Inglese:	Libri di testo  Materiali multimediali extratestuali
	Scienze delle finanze:	Libro di testo  Economia pubblica moderna di Bellotti-Selmi

		Unità A2 – Il Protocollo di Kyoto
	Matematica	Libro di testo: Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4  Tabelle rilevamento dati
	Economia Aziendale	libro di testo: Entriamo in azienda oggi 3 business plan  <a href="http://docente.unife.it/giacomo.zanni/complementi-di-economia-ed-estimo-2015-2016/business-plan/cee-2015-2016-business_plan-rev5s.pdf">http://docente.unife.it/giacomo.zanni/complementi-di-economia-ed-estimo-2015-2016/business-plan/cee-2015-2016-business_plan-rev5s.pdf</a>  <a href="https://it.godaddy.com/blog/com-e-fare-business-plan/">https://it.godaddy.com/blog/com-e-fare-business-plan/</a>  materiale del docente
	Francese	Libro di testo. materiale del docente. L'invasion de la France. De Gaulle.
<b>TITOLO</b>  <b>Globalizzazione</b>	Italiano:	Libro di testo - Letteratori.- passi antologici scelti riportati tra i materiali, documenti, link, materiali del docente.
	Storia:	Libro di testo- Noi nel tempo- Documenti - Giornali – Web, Materiali del docente
	Diritto:	Libro di testo  Diritto  di Zagrebelsky – Oberto – Stalla – Trucco  Unità 5 – Organismi Internazionali e diritto globale

<b>OBIETTIVO 9/10/11/12</b>  <b>Agenda 2030</b>	Scienze delle finanze:	Libro di testo  Economia pubblica moderna  di Bellotti-Selmi  Unità B3 – Il Welfare State
	Matematica	Libro di testo: Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4  I mercati
	Economia aziendale	libro di testo: Entriamo in azienda oggi 3 le imprese italiane nel mondo economico globale  <a href="http://www.cilea.info/public/File/03%20Seminario%20Bologna/Losi.pdf">http://www.cilea.info/public/File/03%20Seminario%20Bologna/Losi.pdf</a>  <a href="http://www.studiopalombo.it/pubblicazioni/AspettiFormeConcentrazioneAziendaleGlobalizzazione.pdf">http://www.studiopalombo.it/pubblicazioni/AspettiFormeConcentrazioneAziendaleGlobalizzazione.pdf</a> materiale del docente
	Inglese	Libro di testo  Materiali multimediali extratestuali
	Francese	Libro di testo. Articoli di giornale: La Decrescita felice.
<b>TITOLO</b>  <b>Crisi Economica</b>	Inglese	Libro di testo  Materiali multimediali extratestuali
	Scienze delle finanze:	Libro di testo

<b>OBIETTIVO 8</b> <b>Agenda 2030</b>		Economia pubblica moderna di Bellotti-Selmi Unità B4 – Le pensioni
	Diritto:	Libro di testo  Diritto  di Zagrebelsky – Oberto – Stalla – Trucco  Unità 2 – L’Organizzazione Costituzionale
	Italiano:	Libro di testo - Letterautori.- passi antologici scelti riportati tra i materiali, documenti, link, materiali del docente.
	Storia:	Libro di testo- Noi nel tempo- Documenti - Giornali – Web, Materiali del docente
	Matematica	Libro di testo: Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4 e 5  Applicazione della Matematica all’economia: le funzioni
	Economia Aziendale	libro di testo: Entriamo in azienda oggi 3 il bilancio d’esercizio  <a href="https://www.skuola.net/economia-ragioneria/bilancio-civilistico-riassunto.html">https://www.skuola.net/economia-ragioneria/bilancio-civilistico-riassunto.html</a>  <a href="https://www.fondazionenazionalecommercialisti.it/system/files/imce/aree-tematiche/pac/PCI_Schemi%2520di%2520bilancio%2520(SP%2520e%2520CE).pdf">https://www.fondazionenazionalecommercialisti.it/system/files/imce/aree-tematiche/pac/PCI_Schemi%2520di%2520bilancio%2520(SP%2520e%2520CE).pdf</a>  <a href="https://it.wikipedia.org/wiki/Bilancio_IAS/IFRS#:~:text=Il%20Bi">https://it.wikipedia.org/wiki/Bilancio_IAS/IFRS#:~:text=Il%20Bi</a>

		<a href="#"><u>lancio%20IAS%2FIFRS%2C%20in,e%20approvati%20con%20regolamento%20comunitario.</u></a>
	Francese	Libro di testo. Materiale del docente. Articoli di giornale. Origines et conséquences de la mondialisation.
<b>TITOLO</b> <b>Parità di Genere</b>	Inglese	Libro di testo Materiali multimediali extratestuali
	Italiano	Libro di testo - Letteratori.- passi antologici scelti riportati tra i materiali, documenti, link, materiali del docente.
	Scienze delle finanze:	Libro di testo  Economia pubblica moderna  di Bellotti-Selmi  Unità B3 – I modelli di Welfare State
<b>OBIETTIVO 5</b> <b>Agenda 2030</b>	Diritto:	Libro di testo  Diritto  di Zagrebelsky – Oberto – Stalla – Trucco  Unità 1 – 2. Uguaglianza tra uomini e donne
	Storia	Libro di testo- Noi nel tempo- Documenti - Giornali – Web, Materiali del docente

	Matematica	Libro di testo: Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4  Punto di equilibrio, cambiamento della concavità e punti di flesso
	Economia Aziendale	libro di testo: Entriamo in azienda oggi 3 il budget  <a href="https://farenumeri.it/budget-aziendale/">https://farenumeri.it/budget-aziendale/</a>  <a href="http://www.crescitapmi.it/_cose.html">http://www.crescitapmi.it/_cose.html</a>  materiale del docente
	Francese	Libro di testo. materiale del docente. Autori : L'existentialisme. Sartre, Camus, S. De Beauvoir.

## Allegato 2

### I.I.S.S. "EUGENIO PANTALEO"

#### RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES AI SENSI DELLA DIRETTIVA MINISTERIALE DEL 27/12/2012 E CIRCOLARE N. 8/2013

#### ESAMI DI STATO

A. S. 2020/2021

Indice:

1. Dati relativi allo studente
2. Tipologia di Bisogno Educativo Speciale
3. Profilo dell'alunno e percorso scolastico (punti di forza e di debolezza)
4. Strategie metodologiche e didattiche utilizzate
5. Misure dispensative
6. Strumenti compensativi
7. Criteri e modalità di verifica e valutazione
8. Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte ed orali per l'esame di stato
9. Griglie di valutazione
10. Normativa specifica di riferimento

#### 1. DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome: OMISSIS

Luogo e data di nascita: OMISSIS

Classe: V A AFM

#### 1. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (indicare se presente certificazione medico-specialistica/documentazione clinica o, in sua assenza, riportare le motivazioni dell'individuazione da parte del consiglio di classe)

Il Consiglio di classe sulla base delle difficoltà emerse a livello caratteriale e familiare dell'alunno, di concerto con la famiglia ha avviato la predisposizione del PDP.

## **2. PROFILO DELL'ALUNNO E PERCORSO SCOLASTICO (PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA)**

Le attività didattico-educative sono state realizzate in coerenza con le indicazioni contenute nel Piano Didattico Personalizzato, sulla base del quale ciascun docente ha provveduto ad impostare una didattica personalizzata nella propria disciplina attraverso: strategie e metodologie didattiche, strumenti compensativi, misure dispensative e specifiche modalità di verifica e valutazione. In quasi tutte le discipline le verifiche scritte e orali sono state programmate, informando sugli argomenti oggetto di verifica al fine del ripasso. Sono stati individuati, quindi, tempi e contenuti delle interrogazioni evitando di concentrare più verifiche orali nello stesso giorno. In alcune materie si è reso necessario l'impiego di mediatori didattici nelle prove scritte/orali (mappe concettuali, etc.). In linea generale l'orientamento è stato quello di preferire valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale. Nel corso dell'anno l'alunno si è impegnato costantemente, ed è sempre stato presente. Le maggiori difficoltà sono state rilevate nell'area scientifica. Il giudizio finale è stato complessivamente positivo.

## **3. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE**

In rapporto alla reale situazione dell'allievo/a OMISSIS, è stato organizzato un itinerario metodologico flessibile, tenendo conto dei bisogni specifici e delle difficoltà di apprendimento. Processo basilare per una proficua azione didattica è stata la predisposizione di un clima di benessere, un dialogo sereno, cordiale, privilegiando gli aspetti educativi e non solo didattico formativi. Le strategie risultate maggiormente efficaci rispetto all'acquisizione di competenze nelle varie discipline sono state: l'utilizzo di schemi e mappe concettuali, la divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi", la promozione di apprendimenti contestualizzati e la didattica laboratoriale, nonché la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.

## **4. MISURE COMPENSATIVE**

- Mappe concettuali
- Schemi
- Adattamento del testo

## **5. STRUMENTI COMPENSATIVI**

- Utilizzo del PC
- Utilizzo della calcolatrice

## **6. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche orali programmate con la chiara definizione dei contenuti
- Compensazione con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte (calcolatrice, vocabolario multimediale, schemi di procedimenti) ed orali (schemi o mappe elaborati dall'alunno)
- Valutazioni più attente alle conoscenze in funzione delle capacità individuali
- Valutazione dei progressi in itinere
- Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

## 7. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO

Nella finalità di garantire all'allievo/a le migliori condizioni psico-fisiche per lo svolgimento dell'esame di Stato ed assicurare un clima di benessere nonché prevenire situazioni di ansia prestazionale il Consiglio di classe, richiede alla Commissione di tenere in considerazione le specifiche con BES. In particolare durante il colloquio multidisciplinare si valuterà l'acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline e delle competenze acquisite, anche attraverso il racconto di esperienze laboratoriali scolastiche ed extrascolastiche. Si suggerisce di far iniziare l'esame orale con la discussione di argomenti schematizzati in mappe elaborate dall'alunno stesso.

## 8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento a quelle previste per la classe e allegate al documento del 15 maggio, già adattate per gli obiettivi minimi.

## 9. NORMATIVA SPECIFICA DI RIFERIMENTO

- LEGGE 28 marzo 2003, n.53: “Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale”.
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*”
- D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 e allegate “*Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA*”
- D.M. 27 dicembre 2012 “*Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*”
- C.M 6 marzo 2013 n. 8, “*Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)*”
- Nota del 22 novembre 2013 n. 2563, “*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti*”.
- O.M. n. 53 del 03/04/2021 Esami di Stato 2020/21 (*citare ordinanza ministeriale esami di stato dell'anno in corso*)

## ALLEGATI

Si allegano alla presente relazione:

1. Richieste alla Commissione
2. Attestati relativi a corsi ed esperienze extrascolastiche (*eventuale*)
3. *N.B. Il PDP è custodito nel fascicolo personale dell'alunno agli atti della scuola*

## Il Consiglio di Classe

<b>Qualifica</b>	<b>Nome e Cognome</b>
Docente di Italiano/Storia Coordinatore di classe	Annalisa Visciani
Docente di Scienze motorie	Ciro Chiacchiera
Docente di Inglese	Anna Ruggiero
Docente di Religione Cattolica	Gabriella Luiso
Docente di Matematica	Marianeve Brigidi
Docente di Ec. Aziendale	Mario Napolitano
Docente di Diritto/Sc. Delle finanze	Boccia Giuseppe
Docente di Francese	Torlo Antonio

Torre del Greco, 10 maggio 2021



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
“Eugenio Pantaleo”

già istituito con D.P.R. n° 1284 del 30/09/1953

Settore ECONOMICO Indirizzi: Amministrazione Finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Orientamento Sportivo A.F.M.

Settore TECNOLOGICO Indirizzi: Informatica - Telecomunicazioni - Costruzioni Ambiente e Territorio - Chimica Materiali e Biotecnologie

Settore ALBERGHIERO: Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Cod. Fisc.: 95215890633 ~ Via Cimaglia 96 - 80059 Torre del Greco ~ Tel./Fax 081-8812241

E-MAIL: [NAIS12800T@istruzione.it](mailto:NAIS12800T@istruzione.it); PEC: [NAIS12800T@pec.istruzione.it](mailto:NAIS12800T@pec.istruzione.it); Sito: [www.iissspantaleo.edu.it](http://www.iissspantaleo.edu.it)

*Preparati oggi ad affrontare il domani*

**Al Presidente di Commissione d'Esame di Stato**

**a.s. 2020/2021**

**Oggetto:** Richieste per lo svolgimento dell'esame di Stato dell'alunno/a OMISSIS

Il consiglio della classe 5 A AFM nell'ultima seduta del 10/05/2021, viste e relazionate le caratteristiche cognitive e le difficoltà dello/a student... OMISSIS, tenuto conto della normativa vigente in materia alunni con BES ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e C.M.n. 8/2013 e in materia di Esami di Stato

**CHIEDE**

al Presidente di Commissione per l'Esame di Stato 2021:

- che lo/a student... durante il colloquio possa usufruire degli strumenti compensativi utilizzati nel corso dell'anno scolastico (come previsto dal PDP), in particolare schemi e mappe concettuali concernenti gli argomenti d'esame;
- che siano rispettate tutte le indicazioni per lo svolgimento delle prove orali indicate nella relazione finale.

Torre del Greco, 10/05/2021

Per il consiglio di classe:

**Il Coordinatore di classe Annalisa Visciani**

**Allegato 3****I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****PCTO****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

Gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l'acquisizione delle competenze in considerazione del profilo culturale in uscita:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo a.s.</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Fisco a scuola	2018/2019	Classe
IFS Student lab	2018/2019	Classe
LAB. Fase provinciale	2018/2019	Centro commerciale
Convegni e visite azienda	2018/2019	Agenzia delle entrate
Pon Bussiness planning	2018/2019	Sede Centrale
Open Day	2019/2020	Scuole medie del territorio
Open Day	2019/2020	Scuole medie del territorio
Open Day	2019/2020	Scuole medie del territorio
Open Day	2019/2020	Scuole medie del territorio
Open Day	2019/2020	Sede centrale
Smoke free	2019/2020	Sede centrale
Smoke free	2019/2020	Sede Centrale
Presentazione	2019/2020	Sede Centrale
HAckaton	2019/2020	Sede Centrale
Olimpiadi Italiano	2019/2020	Laboratorio informatica
Olimpiadi matematica	2019/2020	Laboratorio informatica
Coca-cola	2019/2020	Online
Sportello energia	2020/2021	Online
Metor Me Mitsubishi	2020/2021	Online
4Stage in addetto area marketing	2020/2021	Online
4Stage in addetto area marketing	2020/2021	Online

**ALLEGATO 4****Griglia di valutazione****Colloquio**

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”		
ESAME DI STATO		
A.S. 2020/2021		

Commissione N.

Candidato

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'iniziazione	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o l'ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Sì esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Sì esprime in modo settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Sì esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Sì esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Sì esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondata della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

**Punteggio totale della prova**

**ALLEGATO 5**



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale

***“Eugenio Pantaleo”***

*Esame di Stato 2020/2021*

---

**ARGOMENTO**

**ELABORATO**

**Classe V A**

**Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing**

**Articolazione:**

**Candidato:**

Da anni gli operatori economici e gli esperti dei mercati internazionali affermano che solo grazie all'innovazione tecnica, al dinamismo ed alla creatività, le nostre imprese, soprattutto in periodi di crisi economica, possono contrastare la concorrenza dei mercati esteri, in particolar modo di quelli asiatici. Tutti i paesi avanzati, sia pure in misura differenziata, investono in ricerca ed innovazione nella consapevolezza che questa è l'unica strada per produrre sviluppo e nuova ricchezza. In questo contesto, le nuove generazioni sono chiamate ad apportare il loro contributo di idee ed entusiasmo al fine di favorire uno sviluppo solido e permanente della struttura produttiva della propria nazione.

Il candidato partendo dal suo percorso PCTO, utilizzando le basi di matematica, utilizzando il lessico tecnico appropriato, attenendosi alle normative civilistiche e fiscali stabilite e infine dopo aver riflettuto sulla sua propria esperienza e sul suo percorso sviluppi uno dei seguenti punti:

1. ipotizzi la costituzione di una start up da parte di un gruppo di giovani diplomati che decida di avviare una produzione di scarpe, mirata ad un target giovanile, sulla base delle esperienze maturate da alcuni di essi in aziende del settore ed anche sulla scorta delle conoscenze acquisite in virtù dei percorsi scolastici.

Presenti, tenendo presente dell'analisi di mercato, un business plan e in forma sintetica, con opportuni dati a scelta, i prospetti di Stato patrimoniale e Conto economico di previsione;

2. la KJW spa produce e commercializza computer delle migliori qualità ed è molto conosciuta sul mercato quale marchio importante del settore. L'impresa in particolare produce vari modelli di computer prodotti con materie prime e semilavorati di primissima qualità che acquista da fornitori a livello europeo. Il successo straordinario ottenuto dai suoi prodotti è dovuto alle caratteristiche dei materiali che hanno consentito il perfezionamento e l'evoluzione dei computer molto apprezzato dai consumatori.

L'innovazione realizzata dalla KJW spa, frutto di costanti investimenti in ricerca e sviluppo, si basa, tra l'altro, sull'ideazione e realizzazione di computer di alta gamma.

La KJW spa prevede per l'esercizio 2020 una crescita sostenibile ed economicamente significativa. Il sistema produttivo della KJW spa è organizzato in modo da garantire mantenimento di elevati standard qualitativi, aumento della produttività e contenimento dei costi. Inoltre prevede che le vendite miglioreranno e per far questo ha previsto di rinnovare il parco attrezzature con l'acquisto di nuove attrezzature e macchinari. Infine investirà in pubblicità e formazione del personale addetto alla produzione e alla vendita.

La KJW spa tende a ridurre il più possibile il rischio derivante dall'insolvenza dei propri clienti adottando politiche di credito volte a concentrare le vendite su clienti affidabili e solvibili.

Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 150.000 azioni del valore nominale unitario 20,00 euro.

Dai documenti di bilancio riclassificati al 31/12/2019 sono stati ricavati i seguenti indicatori: ROE 7%; ROI 7%; ROS 6%.

Il candidato tratta da questo gli elementi necessari per presentare, con opportuni dati a scelta, lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici in forma abbreviata al 31/12/2020 della KJW spa dal quale emerge un miglioramento del risultato;

3. la SIGMA spa decide di vendere 3 tipi di scarpe nell'anno 2020.

Le previsioni di vendita sono le seguenti:

<b>Prodotto</b>	<b>Vendite annuali</b>	<b>Prezzo</b>
Computer XK	100 000	500,00 euro
Computer YW	90 000	600,00 euro
Computer JM	80 000	700,00 euro

Per la produzione sono richiesti i seguenti standard produttivi:

Fattori produttivi	Impieghi standard			Costi standard
	Computer XK	Computer YW	Computer JM	
Materia prima A	1,2 kg	1,3 kg	1,4 kg	15,00 euro al kg
Materia prima B	1,4 kg	1,5 kg	1,6 kg	17,00 euro al kg
Manodopera diretta	1 h 15'	1 h 30'	1 h 45'	16,00 euro al kg

Il candidato presenti, con opportuni dati a scelta, i budget settoriali e budget economico.