



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V B INF

A.S. 2022/2023

Art. 10 O.M. n.45 del 09-03-2023

Coordinatore

Prof. Luigi Alfano

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luigi Alfano'.

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE TECNOLOGICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 6
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 6
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag. 7
3.1 CONTENUTI	Pag. 7
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag. 7
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 7
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 8
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 12
3.6 STRUMENTI	Pag. 12
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag. 12
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 13

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag. 14
3.10 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag. 14
PARTE 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 16
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 18
4.3 VERIFICHE	Pag. 22
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag. 23
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 24
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 25
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	Pag. 26
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	Pag. 85
ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES	Pag. 88
ALLEGATO 2 /BIS Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA/Altri BES	Pag. 96
ALLEGATO 2/ter PEI	Pag. 104
ALLEGATO 4Attività PCTO	Pag. 105
ALLEGATO 5 Griglia di valutazione colloquio	Pag. 107

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE TECNOLOGICO

Informatica e Telecomunicazioni

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in "Informatica" e "Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;

- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

PARTE 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

	ALUNNI
N.	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, possiamo affermare che la classe risulta eterogenea. E' presente un buon numero di alunni positivi al dialogo educativo e disponibili a nuove attività, ma anche una parte di discenti poco motivati sia per incapacità di organizzarsi nel metodo di studio che per lacune di base.

Comunque tutti gli alunni sono riusciti a raggiungere in maniera almeno sufficiente gli obiettivi di conoscenza, abilità e competenza prefissati nelle programmazioni disciplinari.

Un buon gruppo di studenti, grazie al maggiore impegno, è riuscito a raggiungere pienamente gli obiettivi prefissati.

Dal punto di vista disciplinare la classe non ha mostrato particolari criticità.

Per quanto concerne la socializzazione la classe risulta ben integrata.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi allegato 2-2/bis-2/ter)

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Alfano Luigi	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			X
Vanacore Mariangela	Inclusione	X	X	X
Magliano Michela	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Celentano Carla	Sistemi e Reti			X
Longobardi Alfonso	Matematica			X
Boccia Genoveffa	Inclusione	X	X	X
Corcione Pasquale	Scienze Motorie			X
Capano Roberta	Storia			X
Di Capua Ugo	Informatica			X
Nitido Dario	Gestione progetti e organizzazione d'impresa			X

Ambrosino Carmelina	ITP di TPSIT			X
Minichini Vincenzo	ITP Informatica, Sistemi e Reti	X	X	X
Scognamiglio Marina	Lingua Inglese		X	X
Luiso Gabriella	IRC	X	X	X

3. PERCORSO DIDATTICO

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi sono riportati nella relazione disciplinare allegata

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L'Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie “complesse” e “innovative”, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l'altro. Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
La gestione dei dati	Tutte
La sostenibilità	Tutte
L'intelligenza artificiale	Tutte
La sicurezza sul lavoro	Tutte

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all'Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo verticale d'Istituto per UDA interdisciplinari condiviso dal Consiglio di classe, e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato la seguente tematica ***“Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri”*** per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono indicati gli obiettivi specifici di competenza, e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

UDA	Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Contenuti	Disciplina/e	N. ore
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e del	L'evoluzione tecnica in rapporto all'ambiente. La Costituzione italiana	Storia	3
	Uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura	Italiano	5
	Agenda 2030, produzione responsabile e sostenibile	Inglese	3
	Conoscere l'impegno delle Religioni per il rispetto dell'ambiente e norme	IRC	1
	La matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà: rischi e prospettive	Matematica	5

la tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	La prevenzione degli infortuni attraverso il rispetto delle regole	Scienze Motorie	2
	V/LAN, sicurezza di una rete, reti wireless, crittografia	Sistemi e Reti	4
	Sensori, traduttori, antenne	TPSIT	4
	Servizi informatici di lavoro e di intrattenimento	Informatica	3
	Il legame tra informatica ed economia	GPO	3
TOTALE		Ore	33

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti	In fase di acquisizione Insuff 4/5

		Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8

	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Debate
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ Problem solving
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ Peer Education
- ✓ Project Based Learning
- ✓ Storytelling
- ✓ Learning by doing
- ✓ Jigsaw
- ✓ Ibse

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo che precede l'esame conclusivo del secondo ciclo si è puntato su due condizioni essenziali:

- costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe
- favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, e di sperimentazione didattica è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico innovativo. La predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli all'interno di ambienti digitali dedicati ha fatto sviluppare le competenze europee, favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

(PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;

-Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

-Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;

-Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;

-Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

-Rispettare le regole e la disciplina;

-Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Project Management	Inglese	GPO	12	Saper scomporre un progetto nelle sue attività elementari

3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	PON: C.A.P.I.R.E.(Crescere-Agire-Pensare- Immaginare-Risolvere-Educando) Fraseggio Confucio	Isitituto IISSS E. Pantaleo	30 h
	PON: Educare Divertendo - Divertire Educando Fit - School	Isitituto IISSS E. Pantaleo	30 h
	PON: C.A.P.I.R.E.(Crescere-Agire-Pensare- Immaginare-Risolvere-Educando) Saperi Mediterranei	Isitituto IISSS E. Pantaleo	30 h
	ERASMUS	Romania	7 gg

	Convegno "Violenza e Devianza giovanile – Episodi di criminalità" con Dott. Catello Maresca	Isitituto IISSS E. Pantaleo	5 h
	Info Point presso sportello istituto scolastico	Isitituto IISSS E. Pantaleo	
	Orientamento in ingresso per Scuole Secondarie Primo Grado	Presso vari istituti scolastici	7 gg
	Progetto teatrale: Sogno di volare	Isitituto IISSS E. Pantaleo e Scavi di Pompei	
	PON: C.A.P.I.R.E.(Crescere-Agire Pensare- Immaginare-Risolvere-Educando) Smart Robot	Isitituto IISSS E. Pantaleo	30 h
Incontri con esperti			
Orientamento	Orientamento con Università Suor Orsola Benincasa	Isitituto IISSS E. Pantaleo	5 h
	Orientamento con Università Federico II	Università Federico II	5 h
	Percorso "Orizzonti" con Università Federico II	Isitituto IISSS E. Pantaleo	15 h
Attività extra-curricolari	Viaggio d'istruzione: Barcellona	Barcellona	5 gg

4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota

all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentari e	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate	7

					correttamente	
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti e analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009:

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa 10. Ha	10/10

manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi..	
1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi.	9/10
1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale. 3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza. 9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte (visione di film,	8/10

realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi.	
1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe. 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, e al progetto Smoke free diffondendone i principi. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi.	7/10
1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.	6/10

7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte 8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola	
1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza- 2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente. 5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento. 6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. 7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni. 8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; 9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe. 10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa	5/10

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

La verifica ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Prova Autentica

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti), all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. Dall'**O.M. n.45 del 09-03-2023** art. 11 e ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
Frequenza assidua	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche complementari e integrative	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	
	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)	
	Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)	

Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Valutazione uguale/ superiore a buono	
Eventuali attività formative	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato, fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame che, ai sensi dell'art.17 comma 4 del D. Lgs 62/2017, ritorna a proporre tre prove. Pertanto gli studenti sono stati edotti sulle modalità di svolgimento delle prove previste per il corrente anno scolastico: come da art.19 dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023 , la prima prova ha la finalità di accertare la padronanza della lingua italiana, le capacità espressive logico-linguistiche e critiche dello studente; la seconda prova sulla disciplina caratterizzante il corso di studio, come da art.20, mira ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo e culturale e professionale del singolo indirizzo; il colloquio orale ,secondo quanto disposto nell'art. 22 della suddetta ordinanza con il quale lo studente deve dimostrare :

- di aver acquisito le competenze in uscita, i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze;
- di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

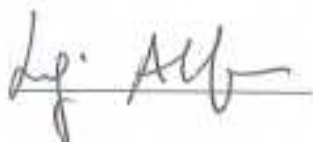
Partendo dall'analisi del materiale scelto dalla commissione/classe, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, sarà possibile favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

A tal proposito, il CDC ha accompagnato la classe al consolidamento delle buone prassi già attuate negli anni. al fine del conseguimento delle competenze in uscita. Di conseguenza si è provveduto ad eseguire in data 02/05/2023 la simulazione della prima prova di esame e in data 03/05/2023 la simulazione della seconda prova d'esame.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 08/05/2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	ALFANO	LUIGI	COORDINATORE
2	VANACORE	MARIANGELA	Mariangela Vanacore
3	MAGLIANO	MICHELA	M. Magliano
4	CELENTANO	CARLA	Carla Celentano
5	LONGOBARDI	ALFONSO	Alfonso Longobardi
6	BOCCIA	GENOVEFFA	Genoveffa Boccia
7	CORCIONE	PASQUALE	Pasquale Corcione
8	CAPANO	ROBERTA	Roberta Capano
9	DI CAPUA	UGO	Ugo Di Capua
10	NITIDO	DARIO	Dario Nitido
11	AMBROSINO	CARMELINA	Carmelina Ambrosino
12	MINICHINI	VINCENZO	Vincenzo Minichini
13	LUISO	GABRIELLA	Gabriella Luiso
14	SCOGNAMIGLIO	MARINA	Marina Scognamiglio

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico



ALLEGATO 1

Relazione finale disciplinare

Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: TPSIT

DOCENTE: Prof. LUIGI ALFANO

CLASSE: V SEZ. B IND. INF.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, 17 alunni e 4 alunne. E' presente un alunno con BES ai sensi della L.104/92 che segue un percorso personalizzato come da Piano Educativo Individualizzato (PEI) ed un alunno con DSA che segue un percorso personalizzato come da Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il livello della classe è particolarmente eterogeneo. Una parte degli alunni mostra interesse per le lezioni ed ha raggiunto brillantemente gli obiettivi prefissati. Vi è un gruppo di alunni che invece mostra interesse e studia in maniera non continua e ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Vi è, infine, un gruppo di alunni che studia e partecipa alle lezioni in maniera discontinua ed ha raggiunto un livello di competenze appena sufficiente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti. - Saper classificare le architetture distribuite - Individuare i benefici della	- Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete - Definire strutture dati in XML - Definire strutture dati in JSON - Scrivere e interpretare	- Conoscere gli stili architetture fondamentali per sistemi distribuiti. - Comprendere il modello client-server.

distribuzione - Individuare le diverse applicazioni distribuite. - Saper classificare le applicazioni di rete. - Saper validare un documento XML.	documenti XML Scrivere e interpretare documenti JSON	- Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita. - Conoscere il concetto di middleware. - Le caratteristiche del modello client-server - Avere chiaro il concetto di applicazione di rete
- Effettuare la connessione con il protocollo TCP e UDP - Acquisire il protocollo UDP nel linguaggio Java - Utilizzo delle classi Classe Socket e ServerSocket - Progettare applicazioni client-server in Java	- Realizzare un server e client TCP in Java - Realizzare un server UDP in Java	- Conoscere i protocolli di rete. - Acquisire il modello di comunicazione in una network. - Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket. - Conoscere la comunicazione multicast. - Sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket Java
- Realizzare applicazioni client-server in PHP con l'uso dei socket - Realizzare la connessione a MySQL in PHP con la OO MySQLi	Realizzare pagine Web con PHP	- Conoscere i file e l'upload in PHP - Conoscere la programmazione a oggetti di PHP - Apprendere il ruolo del Web server
- Installare e utilizzare XAMPP - Realizzare un'applicazione Web - Riconoscere i componenti di una pagina lato server	- Realizzare un'applicazione WEB dinamica con servlet - Connettere le applicazioni Web con MySQL	- Acquisire le caratteristiche delle servlet - Conoscere il ciclo di vita di una servlet - Conoscere le caratteristiche di web.xml - Acquisire le caratteristiche dell'interfaccia JDBC - Conoscere i tipi di driver per la connessione ai database
Individuare i benefici delle tecnologie Web Service	Scegliere i servizi più per le applicazioni di rete	- Avere chiaro il concetto di servizio di rete - Le caratteristiche del modello SOAP - Le caratteristiche del modello REST
Individuare i benefici delle tecnologie NoSQL		- Avere chiaro il concetto di database NoSQL - Conoscere il concetto albero/documento

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X

Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione anche emozionale il CdC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica	X		
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

I sistemi distribuiti.
Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali.
La comunicazione nel web con protocollo HTTP.
Le applicazioni web e il modello client server.
Le applicazioni di rete.
Il linguaggio XML.
Lo schema DTD delle pagine XML.
Il linguaggio JSON.
I socket e i protocolli per la comunicazione di rete.
La connessione tramite socket.
Java socket: realizzazione di un server TCP
Il protocollo UDP nel linguaggio Java
Classi e oggetti in PHP.
Comunicazione client server in PHP con Ajax.
La connessione al database MYSQL.
Utilizzo di XAMPP.
Le applicazioni lato server.
Servlet e database.
Servlet con database embedded.
L'interazione get/post tra client e servlet.
JDBC e MySQL.
Introduzione ai Web Service: protocolli SOAP e REST.
NoSQL: una nuova proposta di database.

DOCENTE



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof. ALFONSO LONGOBARDI

CLASSE: V SEZ. B IND. INF.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, 17 alunni e 4 alunne. E' presente un alunno con BES ai sensi della L.104/92 che segue un percorso personalizzato come da Piano Educativo Individualizzato (PEI) ed un alunno con DSA che segue un percorso personalizzato come da Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Le prime lezioni sono state dedicate al rilevamento di dati che potessero fornire il quadro generale della situazione iniziale della classe. Fin dai primi giorni la scolaresca è apparsa eterogenea sia per quanto riguarda le conoscenze di base sia per quanto riguarda il comportamento disciplinare.

Il livello della classe è particolarmente eterogeneo. Una parte degli alunni mostra interesse per le lezioni ed ha raggiunto brillantemente gli obiettivi prefissati. Vi è un gruppo di alunni che invece mostra un po' meno interesse e studia in maniera non continua e ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Vi è, infine, un gruppo di alunni che studia e partecipa alle lezioni in maniera discontinua ed ha raggiunto un livello di competenze appena sufficiente.

Nella maggioranza dei casi la preparazione è risultata modesta. Per tale motivo è stato necessario l'impiego di un periodo iniziale di recupero delle minime operatività d'obbligo per un più tranquillo svolgimento del programma. Viste le carenze deduttive iniziali, tutti gli argomenti di studio sono

stati finalizzati alla costruzione di quegli schemi logici mentali necessari per abituarsi al ragionamento e al metodo ipotetico-deduttivo.

Il profitto e l'impegno nel complesso sono migliorati.

È da sottolineare che le ore di lezioni settimanali sono state pari a tre, ma, essendo state nella maggior parte le prime, questa cosa ha abbattuto notevolmente la qualità della lezione perché, spesso gli studenti, per problemi logistici, sono arrivati in ritardo o, addirittura, sono entrati alla seconda ora con conseguente disagio nell'agganciarsi all'argomento che si stava trattando.

Inoltre tante sono state le volte che non si sono svolte le lezioni, per motivi organizzativi quali progetti, visite tecniche e giorni festivi vari, penalizzando fortemente l'approfondimento degli argomenti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Saper applicare gli strumenti matematici posseduti allo studio di una funzione	Classificare una funzione, stabilirne dominio, codominio e individuarne le principali proprietà. Saper determinare le intersezioni con gli assi. Saper determinare gli intervalli di negatività e positività di una funzione. Saper interpretare il grafico di una funzione Saper calcolare il limite di una funzione algebrica e riconoscere le forme indeterminate. Saper riconoscere se una funzione presenta punti di discontinuità. Saper determinare l'equazione degli asintoti verticali di una funzione, saper individuare asintoti orizzontali e obliqui per le funzioni razionali.	Funzioni continue e loro proprietà, punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione Concetto di limite, teoremi sui limiti, forme di indeterminazione Conoscere gli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.
Utilizzare tecniche e procedure di calcolo	Determinare e rappresentare il dominio di una funzione. Saper individuare dove la funzione è positiva e non; Cogliere le linee guida per impostare un grafico. Riprendere ed approfondire lo studio e la risoluzione delle disequazioni.	Dominio e codominio, segno, intersezioni con gli assi. Positività e condizioni agli estremi del dominio Primi grafici Disequazioni frazionarie. Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo.

		Disequazioni in valore assoluto.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.	Calcolare la derivata di una funzione Teoremi sulle funzioni derivabili, il teorema di De L'Hopital Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale	Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione Calcolare le derivate di ordine superiore Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione Determinare massimi, minimi e flessi. Risolvere i problemi di massimo e di minimo Tracciare il grafico di una funzione
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Apprendere il concetto di limite di una funzione Calcolare i limiti di funzioni	Verificare il limite di una funzione mediante la definizione Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata Confrontare infinitesimi e infiniti Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto Calcolare gli asintoti di una funzione Disegnare il grafico probabile di una funzione
Rielaborare i procedimenti indicati, saper individuare i concetti fondamentali, saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura Argomentare e dimostrare	Saper utilizzare il linguaggio tipico dell'analisi matematica. Conoscere il concetto di funzione, i diversi tipi e le loro caratteristiche. Approfondire il concetto di funzione e conoscere quelli di dominio e codominio Individuare dominio,	Analisi infinitesimale. Funzioni intere, fratte, irrazionali, logaritmiche, esponenziali. Rappresentazione di funzioni notevoli.

Costruire e utilizzare modelli Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico. Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari. Argomentare Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Analizzare dati e interpretare grafici Risolvere problemi Costruire e utilizzare modelli		Proprietà analitiche <i>Rappresentazione del dominio</i>
Saper applicare le regole di integrazione Saper calcolare l'area e il volume di una superficie curvilinea	Saper definire l'integrale indefinito e definito Saper calcolare le primitive di funzioni polinomiale Saper calcolare la primitiva passante per un punto	Integrale indefinito e integrale definito. Teoremi del calcolo integrale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento”:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni		Ricerca-azione	
Cooperative learning	X	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	X

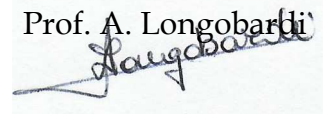
		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

Contenuti

Funzioni e proprietà
 Limiti di funzioni
 Il Dominio
 La Derivata di una funzione e lo studio di funzione
 I Limiti
 Le funzioni e le loro caratteristiche
 Integrali

DOCENTE

Prof. A. Longobardi



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA:___ITALIANO___

DOCENTE: Prof./ssa___MAGLIANO MICHELA___

CLASSE: V SEZ. ___B___IND._INF_

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B ind. INF è composta da 21 alunni. La classe, in questi anni, si è mostrata sensibile al dialogo educativo e il rapporto discenti/docente è stato sempre aperto al dialogo e al confronto. Gli alunni hanno partecipato con interesse all'attività didattica e la maggior parte di essi si è impegnata dimostrando senso di responsabilità e buona volontà. La partecipazione è stata attiva, la classe ha risposto positivamente alle diverse sollecitazioni contribuendo in modo significativo al percorso formativo. Riguardo al raggiungimento degli obiettivi programmati, la classe si è diversificata per interesse, impegno ed acquisizione di specifiche competenze disciplinari. Gli alunni hanno saputo cogliere le opportunità fornite per migliorare le proprie competenze e, sotto la guida del docente, sono riusciti ad organizzare le loro conoscenze e ad acquisire un metodo di studio più efficace sfruttando le abilità di analisi e sintesi. Gli alunni hanno raggiunto un possesso adeguato dei contenuti, raggiungendo livelli di competenza nel complesso buoni, anche se qualche allievo, nonostante le continue sollecitazioni, ha interagito con impegno altalenante, per cui si denotano competenze appena accettabili. Il colloquio formativo si è, inoltre, arricchito della proficua partecipazione di alcuni elementi che hanno offerto contributi costruttivi e stimolanti. Varie sono state le strategie messe in campo, in questi anni, dal peer tutorig alla costruzione e utilizzo di mappe concettuali utili ad un riepilogo dell'argomento, alle sintesi su supporto cartaceo e/o multimediali preparato dal docente, alla visione di film.

Sono stati attivati interventi individualizzati di recupero e di supporto, tesi ad arricchire le conoscenze e a migliorare le competenze e abilità, che hanno trovato la collaborazione della maggior parte degli allievi interessati, tanto che i progressi registrati sono stati adeguati alle attese.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO <i>(imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile)</i> -Analizzare testi scritti, letterari e non -Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura -Avere consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua	-Applicare diverse strategie di lettura per scopi diversi e in diversi contesti -Saper distinguere i tipi di testo ascoltati o letti -Saper analizzare testi scritti comprendendone genere letterario, senso, scopo -Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo -Collocare il testo nel sistema storico-culturale di riferimento -Cogliere elementi di continuità o differenze in testi appartenenti allo stesso genere letterario; confrontare testi dello stesso autore e/o di autori diversi - Interpretare un testo in riferimento al suo significato per il nostro tempo - Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva	-Principali generi letterari -Strutture dei testi descrittivi, narrativi, poetici, espositivi, argomentativi -Contesto storico-sociale di riferimento di autori e di opere -Lessico specifico del linguaggio letterario
PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI <i>(Progettare/ Risolvere problemi)</i> - Produrre testi scritti, orali, multimediali	-Saper distinguere e produrre testi coerenti e coesi afferenti alle tipologie di scrittura note -Saper scegliere l'organizzazione testuale ed il registro linguistico adatti -Sviluppare in modo critico e personale il testo -Saper argomentare la propria tesi -Saper rielaborare le informazioni, utilizzando i dati forniti e integrandoli con altre informazioni -Saper prender appunti e utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (scalette, mappe, schemi...) -Gestire in modo autonomo una comunicazione anche con supporti multimediali	-Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi, interpunzione, varietà lessicali in relazione ai contesti comunicativi -Caratteristiche delle diverse tipologie testuali -Lessico specifico del linguaggio letterario -Strategie di comunicazione multimediale
PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI	-Comprendere il messaggio di un testo orale	-Codici fondamentali della comunicazione verbale

ED ARGOMENTATIVI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI <i>(Comunicare, Individuare collegamenti/relazioni)</i> - Operare collegamenti	-Sapersi esprimere con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla situazione comunicativa -Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui -Saper collegare i dati individuati o studiati -Saper fare confronti tra testi	
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	
Altro (specificare)			
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI			
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale			X
Testi scelti			X
Lim			X
Piattaforme e/o app educative			
Visione film e/o documentari			X
Materiali prodotti dal docente			X

Materiali multimediali (lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	X
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

Contenuti

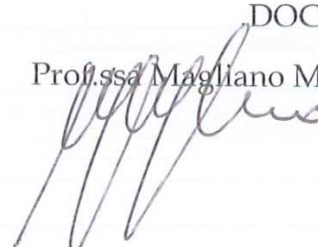
- L'età del Positivismo. Il Naturalismo francese: la fiducia nella scienza e nel progresso; la nascita dell'evoluzionismo; l'impegno sociale della letteratura.
- Il Verismo italiano: il canone dell'impersonalità; l'eclisse dell'autore; differenze con il Naturalismo francese.
- Giovanni Verga: la vita, l'adesione al verismo, l'ideologia, la teoria di Darwin e la lotta per la vita, le tecniche narrative. Il progetto del Ciclo dei vinti. Le novelle. Lettura e analisi di: "Rosso Malpelo". I Malavoglia: struttura, composizione, vicenda, sistema dei personaggi.
- Il Decadentismo: il rifiuto del metodo scientifico e razionale, il soggettivismo, l'estetismo, la figura dell'artista. L'ebbrezza come protesta. I poeti maledetti.
- Giovanni Pascoli: la vita, la poetica del fanciullino. Le opere. La poesia civile. La poetica del fanciullino. Myricae: composizione, titolo, temi. Lo stile, la metrica, la lingua. Lettura e analisi di: "Il lampo", "Il tuono", "X Agosto", "La cavalla storna".

- Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, l'estetismo. Il Piacere. I romanzi.
La teoria del superuomo. Il periodo Notturmo.
Il panismo dannunziano. Lettura e analisi di: "La pioggia nel pineto".
- Le avanguardie. La letteratura del primo 900.
Il Futurismo: caratteri generali. F.T. Marinetti.
Lettura e analisi di: "Il bombardamento di Adrianopoli", "Zang Tumb Tumb"
Guillaume Apollinaire: i calligrammi.
- Luigi Pirandello: la vita, le fasi dell'attività artistica.
La poetica e l'umorismo. I romanzi. Le Novelle per un anno.
Il fu Mattia Pascal: struttura, narratore.
Lettura e analisi di: "La vecchia imbellettata", "Il treno ha fischiato".
- Italo Svevo: la vita, la formazione. I romanzi.
"La coscienza di Zeno": l'organizzazione del racconto, la vicenda,
il tempo narrativo, l'io narrante.
Lettura e analisi di: "L'ultima sigaretta", "Una catastrofe inaudita".
- L'Ermetismo: caratteri generali, contesto storico, intellettuali e regime fascista.
- Giuseppe Ungaretti: la vita, la formazione, l'ideale della "poesia pura libera".
"L'Allegria": composizione, titolo, struttura, temi, stile.
Lettura e analisi di: "Mattina"; "Allegria di naufragi", "Soldati", "Veglia",
"S. Martino del Carso", "Fratelli", "I fiumi".
- Eugenio Montale: la vita, le fasi della produzione poetica, la parola ed il significato
della poesia. Ossi di seppia: lettura e analisi di: "Meriggiare pallido e assorto"
"Spesso il male di vivere ho incontrato", "Cigola la carrucola del pozzo".
- Salvatore Quasimodo: la vita, la formazione, la poetica.
Le prime raccolte di versi. Le raccolte del dopoguerra e le nuove soluzioni espressive.
Il significato politico e sociale della poesia.
Lettura e analisi di: "Ed è subito sera", "Alle fronde dei salici".
- Il Neorealismo: caratteri generali, ripresa del romanzo realistico, impegno politico
e sociale dell'intellettuale.
- Primo Levi: vita, opere e poetica. Il realismo narrativo.
Lettura e analisi di: "Considerate se questo è un uomo".

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA			
Percorso	Discipline coinvolte	Attività svolte	Periodo
Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri	ITALIANO	Uomo e ambiente: il rispetto della natura in letteratura. Analisi di “La ginestra” di G. Leopardi. Analisi di “Il lampo” e “Il tuono” di G. Pascoli. Analisi di “La pioggia nel pineto” di G. D’Annunzio.	I QUADRIMESTRE

Libro di testo: Sambugar-Salà, Letteratura & Oltre, vol.3, Ed. La Nuova Italia.

DOCENTE
Prof.ssa Magliano Michela



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: _INGLESE_____

DOCENTE: Prof./ssa __MARINA SCOGNAMIGLIO_____

CLASSE: V SEZ. __B_ IND.__INF_____

PROFILO DELLA CLASSE

Un esiguo numero di alunni, partendo da un buon livello di competenze linguistiche, con impegno e senso di responsabilità, ha proseguito il percorso per arrivare in modo consapevole all'Esame di Stato, ha partecipato in modo costante alle attività, ha mostrato interesse e ha raggiunto un livello di preparazione adeguato. In particolare, alcuni alunni, hanno maturato un livello di competenza linguistica eccellente e hanno partecipato con entusiasmo ed impegno a varie attività extracurricolari, come PON, Progetto Erasmus, Certificazioni linguistiche. Il resto della classe ha mostrato un impegno altalenante durante tutto l'anno scolastico, nonostante le continue sollecitazioni, raggiungendo un livello sufficiente per affrontare l'Esame.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi;	Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee;	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua;
Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per	Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e	Vocabulary: Lessico specifico di indirizzo
		Informatica e

interagire in diversi ambiti e contesti professionali; Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; Utilizzare e produrre testi multimediali	informali; Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi; Interagire in conversazioni su argomenti noti; Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti; Elaborare prodotti multimediali; Riconoscere comportamenti socioculturali veicolati attraverso manifestazioni linguistiche	Telecomunicazioni Conoscenza della grammatica Conoscenza della lingua straniera , livello B2 secondo il quadro comune europeo di riferimento Argomenti di Microlingua

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education		Lavori di ricerca	x

Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	
Videolezioni		Ricerca-azione	
Cooperative learning	x	Project Based Learning	x
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	
Lim	
Piattaforme e/o app educative	x
Visione film e/o documentari	x
Materiali prodotti dal docente	x
Materiali multimediali (lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	x
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	x

Altro (specificare)

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	x	Questionari	x
Test strutturati e /o semi strutturati	x	Mappe	x
Discussioni guidate		Interrogazione breve	x
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	x
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	x
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	

Prova Autentica			
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

THE BIRTH AND ROLE OF COMPUTERS

Pros and cons
ICT and the environment
ICT and work
ICT and health

THE BODY OF COMPUTERS

Integrated circuits.
The CPU and the machine cycle
Smaller computers

THE MIND OF COMPUTER

Computer languages
The C family
HTML
Mapping, writing and testing a program

THE USES OF A COMPUTER

Word processors, spreadsheets, presentations
Databases
Databases applications
Other software programs : GPS, virtual reality,videogames, MIDI
AI

PROTECTING COMPUTERS

Malware, adware, spam and bugs
Viruses, worms, backdoors and rogue security
Cryptography

SUSTAINABILITY

LA DOCENTE



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: Prof. Ugo Di Capua

CLASSE: V SEZ. B IND. INF.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, 17 alunni e 4 alunne. È presente un alunno con BES ai sensi della L.104/92 che segue un percorso personalizzato come da Piano Educativo Individualizzato (PEI) ed un alunno con DSA che segue un percorso personalizzato come da Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il livello della classe è particolarmente eterogeneo. Una piccola parte degli alunni mostra interesse per le lezioni ed ha raggiunto gli obiettivi prefissati. Vi è un gruppo di alunni che invece mostra interesse e studia in maniera non costante e ha raggiunto un livello sufficiente. Vi è, infine, un gruppo di alunni che studia e partecipa alle lezioni in maniera discontinua ed ha raggiunto un livello di competenze mediocre.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze

Creare un design di sistema Individuare elementi del dominio di applicazione	Utilizzo dei modelli per descrivere la realtà	Comprendere l'utilità dei database, vantaggi e svantaggi Concetto di relazione, tupla, modello, associazioni,
Individuare le entità del dominio di applicazione e le loro proprietà. Individuare i diversi tipi di associazioni tra le entità	Specificare entità ed associazioni	Modello entità relazione, grado di una relazione, associazione tra relazioni, grado delle associazioni
Creazione del modello logico dal modello ER	Descrizione delle entità e delle associazioni e dei vincoli di chiave primaria e esterna ad esse relative utilizzando il modello ER	Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base dati, Algebra Relazionale, tipi di dati
Comprendere ed individuare quando utilizzare la normalizzazione tra tabelle	Eseguire operazioni sul modello logico	Individuare le anomalie di aggiornamento
Uso del linguaggio SQL da riga di comando e da ambiente di sviluppo XAMP,	Creazione di un database, tabelle e vincoli utilizzando MySQL come DBMS. Eseguire la normalizzazione delle tabelle di un database	Introduzione ai comandi SQL (DDL) per la creazione di un DBMS. Tecniche di normalizzazione delle tabelle
Creazione di un database Saper creare un database attraverso il linguaggio DDL Saper creare un database attraverso l'interfaccia grafica	Utilizzo di MySQL tramite riga di comando Uso di XAMP e del linguaggio DDL attraverso MySQL Installazione, configurazione di GUI per connettersi ad un database	Approfondimento dei Concetti relativi ad un DBMS Tipi di dato di una base dati, vincolo di integrità referenziale, integrità di entità, struttura di un database e delle tabelle ad esso relative. Linguaggio DDL Uso di programmi per interfacciarsi ad un database
Inserimento, modifica e cancellazione di dati all'interno di una tabella Saper interrogare il database attraverso query di selezione Realizzare query utilizzando le funzioni complesse SQL	Saper manipolare i dati utilizzando il linguaggio DML sia da riga di comando che da interfaccia grafica Eseguire query sulle tabelle utilizzando le diverse funzioni del linguaggio DQL	Istruzioni del linguaggio DML per la manipolazione dei dati Funzioni SQL base, Funzioni SQL complesse

La sintassi PHP, creazione di pagine PHP	Applicare le istruzioni php per realizzare applicazioni	Linguaggio PHP
Saper realizzare il design di un'applicazione in php per il recupero e visualizzazione dei dati	Creare pagine PHP per collegarsi ad un database e recuperare e mostrare i dati	Istruzioni PHP per connettersi e creare pagine php contenenti le interrogazioni al database
Interoperabilità tra le applicazioni, Creare applicazioni per il recupero dei dati	Utilizzo degli Array Associativi	Array Associativi
	Utilizzo Delle Sessioni	Form in PHP, Metodi GET e POST. Gestione delle Sessioni
	Collegamenti tra pagine Dinamiche	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni		Ricerca-azione	
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
---	---

Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione Orale	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash		Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X

Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica	X		
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Le Basi Di Dati

La gestione delle Informazioni, Concetti Generali delle Basi Di Dati

Il Database Management System.

Vantaggi e Svantaggi delle basi di dati

Schema Concettuale, Schema Logico, Schema Fisico

Modello Entità Relazione, Le entità, attributi, vincoli di chiave primaria e chiave esterna, Relazioni tra Entità, associazioni, Cardinalità delle associazioni. Come Realizzare un Modello ER

Modello Logico, Mapping dal modello ER al modello Logico

Dipendenze Funzionali

Forme Normale, Prima Seconda e Terza Forma Normale

Come eseguire la normalizzazione di una base di dati

Algebra Relazionale (Selezione, Proiezione, Operatori Insiemistici, Prodotto Cartesiano)

Il linguaggio SQL (DDL, DML, DCL)

Creazione di un database, Linguaggio SQL Create Database Create Table Drop Table, Drop Database

Realizzazione dei vincoli di PRIMARY KEY e FOREIGN KEY

Linguaggio SQL; Operazioni di INSERT, UPDATE, DELETE

Linguaggio SQL; Query semplici secondo la formula SELECT FROM WHERE

Linguaggio SQL; Query Complesse, uso di COUNT, GROUP BY, SUM, AVG, JOIN

Aggiornamenti automatici con ON DELETE

Ambiente di Sviluppo XAMPP; Apache Server, MySQL

La connessione al database MYSQL da linea di comando e con interfaccia grafica

Linguaggio PHP, Come realizzare pagine dinamiche con Script PHP

Gestione di una FORM in PHP Action e Metodi GET e POST

Array Associativi: \$_GET, \$_POST

Gestione delle Sessioni in PHP, l'Array Associativo \$_SESSION

Forward e Redirect

Connessione al Database in PHP

Recupero e Gestione dei Dati in PHP, Eseguire una query e visualizzare i risultati

Inserimento, Aggiornamento e Cancellazione dei dati tramite PHP

Il Docente



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Prof./ssa Capano Roberta

CLASSE: V SEZ. B IND. INFO

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe è composta da 21 alunni di cui 4 femmine e 17 maschi. Nel gruppo classe è presente un alunno BES ai sensi della L.104/92 (art.3 comma 1) che segue un percorso personalizzato come da piano educativo personalizzato redatto, inoltre è presente un alunno, con diagnosi ai sensi della L.170/2010, per il quale si adottano misure dispensative e strumenti compensativi così come stabilito nel PDP. La classe nel complesso si è mostrata abbastanza interessata e partecipe al dialogo educativo. La disponibilità ad uno studio sistematico e organizzato ha caratterizzato un piccolo gruppo di studenti, gli altri, invece, hanno avuto ritmi più o meno regolari. Le lezioni e le altre attività proposte si sono svolte in un clima abbastanza sereno e costruttivo anche grazie al comportamento corretto dei discenti. Nel corrente anno scolastico, quasi tutti gli alunni, si sono impegnati nello studio individuale, chi nel tentativo di recuperare chi di consolidare o potenziare le proprie competenze e conoscenze. Alcuni studenti hanno acquisito un soddisfacente metodo di lavoro, ma possiedono ancora un modesto spirito critico e tendono, quindi, ha uno studio non sempre approfondito.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo
Comprendere la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali; radici storiche della Costituzione Italiana e dibattito sulla Costituzione Europea
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali	Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale	Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; carte internazionali dei diritti; principali istituzioni internazionali, europee e nazionali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education		Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni		Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni		Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	

Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

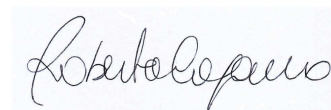
Contenuti

*Riportare il programma svolto

SOCIETA' E CULTURA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO:	
	La belle époque e le sue contraddizioni; Nuove intenzioni e fonti di energia; La nuova organizzazione del lavoro
L'ETA' GIOLITTIANA.	
	L'inserimento delle masse nella vita politica; La politica estera italiana e la guerra di Libia L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana
LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA:	
LA PRIMA GUERRA MONDIALE:	
Le cause del conflitto e il suo inizio	
I campi di battaglia e la modernità del conflitto	
L'intervento dell'Italia	
La fase centrale della guerra e la sua conclusione	
I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni	
LA RIVOLUZIONE RUSSA:	
La rivoluzione russa di febbraio	
La conquista del potere da parte dei bolscevichi	
Dalla guerra mondiale alla guerra civile	
Dal "comunismo di guerra" alla NEP e la nascita dell'URSS	

IL DECLINO DELL'EUROPA:	
	Le conseguenze della Grande guerra Le relazioni internazionali tra speranze e timori
LA CRISI IN ITALIA E LE ORIGINI DEL FASCISMO:	
	Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia Il "biennio rosso" La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere Verso uno stato dittatoriale
GLI STATI UNITI E LA CRISI ECONOMICA DEL 1929	
	Lo scoppio della crisi e il New Deal Le conseguenze della crisi nel mondo
L'ETA' DEI TOTALITARISMI:	
	La dittatura fascista: Mussolini La dittatura sovietica: Stalin La dittatura nazionalsocialista: Hitler
LA SECONDA GUERRA MONDIALE:	
	L'inizio e la fase centrale del conflitto La fine del conflitto
LA GUERRA FREDDA	

DOCENTE



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof./ssa Gabriella Luiso

CLASSE: V SEZ. B IND. Informatica

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, conosciuta fin dal primo anno, ha sempre mostrato uno spiccato interesse per la disciplina che ha permesso nell'ultimo anno di raggiungere i traguardi prefissati. In particolare gli allievi hanno dimostrato sempre senso di responsabilità e hanno partecipato sempre con passione, curiosità, spirito critico verso la disciplina, impegnandosi con ritmo costante e acquisendo le competenze programmate. Alcuni allievi, dotati di un eccellente senso critico, hanno dimostrato una capacità di analisi, di sintesi di riflessioni adeguate e appropriate rivelando un grado di maturità veramente ottimale. Solo un gruppetto molto esiguo, non sempre interessato, ma con un buon livello di capacità di riflessione e di critica non ha raggiunto livelli ottimali ma ha garantito, nel corso dell'anno, progressi e conoscenze di carattere culturale e competenze specifiche disciplinari, che si possano attestare su livelli medi. Molto dialogata e partecipata è stata la lezione con alcuni allievi e non sono mancati sani confronti e dibattiti accesi soprattutto sulle tematiche etico-morali attraverso i quali i giovani allievi hanno imparato, il rispetto delle idee altrui ispirati ai principi di democrazia e libertà. Il dialogo educativo ha inoltre permesso di sviluppare oltre al senso critico e di rispetto anche la consapevolezza dell'integrazione delle idee diverse dalle proprie per una crescita personale e sociale dell'unità nella diversità sia culturale che religiosa. Nell'ultimo scorcio dell'anno la didattica è stata finalizzata anche ad aiutare i giovani maturandi al dialogo per affrontare l'esame finale e consentire loro di acquisire competenze chiave europee. Alla fine dell'anno pertanto, pur dimostrando un senso di stanchezza dovuta al clima sociale che si sta vivendo per i venti di guerra che si sono affacciati all'orizzonte, la classe ha registrato per alcuni alunni livelli più che discreti per altri ottimali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e	Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Conosce la concezione cristiana-cattolica della famiglia e del matrimonio, della sessualità e della difesa della vita dal suo nascere al suo finire. Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche nel confronto con altri sistemi di pensiero.

	dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	☐	Esercitazioni individuali	
Lavori di gruppo	☐	Discussione guidata/ partecipata	☐
Peer Education		Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐

Videolezioni	☐	Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☐
Testi scelti	☐
Lim	☐
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☐
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	

Altro (specificare)

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni		Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	
Discussioni guidate		Interrogazione breve	
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	
Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro_____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche		Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	

Verifica orale breve/ lunga		Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

Contenuti

- 1) IL SENSO DELLA VITA: L'UOMO CREATURA DI DIO; PERCHE FARE IL BENE; IL PROBLEMA MORALE. RESPONSABILITA E SENSO DI COLPA;
- 2) LA COSCIENZA, LA LIBERTA, IL PECCATO, IL DECALOGO E LA LEGGE MORALE.
- 3) IL COMANDAMENTO DELL'AMORE; IL NATALE DI GESU DI NAZARETH E IL SIGNIFICATO DELL'INCARNAZIONE. IL SENSO DI SOLIDARIETA E L'ATTENZIONE PER GLI ULTIMI E I POVERI.
- 4) IL RISPETTO DELLA VITA UMANA NASCENTE; SOFFERENZA E MALATTIA, LA BIOETICA DEL MORIRE; LA PENA DI MORTE; SUICIDIO E OMICIDIO
- 5) I DIRITTI E I DOVERI DELLE PERSONE: LE OFFESE ALLA DIGNITA UMANA: IL RAZZISMO; SCHIAVITU E TORTURA; DEMOCRAZIE E DITTATURE. IL LIBRO DELL'ESODO: IL RACCONTO DI UNA LIBERAZIONE.
- 6) EDUCAZIONE CIVICA: LA SALVAGUARDIA DEL CREATO: GENESI 1, 11

La docente

Prof.ssa Gabriella Luiso



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**DISCIPLINA: SISTEMI E RETIDOCENTE: Prof./ssa CARLA CELENTANOCLASSE: V SEZ. B IND. INFO **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si presenta eterogenea per preparazione di base: sufficiente per una parte consistente, discreta o ottima per altri. Si nota, nel complesso, un certo interesse alle lezioni, seppure il gruppo sia particolarmente vivace.

Nel contesto classe è presente 1 alunno con BES ai sensi della legge 104/92 e 1 alunno DSA.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare i comandi FTP	Utilizzare le principali applicazioni di rete	Conoscere il concetto di applicazione di rete
Individuare il formato del messaggio http	Rappresentare le modalità di collegamento FTP	Individuare le tipologie di applicazione di rete
Saper individuare le funzioni del client e del server FTP		Comprendere il concetto di porta e di socket

		Conoscere l'architettura peer- to-peer (P2P) Comprendere il protocollo Telnet e il suo utilizzo Conoscere l'architettura gerarchica del WEB Comprendere i meccanismi del protocollo HTTP
Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richiesta Configurare VLAN anche in presenza di più switch	Configurare gli switch singolarmente Saper configurare le VLAN Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLA	Conoscere le caratteristiche delle VLAN Individuare pregi e difetti delle VLAN Acquisire le caratteristiche delle VLAN port based Riconoscere VLAN tagged, untagged e ibride Conoscere il protocollo VTP Conoscere l'Inter-VLAN routing
Saper distinguere tra i cifrari DES, 3-DES e IDEA Conoscere l'algoritmo RSA Utilizzare le funzioni crittografiche in PHP Criptare file e volumi con VeraCrypt Conoscere i possibili	Realizzare algoritmi di cifratura (Blowfish, RSA, MD5) Applicare la firma digitale alla carta CNS Applicare i certificati digitali	Conoscere il significato di cifratura Avere il concetto di chiave pubblica e privata Riconoscere le tecniche monoalfabetiche per trasposizione e sostituzione Distinguere le tecniche polialfabetiche di Alberti e Vigenere

utilizzi della firma digitale		Apprendere i metodi poligrafici e i nomenclatori Conoscere la crittografia a chiave simmetrica e pubblica Individuare i campi di applicazione delle firma digitale Conoscere la struttura dell'algoritmo MD
Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali Scegliere e costruire una password forte	Effettuare la valutazione dei rischi Utilizzare il software PGP Realizzare reti private e reti private virtuali Analizzare i protocolli S/MIME e IPsec Applicare le Access Control List Applicare il concetto di DMZ	Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di sessione Avere individuato i problemi di sicurezza delle email Sapere il funzionamento del protocollo SSL/TLS e SET Conoscere il concetto di proxy server di DMZ Sapere le funzionalità dei firewall
Connettere un Access Point a una rete LAN	Analizzare il livello fisico e la trasmissione dei segnali wireless Saper definire le topologie delle reti wireless Conoscere gli standard di comunicazione wireless	Conoscere i componenti di una rete wireless Apprendere le topologie e gli standard di comunicazione wireless

ED. CIVICA		
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea durante la comunicazione in Rete e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di Diritti e doveri durante la comunicazione in rete. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	Conoscenze di V/LAN Sicurezza di una rete Reti wireless Crittografia

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni		Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione anche emozionale il CdC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni		Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	

Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP

Il Web: HTTP e FTP

Email, DNS e Telnet

Virtual Lan (VLAN)

WAN, MAN, LAN

Classi di Indirizzi (A, B e C)

Subnet Mask

La crittografia simmetrica

La crittografia asimmetrica

Certificati e firma digitale

La sicurezza nei sistemi informativi

La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS

Firewall, Proxy, ACL e DMZ

Wireless: comunicare senza fili

La trasmissione wireless

ED. CIVICA

V/LAN

Sicurezza di una rete

Reti wireless

Criptografia

DOCENTE



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof. PASQUALE CORCIONE

CLASSE: V SEZ. B IND. INFO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, nel corso di tutto l'anno scolastico, ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo continuo, costruttivo ed entusiasta, dimostrando interesse ed impegno costanti. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento sempre corretto, si sono dimostrati motivati e disponibili partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche - educative in modo positivo, secondo le proprie attitudini e capacità. Il piano di proposte motorie ha consentito a un buon numero di alunni di registrare miglioramenti significativi rispetto ai livelli di partenza e hanno acquisito gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale. Hanno acquisito i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo. Hanno acquisito la conoscenza dell'attività sportiva intesa come valore etico, del confronto e della competizione. Consolidamento del gesto tecnico per apprendere ed eseguire i fondamentali delle varie discipline. Il programma è stato svolto come previsto dal dipartimento, tutte le attività programmate sono state interamente svolte senza modifiche al piano di lavoro previsto. In generale, il profitto della classe è stato pi

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto motorio scolastico -rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti	Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi	-elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute -organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati -riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo
-riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.	Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo	-cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria -gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta -trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze
-utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra	Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati	-trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone -cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali
-conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita. -assumere comportamenti corretti in ambiente naturale	Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone. Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play	-mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	☒	Esercitazioni individuali	☒
Lavori di gruppo	☐	Discussione guidata/ partecipata	☐
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☒	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☒
Testi scelti	☐
Lim	☒
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☒
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☐
Link e/o video sul web	☒
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	☒
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☒
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	☒
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni pratiche	☒	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	☐	Interrogazione breve	☐
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☒
Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☒	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☒	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	☐

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	☐	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

- Il concetto di salute e benessere
- Elementi di alimentazione dello sportivo
- Miglioramento delle capacità condizionali
 - Tecniche, regolamento e sviluppi storici di alcuni Sport.
 - Corretti stili di vita
- Tecniche di primo soccorso
- La Dichiarazione Mondiale sulla salute dell'OMS (1998)
- potenziamento fisiologico delle qualità motorie e delle capacità condizionali
- progressione piccolo e grande attrezzo autoprodotta
- esercizi di tonificazione, mobilitazione, coordinazione
- sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica
- esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.
- brevi coreografie autoprodotte con o senza base musicale

ED. CIVICA: Le strutture sportive sostenibili.

DOCENTE

Paolo Grino

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

DOCENTI: Prof. AMBROSINO CARMELINA e NITIDO DARIO

CLASSE: V SEZ B IND. INF

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, 17 alunni e 4 alunne.

E' presente un alunno con BES ai sensi della L.104/92 che segue un percorso personalizzato come riportato nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) ed un alunno con DSA che segue un percorso personalizzato come riportato nel Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il livello della classe è sicuramente molto eterogeneo. Un piccolo gruppo di alunni mostra elevato interesse per le lezioni ed ha raggiunto brillantemente gli obiettivi prefissati.

Un secondo gruppo di alunni mostra interesse e studia in maniera non continua e ha raggiunto un livello di competenze adeguato.

Un terzo gruppo di alunni studia e partecipa alle lezioni in maniera molto discontinua ed ha raggiunto un livello di competenze appena sufficiente.

Sotto il profilo disciplinare la classe risulta abbastanza omogenea: tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica, hanno sempre avuto un atteggiamento cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti.

In conclusione è stato instaurato, con tutto il gruppo classe, un bel dialogo ed una fattiva collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente durante tutto il percorso didattico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
La qualità e la sicurezza in azienda	Saper individuare i principali aspetti della qualità in azienda e della sicurezza in azienda	La norma ISO 9001:2015 Il testo unico sulla sicurezza del lavoro
Principi e tecniche di Project Management	Saper utilizzare le principali metodologie di gestione di un progetto di medie e grandi dimensioni	WBS PERT GANTT COST MANAGEMENT
Il Project Management nei progetti informatici	Saper individuare le principali criticità nella gestione di un progetto informatico di medie e grandi dimensioni	Il processo di produzione del software La documentazione del progetto e il controllo della qualità
Un applicativo per la gestione dei progetti: GanttProject	Saper utilizzare GanttProject nella pianificazione e gestione di un progetto	Funzionalità principali dell'applicazione GanttProject
Applicazioni disponibili in cloud: G SUITE FOR EDUCATION	Saper utilizzare la piattaforma G SUITE FOR EDUCATION per gestire la documentazione di progetto	Funzionalità principali della piattaforma G SUITE FOR EDUCATION

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento / apprendimento “:

Lezione frontale	√	Esercitazioni individuali	√
Lavori di gruppo	√	Discussione guidata/ partecipata	
Peer Education	√	Lavori di ricerca	√
Didattica laboratoriale	√	Classe capovolta	

Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	√	Learning by doing	√
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	√	Storytelling	√
Videolezioni		Ricerca-azione	√
Cooperative learning	√	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	√
Testi scelti	
Lim	√
Piattaforme e/o app educative	√
Visione film e/o documentari	√
Materiali prodotti dal docente	√
Materiali multimediali (lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	√
Link e/o video sul web	√
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	√
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	√
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	√	Questionari	√
Test strutturati e /o semi strutturati	√	Mappe	
Discussioni guidate	√	Interrogazione breve	√
Brainstorming	√	Realizzazione di PPT	√
Domande flash		Testi scritti di varie tipologie	√
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	√	Analisi del testo	√
Realizzazione di PPT	√	Relazioni scritte	√
Test a scelta multipla	√	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	√
Prove grafiche		Commenting	√
Quesiti a risposta aperta	√	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	√
Componimento scritto o problema	√	Discussione di prove scritte assegnate come compito	√
Verifica orale breve/ lunga	√	Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			

Altro (specificare)	_____
---------------------	-------

Contenuti

La qualità e la sicurezza in azienda

- La qualità in azienda
- La sicurezza in azienda
- L'organizzazione della prevenzione aziendale
- Fattori di rischio, misure di tutela

Principi e tecniche di Project Management

- Il progetto e le sue fasi
- Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
- L'organizzazione dei progetti
- Risorse umane e comunicazione nel progetto
- La stima dei costi

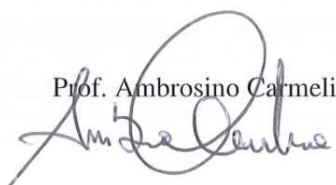
Il Project Management nei progetti informatici

- I progetti informatici
- Il processo di produzione del software
- Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti
- Preprogetto: raccolta e verifica dei requisiti
- Preprogetto: pianificazione temporale del progetto
- La documentazione del progetto e il controllo della qualità
- Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici
- Il modello di sviluppo OOP

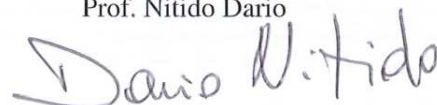
Un applicativo per la gestione dei progetti: GanttProject

Applicazioni disponibili in cloud: G SUITE FOR EDUCATION

Prof. Ambrosino Carmelina



Prof. Nitido Dario



ALLEGATO 1/BIS

Materiali Percorsi Interdisciplinari

Allegato 1/BIS

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Materiali Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
TITOLO: LA GESTIONE DEI DATI		
OBIETTIVI:	TPSIT:	Servlet e database
	Lingua e Letteratura italiana:	L’Ermetismo e il linguaggio “criptato” durante il fascismo.
	Storia:	Comunicazione e propaganda durante il fascismo Linguaggi cifrati nella seconda guerra mondiale
	Sistemi e Reti:	Il livello di Presentazione nel modello ISO/OSI
	Matematica:	Lo studio di una funzione
	Informatica:	PHP e database
	Inglese:	Databases and databases applications
	GPO:	Project Managment: raccolta e verifica dei requisiti
	Scienze Motorie	Le strutture sportive sostenibili
TITOLO: LA SOSTENIBILITÀ		
OBIETTIVI:	TPSIT:	I sistemi distribuiti
	Lingua e Letteratura italiana:	Uomo e ambiente: il rispetto della natura in letteratura. Analisi di “Il lampo” e “Il tuono” di G. Pascoli. Analisi di “La pioggia nel pineto” di G. D’Annunzio.
	Storia:	L’articolo 9 della Costituzione

	Sistemi e Reti:	Streaming e Collaboration, l'Impatto Ambientale
	Matematica:	Lo studio di una funzione
	Informatica:	Interoperabilità tra applicazione
	Inglese:	Agenda 2030. Big goals. Sustainability
	GPO:	Project Managment: Il modello di sviluppo OOP
	Scienze Motorie	Le strutture sportive sostenibili
TITOLO: L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE		
OBIETTIVI:	TPSIT:	I database NoSQL
	Lingua e Letteratura italiana:	Le Avanguardie del primo 900. Il Futurismo.
	Storia:	La seconda guerra mondiale e la bomba atomica
	Sistemi e Reti:	Internet of Things (IoT)
	Matematica:	Lo studio di una funzione
	Informatica:	Trasmissione dei dati
	Inglese:	AI. Isaac Asimov: I,ROBOT
	GPO:	Il processo di produzione del software
	Scienze Motorie	Le strutture sportive sostenibili
TITOLO: LA SICUREZZA SUL LAVORO		
OBIETTIVI:	TPSIT:	I socket
	Lingua e Letteratura italiana:	Svevo: "Una catastrofe inaudita" (Coscienza di Zeno). Verga: "Rosso Malpelo".
	Storia:	Giolitti: le riforme sociali
	Sistemi e Reti:	Il Protocollo HTTPS
	Matematica:	Lo studio di una funzione
	Informatica:	Modellazione delle applicazioni
	Inglese:	Cryptography
	GPO:	La qualità e la sicurezza in azienda
	Scienze Motorie	Le strutture sportive sostenibili

ALLEGATO 2

Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES

Allegato 2

I.I.S.S.S. “EUGENIO PANTALEO”

**Relazione Finale V anno - Alunni con BES ai sensi della
Legge 104/92**

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

COME DA COPIA CARTACEA

ALLEGATO 2/ bis

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a
DSA/ALTRI BES**

ALLEGATO 2/A Bis

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

**RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DELLO STUDENTE CON DIAGNOSI DI
DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO AI SENSI DELLA L. 170/2010**

ESAMI DI STATO

A. S. 2022/2023

COME DA COPIA CARTACEA

ALLEGATO 2/ Ter

PEI

Il PEI e il PDP sono custoditi nel fascicolo personale dell'alunno agli atti della scuola

ALLEGATO 4

ATTIVITA' PCTO

Allegato 4**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****PCTO****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l’acquisizione delle competenze :

Titolo del percorso	Periodo a.s.	Luogo di svolgimento
Orizzonti con Università Federico II	2022/23	Isitituto IISSS E. Pantaleo
Informatica e Telecomunicazioni a cura di Sielte s.p.a. e Huawei Academy Italia: Masterclasses 5G, Formazione AI	2022/23	Isitituto IISSS E. Pantaleo
IBM	2022/23	Isitituto IISSS E. Pantaleo
Expo Dubai	2021/22	DUBAI
Gocce Di Sostenibilita	2021/22	Isitituto IISSS E. Pantaleo
Facciamo Luce - Ecolamp	2021/22	Isitituto IISSS E. Pantaleo
Sicurezza sui luoghi di lavoro	2021/22	Isitituto IISSS E. Pantaleo
Educazione digitale - Mitsubishi Electirc	2021/22 2020/21	Isitituto IISSS E. Pantaleo
Educazione Digitale Leroy Merlin	2021/22 2020/21	Isitituto IISSS E. Pantaleo

ALLEGATO 5

Grigli di valutazione

Colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____ **Classe:** _____ **Data:** _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 5

Grigli di valutazione

I Prova scritta

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____

Classe: _____

Data: _____

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____

Classe: _____

Data: _____

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____

Classe: _____

Data: _____

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

ALLEGATO 5

Grigli di valutazione

II Prova scritta

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____ Classe: _____ Data: _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	I	Risponde solo alle richieste in modo molto impreciso e/o molto limitato	1.50	
	II	Risponde solo ad alcune richieste in modo impreciso	2	
	III	Risponde alle richieste in modo essenziale	2.5	
	IV	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e corretto	3	
	V	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e completo	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	I concetti fondamentali sono appena accennati	2	
	II	I concetti fondamentali sono poco riconoscibili	2.50	
	III	I concetti fondamentali sono riconoscibili	3.50	
	IV	Riorganizza ed elabora i dati e i concetti da cui sa trarre deduzioni logiche	5	
	V	Riorganizza in forma personale i contenuti secondo un criterio di astrazione logico- deduttivo	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Non organizza gli argomenti	2.5	
	II	Non organizza se non sommariamente gli argomenti più significativi	3	
	III	Organizza gli argomenti in modo essenziale	3.50	
	IV	Organizza gli argomenti in modo esauriente	5	
	V	Organizza gli argomenti in modo esauriente e completo	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Usa un linguaggio improprio e argomentazioni incoerenti	1.5	
	II	Usa un linguaggio generico non sempre corretto e collegamenti incongruenti	2	
	III	Usa un linguaggio tecnico con schematizzazione semplice ma coerente	2.5	
	IV	Argomenta esaurientemente usando un linguaggio tecnico chiaro e corretto	3	
	V	Argomenta esaurientemente usando un linguaggio tecnico chiaro e corretto con capacità di sintesi	4	
Punteggio totale della prova				