



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V D RIM

A.S. 2020/2021

Art. 10 O.M. n.53 del 3-3-2021

Coordinatore

Prof. ssa Allegro Anna

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag.5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag.5
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 6
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.6
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag.7
3.1 CONTENUTI	Pag.7
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag.7
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag.8
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag.9
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag.11
3.6 STRUMENTI	Pag.12
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag.13
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag.13

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag.14
3.10 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag.15
PARTE 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag.16
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag.18
4.3 VERIFICHE	Pag.22
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag.23
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag.25
4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	Pag.
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.26
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	Pag.29
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	Pag.88
ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES	Pag.
ALLEGATO 2 /BIS Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA/Altri BES	Pag.92
ALLEGATO 2/ter PEI	Pag.
ALLEGATO 4Attività PCTO	Pag.92
ALLEGATO 5 Griglia di valutazione colloquio	Pag.93

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO

Amministrazione , finanza e Marketing

Gli studenti esperti in gestione aziendale, a conclusione del percorso di studio, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, possiedono conoscenze relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Nello specifico, questo settore economico si articola anche nell'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing", che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto, l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, è orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali competenze è data dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio

organico e interdisciplinare. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

**PARTE 2
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

ALUNNI	
N.	Cognome/ Nome
1	*** **
2	*** **
3	*** **
4	*** **
5	*** **
6	*** **
7	*** **
8	*** **
9	*** **
10	*** **
11	*** **
12	*** **
13	*** **
14	*** **
15	*** **

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe della V D RIM, al compimento dell' iter scolastico, si accinge ad affrontare l'Esame di Stato, dopo un percorso didattico – formativo non del tutto lineare, e ciò sia per le singole individualità di cui è composta la classe, sia per le problematiche (ancora presenti) instauratesi a causa dell'epidemia di COVID-19.

SITUAZIONE DI PARTENZA:

La situazione di partenza della classe è risultata accettabile, non tutti gli allievi hanno evidenziato sempre senso di responsabilità e partecipazione attiva, adeguato metodo di studio ed un impegno individuale che, in alcuni casi, si è dimostrato spesso superficiale e discontinuo. Pertanto, i docenti si sono da subito attivati per rilevare le difficoltà e per recuperare competenze, abilità, capacità di

comprensione, esposizione, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze. Gli alunni hanno fatto registrare alcuni confortanti segnali di progresso, anche se con tempi ed esiti diversi, poi ulteriormente differenziati quando si è passati alla c.d. DAD.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:

La classe 5D RIM è formata da 15 alunni, 8 femmine e 7 maschi, che hanno sempre costituito una realtà abbastanza omogenea. I rapporti comportamentali interpersonali sono stati quasi sempre corretti. Durante l'intero percorso scolastico è emerso un discreto spirito di gruppo e una sentita condivisione delle esperienze quotidiane sia sotto il profilo scolastico che sociale, rafforzato soprattutto dall'esperienza della DAD, persistente per quasi l'intero anno scolastico.

PARTECIPAZIONE E IMPEGNO:

Anche qui valgono le considerazioni in merito alle conseguenze del COVID-19, sebbene sia possibile affermare che i discenti che presentavano difficoltà di vario genere durante la prima parte dell'anno con la didattica in presenza, hanno raggiunto un assetto equilibrato nel loro comportamento/rendimento/atteggiamento nel prosieguo in DAD. Nello specifico, il consiglio di classe non può non rilevare che l'impegno, il senso del dovere scolastico, la motivazione e l'interesse allo studio sono stati adeguati, e ciò per quasi per tutti i discenti.

La classe, pertanto, si presenta come una realtà eterogenea e rappresentata da:

- allievi che hanno più di altri evidenziato particolari attitudini, mostrando buone doti di orientamento tra le varie discipline, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logico-critiche;
- allievi che hanno raggiunto risultati sufficienti grazie ad una partecipazione attiva e metodicità nello studio;
- allievi che hanno conseguito competenze non del tutto adeguate in alcune discipline e ciò a causa di uno studio non sempre approfondito e spesso discontinuo.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi allegato 2-2/bis-2/ter)

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA
----------------	---------------------	-----------------------------

Cognome/Nome		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ALLEGRO ANNA	SPAGNOLO	X	X	X
TORLO ANTONIO	FRANCESE			X
BALZANO ROSA	IRC	X	X	X
CIRILLO ANNA	SC. MOTORIE	X	X	X
DE LIBERO ANTONELLA	DIRITTO-REL. INTERNAZ	X	X	X
RUGGIERO ANNA	INGLESE			X
MASSIMO TOSCANO	ECONOMIA AZ. GEO-POL		X	X
PEPE ANNARITA	ITA-STORIA			X
ESPOSITO MARIA ROSARIA	MATEMATICA		X	X

3. PERCORSO DIDATTICO

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono i seguenti:

AUTORI	TESTI
GIACOMO LEOPARDI	Dai Canti: "L'infinito", "A Silvia", "Il sabato del villaggio"
ALESSANDRO MANZONI GIOVANNI VERGA	L'ode "Il cinque maggio" Da I Promessi sposi: "Don Abbondio e i bravi" (cap I); "L'addio ai monti"(cap. VIII); "La monaca di Monza" (cap. IX); "La peste" (cap. XXXIV) Da Vita dei campi: "Rosso Malpelo" Da Novelle rusticane: "La roba" Da I Malavoglia: "La morte di Bastianazzo" (cap.III); "L'addio alla casa del Nespolo" (cap.xv)
GIOSUE' CARDUCCI	Da Rime nuove: "San Martino" e "Pianto antico"
GIOVANNI PASCOLI	"Il fanciullino" Da Myricae: , "X agosto" Da Canti Di Castelvecchio: "La mia sera" e "Il gelsomino notturno"
GABRIELE D'ANNUNZIO	Da Alcyone: "La pioggia nel pineto" e "La sera fiesolana" Da Il piacere: "L'esteta Andrea Sperelli"
LUIGI PIRANDELLO	Da Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato" e "La patente" Da Uno, nessuno e centomila: "Il naso di Vitangelo Moscarda" (cap. I)
ITALO SVEVO	Da La coscienza di Zeno: "Il vizio del fumo" e "Lo schiaffo del padre"
SALVATORE QUASIMODO	Da Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici"
GIUSEPPE UNGARETTI	Da L'Allegria:: "Il porto sepolto"; "San Martino del Carso"; "Mattina"
EUGENIO MONTALE	Da Ossi di seppia: "Merigiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere ho incontrato" Da Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"
UMBERTO SABA	Da Il Canzoniere: "A mia moglie"; "La capra"; "Trieste"
ITALO CALVINO	Da Il sentiero dei nidi di ragno: "Le formazioni partigiane" Da Il visconte dimezzato: "Arrivo di Merardo all'accampamento cristiano" Da Marcovaldo: "La cura delle vespe"

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l'"altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
La globalizzazione	Tutte le discipline eccetto Matematica e Scienze Motorie
La comunicazione	Tutte le discipline eccetto Matematica e Scienze Motorie

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo d'Istituto condiviso dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche scelte, come risultanti dai piani di lavoro, per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	Argomento	Disciplina/e	N. ore
-Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030	Italiano	6
-Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea.	Storia	5
-Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.	Scienze Motorie	5
-Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.	Religione	4
-Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle			

regole dei diritti e dei doveri; -Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Bill of Rights.	Inglese	4
	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.	Matematica	1
	La sostenibilità	Spagnolo	2
	Diritti umani	Diritto	3
	Il contratto come principale strumento di regolamentazione dei rapporti sociali ed economici.	Economia Aziendale	3
TOTALE		Ore	33

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed, Civica, il consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci	Intermedio 7-8

	per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

La classe, inoltre, ha svolto, in coerenza con gli obiettivi previsti, percorsi mirati finalizzati all'acquisizione delle competenze come da allegato 3.

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo di emergenza sanitaria, provocato dalla diffusione del Covid-19, è sorta la necessità di riorganizzare le attività didattiche al fine di contenere le occasioni di contagio nelle scuole, e di conseguenza, di riorganizzare l'ambiente di apprendimento puntando su due condizioni essenziali:

-costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe

-favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico a distanza come non sarebbe stato possibile solo alcuni anni addietro, rivoluzionando, perlomeno in parte, il sistema di apprendimento. In particolare, nel corso dell'ultimo anno i docenti, vista la continua alternanza tra la didattica in presenza, la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata, hanno lavorato alla creazione di un ambiente d'apprendimento efficace, capace di essere operativo di fronte a qualsivoglia necessità mediante la preparazione di materiali facilmente accessibili agli studenti, mediante il ricorso ad una piattaforma di e-learning; la gestione di un collegamento video e all'interno di questo, la realizzazione di stanze virtuali nelle quali accogliere l'intera classe, ma anche per ospitare i gruppi nei quali sarà organizzata; la predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli sia in modalità sincrona, che asincrona all'interno di ambienti digitali dedicati. Favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

-Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;

- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
E-Commerce	Inglese	Economia Aziendale	10	Saper esporre in lingua straniera un

				argomento della materia di indirizzo
--	--	--	--	--------------------------------------

3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO 2020/2021			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	NUN TE SCURDA'	In Istituto	Ottobre 2019- Ottobre 2020
	DIVULGATORI DI BELLEZZE (Le Ville Vesuviane)	In Istituto	Marzo2018- Agosto2018
	CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING	In Istituto	Settembre2018-Agosto 2020
	HOUSTON, ABBIAMO RISOLTO UN PROBLEMA	DAD	Febbraio 2020- Dicembre 2020
	AREE PROTETTE EUROPA OCCUPAZIONE OPEN MINDS	In Istituto	Novembre2016-Dicembre 2018 Aprile-Agosto 2019 Settembre2018-Dicembre 2020
Incontri con esperti			
Orientamento	Futuricerca 2.0 Ateneapoli	DAD	Novembre 2020
Attività extra-curricolari	Diplomi Danza CLIL	In Istituto	a.s. 2017-2018

4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento in DDI e in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti, in presenza, in DDI e in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in DDI e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5

Sufficiente	Adeguate/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa Uso corretto degli strumenti	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD. 9.Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.	10/10
1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività	9/10

<p>didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del</p>	<p style="text-align: center;">8/10</p>

<p>progetto, frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD. 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. È sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	<p>7/10</p>
<p>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p>	<p>6/10</p>

<p>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD</p> <p>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD</p> <p>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD.</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD.</p> <p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD</p> <p>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di</p>	<p style="text-align: center;">5/10</p>

PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa	
--	--

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

L'utilizzo della DAD ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione :

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati X	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting

Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Esposizione orale in videoconferenza
Prova Autentica	

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n°53 del 03 aprile 2021 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza come riportato nelle tabelle sottostanti. Si precisa che il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) all'interno delle bande di oscillazione, così come previsto dal Dlgs n.62/2017, art. 15 comma 2 e dalla tabella di cui all'Allegato A del medesimo decreto. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
Frequenza assidua in presenza e in DAD	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	

didattiche, sia in presenza sia in DAD, attività complementari e integrative	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)	
	Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)	
Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Valutazione uguale/ superiore a buono	
Eventuali crediti formativi*	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

*Le attività formative (D.M. 24 Febbraio 2000 n ° 49) saranno riconosciute in presenza di una adeguata documentazione, consegnata in tempo utile, vagliata attentamente dal Consiglio di Classe, attestante le seguenti attività:

- Attività di carattere sociale protrate nel tempo e particolarmente impegnative sul piano dell'impegno, del sacrificio personale, del superamento dello stress emotivo (es. volontario della Croce Rossa, animatore di un centro sociale per disadattati, tutela dell'ambiente, attività costante e/o pluriennale, con ricaduta nel sociale);
- Frequenza di corsi particolarmente significativa per la formazione personale, per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (esempio: corsi di lingue con certificazione di enti abilitati di livello B1, corsi con certificazioni europee, iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL legate al progetto Smoke Free);
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con forte responsabilizzazione relativamente alla cadenza degli allenamenti, al mantenimento dei risultati, al superamento dello stress emotivo, alla gestione del tempo libero dagli impegni scolastici (certificati da società sportive qualificate riconosciute dal CONI).

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 11 dell'O.M. n°53 del 3 marzo 2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 18 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata nei seguenti momenti:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

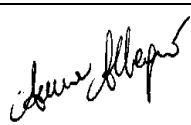
Per l'elaborato, si individuano, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti da guidare nelle diverse fasi della realizzazione.

4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO DI INDIRIZZO

Segue elenco degli argomenti assegnati ai singoli candidati così come previsto da normativa vigente.

	Cognome/Nome	ARGOMENTO	
		Economia	Inglese
1	*** **	*** **	*** **
2	*** **	*** **	*** **
3	*** **	*** **	*** **
4	*** **	*** **	*** **
5	*** **	*** **	*** **
6	*** **	*** **	*** **
7	*** **	*** **	*** **
8	*** **	*** **	*** **
9	*** **	*** **	*** **
10	*** **	*** **	*** **
11	*** **	*** **	*** **
12	*** **	*** **	*** **
13	*** **	*** **	*** **
14	*** **	*** **	*** **
15	*** **	*** **	*** **

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Allegro	Anna	
2	Ruggiero	Anna	
3	Torlo	Antonio	
4	Pepe	Annarita	
5	Esposito	Maria Rosaria	
6	De Libero	Antonella	
7	Balzano	Rosa	
8	Toscano	Massimo	
9	Cirillo	Anna	

Il Coordinatore
Prof.ssa Allegro

Il Dirigente Scolastico



ALLEGATO 1

Relazioni finali disciplinari

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Prof./ssa PEPE ANNA RITA

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

PROFILO DELLA CLASSE

Ho lavorato con la 5D solo a partire dall'ultimo anno scolastico. L'atteggiamento è stato da subito positivo e i rapporti del gruppo classe con l'insegnante sono stati buoni, la partecipazione al dialogo educativo discreta, corretto il comportamento. La classe, per quanto riguarda il profitto, in generale ha raggiunto risultati buoni; un gruppo abbastanza numeroso si è distinto per la capacità di proporre osservazioni personali e interessanti, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione; altri, meno partecipi alla lezione, hanno studiato in modo più mnemonico e hanno fatto interventi solo se sollecitati; un ristretto gruppo infine si è limitato a uno studio di tipo nozionistico ed evidenzia ancora difficoltà ad operare confronti e collegamenti. Per quanto riguarda la produzione scritta si segnalano alcune carenze, il registro linguistico e la competenza lessicale risultano di livello medio.

Si è lavorato soprattutto sulla produzione di analisi del testo, in quanto tipologia fortemente guidata dalle consegne e funzionale all'esame finale.

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi relativi alle discipline di insegnamento; ho valorizzato soprattutto lo studio della poetica dei diversi autori, ricavata dall'analisi dei testi, mentre non si è data particolare importanza all'acquisizione dei dati biografici e della precisa cronologia delle opere.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Collocare nel tempo e nello spazio	Orientarsi nel contesto storico-culturale	L'ideologia degli autori e la loro poetica; il contesto storico-culturale.
Orientarsi fra testi ed autori	Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore	Gli autori, le opere, i fenomeni letterari più significativi
Individuare prospettive interculturali	Assimilare i caratteri delle poetiche del Naturalismo e del Verismo, i caratteri delle poetiche letterarie del Decadentismo	sviluppatasi nella seconda metà dell'Ottocento.
Comprendere ed interpretare un testo	Saper cogliere la novità e la peculiarità di autori come D'annunzio e Pascoli	La crisi del razionalismo e il Decadentismo
Stabilire collegamenti e confronti	Orientarsi nel contesto storico-culturale del primo Novecento	Il Simbolismo
Contestualizzare autori ed opere	Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie delle Avanguardie	Vita, opere e poetica di D'Annunzio e di Pascoli
Produrre varie tipologie di testi	Saper cogliere la novità e la peculiarità di Svevo e Pirandello nel panorama	Il contesto storico: il primo Novecento
		Le Avanguardie
		La vita e le opere di Svevo
		Le caratteristiche principali della produzione

	letterario del suo tempo	letteraria di Pirandello I caratteri principali delle poetiche letterarie dell'Ermetismo Vita, opere e poetica di G. Ungaretti, Saba, Montale e Quasimodo
--	--------------------------	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>

Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale	X	Esposizione orale in	<input type="checkbox"/>

breve/ lunga		videoconferenza	
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Riportare il programma svolto
2020/2021

Alessandro Manzoni: la vita. Prima della conversione: le opere classicistiche. Dopo la conversione: la concezione della storia e della letteratura. La lirica patriottica e civile: l'ode "Il cinque maggio"
Da I Promessi sposi: "Don Abbondio e i bravi" (cap I); "L'addio ai monti"(cap. VIII); " La monaca di Monza" (cap. IX); "La peste" (cap. XXXIV)

Giacomo Leopardi: la vita. Il pensiero. La poetica del "vago e indefinito". Leopardi e il Romanticismo I canti. Lettura, analisi e commento: A Silvia. Lettura, analisi e commento dei Canti: "L'infinito", "A Silvia", "Il sabato del villaggio".

Il Verismo

Giovanni Verga: La vita e l'evoluzione poetica, l'adesione al Verismo. Le opere: da Vita dei campi": Da Vita dei campi: "Rosso Malpelo" Da Novelle rusticane: "La roba"

I Malavoglia: trama, caratteristiche, temi, lingua dell'opera. Scelta antologica: "La morte di Bastianazzo" (cap. III); "L'addio alla casa del Nespolo" (cap. xv)

Leta del Decadentismo

Giovanni Pascoli: la vita e la poetica del fanciullino; da Myricae: "X agosto" Da Canti Di Castelvecchio: "La mia sera" e "Il gelsomino notturno"

Gabriele D'Annunzio La vita, l'estetismo e la sua crisi. Da Il piacere: "Il ritratto dell'esteta" da Alcyone: "La pioggia nel pineto"; "La sera fiesolana".

Italo Svevo La vita, la formazione e le idee. I tre romanzi: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno (trama, caratteristiche, temi) La coscienza di Zeno: Il fumo (lettura), Lo schiaffo del padre.

Luigi Pirandello La vita, le idee e la poetica: relativismo e umorismo. Le novità del teatro di Pirandello.

Opere: Novelle per un anno: Il treno ha fischiato e La patente Scelta di brani dai seguenti testi: Il fu Mattia Pascal (trama, caratteristiche, temi), Adriano Meis (lettura) Uno, nessuno e centomila, II

naso di Moscarda (lettura)

Futurismo: Definizione del termine Futurismo Manifesto del Futurismo: temi centrali Scelte stilistiche

Giuseppe Ungaretti La vita e la poetica. Da L'Allegria: "Il porto sepolto"; "San Martino del Carso"; "Mattina"

Salvatore Quasimodo e l'ermetismo. Vita e poetica. Opere: da Erato e Apollion: "Ed e subito sera"; da Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici".

Eugenio Montale. Vita e poetica. Opere: da Ossi di seppia: "Merigiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere ho incontrato"

Da Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"

Umberto Saba. Vita e poetica. Opere: da Il Canzoniere: "A mia moglie"; "La capra"; "Trieste"

Italo Calvino. Vita e poetica. Opere: da Il sentiero dei nidi di ragno: "Le formazioni partigiane"; da Il visconte dimezzato: "Arrivo di Merardo all'accampamento cristiano"; da Marcovaldo: "La cura delle vespe"

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

DOCENTE
PEPE ANNA RITA

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof./ssa PEPE ANNA RITA

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha avuto un atteggiamento positivo nei confronti della materia e una partecipazione generalmente attiva, e ha dimostrato, nel complesso, buone capacità di apprendimento e discrete capacità linguistiche. Un gruppo ristretto ha raggiunto una buona maturazione per quanto riguarda la strutturazione del metodo di studio, in ordine alle capacità di organizzare il lavoro personale, di acquisire strumenti operativi e di sistemare in modo organico i contenuti trasmessi. Altri sia pur volenterosi, tendono ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Infine, un gruppo ristretto di alunni presenta qualche incertezza nella preparazione a causa di un impegno discontinuo e/o di lacune pregresse. Lo strumento prevalentemente utilizzato è stato il libro di testo, integrato da appunti e schemi proposti dall'insegnante. L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli studenti alla progressiva acquisizione degli obiettivi stabiliti in sede di programmazione. Il metodo di lavoro ha avuto come momento chiave la lezione frontale e dialogata, supportata da schemi e mappe sintetiche.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere diverse fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche. Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare la complessità dell'epoca, nonché per interpretare criticamente i fatti. Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Distinguere le diverse interpretazioni storiografiche e utilizzarle per ricostruire un fatto storico. Leggere diverse fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree. Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente.</p>	<p>Stabilire relazioni tra fenomeni politici, economici e sociali. Utilizzare il lessico specifico. Utilizzare fonti diverse per ricostruire fenomeni politico-culturali. Cogliere elementi di continuità e discontinuità e persistenze tra Ottocento e Novecento. Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.</p>	<p>La Seconda rivoluzione industriale. Le trasformazioni sociali, economiche e culturali nel momento di passaggio tra l'Ottocento e il Novecento. Progresso e modernità: le trasformazioni sociali e culturali del primo Novecento. Nazionalismo e Imperialismo: gli stati europei e le tensioni nazionalistiche. L'età giolittiana. La Grande Guerra. La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS. L'economia mondiale fra le due guerre: la crisi del 1929 e il Crollo di Wall Street Roosevelt e il New Deal. L'Italia dallo stato liberale al fascismo. I Totalitarismi. La Seconda Guerra mondiale. La Guerra fredda. Il nuovo ordine mondiale e la divisione dell'Europa. L'Italia del secondo dopoguerra</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X

Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Riportare il programma svolto

2020/2021

1. Il Regno d'Italia. Le guerre d'indipendenza. La nascita del Regno d'Italia. La questione meridionale. La Destra e la Sinistra storica.
2. La Belle époque e le cause della guerra. Lo scenario di inizio secolo: centri e periferie industriali, disuguaglianze economiche, rivendicazioni sindacali e politiche, riforme. La nazionalizzazione delle masse. Le guerre di inizio secolo. L'Italia giolittiana. Le cause della prima guerra mondiale. La catena delle cause.
3. La prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa. La prima guerra mondiale. Il fronte italiano. La Strafexpedition. Gli USA dalla neutralità all'intervento. Il 1917: l'anno della svolta. Il collasso del regime zarista. La rivoluzione russa: da febbraio a ottobre. La rivoluzione d'ottobre: il ruolo dei bolscevichi. Lenin e le Tesi di aprile. La fine della prima guerra mondiale. Nuovi equilibri territoriali e geopolitici. I 14 punti di Wilson.
4. Il dopoguerra e la nascita del fascismo in Italia. L'Italia del dopoguerra: quadro politico e sociale. Il fascismo: le origini sociali. Il fascismo: caratteri dello stato totalitario. La stabilizzazione del totalitarismo fascista. Plebiscito. Patti lateranensi. Stato corporativo. Le donne e il fascismo. L'avventura coloniale. Le leggi razziali. Il fascismo e le donne.
5. Il dopoguerra: situazione economica, sociale, politica. Gli anni Venti: linee di tendenza sul piano geopolitico, economico, politico-istituzionale. Il ruolo degli USA. Gli anni '20: mutamenti economici e riflessi sociali. La crisi del '29: cause.
6. Gli anni Trenta in Europa. Il dopoguerra dei paesi vincitori. La crisi economica. I Fronti popolari. La Repubblica di Weimar. Il nazismo: origini e ideologia. Il 1933: ascesa al potere di Hitler. La stabilizzazione del potere nazista: antisemitismo, repressione della dissidenza, propaganda e consenso. La politica estera del nazismo.
7. La Seconda guerra mondiale. Le cause della Seconda guerra mondiale. Il ruolo della

Germania e della comunità internazionale, Cronologia della seconda guerra mondiale: dal 1939 al 1945. Lo scoppio della guerra e l'occupazione della Francia. L'armistizio e la Repubblica di Vichy. L'ingresso dell'Italia in guerra. Il 1941: l'anno della svolta. Il 1942: i fronti. Il 1943: la caduta del fascismo e la Resistenza. La resistenza in Europa. La fine della guerra. La Shoa.

8. Il dopoguerra. La Guerra fredda. Le conferenze di guerra: Yalta. La divisione di Berlino. La dottrina Truman e il piano Marshall.

9. L'Italia repubblicana. Il 25 aprile e i governi di unità nazionale. Le foibe. I partiti politici del dopoguerra. Il rapporto con gli USA. Il referendum istituzionale e la costituente. La Costituzione. Le elezioni del 1948. Il "bipartitismo imperfetto".

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

DOCENTE
PEPE ANNA RITA

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof./ssa ESPOSITO MARIAROSARIA

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 15 alunni, 8 femmine e 7 maschi, tutti regolarmente frequentanti. Dal punto di vista comportamentale, in generale, anche negli anni scorsi, la classe è sempre stata vivace ma corretta. L'anno 2020/2021, purtroppo, è stato un anno scolastico atipico su cui si è abbattuto lo spettro del Covid 19 che ha avuto non poche influenze sull'aspetto emozionale di tutti. Ciò ha mutato il modo di far scuola e quindi anche la valutazione degli studenti; è stato inoltre necessario rimodulare la programmazione iniziale in seguito all'introduzione della didattica digitale a distanza. Per gran parte dell'anno scolastico le lezioni si sono svolte totalmente in DAD e per alcuni brevi periodi in DDI ovvero, a rotazione, un gruppo di alunni in presenza a scuola e un gruppo a distanza. Quest'ultima situazione ha creato non pochi problemi soprattutto di natura tecnologica.

Nonostante tutte le difficoltà la classe si è caratterizzata per il suo atteggiamento generalmente partecipativo al dialogo educativo.

Relativamente alle conoscenze, competenze e capacità raggiunte, essa si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da due gruppi:

- un primo gruppo di studenti che, nonostante la difficile condizione, sono riusciti a seguire in modo adeguato il percorso offerto e che sono giunti a buone conoscenze e le cui competenze espositive sono migliorate rispetto al loro livello di partenza;
- un secondo gruppo di studenti il cui impegno è stato non adeguato e che hanno incontrato molta difficoltà nella didattica a distanza e che, quindi, sono arrivati solo alla sufficienza.

Nel gruppo classe, infine, è presente un alunno con BES per il quale è stato predisposto un PDP con obiettivi minimi.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Calcolare il dominio di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.</p> <p>Calcolare il limite di una funzione interpretandone graficamente il significato.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione.</p> <p>Individuare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente, massimi, minimi, punti di flesso.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti matematici per lo studio delle funzioni.</p> <p>Saper sintetizzare le varie nozioni per acquisire le informazioni necessarie per lo studio di una funzione e per poterne tracciare il grafico.</p>	<p>Analisi Matematica</p> <p>Funzioni: Dominio e codominio</p> <p>Funzioni iniettive, suriettive e biettive</p> <p>Il concetto di limite</p> <p>Operazioni sui limiti</p> <p>Continuità e discontinuità</p> <p>Derivata di una funzione</p> <p>Significato geometrico della derivata</p> <p>Regole di derivazione</p> <p>Derivazione di una funzione composta</p> <p>Derivate successive</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi. Concavità. Flessi. Asintoti di una funzione.</p>
<p>Orientarsi nell'utilizzo delle funzioni per l'economia</p>	<p>Saper cogliere le linee fondamentali dell'applicazione della matematica all'economia.</p>	<p>Le funzioni per l'economia:</p> <p>Funzione domanda e funzione offerta, costi, ricavi e profitti</p> <p>Prezzo di equilibrio</p> <p>Punto di pareggio Break Even Point</p>

<p>Nascita e sviluppo della Ricerca Operativa</p> <p>Fasi della R.O.</p> <p>Classificazioni dei problemi</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</p>	<p>Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo</p>	<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</p> <p>La ricerca operativa e le sue fasi</p> <p>I problemi di scelta nel caso continuo: determinazione del minimo costo medio, massimo ricavo e massimo profitto</p>
---	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
---------------	---	-------------	--------------------------

Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto:

Modulo 1 – Le funzioni e le loro proprietà

- Le funzioni reali di variabile reale
- Le proprietà delle funzioni e la loro composizione: Funzioni, iniettive, suriettive, biunivoche, crescenti, decrescenti, pari e dispari

Modulo 2 - I limiti

- La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$

Modulo 3 - Le funzioni continue e il calcolo dei limiti

- Le operazioni sui limiti
- Le forme indeterminate
- Le funzioni continue
- I punti di discontinuità di una funzione

Modulo 4 - La derivata di una funzione

- La derivata di una funzione
- La retta tangente al grafico di una funzione
- La continuità e la derivabilità
- Le derivate fondamentali
- La derivata di una funzione composta
- La derivata di $[f(x)]g(x)$
- Le derivate di ordine superiore al primo

Modulo 5 - Lo studio delle funzioni

- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- I massimi, i minimi e i flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Lo studio di una funzione

Modulo 6 - Applicazioni economiche

- Funzione domanda e funzione offerta
- Prezzo di equilibrio
- La funzione costo, costo marginale, costo medio
- La funzione ricavo, ricavo marginale
- Funzione profitto

Modulo 7 - Ricerca operativa

- Nascita e sviluppo della R.O.
- Fasi della R.O.
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Determinazione del minimo costo medio
- Determinazione del massimo ricavo
- Determinazione del massimo profitto

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

DOCENTE

Prof.ssa Mariarosaria Esposito

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Lingua Spagnola

DOCENTE: _Prof./ssa Allegro Anna

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 15 alunni, è stata da me seguita in tutto il triennio, giungendo pertanto, ad una buona conoscenza e ad un ottimo rapporto comunicativo. L'eterogeneità del gruppo classe si è mantenuta inalterata con la presenza di un cospicuo numero di alunni che hanno conseguito risultati pienamente sufficienti ed un piccolo gruppetto che ha superato risultati discreti, acquisendo competenze linguistiche soddisfacenti, nonostante le difficoltà degli inizi del percorso di apprendimento della lingua e soprattutto della fine che ha visto cambiare le modalità di apprendimento causate dall'emergenza Covid-19. Questa ha previsto una lunga fase di DAD (Didattica a distanza), durata quasi un intero anno scolastico. La Dad si è articolata in video-lezioni ed esercitazioni scritte utilizzando rispettivamente le piattaforme Meet e Classroom (G-Suite), seguendo approssimativamente il calendario orario scolastico. Nonostante tutte le difficoltà, gli alunni sono stati quasi tutti e quasi sempre presenti e partecipativi alle video-lezioni ed abbastanza puntuali nelle consegne in piattaforma. Le video-lezioni hanno rafforzato soprattutto l'aspetto comunicativo e le competenze linguistiche, ampliando ed affrontando temi importanti sui quali i ragazzi hanno realizzato percorsi interdisciplinari. Inoltre, si è perseguita la programmazione disciplinare, conclusasi regolarmente secondo i tempi stabiliti. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato maturità ed un comportamento quasi costantemente accettabile in aula ed altrettanto maturo durante la DAD.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico aziendale, nonché comprenderne il significato in modo globale.</p> <p>Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico e aziendale in dialoghi orali semplici con registro, lessico e fraseologia adeguati; utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.</p> <p>Conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e ispanoamericani</p> <p>Leggere, comprendere e riutilizzare in modo semplice testi descrittivi, informativi, multimediali e pubblicitari quali dépliant e messaggi pubblicitari.</p> <p>Individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete.</p> <p>Conoscere le imprese e le relazioni tra esse.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete.</p>	<p>Saper rispondere a una domanda di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro.</p> <p>Conoscere e saper descrivere l'organigramma di un'azienda; Conoscere aspetti politici e sociali della Spagna.</p> <p>Saper promuovere un prodotto</p> <p>Conoscere il marketing</p> <p>Saper analizzare una pubblicità.</p> <p>Conoscere le relazioni commerciali.</p> <p>Saper chiedere informazioni su un prodotto.</p> <p>Conoscere e saper gestire la compravendita.</p> <p>Conoscere il mondo della Borsa.</p> <p>Saper gestire e rispondere alle domande di un cliente.</p> <p>Conoscere i prodotti bancari.</p> <p>Riconoscere le azioni umane mirate e finalizzare ad obiettivi di sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>El marketing: productos y precios; La publicidad; Las subordinadas de relativo; El comercio y la distribución; La franquicia; El comercio por internet; El comercio justo.</p> <p>Subordinadas causales y finales. La forma pasiva, pasiva refleja, forma impersonal</p> <p>Vender un producto; La negociación; Los indefinidos; El comercio y la distribución, Las cámaras de Comercio, las aduanas, la Bolsa; El Banco Mundial; El Fondo Monetario Internacional; La carta de reclamación; Los seguros; La carta de respuesta a una reclamación; Las subordinadas concesivas; El uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o suposición; La atención al cliente; los derechos del consumidor; El mundo de los Bancos y de las Cajas de Ahorro; bancos online; Reclamar pagos. La carta de cobro; El aviso de vencimiento; Agenda 2030: los objetivos del Desarrollo Sostenible</p> <p>Lezioni ed esercitazioni audio</p> <p>Articoli del País</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>

PPT			
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

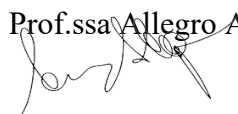
<p>El marketing: productos y precios; La publicidad; Las subordinadas de relativo; El comercio y la distribución; La franquicia; El comercio por internet; El comercio justo. Subordinadas</p>	<p>Vender un producto; La negociación; Los indefinidos; El comercio y la distribución, Las cámaras de Comercio, las aduanas, la Bolsa; El Banco Mundial; El Fondo Monetario Internacional; La carta de reclamación; Los seguros; La carta de respuesta a una reclamación; Las subordinadas concesivas; El uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o suposición; La atención al cliente; los derechos del consumidor; El mundo de los Bancos y de las Cajas de Ahorro;bancos on line;</p>
--	--

causales y finales. La forma pasiva , pasiva refleja, forma impersonal	Reclamar pagos. La carta de cobro; El aviso de vencimiento; Agenda 2030: los objetivos del Desarrollo Sostenible
--	---

Docente

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

Prof.ssa Allegro A



Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: _Prof./ssa Ruggiero Anna

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V D RIM, è costituita da 15 alunni, da me ereditata nel corrente anno scolastico, ha evidenziato buona disponibilità al dialogo educativo dimostrando partecipazione e desiderio di arricchire le proprie conoscenze e migliorare le proprie competenze che talvolta si rivelavano piuttosto incerte. Tuttavia l'impegno profuso nello studio non è stato dimostrato in egual misura in tutti gli alunni e numerose e continue sono state le esortazioni della sottoscritta per far capire loro quanto fosse determinante uno studio sistematico e continuo. Nella seconda parte dell'anno scolastico si sono registrati dei miglioramenti rispetto alla preparazione di base anche se molto lievi e gradualmente. Un cospicuo gruppo di alunni è pervenuto ad un discreto grado di preparazione dimostrando una certa competenza linguistica e capacità espositiva chiara. Un gruppo più consistente è pervenuto ad una competenza linguistica pienamente sufficiente. Pochissimi alunni hanno ottenuto un profilo appena sufficiente, hanno bisogno di essere guidati per dimostrare un'esposizione dei contenuti semplice e chiara. Gran parte degli alunni ha mantenuto buoni livelli di interesse e di impegno partecipando in modo attento al dialogo educativo e accettando con entusiasmo ogni attività proposta, nonostante le difficoltà degli inizi del percorso scolastico causate dall'emergenza Covid-19. Questa ha previsto una lunga fase di DAD (Didattica a distanza), durata quasi un intero anno scolastico. La Dad si è articolata in video-lezioni ed esercitazioni scritte utilizzando rispettivamente le piattaforme Meet e Classroom (G-Suite), seguendo approssimativamente il calendario orario scolastico. Nonostante tutte le difficoltà, gli alunni sono stati quasi tutti sempre presenti e partecipativi alle video-lezioni ed abbastanza puntuali nelle consegne in piattaforma. Le video-lezioni hanno rafforzato soprattutto l'aspetto comunicativo e le competenze linguistiche, ampliando ed affrontando temi importanti sui quali i ragazzi hanno realizzato percorsi interdisciplinari. Inoltre, si è perseguita la programmazione disciplinare, conclusasi regolarmente secondo i tempi stabiliti. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato maturità ed un comportamento accettabile in aula ed altrettanto maturo durante la DAD.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Individuare le differenti tipologie di testi ed utilizzare il linguaggio settoriale per produrre ordini commerciali ed effettuare modifiche utilizzando i diversi mezzi di comunicazione</p> <p>Produrre testi e utilizzare tecnologie digitali per effettuare sollecitazioni e/o reclami; Individuare strategie nella scelta logistica Parlare degli aspetti socio-economici dei diversi fenomeni universali</p>	<p>Saper rispondere a una domanda di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro.</p> <p>Saper leggere, scrivere documenti ; saper fare un ordineo annullarlo al telefono anche.</p> <p>Saper effettuare spedizioni; scegliere i differenti mezzi di trasporto; saper effettuare reclami anche al telefono</p> <p>Saper promuovere un prodotto</p> <p>Conoscere il marketing</p>	<p>The marketing concept and process The marketing mix</p> <p>Online marketing</p> <p>Advertising: strategies and the power of advertising words</p> <p>Advertising media</p> <p>The commercial invoice Trading documents within and outside the UE</p> <p>Orders and replys to orders; modification or cancellation of orders also on the phone</p> <p>Insurance and marine insurance; The transport: differences</p> <p>and choices Packing: labels and list</p> <p>Complaints and replies Despeacht on the phone. The UE.</p> <p>The Globalization</p> <p>Banking: history and services</p> <p>Banking channels</p> <p>Internet banking Payments and credit extension</p> <p>Green Economy Finance</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	x	Lezione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x	Learning by doing	x
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	x	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Iterative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X

Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	x
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

The marketing concept and process The marketing mix
 Online marketing
 Advertising: strategies and the power of advertising words Advertising media
 The commercial invoice
 Trading documents within and outside the UE
 Orders and replys to orders; modification or cancellation of orders also on the phone
 Insurance and marine insurance; The transport: differences and choices Packing: labels and list Complaints and replies
 Despeacht on the phone.
 The UE.

The Globalization
Banking: history and services Banking channels
Internet banking
Payments and credit extension Green Economy Finance

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

Docente

Prof.ssa Ruggiero Anna



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: Prof. TORLO ANTONIO

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe composta da 8 studentesse e 7 studenti, si è mostrata sin dall’inizio dell’anno scolastico unita. Dal punto di vista didattico, la classe ha seguito le lezioni in DAD, senza creare problemi, rispettando le consegne, i compiti assegnati, e nella maggioranza dei casi non sottraendosi alle interrogazioni.. Dal punto di vista del profitto, la classe presenta una certa omogeneità, evidenziando al proprio interno un gruppo di studenti che per curiosità e partecipazione, si distingue dal resto della classe. Per quanto riguarda la disciplina, la classe si è sempre mostrata in maniera corretta, nei confronti dell’insegnante.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Presenter une entreprise	Comprendre les idées	La connaissance
Presenter une lettre commerciale	Comprendre un texte	La communication
La Globalisation	Savoir lire un texte	Connaitre la réalité
La periode Mitterand	Savoir expliquer	Connaitre l’Histoire

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>

Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

LE MONDE ECONOMIQUE (Bilan)
 LES RESSOURCES HUMAINES
 RÉDIGER UNE LETTRE DE MOTIVATION DOSSIER 2
 LES SERVICES BANCAIRES

L'ÉTUDE DE MARCHÉ
 IDENTIFIER LA DEMANDE
 IDENTIFIER L'OFFRE
 LA GRAMMAIRE À LA LOUPE
 IDENTIFIER LE MARCHÉ + exercices
 IDENTIFIER L'OFFRE + Bilan
 PARLONS D'AFFAIRES
 LA POLITIQUE DE COMMUNICATION
 FAIRE DU MARKETING
 INVITER À UNE MANIFESTATION COMMERCIALE
 UNE ÉTUDE DE MARCHÉ
 En THÉORIE

ORIGINES ET CONSÉQUENCES DE LA MONDIALISATION
 AVANTAGÉS ET INCONVÉNIENTS DE LA MONDIALISATION DÉLOCALISATION ET
 RELOCALISATION

BANQUES ÉTHIQUES

L'ENTREPRISE AU XXI^e SIÈCLE
LES SALARIÉS DU XXI^e SIÈCLE

1891-1995 : LES SOCIALISTES AU POUVOIR PAG 308-309 LES ANNÉES HOLLAND
J'ACCUSE

INDIGNEZ-VOUS

LES BANLIEUES EN RÉVOLTE
LA CHINE SUR LE COMMERCE INTERNATIONAL

LES CATASTROPHES CLIMATIQUES
CLASSROOM
LA POLITIQUE DE COMMUNICATION
LE DÉCROISSANCE POST-COVID
LES JEUNES FRANÇAIS: GÉNÉRATION ÉMIGRATION

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

Il Docente

Torlo

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINE: DIRITTO- RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE: Prof./ssa De Libero Antonella

CLASSE:V SEZ. D IND. RIM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta sostanzialmente eterogenea quanto ad abilità e capacità di apprendimento. Tenendo presente questa situazione di partenza, il programma delle discipline giuridico-economiche è stato sviluppato con l’obiettivo prioritario di favorire un grado di acquisizione delle materie sufficientemente approfondito per tutti. A tale scopo, la lezione teorica è stata supportata da riferimenti al contesto istituzionale, politico ed economico, poiché la sensibilizzazione alle problematiche sociali, attraverso l’analisi dei contenuti disciplinari, ha contribuito certamente a sollecitare l’interesse e la partecipazione degli allievi.

Lo svolgimento del lavoro è sempre avvenuto in un clima collaborativo e nel comportamento non sono stati mai riscontrati particolari episodi richiedenti interventi disciplinari.

I risultati conseguiti risultano differenziati per la non omogeneità di abilità, interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo: alcuni allievi sono stati in grado di valorizzare le loro abilità cognitive, dimostrando capacità di rielaborare i dati disciplinari acquisiti e di pervenire a buoni risultati; la gran parte della classe, assidua nell’interesse e nell’impegno, ma con competenze più modeste, ha conseguito un livello di preparazione discreto o sufficiente; un piccolo gruppo ha evidenziato dei risultati appena accettabili a causa di studio saltuario e scarso impegno.

Tutti gli alunni, comunque, hanno seguito la trattazione delle lezioni in modo sostanzialmente partecipativo; tuttavia alla partecipazione al dialogo educativo non sempre ha corrisposto un

congruo impegno di studio. Anche la partecipazione della classe alla DAD /DDI può ritenersi, nel complesso soddisfacente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

DIRITTO

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare e applicare gli strumenti normativi più adatti per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Saper individuare le competenze di un soggetto internazionale quale fonte di diritto. Saper riconoscere e analizzare gli atti prodotti da organizzazioni internazionali.	Conoscere la struttura e le funzioni dei soggetti decisori nell'ambito del commercio internazionale. Conoscere i diversi livelli di intervento dei decisori internazionali.
Individuare e applicare gli strumenti normativi più adatti per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Saper individuare e utilizzare la normativa internazionale relativa ai contratti commerciali.	Conoscere le caratteristiche e le funzioni svolte dai contratti internazionali. Conoscere il contenuto e le modalità di applicazione dei principali contratti del commercio internazionale.
Individuare e applicare gli strumenti normativi più adatti per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Saper individuare e utilizzare il sistema di pagamento più adatto in relazione a una situazione data. Saper riconoscere e utilizzare i principali mezzi di pagamento internazionali. Saper scegliere il tipo di garanzia più adatto in relazione alla situazione da tutelare.	Conoscere le problematiche riguardanti il pagamento internazionale. Conoscere il sistema delle garanzie quali strumenti a tutela degli adempimenti contrattuali.
Individuare l'importanza di un sistema giurisdizionale atto a garantire la risoluzione delle controversie	Saper esaminare le sentenze emesse dagli organi di giustizia internazionale. Saper riconoscere gli aspetti problematici delle controversie internazionali	Conoscere il ruolo e le funzioni degli organi che amministrano la giustizia a livello internazionale. Capire i vantaggi offerti dagli strumenti alternativi di risoluzione delle controversie e conoscere il contenuto delle principali procedure.

internazionali.	di natura commerciale.	
-----------------	------------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.</p>	<p>Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici ed economici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.</p>	<p>Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale. Individuare la differenza fra il principio di uguaglianza formale e sostanziale. Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia. Conoscere i principali diritti garantiti dalla Costituzione</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali: Parlamento e Governo.</p>	<p>Conoscere la composizione e le funzioni degli organiconstituzionali: Parlamento Governo. Conoscere e comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.</p>	<p>Interpretare il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano. Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale.</p>	<p>Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali: Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale. Conoscere e comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.</p>

RELAZIONI INTERNAZIONALI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia.	Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico. Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica. Conoscere l'organizzazione delle imprese pubbliche e le modalità del processo di privatizzazione. Individuare le diverse categorie di beni pubblici. Riconoscere il tipo e gli effetti delle politiche economico-finanziarie.	L'economia finanziaria pubblica. Le principali teorie finanziarie. Gli obiettivi della finanza pubblica. I beni pubblici. Le imprese pubbliche. Le privatizzazioni.
Essere consapevoli dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del paese.	Considerare il bilancio come strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e lo sviluppo del paese.	La struttura e la classificazione delle entrate e spese del bilancio pubblico italiano. La funzione del bilancio pubblico in relazione agli altri documenti economici. I principi fondamentali per la redazione dei bilanci pubblici. La gestione e la procedura di controllo.
Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione.	Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica. Analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica. Individuare le cause di aumento della spesa pubblica.	I criteri di classificazione delle spese. I metodi di finanziamento della spesa sociale.
Comprendere le relazioni fra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico.	Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica. Distinguere i diversi tipi di debito pubblico. Inquadrare il problema del debito pubblico individuando i motivi della necessità della sua riduzione.	I criteri di classificazione delle entrate. I tipi e modi di riscossione delle tasse. Nozione ed elementi delle imposte. Il problema del debito pubblico.
Mettere in relazione lo spirito delle disposizioni tributarie con la situazione economica che le ispira.	Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti. Valutare il funzionamento del sistema tributario italiano.	I lineamenti del Sistema Tributario Italiano. I principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano. L'Irpef in generale.

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.	Saper riconoscere i casi di evasione fiscale	Gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente: l'evasione
Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica	Saper individuare i danni causati alla collettività dall'evasione fiscale	I danni dell' evasione fiscale per il fisco e per il mercato

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X

Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

DIRITTO

LE FONTI DEL DIRITTO E GLI ORGANISMI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Aspetti generali

Le organizzazioni mondiali

Le organizzazioni regionali europee

Le organizzazioni italiane per l'internazionalizzazione delle imprese

LA CONTRATTAZIONE INTERNAZIONALE E LE CONDIZIONI DI RECIPROCA'

La redazione del contratto internazionale

Le condizioni di reciprocità

IL CONTRATTO INTERNAZIONALE DI COMPRAVENDITA

Aspetti generali

La formazione del contratto

Le condizioni generali di vendita e di acquisto

Fornitura e resa della merce

Il pagamento

Obblighi del venditore

Obblighi del compratore

GLI ALTRI CONTRATTI: AGENZIA E DISTRIBUZIONE

Aspetti generali

Il contratto d'agenzia

Il contratto di distribuzione

I CONTRATTI DI SPEDIZIONE E TRASPORTO E LE DOGANE

I contratti di spedizione e trasporto

Le dogane

LE JOINT VENTURE

Perché ricorrere a una joint venture

Le forme di joint venture

Come scegliere il tipo di joint venture

Le fasi di costituzione di una joint ventur

Il Gruppo Europeo di Interesse Economico

I SISTEMI E LE CONDIZIONI DI PAGAMENTO

Aspetti generali

Sistemi di pagamento

Le condizioni di pagamento

LE MODALITA' DI PAGAMENTO

Le principali forme di pagamento nel commercio internazionale

Il credito documentario

LE GARANZIE NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Aspetti generali

La fideiussione

Le garanzie autonome

LA GIUSTIZIA INTERNAZIONALE

Aspetti generali

- Lo spazio di giustizia UE
- Le sentenze dei paesi extra UE

LA CORTE DI GIUSTIZIA DELL'UNIONE EUROPEA

- Strutture e competenze
- La Corte di giustizia Ue
- Il Tribunale Ue

LA CORTE INTERNAZIONALE DI GIUSTIZIA

- La protezione diplomatica
- Funzioni e composizione della Corte Internazionale di Giustizia
- Avvio e fasi del processo
- Le eccezioni all'obbligo di esaurire i mezzi di ricorso interni

L'ARBITRATO, LA MEDIAZIONE E LA NEGOZIAZIONE

- I sistemi alternativi di risoluzione delle controversie
- L'arbitrato
- La mediazione e la negoziazione

EDUCAZIONE CIVICA

LA COSTITUZIONE ITALIANA

- Origine, caratteri e struttura del testo costituzionale
- Differenza fra il principio di uguaglianza formale e sostanziale
- Le caratteristiche della forma di governo in Italia
- I principali diritti
- La composizione e le funzioni degli organi costituzionali
- I rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.

RELAZIONI INTERNAZIONALI

INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI

- L'oggetto delle relazioni economiche internazionali
- Gli attori delle relazioni economiche internazionali
- Il multipolarismo economico, i nuovi aggregati geopolitici e il commercio internazionale
- Dalla globalizzazione dei mercati alla globalizzazione della crisi

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA

- I bisogni e i servizi pubblici
- L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi
- I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica
- L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica
- La politica finanziaria e l'imposizione dei tributi

I beni pubblici
Le imprese pubbliche nel sistema italiano
Il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie

LA SPESA PUBBLICA

Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti
Le classificazioni della spesa pubblica
Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione

L'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di Welfare State
La spesa per la sicurezza sociale
I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica

LE ENTRATE PUBBLICHE

Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia
Le classificazioni delle entrate pubbliche
Le entrate originarie e quelle derivate
Le entrate ordinarie e quelle straordinarie
Le imposte
Capacità contributiva e progressività dell'imposta
L'applicazione della progressività
Le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico
Il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana

IL BILANCIO DELLO STATO

La nozione e le funzioni del bilancio
La normativa sul bilancio
I principi di redazione del bilancio
Le tipologie di bilancio
Il Documento di Economia e Finanza
Il disegno di legge del bilancio di previsione dello Stato
La classificazione delle entrate e delle spese
I risultati differenziali
Il bilancio dell'amministrazione statale nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea
Le teorie sulla politica di bilancio
Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio
Il Patto di stabilità e crescita. Il Fiscal Compact
Il crescente ruolo dell'UE in tema di finanza pubblica
Il principio del pareggio di bilancio
Il semestre europeo
Esecuzione e controllo del bilancio
Il rendiconto generale dello Stato
L'attuazione del bilancio e la tesoreria dello Stato

IL SISTEMA TRIBUTARIO

La struttura del sistema tributario italiano
I principali tributi in Italia
La struttura dell'amministrazione finanziaria italiana

Le dichiarazioni tributarie
L'IRPEF in generale

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

Docente

Antonella De Libero

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: __RELIGIONE

DOCENTE: Prof./ssa BALZANO ROSA

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V D RIM nel suo insieme è composta da 15 alunni . Gli alunni, sin dai primi incontri hanno mostrato un buono interesse verso la materia e una buona apertura al dialogo educativo. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per la loro partecipazione attiva il loro interesse costante raggiungendo ottimi risultati. Alla fine dell’anno scolastico la preparazione acquisita dalla classe si può considerare più che buona. Dal punto di vista disciplinare tutti i ragazzi hanno tenuto un comportamento sempre corretto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Costruire un’identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose.Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali. Sviluppare un personale progetto di vita	Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani, delle problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico e ricondurre queste a documenti biblici e religiosi che offrono punti di riferimento per la loro valutazione. Confrontare i valori etici proposti dal	Conoscere, la natura delle relazioni umane e sociali, il valore della dignità della persona i suoi diritti fondamentali secondo la visione cristiana e gli orientamenti della chiesa cattolica sull’etica personale e sociale. Il ruolo della religione nella realtà contemporanea

riflettendo sulla propria identità e confrontarlo con il messaggio cristiano. Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiosi diverse.	cristianesimo con quelli di altre religioni, per motivare le proprie scelte in un contesto multiculturale.	globalizzata, multi-etnica e multiculturale.
---	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento / apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>

Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	X
---------------	--------------------------	-------------------	---

Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

La bibbia; il giudizio finale mat,25,35-45; i titoli mariani; Lettera al padreterno interpretata da Cortellesi; Matteo 24, 36-45; il giudizio universale di Michelangelo; Il coraggio del perdono Giovanni Paolo II incontra il terrorista Ali Agca; legge e libertà: Mosè; libertà e responsabilità, il decalogo, il primo comandamento, il nome di Dio, il significato della festa; Documentario: i luoghi della natività; educazione civica : "Senza giustizia non può esserci pace" papa Francesco; ed civica la giustizia: Chi ha fame di giustizia, una foto per riflettere, il grande gioco dei diritti umani; il giardino dei giusti a Gerusalemme: Carlo Angela, Gino Bartali giusti tra i giusti; L 'uomo forte non ha paura di niente? Genesi 2,7-9; Mt 4,1-11 le tentazioni secondo la bibbia; quarto comandamento : "onora il padre e la madre"; quinto comandamento: non uccidere; E' giusta la pena di morte? "Il bacio della morte"; Ma un uomo puo' davvero risorgere? L'anastasis; a Sindone. visita virtuale; C'e' davvero una seconda possibilita' nella vita;" Come e' stato possibile"; "ha ancora senso credere in Dio?"; "Voglio essere ascoltata"; "Il corpo e' solo un peso?"; testimoni: don Milani, don luigi Ciotti.

Docente

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

Prof. ssa Rosa Balzano

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof./ssa CIRILLO ANNA

CLASSE V SEZ. D IND RIM

PROFILO DELLA CLASSE

L'anno scolastico è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria nazionale determinata dal virus Covid-19, a causa della quale le lezioni si sono svolte, nel rispetto delle norme di sicurezza, sia in presenza, sia, nel periodo di sospensione della frequenza scolastica, in modalità DAD/ DID. Gli alunni hanno, comunque, dimostrato una disponibilità al dialogo educativo, attenzione e partecipazione adeguata e soddisfacente in entrambe le modalità di lezione. La frequenza e le verifiche sono state regolari così come il rendimento della classe. Sono stati raggiunti gli obiettivi peculiari della materia dettati dai programmi ministeriali quali: il potenziamento fisiologico generale; la rielaborazione degli schemi motori di base; il consolidamento del carattere, lo sviluppo della socialità e del senso civico; la conoscenza e la pratica delle attività sportive; il concetto di fair-play; le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sull'assunzione, in modo consapevole, di stili di vita attivi e sani e di benessere psico-fisico, la prevenzione degli infortuni. Tutto ciò è stato perseguito con i dovuti adeguamenti, trasformando inevitabilmente, la materia da prevalentemente pratica a teorica.

Riguardo i contenuti sono stati studiati in forma teorica il regolamento tecnico e i fondamentali della pallavolo e del tennis-tavolo; sviluppo del vissuto motorio come esperienza; l'approfondimento e la conoscenza degli effetti positivi del movimento per il benessere fisico e socio-relazionale.. L'elemento metodologico di base è stato la situazione - stimolo continua. Nel corso dell'anno scolastico, in DAD si è potuto lavorare mediante cooperative learnig in video-lezione, modalità sincrona e asincrona. Gli alunni hanno mostrato, nell'arco dell'intero anno scolastico, di accettare i contenuti ed i metodi utilizzati con uno spirito di adattamento e di costante collaborazione. Bisogna sottolineare, inoltre, che i discendenti di questa classe, pur possedendo temperamenti non omogenei, hanno assunto un comportamento sempre corretto.

La valutazione finale ha tenuto conto del livello motorio di partenza, delle attitudini espresse e del livello di maturazione raggiunto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico - Rielaborare linguaggio espressivo adattando la contesti differenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute -Organizzare percorsi motori sportivi, autovalutarsi e elaborare risultati -Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere spazio operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli elementi fisiologici e motori comuni alle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere gli elementi che rendono efficaci una risposta motoria -Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta -Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Trasferire e ricostruire tecniche, strategia, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle

contributo nelle attività di gruppo/squadra	di alcuni sport individuali e di squadra affrontati	capacità, esigenze spazi e tempi di cui si dispone -Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali
- Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita -Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale	-Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e tattiche di giochi sportivi, adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone -Stabilire corretti rapporti interpersonali rispettare il codice del fair play	-Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali
Lavori di gruppo	X	discussione guidata/ partecipata X
Peer Education		Lavori di ricerca X
Didattica laboratoriale		Classe capovolta
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling

Videolezioni	X	Ricerca-azione
Cooperative learning	X	Project Based Learning
Altro (specificare)		

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	
Lim	
Piattaforme e/o app. educative	
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare) Appunti forniti dal docente	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	•	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica			

Altro (specificare) _____

Contenuti

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

Parte teorica

Discussioni guidate su argomenti quali:

- Efficienza fisica in relazione al movimento;
- Sedentarietà: danni psico-fisici;
- Concetto di salute e stili di vita sani;
- Sana alimentazione;
- Le dipendenze: alcol gli effetti sull'uomo;
- Maradona: vita ed atleta prodigio;
- Luci ed ombre dello sport;
- Storia, regolamento e fondamentali: Pallavolo, tennis-tavolo,
- Autovalutazione del proprio lavoro;
- Sicurezza e prevenzione: fattore rischio nell'ambiente scuola, a casa e durante l'attività fisica;

Ed. civica: Le Conferenze internazionali sulla salute. Concetto di salute: fattori condizionanti.

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

DOCENTE

Materiali Percorsi Interdisciplinari

Allegato 1/BIS
“ I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”
Percorsi Interdisciplinari
ESAME DI STATO
A.S. 2020/2021

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
TITOLO		
La Globalizzazione	<p>Spagnolo: Aspetto finanziari e comunicativo; Le dogane,E-commerce.</p> <p>Italiano: Aspetti salienti della globalizzazione e le sue influenze in campo letterario.</p> <p>Storia: Nuove invenzioni e sviluppo dei trasporti agli inizi del 900 riducono le distanze: comincia la globalizzazione del mondo. La prima grande crisi della globalizzazione: la crisi del'29. Terza rivoluzione industriale e sviluppo della globalizzazione.</p>	<p>Immagini materiali multimediali extratestuali Testi</p> <p>Lettura e analisi critica di documenti. visione di materiale multimediale</p>

	<p>Nuovi orizzonti e problemi della globalizzazione.</p> <p>Inglese: Multinationals WTO George Orwell 1984 Internet and the globalitazation of information.</p> <p>Economia aziendale e geopolitica: Aziende di import export. Le dogane. I cambi. E-commerce.</p> <p>Francese: La decrescita</p>	<p>Immagini Materiali multimediali extratestuali Testi</p> <p>Lezioni frontali. Ricerca guidata sul web (siti istituzionali ADGM, ADE, Yahoo finanza per le quotazioni/cambi, Il Sole 24Ore per quotazioni/cambi). Caso aziendale: Il caso aquafil.</p> <p>Articoli di giornale</p>
	<p>Diritto: WTO. Dogane. Joint venture</p>	<p>Siti web. Articoli di giornali. Testi.</p>
	<p>Relazioni internazionali: Il multipolarismo economico</p>	<p>Siti web. Articoli di giornali. Testi.</p>
<p>La Comunicazione</p>	<p>Spagnolo: La pubblicità' sui social. Storytelling</p> <p>Italiano: La comunicazione attraverso l'opera dei più importanti autori del '900: D'Annunzio, Pirandello, Montale, Calvino</p>	<p>Immagini; materiali multimediali extratestuali Testi</p> <p>Lettura e analisi critica di documenti. visione di materiale multimediale.</p>

	<p>Storia: Le nuove forme di comunicazione nate agli inizi del '900: la radio e il cinema. La propaganda fascista e i suoi strumenti. La rivoluzione dei nuovi mezzi di comunicazione dal secondo dopoguerra ad oggi.</p> <p>Economia aziendale e geopolitica: Comunicazione e marketing. Strategie di marketing.</p> <p>Inglese: Advertising The language and gestures of the Stock Exchange Social Media Marketing Gender advertisement</p>	<p>Lezioni frontali. Ricerca guidata sul web. Case studies: il caso aquafil. Il caso "Mastro Burger"</p> <p>Immagini Materiali multimediali extratestuali Testi</p>
	<p>Relazioni internazionali: Le dichiarazioni tributarie</p>	<p>Testi.. Siti web. Articoli di giornali</p>
	<p>Diritto: Reti di pagamento internazionali</p>	<p>Testi. Siti web. Articoli di giornali</p>
	<p>Francese:</p>	
	<p>Le Marketing</p>	<p>Lezioni frontali, testi</p>

ALLEGATO 4
ATTIVITA' PCTO

<p>Allegato 4</p> <p>I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”</p> <p>PCTO</p> <p>ESAME DI STATO</p> <p>A.S. 2020/2021</p>
--

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l’acquisizione delle competenze :

Titolo del percorso	Periodo a.s.	Luogo di svolgimento
Youth Empowered - Coca Cola),	2020/21	Attività Svolta in DAD
FAD-Adecco e corso sulla Sicurezza	2020/21	Attività Svolta in DAD
Io Penso Positivo	2020/21	Attività Svolta in DAD

ALLEGATO

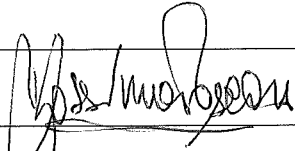
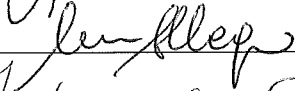
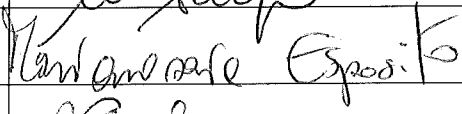

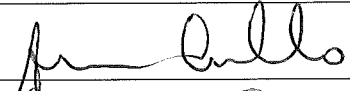

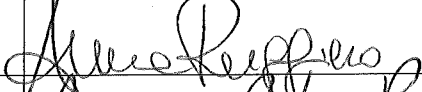
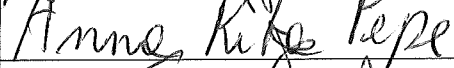
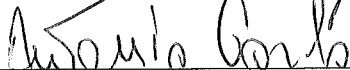
5 Griglie di valutazione

Colloquio

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”
ESAME DI STATO
A.S. 2020/2021

Allegato _____ Griglia di valutazione della prova orale
 Commissione N. _____ Candidato _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione e dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione e sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	TOSCANO	MASSIMO	
2	ALLEGRO	ANNA	
3	ESPOSITO	MARIAROSARIA	
4	BALZANO	ROSA	
5	CIRILLO	ANNA	
6	DE LIBERO	ANTONELLA	
7	RUGGIERO	ANNA	
8	PEPE	ANNARITA	
9	TORLO	ANTONIO	

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico