



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
“*Eugenio Pantaleo*”
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V B AFM/SIA

A.S. 2020/2021

Art. 10 O.M. n.53 del 3-3-2021

Coordinatori

Articolazione AFM Prof. Luigi Di Maio
Articolazione SIA Prof. Francesco Iaquinandi

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 6
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 7
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 8
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 8
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag. 9
3.1 CONTENUTI	Pag. 9
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag. 10
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 12
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 13
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 17
3.6 STRUMENTI	Pag. 17
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag. 18
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 18

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag. 19
3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag. 19
PARTE 4	
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 21
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 21
4.3 VERIFICHE	Pag. 28
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag. 29
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 30
4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	Pag. 31
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 31
PARTE 5	
ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	Pag. 34
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	Pag. 130
ALLEGATO 2 /BIS Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA/Altri BES	Pag. 141
ALLEGATO 4 Attività PCTO	Pag. 142
ALLEGATO 5 Griglia di valutazione colloquio	Pag. 143

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing

Gli studenti esperti in gestione aziendale, a conclusione del percorso di studio, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, possiedono conoscenze relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Nello specifico, questo settore economico si articola anche nell'indirizzo “Relazioni internazionali per il marketing”, che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto, l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, è orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistematico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali competenze è data dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Sistemi Informativi Aziendali

Il perito specializzato in informatica gestionale, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico- espressive, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che organizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

In particolare dovrà essere in grado:

-di gestire il sistema informativo aziendale nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, realizzazione di nuove procedure nel sistema di archiviazione, comunicazione in rete e sicurezza della rete aziendale.

Pertanto egli deve saper:

-Cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;

-Operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;

-Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;

-Redigere ed interpretare i documenti aziendali integrandoli con il sistema di archiviazione;

-Collocare i fenomeni aziendali della dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale;

Egli, quindi, deve essere orientato a:

-Interpretare in modo sistematico strutture dinamiche del contesto in cui opera;

-Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi ed alle risorse tecnologiche disponibili;

-Lavorare per obiettivi e progetti;

-Documentare adeguatamente il proprio lavoro;

-Individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni;

-Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari;

-Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;

-Partecipare al lavoro organizzato, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;

-Affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali capacità deriverà dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale analizzati nello loro strutture logiche fondamentali, con un approccio interdisciplinare che privilegia l'applicazione informatica. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing con specializzazione in Sistemi Informativi Aziendali.

PARTE 2
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

ALUNNI Articolazione “Amministrazione, Finanza e Marketing”	
N.	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

ALUNNI Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”	
N.	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B ind. AFM/SIA è composta da 20 alunni, di cui 10 appartenenti all'articolazione AFM e 10 appartenenti all'articolazione SIA.

L'articolazione AFM è composta da dieci alunni tutti provenienti dal medesimo anno del corso di studi precedente. Nel gruppo è presente una sola femmina, perfettamente amalgamata con i compagni in un clima di reciproca stima e perenne cordialità. Il gruppo è affiatato e con le opportune differenze di impegno e propensione allo studio, ha lavorato con partecipazione ed impegno al dialogo didattico sempre in un clima collaborativo e di stimolo. Nel percorso di studi gli allievi hanno risposto all'offerta formativa con costante e viva collaborazione e partecipazione e tutti hanno superato abbondantemente le ore previste di PCTO nel triennio. Per alcuni le discipline specialistiche sono apparse più difficoltose e qualche lacuna nella preparazione è presente, tuttavia l'impegno è stato pressoché costante ed in nessuna disciplina si segnalano carenze particolarmente gravi. Assidui alle lezioni anche nel lungo periodo che ha costretto la didattica a distanza e mai nessuno ha fatto registrare periodi particolarmente lunghi di assenza nel corso dell'intero percorso di studi. Per alcuni il metodo di studio è apparso eccessivamente mnemonico e poco idoneo incline ad un'analisi più approfondita ed articolata. Va segnalato tuttavia che nel gruppo diversi allievi hanno invece dimostrato particolare predisposizione allo studio critico ed all'approfondimento. Essi hanno rappresentato lo sprone ideale per il gruppo intero ed in tante occasioni il lavoro di gruppo, anche domiciliare o in videoconference ha permesso il recupero per altri di lacune pregresse ed una diversa predisposizione allo studio. Questi allievi in tutto il percorso di studi si sono sempre distinti per i risultati ottimi conseguiti e le eccellenti performance valutative. Nel complesso i docenti si ritengono molto soddisfatti per il lavoro svolto e del clima collaborativo di questo gruppo di allievi ormai protesi ad affrontare l'ultima tappa del loro percorso scolastico dedicando i loro ultimi sforzi nel preparare al meglio il prossimo esame di Stato.

L'articolazione SIA è composta da dieci alunni. Essa presenta un profilo generale soddisfacente per quanto attiene la partecipazione al dialogo educativo e culturale, la serietà nell'impegno di studio, e i risultati di profitto conseguiti. Gran parte degli studenti ha, infatti, evidenziato nel corso del triennio, sia in ambito curriculare che extracurriculare, un atteggiamento positivo e propositivo verso le diverse proposte formative, manifestando apprezzabili miglioramenti grazie all'acquisizione di un produttivo metodo di studio e all'organizzazione del lavoro scolastico.

Buone, nella maggior parte dei casi, le capacità di analisi e di sintesi, così come la padronanza del mezzo linguistico, tale da consentire l'esposizione degli argomenti con fluidità e capacità argomentativa; per alcuni studenti, invece, permane ancora qualche incertezza.

Il rapporto con i docenti è stato sempre cordiale e corretto. A livello comportamentale la classe, pur mostrandosi alquanto vivace, ha sempre tenuto un contegno dignitoso, pertanto le attività si sono svolte sempre in un clima di armonia e di rispetto reciproco. L'azione didattica è stata svolta in modo che il discente fosse protagonista dell'azione educativa; pertanto, i vari interventi sono stati concordati con la classe affinché il percorso formativo risultasse più stimolante e favorisse la crescita umana, culturale e sociale degli alunni. Anche nella particolare circostanza nella quale la scuola tutta si è venuta a trovare a

seguito della emergenza Covid-19, la classe, nel complesso, nonostante le diverse problematiche generali intrinseche all'utilizzo stesso della DaD, ha seguito con costanza e impegno le attività sincrone e asincrone proposte e messe in atto dai docenti.

Si ritiene, dunque, che il gruppo classe sia pronto ad affrontare con serena consapevolezza e dovuta serietà l'impegno rappresentato dall'Esame di Stato.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Nel gruppo classe sono presenti alunni Altri BES (ai sensi della C.M. n.8 del 06/03/2013). Tali alunni hanno usufruito di un piano didattico personalizzato (PDP) con una programmazione riferita agli obiettivi della classe e con l'uso di strumenti dispensativi e compensativi come previsto dalla normativa vigente. (vedi allegato 2-2/bis- 2/ter)

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Articolazione “Amministrazione, finanza e Marketing”

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Pasqualina Pasqua	Italiano - Storia		x	x
Esposito Mariarosaria	Matematica		x	x
Di Cristo Aurelia	Diritto – Scienza delle finanze	x	x	x
Mastroianni Guido	Lingua inglese	x	x	x
Allegro Anna	Lingua Spagnola		x	x
Di Maio Luigi	Economia aziendale	x	x	x
Mastrofrancesco Raffaella	Religione	x	x	x
De Martino Carmine	Scienze motorie	x	x	x

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

DOCENTE	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA
---------	--------------	----------------------

Cognome/Nome		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Pasqua Pasqualina	Italiano /Storia		X	X
De Dilectis Francesca	Diritto / Economia politica	Solo Economia Politica	X	X
Nitido Dario	Informatica		X	X
Iaquinandi Francesco	Lab. Informatica		X	X
Raiola Eleonora	Economia Aziendale		X	X
Esposito Mariarosaria	Matematica		X	X
Mastrofrancesco Raffaella	Religione	X	X	X
Sorrentino Carmela (Sostituita da Ludovica D'Andria)	Lingua Inglese		X	X
Di Martino Carmine	Scienze Motorie	X	X	X

3. PERCORSO DIDATTICO

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

**3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI
ITALIANO**

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono i seguenti:

AUTORI	TESTI
Giacomo Leopardi	La quiete dopo la tempesta (da <i>Canti</i>) La ginestra o fiore del deserto (da <i>Canti</i>) Il sabato del villaggio (da <i>Canti</i>) Canto Notturno di un pastore errante dell'Asia (da <i>Canti</i>) Dialogo della natura e di un Islandese (da <i>Operette morali</i>) Dialogo di un venditore d'almanacchi e d'un Passeggiere (da <i>Operette morali</i>) Il piacere ossia la felicità (da <i>Zibaldone</i>),
Gustave Flaubert	La festa al castello (da <i>Madame Bovary</i>)
Émile Zola	La rabbia della folla (da <i>Germinale</i>)
Lev Tolstoj	Il suicidio (da <i>Anna Karénina</i>)
Fëdor Dostoevskij	La teoria del delitto (da <i>Delitto e castigo</i>)
Giovanni Verga	Prefazione ai Malavoglia (da <i>I Malavoglia</i>) Libertà (da <i>Novelle rusticane</i>) L'ideale dell'ostrica (da <i>Fantasticheria in Vita dei Campi</i>) La Roba (da <i>Novelle rusticane</i>) Rosso Malpelo (da <i>Vita dei Campi</i>) I Malavoglia di padron'Ntoni (da <i>I Malavoglia</i>)
Giosuè Carducci	Pianto antico (da <i>Rime nuove</i>) San Martino (da <i>Rime nuove</i>)
C. Baudelaire,	L'albatro, Corrispondenze, Spleen, (da <i>I fiori del male</i>)
A. Rimbaud,	Vocali, (da <i>Poesie</i>)
Joris-Karl Huysmans	La sensualità di Salomé (da <i>A Ritroso</i>)
Oscar Wilde	Il ritratto corrotto (da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>)
Giovanni Pascoli	È dentro noi un fanciullino (da <i>Il Fanciullino</i>) Temporale, Il lampo, Il tuono, Lavandare, X Agosto Novembre, La mia sera, (da <i>Myricae</i>) La mia sera, Il gelsomino notturno (da <i>I Canti di Castelvecchio</i>)
Gabriele D'Annunzio	O falce di luna calante (da <i>Canto nuovo</i>) La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, I pastori, La sabbia del tempo (da <i>Alcyone</i>) L'esteta Andrea Sperelli (da <i>Il Piacere</i>)
F. Winslow Taylor	Il benessere degli operai (da <i>L'organizzazione scientifica del lavoro</i>)
Leone XIII	L'enciclica sociale (da <i>Rerum novarum</i>)
K. Marx, F. Engels	La lotta di classe (da <i>Manifesto del partito comunista</i>)
Thomas Mann,	Thomas Buddendbrook (da <i>I Buddenbrook</i>)
Frank Kafka	La Metamorfosi (da <i>La metamorfosi ed altri racconti</i>)
Marcel Proust	Il sapore della <<maddalena>> (da <i>Alla ricerca del tempo perduto</i>)
James Joyce	Il mattino di Mr Bloom (da <i>Ulisse</i>)
Italo Svevo	Il Dottor S., La vita è inquinata alle radici, (da <i>La Coscienza di Zeno</i>)

Luigi Pirandello	Il treno ha fischiato, La carriola, La patente (da <i>Novelle per un anno</i>)
	La scissione tra il corpo e l'ombra, Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba, (da <i>Il fu Mattia Pascal</i>)
	Tutto per un naso, La vita non conclude, (da <i>Uno, Nessuno e Centomila</i>)
	Una mano che gira la manovella (da <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>)
Guillaume Apollinaire	Lo scontro tra i personaggi e gli attori (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>)
	Piove (da <i>Calligrammi</i>)
	Il Palombaro, Autoritratto, (da <i>Rarefazioni e parole in libertà</i>)
	Guido Gozzano, La signorina Felicita ovvero la Felicità (da <i>I colloqui</i>)
Filippo Tommaso Marinetti,	Bombardamento (da <i>Zang Tumb Tumb, Il manifesto del futurismo</i>)
Aldo Palazzeschi, Giuseppe Ungaretti	E lasciatemi divertire! (da <i>L'incendiario</i>)
	In memoria, Il porto sepolto, C'era una volta, Soldati, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina, I fiumi, Fratelli, (da <i>L'Allegria</i>)
	Non gridate più (da <i>Il dolore</i>)
	La Madre, (da <i>Sentimento del tempo</i>)
Eugenio Montale	I limoni, Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato, (da <i>Ossi di seppia</i>)
	Meriggiare pallido e assorto, Cigola la carrucola del pozzo (da <i>Ossi di seppia</i>)
	L'anguilla, Piccolo testamento (da <i>La Bufera ed altro</i>)
	Non recidere forbice quel volto, La casa dei doganieri (da <i>Le occasioni</i>)
	Ho sceso dandoti il braccio, Avevamo studiato per l'aldilà, (da <i>Satura</i>)
Salvatore Quasimodo	Ed è subito sera, (da <i>Ed è subito sera</i>)
	Alle fronde dei salici (da <i>Giorno dopo giorno</i>)
	Milano 1943 (da <i>Giorno dopo giorno</i>)
Umberto Saba	La capra, A mia Moglie, Trieste, Mio padre è stato per me l'assassino (da <i>Il Canzoniere</i>)
Alberto Moravia	Carla e Leo Cap.I (da <i>Gli indifferenti</i>)
Primo Levi	Shemà, (da <i>Se questo è un uomo</i>)
	L'inizio del viaggio (da <i>Se questo è un uomo</i>)
	La condanna e la salvezza (da <i>Se questo è un uomo</i>)
Italo Calvino	La pistola cap.2 (da <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>)
George Orwell	Sotto l'occhio del Grande Fratello (da <i>1984</i>)
	Il signor Jones Capitolo I (da <i>La Fattoria degli animali</i>)
Beppe Fenoglio	L'amore e la guerra partigiana (da <i>Una questione privata</i>)
Cesare Pavese	Anguilla alla scoperta delle radici (da <i>La luna e i falò</i>)
Leonardo Sciascia	La legge dello Stato e la mafia (da <i>Il giorno della civetta</i>)
Elsa Morante	Introduzione delle leggi razziali (da <i>La Storia</i>)
Giuseppe Tomasi di Lampedusa	L'immobilismo del Principe di Salina (da <i>Il Gattopardo</i>)
Alda Merini	Ieri ho sofferto il dolore (da <i>Fiore di poesia</i>)

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L’ Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie “complesse” e “innovative”, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti spaziare e di essere accoglienti verso l’altro”. Per questo nasce l’esigenza di guardare all’interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI Articolazione ““Amministrazione, finanza e Marketing”	
Cambiamenti	Italiano – Storia – Diritto – Scienza delle finanze – Economia aziendale – Inglese – Spagnolo - Matematica
Muri e confini	Italiano – Storia – Diritto – Scienza delle finanze – Economia aziendale – Inglese – Spagnolo - Matematica
Lavoro e crescita economica	Italiano – Storia – Diritto – Scienza delle finanze – Economia aziendale – Inglese – Spagnolo - Matematica
Salute e benessere	Italiano – Storia – Diritto – Scienza delle finanze – Economia aziendale – Inglese – Spagnolo - Matematica

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all’ Allegato 1/Bis

PERCORSI INTERDISCIPLINARI Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”	
Cambiamenti	Italiano – Storia – Diritto – Economia politica – Economia aziendale – Inglese – Informatica - Matematica

Muri e confini	Italiano – Storia – Diritto – Economia politica – Economia aziendale – Inglese – Informatica - Matematica
Lavoro e crescita economica	Italiano – Storia – Diritto – Economia politica – Economia aziendale – Inglese – Informatica - Matematica
Salute e benessere	Italiano – Storia – Diritto – Economia politica – Economia aziendale – Inglese – Informatica - Matematica

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo d'Istituto condiviso dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche scelte, come risultanti dai piani di lavoro, per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori convolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA Articolazione “Amministrazione, finanza e Marketing”

OBIETTIVI	Argomento	Disciplina/e	N. ore
<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; -Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; -Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; 	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico	Matematica	1
	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.	Scienze Motorie	5
	La privacy	Economia aziendale	2

<ul style="list-style-type: none"> -Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; -Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; -Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società. 	Bill of Rights The Westminster System American Politics	Inglese	4
	Diritti e Doveri sanciti dalla Costituzione Italiana	Diritto	4
	Il dovere tributario e gli effetti dell'evasione fiscale	Scienza delle finanze	2
	L'Agenda 2030 Sviluppo ecosostenibile	Italiano	6
	Le principali istituzioni internazionali, europee e nazionali La costituzione europea	Storia	5
	La giustizia	Religione	4
TOTALE		Ore	33

EDUCAZIONE CIVICA Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

OBIETTIVI	Argomento	Disciplina/e	N. ore
-Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell’Ue;	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030	ITALIANO	6
-Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;	Nascita dell’UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea.	STORIA	5
-Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.	SCIENZE MOTORIE	5
-Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;	L’impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.	RELIGIONE	4
-Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;	Bill of Rights. Politics of the U.K .	INGLESE	4
-Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e	Il gioco d’azzardo dal punto di vista probabilistico.	MATEMATICA	1
	La privacy	INFORMATICA	2

giuridici civici e ambientali della società.	La privacy	ECONOMIA AZIENDALE	2
	La Costituzione	DIRITTO	4
TOTALE		Ore	33

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed. Civica, il consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE			
Conoscenza	<p>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana</p> <p>Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana</p> <p>Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano</p> <p>Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti</p>	<p>Avanzato 9-10</p> <p>Intermedio 7-8</p> <p>Base 6</p> <p>In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3</p>	
Impegno e responsabilità	<p>Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.</p> <p>Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni</p> <p>Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri</p>	<p>Avanzato 9-10</p> <p>Intermedio 7-8</p> <p>Base 6</p>	

	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali (lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo di emergenza sanitaria, provocato dalla diffusione del Covid-19, è sorta la necessità di riorganizzare le attività didattiche al fine di contenere le occasioni di contagio nelle scuole, e di conseguenza, di riorganizzare l'ambiente di apprendimento puntando su due condizioni essenziali:

- costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe
- favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico a distanza come non sarebbe stato possibile solo alcuni anni addietro, rivoluzionando, perlomeno in parte, il sistema di apprendimento. In particolare, nel corso dell'ultimo anno i docenti, vista la continua alternanza tra la didattica in presenza, la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata, hanno lavorato alla creazione di un ambiente d'apprendimento efficace, capace di essere operativo di fronte a qualsivoglia necessità mediante la preparazione di materiali facilmente accessibili agli studenti, mediante il ricorso ad una piattaforma di e-learning; la gestione di un collegamento video e all'interno di questo, la realizzazione di stanze virtuali nelle quali accogliere l'intera classe, ma anche per ospitare i gruppi nei quali sarà organizzata; la predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli sia in modalità sincrona, che asincrona all'interno di ambienti digitali dedicati. Favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (*life long learning*), i “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (PCTO), la metodologia che nasce dall’esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d’Istituto, nello specifico, si è prefisso l’obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell’ambiente di lavoro;

-Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;

-Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)

-Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

-Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;

-Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo

-Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative

-Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;

-Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

-Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;

-Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;

-Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

-Rispettare le regole e la disciplina;

-Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Articolazione “Amministrazione, finanza e Marketing”

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Marketing and advertising	Inglese	Economia aziendale	5	Esposizione delle forme di marketing in lingua

Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Computer Networks	Inglese	Informatica	6	Padronanza della lingua Inglese nell'esposizione orale di argomenti specifici e tecnici

3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO 2020/2021			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	PON – Viaggio nella bellezza	DAD	30 ore
	PON - Stem	ISSS Pantaleo	30 ore
	PON - Informatizzando	DAD	30 ore
	CLICK YOUR MIND	DAD	20 ore
	Olimpiadi di Italiano	DAD	10 ore
	Smartenager- Future Debate	DAD	12 ore
	Premiazione concorso Poesia	Villa delle Gisestre	4 ore
Incontri con esperti	Incontri con Esperti esterni	ISSS Pantaleo	8 ore
Orientamento	Futurincerca 2.0	DAD	4 ore
	Ateneapoli	DAD	12 ore
Attività extra-curricolari	Attività sportiva agonistica	New Tennis Poseidon	
	Certificazione di danza moderna	Emozione danza	
	Cambridge B2 Certificate	Einstein Web	

4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento in DDI e in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti, in presenza, in DDI e in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in DDI e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nullo /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4

Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentarie e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguato/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adequate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un 'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerabile	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9

Eccellente	Considerate volte	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi evalutazione critica ed originale	10
-------------------	----------------------	------------------------	---	--	---	----

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequentava con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme.	10/10

<p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadri mestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo</p>	<p style="text-align: right;">9/10</p>

<p>del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	<p style="text-align: right;">8/10</p>
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.</p> <p>3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a</p>	<p style="text-align: right;">7/10</p>

<p>distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</p> <p>3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p> <p>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD</p>	6/10

<p>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD</p> <p>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD).</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD.</p> <p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD</p> <p>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le</p>	<p style="text-align: right;">5/10</p>

<p>attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L’attività di PCTO è stata interrotta dall’Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l’allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell’esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell’offerta formativa</p>	
---	--

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell’attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accettare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell’apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

L’utilizzo della DAD ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
---------------	-------------------

Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Esposizione orale in videoconferenza
Prova Autentica	

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n°.53 del 03 aprile 2021 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza come riportato nelle tabelle sottostanti. Si precisa che il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) all'interno delle bande di oscillazione, così come previsto dal Dlgs n.62/2017, art. 15 comma 2 e dalla tabella di cui all'Allegato A del medesimo decreto. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI
Frequenza assidua in presenza e in DAD	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche, sia in	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF
	Certificazioni linguistiche e informatiche
	Partecipazione ai giochi studenteschi

presenza sia in DAD, attività complementari e integrative	<p>Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti</p> <p>Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)</p> <p>Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)</p>
Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	<p>Valutazione uguale/ superiore a buono</p>
Eventuali crediti formativi*	<p>Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte</p>

*Le attività formative (D.M. 24 febbraio 2000 n ° 49) saranno riconosciute in presenza di una adeguata documentazione, consegnata in tempo utile, vagliata attentamente dal Consiglio di Classe, attestante le seguenti attività:

- Attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative sul piano dell'impegno, del sacrificio personale, del superamento dello stress emotivo (es. volontario della Croce Rossa, animatore di un centro sociale per disadattati, tutela dell'ambiente, attività costante e/o pluriennale, con ricaduta nel sociale);
- Frequenza di corsi particolarmente significativa per la formazione personale, per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (esempio: corsi di lingue con certificazione di enti abilitati di livello B1, corsi con certificazioni europee, iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL legate al progetto Smoke Free);
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con forte responsabilizzazione relativamente alla cadenza degli allenamenti, al mantenimento dei risultati, al superamento dello stress emotivo, alla gestione del tempo libero dagli impegni scolastici (certificati da società sportive qualificate riconosciute dal CONI).

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva

memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 11 dell'O.M. n°53 del 3 marzo 2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 18 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata nei seguenti momenti:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

Per l'elaborato, si individuano, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti da guidare nelle diverse fasi della realizzazione.

4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO DI INDIRIZZO Articolazione “Amministrazione, finanza e Marketing”

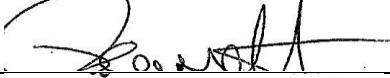
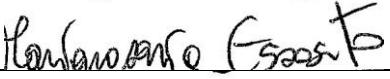
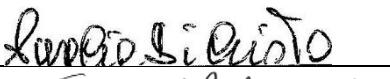
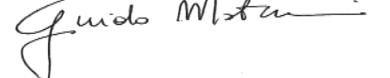
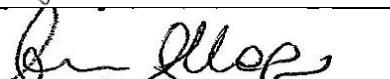
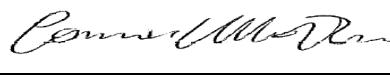
Segue elenco degli argomenti assegnati ai singoli candidati così come previsto da normativa vigente.

	Cognome/Nome	ARGOMENTO
1		
2		
3		
4		
5		
6		<i>Bilancio con dati a scelta del candidato</i>

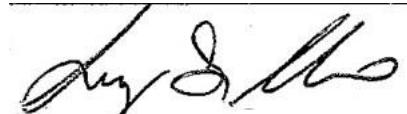
7	
8	
9	
10	

*La traccia dell'elaborato è unica per tutti i candidati

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11 maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Di Maio	Luigi	Il Coordinatore
2	Pasqua	Pasqualina	
3	Esposito	Mariarosaria	
4	Di Cristo	Aurelia	
5	Mastroianni	Guido	
6	Allegro	Anna	
7	Mastrofrancesco	Raffaella	
8	Di Martino	Carmine	

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico



4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO DI INDIRIZZO Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"
--

Segue elenco degli argomenti assegnati ai singoli candidati così come previsto da normativa vigente.

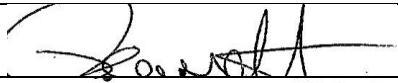
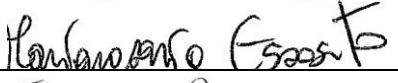
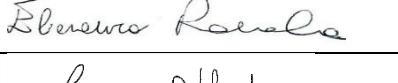
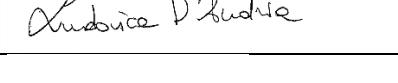
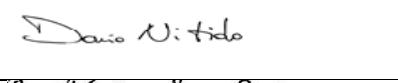
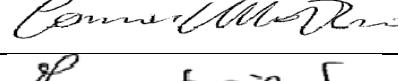
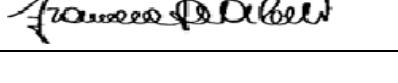
	Cognome/Nome	ARGOMENTO
1		
2		
3		
4		

5	
6	
7	
8	
9	
10	

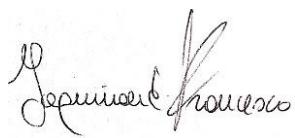
Analisi di un caso aziendale: la Bayer Italia S.p.A

*La traccia dell'elaborato è unica per tutti i candidati

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11 maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Iaquinandi	Francesco	Il Coordinatore
2	Pasqua	Pasqualina	
3	Esposito	Mariarosaria	
4	Raiola	Eleonora	
5	D'Andria	Ludovica	
6	Nitido	Dario	
7	Mastrofrancesco	Raffaella	
8	Di Martino	Carmine	
9	De Dilectis	Francesca	

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof. GUIDO MASTROIANNI

CLASSE: V SEZ. B IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 studenti, 9 maschi e 1 femmina. La classe, nonostante il comportamento vivace, si è sempre comportata in modo corretto e rispettoso delle regole e ha partecipato sempre attivamente al dialogo educativo e formativo. La frequenza della maggior parte degli studenti è stata assidua. Per quanto attiene all'impegno nello studio personale e alla preparazione di base, si è rilevata una certa eterogeneità. Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi, la classe possiede una buona competenza linguistica: alcuni allievi hanno acquisito una conoscenza eccellente degli argomenti proposti, registrando, inoltre, una tendenza ad assimilare i contenuti in maniera approfondita e critica. Solo una piccola parte della classe presenta incertezze linguistiche ed una non sempre adeguata padronanza linguistico-espressiva. La maggioranza della classe non ha manifestato alcuna difficoltà nella comunicazione orale, una piccola parte di essa tende a partecipare solamente dopo essere stata adeguatamente spronata. Per la produzione scritta non si evidenziano grosse lacune grammaticali. Nel suo insieme, comunque, la classe ha seguito con grande interesse il corso di Lingua Inglese del Quinto Anno. Durante il percorso didattico, la classe si è soffermante soprattutto sugli aspetti linguistici legati alla microlingua e ai linguaggi settoriali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi.	Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee. Individuare il punto di vista	Gli alunni conoscono: i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche della disciplina.

	dell'altro in contesti formali e informali.	
Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi Interagire in conversazioni su argomenti noti. Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti.	Gli alunni conoscono: i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche della disciplina.
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Gli alunni conoscono: i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche della disciplina.
Utilizzare e produrre testi multimediali	Elaborare prodotti multimediali	Gli alunni conoscono: i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche della disciplina.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali <input type="checkbox"/>

Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	essione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
ezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative Learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	-------------------	--------------------------

Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/> <hr/>		

Contenuti

TESTO IN ADOZIONE: Patrizia Fiocchi-David Morris, **THE BUSINESS WAY**, Zanichelli

English For Specific Purposes

MARKETING & ADVERTISING

- The Concept of Marketing
- Market Segmentation
- Market Research
- The Four P's : Product, Price, Place and Promotion
- Online Marketing, Mobile Marketing
- Social Media Marketing: the world of Influencers
- Advertising
- Advertising Media
- The Advertising Campaign
- Controversial Advertising

GLOBALISATION

- What is Globalisation?
- Advantages and Disadvantages of Globalisation
- No Global Movement
- Nike and Child Labour
- Iqbahl Masih: Fighting Child Labour
- Starbucks: a case of Globalisation
- Starbucks and the Italian Controversy

THE EUROPEAN UNION

- EU Timeline
- EU Political Institutions
- EU Non-Political Institutions
- Euroscepticism
- Brexit

THE WORLD OF BANKING

- What are Banks?
- The History of Banking
- The Banking System
- Banking Services: Bank Accounts, Loans, Mortgages, Overdrafts
- Technological Developments in Banking
- Online Frauds

APPLYING FOR A JOB

- Job Advertisements
- The Curriculum Vitae
- Letter of application for a Job
-

THE ENVIRONMENT – RENEWABLE ENERGY

- What is Energy?
- Wind Power
- Solar Energy
- Geothermal Energy
- Biomass Energy and BioFuel

THE ENVIRONMENT – SUSTAINABLE DEVELOPMENT

- What is Sustainability?
- Agenda 2030
- Greta Thunberg and Fridays for Future
- Triple Bottom Line Economy
- Linear Vs. Circular Economy
- Green Economy
- Green Architecture

Finance & Marketing

- The Joneses
- Moneyball
- Thank you for Smoking
- Money Transfer
- The Internship
- Brexit
-

Strutture Grammaticali:

- Present Simple Vs. Present Continuous
- Past Simple VS. Present Perfect
- Narrative Tenses: Past Perfect
- Narrative Tenses: Past Continuous
- Future Forms: Will, Present Continuous, To Be Going To, Present Simple
- Future Perfect, Future Continuous
- Word Formation: Prefixes, Suffixes
- Comparative and Superlative Forms
- Modal Verbs
- Modal Verbs for Deductions and Suppositions
- Used to
- Zero & First Conditional
- Second and Third Conditional
- -ed/-ing adjectives
- Phrasal Verbs
- Present Perfect Continuous
- How to write an Article
- How to write an Essay
- How to write a Formal Letter
- How to write a Report

Specific Activities for the Final Year

- “Attività di Alternanza Scuola-Lavoro”: My Work-Based Learning Experience
- Report: My Work-Based Learning Experience
- Presentation: My Work-Based Learning Experience
- Presentation: My Own Company
- Towards Invalsi: Reading Comprehension Tests B1/B2
- Towards Invalsi: Listening Activities B1/B2
- Speaking Activities: Picture Describing and Picture Comparing

Torre del Greco, 11 maggio 2021

DOCENTE

Guido Mazzoni

Relazione Finale Disciplinare**ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021****DISCIPLINA: INGLESE**

DOCENTE: Prof./ssa Ludovica D'Andria

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B Sia è formata da 10 alunni di cui 6 maschi e 4 femmine. Sin dall'inizio dell'anno scolastico, nonostante la sospensione delle attività didattiche in presenza dovuta alla particolare situazione della pandemia da Covid-19 e all'attivazione della modalità di didattica a distanza, si è mostrata subito sensibile e collaborativa al dialogo educativo, favorendo un clima di lavoro stimolante ed arricchente per tutti. Gli alunni hanno partecipato con interesse all'attività didattica, e anche quelli con maggiori difficoltà, hanno risposto positivamente alle diverse sollecitazioni contribuendo in modo significativo al raggiungimento degli obiettivi programmati. Malgrado le problematiche iniziali, intrinseche spesso all'utilizzo stesso della DAD, gli alunni sono stati continuamente stimolati, incitati alla partecipazione, incoraggiati nelle difficoltà, affinché tutti, secondo le loro capacità individuali potessero conseguire delle competenze nella comunicazione scritta e orale della lingua inglese. Il programma svolto in lingua inglese ha inteso potenziare e affinare le abilità linguistiche-comunicative degli allievi, soprattutto nell'acquisizione di un linguaggio settoriale quello finanziario-economico, e maturare la consapevolezza della propria identità culturale, trovando somiglianze e differenze sostanziali con la civiltà e la lingua italiana. L'attività didattica, sia quella in presenza che quella a distanza con l'ausilio della piattaforma G-Suite con classroom e tramite Hangout Meet per le video conferenze, si è fondata su una costante e fitta iterazione tra la docente ed il gruppo classe; è stata caratterizzata dalla partecipazione degli alunni al dialogo educativo, da un continuo confronto e discussione i cui protagonisti sono stati i ragazzi, chiamati ad esprimere le proprie opinioni in merito agli argomenti studiati in lingua straniera, al fine di promuovere non solo la capacità di argomentare una propria idea ma di confrontarsi con gli altri compagni. In tale percorso didattico, gli obiettivi che ho inteso raggiungere sono stati l'apprendimento delle strutture comunicative e del funzionamento della lingua inglese nel settore di indirizzo di studi, in modo da fornire agli alunni gli strumenti per utilizzarla soprattutto in situazione. Lo strumento didattico basilare è stato il libro di testo che ha permesso agli alunni di avere un riferimento fisso nella trattazione degli argomenti affrontati, fornendo loro l'input per arrivare a conclusioni personali, a rielaborazioni autonome dei contenuti anche con l'utilizzo di mappe concettuali, griglie, nonché a confronti seri e costruttivi con le altre discipline. La valutazione è stata fatta in base a verifiche sia scritte che orali in numero soddisfacente, al fine di accertare il livello di conoscenze e competenze acquisite da ciascun allievo. Le competenze in L2 sono generalmente corrette e appropriate. Gli allievi utilizzano un registro linguistico semplice ma corretto e strutturano il discorso con un registro appropriato, solo per alcuni, l'utilizzo di alcune abilità, specie quella linguistico comunicativa risulta modesta e faticosa. In conclusione, gli obiettivi disciplinari contenuti nella

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Discutere su questioni economico-finanziarie utilizzando le informazioni studiate e ricerca in internet.</p> <p>Discutere su vantaggi e svantaggi della banca online esprimendo opinioni ed esperienze personali.</p> <p>Paragonare servizi bancari analizzandone vantaggi e svantaggi in relazione a specifiche esigenze.</p>	<p>Comprendere testi, articoli e documenti scritti e orali sui servizi bancari e la borsa valori.</p> <p>Completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio.</p> <p>Riassumere oralmente le informazioni lette.</p>	<p>Conoscere le principali procedure collegate all'attività bancaria, i servizi bancari on line, le principali borse del mondo e le crisi finanziarie.</p>
<p>Discutere e selezionare i metodi più appropriati per la raccolta di dati.</p> <p>Selezionare un segmento di mercato</p> <p>Discutere i punti di forza e di debolezza di un'azienda.</p> <p>Analizzare e discutere i dati di un questionario e suggerire possibili miglioramenti.</p> <p>Decidere come rilanciare un prodotto esprimendo idee e suggerimenti.</p> <p>Presentare i diversi canali pubblicitari.</p> <p>Analizzare gli aspetti della pubblicità.</p>	<p>Comprendere testi, articoli e documenti scritti e orali relativi al marketing e le ricerche di mercato.</p> <p>Discutere sui vantaggi e gli svantaggi del E- Marketing.</p> <p>Compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette.</p> <p>Comprendere le politiche del marketing.</p> <p>Descrivere un'immagine pubblicitaria esprimendo la propria opinione e motivandola.</p>	<p>Conoscere le politiche di mercato aziendale e il comportamento dei consumatori. Conoscere i principi, le teorie e le tecniche del Marketing, e l'evoluzione delle strategie di marketing.</p>
<p>Ricercare informazioni sulle principali istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Discutere sulla politica economica e monetaria dell'Unione Europea valutandone i pro e i contro.</p>	<p>Comprendere testi, documenti e articoli scritti e orali relativi alla storia, alle istituzioni e alle politiche economiche e sociali dell'Unione Europea</p>	<p>Conoscere le principali tappe della storia dell'Unione Europea e i principali trattati. La istituzioni dell'U.E. la politica economica, sociale e monetaria.</p>

Ricercare informazioni sulla globalizzazione. Illustrare i vantaggi e gli svantaggi del mondo globalizzato.	Comprendere testi, articoli e documenti scritti e orali sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali. Presentare e discutere un problema e le possibili soluzioni.	Conoscere le caratteristiche del mercato globale e i cambiamenti che ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività.
Discutere questioni etiche legate al business confrontando idee e scegliendo le soluzioni migliori.	Comprendere testi, articoli, documenti scritti e orali sulla responsabilità sociale di impresa, il business sostenibile, il commercio equo, il micro credito e l'investimento etico. Presentare e discutere un problema sul commercio sostenibile.	Conoscere il ruolo dell'impresa etica nel sistema economico e la responsabilità in merito all'impatto dell'attività economica sul territorio.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X <input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	X <input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	X <input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	X <input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X <input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X <input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	X <input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X <input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X <input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X <input type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X <input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X <input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD

Video lezioni sincrone	X <input type="checkbox"/>
Attività asincrone	X <input type="checkbox"/>
Audio lezioni	X <input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	X <input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X <input type="checkbox"/>	Questionari	X <input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X <input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X <input type="checkbox"/>
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X <input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X <input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X <input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X <input type="checkbox"/>
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X <input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X <input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X <input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	X <input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Altro (specificare)	
------------------------	--

Contenuti

Unit 1- Banking and Finance

Banking Services, Online Banking, The Stock Exchange,
Other World Stock Exchanges, Financial Crises.

Unit 2- The Market and Marketing

What is Marketing? Market Research, E-Marketing,
Marketing Position: SWOT Analysis.
The Marketing Mix, The Four Ps, Social Media Advertising.

Unit 3- The European Union

Building Europe: The Story, European Treaties,
Who's who in the European Union, What does Europe do for you?
EU Economic and Monetary Policy.

Unit 4- Globalization

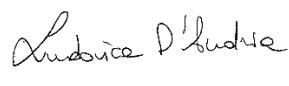
What is globalization? Glocalisation, Outsourcing and Offshoring.

Unit 5- Business Ethics and Green Economy

The Triple Bottom Line, Corporate Social Responsibility,
Sustainable Business, Fair Trade, Ethical Banking and Investment.

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Prof.ssa 
Andriace D'Amato

Allegato 1**I.I.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****DISCIPLINA: RELIGIONE**

DOCENTE: Prof./ssa MASTROFRANCESCO RAFFAELLA

CLASSE: V SEZ.B IND.AFM/SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha seguito con sufficiente interesse le tematiche educative e formative svolte nel corso dell'anno scolastico; ha raggiunto una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative presenti nella vita. L'itinerario didattico formativo ha mirato d un passaggio graduale dal piano della conoscenza a quello della consapevolezza e dell'apprendimento dei principi e dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale. Non sono mancate le difficoltà di ordine tecnico dovute all'emergenza da COVID-19. Gli alunni hanno mostrato, nell'arco dell'intero anno scolastico, di accettare i contenuti ed i metodi utilizzati con un costante interesse ed impegno. Bisogna sottolineare, inoltre, che gli alunni di questa classe, hanno assunto un comportamento sempre corretto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.	Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	Il Magistero della Chiesa cattolica su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologia.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	•	Esercitazioni individuali	•
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	•	Lavori di ricerca	•
Didattica laboratoriale	•	Classe capovolta	•
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	•	Learning by doing	•

Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	•	Storytelling	•
Videolezioni	x	Ricerca-azione	•
Cooperative learning	•	Project Based Learning	•
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	•
Testi scelti	•
Lim	•
Piattaforme e/o app educative	•
Visione film e/o documentari	x
Materiali prodotti dal docente	x
Materiali multimediali(lezioni registrate)	•
Schemi e mappe concettuali	x

Link e/o video sul web	x
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	x
Attività asincrone	•
Audio lezioni	•
Classi virtuali	•
Sistema di messaggistica istantanea	x
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	•	Questionari	•
Test strutturati e /o semi strutturati	•	Mappe	•
Discussioni guidate	x	Interrogazion ebreve	•
Brainstorming	•	Realizzazione diPPT	•
Domande flash	x	Testi scritti divarie tipologie	•
Altro			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	•	Analisi del testo	•
Realizzazione diPPT	•	Relazioni scritte	•
Test a scelta multipla	•	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	•
Prove grafiche	•	Commenting	•
Quesiti a rispostaaperta	•	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	•	Discussione di prove scritte assegnate come compito	•
Verifica oralebreve/	•	Esposizione orale invideoconferenza	•

lunga			
Prova Autentica	•		•
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

La Chiesa e l'oggi.

Un'identità radicata in Cristo.La

dottrina sociale.

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: Prof./ssa Raiola Eleonora

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta, a conclusione del corso di studi che ha contraddistinto il percorso didattico di ogni suo componente, alquanto variegata sia per il metodo di studio maturato sia per le competenze raggiunte.

La maggior parte degli allievi possiede una preparazione sufficiente, anche se alcuni nonostante le continue sollecitazioni non hanno conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari . Mentre alcuni alunni si sono impegnati con costanza e continuità e hanno rivelato una discreta capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti.

La classe ha dimostrato una buona partecipazione al dialogo educativo. La programmazione didattica è stata seguita nei tempi progettati nonostante l'interruzione dell'attività didattica in presenza. Nel complesso la partecipazione della classe alla attività a distanza può ritenersi da parte degli allievi soddisfacente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione Riguardanti: beni strumentali , il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici. Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio.	Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica di bilancio. I principi contabili La rielaborazione della stato patrimoniale e del conto economico Analisi di bilancio per indici e per

	Per indici e per flussi.	flussi. I rendiconti finanziari
Applicare i principi e gli strumenti della contabilità gestionale analizzandone i risultati.	Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Classificare e calcolare i costi aziendali. Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale.	Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale. Gli scopi della contabilità gestionale. I metodi di tenuta della contabilità gestionale La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'efficacia e l'efficienza aziendale
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruire il sistema di budget, effettuare un'analisi degli scostamenti	Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricercar	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazion ebreve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione diPPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altr _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

Realizzazione diPPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X

Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Programma svolto

Contenuti

1° MODULO: Ripasso

- 1.1 Le informazioni economico-finanziarie
- 1.2 Gli strumenti della contabilità generale

2° MODULO: La rilevazione contabili di alcune operazioni di gestione

- 2.1 La contabilizzazione delle operazioni riguardanti i beni strumentali
- 2.2 La contabilizzazione delle costruzioni in economia
- 2.3 La contabilizzazione delle operazioni di leasing

2.5 La contabilizzazione delle operazioni del contratto di subfornitura
3:1 La contabilizzazione delle operazioni dei contributi finanziari

3° MODULO: Il bilancio d'esercizio

- 3.1 Il contenuto del bilancio civilistico
- 3.2 Le disposizioni che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.3 I principi contabili nazionali che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.4 Il bilancio IAS/IFRS
- 3.5 Le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS
- 3.6 Le forme di controllo a cui è soggetto il bilancio
- 3.7 La revisione legale

4° MODULO: L'analisi di bilancio

- 4.1 La rielaborazione dello stato patrimoniale
- 4.2 La rielaborazione del conto economico
- 4.3 L'analisi della redditività
- 4.4 L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- 4.5 L'analisi dei flussi finanziari
- 4.6 Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

5° MODULO: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- 5.1 La contabilità gestionale
- 5.2 Cosa s'intende per costo
- 5.3 Gli oggetti di calcolo dei costi
- 5.4 Classificazione dei costi
- 5.5 La contabilità a costi diretti
- 5.6 La contabilità a costi pieni
- 5.7 Problemi di scelte aziendali

6° MODULO: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- 6.1 Che cos'è una strategia
- 6.2 Il processo di pianificazione strategica
- 6.3 Il controllo di gestione
- 6.4 Il budget
- 6.5 Le tecniche di redazione del budget
- 6.6 La redazione dei budget settoriali
- 6.7 La redazione del budget economico analitico
- 6.8 Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti

DOCENTE

Prof:ssa Raiola Eleonora

Eleonora Raiola

Allegato 1**I.I.S.S.S. "EUGENIO PANTALEO"****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021****DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE****DOCENTE: Prof. LIGI DI MAIO****CLASSE: V SEZ. B IND. AFM****PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V sezione B ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è composta da dieci elementi, nove maschi ed una femmina, tutti provenienti dalla medesima classe dell'anno precedente. Nessuno è ripetente e poiché la loro conoscenza era già acquisita da tempo non c'è stato bisogno di favorire alcun clima di amalgama iniziale perché i rapporti erano già consolidati, così come con l'insegnante poiché in continuità didattica dal terzo anno.

Nel gruppo si è confermato quanto da tempo già riscontrato e cioè che un gruppo di allievi è apparso sempre molto attento e partecipe al dialogo didattico, mentre qualcuno, più abulico allo studio in generale, è risultato più distratto e poco coinvolto, evidenziando modesto interesse generale. In generale però va sottolineato che tutti sono sempre stati molto educati e rispettosi dei ruoli, corretti nell'interazione personale ed il clima sempre molto cordiale e rilassato.

Per quanto riguarda il lavoro svolto ci si può ritenere nel complesso soddisfatti poiché tutto il lavoro programmato è stato rispettato, sia nei tempi che nei contenuti, con soddisfacente livello di approfondimento dei temi trattati.

L'esperienza della pandemia, con la conseguente sospensione dell'attività didattica in presenza e l'improvviso adattamento alla didattica a distanza, ha certamente condizionato molto gli allievi dal punto di vista emotivo. Per quanto non abbia inciso sulla programmazione contenutistica ha però causato un clima più pesante e triste tra tutti. Tuttavia seppure con comprensibile smarrimento, tutti hanno partecipato al lavoro didattico attraverso le video lezioni con continuità e assiduità.

Pur essendo evidente il forte disagio che attraversa la coscienza e la sensibilità di questi ragazzi in un'età così delicata ed in una nuova modalità di esame finale di Stato essi si sono proiettati comunque con la giusta maturità ed impegno.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	<p>Rilevare in P.D. le operazioni di gestione riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese.</p> <p>Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere le funzioni dei principi contabili</p> <p>Individuare le funzioni del bilancio</p> <p>IAS/IFRS ei documenti che le compongono</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione.</p>	<p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>La normativa civilistica sul bilancio</p> <p>I principi contabili nazionali.</p> <p>Il bilancio IAS/IFRS</p> <p>La revisione legale, la relazione di revisione</p> <p>E il giudizio sul bilancio.</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</p>
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</p> <p>Classificare e calcolare i costi aziendali.</p> <p>Individuare le decisioni aziendali supportate Dalla contabilità gestionale.</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis.</p>	<p>Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale.</p> <p>Gli scopi della contabilità gestionale.</p> <p>I metodi di tenuta della contabilità gestionale</p> <p>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</p> <p>La break even analysis.</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale.</p>
<p>Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un 'azienda.</p>	<p>Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica</p> <p>Delineare il processo di pianificazione,</p>	<p>Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione</p>

	<p>programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Costruire un business plan</p> <p>Individuare le caratteristiche specifiche per la redazione del business plan di una funzione internazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero.
METODOLOGIE DIDATTICHE		

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input checked="" type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input checked="" type="checkbox"/>

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>

Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	-------------------	-------------------------------------

Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Contenuti

TOMO 1 - MODULO 1 – Contabilità generale e bilancio

Unità 1 Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Gli acquisti le vendite e il regolamento
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La rilevazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e di chiusura

Unità 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione

- La revisione legale
- Le attività di revisione contabile
- La relazione ed il giudizio sul bilancio

Unità 3 Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- Coordinamento tra indici di bilancio

Unità 4 Analisi per flussi

- I flussi finanziari
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni di patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
- L'interpretazione del rendiconto finanziario

Unità 5 Analisi del bilancio socio-ambientale

- La rendicontazione sociale e ambientale
- La normativa per le società di maggiori dimensioni
- Il bilancio socio-ambientale
- L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto

MODULO 2 – Responsabilità sociale d’impresa

Unità 1 I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

- L’impresa sostenibile
- La comunicazione non finanziaria
- La normativa per le società di maggiori dimensioni
- I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale
- Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali
- L’identità aziendale
- La relazione sociale e gli indicatori
- La produzione e distribuzione del valore
- La revisione dei rendiconti socio-ambientali

MODULO 3 – Fiscalità d’impresa

- Le imposte dirette e indirette
- Il concetto tributario di reddito d’impresa
- I principi su cui si fonda il reddito d’impresa
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- Il trattamento fiscale sui dividendi su partecipazioni
- La base imponibile IRAP

- Il reddito imponibile
- Le dichiarazioni dei redditi annuali
- Il versamento delle imposte dirette
- La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
- Le imposte differite e le imposte anticipate

TOMO 2 - MODULO 1 – Contabilità gestionale

Unità 1 Metodo di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- I costi congiunti

Unità 2 Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La breack even analysis
- L'efficienza e l'efficacia aziendale

MODULO 2 – Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Unità 1 Strategie aziendali

- L'impresa di successo
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno
- LA catena del valore
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie per competere nel mercato globale

Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budgetary control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

Unità 3 Business plan e marketing plan

- Il business plan
- Il piano di marketing

MODULO 3 – Prodotti e servizi finanziari per le imprese

Unità 1 Finanziamenti a breve termine

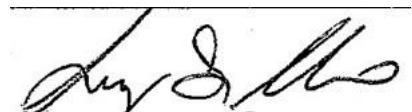
- Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Lo sconto di cambiali
- Il portafoglio salvo buon fine
- Gli anticipi su fatture
- Il factoring
- Le anticipazioni garantite
- I riporti

Unità 2 Finanziamenti a medio/lungo termine

- I mutui bancari
- Il leasing
- Il forfaiting
- I finanziamenti in pool
- Il private equity e il venture capital

Torre del Greco, 11 maggio 2021

DOCENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Luisa S. Mazzoni". It is written in a cursive style with a horizontal line underneath it.

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa Pasqua Pasqualina

CLASSE: V SEZ. B IND. AFM/SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VB SA, è una classe articolata composta da 20 alunni, di cui 10 appartenenti all'articolazione AFM (Amministrazione Finanza e Marketing) e 10 appartenenti all'articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali). Essa, presenta nell'insieme, un profilo generale soddisfacente per quanto attiene al dialogo educativo e culturale, la serietà nell'impegno di studio e, i risultati di profitto conseguiti. Nel corso dell'anno la classe ha svolto le attività didattiche prevalentemente in DAD a seguito dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2, condizione che perdura dal precedente anno scolastico. Poche risultano le lezioni in presenza, cosa che ha prodotto in primo luogo la mancanza del contatto umano e della comunicazione diretta, con la conseguente gestualità. Un altro svantaggio è pervenuto dalla mancanza di scambi di idee tra gli studenti. Nonostante ciò, il percorso educativo e didattico intrapreso dalla classe ha favorito diverse situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi degli allievi e del valore strategico della disciplina tale da strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Gli alunni, posti sempre al centro del dialogo educativo, si sono mostrati pronti, con gli anni, a raccogliere gli stimoli meta cognitivi ed autoregolativi, che hanno permesso loro di migliorare le loro strategie di apprendimento e di saper gestire la loro intelligenza emotiva, soprattutto durante le attività di ricerca azione. La classe, relativamente agli obiettivi fissati per il processo di apprendimento, ha rafforzato le capacità di ascolto e migliorato la capacità di esposizione orale degli argomenti trattati; ha acquisito nel tempo un metodo di lavoro ordinato e produttivo; ha imparato ad utilizzare le conoscenze acquisite, attuando una riflessione critica matura sui nodi disciplinari proposti. Per una chiara e corretta presentazione del contesto classe, si delinea necessario inquadrare l'attenzione, su quella parte di discenti che, forniti di una solida e compiuta capacità comunicativa, hanno raggiunto livelli più che eccellenti attraverso la scioltezza espositiva e la ricchezza lessicale, affiancate da un ascolto consapevole e notevoli capacità di approfondimento critico e rielaborazione personale. Il tutto acquisito attraverso un metodo di studio efficace. La restante parte della classe si divide tra discenti volenterosi e decisi a migliorare puntando ogni volta su metodi più idonei al raggiungimento di un'adeguata conoscenza dei contenuti, e discenti che evidenziano una conoscenza limitata, raggiungendo una preparazione appena sufficiente. Nel complesso il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione seppur con tempi e modalità diverse. Dal punto di vista della socializzazione, la classe ha imparato negli anni a relazionarsi tra di loro e con i docenti e a superare le conflittualità che affioravano all'inizio del triennio. Dal punto di vista della preparazione in Lingua e letteratura italiana la classe ha raggiunto complessivamente una conoscenza più che sufficiente dei testi, delle tematiche, delle poetiche, dei generi, degli ambiti storico-culturali. La maggior parte della scolaresca è in possesso delle tecniche per la rielaborazione e l'analisi dei testi e il collegamento tra i testi letterari ed

i loro contesti. Gli alunni hanno acquisito, in genere, una sufficiente capacità di correlare elementi che appartengono a situazioni complesse sia all'interno di uno stesso ambito disciplinare, sia all'interno di ambiti multidisciplinari. In educazione linguistica gli alunni hanno potenziato in modo accettabile le conoscenze relative alle procedure del testo interpretativo, argomentativo, dell'analisi del testo poetico e in prosa, anche se con qualche difficoltà sia nell'approfondimento, sia nel sapere articolare il testo con coerenza e coesione. La programmazione didattica è stata seguita nei tempi progettati anche se con qualche semplificazione, in particolare nella seconda parte dell'anno scolastico dovuta alle interruzioni delle lezioni in presenza e per i limiti della DDI stessa. Ad oggi restano da sviluppare ancora pochi argomenti che saranno affrontati entro la fine dell'anno scolastico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (<i>Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile</i>) - - Analizzare testi scritti, letterari e non - Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura - Avere consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua - Eseguire un'analisi corretta del testo - Collocare il testo in un quadro di confronti con opere dello stesso autore e di altri autori - Collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni artistiche - Eseguire il discorso orale in forma corretta e appropriata 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare diverse strategie di lettura per scopi diversi e in diversi contesti - Saper distinguere i tipi di testo ascoltati o letti - Saper analizzare testi scritti comprendendone genere letterario, senso, scopo - Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo - Collocare il testo nel sistema storico-culturale di riferimento - Cogliere elementi di continuità o differenze in testi appartenenti allo stesso genere letterario; - Confrontare testi dello stesso autore e/o di autori diversi - Interpretare un testo in riferimento al suo significato per il nostro tempo - Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i Principali generi letterari -Strutture dei testi descrittivi, narrativi, poetici, espositivi, argomentativi - Contesto storico-sociale di riferimento di autori e di opere - Lessico specifico del linguaggio letterario - Conoscere titolo, autore, struttura, contenuto e forma delle più importanti opere letterarie italiane. - Conoscere il pensiero e le opere degli autori più importanti della letteratura italiana. - Conoscere la struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici curando l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di diversi linguaggi. - Conoscenza della storia della letteratura italiana da Leopardi al Novecento
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <i>Utilizzare e produrre testi multimediali (Progettare/ Risolvere problemi)</i> - Produrre testi scritti, orali, multimediali - Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico –stilistici 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper distinguere e produrre testi coerenti e coesi afferenti alle tipologie di scrittura note -Saper scegliere l'organizzazione testuale ed il registro linguistico adatti -Sviluppare in modo critico e personale il testo -Saper argomentare la propria tesi -Saper rielaborare le informazioni, utilizzando i dati -Saper prender appunti e utilizzare metodi e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le modalità di produzione del testo; la sintassi del periodo e uso dei connettivi, interpunkzione, varietà lessicali in relazione ai contesti comunicativi -Caratteristiche delle diverse tipologie testuali -Lessico specifico del linguaggio letterario -Strategie di comunicazione multimediale -Conoscenza dei testi dei movimenti letterari che più

	per fissare i concetti fondamentali (scalette, mappe, schemi...) -Gestire in modo autonomo una comunicazione anche con supporti multimediali	hanno influenzato la letteratura italiana e europea (realismo, naturalismo, simbolismo, decadentismo, sperimentalismi vari)
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. <i>(Comunicare, Individuare collegamenti/relazioni) - Operare collegamenti</i> Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche	-Potenziare le abilità argomentative -Saper esporre i contenuti con chiarezza e coesione, rielaborandoli autonomamente e utilizzando il lessico specifico della disciplina. -Progettare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, utilizzando le tecnologie dell'informazione e comunicazione.	-Conoscenza delle poetiche e delle principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato. Una selezione minima potrebbe essere la seguente : Verga, Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Quasimodo, Montale, Svevo, Pirandello.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	X
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	

Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

- **Giacomo Leopardi, vita opere, pensiero e poetica.** Analisi dei testi: *La quiete dopo la tempesta, La ginestra o fiore del deserto, Il sabato del villaggio, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia* (da *Canti*), *Dialogo della natura e di un islandese, Dialogo di un venditore di almanacchi e d'un passeggiere* (da *Le Operette Morali*), *Il piacere ovvero la felicità* (da *Zibaldone*)
- **L'età del Positivismo:** la città come metropoli; l'industria e l'alienazione

- **Il Naturalismo francese**
- **Gustave Flaubert:** *La festa al castello* (da *Madame Bovary*)
- **Il romanzo sperimentale**
- **Émile Zola:** *La rabbia della folla* (da *Germinale*)
- **Il realismo in Russia**
- **Lev Tolstoj:** *Il suicidio* (da *Anna Karénina*)
- **Fëodor Dostoevskij:** *La teoria del delitto* (da *Delitto e castigo*)
- **Dal Realismo al Verismo**
- **Il Verismo e Giovanni Verga:** vita, opere, formazione ideologica, poetica
Rosso malpelo (da *Vita dei campi*)
 Il ciclo dei vinti. Le trame: *I Malavoglia e Mastro don Gesualdo*
La fiumana del progresso (da *I Malavoglia*, Prefazione)
I Malavoglia di padron' Ntoni (da *I Malavoglia*)
L'ideale dell'ostrica (da *Fantasticheria* in *Vita dei Campi*)
La Roba, Libertà, (da *Le Novelle rusticane*)
- **Giosuè Carducci,** Le raccolte. *Pianto antico, San Martino* (da *Rime nuove*)
- **La lirica: il Simbolismo francese e i poeti maledetti.** Il rifiuto del metodo scientifico e razionale, il soggettivismo, la figura dell'artista, l'ebbrezza come protesta.
- **C. Baudelaire,** la poetica dell'analogia, La poetica degli oggetti;
L'albatro, Corrispondenze, Spleen (da *I fiori del male*)
- **A. Rimbaud,** (*Vocali, da Poesie*)
- **Il Decadentismo in Europa:** l'estetismo e l'intimismo.
- **J.K. Huysmans:** *La sensualità di Salomé* (da *A Ritroso*)
- **Oscar Wilde:** *Il ritratto corrotto* (da *Il ritratto di Dorian Gray*)
- **Il Decadentismo in Italia**
- **Giovanni Pascoli:** la vita, la poetica del fanciullino. Le opere. La poesia civile. Dalle raccolte di G. Pascoli: *Temporale, Il lampo, Il tuono, Lavandare, X Agosto, Novembre*, (da *Myricae*).
La mia sera, il gelsomino notturno, (da *Canti di Castelvecchio*)
E' dentro di noi un fanciullino (da *Il fanciullino*)
- **Gabriele D'Annunzio:** la vita, le opere, l'estetismo. Il Piacere. I romanzi. La teoria del superuomo. Il periodo Notturno. Le Laudi: composizione, struttura. Alcyone: temi e panismo dannunziano. Lettura e analisi di: *O falce di luna calante* (da *Canto novo*) *La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, I pastori, La sabbia del tempo* (da *Alcyone*)
 Trama del romanzo, *Il piacere*
L'esteta Andrea Sperelli (da *Il Piacere*)
- **K. Marx, F. Engels** *La questione operaia, la società di massa: la lotta operaia*
- **Leone XIII** *L'enciclica sociale* (da *Rerum novarum*)
- **F. Winslow Taylor** *Il benessere degli operai* (da *L'organizzazione scientifica del lavoro*)
- **La scienza e la tecnica: l'approccio scientifico- tecnologico nella seconda metà dell'Ottocento**
- **La narrativa in lingua tedesca**
- **Thomas Mann,** *Thomas Buddendbrook* (da *i Buddenbrook*)
- **Frank Kafka,** La Metamorfosi (da *La metamorfosi ed altri racconti*)
- **La narrativa in lingua francese**
- **Marcel Proust,** *Il sapore della <<maddalena>>* (da *Alla ricerca del tempo perduto*)
- **La narrativa in lingua inglese**
- **James Joyce,** Il flusso di coscienza, *Il mattino di Mr Bloom* (da *Ulisse*)
- **L'introspezione psicologica dell'individuo: I. Svevo e L. Pirandello**
- **Italo Svevo,** la vita, la formazione. L'inetto e il lottatore; trama dei romanzi: *Una vita e Senilità*.
La Coscienza di Zeno: struttura dell'opera; la malattia di Zeno Cosini
 Il rapporto tra salute e malattia: *Il dottor S., La vita è inquinata alle radici*, (da *La coscienza di Zeno*)

- **Luigi Pirandello, le fasi dell'attività artistica, l'ideologia e la poetica**
Il treno ha fischiato, La carriola, (da Novelle per un anno)
La scissione tra il corpo e l'ombra, Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba, (da Il fu Mattia Pascal)
 Tutto per un naso, La vita non conclude, (da Uno, Nessuno e Centomila)
Una mano che gira la manovella (da Quaderni di Serafino Gubbio operatore)
 La produzione drammaturgica: *Lo scontro tra i personaggi e gli attori* (da Sei personaggi in cerca d'autore)
- **La poesia delle Avanguardie in Europa e in Italia: I crepuscolari, i futuristi, e i vociani**
- **Guillaume Apollinaire, Piove** (da Calligrammi)
- **Corrado Govoni Il Palombaro, Autoritratto,** (da Rarefazioni e parole in libertà)
- **Guido Gozzano, La signorina Felicita ovvero la Felicità** (da I colloqui)
- **Filippo Tommaso Marinetti, Bombardamento** (da Zang Tumb Tumb),
Il manifesto del futurismo
- **Aldo Palazzeschi, E lasciatemi divertire!** (da L'incendiario)
- **Tra le due guerre: Ungaretti e Montale**
- **La poetica dell'Ermetismo**, il linguaggio poetico e le soluzioni tecniche
- **L'Ermetismo: caratteri generali, contesto storico, intellettuali e regime fascista.**
- **Giuseppe Ungaretti** la vita, la formazione, l'ideale della "poesia pura libera". "L'Allegria": composizione, titolo, struttura, temi, stile. "Sentimento del tempo" e "Il dolore": il ritorno alle forme metriche tradizionali. Lettura e analisi di: *In memoria, il porto sepolto, C'era una volta, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina, Fratelli, I fiumi, (da L'Allegria)*
La madre, (da Sentimento del tempo)
Non gridate più (da Il dolore)
- **Eugenio Montale:** il correlativo oggettivo e la disarmonia tra individuo e realtà
I limoni, Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; Meriggiare pallido e assorto, Cigola la carrucola del pozzo (da Ossi di seppia), L'anguilla, Piccolo testamento, (da La Bufara ed altro) Non recidere forbice quel volto, La casa dei doganieri (da Le occasioni) Ho sceso dandoti il braccio, Avevamo studiato per l'aldilà, (da Satura)
- **L'ermetismo e Salvatore Quasimodo:** Le prime raccolte di versi. Le raccolte del dopoguerra e le nuove soluzioni espressive. Il significato politico e sociale della poesia.
Ed è subito sera, (da Ed è subito sera)
Alle fronde dei salici (da Giorno dopo giorno) Milano 1943 (da Giorno dopo giorno)
- **La poesia del dolore: Umberto Saba e il Canzoniere, La capra, A mia Moglie, Trieste, Mio padre è stato per me l'assassino**
- **La linea psicologica: il realismo critico di Alberto Moravia, Gli Indifferenti**
- **Il Neorealismo:** caratteri generali, ripresa del romanzo realistico, impegno politico e sociale dell'intellettuale.
- **La narrativa di guerra e del dopoguerra**
- **Primo Levi:** vita, opere e poetica. Il realismo narrativo. Lettura e analisi di: "Shemà, L'inizio del viaggio, La condanna e la salvezza (da Se questo è un uomo)"
- **Italo Calvino, Il sentiero dei nidi ragno tra guerra di Resistenza e scoperta del mondo: La pistola**
- **George Orwell, Sotto l'occhio del Grande Fratello (da 1984), Il signor Jones Capitolo I (da La Fattoria degli animali)**
- **Beppe Fenoglio: L'amore e la guerra partigiana** (da Una questione privata)
- **Cesare Pavese: Anguilla alla scoperta delle radici** (da La luna e i falò)
- **Leonardo Sciascia: La legge dello Stato e la mafia** (da Il giorno della civetta)
- **Elsa Morante: Introduzione delle leggi razziali** (da La Storia)
- **Giuseppe Tomasi di Lampedusa: L'immobilismo del Principe di Salina** (da Il Gattopardo)
- **Alda Merini: Ieri ho sofferto il dolore** (da Fiore di poesia)
- Analisi di alcuni Canti del **Paradiso** di Dante
-

Libri di testo: Sambugar-Salà, Letteratura Viva, vol.3, Ed. La Nuova Italia Sambugar-Salà, Alimentazione e ospitalità nella letteratura, vol.3, Ed.La Nuova Italia

Bosquelim Gaspue

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa Pasqua Pasqualina

CLASSE: V SEZ. B IND. AFM/SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VB SA, è una classe articolata composta da 20 alunni, di cui 10 appartenenti all'articolazione AFM (Amministrazione Finanza e Marketing) e 10 appartenenti all'articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali). Essa, presenta nell'insieme, un profilo generale soddisfacente per quanto attiene al dialogo educativo e culturale, alla serietà nell'impegno di studio e i risultati di profitto conseguiti. Nel corso dell'anno, la classe, ha svolto le attività didattiche prevalentemente in DAD a seguito dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2, condizione che perdura dal precedente anno scolastico. Poche risultano le lezioni in presenza, cosa che ha prodotto in primo luogo la mancanza del contatto umano e della comunicazione diretta. Un altro svantaggio è pervenuto dalla mancanza di scambi di idee tra gli studenti. Nonostante ciò, il percorso educativo e didattico intrapreso dalla classe ha favorito diverse occasioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi degli allievi e al valore strategico della disciplina tale da strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Gli alunni, posti sempre al centro del dialogo educativo, si sono mostrati pronti, con gli anni, a raccogliere gli stimoli meta cognitivi ed autoregolativi, che hanno permesso loro di migliorare le loro strategie di apprendimento. La classe, relativamente agli obiettivi fissati in fase iniziale per il processo di apprendimento, ha consolidato le capacità di ascolto e migliorato la capacità di esposizione orale degli argomenti trattati; ha acquisito nel tempo un metodo di lavoro strutturato e fruttuoso; ha imparato ad utilizzare le conoscenze acquisite, attuando una riflessione critica matura sui nodi disciplinari proposti. Per quel che concerne, in particolare, l'interesse alla Storia e all'Educazione civica un gruppo sostanzioso di alunni ha partecipato attivamente, soprattutto nel primo quadrimestre, alla proposta di lavori di ricerca storica, sviluppati successivamente attraverso studi e ricerche e sviluppo di percorsi multidisciplinari. La maggior parte della classe ha ottenuto risultati nel complesso buoni, un gruppo si è distinto ed è risultato particolarmente attento e coinvolto, ottenendo ottimi esiti. In riferimento al conseguimento degli obiettivi e delle competenze prefissate, questi posseggono, in maniera positiva, quelle conoscenze e quelle abilità che, trasportate in altre discipline, consentiranno di organizzare un colloquio che spazierà nei diversi settori del sapere. Il dialogo formativo si è, inoltre, arricchito della efficace partecipazione di alcuni elementi che hanno offerto contributi critici costruttivi e stimolanti. Varie sono state le strategie messe in campo, in questo periodo, e nella didattica a distanza, dal peer tutoring alla costruzione e utilizzo di mappe concettuali, video, classe virtuale, etc., utili ad un riepilogo degli argomenti. Sono stati attivati interventi individualizzati di recupero e di supporto, tesi ad arricchire le conoscenze e a migliorare le competenze e abilità, che hanno trovato la collaborazione della maggior parte degli allievi interessati, tanto che i progressi registrati sono stati adeguati alle attese.

La programmazione didattica è stata eseguita nei tempi progettati, in particolare nel primo quadrimestre, subendo una lieve semplificazione nei contenuti nella seconda parte dell'anno scolastico dovuta alla particolare situazione epidemiologica e all'attivazione della nuova modalità di didattica integrata (DDI) a distanza e alla presenza in classe prima al 50% e poi al 70% della componente alunni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche, negli specifici campi di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale economico, politico, tecnologico, culturale). -Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca. -Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Individuare i rapporti tra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. -Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> I principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. -Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. -Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. Strumenti della ricerca e della divulgazione storica. -La seconda rivoluzione industriale -L'Europa nella "belle époque" -L'età giolittiana
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. -Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento. -Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> -Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi globalizzazione). -La prima guerra mondiale -La rivoluzione russa -La crisi delle democrazie -La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo -La grande crisi

-Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	-Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. -Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale -Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociale i per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.	-Conoscere le problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro, della scienza e della tecnologia. -L'età dei totalitarismi -L'Italia fascista -La seconda guerra mondiale -La guerra fredda -La decolonizzazione
-Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica	-Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. -Rielaborare criticamente i contenuti appresi	-Conoscere alcuni temi sui problemi e realtà del mondo contemporaneo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	X

Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
---------------	---	-------------	---

Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

CONTENUTI

L'età dell'Imperialismo

- Il mondo della Seconda Rivoluzione industriale
- Sfide per l'egemonia mondiale: l'Imperialismo

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

- L'Europa nel 1914
- L'attentato di Sarajevo
- Il meccanismo delle alleanze
- Cause e responsabilità della guerra
- I trattati di pace

La Rivoluzione Russa

- L'Impero Russo nel XIX secolo
- Le Rivoluzioni del 1917
- La nascita dell'Unione Sovietica
- Lo stalinismo

L'Italia tra le due guerre

- Il Biennio rosso
- Mussolini e le origini del fascismo
- Dalla legalità alla dittatura
- L'Italia nel ventennio fascista
- La politica estera

Il 1929 e la crisi degli stati liberali

- Gli Usa: la crisi del 1929
- Roosevelt e il New Deal
- La crisi degli stati liberali

La Germania nazista

- La repubblica di Weimar
- Hitler al potere
- Il Terzo Reich
- L'espansionismo tedesco

La seconda guerra mondiale

- Preparativi di guerra
- 1941: la seconda guerra mondiale
- La caduta del fascismo e la fine della guerra

- L'Italia di Salò e la Resistenza
- La guerra di liberazione
- Le conferenze di pace
- L'epilogo della guerra: Hiroshima e Nagasaki
- Il secondo dopoguerra

La guerra fredda

- La guerra fredda e la ricostruzione in Europa
- L'Italia dalla ricostruzione al Boom economico 1945-1965

La decolonizzazione

- I due blocchi 1960-1980

Un'epoca di trasformazioni

-Prima e seconda Repubblica in Italia

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Casqualino Gasque".

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Diritto/Economia Politica Pubblica

DOCENTE: Prof.ssa Francesca De Dilectis

CLASSE: V SEZ. B SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe:

La V B SIA è costituita da dieci alunni. Tra essi c'è un'allieva BES che ha seguito un PDP.

Situazione di partenza:

La classe ha, nella sua totalità, manifestato un'apprezzabile partecipazione al dialogo educativo anche se per taluni allievi l'interesse evidenziato è risultato alterno e alquanto incostante. I livelli di maturità e di preparazione degli allievi sono risultati disomogenei, infatti alcuni di essi hanno evidenziato una buona inclinazione allo studio e un buon metodo di lavoro altri invece non sono sembrati particolarmente motivati. Alcuni allievi risultavano ancora condizionati da impacci nelle capacità espressive e da qualche lieve lacuna nella preparazione di base. Rispetto a tale situazione si è preferito preliminarmente migliorare la capacità di produzione orale; successivamente si è stimolata l'attenzione alla realtà sociale per riconoscerne le tematiche specifiche al fine di affrontare meglio gli argomenti oggetto delle discipline di studio. Pur se con tempi ed esiti diversi, gli alunni hanno fatto registrare positivi e confortanti segnali di progresso.

Partecipazione ed impegno:

Sotto tale profilo i discenti, per la maggior parte, hanno mostrato interesse crescente per le discipline di studio, migliorando conoscenze e competenze in relazione agli obiettivi prefissati in sede di programmazione. Nel secondo quadrimestre gli allievi sono stati solleciti e laboriosi, nonostante l'emergenza sanitaria. Tale circostanza, senza precedenti, non permettendo di stabilire comportamenti netti e rigidi, tenuto conto di una situazione in continua evoluzione che ha coinvolto e sconvolto il nostro tessuto sociale, ho ritenuto di essere chiamata ad un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza e all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che hanno accompagnato gli studenti in questi giorni. L'obiettivo principale della Didattica a Distanza (DAD), è stato di mantenere un'interazione con gli alunni e le famiglie per sostenere la socialità, il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica incoerenza con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto. La partecipazione alla DAD è stata piuttosto agevole anche grazie al supporto continuo offerto dal team digitale, è stato possibile accedere e utilizzare in tempi brevi

la piattaforma Google suite for education. Tale piattaforma con le sue applicazioni (videoconferenza Meet, Classroom e Drive) ha permesso attività didattica a distanza sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio. Quotidianamente, ho monitorato il livello di partecipazione alle attività didattiche, le assenze, allo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione. La verifica dell'andamento della DAD (attraverso i feedback degli alunni e il monitoraggio del livello di partecipazione) ha evidenziato che la maggior parte degli studenti ha fatto riferimento alle indicazioni fornite, ha seguito con assiduità, puntualità e diligenza le attività proposte, ha consegnato gli elaborati assegnati nelle modalità e nei tempi stabiliti. Solo qualche allievo, o per problemi di connessione e/o di device, ha mostrato lievi difficoltà che poi sono rientrate grazie alle sollecitazioni e alla collaborazione dei compagni di classe.

Tenuto conto della situazione iniziale, si può senz'altro affermare che buona parte degli alunni, pur se con ritmi e in tempi diversi, hanno conseguito in maniera apprezzabile gli obiettivi in termini di conoscenza, capacità e competenze; riescono a riconoscere, spiegare ed applicare i concetti fondamentali di diritto costituzionale ed economia politica pubblica, individuando le relazioni e le dinamiche del contesto in cui si trovano ad operare, effettuando collegamenti e comparazioni. Tuttavia taluni allievi anche se hanno fatto registrare un riscontro positivo nello sviluppo delle abilità di ascolto, di studio e di produzione orale, evidenziano ancora delle incertezze, si avvalgono in modo non sempre agevole del linguaggio specifico, denotano conoscenze e abilità non sempre approfondite e appena sufficienti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

DIRITTO

Modulo 1 : LA COSTITUZIONE E LA FORMA DI GOVERNO	Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente . Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.
Competenze disciplinari : Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Consolidare il rispetto di sé , degli altri , dell'ambiente . Educare alla diversità e alla tolleranza .	Competenze di ambito : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura ,storica giuridica, economica e politica. • Saper operare confronti , esprimendo anche considerazioni personali ,tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione. • Saper individuare la realtà Stato da realtà similari.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la piena coscienza dello status di cittadino della Repubblica Italiana. • Saper individuare le diverse forme di Stato e di Governo presenti sullo scenario internazionale
Abilità :	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi dello Stato. • Le possibili forme di Stato e di Governo • Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana. • Conoscere origine,caratteri e struttura del testo costituzionale. • Individuare e delineare i diritti e doveri dei cittadini : rapporti civili e rapporti etico-sociali,rapporti economici e rapporti politici. • Delineare i principi fondamentali forma di governo italiana.

Metodologia :

Le lezioni saranno prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving. Flipped Classroom.

Attività degli studenti :	Strumenti :
Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei . Lavori a casa.	Costituzione della Repubblica Italiana . Libro di testo . Supporti multimediali . Riviste e quotidiani. Internet. Eventuali visite didattiche .

Modulo 2 :	Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma scritta che in quella
-------------------	---

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE	orale, in modo chiaro, ordinato e coerente . Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.
Competenze disciplinari : Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Consolidare il rispetto di sé , degli altri , dell’ambiente . Educare alla diversità e alla tolleranza . Contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.	Competenze di ambito : <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la realtà Stato da realtà similari. • Acquisire la piena coscienza dello status di cittadino della Repubblica Italiana. • Saper operare confronti , esprimendo anche considerazioni personali ,tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
Abilità : Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali. Interpretare il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano. Comprendere la funzione nell’ordinamento italiano della giustizia costituzionale. Il processo civile telematico. Sviluppare il lessico acquisendo la conoscenza di termini specifici del linguaggio giuridico. Leggere ed utilizzare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche. Essere in grado di comprendere le informazioni giuridiche dei mass-media.	Conoscenze : Conoscere l’evoluzione del sistema elettorale italiano. L’attuale sistema elettorale: “Rosatellum”. Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali. Conoscere e comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.
Metodologia :	
Le lezioni saranno prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving . Flipped classroom.	
Attività degli studenti : Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei . Lavori a casa.	Strumenti : Costituzione della Repubblica Italiana . Supporti multimediali . Riviste e quotidiani. Eventuali visite didattiche.

Modulo 3 : LO STATO AUTONOMISTICO : LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI	Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente . Cogliere analogie, differenze, correlazioni.
---	---

	Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.
Competenze disciplinari : Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Partire da fatti reali e problemi concreti per proporre possibili soluzioni .	Competenze di ambito : <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica giuridica, economica e politica.• Saper operare confronti , esprimendo anche considerazioni personali ,tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
Abilità : Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione. Individuare le problematichelegate al decentramento e autonomia e promuovere soluzioni (Alternanza Scuola/Lavoro). Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi. Sviluppare il lessico acquisendo la conoscenza di termini specifici del linguaggio giuridico. Leggere ed utilizzare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche. Essere in grado di comprendere le informazioni giuridiche dei mass-media.	Conoscenze : Distinguere i concetti di decentramento e autonomia. Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori. Conoscere l’organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali. Riconoscere l’evoluzione subita dall’idea regionalista.
Metodologia :	
Le lezioni saranno prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo . Problem solving . Flipped Classroom.	
Attività degli studenti : Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei . Lavori a casa.	Strumenti : Costituzione della Repubblica Italiana . Supporti multimediali . Riviste e quotidiani. Eventuali visite didattiche.

ECONOMIA POLITICA PUBBLICA

Modulo 1 : L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA	Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente . Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.
Competenze disciplinari : Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Acquisire l’abitudine ad affrontare le problematiche economico-finanziarie e giuridiche e proporre possibili soluzioni . Riflettere sul continuo mutamento della normativa fiscale e l’efficienza del sistema.	Competenze di ambito : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura ,storica giuridica, economica , finanziaria politica. • Saper operare confronti , esprimendo anche considerazioni personali ,tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
Abilità : Esemplificare e schematizzare i concetti economici e finanziari. Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti. Esprimersi in un linguaggio giuridico-economico appropriato.	Conoscenze: L'economia finanziaria pubblica . La spesa pubblica nozione e classificazione. La finanza di progetto. La sicurezza sociale. Le entrate pubbliche. Le imprese pubbliche e le privatizzazioni. La finanza straordinaria e il debito pubblico Le imposte: nozione e classificazione. I criteri di ripartizione del carico tributario. I Principi giuridici,economici ed amministrativi delle imposte.
Metodologia :	
Lezioni prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving .Flipped Classroom. DAD. Google Classroom.	
Attività degli studenti :	Strumenti :

Colloqui individuali e di gruppo. Interventi	Costituzione della Repubblica Italiana .
spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei . Lavori a casa.	Libro di testo . Supporti multimediali . Riviste e quotidiani. Internet.

Modulo 2: IL BILANCIO PUBBLICO	Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente . Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.
Competenze disciplinari : Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Esemplificare,schematizzare i concetti economici e finanziari. Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti.Esprimersi con lessico appropriato.	Competenze di ambito : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura ,storica giuridica, economica , finanziaria politica. • Saper operare confronti , esprimendo anche considerazioni personali ,tra le ipotesi elaborate e la realtà .
Abilità : Esemplificare e schematizzare i concetti economici e finanziari. Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti. Esprimersi in un linguaggio giuridico-economico appropriato. Considerare il bilancio come strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e lo sviluppo del paese. Esaminare interpretare i vari documenti con riferimento alla normativa fiscale studiata .	Conoscenze: Conoscere la struttura e la classificazione delle entrate e spese del bilancio pubblico italiano e degli enti territoriali. Conoscere la funzione del bilancio pubblico in relazione agli altri documenti economici. Descrivere i principi fondamentali per la redazione dei bilanci pubblici. Conoscere la gestione e la procedura di controllo. Conoscere i rapporti tra finanza statale e finanza locale.

Metodologia :

Lezioni prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving .Flipped Classroom. DAD. Google Classroom.

Attività degli studenti :	Strumenti :
Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei . Lavori a casa.	Costituzione della Repubblica Italiana . Libro di testo . Supporti multimediali . Riviste e quotidiani. Internet Eventuali visite didattiche .

Modulo 3: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente . Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.
Competenze disciplinari : Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Esemplificare e schematizzare i concetti economici e finanziari. Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti. Esprimersi in un linguaggio giuridico-economico appropriato.	Competenze di ambito : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura ,storica giuridica, economica , finanziaria politica. • Saper operare confronti , esprimendo anche considerazioni personali ,tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
Abilità :	Conoscenze:

Esemplificare e schematizzare i concetti economici e finanziari. Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti. Esprimersi in un linguaggio giuridico-economico appropriato. Valutare il funzionamento del sistema tributario italiano.	Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione storica dell'ordinamento tributario e la sua struttura . Conoscere i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano.
---	--

Metodologia :

Lezioni prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving .Flipped Classroom. DAD. Google Classroom.

Attività degli studenti :	Strumenti :
Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei . Lavori a casa.	Costituzione della Repubblica Italiana . Libro di testo . Supporti multimediali . Riviste e quotidiani. Internet .

Scansione dei Contenuti

• Primo Quadrimestre Economia Politica Pubblica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'economia finanziaria pubblica . ✓ La spesa pubblica nozione e classificazione. ✓ La finanza di progetto. ✓ La sicurezza sociale. La Riforma Fornero. L'APE volontario e social. ✓ Le entrate pubbliche. Le imprese pubbliche e le privatizzazioni. ✓ La finanza straordinaria e il debito pubblico. ✓ Le imposte: nozione e classificazione. I criteri di ripartizione del carico tributario. ✓ I Principi giuridici,economici ed amministrativi delle imposte. <input type="checkbox"/>
• Secondo Quadrimestre Economia Politica Pubblica	

- ✓ La struttura e la classificazione delle entrate e spese del bilancio pubblico italiano e degli enti territoriali.
- ✓ La funzione del bilancio pubblico in relazione agli altri documenti economici.
- ✓ I principi fondamentali per la redazione dei bilanci pubblici.
- ✓ La gestione e la procedura di controllo.
- ✓ I principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano.
- ✓ Le principali imposte dirette e indirette.

Verifiche

Tipologia scritta	I Quadrimestre	II Quadrimestre Esercitazioni svolte su google classroom.
----------------------	----------------	--

Orale	due	due
-------	-----	-----

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche attuate sono state: lezione frontale , lezione interattiva e problem-solving, attività di gruppo, brain storming, analisi di testi, documenti, immagini, grafici, relazioni, ricerche, compiti interdisciplinari, attività di feedback. DAD nel secondo quadrimestre. Sostegno metodologico. Studio individuale assistito.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo: Gagliardini/Palmerio "Economia Politica per il Quinto anno"- Le Monnier Scuola - Zagrebelsky " Diritto V anno" Le Monnier Scuola. Costituzione italiana, riviste, quotidiani, internet, piattaforma Google classroom.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Interrogazione lunga/breve; relazioni; quesiti a risposta aperta e a scelta multipla.

Per la valutazione sommativa, a fine quadrimestre, sono stati valutati: impegno, partecipazione attiva, interesse e la realizzazione di prodotti per la certificazione delle competenze finali acquisite come: mappe concettuali, PowerPoint, percorsi pluridisciplinari.

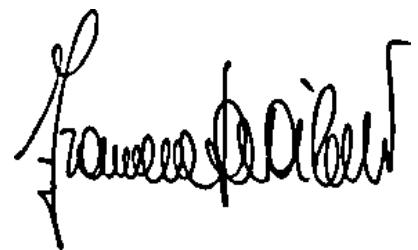
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono stati rari e poco produttivi. Nell'ora di ricevimento non è venuto nessun genitore; taluni hanno partecipato agli incontri scuola / famiglia.

Torre del Greco, 11 maggio 2021

Docente

Prof.ssa Francesca De Dilectis

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Francesca De Dilectis".

Allegato 1

1.1.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: Prof./ssa Di Cristo Aurelia

CLASSE: V SEZ. B IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VB Ind, AFM risulta formata da dieci allievi, nove maschi, di cui due censiti come altri BES, e una femmina. Nonostante il numero non eccessivo dei componenti del gruppo classe, questo appare eterogeneo sia per impegno profuso, sia per la continuità nello studio ,ma soprattutto per le attitudini e i livelli di competenze e conoscenze dei singoli allievi .Infatti,accanto a un gruppo di allievi che hanno saputo ben badare alla propria formazione culturale,che hanno sempre assicurato una presenza attiva e costruttiva al dialogo educativo,che non si sono mai tirati indietro nello svolgimento di una attività o di un compito. Altri, hanno fatto registrare uno studio un po superficiale e a volte finalizzato alle sole verifiche finali. Altri,ancora, pur facendo rilevare una certa volontà a migliorarsi hanno evidenziato nel corso degli studi carenze nella preparazione di base,un metodo di studio non sempre corretto ed efficace .

Un discorso a parte va fatto per l'allievo Pontillo Salvatore ,censito come altri BES ai sensi della C.M. n.8 del 6/03/2013 che ha effettuato una programmazione riferita agli obiettivi minimi, e che nel corso dell'anno ha evidenziato un impegno continuo e una partecipazione attenta al dialogo educativo,la preparazione appare nel complesso adeguata e tale da consentirgli di affrontare serenamente l'esame di Stato.

Per l'allievo Di Leva Mattia ,censito come Altri BES ai sensi della C.M. n°8 del 6/03/2013 , si precisa che ha effettuato una programmazione riferita agli obiettivi minimi utilizzando strategie tese ad agevolare l'apprendimento. L'alunno si è impegnato con continuità nello studio della disciplina giuridica riuscendo ad ottenere risultati soddisfacenti. La preparazione appare adeguata per affrontare l'esame di Stato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare la natura e i caratteri del concetto di Stato attraverso lo studio della sua origine storica e delle sue diverse forme. Comprensione delle principali vicende dello Stato italiano e del concetto di Costituzione e dei principi fondamentali che ispirano la stessa.	Analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale	Lo Stato e la Costituzione Introduzione allo Stato Le diverse forme di Stato e di Governo Origine e caratteri della Costituzione Principi fondamentali
Acquisizione dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione	Valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo.	Diritti e doveri dei cittadini Diritti della persona Diritti individuali di libertà Diritti sociali doveri
Analizzare i principi che sorreggono l'organizzazione costituzionale e il funzionamento degli organi costituzionali	Interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano il funzionamento degli organi costituzionali dell'attività diretta a risolvere i bisogni della collettività. Comprensione dei rapporti e degli equilibri tra i diversi organi	L'organizzazione costituzionale I principi della fonna di governo Le elezioni Il Parlamento Il Govemo I giudici e la funzione
		giurisdizionale Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.	Comprendere le principali innovazioni introdotte dalla riforma del Titolo V della Costituzione. Attualizzare il testo costituzionale alle grandi questioni di oggi.	Distinguere i concetti di autonomia e decentramento Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori
--	---	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento [apprendimento]

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education		Lavori di ricerca	x
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni	X	Ricerca-azione	
Cooperative learning	X	Project Based Learning	
Altro specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	
Lim	x
Piattaforme e/o app educative	x
Visione film e/o documentari	x

Materiali prodotti dal docente	
Materiali multimediali(lezioni registrate)	x
Schemi e mappe concettuali	x
Link e/o video sul web	x
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	x
Attività asincrone	x
Audio lezioni	
Classi virtuali	x
Sistema di messaggistica istantanea	
Altro (specificare)	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE	

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni		Questionari	x
Test strutturati e /o semi strutturati	x	Mappe	
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	
Altro			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	x
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche		Commenting	x
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	C1
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

*Riportare il programma svolto

Contenuti

Lo Stato : concetto, popolo, territorio e sovranità.
La Costituzione Italiana: nascita,caratteri e struttura.
Principi fondamentali della Costituzione.
Diritti e Doveri dei cittadini
I principi della forma di Governo.
L'organizzazione Costituzionale:
Il Parlamento
Il Governo
I Giudici e la funzione giurisdizionale
Il Presidente della Repubblica
La Corte Costituzionale
Le Regioni e gli Enti locali:
Le Regioni,i Comuni e le Città metropolitane

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Di Cristo Aurelia



1.1.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare
ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA PUBBLICA

DOCENTE: Prof./ssa Di Cristo Aurelia

CLASSE: V SEZ. B IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

Gli allievi nello studio della scienza delle finanze hanno evidenziato maggiori difficoltà nello studio. La disciplina viene introdotta al quinto anno e ha molti prerequisiti nell'economia politica. Utilizza un linguaggio più tecnico e specifico che necessita di maggiore applicazione e tempo per la rielaborazione dei contenuti svolti. Pertanto, si sono resi necessari continui approfondimenti ed esemplificazioni pratiche per rendere più fruibile e agevole la comprensione delle parti più ostiche del programma.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali	Distinguere i soggetti del settore pubblico	L'attività finanziaria pubblica
Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi	Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza	Le funzioni e gli strumenti della politica economica

economici attraverso il confronto tra epoche storiche	<p>pubblica</p> <p>riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governante di un paese</p>	<p>Le imprese pubbliche</p> <p>Il processo di privatizzazione</p>
<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche storiche</p>	<p>Comprendere la natura e la finalità della spesa pubblica</p> <p>Analizzare gli effetti della spesa pubblica</p> <p>Individuare le cause dell' aumento della spesa pubblica</p> <p>Collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica</p>	<p>Criteri di classificazione delle spese</p> <p>Analisi costi-benefici</p> <p>Metodi di finanziamento della spesa sociale</p>
Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali	<p>Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica</p> <p>Distinguere i diversi tipi di prestiti pubblici</p> <p>Inquadrare il problema del debito pubblico</p> <p>La necessità della sua riduzione</p> <p>Analizzare gli effetti della progressività dell'imposta</p>	<p>Criteri di classificazione delle entrate</p> <p>Tipi e modi di riscossione delle tasse</p> <p>Elementi e tipologie delle imposte</p> <p>principi giuridici, amministrativi ed economici delle imposte</p>

Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche storiche	Ricostruire le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio Distinguere i risultati di bilancio Riconoscere il ruolo del bilancio come strumento di politica economica	Il ruolo del bilancio nel contesto interno ed europeo Diversi tipi di bilancio e i principi della sua redazione Funzione dei diversi documenti che sono alla base della programmazione degli obiettivi di finanza pubblica
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento [apprendimento]

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education		Lavori di ricerca	x
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni	X	Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	x
Lim	x
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	x

Materiali prodotti dal docente	
Materiali multimediali (lezioni registrate)	x
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	x
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	x
Attività asincrone	x
Audio lezioni	
Classi virtuali	x
Sistema di messaggistica istantanea	x
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa

Esercitazioni		Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati	x	Mappe	
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	

Prova pratica		Analisi del testo	
---------------	--	-------------------	--

Altro

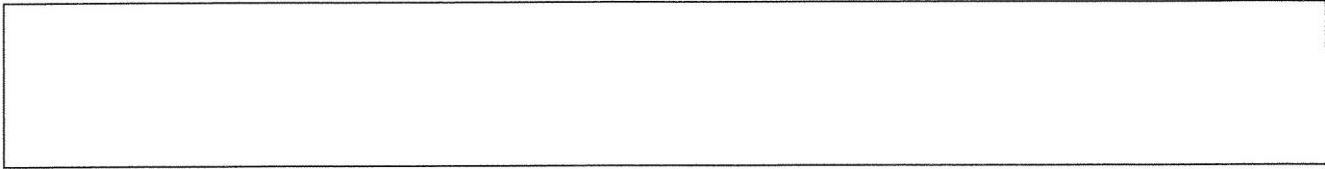
Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche		Commenting	x
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

L'attività finanziaria pubblica
 La politica della spesa
 La politica dell'entrata
 La politica di bilancio



Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Di Cristo Aurelia



Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: Prof.ri DARIO NITIDO - FRANCESCO IAQUINANDI

CLASSE: V SEZ.B IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

Il livello di preparazione generale degli studenti è, in sintesi, discreto. Alcuni alunni, all'inizio dell'anno, non possedevano i prerequisiti necessari per intraprendere il programma didattico del quinto anno per cui, oltre a programmare l'attività didattica, è stato necessario consolidare ed approfondire alcuni argomenti relativi agli anni precedenti. Tutto ciò senza rallentare lo svolgimento del programma didattico concordato in sede Dipartimentale.

Gli studenti sono ben inseriti nell'ambiente scolastico, sono animati da senso di solidarietà e di responsabilità. Hanno mostrato interesse verso la disciplina e nel complesso hanno partecipato attivamente alle attività scolastiche anche se, per alcuni studenti, l'impegno è stato piuttosto discontinuo.

La maggior parte degli studenti, però, ha mostrato un metodo di studio autonomo e costruttivo che ha permesso loro di ottenere risultati soddisfacenti. Altri nel corso dell'anno scolastico hanno migliorato il loro metodo di lavoro conseguendo risultati positivi.

Relativamente alle conoscenze, competenze e abilità raggiunte, va considerato che si sono accertati livelli diversi di partecipazione, impegno, capacità cognitive, predisposizioni, e gradi di affermazione. La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- un piccolo gruppo ha, più di altri, evidenziato particolari attitudini, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logiche ed ha conseguito risultati molto soddisfacenti;
- un buon gruppo di alunni ha raggiunto risultati più che sufficienti, grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno metodico nello studio;
- un esiguo gruppo, invece, grazie alle varie attività di recupero e le diverse sollecitazioni ad un impegno meno discontinuo, ha conseguito una preparazione modesta.

Sotto il profilo disciplinare la classe è abbastanza omogenea: tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica, e hanno avuto un atteggiamento pittosto cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti.

In conclusione è stata instaurato, con tutto il gruppo classe, un certo dialogo ed una buona collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente durante tutto il percorso didattico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Reti di Computer	Saper individuare le principali reti di computer utilizzare in ambito aziendale	Architettura ISO-OSI Architettura TCP-IP
Realizzazione di pagine web statiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine dinamiche	Linguaggio HTML - CMS
Realizzazione di pagine web dinamiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine dinamiche	Linguaggio PHP - CMS
Progettazione e realizzazione di basi di dati	Saper analizzare una specifica dei requisiti e, applicando la metodologia appresa, saper realizzare un'applicazione basata su un data base relazionale	Metodologia Entità-Relazioni

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

I lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
--------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	essione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
lezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>

Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	-------------------	--------------------------

Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Libro di testo: **Sistemi Informativi Aziendali** (Editore HOEPLI, Autori CAMAGNI e NIKOLASSY)

Piattaforma eLearning: **GOOGLE CLASSROOM**

Reti di computer

- Introduzione alle reti di computer
- Le topologie di rete
- Il modello ISO/OSI e Internet
- I dispositivi di rete
- Gli indirizzi IP
- I protocolli e il routing

- La rete Internet
- L'architettura del Web
- I servizi di Internet
- I domini, il DNS e la registrazione di siti
- Proxy

Sistemi Informativi Aziendali

- Introduzione ai Sistemi Informativi Aziendali
- Ciclo di vita del software
- Principali figure professionali (EUCIP)

Progettazione di database

- Introduzione ai database
- Modellazione dei dati
- Il modello E-R
- Chiavi e attributi
- Il progetto di un database
- I database relazionali
- Le regole di integrità

Il linguaggio SQL

- Il linguaggio di definizione dei dati (DDL)
- Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati (DML)
- Le congiunzioni JOIN

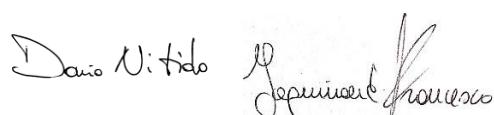
Progettazione e realizzazione di siti web

- Il linguaggio HTML
- Introduzione generale al linguaggio PHP
- Introduzione ai Content Management System
- Esempi di soluzioni CMS: Google Sites, Joomla, Wix, Wordpress, PrestaShop, etc.

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTI

Dario Nitido, Francesco Iaquinandi



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof./ssa ESPOSITO MARIAROSARIA

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA/AFM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 20 alunni ed è articolata: 10 alunni fanno parte dell'articolazione SIA e 10 alunni fanno parte dell'articolazione AFM. Dal punto di vista comportamentale, in generale, anche negli anni scorsi, la classe è sempre stata vivace ma corretta. L'anno 2020/2021, purtroppo, è stato un anno scolastico atipico su cui si è abbattuto lo spettro del Covid 19 che ha avuto non poche influenze sull'aspetto emozionale di tutti. Ciò ha mutato il modo di far scuola e quindi anche la valutazione degli studenti; è stato inoltre necessario rimodulare la programmazione iniziale in seguito all'introduzione della didattica digitale a distanza. Per gran parte dell'anno scolastico le lezioni si sono svolte totalmente in DAD e per alcuni brevi periodi in DDI ovvero, a rotazione, un gruppo di alunni in presenza a scuola e un gruppo a distanza. Quest'ultima situazione ha creato non pochi problemi soprattutto di natura tecnologica.

Nonostante tutte le difficoltà la classe si è caratterizzata per il suo atteggiamento generalmente partecipativo al dialogo educativo.

Relativamente alle conoscenze, competenze e capacità raggiunte, l'articolazione SIA si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da due gruppi:

- un primo gruppo di studenti che, nonostante la difficile condizione, sono riusciti a seguire in modo adeguato il percorso offerto e che sono giunti a buone conoscenze e le cui competenze espositive sono migliorate rispetto al loro livello di partenza;
- un secondo gruppo di studenti il cui impegno è stato non adeguato e che hanno incontrato molta difficoltà nella didattica a distanza e che, quindi, sono arrivati solo alla sufficienza.

Nel gruppo classe SIA, infine, è presente un'alunna con BES per la quale è stato predisposto un PDP con obiettivi minimi.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Calcolare il dominio di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.</p> <p>Calcolare il limite di una funzione interpretandone graficamente il significato.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione.</p> <p>Individuare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente, massimi, minimi, punti di flesso.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti matematici per lo studio delle funzioni.</p> <p>Saper sintetizzare le varie nozioni per acquisire le informazioni necessarie per lo studio di una funzione e per poterne tracciare il grafico.</p>	<p>Analisi Matematica</p> <p>Funzioni: Dominio e codominio</p> <p>Funzioni iniettive, suriettive e biettive</p> <p>Il concetto di limite</p> <p>Operazioni sui limiti</p> <p>Continuità e discontinuità</p> <p>Derivata di una funzione</p> <p>Significato geometrico della derivata</p> <p>Regole di derivazione</p> <p>Derivazione di una funzione composta</p> <p>Derivate successive</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi. Concavità. Flessi. Asintoti di una funzione.</p>
Orientarsi nell'utilizzo delle funzioni per l'economia	Saper cogliere le linee fondamentali dell'applicazione della matematica all'economia.	<p>Le funzioni per l'economia:</p> <p>Funzione domanda e funzione offerta, costi, ricavi e profitti</p> <p>Prezzo di equilibrio</p> <p>Punto di pareggio Break Even Point</p>
<p>Nascita e sviluppo della Ricerca Operativa</p> <p>Fasi della R.O.</p> <p>Classificazioni dei problemi</p>	Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo	<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</p> <p>La ricerca operativa e le sue fasi</p>

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.		I problemi di scelta nel caso continuo: determinazione del minimo costo medio, massimo ricavo e massimo profitto

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>

Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

--	--	--

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Modulo 1 – Le funzioni e le loro proprietà

- Le funzioni reali di variabile reale
- Le proprietà delle funzioni e la loro composizione: Funzioni, iniettive, suriettive, biunivoche, crescenti, decrescenti, pari e dispari

Modulo 2 – I limiti

- La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = 1$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$

- La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = 1$
- La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$

Modulo 3 – Le funzioni continue e il calcolo dei limiti

- Le operazioni sui limiti
- Le forme indeterminate
- Le funzioni continue
- I punti di discontinuità di una funzione

Modulo 4 – La derivata di una funzione

- La derivata di una funzione
- La retta tangente al grafico di una funzione
- La continuità e la derivabilità
- Le derivate fondamentali
- La derivata di una funzione composta
- La derivata di $[f(x)]g(x)$
- Le derivate di ordine superiore al primo

Modulo 5 – Lo studio delle funzioni

- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- I massimi, i minimi e i flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Lo studio di una funzione

Modulo 6 – Applicazioni economiche

- Funzione domanda e funzione offerta
- Prezzo di equilibrio
- La funzione costo, costo marginale, costo medio
- La funzione ricavo, ricavo marginale
- Funzione profitto

Modulo 7 – Ricerca operativa

- Nascita e sviluppo della R.O.
- Fasi della R.O.
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Determinazione del minimo costo medio
- Determinazione del massimo ricavo
- Determinazione del massimo profitto

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Prof.ssa Mariarosaria Esposito

M.Rosaria Esposito

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Lingua Spagnola

DOCENTE: Prof./ssa Allegro Anna

CLASSE: V SEZ. B IND. Afm

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 10 alunni, è stata da me seguita negli ultimi due anni scolastici, giungendo pertanto, ad una buona conoscenza e ad un ottimo rapporto comunicativo. L'eterogeneità del gruppo classe si è mantenuta inalterata con la presenza di un cospicuo numero di alunni che hanno conseguito risultati pienamente sufficienti ed un piccolo gruppetto che ha superato risultati discreti, acquisendo competenze linguistiche soddisfacenti, nonostante le difficoltà degli inizi del percorso di apprendimento della lingua e soprattutto della fine che ha visto cambiare le modalità di apprendimento causate dall'emergenza Covid-19. Questa ha previsto una lunga fase di DAD (Didattica a distanza), durata quasi un intero anno scolastico. La Dad si è articolata in video-lezioni ed esercitazioni scritte utilizzando rispettivamente le piattaforme Meet e Classroom (G-Suite), seguendo approssimativamente il calendario orario scolastico. Nonostante tutte le difficoltà, gli alunni sono stati quasi tutti e quasi sempre presenti e partecipativi alle video-lezioni ed abbastanza puntuali nelle consegne in piattaforma. Le video-lezioni hanno rafforzato soprattutto l'aspetto comunicativo e le competenze linguistiche, ampliando ed affrontando temi importanti sui quali i ragazzi hanno realizzato percorsi interdisciplinari. Inoltre, si è perseguita la programmazione disciplinare, conclusasi regolarmente secondo i tempi stabiliti. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato maturità ed un comportamento quasi costantemente accettabile in aula ed altrettanto maturo durante la DAD.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico e aziendale, nonché comprenderne il significato in modo globale.	Saper rispondere a una domanda di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro.	El marketing: productos y precios; La publicidad; Las subordinadas de relativo; El comercio y la distribución; La franquicia; El comercio por internet; El comercio justo.
Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico e aziendale in dialoghi orali semplici con registro, lessico e fraseologia adeguati; utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.	Conoscere e saper descrivere l'organigramma di un'azienda; Conoscere aspetti politici e sociali della Spagna.	Subordinadas causales y finales. La forma pasiva , pasiva refleja, forma impersonal Vender un producto; La negociación; Los indefinidos;
Conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e ispanoamericani	Saper promuovere un prodotto	El comercio y la distribución, Las cámaras de Comercio, las aduanas, la Bolsa;
Leggere, comprendere e riutilizzare in modo semplice testi descrittivi, informativi, multimediali e pubblicitari quali dépliants e messaggi pubblicitari.	Conoscere il marketing	El Banco Mundial; El Fondo Monetario Internacional;
Individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete.	Saper analizzare una pubblicità.	La carta de reclamación; Los seguros;
Conoscere le imprese e le relazioni tra esse.	Conoscere le relazioni commerciali.	La carta de respuesta a una reclamación;
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Saper chiedere informazioni su un prodotto.	Las subordinadas concesivas; El uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o suposición;
Utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete.	Conoscere e saper gestire la compravendita.	La atención al cliente; los derechos del consumidor; El mundo de los Bancos y de las Cajas de Ahorro;bancos on line; Reclamar pagos.
	Conoscere il mondo della Borsa.	La carta de cobro;
	Saper gestire e rispondere alle lamentele di un cliente.	El aviso de vencimiento;
	Conoscere i prodotti bancari.	Agenda 2030: los objetivos del Desarrollo Sostenible
	Riconoscere le azioni umane mirate e finalizzare ad obiettivi di sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente	Lezioni ed esercitazioni audio Articoli del País

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

LezionLezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	x	Discus Lezione guidata/ partecipata	!
Peer Education	!	Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale	!	Classe capovolta	!
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x	Learning by doing	x
ProblP Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	!	Storytelling	!
Videol Videolezioni	x	Ricerca-azione	!
Coope Interative learning	!	Project Based Learning	!
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	!
Lim	x
Piattaforme e/o app educative	x
Visione film e/o documentari	x
Materiali prodotti dal docente	x
Materiali multimediali(lezioni registrate)	!

Schemi e mappe concettuali	!
Link e/o video sul web	x
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	x
Attività asincrone	x
Audio lezioni	!
Classi virtuali	!
Sistema di messaggistica istantanea	x
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	x	Questionari	!
Test strutturati e /o semi strutturati	!	Mappe	!
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming	x	Realizzazione di PPT	x
Domande flash	!	Testi scritti di varie tipologie	!
Altro _____ _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Pr Prova pra/ca	!	Analisi del testo	!
Realizzazione di PPT	!	Relazioni scritte	!
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/ risposta aperta	x
Prove Prove grafiche	!	Commenting	!
Quesiti a risposta aperta	!	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componiment o scritto o problema	!	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica	!		!
Altro (specificare)	_____		

Contenuti	
El marketing: productos y precios; La publicidad; Las subordinadas de relativo; El comercio y la distribución; La franquicia; El comercio por internet; El comercio justo. Subordinadas causales y finales. La forma pasiva , pasiva refleja, forma impersonal	Vender un producto; La negociación; Los indefinidos; El comercio y la distribución, Las cámaras de Comercio, las aduanas, la Bolsa; El Banco Mundial; El Fondo Monetario Internacional; La carta de reclamación; Los seguros; La carta de respuesta a una reclamación; Las subordinadas concesivas; El uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o suposición; La atención al cliente; los derechos del consumidor; El mundo de los Bancos y de las Cajas de Ahorro;bancos on line; Reclamar pagos. La carta de cobro; El aviso de vencimiento; Agenda 2030: los objetivos del Desarrollo Sostenible

Docente

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

Prof.ssa Allegro Anna



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof. Di Martino Carmine

CLASSE: V SEZ. B AFMsia

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni di cui 5 femmine e 15 maschi. Dopo attenta analisi conoscitiva nel complesso la classe si presenta eterogenea nelle conoscenze e competenze: il livello di preparazione e' sufficiente.

Alcuni elementi della classe non hanno saputo, nel corso dell'anno, maturare atteggiamenti positivi nei confronti dei contenuti proposti mostrando appena sufficiente interesse per la materia.

Una parte di essi ha lavorato con buone motivazioni, altri, invece, si sono rivelati meno convinti e quindi hanno avuto bisogno di maggiore attenzione da parte del docente per essere più stimolati nel lavoro. Per quanto riguarda il comportamento, al netto di qualche sporadico caso di atteggiamento da censura, il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità e rispetto delle regole.

Gli alunni sono stati ulteriormente penalizzati dalla mancanza di un confronto diretto considerando la loro situazione emozionale, nonché le diverse problematiche generali intrinseche all'utilizzo stesso della DAD.

La valutazione ha tenuto conto: dell'interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità a lavorare con impegno non solo durante le lezioni in presenza anche in modalità a distanza, dell'acquisizione di abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti le attività motorie.

Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli appena sufficienti con sforamento di alcuni alunni a livello buono.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sport, salute, alimentazione e dispendio energetico; Sana alimentazione	Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione	Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione ed i rischi della sedentarietà.
Nozioni tecniche di schemi di gioco e regole dei vari sport	Arbitraggio.	Conoscenze teoriche di alcuni sport di squadra ed individuali e loro fondamentali.
Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria; riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità; Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse; Autovalutazione.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.
Riconoscere le regole di base per la prevenzione dai danni da fumo, alcool e di droghe.	Assumere comportamenti attivi rispetto alla salvaguardia della salute per quanto concerne le dipendenze.	Conoscere i danni provocati dal fumo, dall'alcool e dalle droghe

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>

Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate **per la verifica formativa** :

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X

Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

- 1.1 Educazione alimentare;
- 1.2 Alimentazione dello sportivo;
- 1.3 Schemi di gioco e regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra;
- 1.4 Principi dell'allenamento e basi di primo soccorso;
- 1.5 Le dipendenze

Tematiche di Educazione Civica:

Conferenze sulla salute

Le conferenze internazionali per la promozione della salute

Il concetto di salute (OMS)

La dichiarazione mondiale sulla salute (1998)

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Di Martino Carmine



ALLEGATO 1/BIS

Materiali Percorsi Interdisciplinari

Articolazione ““Amministrazione, finanza e Marketing”

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI/DOCUMENTI
TITOLO I CAMBIAMENTI	Lingua e Letteratura italiana: Il romanzo sperimentale ed Èmile Zola Il futurismo e l'innovazione tecnologica. Il dandismo e D'Annunzio Pirandello, Uno Nessuno Centomila	Èmile Zola, <i>La rabbia della folla da Germinale</i> Marinetti, <i>Bombardamento</i> PPT Hub scuola L'esteta Andrea Sperelli (da <i>Il Piacere</i>) Tutto per un naso, La vita non conclude, (da <i>Uno, Nessuno e Centomila</i>)
OBIETTIVI -Comprendere un testo e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle, testi di sintesi vari. -Orientarsi nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà storiche diverse, per diventare più consapevoli, da un lato, delle caratteristiche specifiche della civiltà europea e, dall'altro, delle somiglianze e delle differenze tra la nostra e le altre civiltà mondiali.	Storia: La Società delle nazioni. Il fascismo L'Unione europea L'imperialismo La Rivoluzione Russa Il boom economico	<i>Mussolini e il Fascismo</i> , Rai storia UE, https://italy.representation.ec.europa.eu/index_it <i>I quattordici punti</i> di W. Wilson <i>L'Imperialismo, Storia digitale di Zanichelli.</i> <i>Le tesi di Aprile, pubblicate il 7 aprile 1917</i> <i>La nascita della televisione</i> , Rai storia
	Diritto: Da Stato neutrale a Stato sociale; La Costituzione; La riforma del Titolo V. Riforma del sistema elettorale.	Libro di testo adottato: corso di Diritto 5 anno e ricerca in internet
	Scienza delle finanze: Da finanza neutrale a finanza funzionale; Crisi del '29; Le teorie Keynesiane; I sistemi fiscali progressivi; La stagione delle privatizzazioni.	Libro di testo adottato: Economia Politica Pubblica e ricerca in internet
	Economia aziendale: Il bilancio socio-ambientale; Il marketing; La fatturazione elettronica.	Libro di testo adottato: Entriamo in azienda oggi 3 e ricerca in internet
	Inglese: European union and Brexit	Testi immagini video Libro di testo: The Business Way

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico - Conoscere la rete internet e i suoi servizi 	Spagnolo: Los cambios en el mundo del trabajo; Globalizacion;	Libro di testo adottato: Trato Hecho e ricerca in internet
	Matematica: La derivata prima della funzione.	Presentazione grafica e power point Matematica rossa 2ed
TITOLO MURI E CONFINI	Lingua e Letteratura italiana: Leopardi e il concetto di infinito; L'incomunicabilità degli esseri umani in Pirandello; Il futurismo; Ungaretti, il poeta soldato Calvino, Levi e la guerra	G. Leopardi, <i>L'infinito</i> ; L. Pirandello, Lo scontro tra i personaggi e gli attori (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>) Marinetti, <i>Il Manifesto del Futurismo</i> G. Ungaretti, San Martino del Carso, Soldati, Italo Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno, <i>La pistola</i> Primo Levi, <i>Se questo è un uomo</i>
OBIETTIVI	<p>Storia: La prima guerra mondiale La seconda guerra mondiale La guerra fredda</p> <p>Diritto: Internazionalismo; Le Regioni, province, città metropolitane.</p> <p>Scienza delle finanze: Il protezionismo; La politica economica e finanziaria; Forme e politiche di mercato.</p> <p>Economia aziendale: Il bilancio internazionale; Il trattato di Maastricht; E-commerce. La contabilità interna ed esterna aziendale.</p> <p>Inglese: Globalisation</p> <p>Spagnolo: Muro entre ceuta y melilla; Las aduanas.</p>	<p>La trincea e la vita quotidiana, Rai La Grande Guerra Il ghetto di Varsavia www.cultura.biografieonline.it/il-ghetto-di-varsavia/ Il muro di Berlino www.wikipedia.org/wiki/Muro_di_Berlino www.youtube.com/watch?v=FyQFwxXvoU0 Art.3 Art. 6 Della Costituzione Italiana</p> <p>Libro di testo adottato: corso di Diritto 5 anno e ricerca in internet</p> <p>Libro di testo adottato: Economia Politica Pubblica e ricerca in internet</p> <p>Libro di testo adottato: Entriamo in azienda oggi 3 e ricerca in internet</p> <p>Testi immagini video Libro di testo: The Business Way</p> <p>Libro di testo adottato: Trato Hecho e ricerca in internet</p>

politico, artistico, socio-economico) -Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite	Matematica: Studio dei limiti e asintoti.	Presentazione grafica e power point Matematica rossa 2ed
TITOLO LAVORO E CRESCITA ECONOMICA	Italiano: Verga e lo sfruttamento minorile Il Capitale di K. Marx, F. Engels Verga, Mazzarò e la roba I processi di automazione Leone XIII e l'enciclica La macchina dell'alienazione	Verga, Rosso Malpelo (da <i>Vita dei Campi</i>) K. Marx, F. Engels, La lotta di classe (da <i>Manifesto del partito comunista</i>) Verga, La Roba (da <i>Novelle rusticane</i>) Leone XIII, L'enciclica sociale (da <i>Rerum novarum</i>) <i>I processi di automazione</i> di Pollock Pirandello, Una mano che gira la manovella (da <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>)
OBIETTIVI -Ottenere l'abitudine a stabilire relazioni tra testo e contesto e a formulare giudizi quanto più possibile motivati. -Cogliere il nesso causa-effetto tra fenomeni anche lontani nel tempo e nello spazio ed esprimere le corrispondenti relazioni -Saper formulare ipotesi risolutive di un problema, sulla base delle abilità acquisite e della rielaborazione personale delle informazioni apprese -Analizzare situazioni complesse di carattere	Storia: La seconda rivoluzione industriale La Belle Èpoque La crescita economica La crisi del'29 Agenda 2030 Diritto: Art.4 della Costituzione; Art. 41 La libertà di iniziativa economica. Scienza delle finanze: Il DEF; Programmazione del bilancio dello Stato; Politica finanziaria. Economia aziendale: Il mercato globalizzato; Le fonti di finanziamento aziendale. Inglese: Marketing and advertising Spagnolo: Los derechos de los trabajadores; El comercio electrónico. Matematica: La funzione della domanda e dell'offerta.	La catena di montaggio e l'alienazione https://www.raipublic.it/video/2017/11/Passato-e-presente---La-catena-di-montaggio-c13e77c2-a83b-4c7a-9920-76597ada6eb5.html Obiettivo 8 dell'Agenda 2020 Panico a Wall Street https://www.raipublic.it/video/2019/06/Panico-a-Wall-Street-Gli-Stati-Uniti-prima-e-dopo-la-Grande-Crisi-del-1929-efda3983-8d00-4721-9d67-b333938f1736.html Libro di testo adottato: corso di Diritto 5 anno e ricerca in internet Libro di testo adottato: Economia Politica Pubblica e ricerca in internet Libro di testo adottato: Entriamo in azienda oggi 3 e ricerca in internet Testi immagini video Libro di testo: The Business Way Libro di testo adottato: Trato Hecho e ricerca in internet Presentazione grafica e power point Matematica rossa 2ed

giuridico/economico, individuando gli elementi e le caratteristiche delle parti dell'insieme e le interazioni che le legano.		
TITOLO SALUTE E BENESSERE	<p>Italiano: <i>Svevo e la psicoanalisi</i> <i>Zeno Cosini tra salute e malattia</i> <i>La Senilità</i> <i>Ungaretti, e il dolore</i> <i>Pirandello, Il fu Mattia Pascal</i> <i>Agenda 2030</i> <i>La pandemia Sars-Cov2</i> <i>Il benessere dei lavoratori</i></p>	<p><i>La Coscienza di Zeno, La psicoanalisi</i> <i>Pirandello, La scissione tra il corpo e l'ombra, Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba, da Il fu Mattia Pascal,</i> <i>G. Ungaretti, Non gridate più (da Il dolore)</i> Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età <i>Il Covid 19, Ministero della sanità</i> http://www.salute.gov.it <i>F. Winslow Taylor, Il benessere degli operai (da L'organizzazione scientifica del lavoro)</i></p>
OBIETTIVI	<p>Storia: Le armi chimiche nella prima guerra mondiale La bomba atomica nella seconda guerra mondiale</p>	<p>Strumenti di sterminio https://download.repubblica.it/pdf/diario/2013/29082013.pdf Grande guerra tra armi chimiche e primi gas https://www.rainews.it/dl/rainews/media/Le-armi-della-Prima-Guerra-Mondiale-bb663505-bfd5-4272-8530-0754b18b17ab.html#foto-1 La dualità della chimica nella seconda guerra mondiale https://www.soc.chim.it/sites/default/files/chim/pdf/2015_3_53_ca.pdf</p>
-Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza e consapevolezza del funzionamento del proprio corpo. -Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela. -Conoscere le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e	<p>Diritto: Art. 32 della Costituzione: il diritto alla salute, Art. 3 uguaglianza formale e sostanziale , diritti sociali.</p> <p>Scienza delle finanze: BES: indicatori di benessere, Obiettivi di politica economica</p> <p>Economia aziendale: Customer's satisfaction; Green economy.</p>	<p>Libro di testo adottato: corso di Diritto 5 anno e ricerca in internet</p> <p>Libro di testo adottato: Economia Politica Pubblica e ricerca in internet</p> <p>Libro di testo adottato: Entriamo in azienda oggi 3 e ricerca in internet</p>

approfondimento disciplinare.	Inglese: Sustainable Development and the Green Economy	Testi immagini video Libro di testo: The Business Way
	Spagnolo: La seguridad en el empleo; Campaña de vacunaciòn en España	Libro di testo adottato: Trato Hecho e ricerca in internet
	Matematica: Il benessere del prezzo d'equilibrio.	Presentazione grafica e power point Matematica rossa 2ed

ALLEGATO 1/BIS**Materiali Percorsi Interdisciplinari****Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”**

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI/ DOCUMENTI
TITOLO I CAMBIAMENTI	Italiano: Il romanzo sperimentale ed Èmile Zola Il futurismo e l'innovazione tecnologica. Il dandismo e D'Annunzio Pirandello, Uno Nessuno Centomila	Èmile Zola, <i>La rabbia della folla da Germinale</i> Marinetti, <i>Bombardamento</i> PPT Hub scuola L'esteta Andrea Sperelli (da <i>Il Piacere</i>) Tutto per un naso, La vita non conclude, (da <i>Uno, Nessuno e Centomila</i>)
OBIETTIVI -Comprendere un testo e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi,	Storia: La Societ� delle nazioni Il fascismo L'Unione europea	<i>Mussolini e il Fascismo</i> , Rai storia UE, https://italy.representation.ec.europa.eu/index_it <i>I quattordici punti</i> di W. Wilson <i>L'Imperialismo, Storia digitale di Zanichelli.</i> <i>Le tesi di Aprile, pubblicate il 7 aprile 1917</i> <i>La nascita della televisione</i> , Rai storia

<p>tabelle, testi di sintesi vari.</p> <p>-Orientarsi nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà storiche diverse, per diventare più consapevoli, da un lato, delle caratteristiche specifiche della civiltà europea e, dall'altro, delle somiglianze e delle differenze tra la nostra e le altre civiltà mondiali.</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico</p> <p>- Conoscere la rete internet e i suoi servizi</p>	<p>L'imperialismo La Rivoluzione Russa Il boom economico</p>	
	<p>Diritto Argomento a scelta del candidato</p>	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo
	<p>Economia Politica Pubblica Argomento a scelta del candidato</p>	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo
	<p>Economia aziendale Argomento a scelta del candidato</p>	Materiali didattici digitali, libro di testo, analisi di testi e documenti
	<p>Inglese Argomento a scelta del candidato</p>	Materiali didattici digitali, libro di testo: Business Expert
	<p>Informatica: La vendita digitale: l'e-commerce</p>	Materiali didattici digitali e libro di testo, Materiale da Internet
	<p>Matematica: Simmetria e positività di una funzione</p>	Materiali didattici digitali e libro di testo
<p>TITOLO MURI E CONFINI</p>	<p>Italiano: Leopardi e il concetto di infinito; L'incomunicabilità degli esseri</p>	G. Leopardi, <i>L'infinito</i> ; L. Pirandello, Lo scontro tra i personaggi e gli attori (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>) Marinetti, <i>Il Manifesto del Futurismo</i>

	umani in Pirandello; Il futurismo; Ungaretti, il poeta soldato Calvino, Levi e la guer	G. Ungaretti, San Martino del Carso, Soldati, Italo Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno, <i>La pistola</i> Primo Levi, <i>Se questo è un uomo</i>
OBIETTIVI -Saper individuare il tema centrale di un testo, la parola chiave, i significati impliciti, le informazioni indirette ed accessorie, la funzione globale -Acquisire l'abitudine a stabilire relazioni tra testo e contesto e a formulare giudizi quanto più possibile motivati. -Cogliere le relazioni più evidenti delle opere e degli autori con il contesto storico-culturale coevo (filosofico,	Storia: La prima guerra mondiale La seconda guerra mondiale La guerra fredda	La trincea e la vita quotidiana, Rai La Grande Guerra Il ghetto di Varsavia www.cultura.biografieonline.it/il-ghetto-divarsavia/ Il muro di berlino www.wikipedia.org/wiki/Muro_di_Berlino www.youtube.com/watch?v=FyQFwxXvoU0 Art.3.Art. 6 Della Costituzione Italiana
	Diritto Argomento a scelta del candidato	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo
	Economia Politica Pubblica Argomento a scelta del candidato	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo
	Economia aziendale Argomento a scelta del candidato	Materiali didattici digitali, libro di testo, analisi di testi e documenti
	Inglese: Globalisation	Materiali didattici digitali, libro di testo: Business Expert
	Informatica: Social Network e marketing informatica	Materiali didattici digitali e libro di testo, materiale da Internet

<p>politico, artistico, socio-economico)</p> <p>-Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite</p>	<p>Matematica: Limiti e asintoti di una funzione</p>	<p>Materiali didattici digitali e libro di testo</p>
<p>TITOLO LAVORO E CRESCITA ECONOMICA</p>	<p>Italiano: Verga e lo sfruttamento minorile Il Capitale di K. Marx, F. Engels Verga, Mazzarò e la roba I processi di automazione Leone XIII e l'enciclica La macchina dell'alienazione</p>	<p>Verga, Rosso Malpelo (da <i>Vita dei Campi</i>) K. Marx, F. Engels, La lotta di classe (da <i>Manifesto del partito comunista</i>) Verga, La Roba (da <i>Novelle rusticane</i>) Leone XIII, L'enciclica sociale (da <i>Rerum novarum</i>) <i>I processi di automazione</i> di Pollock Pirandello, Una mano che gira la manovella (da <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>)</p>
<p>OBIETTIVI</p> <p>-Ottenere l'abitudine a stabilire relazioni tra testo e contesto e a formulare giudizi quanto più possibile motivati.</p>	<p>Storia: La seconda rivoluzione industriale La Belle Èpoque La crescita economica La crisi del'29 Agenda 2030</p>	<p>La catena di montaggio e l'alienazione https://www.raipplay.it/video/2017/11/Passato-e-presente--La-catena-di-montaggio-c13e77c2-a83b-4c7a-9920-76597ada6eb5.html</p> <p>Obiettivo 8 dell'Agenda 2020 Panico a Wall Street https://www.raipplay.it/video/2019/06/Panico-a-Wall-Street-Gli-Stati-Uniti-prima-e-dopo-la-Grande-Crisi-del-1929-efda3983-8d00-4721-9d67-b333938f1736.html</p>
<p>-Cogliere il nesso causa-effetto tra fenomeni anche</p>	<p>Diritto Argomento a scelta del candidato</p>	<p>Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo</p>

<p>lontani nel tempo e nello spazio ed esprimere le corrispondenti relazioni</p> <p>-Saper formulare ipotesi risolutive di un problema, sulla base delle abilità acquisite e della rielaborazione personale delle informazioni apprese</p> <p>-Analizzare situazioni complesse di carattere giuridico/economico, individuando gli elementi e le caratteristiche delle parti dell'insieme e le interazioni che le legano.</p>	Economia Politica Pubblica Argomento a scelta del candidato	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo
	Economia aziendale Argomento a scelta del candidato	Materiali didattici digitali, libro di testo, analisi di testi e documenti
	Inglese: Banking and Finance; Marketing and Advertising.	Materiali didattici digitali, libro di testo: Business Expert
	Informatica: Le forme di pubblicità e comunicazione digitale	Materiali didattici digitali e libro di testo, materiale da Internet
	Matematica: Funzione costo, funzione ricavo, break even point	Materiali didattici digitali, libro di testo
TITOLO SALUTE E BENESSERE	Italiano: Svevo e la psicoanalisi Zeno Cosini tra salute e malattia La Senilità Ungaretti, e il dolore Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i> <i>Agenda 2030</i> <i>La pandemia Sars-Cov2</i>	<i>La Coscienza di Zeno, La psicoanalisi Pirandello, La scissione tra il corpo e l'ombra, Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba, da Il fu Mattia Pascal,</i> G. Ungaretti, Non gridate più (da <i>Il dolore</i>) Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Il Covid 19, Ministero della sanità http://www.salute.gov.it

	<i>Il benessere dei lavoratori</i>	F. Winslow Taylor, Il benessere degli operai (da <i>L'organizzazione scientifica del lavoro</i>)
OBIETTIVI -Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza e consapevolezza del funzionamento del proprio corpo. -Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela. -Conoscere le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e	Storia: Le armi chimiche nella prima guerra mondiale La bomba atomica nella seconda guerra mondiale	Strumenti di sterminio https://download.repubblica.it/pdf/diario/2013/29082013.pdf Grande guerra tra armi chimiche e primi gas https://www.rainews.it/dl/rainews/media/Le-armi-della-Prima-Guerra-Mondiale-bb663505-bfd5-4272-8530-0754b18b17ab.html#foto-1 La dualità della chimica nella seconda guerra mondiale https://www.soc.chim.it/sites/default/files/chimind/pdf/2015_3_53_ca.pdf
	Diritto Argomento a scelta del candidato	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo
	Economia Politica Pubblica Argomento a scelta del candidato	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo
	Economia aziendale Argomento a scelta del candidato	Materiali didattici digitali, libro di testo, analisi di testi e documenti
	Inglese Argomento a scelta del candidato	Materiali didattici digitali, libro di testo, analisi di testi e documenti

approfondimento disciplinare.	Informatica: Salute e sicurezza informatica, i rischi per chi lavora online	Materiale digitale notizie da Internet
	Matematica: Ricerca operativa: massimizzazione del profitto	Materiali didattici digitali, libro di testo.

ALLEGATO 2/ bis

Relazione finale di presentazione dell'alunno/a

DSA/ALTRI BES

COME DA CARTACEO

ALLEGATO 3
ATTIVITA' PCTO

COME DA CARTACEO

ALLEGATO 4
I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”
ESAME DI STATO
A.S. 2020/2021

Allegato _____ Griglia valutazione prova orale.

Commissione n._____

Candidato_____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

