



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
**"Eugenio Pantaleo"**  
Torre del Greco



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO  
DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

Anno Scolastico 2024 - 2025

**Classe V B SR**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Art. 10 O.M. n. 67 del 31-03-2025



**Coordinatori**

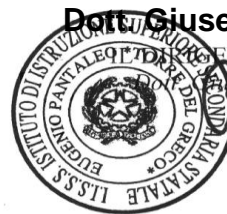
**Prof.ssa Esposito Mariarosaria (art. Relazioni Internazionali di Marketing)**

**Prof. Di Maio Luigi (art. Sistemi Informativi Aziendali)**

*Mariarosaria Esposito*  
*Luigi Di Maio*

**Dirigente Scolastico**

**Dott. Giuseppe Mingione**



*Giuseppe Mingione*

<b>INDICE</b>	
<b>PARTE 1</b>	
<b>PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA</b>	
<b>1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO</b>	Pag. 4
<b>PARTE 2</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
<b>2.1 ELENCO DEI CANDIDATI</b>	Pag. 6
<b>2.1.1. ELENCO ALUNNI ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>	Pag. 6
<b>2.1.2. ELENCO ALUNNI ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</b>	Pag. 6
<b>2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pag. 7
<b>2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES</b>	Pag. 7
<b>2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE – Articolazione Sistemi Informativi Aziendali</b>	Pag. 7
<b>2.4.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE – Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing</b>	Pag. 8
<b>PARTE 3</b>	
<b>PERCORSO DIDATTICO</b>	
<b>3.1 OBIETTIVI</b>	Pag. 9
<b>3.2 CONTENUTI</b>	Pag. 9
<b>3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	Pag. 9
<b>3.4 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	Pag. 10
<b>3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Pag. 13
<b>3.6 STRUMENTI</b>	Pag. 13
<b>3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO</b>	Pag. 14
<b>3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	Pag. 14
<b>3.9 DIDATTICA ORIENTATIVA</b>	Pag. 15

<b>3.10 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ D' INSEGNAMENTO</b>	Pag. 16
<b>3.11 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI</b>	Pag. 16
<b>PARTE 4</b> <b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	Pag. 18
<b>4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	Pag. 19
<b>4.3 VERIFICHE</b>	Pag. 22
<b>4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI</b>	Pag. 23
<b>4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	Pag. 24
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 26-27
<b>PARTE 5</b> <b>ALLEGATI</b>	
<b>ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare</b>	Pag. 28
<b>ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari</b>	Pag. 127
<b>ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES</b>	Pag. 131
<b>ALLEGATO 2 /BIS Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA/Altri BES</b>	Pag. 132
<b>ALLEGATO 2/ter PEI</b>	Pag. 133
<b>ALLEGATO 3 Attività PCTO</b>	Pag. 134
<b>ALLEGATO 4 Griglia di valutazione colloquio</b>	Pag. 135
<b>ALLEGATO 5 Griglia di valutazione I prova</b>	Pag. 136

## 1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

### 1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO

#### Sistemi Informativi Aziendali

Il perito specializzato in informatica gestionale, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico- espressive, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che organizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

In particolare dovrà essere in grado:

- di gestire il sistema informativo aziendale nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, realizzazione di nuove procedure nel sistema di archiviazione, comunicazione in rete e sicurezza della rete aziendale.

Pertanto egli deve saper:

- Cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;
- Operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;
- Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Redigere ed interpretare i documenti aziendali integrandoli con il sistema di archiviazione;
- Collocare i fenomeni aziendali della dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale. Egli, quindi, deve essere orientato a:
- Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi ed alle risorse tecnologiche disponibili;
- Lavorare per obiettivi e progetti;
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni;
- Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Partecipare al lavoro organizzato, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali capacità deriverà dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali, con un approccio interdisciplinare che privilegia l'applicazione informatica.

### **Relazioni Internazionali per il Marketing**

L'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing", genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto, l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali. Egli, quindi, è orientato a:
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali competenze è data dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare.

Il titolo di studio rilasciato per le due articolazioni è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing con specializzazione in Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing.

**PARTE 2  
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**2.1 ELENCO DEI CANDIDATI**

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che gli elenchi sottostanti non verranno pubblicati.

**2.1.1 ELENCO ALUNNI  
Articolazione Sistemi informativi aziendali**

	<b>ALUNNI</b>
<b>N.</b>	<b>Cognome/ Nome</b>
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	
<b>11</b>	

**2.1.2 ELENCO ALUNNI  
Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing**

	<b>ALUNNI</b>
<b>N.</b>	<b>Cognome/ Nome</b>
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	
<b>11</b>	

## 2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe, formata da 22 alunni, è suddivisa in due articolazioni: 11 alunni compongono l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali e 11 alunni l'articolazione Relazioni Internazionali di Marketing. Il gruppo è abbastanza affiatato e con le opportune differenze di impegno e propensione allo studio, ha lavorato sempre in un clima collaborativo e di stimolo. Nel percorso di studi gli allievi hanno risposto all'offerta formativa con costante e viva collaborazione e partecipazione e tutti hanno superato abbondantemente le ore previste di PCTO nel triennio. Per alcuni, le discipline specialistiche sono apparse più difficoltose e qualche lacuna nella preparazione è presente, tuttavia l'impegno è stato pressoché costante e in nessuna disciplina si segnalano carenze particolarmente gravi. Inoltre, va segnalato che alcuni allievi hanno dimostrato particolare predisposizione allo studio critico ed all'approfondimento. Essi hanno rappresentato lo sprone ideale per il gruppo intero e, in tante occasioni, il lavoro di gruppo ha permesso, per altri, il recupero di lacune pregresse. Questi allievi, in tutto il percorso di studi, si sono sempre distinti per i risultati ottimi conseguiti e le eccellenti performance valutative. Nel complesso i docenti si ritengono molto soddisfatti per il lavoro svolto e del clima collaborativo di questo gruppo di allievi ormai protesi ad affrontare l'ultima tappa del loro percorso scolastico dedicando i loro ultimi sforzi nel preparare al meglio il prossimo esame di Stato.

## 2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi allegato 2-2/bis- 2/ter)

## 2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### Articolazione Sistemi informativi aziendali

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
SANSONE GIUSEPPINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA	x	x	x
ESPOSITO MARIAROSARIA	MATEMATICA	x	x	x
DI MAIO LUIGI	EC. AZIENDALE	x	x	x

SEQUINO MASSIMO	ECONOMIA POLITICA E SCIENZA DELLE FINANZE		X	X
D'ONOFRIO VINCENZA	DIRITTO			X
NITIDO DARIO	INFORMATICA		X	X
RUGGIERO ANNA	LINGUA INGLESE	X	X	X
CIPRIANO ANNA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
MASTROFRANCESCO RAFFAELLA	IRC	X	X	X
CALIFANO FABIO	ITP INFORMATICA		X	X

#### 2.4.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
SANSONE GIUSEPPINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA	X	X	X
ESPOSITO MARIAROSARIA	MATEMATICA	X	X	X
DI MAIO LUIGI	EC. AZIENDALE	X	X	X
SEQUINO MASSIMO	RELAZIONI INTERNAZIONALI		X	X
D'ONOFRIO VINCENZA	DIRITTO			X
MASTROIANNI GUIDO	LINGUA INGLESE	X	X	X
ALLEGRO ANNA	LINGUA SPAGNOLO	X	X	X
COSTANTINO FRANCESCA	LINGUA FRANCESE			X
CIPRIANO ANNA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
ESPOSITO GIUSEPPINA	INCLUSIONE			X
MASTROFRANCESCO RAFFAELLA	IRC	X	X	X

### 3. PERCORSO DIDATTICO

#### 3.1 OBIETTIVI

Gli “**Obiettivi generali di apprendimento**” sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell’indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

#### 3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del Consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

#### 3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L’Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie “complesse” e “innovative”, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l’“altro”. Per questo nasce l’esigenza di guardare all’interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo 8 Agenda 2030)	TUTTE
Imprese, innovazione e infrastrutture (Obiettivo 9 Agenda 2030)	TUTTE
Pace, giustizia e istituzioni sociali (Obiettivo 16 Agenda 2030)	TUTTE

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all’Allegato 1/Bis.

### 3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, e successive integrazioni decreto n. 183 del 07/09/2024, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, a generare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare i principi di legalità, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del Curricolo verticale d'Istituto per UDA interdisciplinari, condiviso dal Consiglio di classe, e delle singole progettazioni disciplinari, hanno sviluppato l'Unità di apprendimento dal titolo "**Sviluppo sostenibile tra diritti e doveri**" per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria, ad un docente del Consiglio di classe, è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti al fine di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono indicati gli obiettivi specifici di competenza, e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

#### EDUCAZIONE CIVICA

UDA	<b><u>Sviluppo sostenibile tra diritti e doveri</u></b> (riempire la scheda) come da Curricolo verticale d'Istituto			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Contenuti	Disciplina/e	N. ore SIA	N. ore RIM
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.  Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	L'evoluzione tecnica in rapporto all'ambiente. La Costituzione italiana	STORIA	3	2
	Uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura.	ITALIANO	4	4
	SUSTAINABILITY AND ENVIRONMENT	INGLESE	3	3
	Conoscere l'impegno delle Religioni per il rispetto delle norme	IRC	1	1
	La matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà.	MATEMATICA	3	3
	Le strutture sportive sostenibili.	SCIENZE MOTORIE	2	2
	Analizzare la responsabilità			

<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>sociale dell'impresa e al suo impatto sul territorio</p>	ECONOMIA AZIENDALE	6	6
	<p>Agenda 2030</p>	SECONDA LINGUA COMUNITARIA		3
	<p>Agenda 2030</p>	TERZA LINGUA COMUNITARIA		3
	<p>Servizi informatici di lavoro e di intrattenimento</p>	INFORMATICA	3	
	<p>Capitalismo tra passato e presente</p>	ECONOMIA POLITICA/SCIENZE DELLE FINANZE	4	
	<p>Valutare i principi base della Costituzione con i diritti umani</p> <p>Previdenza sociale e previdenza integrativa</p>	DIRITTO ED ECONOMIA	4	4
	<p>Lavoro, dignità e capitalismo</p>	RELAZIONI INTERNAZIONALI		2
<p>TOTALE</p>		Ore	33	

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed, Civica, il Consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

### Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI DI VALUTAZIONE		
Conoscenza	<p>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</p>	Avanzato 9-10
	<p>Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana</p>	Intermedio 7-8
	<p>Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano</p>	Base 6
	<p>Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti</p>	In fase di acquisizione Insuff.4/5

		Grave Insuff.<3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri.	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav. Insuff. <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

### 3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- Lezione frontale
- Debate
- Lavori di gruppo.
- Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- Problem solving
- Lavori di ricerca.
- Cooperative learning
- Discussione guidata/ partecipata
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta
- Peer Education
- Project Based Learning
- Storytelling
- Learning by doing
- Jigsaw
- Ibse

### 3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del Consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- Testi scelti
- Lim
- Piattaforme e/o app educative
- Visione film e/o documentari
- Materiali prodotti dal docente
- Materiali multimediali
- Schemi e mappe concettuali
- Link e/o video sul web

### 3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo che precede l'esame conclusivo del secondo ciclo si è puntato su due condizioni essenziali:

- costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe,
- favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie alla disponibilità di spazi flessibili (Aula 3.0) dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, e di sperimentazione didattica è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico innovativo. La predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli all'interno di ambienti digitali dedicati ha fatto sviluppare le competenze europee, favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

### 3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

#### Competenze comunicative

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

#### Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;

- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

### Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 3.

## 3.9 DIDATTICA ORIENTATIVA

A seguito dell'emanazione del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, la didattica orientativa è divenuta centrale nella formazione per aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé delle proprie attitudini e capacità. Tale didattica pone l'individuo al centro del processo di insegnamento, partendo dal presupposto che tutte le persone sono in possesso di risorse per costruire competenze e per esercitare un controllo attivo sulla propria esistenza e sui processi di sviluppo. Ciò considerato, il Consiglio di classe, supportato dal docente Orientatore e dal tutor, secondo quanto indicato nel Piano integrato dell'Orientamento d'Istituto, ha attivato nella classe quinta come da normativa vigente moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore. Tali moduli sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e attraverso attività laboratoriali STEAM in raccordo con le scuole secondarie di I grado. Il contenuto dei moduli è confluito in un portfolio digitale. L'**E-Portfolio** integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico del singolo studente, valorizza le competenze acquisite e gli permette di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale e il mondo esterno. Ogni studente ha caricato sulla **Piattaforma Unica** il proprio **Capolavoro** prodotto di diversa tipologia che maggiormente rappresenta i progressi e le competenze che ha sviluppato.

### 3.10 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Computers Networks	Inglese	Informatica	5	

### 3.11 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

#### ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	CINEFORUM	TORRE DEL GRECO	
	PROGETTO ORIZZONTI		DICEMBRE
	CELEBRAZIONE DEL GIORNO DELLA MEMORIA		GENNAIO
	INCONTRI DI RIFLESSIONE		
	NAPOLI RICORDA GIOVANNI BATTISTA CUTOLO	NAPOLI	22/03/2025
<b>Incontri con esperti</b>	AERONAUTICA MILITARE	NAPOLI	03/04/2025
	INCONTRI PER LA DIFFUSIONE DELLA LEGALITA' E DEL MERITO		APRILE-MAGGIO
	GIOVANI ANALISTI FINANZIARI	COMUNE DI TORRE DEL GRECO	MAGGIO
<b>Attività extra-curricolari</b>	FLASH MOB PER LA VIOLENZA SULLE DONNE	NAPOLI	07/03/2025

#### 4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

<b>4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>
--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
<b>Insufficienza grave</b>	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
<b>Insufficienza</b>	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
<b>Sufficiente</b>	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
<b>Discreto</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7

			strumenti e dei linguaggi specifici			
<b>Buono</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa  Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
<b>Ottimo</b>	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata.  Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
<b>Eccellente</b>	Considerevole	Molto significative	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi e valutazione critica ed originale	10

#### 4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009:

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</li> <li>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà.</li> <li>5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui.</li> <li>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</li> <li>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</li> <li>8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</li> <li>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi.</li> </ol>	<p><b>10/10</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</li> <li>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche, fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre.</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</li> <li>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui.</li> <li>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</li> <li>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</li> <li>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</li> <li>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi.</li> </ol>	<p><b>9/10</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro.</li> <li>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche, fa registrare massimo sette ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre.</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</li> <li>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui.</li> <li>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</li> <li>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</li> <li>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</li> <li>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni.</li> </ol>	<p><b>8/10</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe.</li> <li>3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, e fa registrare più di sette ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 7 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre)</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</li> <li>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui.</li> <li>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</li> <li>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</li> <li>8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</li> <li>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni.</li> </ol>	<p><b>7/10</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Ha ricevuto meno di 5 annotazioni sul registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</li> <li>3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche e fa registrare più di sette ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure oltre i sette ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre).</li> <li>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</li> <li>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui.</li> <li>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</li> <li>7. Assume un atteggiamento non sempre cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</li> <li>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica.</li> <li>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</li> <li>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola.</li> </ol>	<p><b>6/10</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente non rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</li> <li>2. Raramente rispetta le consegne, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate (oltre 20 assenze a quadrimestre) e frequenti ritardi (oltre 7 a quadrimestre) nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi.</li> <li>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto.</li> <li>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente.</li> <li>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento.</li> <li>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</li> <li>7. Sono presenti più note disciplinari (&gt; 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</li> <li>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e alle attività di PCTO non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</li> <li>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</li> <li>10. Non ha manifestato attenzione alla propria formazione.</li> </ol>	<p><b>5/10</b></p>

### 4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

La verifica ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

#### Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

#### Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting

Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Prova Autentica

#### 4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti), all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. Dall'**O.M. n. 67 del 31-03-2025** art. 11 e ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, (espresso in numero intero) sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che abbiano voto pari o superiore a 9 decimi e totalizzano una media superiore a 0,51 della fascia di oscillazione e che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	Descrittori	
<b>Frequenza assidua</b>	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
<b>Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche, attività complementari e integrative</b>	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	
	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	

	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.)	
	Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)	
<b>Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento</b>	Valutazione uguale/ superiore a buono	
<b>Eventuali crediti formativi*</b>	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

#### 4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame che, ai sensi dell'art. 17 comma 4 del D. Lgs 62/2017 da D.L. 62/2017, ritorna a proporre tre prove. Pertanto, gli studenti sono stati edotti sulle modalità di svolgimento delle prove previste per il corrente anno scolastico: come da art. 19 dell'O.M. 67 del 31 marzo 2025, la prima prova scritta ha la finalità di accertare la padronanza della lingua italiana, le capacità espressive logico-linguistiche e critiche dello studente; la seconda prova sulla disciplina caratterizzante il corso di studio, come da art. 20 della suddetta ordinanza mira ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo e culturale e professionale dello studente del singolo indirizzo e discipline sono individuate dal D.M. 13 del 28 gennaio 2025 e allegati. Con il colloquio orale, secondo quanto disposto nell'art. 22 della suddetta ordinanza, il candidato deve dimostrare:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato.
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Partendo dall'analisi del materiale scelto dalla commissione/classe, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, sarà possibile favorire la trattazione dei nodi

concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. I materiali sono predisposti e assegnati dalla Commissione/classe all'inizio di ogni giornata di colloquio.

A tal proposito, il CDC ha accompagnato la classe al consolidamento delle buone prassi già attuate negli anni al fine del conseguimento delle competenze in uscita. Di conseguenza si è provveduto ad eseguire in data 06 maggio 2025 la simulazione della prima prova di esame, in data 08 maggio 2025 si svolgerà la simulazione della seconda prova dell'articolazione RIM e in data 09 maggio quella dell'articolazione SIA. Si è fatto inoltre, riferimento al fatto che nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 07/05/2025.

<p align="center"><b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>  <b>Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali</b></p>			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	DI MAIO	LUIGI	COORDINATORE <i>[Signature]</i>
2	SANSONE	GIUSEPPINA	<i>Giuseppina Sansone</i>
3	SEQUINO	MASSIMO	<i>Massimo Sequino</i>
4	D'ONOFRIO	VINCENZA	<i>Vincenza D'Onofrio</i>
5	ESPOSITO	MARIAROSARIA	<i>Mariarosaria Esposito</i>
6	RUGGIERO	ANNA	<i>Anna Ruggiero</i>
7	CIPRIANO	ANNA	<i>Anna Cipriano</i>
8	MASTROFRANCESCO	RAFFAELLA	<i>Raffaella Mastrofrancesco</i>
9	CALIFANO	FABIO	<i>Fabio Califano</i>
10	NITIDO	DARIO	<i>Dario Nitido</i>

Il Coordinatore

*[Signature]*

Il Dirigente Scolastico



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Dott. Giuseppe Mingione

*[Signature]*

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
Articolazione: Relazioni Internazionali di Marketing			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	ESPOSITO	MARIAROSARIA	COORDINATORE <i>Mariarosaria Esposito</i>
2	SANSONE	GIUSEPPINA	<i>Giuseppina Sansone</i>
3	DI MAIO	LUIGI	<i>Luigi Di Maio</i>
4	SEQUINO	MASSIMO	<i>Massimo Sequino</i>
5	D'ONOFRIO	VINCENZA	<i>Vincenza D'Onofrio</i>
6	MASTROIANNI	GUIDO	<i>Guido Mastroianni</i>
7	ALLEGRO	ANNA	<i>Anna Allegro</i>
8	COSTANTINO	FRANCESCA	<i>Francesca Costantino</i>
9	CIPRIANO	ANNA	<i>Anna Cipriano</i>
10	MASTROFRANCESCO	RAFFAELLA	<i>Raffaella Mastrofrancesco</i>
11	ESPOSITO	GIUSEPPINA	<i>Giuseppina Esposito</i>

Il Coordinatore

*Mariarosaria Esposito*



Il Dirigente Scolastico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott. Giuseppe Mingione

*Giuseppe Mingione*

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Prof./ssa SANSONE GIUSEPPINA

CLASSE: V SEZ. B IND.\_SIA/RIM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez. B RIM/SIA – è attualmente composta da 22 alunni, 16 ragazze e 6 ragazzi. Nel gruppo classe sono presenti un'alunna con disabilità ai sensi della legge 104/92 con programmazione differenziata, un'alunna con PDP ai sensi della legge 170/2010 e due alunne con PDP ai sensi della C.M. 8/2013. La classe si presenta come un gruppo abbastanza omogeneo sul piano comportamentale, ma variegato e composito su quello delle conoscenze pregresse e del rendimento, inteso come attenzione alle lezioni e profitto in senso proprio: a fronte di una piccola parte del gruppo che ha dimostrato diligenza e impegno, contribuendo in maniera personale e particolare alla costruzione di una relazione educativa proficua e gratificante, intervenendo spesso nel corso delle spiegazioni, mostrando interesse, stimolando il dialogo con domande pertinenti e approfondendo impegno costante, la restante parte ha necessitato di continue sollecitazioni da parte dell'insegnante per ottenere attenzione in classe e impegno domestico, necessario al rafforzamento delle conoscenze. Non sono mancati momenti di difficoltà e stanchezza dovuti al numero e alla portata degli impegni scolastici, all'ampiezza del programma. Attraverso l'analisi degli autori e delle opere dei periodi trattati e attraverso la

lettura dei passi antologici, con la conseguente analisi, parte degli alunni ha potuto sviluppare una buona capacità critica, palesando, nel complesso, un grado di maturità adeguato. Altri alunni, nonostante le adeguate capacità possedute, hanno raggiunto risultati mediocri a causa di un impegno discontinuo. Qualche alunno, nonostante le incertezze e le difficoltà di natura applicativa, è riuscito a conseguire risultati accettabili grazie all'impegno dimostrato esclusivamente nell'ultimo periodo dell'anno scolastico.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Leggere, comprendere e di interpretare testi scritti di vario genere	<p>Applicare diverse strategie di lettura per scopi diversi e in diversi contesti</p> <p>Saper distinguere i tipi di testo ascoltati o letti</p> <p>Saper analizzare testi scritti comprendendone genere letterario, senso, scopo.</p> <p>Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</p> <p>Collocare il testo nel sistema storico-culturale di riferimento</p> <p>Cogliere elementi di continuità o differenze in testi appartenenti allo stesso genere letterario; confrontare testi dello stesso autore e/o di autori diversi</p> <p>Interpretare un testo in riferimento al suo significato per il nostro tempo</p> <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audio-visiva</p>	<p>Principali generi letterari</p> <p>Strutture dei testi descrittivi, narrativi, poetici, espositivi, argomentativi</p> <p>Contesto storico-sociale di riferimento di autori e di opere</p> <p>Lessico specifico del linguaggio letterario</p>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti	<p>Comprendere il messaggio di un testo orale</p> <p>Sapersi esprimere con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla situazione comunicativa</p>	<p>Codici fondamentali della comunicazione verbale</p>

	<p>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui</p> <p>Saper collegare i dati individuati o studiati</p> <p>Saper fare confronti tra testi e/o problemi</p>	
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Saper distinguere e produrre testi coerenti e coesi afferenti alle tipologie di scrittura note</p> <p>Saper scegliere l'organizzazione Testuale e di registro linguistico adatti</p> <p>Sviluppare in modo critico e personale il testo</p> <p>Saper argomentare la propria tesi</p> <p>Saper rielaborare le informazioni, utilizzando i dati forniti e integrandoli con altre informazioni</p> <p>Saper prendere appunti e utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (scalette, mappe, schemi...)</p> <p>Gestire in modo autonomo una Comunicazione anche con supporti multimediali</p>	<p>Modalità di produzione del testo;</p> <p>Sintassi del periodo e uso dei connettivi, interpunzione, varietà lessicali in relazione ai contesti comunicativi</p> <p>Caratteristiche delle diverse tipologie testuali (analisi del testo, saggio breve, articolo ...)</p> <p>Lessico specifico del linguaggio letterario</p> <p>Strategie di comunicazione multimediale</p>

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input checked="" type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>

Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

GIACOMO LEOPARDI

La vita dell'autore, la formazione culturale, il pensiero, lapoetica

Le opere:

Lo Zibaldone:  
La teoria del piacere

I Canti:

L'infinito, La sera del dì di festa, A Silvia.  
Leopardi e la luna:  
Alla luna

Autori a confronto:

Leopardi- Foscolo

L'ETA' DEL POSITIVISMO

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano. Quadro storico e culturale dell'epoca Naturalismo e Verismo a confronto.

Èmile Zola  
Luigi Capuana, teorico del verismo

GIOVANNI VERGA

La vita dell'autore, la formazione culturale, il pensiero, la poetica, periodo fiorentino, fase verista

Le opere:

Vita dei campi: Rosso MALPELO.

I Malavoglia- Prefazione, La famiglia Malavoglia (dal cap.I)

Le novelle rusticane: contenuti e temi generali. La roba

Mastro Don Gesualdo- L'addio alla roba, La morte di Gesualdo

IL DECADENTISMO

La ripresa di motivi romantici, la scoperta scientifica dell'interiorità, poeti maledetti, poeti veggenti  
Estetismo: la figura dell'esteta, la diffusione dell'Estetismo in Gran Bretagna e in Italia Oscar Wilde-  
Il ritratto di Dorian Gray

GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita dell'autore, la formazione culturale, il pensiero, la poetica, il periodo romano e napoletano, l'impresa di Fiume, poeta vate, la figura del superuomo

Le opere:

Il Piacere: Il ritratto di un esteta (libro I cap. I), Il verso è tutto (libro II cap. I)

Alcyone: La pioggia nel pineto, La sera fiesolana

#### GIOVANNI PASCOLI

La vita dell'autore, la formazione culturale, il pensiero, la poetica del fanciullino, la morte del padre, il nazionalismo, temi, motivi e simboli, la metrica

Le opere:

Myricae: X Agosto, Il Lampo  
Canti di Castelvecchio.

#### LA PRIMA GUERRA MONDIALE NELLA COSCIENZA DEGLI SCRITTORI GIUSEPPE UNGARETTI

La biografia. La poetica.  
L'Allegria: Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Mattina,

#### LE AVANGUARDIE DEL NOVECENTO I FUTURISTI

I principi dell'ideologia futurista, i manifesti, i temi, la poetica  
Manifesto del Futurismo  
Filippo Tommaso Marinetti- La vita, la genesi, le opere

#### LA CRISI DELL'INDIVIDUO

Freud e La Psicoanalisi  
L'inconscio, l'energia di vita e l'energia di morte, meccanismo di difesa dell'Io

#### ITALO SVEVO

La vita dell'autore, la formazione culturale, la figura dell'inetto

Le opere:

La coscienza di Zeno: Prefazione e Preambolo,  
L'ultima sigaretta.

#### LUIGI PIRANDELLO

La vita dell'autore, la famiglia d'origine, la malattia della moglie, il teatro, le maschere, alienazione e solitudine

Le opere:

Il fu Mattia Pascal: Premessa, Cambio treno.  
Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.  
Uno, Nessuno e Centomila: Tutta colpa del naso.  
Il teatro: caratteri generali. Sei personaggi in cerca d'autore (in sintesi).

#### DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA EUGENIO MONTALE

La vita dell'autore, esperienza fiorentina, l'antifascismo, il pensiero e la poetica, le figure femminili, i modelli e le scelte stilistiche

Le opere:

Ossi di seppia: I limoni, Merigiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato

Satura: Ho sceso, dandoti il braccio

**PRIMO LEVI**

La vita dell'autore, la trama e la struttura, i temi, lo stile scientifico

Le opere:

Se questo è un uomo: Vergognarsi di essere uomini

Il sistema periodico

**ITALO CALVINO**

La Vita, La Poetica

Sintesi del romanzo "Il Sentiero dei nidi di ragno".

Torre del Greco, \_7\_\_\_ Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Giuseppina Sansone

## **Allegato 1**

**I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"**

# **Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof./ssa SANSONE GIUSEPPINA

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA-RIM

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez. B RIM/SIA – è attualmente composta da 22 alunni, 16 ragazze e 6 ragazzi. Nel gruppo classe sono presenti un'alunna con disabilità ai sensi della legge 104/92 con programmazione differenziata, un'alunna con PDP ai sensi della legge 170/2010 e due alunne con PDP ai sensi della C.M. 8/2013. La classe si presenta come un gruppo abbastanza omogeneo sul piano comportamentale, ma variegato e composito su quello delle conoscenze pregresse e del rendimento, inteso come attenzione alle lezioni e profitto in senso proprio: a fronte di una piccola parte del gruppo che ha dimostrato poca diligenza e scarso impegno, contribuendo poco in maniera personale al dialogo educativo, è presente un gruppo più numeroso, motivato e responsabile che, con assiduità e competenza ha dimostrato di possedere conoscenze specifiche nella disciplina di studio. Non sono mancati momenti di difficoltà e stanchezza dovuti al numero e alla portata degli impegni scolastici, all'ampiezza del programma. Il quadro della classe è il seguente: alcuni studenti hanno raggiunto una preparazione sufficiente, altri discreta; altri hanno conoscenze e competenze buone e qualcuno eccellente. Varie sono state le strategie messe in campo, in questi anni, dal peer tutoring alla flipped classroom, con la costruzione e l'utilizzo di mappe concettuali e linee del tempo utili alla comprensione dell'argomento, su supporto cartaceo e/o multimediali.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Leggere, comprendere e di interpretare testi scritti di vario genere	<p>Applicare diverse strategie di lettura per scopi diversi e in diversi contesti</p> <p>Saper distinguere i tipi di testo ascoltati o letti</p> <p>Saper analizzare testi scritti comprendendone genere letterario, senso, scopo.</p> <p>Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</p> <p>Collocare il testo nel sistema storico- culturale di riferimento</p> <p>Cogliere elementi di continuità o differenze in testi appartenenti allo stesso genere letterario; confrontare testi dello stesso autore e/o di autori diversi</p>	<p>Principali generi letterari</p> <p>Strutture dei testi descrittivi, narrativi, poetici, espositivi, argomentativi</p> <p>Contesto storico-sociale di riferimento di autori e di opere</p> <p>Lessico specifico del linguaggio letterario</p>

	<p>Interpretare un testo in riferimento al suo significato per il nostro tempo</p> <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audio-visiva</p>	
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</p>	<p>Comprendere il messaggio di un testo orale</p> <p>Sapersi esprimere con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla situazione comunicativa</p> <p>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui</p> <p>Saper collegare i dati individuati o studiati</p> <p>Saper fare confronti tra testi e/o problemi</p>	<p>Codici fondamentali della comunicazione verbale</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Saper distinguere e produrre testi coerenti e coesi afferenti alle tipologie di scrittura note</p> <p>Saper scegliere l'organizzazione testuale e di registro linguistico adatti</p> <p>Sviluppare in modo critico e personale il testo</p> <p>Saper argomentare la propria tesi</p> <p>Saper rielaborare le informazioni, utilizzando i dati forniti e integrandoli con altre informazioni</p>	<p>Modalità di produzione del testo;</p> <p>Sintassi del periodo e uso dei connettivi, interpunzione, varietà lessicali in relazione ai contesti comunicativi</p> <p>Caratteristiche delle diverse tipologie testuali (analisi del testo, saggio breve, articolo ...)</p> <p>Lessico specifico del linguaggio letterario</p> <p>Strategie di comunicazione multimediale</p>

	<p>Saper prender appunti e utilizzare metodi e strumenti per fissare</p> <p>I Concetti fondamentali (scalette, mappe, schemi...)</p> <p>Gestire in modo autonomo una comunicazione anche con supporti multimediali</p>	
--	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>

Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>

Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### SCENARI DI INIZIO SECOLO

La Bella Epoque: un periodo di splendore  
 L'Italia di Giolitti  
 La svolta di Giolitti Socialisti, cattolici, nazionalisti  
 La guerra in Libia e le elezioni a suffragio universale

### LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

Lo scoppio del conflitto  
 Il primo anno di guerra e l'intervento italiano  
 Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'intesa  
 La rivoluzione del febbraio 1917  
 La rivoluzione d'ottobre

### LA GRANDE GUERRA COME SVOLTA STORICA

La conferenza di pace e la nuova carta europea  
 Il problema mediorientale  
 Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo  
 Crisi dei sistemi liberali

### VINCITORI E VINTI

I difficili anni venti  
 Il dopoguerra in Austria, Germania e Ungheria  
 La repubblica di Weimer  
 I vincitori: Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti  
 L'unione Sovietica da Lenin a Stalin  
 La fase della Nep  
 L'ascesa di Stalin

### IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO

Le lotte sociali e sindacali: il biennio rosso  
 La vittoria mutilata e la questione fiumana

Il 1919, un anno cruciale  
Il crollo dello stato liberale e lo squadristico  
Il partito milizia: l'ascesa del fascismo  
Il fascismo al potere  
La dittatura

#### LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL

Le origini della crisi  
Il meccanismo della crisi  
Roosevelt e il New Deal  
La lezione del New Deal

#### IL FASCISMO

Le istituzioni della dittatura fascista  
Il corporativismo e i rapporti con la chiesa  
La politica economica sociale  
L'organizzazione del consenso  
L'opposizione al fascismo  
La guerra in Etiopia  
Le leggi razziali del 1938

#### LO STALINISMO

La collettivizzazione dell'agricoltura e lo sterminio dei kulaki  
La pianificazione economica e lo sviluppo industriale  
Epurazioni, processi, Gulag  
Stalin e il partito

#### VERSO UN NUOVO CONFLITTO

Lotte anticoloniali e regimi autoritari nel mondo  
Democrazie e autoritarismi in Europa  
Hitler destabilizza l'ordine europeo  
Lo scoppio della guerra

#### LA SECONDA GUERRA MONDIALE

La guerra lampo  
Nuovi fronti di guerra  
La guerra di annientamento in Unione Sovietica  
Pearl Harbor e Stalingrado  
Il crollo dell'Asse  
La fine del conflitto  
L'EUROPA NAZISTA: LA RESISTENZA E LA SHOAH  
I movimenti di resistenza in Europa  
L'8 settembre e la nascita della Resistenza in Italia  
La guerra partigiana e la Liberazione  
La "soluzione finale"  
La "macchina" dello sterminio

DOCENTE

Prof.ssa Giuseppina Sansone

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: LUIGI DI MAIO

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V sezione B articolazione SIA è composta in elenco da 11 alunni, di cui due allieve Altri BES che comunque hanno svolto lavoro comune ai compagni di classe senza che per essi sia stata prevista differente programmazione.

Sulla base del lavoro svolto, dei risultati ottenuti, non ci si può ritenere pienamente soddisfatti. Il clima generale di lavoro è sempre stato cordiale e sereno ed anche i rapporti interpersonali sono stati sempre soddisfacenti e tranquilli, tuttavia la propensione all’impegno ed allo studio hanno lasciato spesso a desiderare. Nel gruppo si è distinto chi, per dedizione al lavoro, buona volontà ed adeguato impegno ha conseguito una eccellente preparazione complessiva migliorando con costanza il suo bagaglio culturale. Con questi allievi il rapporto anche personale è stato sempre molto cordiale e molto affettuoso ed il clima sereno e costruttivo. Su questi allievi le aspettative future sono certamente molto alte sicuri di risultati finali eccellenti anche in prospettiva dell’esame finale. Nella maggioranza dei casi però, gli allievi, hanno invece mostrato modesta propensione alla disciplina e scarsa volontà allo studio. Costantemente spronati a maggior senso di responsabilità, hanno risposto solo a tratti a tali sollecitazioni. Rappresentando questa, una disciplina caratterizzante per il corso di studi scelto, diversi allievi hanno mostrato limiti conoscitivi ed applicativi con lacune diffuse e questo potrebbe compromettere loro il giudizio ed il voto finale dell’esame di Stato. In base a quanto stabilito in sede di programmazione iniziale tutto il lavoro è stato svolto, tuttavia alcuni temi sono stati trattati in maniera meno approfondita specie dopo la conoscenza delle discipline oggetto di prova scritta. Alcuni

argomenti sono stati inevitabilmente sacrificati per poter approfondire altri temi ritenuti maggiormente importanti in chiave futura.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi.</p>	<p>Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione.</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e flussi comparando aziende diverse.</p>
<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>	<p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione.</p> <p>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</p>	<p>Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</p>
<p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.</p>	<p>Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.</p>
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p>	<p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</p>

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.		
<p>Applicare I principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone I risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari.</p> <p>Costruire un business plan.</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p>	<p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</p> <p>Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico.</p> <p>Business plan.</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.</p>
<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.</p>	<p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</p>	<p>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.</p>

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	✓

Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	✓
Didattica laboratoriale	✓	Classe capovolta	✓
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	✓	Learning by doing	✓
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	✓	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	✓	Ricerca-azione	✓
Cooperative learning	✓	Project Based Learning	✓
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	✓
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	✓
Piattaforme e/o app educative	✓
Visione film e/o documentari	✓
Materiali prodotti dal docente	✓
Materiali multimediali	✓
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	✓	Questionari	✓
Test strutturati e /o semi strutturati	✓	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	✓	Interrogazione breve	✓
Brainstorming	✓	Realizzazione di PPT	✓
Domande flash	✓	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	✓	Analisi del testo	✓
Realizzazione di PPT	✓	Relazioni scritte	✓
Test a scelta multipla	✓	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	✓	Commenting	✓
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	✓

Componimento scritto o problema	✓	Discussione di prove scritte assegnate come compito	✓
Verifica orale breve/ lunga	✓	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/> ξ		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

**Contenuti**

**Programma di Economia Aziendale**

**Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

**La comunicazione economico-finanziaria**

Perché le imprese comunicano?

Come si producano le informazioni economico-finanziarie?

Quali sono gli strumenti della contabilità generale?

**Le immobilizzazioni**

Come sono classificate le immobilizzazioni?

Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali?

Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali?

Perché si effettuano investimenti finanziari di media/lunga durata?

**Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti**

Come si contabilizzano le operazioni di compravendita?

Come avviene il regolamento degli acquisti e delle vendite?

Come si contabilizza il regolamento anticipato?

Come si rilevano in contabilità i contratti di subfornitura e di outsourcing?

**Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario**

Come si classificano i finanziamenti bancari?

Come si rilevano in contabilità le operazioni di smobilizzo?

Come si contabilizza il factoring?

Come si rilevano in contabilità l'accensione e il rimborso del mutuo?

### **Le altre operazioni di gestione**

Come si contabilizzano i costi per il personale dipendente?

Quali aiuti pubblici possono ricevere le imprese?

Come si contabilizzano i contributi finanziari?

Come si contabilizzano i contributi ricevuti sotto forma di crediti fiscali?

### **L'assestamento dei conti: scritture di completamento e di integrazione**

Perché si redigono le scritture di assestamento?

Come si classificano le scritture di assestamento?

Quali sono le scritture di completamento?

Quali sono le scritture di integrazione?

### **L'assestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento**

Quali sono le scritture di rettifica?

Come si calcolano e rilevano in contabilità le quote di ammortamento? Come si effettuano le scritture di epilogo e di chiusura?

### **Il bilancio d'esercizio**

Quali sono gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria?

Quali disposizioni regolano il bilancio d'esercizio?

Qual è il contenuto del bilancio civilistico?

In quali forme può essere redatto il bilancio d'esercizio civilistico?

Quali sono i principi di redazione del bilancio?

Quali sono i criteri di valutazione previsti dal codice civile?

### **Il bilancio IAS/IFRS**

Come si interpreta il bilancio IAS/IFRS?

Quali sono le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico?

Quali elementi sono valutati al fair value?

### **La revisione legale dei conti**

A quali forme di controllo è soggetto il bilancio?

Come si svolge la procedura di revisione legale?

Quali giudizi sul bilancio può esprimere il soggetto incaricato della revisione?

### **La rielaborazione dello Stato patrimoniale**

Perché si deve rielaborare lo Stato patrimoniale?

Come si rielabora lo Stato patrimoniale?

### **La rielaborazione del Conto economico**

Perché si deve rielaborare il Conto economico?

Come può essere rielaborato il Conto economico?

### **L'analisi della redditività**

Come si interpreta il bilancio d'esercizio?

Che cos'è l'analisi per indici?

Quali sono gli indici di redditività?

Da quali fattori dipende il ROE?

Quali sono gli indici di produttività?

### **L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**

Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio?

Quali sono gli indici patrimoniali?

Quali sono gli indici finanziari?

Quali sono gli indici di allerta della crisi dell'impresa?

### **L'analisi dei flussi finanziari**

Che cosa si intende per flusso?

Quali flussi modificano il PCN?

Come si calcola il flusso finanziario di PCN dell'attività operativa?

Come si redige il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN?

### **Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide**

Quali sono i flussi che modificano le disponibilità liquide?

Come si calcola il flusso di cassa dell'attività operativa?

Quale il documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide?

Qual è il contenuto informativo del Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide?

### **Il reddito fiscale dell'impresa**

#### **Il calcolo dell'IRAP**

Quali imposte dirette gravano sull'impresa?

Come si calcola la base imponibile IRAP?

Come si calcola l'IRAP?

### **Il reddito fiscale**

Che cos'è il reddito fiscale d'impresa?

Quali sono i principi tributari sui componenti del reddito?

Che cos'è l'ACE?

### **La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni**

Come si determina l'ammortamento fiscale?

Qual è il trattamento fiscale delle spese di manutenzione e riparazione?

Qual è il trattamento fiscale dei canoni di leasing?

### **Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

#### **La contabilità gestionale**

Quali elementi compongono il sistema informativo direzionale?

Quali sono gli scopi della contabilità gestionale?

Che cosa s'intende per costo?

Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi?

Come si classificano i costi?

#### **I metodi di calcolo dei costi**

Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi?

Quali sono le differenze tra costi variabili e costi fissi?

Come si calcola il margine di contribuzione?

Quali sono le configurazioni di costo?

Come si imputano i costi indiretti?

Quali basi di imputazione si utilizzano?

A che cosa servono i centri di costo?

Come si applica l'activity based costing?

#### **L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**

Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi? In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine?

Come si decide il mix di prodotti da realizzare?

Come si sceglie il prodotto da eliminare?

Come si effettuano le decisioni make or buy?

Che cosa s'intende per break even analysis?

Come si costruisce il diagramma di redditività?

Come si calcola il punto di equilibrio?

Come si misurano l'efficacia e l'efficienza aziendale?

### **La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

#### **Le strategie aziendali**

Che cos'è una strategia?

A quali livelli può essere predisposta una strategia?

Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate?

Quali sono le strategie di corporate?

#### **Le strategie di business**

Di che cosa si occupano le strategie di business?

Come si sviluppa una strategia di business?

Quali sono le possibili strategie di business?

Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa? Perché molte imprese scelgono di concentrarsi su nicchie di mercato?

Che cosa sono le strategie digitali?

#### **Le strategie funzionali**

Quali sono le caratteristiche delle strategie funzionali?

Perché si attuano strategie di marketing?

Qual è l'obiettivo delle strategie finanziarie?

Quali strategie si collegano alla funzione produzione?

Che cosa s'intende per qualità totale?

#### **La pianificazione e il controllo di gestione**

Come si svolge il processo di pianificazione strategica?

Perché si deve interpretare l'ambiente esterno?

Quali analisi vengono condotte nell'ambiente interno?

Qual è il contenuto del piano strategico?

Qual è il contenuto di un piano aziendale?

Quali sono le fasi e gli strumenti del controllo di gestione?

Quali relazioni intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo?

### **Il budget**

Quali sono le finalità della programmazione aziendale?

Quali sono le particelle che compongono il budget?

Con quali tecniche si redige il budget?

Perché si utilizzano i costi standard per redigere il budget?

### **La redazione del budget**

Quali sono le fasi di redazione del budget economico analitico?

Come si redige il budget delle vendite?

Come si redige il budget della produzione?

Come si redige il budget degli acquisti?

Come si redige il budget della manodopera diretta?

Come si redigono i budget delle rimanenze di materie e prodotti?

Come si redigono gli altri budget settoriali?

Come si redige il budget degli investimenti fissi?

Come si redige il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria?

### **Il controllo budgetario**

Come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati?

Quali sono le fasi dell'analisi degli scostamenti?

Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi?

Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei ricavi?

Torre del Greco, 07/05/2025

*Luigi D. Maio*

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

DOCENTE: LUIGI DI MAIO

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V sezione B articolazione RIM è composta in elenco da 11 alunni, di cui una allieva BES svolge lavoro differenziato con insegnante di sostegno e per la quale è prevista differente programmazione.

Sulla base del lavoro svolto, dei risultati ottenuti, ci si può ritenere pienamente soddisfatti. Il clima generale di lavoro è sempre stato particolarmente gradevole e sereno ed anche i rapporti interpersonali sono stati sempre molto soddisfacenti e maturi. Nel gruppo si è distinto chi, per dedizione al lavoro, buona volontà ed adeguato impegno ha conseguito una eccellente preparazione complessiva migliorando con costanza il suo bagaglio culturale. Con questi allievi il rapporto anche personale è stato sempre molto cordiale e molto affettuoso ed il clima sereno e costruttivo. Su questi allievi le aspettative future sono certamente molto alte sicuri di risultati finali eccellenti anche in prospettiva

dell'esame finale. Nella maggioranza dei casi il livello di conoscenze e preparazione è comunque molto soddisfacente e ci si ritiene molto soddisfatti dei risultati conseguiti. Altri allievi, pochi in verità, hanno invece mostrato modesta propensione alla disciplina e volontà allo studio. Rappresentando questa, una disciplina caratterizzante per il corso di studi scelto, uno sparuto numero di allievi ha mostrato limiti conoscitivi e questo potrebbe compromettere loro il voto finale di diploma. In base a quanto stabilito in sede di programmazione iniziale tutto il lavoro è stato svolto ma ovviamente alcuni temi sono stati trattati in maniera meno approfondita specie dopo la conoscenza delle discipline oggetto di prova scritta. Alcuni argomenti sono stati inevitabilmente sacrificati per poter approfondire altri temi ritenuti maggiormente importanti in chiave futura.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>	<p>Rilevare in PD le operazioni di gestione e assestamento.</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale ed il Conto economico civilistici.</p> <p>Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale.</p> <p>Riconoscere la funzione dei principi contabili.</p> <p>Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono.</p> <p>Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale.</p> <p>Riclassificare lo Stato patrimoniale ed il Conto economico.</p> <p>Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di</p>	<p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio.</p> <p>I principi contabili nazionali.</p> <p>Il bilancio IAS/IFRS.</p> <p>La revisione legale e il giudizio sul bilancio.</p> <p>La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico.</p> <p>L'analisi della redditività e della produttività.</p> <p>L'analisi della struttura patrimoniale.</p> <p>L'analisi finanziaria attraverso indici e flussi.</p> <p>I rendiconti finanziari, sociali e ambientali.</p>

	<p>produttività, patrimoniali e finanziari.</p> <p>Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità liquide.</p>	
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.</p> <p>Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi.</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione.</p> <p>Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.</p> <p>Calcolare le configurazioni di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di centri di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo.</p> <p>Calcolare il costo suppletivo. Risolvere i problemi di scelta <i>make or buy</i>.</p> <p>Valutare le iniziative di sviluppo internazionale.</p>	<p>La contabilità gestionale.</p> <p>L'oggetto di misurazione.</p> <p>Gli scopi della contabilità gestionale.</p> <p>La classificazione dei costi.</p> <p>La contabilità a direct costing e full costing.</p> <p>I centri di costo.</p> <p>Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.</p> <p>Il mix di prodotti da realizzare.</p> <p>Il <i>make or buy</i>.</p> <p>La break even analysis.</p> <p>Il margine di sicurezza.</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale.</p>

	<p>Individuare gli obiettivi della break even analysis.</p> <p>Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.</p> <p>Individuare la differenza tra efficacia ed efficienza aziendale.</p>	
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>Definire il concetto di strategia.</p> <p>Riconoscere le fasi della gestione strategica.</p> <p>Individuare le strategie di corporate di business e funzionali nelle iniziative nazionali e internazionali.</p> <p>Riconoscere il ruolo e le caratteristiche delle multinazionali.</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza correlandoli con le minacce ed opportunità dell'ambiente esterno.</p> <p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.</p> <p>Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget.</p> <p>Redigere i budget settoriali: degli investimenti, delle fonti e impieghi, di tesoreria, economico e patrimoniale.</p> <p>Calcolare gli scostamenti.</p>	<p>La creazione di valore e il successo dell'impresa.</p> <p>Il concetto di strategia.</p> <p>La gestione strategica.</p> <p>L'analisi dell'ambiente interno ed esterno.</p> <p>L'analisi SWOT.</p> <p>Le strategie di corporate.</p> <p>Il ruolo delle multinazionali.</p> <p>Le strategie funzionali di produzione.</p> <p>Pianificazione strategica ed aziendale.</p> <p>Il controllo di gestione.</p> <p>Il budget.</p> <p>I budget settoriali: degli investimenti, delle fonti e impieghi, di tesoreria, economico e patrimoniale.</p> <p>L'analisi degli scostamenti.</p> <p>Il reporting.</p>

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
-------------------------------

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	✓
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	✓
Didattica laboratoriale	✓	Classe capovolta	✓
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	✓	Learning by doing	✓
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	✓	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	✓	Ricerca-azione	✓
Cooperative learning	✓	Project Based Learning	✓
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>
---------------------------------------

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa**:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	✓	Analisi del testo	✓
Realizzazione di PPT	✓	Relazioni scritte	✓
Test a scelta multipla	✓	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	✓	Commenting	✓
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	✓
Componimento scritto o problema	✓	Discussione di prove scritte assegnate come compito	✓
Verifica orale breve/ lunga	✓	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/> ξ		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### Programma di Economia Aziendale e Geopolitica

#### Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

- Perché le imprese comunicano?
- Come si producono le informazioni economico-finanziarie?
- Quali sono gli strumenti della contabilità?

#### La rivelazione contabile di alcune operazioni di gestione

- Come si classificano le immobilizzazioni?
- Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali?
- Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali?
- Come si contabilizza la costruzione in economia?
- Come si contabilizza il leasing?

- Come si contabilizza il factoring?
- Come si rilevano in contabilità i contratti di subfornitura e di outsourcing?
- Quali aiuti pubblici possono ricevere le imprese?
- Come si contabilizzano i contributi finanziari?
- Come si contabilizzano i contributi ricevuti sotto forma di crediti fiscali?

### **Il bilancio d'esercizio**

- Quali sono gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria?
- Quali disposizioni regolano il bilancio d'esercizio?
- Perché i principi contabili europei e americani sono in fase di armonizzazione?
- Qual è il contenuto del bilancio civilistico?
- In quali forme può essere redatto il bilancio d'esercizio civilistico?
- Quali sono i principi di redazione del bilancio?

### **Il bilancio IAS/IFRS**

- Come si interpreta il bilancio IAS/IFRS?
- Quali sono le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico?
- Quali elementi sono valutati al *fair value*?

### **La revisione legale dei conti**

- A quali forme di controllo è soggetto il bilancio?
- Come si svolge la procedura di revisione legale?
- Quali giudizi sul bilancio può esprimere il soggetto incaricato della revisione?

### **La rielaborazione dello Stato Patrimoniale**

- Perché si deve rielaborare lo Stato Patrimoniale?
- Come si rielabora lo Stato Patrimoniale?

### **La rielaborazione del Conto economico**

- Perché si deve rielaborare il Conto economico?
- Come può essere rielaborato il Conto economico?

### **L'analisi della redditività**

- Come si interpreta il bilancio d'esercizio?
- Che cos'è l'analisi per indici?
- Quali sono gli indici di redditività?
- Da quali fattori dipende il ROE?
- Quali sono gli indici di produttività?

### **L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**

- Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio?
- Quali sono gli indici patrimoniali?
- Quali sono gli indici finanziari?
- Quali sono gli indici di allerta della crisi d'impresa?

### **L'analisi dei flussi finanziari**

- Che cosa si intende per flusso?
- Quali flussi modificano il PCN?
- Come si calcola il flusso finanziario di PCN dell'attività operativa?
- Come si redige il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN?

### **Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide**

- Quali sono i flussi che modificano le disponibilità liquide?
- Come si calcola il flusso di cassa dell'attività operativa?
- Qual è il documento che rappresenta le variazioni delle disponibilità liquide?
- Qual è il contenuto informativo del Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide?

### **L'analisi del bilancio socio-ambientale**

- Come agiscono le imprese socialmente responsabili?
- Quali obblighi comunicativi sono previsti in ambito di responsabilità sociale?
- Che cosa sono i rendiconti sociali e ambientali?
- Come si interpretano i rendiconti sociali e ambientali?
- Come avviene la ripartizione del valore aggiunto?

### **Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

- Quali elementi compongono il sistema informativo direzionale?
- Quali sono gli scopi della contabilità gestionale?
- Che cosa s'intende per costo?
- Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi?
- Come si classificano i costi?

### **I metodi di calcolo dei costi**

- Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi?
- Quali sono le differenze tra costi variabili e costi fissi?
- Come si calcola il margine di contribuzione?
- Quali sono le configurazioni di costo?
- Come si imputano i costi indiretti?
- Quali basi di imputazione si utilizzano?
- A che cosa servono i centri di costo?
- Come si applica l'*activity based costing*?

### **L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**

- Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi?
- Come si decide se effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva?
- In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine?
- Come si decide il mix di prodotti da realizzare?
- Come si sceglie il prodotto da eliminare?
- Come si effettuano le decisioni *make or buy*?

- Come si effettuano le scelte nelle nuove iniziative internazionali?
- Che cosa s'intende per *break even analysis*?
- Come si costruisce il diagramma di redditività?
- Come si calcola il punto di equilibrio?
- Come si misurano l'efficacia e l'efficienza aziendale?

### **La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

- Che cos'è una strategia?
- A quali livelli può essere predisposta una strategia?
- Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate?
- Quali sono le strategie di corporate?
- Quali sono le principali strategie di internazionalizzazione?
- Qual è il ruolo delle imprese multinazionali nel contesto strategico globale?

### **Le strategie di business**

- Di che cosa si occupano le strategie di business?
- Come si sviluppa una strategia di business?
- Quali sono le possibili strategie di business?
- Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa?
- Perché molte imprese scelgono di concentrarsi su nicchie di mercato?
- In che modo l'innovazione digitale influenza le scelte strategiche?
- Su quali strategie di business si basano le iniziative di internazionalizzazione?
- Quali sono le scelte strategiche di internazionalizzazione in un'impresa di servizi?

### **Le strategie funzionali**

- Quali sono le caratteristiche delle strategie funzionali?
- Perché si attuano strategie di marketing?
- Qual è l'obiettivo delle strategie finanziarie?
- Quali strategie si collegano alla funzione produzione?
- Che cosa s'intende per qualità totale?

### **La pianificazione e il controllo di gestione**

- Come si svolge il processo di pianificazione strategica?
- Perché si deve interpretare l'ambiente esterno?
- Quali analisi vengono condotte nell'ambiente interno?
- Qual è il contenuto del piano strategico?
- Qual è il contenuto di un piano aziendale?
- Quali sono le fasi e gli strumenti del controllo di gestione?
- Quali relazioni intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo?
- Come si attua il controllo di gestione?

### **Il budget**

- Quali sono le finalità della programmazione aziendale?
- Quali sono le parti che compongono il budget?
- Con quali tecniche si redige il budget?
- Perché si utilizzano i costi standard per redigere il budget?

### **La redazione del budget**

- Quali sono le fasi della redazione del budget economico analitico?
- Come si redige il budget delle vendite?
- Come si redige il budget della produzione?
- Come si redige il budget degli acquisti?
- Come si redige il budget della manodopera diretta?
- Come si redigono i budget delle rimanenze di materie e prodotti?
- Come si redigono gli altri budget settoriali?
- Come si redige il budget degli investimenti fissi?
- Come si redigono il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria?

### **Dall'idea imprenditoriale al business plan**

- Perché l'impresa redige il business plan?
- Quali fattori determinano la nascita di una nuova impresa?
- Quali competenze sono proprie di chi fa impresa?
- Chi sono i destinatari del business plan?
- Qual è il contenuto di un business plan?
- Come si redige l'introduzione?
- Come si effettua la ricerca delle informazioni?
- Come si svolge l'analisi del settore e della concorrenza?
- Come si svolge l'analisi del mercato?
- Quali informazioni sono necessarie per la struttura tecnico-operativa del piano?
- Come si effettua l'analisi quantitativo-monetaria?
- Quali possono essere le considerazioni conclusive?

Torre del Greco, 07/05/2025

DOCENTE



**Allegato 1****I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA E SCIENZA DELLE FINANZE

DOCENTE: Prof. Massimo Sequino

CLASSE: V SEZ. \_B\_ IND. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si compone di 11 alunni di cui 7 femmine e 4 maschi. La classe ha mostrato una partecipazione discontinua alle attività proposte ed al dialogo didattico educativo, evidenziando, a tratti, un approccio di sufficienza allo studio ed al processo di apprendimento. Non si evidenziano tuttavia, particolari criticità. Gli alunni in generale risultano abbastanza corretti e rispettosi dei regolamenti scolastici ed in generale hanno dimostrato il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per</li> </ul>	Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali  - Reperire la documentazione relativa ad un settore economico	L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie  I beni pubblici

<p>lo svolgimento dei propri compiti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;</li> <li>• individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;</li> <li>• analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;</li> <li>• rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;</li> </ul>	<p>e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio</li> <li>- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</li> <li>- Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda</li> </ul>	<p>Le entrate pubbliche, le spese pubbliche.</p> <p>I Principi giuridici, economici ed amministrativi delle imposte.</p>
<p>individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale;</li> <li>• descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;</li> <li>• interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano;</li> <li>• individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte</li> </ul>	<p>Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi</li> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio</li> <li>- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</li> <li>- Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda</li> </ul>	<p>Il bilancio dello Stato e manovra di bilancio.</p> <p>Le politiche di bilancio</p> <p>Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui si fonda</p>

--	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>

Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Sono state utilizzate per la verifica formativa:**

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	<input checked="" type="checkbox"/>

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

### Contenuti

1. L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie
2. I beni pubblici
3. La Spesa pubblica ed il welfare state
4. Le entrate pubbliche le spese pubbliche
5. I Principi giuridici, economici ed amministrativi delle imposte
6. Il bilancio dello Stato e manovra di bilancio.
7. Le Politiche di bilancio
8. Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui si fonda

Torre del Greco, \_\_7\_\_ Maggio 2025

DOCENTE

Massimo Sequino

### Allegato 1

**I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"**

## Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE: Prof. Massimo Sequino

CLASSE: V SEZ. \_B\_ RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si compone di 11 alunni di cui 9 alunne e 2 alunni, di cui un'alunna certificata BES ai sensi della L104/92 con programmazione differenziata e due alunne individuate quali altri BES con PDP. Il gruppo classe approccia lo studio con un impegno adeguato, mostrandosi partecipe e collaborativo nel dialogo didattico educativo, raggiungendo pienamente gli obiettivi di apprendimento Dal punto di vista disciplinare la classe è corretta e rispettosa del regolamento. Una delle alunne identificate quali altri BES ha abbandonato gli studi nel corso dell'anno.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;</li> <li>• individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;</li> <li>• individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;</li> <li>• analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;</li> <li>• rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;</li> </ul>	<p>Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi</li> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio</li> <li>- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</li> <li>- Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda</li> </ul>	<p>L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie</p> <p>I beni pubblici</p> <p>Le entrate pubbliche, le spese pubbliche.</p> <p>I Principi giuridici, economici ed amministrativi delle imposte.</p>

<p>individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare e analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale;</li> <li>descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;</li> <li>interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano;</li> <li>individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte</li> </ul>	<p>Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi</li> <li>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio</li> <li>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</li> <li>Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda</li> </ul>	<p>Il bilancio dello Stato e manovra di bilancio.</p> <p>Le politiche di bilancio</p> <p>Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui si fonda</p>
--	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>

Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

### Contenuti

1. L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie
2. I beni pubblici
3. La Spesa pubblica ed il welfare state
4. Le entrate pubbliche le spese pubbliche
5. I Principi giuridici, economici ed amministrativi delle imposte
6. Il bilancio dello Stato e manovra di bilancio.
7. Le Politiche di bilancio
8. Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui si fonda
9. Lineamenti di politica economica e relazioni internazionali

Torre del Greco, \_\_\_7\_ Maggio 2025

DOCENTE  
Prof. Massimo Sequino

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof./ssa ESPOSITO MARIAROSARIA

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA/RIM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si è sempre caratterizzata per il suo atteggiamento partecipativo al dialogo educativo. Dal punto di vista comportamentale, essa è sempre stata corretta.

Relativamente alle conoscenze, competenze e capacità raggiunte, si presenta come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- da un gruppo di alunni motivati, interessati alla disciplina e al miglioramento del loro bagaglio culturale, totalmente autonomi nello studio, con buona rielaborazione degli argomenti studiati, collaborativi e propositivi;

- un secondo gruppo, invece, ha conseguito una preparazione più che sufficiente, grazie a varie attività di recupero e diverse sollecitazioni per migliorare la conoscenza delle strutture algebriche, l'analisi infinitesimale e far acquisire ad essi una maggiore padronanza di nozioni e di corretti svolgimenti di esercizi;

- un terzo gruppo di studenti che, a causa di un impegno non sempre costante e/o di lacune pregresse non pienamente colmate, ha raggiunto la sufficienza.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Calcolare il dominio di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.</p> <p>Calcolare il limite di una funzione interpretandone graficamente il significato.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione.</p> <p>Individuare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente, massimi, minimi, punti di flesso.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti matematici per lo studio delle funzioni.</p> <p>Saper sintetizzare le varie nozioni per acquisire le informazioni necessarie per lo studio di una funzione e per poterne tracciare il grafico.</p>	<p>Analisi Matematica</p> <p>Funzioni: Dominio e codominio</p> <p>Funzioni iniettive, suriettive e biettive</p> <p>Il concetto di limite</p> <p>Operazioni sui limiti</p> <p>Continuità e discontinuità</p> <p>Derivata di una funzione: definizione e significato geometrico della derivata</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi. Concavità. Flessi. Asintoti di una funzione.</p>
<p>Orientarsi nell'utilizzo delle funzioni per l'economia</p>	<p>Saper cogliere le linee fondamentali dell'applicazione della matematica all'economia.</p>	<p>Le funzioni per l'economia:</p> <p>Funzione domanda e funzione offerta, costi, ricavi e profitti</p> <p>Prezzo di equilibrio</p> <p>Punto di pareggio Break Even Point</p>
<p>Nascita e sviluppo della Ricerca Operativa</p> <p>Fasi della R.O.</p> <p>Classificazioni dei problemi</p>	<p>Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo</p>	<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</p> <p>La ricerca operativa e le sue fasi</p> <p>I problemi di scelta nel caso continuo: determinazione del</p>

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.		minimo costo medio, massimo ricavo e massimo profitto
---	--	---

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

**Sono state utilizzate per la verifica formativa:**

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input checked="" type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### **Modulo 1 – Le funzioni e le loro proprietà**

- Le funzioni reali di variabile reale
- Le proprietà delle funzioni e la loro composizione: Funzioni, iniettive, suriettive, biunivoche, crescenti, decrescenti, pari e dispari
- Dominio e codominio di una funzione
- Simmetria di una funzione
- Intersezione con gli assi
- Positività di una funzione

### **Modulo 2 – I limiti**

- Concetto di limite di una funzione
- Dedurre i limiti di una funzione dal grafico

### **Modulo 3 – Le funzioni continue e il calcolo dei limiti**

- Le operazioni sui limiti
- Le forme indeterminate
- Le funzioni continue
- I punti di discontinuità di una funzione

### **Modulo 4 – La derivata di una funzione**

- Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione
- La continuità e la derivabilità

### **Modulo 5 – Lo studio delle funzioni**

- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- I massimi, i minimi e i flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Lo studio di una funzione

### **Modulo 6 – Applicazioni economiche**

- Funzione domanda e funzione offerta
- Prezzo di equilibrio
- La funzione costo, costo marginale, costo medio
- La funzione ricavo, ricavo marginale
- Funzione profitto

### **Modulo 7 – Ricerca operativa**

- Nascita e sviluppo della R.O.
- Fasi della R.O.
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Determinazione del minimo costo medio
- Determinazione del massimo ricavo
- Determinazione del massimo profitto

Torre del Greco, \_7\_\_\_ Maggio 2025

DOCENTE

*Manuela Esposito*

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: \_Prof. GUIDO MASTROIANNI

CLASSE: V SEZ. B IND. RIM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 11 studenti di cui 2 maschi e 9 femmine. La classe si è sempre comportata in modo corretto e rispettoso delle regole e ha partecipato sempre attivamente al dialogo educativo e formativo. La frequenza della maggior parte degli studenti è stata assidua. Si rileva solo il caso di Sorrentino Martina che ha superato il limite delle assenze consentito. Per quanto attiene all’impegno nello studio personale e alla preparazione di base, si è rilevata una certa eterogeneità. Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi, la classe possiede un’ottima competenza linguistica: alcuni allievi hanno acquisito una conoscenza eccellente degli argomenti proposti, registrando, inoltre, una tendenza ad assimilare i contenuti in maniera approfondita e critica. Solo una piccola parte della classe presenta incertezze linguistiche ed una non sempre adeguata padronanza linguistico-espressiva. La maggioranza della classe non ha manifestato alcuna difficoltà nella comunicazione orale, una piccola parte di essa tenda a partecipare solamente dopo essere stata adeguatamente spronata. Per la produzione scritta non si evidenziano grosse lacune grammaticali. Nel suo insieme, comunque, la classe ha seguito con grande interesse il corso di Lingua Inglese del Quinto Anno. Durante il percorso didattico, la classe si è soffermata soprattutto sugli aspetti linguistici legati alla microlingua e ai linguaggi settoriali.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare la lingua straniera, per scopi comunicativi.	Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee.  Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.	Gli alunni conoscono: i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche della disciplina.
Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi  Interagire in conversazioni su argomenti noti.  Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti.	Gli alunni conoscono: i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche della disciplina
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Gli alunni conoscono: i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche della disciplina
Utilizzare e produrre testi multimediali	Elaborare prodotti multimediali	Gli alunni conoscono: i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche della disciplina

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Letture critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>

Altro (specificare)	
---------------------	--

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa**:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>

Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

**Contenuti**

\*COME DA PROGRAMMAZIONE

<p><b><u>Specific Activites for the Final Year</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How to write an Essay</li> <li>• Presentation: Food and Nutrition</li> <li>• Towards Invalsi: Reading Comprehension Tests B1/B2</li> <li>• Towards Invalsi: Listening Activities B1/B2</li> <li>• Speaking Activities: Picture Describing and Picture Comparing; Problem Solving</li> </ul> <p><b><u>English And Cinema</u></b></p> <p><b><u>Finance, Marketing &amp; Sustainable Development</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Founder</li> <li>• The Internship</li> <li>• I am Greta</li> </ul> <p><b><u>English For Specific Purposes</u></b></p> <p><b><u>MARKETING &amp; ADVERTISING</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Concept of Marketing</li> </ul>
--

- Market Segmentation
- Market Research
- Targeted Market
- The Four P's : Product, Price, Place and Promotion
- Online Marketing, Mobile Marketing
- Social Media Marketing: the world of Influencers
- Advertising
- On-line shopping
- Blockbuster vs. Netflix

### **GLOBALISATION**

- What is Globalisation?
- Advantages and Disadvantages of Globalisation
- Mc Donald's: A Case of Globalisation
- Nike and Child Labour
- Iqbahl Masih: Fighting Child Labour
- Starbucks: a case of Globalisation
- Starbucks and the Italian Controversy: the cases of Milan and Naples

### **THE EUROPEAN UNION**

- EU Timeline
- Brexit
- The Uk Political System
- The Us Political System
- Obama vs. Trump
- Kamala Harris

### **BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY**

- The Triple Bottom Line
- Sustainable Business
- Fair Trade

### **THE ENVIRONMENT – SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

- What is Sustainability?
- Agenda 2030

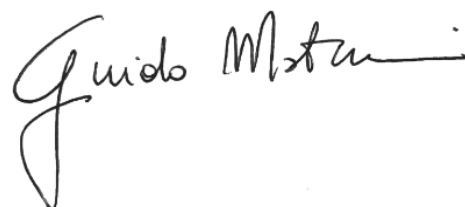
- Greta Thunberg and Fridays for Future
- Linear Vs. Circular Economy
- Green Economy
- Green Architecture

**Structure Grammaticali:**

- Present Simple Vs. Present Continuous
- Past Simple VS. Present Perfect
- Narrative Tenses: Past Perfect
- Narrative Tenses: Past Continuous
- Future Forms: Will, Present Continuous, To Be Going To, Present Simple
- Future Perfect, Future Continuous
- Word Formation: Prefixes, Suffixes
- Comparative and Superlative Forms
- Modal Verbs
- Modal Verbs for Deductions and Suppositions
- Used to, Get Used to, Be Used to
- Zero & First Conditional
- Second and Third Conditional
- Mixed Conditional
- Phrasal Verbs
- Present Perfect Continuous & Past Perfect Continuous

Torre del Greco, 7/05/ 2025

DOCENTE



**Allegato 1****I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa Anna Ruggiero

CLASSE: V SEZ. B IND.SIA

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe VB SIA ha assunto quasi sempre un comportamento sostanzialmente corretto si è mostrata rispettosa delle regole e ha mostrato un comportamento adeguato e consono all'ambiente scolastico. Un gruppo ristretto ha partecipato alle lezioni in maniera attenta e propositiva, mostrando interesse per i contenuti della disciplina e un adeguato metodo di studio, approfondendo conoscenze, mostrando impegno costante anche nello studio domestico. Pochi alunni si sono distinti per la capacità di approfondire anche in autonomia, altri invece si sono impegnati in maniera più superficiale e discontinua. Un gruppo di alunni presentano ancora notevoli difficoltà ad acquisire un adeguato metodo di studio. Gli obiettivi cognitivo-formativi articolati in competenze, abilità e conoscenze sono stati sostanzialmente raggiunti, seppur a livelli differenti come si può dedurre dai voti finali.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare la lingua , per scopi comunicativi	Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

	<p>informazioni e idee.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p>	
<p>Individuare le strategie di marketing ed agire ai fini del raggiungimento dell'obiettivo</p>	<p>Saper fare ricerche di marketing; promuovere un prodotto</p>	<p>The marketing concept and process; the marketing mix; online marketing; Advertising: strategies and the power of advertising words; Advertising media</p>
<p>Individuare le differenti tipologie di testi ed utilizzare il linguaggio settoriale per produrre ordini commerciali ed effettuare modifiche utilizzando i diversi mezzi di comunicazione</p>	<p>Saper leggere, scrivere documenti; saper fare un ordineo annullarlo al telefono anche.</p>	<p>The commercial invoice; Trading documents within and outside the UE;</p>
<p>Produrre testi e utilizzare tecnologie digitali per effettuare sollecitazioni e/o reclami; Individuare strategie nella scelta logistica Parlare degli aspetti socio-economici dei diversi fenomeni universali Individuare ed utilizzare i differenti sistemi di pagamento. Riconoscere i differenti testi e gli aspetti culturali ed economici di un paese e compararli ad altri</p>	<p>Saper effettuare spedizioni; scegliere i differenti mezzi di trasporto; saper effettuare reclami anche al telefono Conoscere i sistemi bancari Saper fare richieste di pagamento; Saper richiedere un'estensione del credito</p>	<p>Insurance and marine insurance; The transport: differences; and choises The Globalization Banking:history and services: banking channels; internet banking; payments and credit extension; Green Economy Finance Conoscenza della lingua straniera (inglese) a livello B2 secondo il Quadro comune europeo di riferimento.</p>

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	x	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	x
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x	Learning by doing	x
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	x	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	x
Lim	x
Piattaforme e/o app educative	x
Visione film e/o documentari	x
Materiali prodotti dal docente	x
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	x
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	x	Questionari	x
Test strutturati e /o semi strutturati	x	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming	x	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	x
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	x
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	x
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

The marketing  
The world of marketing  
The marketing concept and process  
The marketing mix  
Online marketing  
Advertising: strategies and the power advertising words  
Advertising media  
Ordering  
Forwarding goods  
The commercial invoice  
Trading documents within and outside the UE  
The market and marketing  
E-marketing  
Making payments  
Marketing Economy  
Sustainable business  
Insurance an marine insurance  
The trasport:difference  
Choises  
The Globalization  
The Globalization and sustainability  
Corporate Social  
Responsibility  
Fair trade  
Peace and Justice: Brexit &USA  
Banking: history and services  
Banking channels  
Ethical banking  
Internet banking  
Payments and credit extension  
Green economy  
Finance

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Anna Ruggiero

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: Francese

DOCENTE: Prof./ssa Francesca Costantino

CLASSE: V SEZ. B IND.RIM

**PROFILO DELLA CLASSE**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

La classe globalmente si è sempre mostrata disciplinata, molto attenta e attivamente partecipe alle proposte didattiche.

L’approccio alla lingua francese non è stato effettuato solo attraverso lo studio dell’indirizzo impresa e marketing, ma anche attraverso la lettura e la comprensione orale di testi, mail e richieste di modifica e annullamento ordini di tipo commerciale.

La lettura ad alta voce è stata effettuata per stimolare la memoria visiva di vocaboli o di intere frasi a scrittura non fonetica, gli alunni sono stati incitati a memorizzare la grafica dei vocaboli e spesso anche alla traduzione simultanea di interi brani. Nell’ambito della produzione scritta gli alunni sono stati allenati a rispondere a delle domande in ambito settoriale. Lo scopo di questa didattica è stato quello di dare allo studente una competenza comunicativa relazionale che lo metta in grado di: comprendere le idee principali e i particolari più significativi di testi orali-espositivi; esprimersi con buona comprensibilità su argomenti di carattere generale e settoriale; cogliere il senso scolastico l’interesse e l’impegno sono di testi scritti; produrre in modo comprensibile testi scritti di varia natura e finalità. Durante l’anno scolastico il gruppo di alunni è sempre stato costante nello studio e ha sempre risposto alle sollecitazioni del docente. Si ritiene, pertanto, che tutto il gruppo ha risposto positivamente alle attività didattiche e che i risultati raggiunti e il livello di preparazione maturato

sono stati del tutto conseguiti. In conclusione, dalle verifiche ottenute, si può ritenere che il livello di preparazione maturato della classe può ritenersi più che soddisfacente. Per la valutazione si è tenuto conto dell'interesse, dell'impegno, del metodo di studio nonché delle competenze linguistiche acquisite.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare il francese per scopi comunicativi e usare il linguaggio settoriale per comunicare	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale	Utilizzo della microlingua settoriale.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>

Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Sono state utilizzate per la verifica formativa:**

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>x</b>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<b>X</b>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ —			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<b>X</b>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<b>x</b>

Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

**Contenuti**

La recherche des fournisseur  
 Les réponses des fournisseur  
 La commande  
 Problèmes d'exécution de la commande: passer,confirmer,annuller et modifier une commande  
 Les modification du contrat de vente  
 La logistique et les trasports  
 Les réclamation  
 La facture  
 Les règlements  
 La mondialisation  
 Les banques

ED.Civica: Développement durable  
 Agenda 2030

Torre del Greco, \_\_\_07\_ Maggio 2025

Docente

*Francesco Costantino*

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

## Relazione Finale Disciplinare

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: Prof. D’ONOFRIO VINCENZA

CLASSE: V SEZ. B ARTICOLAZIONE SIA

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe nel complesso appare abbastanza eterogenea sia per livello culturale che per profitto. Infatti, accanto ad un gruppo di allievi molto motivato allo studio della disciplina che assicura una partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Solo alcuni, invece, appaiono superficiali e poco motivati allo studio, impegnandosi in prossimità delle verifiche. Solo qualche allievo mostra ancora una preparazione di base carente e un metodo di studio non sempre efficace, evidenziano una scarsa motivazione allo svolgimento dell’attività didattica. Si sono rese necessarie continue esemplificazioni e approfondimenti per le parti del programma che sono risultate più ostiche.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

<p>Individuare la natura e i caratteri del concetto di Stato attraverso lo studio della sua origine storica e delle sue diverse forme. Comprensione delle principali vicende dello Stato italiano e del concetto di Costituzione e dei principi fondamentali che ispirano la stessa.</p>	<p>Analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato socia</p>	<p>Lo Stato e la Costituzione Introduzione allo Stato Le diverse forme di Stato e di Governo Origine e caratteri della Costituzione Principi fondamentali</p>
<p>Acquisizione dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione</p>	<p>Valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Diritti e doveri dei cittadini Diritti della persona Diritti individuali di libertà Diritti sociali doveri</p>
<p>Analizzare i principi che sorreggono l'organizzazione costituzionale e il funzionamento degli organi costituzioni</p>	<p>Interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano il funzionamento degli organi costituzionali dell'attività diretta a risolvere i bisogni della collettività.  Comprensione dei rapporti e degli equilibri tra i diversi organi.</p>	<p>L'organizzazione costituzionale I principi della forma di governo Le elezioni Il Parlamento Il Governo I giudici e la funzione giurisdizionale Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale</p>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.</p>	<p>Comprendere le principali innovazioni introdotte dal la riforma del Titolo V della Costituzione. Attualizzare il testo costituzionale alle grandi questioni di oggi</p>	<p>Distinguere i concetti di autonomia e decentramento  Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori</p>

--	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>X</b>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>

Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<b>X</b>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<b>X</b>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

Lo Stato: caratteri ed elementi  
 La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura  
 Principi fondamentali della Costituzione  
 Forma di Governo  
 Organizzazione Costituzionale:  
 il Parlamento  
 il Governo  
 I Giudici e la funzione giurisdizionale  
 Il Presidente della Repubblica  
 La Corte Costituzionale

Torre del Greco, lì 07/05/2025

Il Docente  
Vincenza D'Onofrio**Allegato 1****I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: Diritto

DOCENTE: Prof./ssa Vincenza D'Onofrio

CLASSE: V SEZ. B IND. RIM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 11 alunni, ) 9 femmine e 2 maschi. Il gruppo classe si presenta come eterogeneo con la presenza di un esiguo numero di alunni che ha conseguito risultati pienamente sufficienti ed un piccolo gruppetto che ha maturato risultati più che soddisfacenti. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato sempre piena maturità ed un comportamento accettabile ed adeguato al contesto scolastico. Gli alunni, inoltre, si sono sempre mostrati partecipativi ed inclusivi, presenziando ad eventi istituzionali in e fuori istituto.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Orientare i proprio comportamenti ai principi e ai valori espressi dalla Costituzione e dalle Carte internazionali	Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato analizzando il contenuto della	Lo Stato e gli Stati Lo Stato in generale e i suoi elementi costitutivi Il popolo e lo Stato

<p>Capire l'importanza dei diritti umani quale fondamento della convivenza sociale e conoscere il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali a difesa di tali diritti</p>	<p>sua sovranità e la sua forma di governo;</p> <p>Saper distinguere le diverse posizioni connesse alla cittadinanza, con particolare riguardo ai problemilegati ai flussi migratori;</p> <p>Comprendere l'importanza del diritto internazionale per garantire la pace e favorire lo sviluppo della comunità mondiale.</p>	<p>Il territorio dello Stato</p> <p>La sovranità dello Stato</p> <p>Forme di Stato e di governo</p> <p>I rapporti tra gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali</p> <p>Le controversie tra gli Stati e la CIG</p> <p>L'arbitrato tra Stati</p>
<p>Comprendere le ragioni che hanno motivato la costruzione del progetto europeo;</p> <p>Saper riferire alla propria situazione personale le conquiste di libertà e le opportunità di crescita offerte dall'integrazione europea.</p>	<p>Saper cogliere i principi espressi dai trattati dell'Unione europea;</p> <p>Comprendere la struttura e funzioni delle Istituzioni dell'Unione europea;</p>	<p>L'Unione europea</p> <p>Nascita ed evoluzione dell'Unione europea</p> <p>L'organizzazione dell'Unione europea</p>
<p>Saper riflettere sulle problematiche connesse alla disciplina internazionale del commercio;</p> <p>Comprendere l'importanza della disciplina internazionale dell'economia;</p> <p>Saper individuare il contratto internazionale idoneo a regolare una situazione data.</p>	<p>Saper individuare l'organizzazione competente ad intervenire in una data situazione economica</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche di ciascuna organizzazione impegnata a favorire l'integrazione europea;</p> <p>Saper riconoscere gli elementi essenziali di un determinato tipo di contratto.</p>	<p>Il diritto internazionale dell'economia</p> <p>Gli organismi di Bretton Woods</p> <p>L'Organizzazione mondiale del commercio</p> <p>L'integrazione economica e la sua evoluzione</p> <p>I contratti internazionali</p> <p>La formazione del contratto e le sue vicende.</p> <p>I più frequenti contratti internazionali.</p>
<p>Saper indicare gli strumenti di cui può avvalersi il consumatore per difendersi in</p>	<p>Comprendere la necessità di normative atte a tutelare i consumatori</p>	<p>La tutela del consumatore nella normativa europea</p>

una situazione di pregiudizio per i suoi interessi		Il codice del consumatore. Garanzie e tutele dei consumatori
--	--	---

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Testi scelti	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Lim	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

**Sono state utilizzate per la verifica formativa:**

Esercitazioni	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Domande flash	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ —			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b> <input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b> <input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b> <input type="checkbox"/>

Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### **Lo Stato e gli Stati:**

Lo Stato in generale e i suoi elementi costitutivi  
 Il popolo e lo Stato  
 Il territorio dello Stato  
 La sovranità dello Stato  
 Forme di Stato e di governo  
 I rapporti tra gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali  
 Le controversie tra gli Stati e la CIG  
 L'arbitrato tra Stati

### **L'Unione europea**

Nascita ed evoluzione dell'Unione europea  
 L'organizzazione dell'Unione europea

### **Il diritto internazionale dell'economia**

Gli organismi di Bretton Woods  
 L'Organizzazione mondiale del commercio  
 L'integrazione economica e la sua evoluzione  
 I contratti internazionali  
 La formazione del contratto e le sue vicende.  
 I più frequenti contratti internazionali.

### **La tutela del consumatore nella normativa europea**

Il codice del consumatore. Garanzie e tutele dei consumatori

Torre del Greco, 07 Maggio 2025

DOCENTE

Prof. Vincenza D'Onofrio

Allegato 1

## Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: Lingua Spagnola

DOCENTE: \_Prof./ssa Allegro Anna

CLASSE: V SEZ. B IND. RIM

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, composta da 11 alunni, è stata da me seguita per tutto il quinquennio, giungendo pertanto ad una buona conoscenza della lingua straniera. L'eterogeneità del gruppo classe si è mantenuta inalterata con la presenza di un esiguo numero di alunni che ha conseguito risultati pienamente sufficienti ed un piccolo gruppetto che ha maturato risultati più che soddisfacenti, nonostante le difficoltà degli inizi del percorso di apprendimento della lingua. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato sempre piena maturità ed un comportamento accettabile ed adeguato al contesto scolastico. Gli alunni, inoltre, si sono sempre mostrati partecipativi a qualsiasi tipo di attività, anche extrascolastica, partecipando a stage linguistici all'estero, conseguendo certificazioni e presenziando ad eventi istituzionali in e fuori istituto.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico e aziendale, nonché comprenderne il significato in modo globale.</p> <p>Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico e aziendale in dialoghi orali semplici con registro, lessico e fraseologia adeguati;</p> <p>utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.</p> <p>Conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e ispanoamericani</p> <p>Leggere, comprendere e riutilizzare in modo semplice testi descrittivi, informativi, multimediali e pubblicitari quali dépliant e messaggi pubblicitari.</p> <p>Individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete.</p> <p>Conoscere le imprese e le relazioni tra esse.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Saper rispondere a una domanda di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro.</p> <p>Conoscere e saper descrivere l'organigramma di un'azienda;</p> <p>Conoscere aspetti politici e sociali della Spagna.</p> <p>Saper promuovere un prodotto</p> <p>Conoscere il marketing</p> <p>Saper analizzare una pubblicità.</p> <p>Conoscere le relazioni commerciali.</p> <p>Saper chiedere informazioni su un prodotto.</p> <p>Conoscere e saper gestire la compravendita.</p> <p>Conoscere il mondo della Borsa.</p> <p>Saper gestire e rispondere alle lamentele di un cliente.</p> <p>Conoscere i prodotti bancari.</p> <p>Riconoscere le azioni umane mirate e finalizzare ad obiettivi di</p>	<p>El marketing: productos y precios;</p> <p>La publicidad;</p> <p>Las subordinadas de relativo;</p> <p>El comercio y la distribución;</p> <p>La franquicia;</p> <p>El comercio por internet;</p> <p>El comercio justo.</p> <p>Subordinadas causales y finales.</p> <p>La forma pasiva , pasiva refleja, forma impersonal</p> <p>Vender un producto;</p> <p>La negociación;</p> <p>Los indefinidos;</p> <p>El comercio y la distribución, Las cámaras de Comercio, las aduanas, la Bolsa;</p> <p>El Banco Mundial;</p> <p>El Fondo Monetario Internacional;</p> <p>La carta de reclamación;</p> <p>Los seguros;</p> <p>La carta de respuesta a una reclamación;</p> <p>Las subordinadas concesivas;</p> <p>El uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o suposición;</p> <p>La atención al cliente; los derechos del consumidor;</p>

<p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete.</p>	<p>sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>El mundo de los Bancos y de las Cajas de Ahorro;bancos on line; Reclamar pagos. La carta de cobro; El aviso de vencimiento; Agenda 2030: los objetivos del Desarrollo Sostenible Lezioni ed esercitazioni audio</p>
---	---	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali
Lavori di gruppo	x	Lezione guidata/ partecipata
Peer Education	•	Lavori di ricerca
Didattica laboratoriale	•	Classe capovolta
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x	Learning by doing
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	•	Storytelling
		Ricerca-azione

Interative learning	•	Project Based Learning
Altro (specificare)		

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
Testi scelti
Lim
Piattaforme e/o app educative
Visione film e/o documentari
Materiali prodotti dal docente
Materiali multimediali(lezioni registrate)
Schemi e mappe concettuali
Link e/o video sul web
Altro (specificare)

Classi virtuali	•
Sistema di messaggistica istantanea	x
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	x	Questionari	•
Test strutturati e /o semi strutturati	•	Mappe	•

Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming	x	Realizzazione di PPT	x
Domande flash	•	Testi scritti di varie tipologie	•

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	•	Analisi del testo	•
Realizzazione di PPT	•	Relazioni scritte	•
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche	•	Commenting	•
Quesiti a risposta aperta	•	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	•	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x		
Prova Autentica	•		•
Altro (specificare)	_____		

### Contenuti

El marketing: productos y precios;

La publicidad;

Las subordinadas de relativo;

El comercio y la distribución;

La franquicia;

El comercio por internet;

El comercio justo.

Subordinadas causales y finales.

La forma pasiva , pasiva refleja, forma impersonal  
Vender un producto;

La negociación;

Los indefinidos;

El comercio y la distribución, Las cámaras de Comercio, las aduanas, la Bolsa;

El Banco Mundial;

El Fondo Monetario Internacional;

La carta de reclamación;

Los seguros;

La carta de respuesta a una reclamación;

Las subordinadas concesivas;

El uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o suposición;

La atención al cliente; los derechos del consumidor;

El mundo de los Bancos y de las Cajas de Ahorro;bancos on line;

Reclamar pagos.

La carta de cobro;

El aviso de vencimiento;

Agenda 2030: los objetivos del Desarrollo Sostenible

Docente

Torre del Greco, 07/05/2025

Prof.ssa Anna Allegro

**Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: \_\_INFORMATICA

DOCENTE: Prof.NITIDO DARIO

CLASSE: V SEZ. \_\_B\_\_ IND. \_\_\_\_\_

**PROFILO DELLA CLASSE**

Il livello di preparazione generale degli studenti è, in sintesi, discreto.

Si rileva, tuttavia, che una parte degli studenti ha manifestato un impegno complessivo insufficiente nel corso dell'anno scolastico.

Gli studenti sono ben inseriti nell'ambiente scolastico, sono animati da senso di solidarietà e di responsabilità: una piccola parte ha mostrato interesse verso la disciplina e nel complesso hanno partecipato abbastanza attivamente alle attività scolastiche anche se, per alcuni studenti, l'impegno è stato piuttosto discontinuo.

La maggior parte degli studenti ha mostrato un metodo di studio autonomo che non ha permesso loro di ottenere risultati sempre soddisfacenti.

Una piccola parte, nel corso dell'anno scolastico, ha migliorato il proprio metodo di lavoro conseguendo risultati abbastanza positivi.

Relativamente alle conoscenze, competenze e abilità raggiunte, va considerato che si sono accertati livelli diversi di partecipazione, impegno, capacità cognitive, predisposizioni, e gradi di affermazione. La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

un piccolo gruppo ha, più di altri, evidenziato particolari attitudini, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logiche ed ha conseguito risultati sicuramente soddisfacenti;

un secondo gruppo di alunni ha raggiunto risultati sufficienti, grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno abbastanza metodico nello studio;

un esiguo gruppo, invece, grazie alle varie attività di recupero e le diverse sollecitazioni ad un impegno meno discontinuo, ha conseguito una preparazione quasi sufficiente.

Sotto il profilo disciplinare la classe risulta abbastanza omogenea: tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica, hanno sempre avuto un atteggiamento cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti.

In conclusione è stato instaurato, con tutto il gruppo classe, un bel dialogo ed una fattiva collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente durante tutto il percorso didattico.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Reti di Computer	Saper individuare le principali reti di computer utilizzare in ambito aziendale	Architettura ISO-OSI Architettura TCP-IP
Realizzazione di pagine web statiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sitoweb basato su pagine statiche	Linguaggio HTML – piattaforme CMS
Realizzazione di pagine web dinamiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sitoweb basato su pagine dinamiche	Linguaggi HTML e PHP – piattaforme CMS
Progettazione e realizzazione di basi di dati	Saper analizzare una specifica dei requisiti e, applicando la metodologia appresa, saper realizzare un’applicazione basata su un data base relazionale	Metodologia Entità-Relazioni
Sistemi Informativi Aziendali	Saper individuare il ruolo dell’Informatica in aziende di piccole, medie e grandi dimensioni.	Principali piattaforme ERP e loro utilizzo in aziende di piccole, medie e grandi dimensioni
	Saper individuare i principali rischi derivanti dall’utilizzo	Malware

Cyber Security	inconsapevole delle tecnologie informatiche.	Utilizzo sicuro del web e delle reti di computer
----------------	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

**Sono state utilizzate per la verifica formativa:**

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ —			

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Altro (specificare)	_____
---------------------	-------

## Contenuti

### Reti di computer

- Introduzione alle reti di computer
- Le topologie di rete
- Il modello ISO/OSI e Internet
- I dispositivi di rete
- Gli indirizzi IP
- I protocolli e il routing
- La rete Internet
- L'architettura del Web
- I servizi di Internet
- I domini, il DNS e la registrazione di siti
- Proxy

### Sistemi Informativi Aziendali

- Introduzione ai Sistemi Informativi Aziendali
- Applicazioni ERP
- Ciclo di vita del software
- Principali figure professionali (EUCIP)

### Progettazione di database

- Introduzione ai database
- Modellazione dei dati
- Il modello E-R
- Chiavi e attributi
- Il progetto di un database
- I database relazionali
- Le regole di integrità

### Il linguaggio SQL

- Il linguaggio di definizione dei dati (DDL)
- Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati (DML)
- Le congiunzioni JOIN

### Progettazione e realizzazione di siti web

- Il linguaggio HTML
- Il linguaggio PHP
- Introduzione ai Content Management System
- Esempi di soluzioni CMS: Google Sites, Joomla, Wix, Wordpress, PrestaShop, etc.

### Cyber Security

- Generalità sulla Cyber Security
- Malware
- Sicurezza in rete
- Sicurezza sul web
- Sicurezza nelle comunicazioni
- Sicurezza nella gestione dei dati

Casi di studio - progettazione e realizzazione di siti web con varie piattaforme CMS e loro confronto:

- GOOGLE SITES
- WIX
- WORDPRESS
- JOOMLA
- PRESTASHOP

Applicazioni disponibili in cloud: G SUITE FOR EDUCATI

Torre del Greco, \_\_7\_\_ Maggio 2025

DOCENTE

Dario Nitido

## **Allegato 1**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

# **Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof./ssa CIPRIANO ANNA

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA/RIM

### **PROFILO DELLA CLASSE**

All'inizio dell'anno scolastico è stato rilevato, nel complesso, un discreto livello motorio di partenza. Ciò ha facilitato il regolare svolgimento del programma. Sono stati raggiunti infatti gli obiettivi peculiari della materia dettati dai programmi ministeriali, quali: il potenziamento fisiologico generale; la rielaborazione degli schemi motori di base; il consolidamento del carattere, lo sviluppo della socialità e del senso civico; la conoscenza e la pratica delle attività sportive; le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Riguardo i contenuti sono stati utilizzati tutti gli esercizi ( con e senza attrezzi ) atti a realizzare le svariate forme del movimento umano. Si è cercato, a tal proposito, di attualizzare non solo le potenzialità anatomo -funzionali ma tutte quelle della sfera personale. Non sono mancate le difficoltà di ordine tecnico dovute alla precarietà delle strutture e dei sussidi ginnico-sportivi. L' elemento metodologico di base è stato la situazione - stimolo continua , avulsa da ogni forma d' indottrinamento comportamentale. Gli alunni hanno mostrato, nell'arco dell'intero anno scolastico, di accettare i contenuti ed i metodi utilizzati con un costante interesse ed impegno. Bisogna sottolineare, inoltre, che gli alunni di questa classe, pur possedendo temperamenti non omogenei, hanno assunto un comportamento sempre corretto.

Buona, in particolare, la socialità riscontrata nei giochi di squadra che favoriscono, al di là dell'aspetto puramente tecnico e funzionale, momenti di riflessione logica e prove di carattere.

La valutazione finale ha tenuto conto del livello motorio di partenza, delle attitudini espresse e del livello di maturazione raggiunto.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute	Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi
Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita.	Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati	Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo
Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti	Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo	Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati

Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive	Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria	Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone.
Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta	Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play
Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra	Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali	
	Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita	
	Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone	
	Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze	

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

--	--

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) _____			

**Contenuti**

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof./ssa CIPRIANO ANNA

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA/RIM

Fini dell'educazione fisica

La respirazione: inspirazione ed espirazione

Rielaborazione degli schemi motori di base

Esercizi di ginnastica a corpo libero

Giochi di gruppo

Giochi sportivi: ping-pong, pallavolo

Elaborazione di risposte motorie efficaci in diverse situazioni

Autovalutazione del proprio lavoro

Svolgimento di attività motorie inventando esercizi nuovi o modificando quelli comandati

Pronto soccorso nei traumi da sport

Nozioni su una corretta alimentazione e disturbi ad essa legati

Il doping nello sport

Le droghe ed i loro effetti sul corpo

Le strutture sportive eco-sostenibili (ED: CIVICA)

Torre del Greco, 07/05/2025

DOCENTE



**Allegato 1****I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: IRC

DOCENTE: Prof./ssa Mastrofrancesco Raffaella

CLASSE: V SEZ. B IND. SIA/RIM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe risponde positivamente agli stimoli didattici e partecipa con interesse e curiosità sempre crescenti alle attività in aula, sebbene necessiti di continui sproni. Le conoscenze pregresse della materia risultano sufficienti. Per quanto concerne gli aspetti disciplinari e il livello di ordinata attenzione, salvo rari casi, anche in virtù del contenuto numero di discenti, l'intero gruppo-classe fa registrare riscontri molto positivi.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; -Usare, interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiana-cattolica	- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -Il concilio ecumenico Vaticano II Come evento fondamentale per la vita della

<p>-Cogliere la presenza dell'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifiche e tecnologica.</p>		<p>chiesa nel mondo contemporanea,</p>
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale..</p>	<p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<p>La concezione Cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p>
<p>Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti in un confronto aperto ai contributi della Cultura scientifico-tecnologica.</p>	<p>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare e interpretare correttamente e Criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</li> </ul>	<p>Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p>
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	<p>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e</li> </ul>	<p>- La concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p>

	dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;  - riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.	
Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti in un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica	- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;  - usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.	- Il Magistero della Chiesa cattolica su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologia.

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione	<b>X</b>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>

di testi (letterari, scientifici, iconografici)			
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>

Altro _____ _____
----------------------

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<b>X</b>
Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### Modulo 1: la chiesa è l'oggi

1.1 Società contemporanea e pluralismo religioso: questioni culturali e scelte etiche

1.2 Il Concilio

Vaticano II: premesse storiche, traguardi, ricadute

1.2 Il Concilio Vaticano II: costituzioni, decreti e dichiarazioni

### Modulo 2 I valori Cristiani

1.1 Il matrimonio, comunione di vita: da sacramento naturale a sacramento cristiano

1.2 La famiglia: Chiesa domestica e cellula fondamentale della società

1.3 “Costruire sulla roccia”: su quali valori progettare il futuro?

### **Modulo 2.1: UN'IDENTITÀ RADICATA IN CRISTO**

1.1 Natura di Cristo e identità del cristiano nel mondo

1.2 La nascita e la passione di Cristo secondo i vangeli

1.3 La resurrezione di Cristo secondo Paolo

### **Modulo 2.2: LA DOTTRINA SOCIALE**

1.1 i pilastri della dottrina sociale della chiesa

1.2 La chiesa di fronte alle sfide della globalizzazione

1.3 Una finanza al servizio dell'economia reale e un'economia al servizio del lavoro

1.4 Il lavoro al servizio dell'uomo

Torre del Greco, \_\_07\_\_ Maggio 2025

II DOCENTE

Prof.ssa Mastrofrancesco Raffaella

## Allegato 1/BIS

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

# Materiali Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
<p style="text-align: center;"><b>TITOLO:</b></p> <p><b>LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA (obiettivo 8 Agenda 2030)</b></p>	Italiano: Verga, D’Annunzio	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati dall’Agenda 2030</p> <p>Comprendere la centralità di uno sviluppo rivolto alla sostenibilità ambientale, nel rispetto dei diritti e dei doveri civili e sociali.</p>	Storia: La belle epoquè	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Diritto: La pari dignità sociale	Libro di testo, contenuti multimediali
	Inglese: Globalization; Corporate Social Responsibility; Fair Trade	Libro di testo, contenuti multimediali
	Matematica: Studio di funzione, problemi di realtà	Libro di testo, testi multimediali
	Economia aziendale: Bilancio sociale	Libro di testo, approfondimenti internet su siti istituzionali
	Relazioni internazionali: Il Welfare State	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet

	Lingua Spagnolo: Globalización. Prevención de riesgos laborales (PRL)	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Lingua Francese: Globalisation: avantages et inconvénients	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Scienza delle finanze: Welfare State	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Informatica: Sicurezza informatica	Libro di testo, siti web
	Sc. motorie e sportive: Lo sport e le disuguaglianze in rapporto all'età, sesso, genere. Le strutture ecosostenibili.	Libro di testo, approfondimenti in internet
	IRC: La concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.	Libro di testo, approfondimenti in internet.
<b>TITOLO:</b>  <b>IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE (obiettivo 9 Agenda 2030)</b>	Italiano: Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
<b>OBIETTIVI</b>  Comprendere che lo sviluppo industriale inclusivo e sostenibile è la prima fonte di generazione di reddito; esso permette un aumento rapido e sostenuto del tenore di vita delle persone e fornisce soluzioni tecnologiche per un'industrializzazione che rispetti l'ambiente	Storia: Rivoluzione industriale, Prima guerra mondiale	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Diritto: Art 41 Cost.	Libro di testo, contenuti multimediali
	Inglese: The Market and Marketing; E-Marketing; Green Economy; Sustainable Business; Ethical Banking.	Libro di testo, contenuti multimediali
	Matematica: Studio di funzione- Ricerca operativa	Libro di testo, problemi di realtà
	Economia aziendale: La customer satisfaction.	Libro di testo, approfondimenti internet su siti istituzionali e riviste specializzate

	Relazioni internazionali : La spesa Pubblica	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Lingua Spagnolo: El Marketing. El Banco Mundial y el Banco Central Europeo	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Lingua Francese: Le marketing international et le commerce international	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Scienza delle finanze: La spesa pubblica	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Informatica: Reti di computer	Libro di testo, siti web
	Sc. motorie e sportive: L'evoluzione dell'educazione motoria e dello sport nel tempo	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	IRC: La concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
<b>TITOLO:</b> <b>PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOCIALI (obiettivo 16 Agenda 2030)</b>	Italiano: Ungaretti e Montale, denuncia della guerra, spirito del dissenso	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
<b>OBIETTIVI</b> Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.	Storia: Trattati di pace	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Diritto: I principi fondamentali della Costituzione	Libro di testo, approfondimenti con letture e schemi tratti da internet
	Inglese: The European Union; EU Institutions;	Libro di testo, approfondimenti in Internet.
	Matematica: Studio di funzione - ricerca operativa	Libro di testo, lettura di grafici
	Economia aziendale: La mission aziendale. La programmazione strategica	Libro di testo, approfondimenti internet su siti istituzionali e riviste specializzate
	Relazioni internazionali : Le Politiche di bilancio	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet

	Lingua Spagnolo: El comercio Justo . Unión Europea	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Lingua Francese: La politique économique de l'UE	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Scienza delle finanze: Le politiche di bilancio	Libro di testo, approfondimenti con letture in internet
	Informatica: Date base	Libro di testo, siti web
	Scienze motorie: Il doping. Il rispetto delle regole per la sicurezza nei luoghi sportivi e non.	Libro di testo, approfondimenti in internet
	IRC: Conoscere l'impegno delle religioni per la salvaguardia del Creato	ARCOBALENI + DVD - CON NULLA OSTA CEI - E-BOOK INTERATTIVO

## **ALLEGATO 2**

# **Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES**

## **ALLEGATO 2 BIS**

### **Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA/ALTRI BES**

**ALLEGATO 2/ Ter**

**PEI**

**Allegato 3****I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****PCTO****ESAME DI STATO****A.S. 2024/2025**

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l’acquisizione delle competenze:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo a.s.</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
OPEN-DAY	2022/2023	IISSS Eugenio Pantaleo
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA	2022/2023	IISSS Eugenio Pantaleo
EDUCAZIONE CIVILE	2022/2023	IISSS Eugenio Pantaleo
STOCK FELLAS	2022/2023	IISSS Eugenio Pantaleo
PCTO ESTERO	2022/2023	Atene
JOB SHOP	2022/2023	IISSS Eugenio Pantaleo
ANALIZZARE CHE PASSIONE	2022/2023	Parco archeologico di Ercolano
BITUS	2023/2024	IISSS Eugenio Pantaleo
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	2023/2024	IISSS Eugenio Pantaleo
OPEN-DAY/INFO POINT	2023/2024	Comune di Torre del Greco
PROGETTO I-FINANCE	2023/2024	IISSS Eugenio Pantaleo
PERCORSO TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO	2023/2024	IISSS Eugenio Pantaleo
MYGA	2023/2024	IISSS Eugenio Pantaleo
SCUOLA FUTURA	2023/2024	Palermo
ENGLISH LANGUAGE AND IRISH CULTURAL	2023/2024	Dublino
ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA	2024/2025	IISSS Eugenio Pantaleo
ORIENTAMENTO IN USCITA	2024/2025	Università degli studi di Napoli
PCTO ESTERO	2024/2025	Sofia/Malta
NEXT GEN AI	2024/2025	Milano

## ALLEGATO 4

## Griglia di valutazione

## Colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ALLEGATO 5

**Griglie di Valutazione prima e seconda prova scritta****Griglie di Valutazione prima prova scritta**

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
"Eugenio Pantaleo"

ESAME di STATO 2024/2025

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

**Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

INDICATORI						pti	Ptimax
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b> elaborato ben articolato	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico complessivamente corretto	<b>5-4</b> lessico generico.	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>20-17</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>16-14</b> correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>13-11</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>10-8</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	<b>7-1</b> numerosi e gravi errori		<b>20</b>
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>5</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>4</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>3</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>2</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>5</b>
<b>Espressione di giudizi critici e</b>	<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6</b>	<b>5-4</b>	<b>3-1</b>		<b>10</b>

<b>valutazioni personali.</b>	argomentata, coerente, originale	pertinente e abbastanza originale	essenziale e/o generica	poco significativa e superficiale	non presente e/o non pertinente		
<b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>							
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<b>10-9</b> completo	<b>8-7</b> quasi completo	<b>6</b> sufficiente con qualche imprecisione	<b>5-4</b> parziale o molto limitato	<b>3-1</b> scarso/assente		<b>10</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	<b>10-9</b> comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	<b>8-7</b> buona comprensione del testo	<b>6</b> comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	<b>5-4</b> comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	<b>3-1</b> comprensione molto scarsa /assente.		<b>10</b>
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<b>5</b> completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	<b>4</b> completa.	<b>3</b> parziale.	<b>2</b> carente rispetto alle richieste	<b>1</b> scarso o gravemente carente		<b>5</b>
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<b>15-14</b> ampia e approfondita.	<b>13-11</b> corretta, pertinente, precisa	<b>10-8</b> complessivamente corretta e pertinente.	<b>7-5</b> limitata, frammentaria.	<b>4-1</b> errata.		<b>15</b>
					<b>Totale</b>		<b>100</b>
					<b>/5</b>		<b>20</b>

**Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale**  
**"Eugenio Pantaleo"**  
**ESAME di STATO 2024/2025**

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

**Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI						pti	Ptimax
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b>	<b>8-7</b>	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b>	<b>3-1</b>		<b>10</b>

	elaborato ben articolato	elaborato coerente e organico		elaborato confuso	elaborato incoerente e disorganico		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico complessivamente e corretto	<b>5-4</b> lessico generico	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>20-17</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>16-14</b> correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>13-11</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>10-8</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>7-1</b> numerosi e gravi errori		<b>20</b>
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>5</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>4</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>3</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>2</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>5</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>10-9</b> argomentata, coerente, originale	<b>8-7</b> pertinente e abbastanza originale	<b>6</b> essenziale e/o generica	<b>5-4</b> poco significativa e superficiale	<b>3-1</b> non presente e/o non pertinente		<b>10</b>
<b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>							
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>10-9</b> puntuale e completa	<b>8-7</b> individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	<b>6</b> individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	<b>5-4</b> individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	<b>3-1</b> errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		<b>10</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	<b>20-17</b> argomentazione e coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	<b>16-14</b> argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente e adeguato	<b>13-11</b> argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	<b>10-8</b> argomentazione e superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	<b>7-1</b> argomentazione e lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		<b>20</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	<b>10-9</b> numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	<b>8-7</b> pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	<b>6</b> pertinenti ma limitati	<b>5-4</b> talvolta inappropriati	<b>3-1</b> scarsi		<b>10</b>

					Totale		100
					/5		20

**Istituto d’Istruzione Superiore Secondaria Statale**

**“Eugenio Pantaleo”**

**ESAME di STATO 2024/2025**

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

**Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI						pt i	pti max
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b> elaborato ben articolato	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico complessivamente e corretto	<b>5-4</b> lessico generico.	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>20-17</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>16-14</b> correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>13-11</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>10-8</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>7-1</b> numerosi e gravi errori		<b>20</b>
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>5</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>4</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>3</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>2</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>5</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>10-9</b> argomentata, coerente, originale	<b>8-7</b> pertinente e abbastanza originale	<b>6</b> essenziale e/o generica	<b>5-4</b> poco significativa e superficiale	<b>3-1</b> non presente e/o non pertinente		<b>10</b>

indicatori specifici (max 40 punti)							
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	<b>15-14</b> coerente e completa,rispetto o di tutte le consegne	<b>13-11</b> coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	<b>10-8</b> non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	<b>7-5</b> superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	<b>4-1</b> lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		<b>15</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>15-14</b> esposizione perfettamente ordinata e lineare	<b>13-11</b> esposizione complessivamente ordinata e lineare	<b>10-8</b> esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	<b>7-5</b> esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	<b>4-</b> esposizione disorganica e incongruente		<b>15</b>
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>10-9</b> conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	<b>8-7</b> conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	<b>6</b> conoscenze e riferimenti culturali essenziali	<b>5-4</b> conoscenze e riferimenti culturali non significativi	<b>3-1</b> conoscenze frammentarie , scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>10</b>
					<b>Totale</b>		<b>100</b>
					<b>/5</b>		<b>20</b>

**Griglie di Valutazione seconda prova scritta articolazione Sistemi Informativi Aziendali****Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
"Eugenio Pantaleo"****ESAME di STATO 2024/2025**

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI
<i>Comprensione del testo introduttivo, della tematica proposta, della consegna operativa</i>	Nessuna comprensione delle sollecitazioni proposte	0	
	Comprensione confusa e frammentaria delle sollecitazioni proposte	1	
	Comprensione parziale delle sollecitazioni proposte	1,5	
	Comprensione delle sollecitazioni essenziale con spunti a carattere interdisciplinare	2	
	Comprensione delle sollecitazioni fondanti e di alcune implicazioni correlate alla trattazione interdisciplinare	2,5	
	Comprensione in chiave interdisciplinare di gran parte delle sollecitazioni e sviluppo delle implicazioni sottese	3	
<i>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina</i>	Conoscenze irrilevanti	0	
	Conoscenze errate e lacunose	1,5	
	Conoscenze frammentarie e confuse	3	
	Conoscenze essenziali ed adeguate	4	
	Conoscenze precise ed articolate	5	
	Conoscenze approfondite con spunti di rielaborazione personale	6	
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni</i>	Competenze fortemente limitate e soluzioni proposte non riferibili al contesto	1	
	Competenze limitate e soluzioni proposte solo parzialmente riferibili al contesto	2	
	Competenze minime e soluzioni proposte non sempre adeguate	3	
	Competenze adeguate e soluzioni proposte complessivamente accettabili in riferimento a contesti già noti	4	
	Competenze adeguate e soluzioni proposte pertinenti in riferimento a contesti già noti	5	
	Competenze rilevanti e soluzioni proposte corrette anche in riferimento a nuovi contesti	6	
	Competenze consolidate, applicabili in situazioni nuove per elaborare soluzioni articolate in forma interdisciplinare	7	

	Competenze ben strutturate, funzionali all'elaborazione di strategie risolutive interdisciplinari ed organiche in contesti nuovi	8	
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi</i>	Nessuna capacità di sintetizzare e collegare informazioni	0	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni appena abbozzata ed uso del linguaggio tecnico approssimativo	1	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni parziale ed uso del linguaggio tecnico poco specifico	1,5	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni nel complesso adeguata ed uso del linguaggio tecnico complessivamente corretto	2	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni in trattazioni chiare e lineari ed uso del linguaggio tecnico adeguato	2,5	
	Capacità di collegare ed argomentare le informazioni in trattazioni strutturate ed esaustive ed uso del linguaggio tecnico pertinente	3	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/20</b>

**Griglie di Valutazione seconda prova scritta  
articolazione Relazioni internazionali di Marketing**

**Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale**

**"Eugenio Pantaleo"**

**ESAME di STATO 2024/2025**

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

COMPRESIONE E INTERPRETAZIONE/ANALISI					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Testo 1	Testo 2
Comprensione del testo	I	Comprende solo pochissimi passaggi del testo in modo gravemente inesatto e frammentario, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.	1		
	II	Comprende solo pochi contenuti decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una comprensione approssimativa e/o lacunosa.	2		
	III	<b>Comprende i contenuti essenziali seppur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi del testo.</b>	3		
	IV	Comprende in modo sostanzialmente completo il contenuto del testo cogliendone qualche inferenza.	4		
	V	Comprende in modo completo e preciso il contenuto del testo cogliendone le inferenze.	5		
Interpretazione del testo	I	Interpreta/analizza il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una forma scorretta e poco chiara.	1		
	II	Interpreta/analizza il testo in maniera superficiale e/o parziale, con molte inesattezze o lacune ed una rielaborazione personale poco chiara e/o corretta	2		
	III	<b>Interpreta/analizza il testo in modo essenziale, esprimendo considerazioni semplici e/o schematiche o non sempre ben sviluppate ma nel complesso corrette anche se con qualche imprecisione o errore.</b>	3		
	IV	Interpreta/analizza il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa.	4		
	V	Interpreta/analizza il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, articolate e argomentate in una forma corretta e coesa.	5		
PRODUZIONE SCRITTA					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Testo 1	Testo 2
Produzione scritta: aderenza alla traccia	I	Sviluppa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia	1		
	II	Sviluppa la traccia con poca pertinenza e in maniera talvolta imprecisa, con argomentazioni non sempre appropriate e/o molto schematiche.	2		
	III	<b>Sviluppa la traccia in modo pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta schematica.</b>	3		
	IV	Sviluppa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate.	4		
	V	Sviluppa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate.	5		
Produzione scritta:	I	Organizza in maniera incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto, dimostrando una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di	1		

organizzazione del testo e correttezza linguistica		base. Molti e gravi errori grammaticali e ortografici impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.			
	II	Organizza in modo non sempre coerente e coeso le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile la ricezione del messaggio.	2		
	III	<b>Organizza in modo semplice, ma abbastanza coerente e coeso le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base con alcuni errori che non impediscono la ricezione del messaggio.</b>	3		
	IV	Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta varietà lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua seppur con pochi e/o non gravi errori.	4		
	V	Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una buona ricchezza lessicale e una completa, precisa ed autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5		
<b>PUNTEGGIO DELLA PROVA</b>					
<b>Punteggio totale proposto (P1+P2):2</b> (in presenza di mezzo voto si arrotonda per eccesso)			20		