



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe VA SIA 2023
Art. 10 O.M. n.45 del 09-03-2023

Coordinatore

Prof./ssa Cutillo Carla

Carla Cutillo

Dirigente Scolastico

Dott. Mingione Giuseppe

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag.5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag.5
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag.6
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.6
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag.7
3.1 CONTENUTI	Pag.7
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag.7
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag.7
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag.8
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag.11
3.6 STRUMENTI	Pag.12
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag.12
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag.12
3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D' INSEGNAMENTO	Pag.13
3.10 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag.14

PARTE 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag.16
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag.17
4.3 VERIFICHE	Pag.20
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag.21
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag.22
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.23
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	.
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	
ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES	
ALLEGATO 2 /BIS Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA/Altri BES	
ALLEGATO 2/ter PEI	
ALLEGATO 3 Attività PCTO	
ALLEGATO 4 Griglie di valutazione I prova, II prova, Colloquio	

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO

Sistemi Informativi Aziendali

Il perito specializzato in informatica gestionale, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico- espressive, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che organizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

In particolare dovrà essere in grado:

-di gestire il sistema informativo aziendale nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, realizzazione di nuove procedure nel sistema di archiviazione, comunicazione in rete e sicurezza della rete aziendale.

Pertanto egli deve saper:

-Cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;

-Operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;

-Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;

-Redigere ed interpretare i documenti aziendali integrandoli con il sistema di archiviazione;

-Collocare i fenomeni aziendali della dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale;

Egli, quindi, deve essere orientato a:

-Interpretare in modo sistematico strutture dinamiche del contesto in cui opera;

-Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi ed alle risorse tecnologiche disponibili;

-Lavorare per obiettivi e progetti;

-Documentare adeguatamente il proprio lavoro;

-Individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni;

-Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari;

-Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;

-Partecipare al lavoro organizzato, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;

-Affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali capacità deriverà dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale analizzati nello loro strutture logiche fondamentali, con un approccio interdisciplinare che privilegia l'applicazione informatica. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing con specializzazione in Sistemi Informativi Aziendali.

PARTE 2
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

ALUNNI	
N.	Cognome / Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe si è costituita al terzo anno ed è nata dalla fusione di due classi; è composta da 21 alunni, 7 femmine e 14 maschi. È presente un alunno con disabilità certificata ai sensi della L.104/1992, il quale ha seguito il proprio

percorso scolastico avvalendosi delle misure dispensative e compensative previste dal PEI e 3 alunni con BES, per i quali il consiglio di classe ha elaborato i relativi PDP. Nel corso del triennio, nel processo di insegnamento – apprendimento, la maggior parte degli allievi ha mostrato interesse e viva partecipazione nei confronti delle attività proposte e non ha riportato debiti, ad eccezione di alcuni studenti che hanno manifestato impegno ed interesse in modo incostante, mostrandosi in alcuni momenti poco partecipativi.

La classe appare fortemente eterogenea e composta da tre gruppi di alunni: un piccolo gruppo mostra particolari attitudini, padronanza espressiva e adeguate capacità logiche che hanno permesso loro di raggiungere risultati molto soddisfacenti; un altro gruppo ha raggiunto buoni risultati in quasi tutte le discipline ed infine un esiguo gruppo di alunni che, grazie alle varie attività di recupero e alle diverse sollecitazioni, ha raggiunto un grado di preparazione appena sufficiente.

Il comportamento della classe è risultato sempre educato e aperto alla relazione interpersonale sia con i pari che con gli insegnanti, pertanto le lezioni si sono svolte in maniera sempre adeguata e in alcuni ambiti disciplinari è stato possibile raggiungere risultati costruttivi.

Gli alunni nel complesso sono stati sufficientemente rispettosi dei tempi delle consegne, sia in classe che a casa, tranne qualcuno che ha mantenuto un atteggiamento a tratti discontinuo.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per un (1) alunno con Bisogni Educativi Speciali presente all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI Per i tre (3) alunni ALTRI BES , presenti all' interno del gruppo classe ,il Consiglio di Classe redige apposita relazione finale e relativi Pdp al fine di garantire un' efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore(vedi Allegato2- 2/bis-2/ter)

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
RAIOLA ELEONORA	ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
VISCIANI ANNALISA	ITALIANO/ STORIA		X	X
ESPOSITO MARIA ROSARIA	MATEMATICA		X	X
DE DILECTIS FRANCESCA	DIRITTO			X
DE DILECTIS FRANCESCA	ECONOMIA POLITICA	X	X	
CUTILLO CARLA	ECONOMIA POLITICA PUBBLICA			X
CUTILLO CARLA	DIRITTO		X	
NITIDO DARIO	INFORMATICA	X	X	X
MINICHINI VINCENZO	ITP		X	X
RUSSO ANNAMARIA	INGLESE			X
CORCIONE PASQUALE	SCIENZE MOTORIE			X

LUISO GABRIELLA	IRC	X	X	X
PALUMBO CLAUDIA	INCLUSIONE		X	X
BORRIELLO ANTONELLA	INCLUSIONE			X

3. PERCORSO DIDATTICO

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli **“Obiettivi specifici disciplinari”** si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno indicate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno sono riportati nella relazione disciplinare allegata.

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L'Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie complesse e innovative, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l'altro. Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
SOSTENIBILITÀ	TUTTE
GLOBALIZZAZIONE	TUTTE

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo verticale d'Istituto per UDA interdisciplinari condiviso dal Consiglio di classe, e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato la seguente tematica LO SVILUPPO SOSTENIBILE TRA DIRITTI E DOVERI per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori convolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono indicati gli obiettivi specifici di competenza, e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE TRA DIRITTI E DOVERI		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Contenuti	Disciplina/e	N. ore
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	Evoluzione tecnica in rapporto all'ambiente La Costituzione italiana	Storia	3
Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità indicati nell'Agenda 2030	Uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura,	Italiano	5
Utilizzare le conoscenze acquisite attraverso un patrimonio lessicale ed espressivo spendibile in situazioni comunicative generiche e professionali	Agenda 2030, produzione responsabile e sostenibile	Inglese	3

Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria , degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Conoscere l'impegno delle Religioni per il rispetto delle norme	IRC	2
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	La matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà	Matematica	4
	Le strutture sportive sostenibili	Scienze motorie	2
	Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa e il suo impatto sul territorio	Economia Aziendale	7
	Servizi informatici di lavoro e di intrattenimento	Informatica	3
	Capitalismo tra passato e presente	Scienza delle Finanze	2
	Valutare i principi base della Costituzione	Diritto	3
TOTALE		Ore	33

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed, Civica, il Consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati	Base 6

	<p>anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano</p>	
	<p>Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti</p>	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	<p>Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.</p>	Avanzato 9-10
	<p>Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni</p>	Intermedio 7-8
	<p>Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri</p>	Base 6
	<p>Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera</p>	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	<p>Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale</p>	Avanzato 9-10
	<p>Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri</p>	Intermedio 7-8
	<p>L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo</p>	Base 6
	<p>L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo</p>	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

La classe, inoltre, ha svolto, in coerenza con gli obiettivi previsti, percorsi mirati finalizzati all'acquisizione delle competenze come da allegato 3.

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Debate
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ Problem solving
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ Peer Education
- ✓ Project Based Learning
- ✓ Storytelling
- ✓ Learning by doing
- ✓ Jigsaw
- ✓ Ibse

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l’anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali (lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo che precede l’esame conclusivo del secondo ciclo si è puntato su due condizioni essenziali:

- costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l’insegnante e la classe
- favorire l’espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all’attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall’Istituto, e di sperimentazione didattica è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico innovativo. La predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli all’interno di ambienti digitali dedicati ha fatto sviluppare le competenze europee, favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l’interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l’apprendimento un’attività permanente (life long learning), i “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (PCTO), la metodologia che nasce dall’esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l’avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d’Istituto, nello specifico, si è prefisso l’obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
COMPUTER NETWORKS	INGLESE	INFORMATICA	12	Avere conoscenza della lingua e del contenuto non linguistico

3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI
--

ATTIVITÀ SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO 2022/2023			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto Hubsteam	I.T.I. Bersani di Pomigliano d'Arco	9,30h
	Cineforum visione del film Caravaggio	Multisala Corallo Torre del Greco	2h
	Cineforum visione del film Avatar		3,30
	Open day in entrata	I.I.S.S.S. E. Pantaleo	10h
	Visita guidata all'Archivio storico del Banco di Napoli	Banco di Napoli	5h
	Campionati d'Italiano	I.I.S:S:S. E. Pantaleo	5h
	Safer Internet Day	I.I.S.S.S. E.Pantaleo Convegno online	5h
	Incontro di riflessione sulla dignità e il rispetto della vita	Chiesa di Sant'Antonio di Padova di torre del Greco	2h
	Bank of America, Progetto fondo monetario internazionale e riserva Federale	USA	4gg(3 alunni partecipanti)

Incontri con esperti	Sportello di Ascolto psicologico Colloqui in classe	I.I.S.S.S. E. Pantaleo	3h
Incontri con esperti	Convegno Violenza e devianza giovanile- episodi di criminalità con il Consigliere Catello Maresca	I.I.S.S.S. E. Pantaleo	3h
Orientamento	Orientamento in uscita con l'Università Suor Orsola Benincasa	I.I.S.S.S. E. Pantaleo	3h
Orientamento	Percorso Orizzonti con l'Università Federico II	I.I.S.S.S. E.Pantaleo	15h
Orientamento	Orientamento in uscita con l' Università Parthenope	I.I.S.S.S. E. Pantaleo	2h
Attività extra-curricolari	Corso di potenziamento di matematica	I.I.S.S.S. E.Pantaleo	4h
Attività extra-curricolari	Evento JOB SHOP la scuola incontra il lavoro-P.C.T.O.	I.I.S.S.S. E.Pantaleo	4h

4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nullo /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguato/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adequate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un 'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerabile	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9

Eccellente	Considerevole	Molto significative	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi evalutazione critica ed originale	10
-------------------	---------------	---------------------	---	------------------------------------	--	----

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009:

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<p>1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà.</p> <p>5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</p> <p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi.</p>	10/10

<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche, fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadri mestre.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. È puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi.</p>	9/10
<p>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro.</p> <p>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche, fa registrare massimo sette ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadri mestre.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. È di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni.</p>	8/10
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe.</p> <p>3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, e fa registrare più di sette ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 7 ritardi/uscite non giustificate per quadri mestre)</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. È sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</p>	7/10

<p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Ha ricevuto meno di 5 annotazioni sul registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</p> <p>3. Frequentà con sufficiente regolarità le attività didattiche e fa registrare più di sette ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure oltre i sette ritardi/uscite non giustificate per quadri mestre).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p> <p>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui.</p> <p>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.</p> <p>7. Assume un atteggiamento non sempre cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica.</p> <p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola.</p>	6/10
<p>1. Lo studente non rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate (oltre 20 assenze a quadri mestre) e frequenti ritardi (oltre 7 a quadri mestre) nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto.</p> <p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente.</p> <p>5. È poco interessato e motivato all'apprendimento.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e alle attività di PCTO non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha manifestato attenzione alla propria formazione.</p>	5/10

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accettare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

La verifica ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e / o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Prova Autentica

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti), all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. Dall'**O.M. n.45 del 09-03-2023** art. 11 e ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, (espresso in numero intero) sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	Descrittori	
Frequenza assidua	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche, attività complementari e integrative	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF Certificazioni linguistiche e informatiche Partecipazione ai giochi studenteschi Aver ottenuto particolari riconoscimenti essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)	
Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Valutazione uguale/ superiore a buono	
Eventuali crediti formativi*	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato, fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame che, ai sensi dell'art.17 comma 4 del D.Lgs. n.62/2017, ritorna a proporre tre prove Pertanto gli studenti sono stati edotti sulle modalità di svolgimento delle prove previste per il corrente anno scolastico come da art.19 dell'O.M.45 del 09 marzo 2023,la prima prova ha la finalità di accertare la padronanza della lingua italiana, le capacità espressive logico-linguistiche e critiche dello studente; la seconda prova, sulla disciplina caratterizzante il corso di studio come da art.20, mira ad accettare le conoscenze le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale del singolo indirizzo; il colloquio orale, secondo quanto disposto nell'art.22 della suddetta ordinanza, con il quale lo studente deve dimostrare:

- a. di aver acquisito le competenze in uscita , i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze;
- b. di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale utilizzando anche la lingua straniera;
- c. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- d. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d' Istituto e previste dalle attività declinate dal Documento del Consiglio di classe.

Partendo dall' analisi del materiale scelto dalla commissione/classe costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, sarà possibile favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.. .

A tal proposito, il CDC ha accompagnato la classe al consolidamento delle buone prassi già attuate negli anni, al fine del conseguimento delle competenze in uscita.

Di conseguenza si è provveduto ad eseguire in data 26/04/2023 la simulazione della prima prova di esame e in data 03/05/2023 la simulazione della seconda prova di esame.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2023.

Docenti del Consiglio di Classe		
Qualifica	Nome e Cognome	Firma
Docente coordinatore e di Scienza delle finanze	CARLA CUTILLO	<i>Carla Cutillo</i>
Docente per le attività di sostegno	CLAUDIA PALUMBO	<i>Claudia Palumbo</i>
Docente per le attività di sostegno	ANTONELLA BORRIELLO	<i>Antonella Borriello</i>
Docente di Lingua e Letteratura Italiana e Storia	ANNALISA VISCIANI	<i>Annalisa Visciani</i>
Docente di Economia Aziendale	ELEONORA RAIOLA	<i>Eleonora Raiola</i>
Docente di Informatica	DARIO NITIDO	<i>Dario Nitido</i>
Docente di Diritto	FRANCESCA DE DILECTIS	<i>Francesca De Dilectis</i>
Docente di Inglese	ANNAMARIA RUSSO	<i>Annamaria Russo</i>
Docente di Matematica	MARIA ROSARIA ESPOSITO	<i>Maria Rosaria Esposito</i>
Docente di Scienze Motorie	PASQUALE CORCIONE	<i>Pasquale Corcione</i>
ITP di Informatica	VINCENZO MINICHINI	<i>Vincenzo Minichini</i>
Docente di Religione	GABRIELLA LUISO	<i>Gabriella Luiso</i>

Torre del Greco, 09-05-2023

ALLEGATO 1
Relazione finale disciplinare

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare
ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: _ ECONOMIA POLITICA PUBBLICA (Scienza delle Finanze)

DOCENTE: _ Prof./ssa CUTILLO CARLA

CLASSE: V SEZ. A IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, che ho avuto il piacere di seguire nel corso di due anni (classe IV e classeV) e che quest'anno ho incontrato per tre ore a settimana, è composta da 21 alunni tutti frequentanti,compongono il gruppo classe e sono ben inseriti un alunno BES e tre alunni Altri Bes . Gli alunni appaiono eterogenei, un discreto numero ha raggiunto ottimi risultati mostrando impegno costante, vivo interesse e prontezza nell'accogliere qualsiasi ulteriore richiesta venisse loro rivolta.

Un esiguo numero di alunni, nonostante continue sollecitazioni, ha mostrato scarso interesse, impegno saltuario raggiungendo una preparazione superficiale, mentre il restante gruppo classe ha acquisito buoni

risultati.

Per favorire il processo di insegnamento-apprendimento si è preferito sviluppare due percorsi interdisciplinari che hanno abbracciato due grandi aree tematiche:

La Globalizzazione e la Sostenibilità.

In merito al comportamento la classe risulta essere educata e aperta alla relazione interpersonale, sia con i pari che con gli insegnanti , pertanto si riescono a svolgere le lezioni in maniera sempre adeguata e in alcuni ambiti disciplinari anche elaborando un apporto costruttivo.

Gli alunni nel complesso risultano sufficientemente rispettosi dei tempi delle consegne, sia in classe che a casa, tranne qualcuno che ha mantenuto un atteggiamento discontinuo

Per le competenze chiave di cittadinanza alla fine del ciclo dell'istruzione secondaria, i docenti del Consiglio di classe hanno puntato la loro attenzione a individuare i mezzi e gli strumenti più idonei per sviluppare negli studenti tali competenze.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare i principi regolatori dell'attività economica dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti	Tracciare la macro trasformazione dei sistemi economici nel tempo fino ad arrivare a riflettere sulle tendenze attuali	Utilizzare un linguaggio giuridico ed economico adeguato Conoscere l'attività finanziaria dello Stato le relative teorie Conoscere la classificazione dei Beni
Individuare la politica fiscale come strumento di redistribuzione del reddito volto all' accrescimento dell'efficienza del sistema con attitudine a produrre benessere	Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio	

Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo	Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un determinato contesto	Conoscere la classificazione delle Entrate pubbliche delle Spese pubbliche e i principi ispiratori
Individuare i motivi che rendono il Bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese	Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto	Conoscere il Bilancio dello Stato
Individuare gli strumenti di politica economica e le relazioni fra obiettivi e strumenti	Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio	Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui esso si fonda

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>

Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L’interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

PROGRAMMA di ECONOMIA POLITICA PUBBLICA CLASSE V A SIA

L'attività finanziaria pubblica

L'organizzazione del settore pubblico

Il Ministero dell'Economia e delle Finanze

Classificazione dei Beni: Beni demaniali, beni patrimoniali

Beni pubblici, Beni privati

Beni comuni, Beni tariffabili

Le esternalità

La politica economica e i suoi obiettivi

Enti locali Autonomia finanziaria e riforma costituzionale del 2001

Federalismo fiscale, Federalismo demaniale del 2009

La cartolarizzazione e dismissione del patrimonio pubblico

Riconoscimento dell'insularità Legge costituzionale del 2022

Servizi di pubblica utilità e privatizzazione

La Politica della spesa pubblica

La Spesa pubblica e sua classificazione

Alternativa alla spesa pubblica: il project financing

Il Welfare State o Stato sociale caratteri e crisi

La spesa per le pensioni,

La spesa per l'assistenza

La spesa per l'istruzione

Le entrate pubbliche

Classificazione delle entrate pubbliche

I tributi: tasse, imposte, contributi fiscali

I prezzi e sue tipologie

L'imposta caratteri generali

Classificazione delle imposte

I principi giuridici dell'imposta (Artt.2, 3, 23, 53, della Costituzione)

Gli effetti economici delle imposte (rimozione, elusione, evasione, traslazione)

La Flat rate tax

Il Bilancio dello Stato funzione e caratteri generali

I principi del Bilancio

Tipologie di Bilancio: bilancio di cassa, bilancio di competenza, bilancio di previsione, bilancio consuntivo

Il debito pubblico, il deficit pubblico

Il DEF

La sessione di Bilancio

Brevi cenni sistema tributario: Irpef, Ires, Iva

Torre del Greco, 09 Maggio 2023

DOCENTE

CARLA CUTILLO



Allegato 1

I.I.S.S. “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Italiano

DOCENTE: Prof.ssa Annalisa Visciani

CLASSE: V SEZ. A IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 elementi, 7 femmine e 14 maschi. È presente un alunno (altri BES) che ha seguito il proprio percorso scolastico avvalendosi delle misure dispensative e compensative previste dal relativo PDP, elaborato annualmente dal consiglio di classe.

Nel tracciare il consuntivo del lavoro svolto nel corso di questi cinque anni, bisogna considerare che sono subentrata al quarto anno ma ho subito evidenziato un gruppo composto per la maggior parte da alunni dotati di buona educazione e senso del rispetto, quindi una classe nella quale ho sempre avuto la possibilità di esprimere la proposta didattica senza particolari problematiche; i rapporti tra gli alunni sono ben consolidati e rodati, e ciò ha creato nel gruppo classe una serena aria di collaborazione e buona predisposizione all’ascolto. Tuttavia, dai risultati generali del lavoro didattico svolto, si evince che le capacità e le competenze del gruppo non sono del tutto omogenee: alcuni elementi, infatti, dotati di buone potenzialità, grazie anche ad un impegno e partecipazione costanti, hanno raggiunto risultati eccellenti, altri, discreti; un ristretto gruppo, invece, ha avuto bisogno di continue sollecitazioni poiché non solo carente nell'impegno e nella partecipazione, ma anche poco interessato allo studio. Tuttavia, grazie a continue sollecitazioni, unitamente a un efficace metodo di lavoro che gradualmente è stato acquisito nel corso dell'ultimo anno, anche da chi si segnalava per un profitto non del tutto positivo, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze è da ritenersi soddisfacente per tutto il gruppo classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e confrontare movimenti, autori e testi</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua</p> <p>Produrre diverse tipologie di testo</p>	<p>Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti</p> <p>Cogliere l'influsso che il contesto storico- politico- economico- sociale – culturale esercita sugli autori e sui loro testi</p> <p>Acquisire termini specifici del linguaggio letterario</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra i contenuti in una prospettiva sincronica e diacronica</p> <p>Affrontare la lettura di testi di varia tipologia</p> <p>Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene</p> <p>Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto anche in relazione ad altri testi</p> <p>Individuare ed illustrare i rapporti tra una parte del testo e l'opera nel suo insieme</p> <p>Individuare per il singolo genere letterario destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione</p> <p>Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi</p> <p>Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</p> <p>Produrre testi scritti coesi e corretti secondo le caratteristiche delle diverse tipologie di scrittura</p>	<p>Evoluzione della lingua e della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi</p> <p>Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche</p> <p>Contesto culturale, ideologico e linguistico dei diversi momenti storici</p> <p>Caratteristiche specifiche dei generi letterari</p> <p>L'evoluzione del romanzo come genere letterario fra Ottocento e Novecento</p> <p>Elementi biografici, generi letterari ed opere principali dei vari autori</p> <p>Estremi cronologici, poetiche dominanti, temi più frequenti delle correnti poetiche e letterarie nell'Italia post-unitaria e contemporanea</p> <p>Ruolo dell'intellettuale ed atteggiamento nei confronti della società</p> <p>Elementi fondamentali per la lettura e la comprensione di un'opera</p>

	<p>Fare collegamenti e confronti ed individuare gli aspetti innovativi e le sperimentazioni di un'opera rispetto al contesto ed alle epoche precedenti</p> <p>Operare confronti per cogliere analogie e differenze</p>	
<p>Individuare e organizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti di riferimento</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: testo misto</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</p> <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline</p> <p>Collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità</p> <p>Confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale</p>		

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education		Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	X	Ricerca-azione	
Cooperative learning	X	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE	
Sono state utilizzate per la verifica formativa:	

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X

Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Quadro storico letterario di fine '800: positivismo, naturalismo, estetismo. La narrativa russa, di appendice e di genere.

Scapigliatura

Verismo

Giovanni Verga vita opere pensiero

- I Malavoglia,
- Rosso Malpelo,

I simbolisti francesi Charles Baudelaire e la perdita dell'aureola

Flaubert "Madame Bovary"

Tarchetti "Fosca"

Oscar Wilde:

- Il ritratto di Dorian Gray.

Decadentismo: caratteri generali

Giovanni Pascoli vita opere e pensiero

- Temporale, Il lampo, Il tuono,
- La mia sera

Gabriele D'Annunzio vita opere e pensiero

- Il piacere,
- La vita come opera d'arte
- La pioggia nel pineto.

Quadro storico letterario di inizio '900

Le avanguardie: Futurismo, Ermetismo

Italo Svevo vita opere pensiero

La coscienza di Zeno:

- Prefazione e preambolo
- Lo "schiaffo" del padre
- La vita è sempre mortale

Giuseppe Ungaretti vita opere pensiero

- Allegria: "Fiumi", "Soldati", "Veglia".

Luigi Pirandello:

- Novelle "Il treno ha fischiato"
- Il fu Mattia Pascal "Lo strappo nel cielo di carta"
- Uno, nessuno e centomila "Quel caro Gengè"

Eugenio Montale vita opere pensiero

- "Ossi di Sepia" Meriggiate pallido e assorto."

La Bufera, Le Occasioni

Satura: "Ho sceso dandoti il braccio"

Torre del Greco, 09 Maggio 2023

DOCENTE



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Prof.ssa Annalisa Visciani

CLASSE: V SEZ. A IND.SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 elementi, 7 femmine e 14 maschi. È presente un alunno (altri BES) che ha seguito il proprio percorso scolastico avvalendosi delle misure dispensative e compensative previste dal relativo PDP, elaborato annualmente dal consiglio di classe.

Nel tracciare il consuntivo del lavoro svolto nel corso di questi cinque anni, bisogna considerare che sono subentrata al quarto anno ma ho subito evidenziato un gruppo composto per la maggior parte da alunni dotati di buona educazione e senso del rispetto, quindi una classe nella quale ho sempre avuto la possibilità di esprimere la proposta didattica senza particolari problematiche; i rapporti tra gli alunni sono ben consolidati e rodati, e ciò ha creato nel gruppo classe una serena aria di collaborazione e buona predisposizione all'ascolto. Tuttavia, dai risultati generali del lavoro didattico svolto, si evince che le capacità e le competenze del gruppo non sono del tutto omogenee: alcuni elementi, infatti, dotati di buone potenzialità, grazie anche ad un impegno e partecipazione costanti, hanno raggiunto risultati eccellenti, altri, discreti; un ristretto gruppo, invece, ha avuto bisogno di continue sollecitazioni poiché non solo carente nell'impegno e nella partecipazione, ma anche poco interessato allo studio. Tuttavia, grazie a continue sollecitazioni, unitamente a un efficace metodo di lavoro che gradualmente è stato acquisito nel corso dell'ultimo anno, anche da chi si segnalava per un profitto non del tutto positivo, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze è da ritenersi soddisfacente per tutto il gruppo classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Consapevolezza dell'importanza della conoscenza del passato per interpretare il presente e progettare il futuro.</p> <p>-Percezione della dimensione spaziotemporale dei fenomeni storici.</p> <p>-Comprendere i meccanismi e le regole base della storiografia.</p> <p>-Consapevolezza delle soluzioni date dagli uomini ai problemi del loro tempo e del contributo dato alla storia dalle varie civiltà.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche).</p> <p>-Collocare l'esperienza</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o di fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>-Utilizzare strumenti di ricerca e fonti storiche diverse.</p> <p>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere lo sviluppo economico e sociale di una comunità.</p>	<p>La rivoluzione industriale: i problemi legati all'urbanizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Destra e Sinistra al potere: i problemi post-unitari. · La Questione Meridionale. · Dalla spartizione dell'Africa tra le potenze europee alla guerra di Libia. · L'Età giolittiana: la società di massa; l'emigrazione. · Le prime guerre del XX secolo. La guerra di Libia, la Grande guerra. · La Rivoluzione Bolscevica. · Il primo dopoguerra in Italia e in Europa. --Il biennio rosso. · Crisi del '29: pianificazione economica . Le conseguenze della crisi economica nel mondo politico. · La risposta statunitense alla crisi: Roosevelt e il New Deal. · L'ascesa del nazionalsocialismo in

personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti.		<p>Germania e del fascismo in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'invasione della Polonia e lo scoppio del secondo conflitto mondiale. La svolta della guerra e la caduta di Mussolini. · L'inizio dell'era atomica e la fine della guerra del Pacifico. · La guerra fredda: il mondo diviso tra occidente capitalista e blocco comunista.
--	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education		Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	X	Ricerca-azione	

Cooperative learning	X	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE				
Sono state utilizzate per la verifica formativa:				
Esercitazioni	X	Questionari	X	
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe		X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve		X
Brainstorming		Realizzazione di PPT		X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie		X
Altro _____				

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica			
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

Società e cultura all'inizio del Novecento

- La belle époque e le sue contraddizioni,
- Nuove invenzioni e fonti di energia,
- La nuova organizzazione del lavoro,
- Le donne nella società di massa,
- I mass media e il tempo libero.

L'età dell'imperialismo

- Imperialismo, militarismo e pacifismo,
- Le crisi marocchine e le guerre balcaniche.

L'età giolittiana

- L'inserimento delle masse nella vita politica,
- Economia e società durante l'età giolittiana,
- La politica esterna italiana e la guerra di Libia,
- L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana.

La prima guerra mondiale

- Le cause del conflitto e il suo inizio,
- L'intervento dell'Italia,
- La fase centrale della guerra e la sua conclusione,
- I trattati di pace e la nascita della società delle Nazioni.

La rivoluzione bolscevica in Russia

- La rivoluzione russa di febbraio,
- La conquista del potere da parte dei bolscevichi,
- Dalla guerra mondiale alla guerra civile
- L'internazionale comunista,
- Dal "comunismo di guerra" alla NEP e la nascita dell'URSS.

Il declino dell'Europa

- Le conseguenze politiche della Grande guerra,
- La Repubblica di Weimar in Germania,
- Le relazioni internazionali tra speranze e timori,

La crisi in Italia e le origini del fascismo

- Gli esiti della conferenza di pace in Italia,
- Il quadro politico italiano del dopoguerra,
- Il "biennio russo" e la divisione delle sinistre
- La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere,
- Verso un regime dittatoriale.

Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929

- Il primato degli Stati Uniti,
- Lo scoppio della crisi e il New Deal,
- Le conseguenze della crisi nel mondo.

La dittatura fascista

- Il consolidamento del fascismo,
- La politica economica del fascismo,
- La ricerca del consenso,
- La conciliazione tra Stato e Chiesa,
- L'ideologia fascista e gli intellettuali.

La dittatura nazionalsocialista

- Hitler al potere,
- L'instaurazione della dittatura,
- I fondamenti dell'ideologia nazionalista,
- La politica religiosa e la persecuzione razziale,
- L'organizzazione del consenso.

La prima fase della seconda guerra mondiale

- L'inizio del secondo conflitto mondiale,
- L'offensiva a occidente,
- La "guerra parallela" di Mussolini,
- La guerra diventa mondiale.

La fine del conflitto

- La svolta della guerra
- L'Italia divisa in due
- L'ultima fase della guerra contro la Germania,
- La conclusione della guerra contro il Giappone,
- le atrocità della guerra,
- I processi e il nuovo assetto mondiale.

La guerra fredda e la decolonizzazione

- Aspetti essenziali

Torre del Greco, 09 Maggio 2023

DOCENTE



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof./ssa Gabriella Luiso

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, è stata seguita dalla docente di IRC dal primo anno della scuola superiore. Il gruppo classe è sempre stato molto affiatato, in classe si è sempre registrato un clima positivo fatto di impegno, collaborazione, attenzione, curiosità per le lezioni che venivano presentate di settimana in settimana. La partecipazione propositiva e appassionata, ha permesso di raggiungere i traguardi prefissati in modo eccellente per una buona parte della classe. Essi hanno dimostrato sempre, durante l'intero percorso scolastico, senso di responsabilità e impegno che si è sostanziato in atteggiamento collaborativo e propositivo, rispetto delle regole scolastiche e delle regole della convivenza civica e di cittadinanza attiva. Il tutto a ritmo costante e senza mai segni di impazienza o di stanchezza facendo conseguire livelli e

competenze che si attestano su livelli ottimali. Alcuni allievi, dotati di un eccellente senso critico, hanno dimostrato una capacità di analisi, di sintesi di riflessioni adeguate e appropriate rivelando un grado di maturità veramente eccellente. Solo un gruppetto molto esiguo rimaneva, a volte, ai margini del dialogo educativo per eccessiva discrepanza, ma sempre mostrando una attenta partecipazione e un buon impegno. Nel complesso le competenze sono state più che raggiunte, nel corso dell'anno, progressi e conoscenze di carattere culturale e competenze specifiche disciplinari, che si possano attestare su livelli buoni e quasi ottimali. Molto dialogate e partecipate sono state le lezioni con alcuni allievi e non sono mancati sani confronti e dibattiti accessi soprattutto sulle tematiche etico-morali attraverso i quali i giovani allievi hanno imparato, il rispetto delle idee altrui ispirati ai principi di democrazia e libertà. Il dialogo educativo ha inoltre permesso di sviluppare oltre al senso critico e di rispetto anche la consapevolezza dell'integrazione delle idee diverse dalle proprie per una crescita personale e sociale dell'unità nella diversità sia culturale che religiosa. Nell'ultimo scorso dell'anno la didattica è stata finalizzata, per la situazione drammatica che il mondo si è ritrovato a vivere con una guerra in corso, all'educazione alla pace e ad attente riflessioni su tutto quanto stava accadendo per le reali minacce di una guerra mondiale. La risoluzione dei conflitti attraverso il dialogo e la trattativa sono le uniche "armi" possibili in un mondo civile e democratico e di questo sono consapevoli questi brillanti ragazzi.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di	Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

<p>della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>	<p>persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le</p>	<p>Conosce la concezione cristiana-cattolica della famiglia e del matrimonio, della sessualità e della difesa della vita dal suo nascere al suo finire.</p> <p>Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche nel confronto con altri sistemi di pensiero.</p>
---	---	---

	fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	

Altro (specificare)

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Altro _____

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche		Commenting	<input type="checkbox"/>

Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga		Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

- 1) IL SENSO DELLA VITA: L'UOMO CREATURA DI DIO; PERCHE FARE IL BENE; IL PROBLEMA MORALE. RESPONSABILITA E SENSO DI COLPA;
- 2) LA COSCIENZA, LA LIBERTA, IL PECCATO, IL DECALOGO E LA LEGGE MORALE.
- 3) IL COMANDAMENTO DELL'AMORE; IL NATALE DI GESU DI NAZARETH E IL SIGNIFICATO DELL'INCARNAZIONE. IL SENSO DI SOLIDARIETA E L'ATTENZIONE PER GLI ULTIMI E I POVERI.
- 4) IL RISPETTO DELLA VITA UMANA NASCENTE; SOFFERENZA E MALATTIA, LA BIOETICA DEL MORIRE; LA PENA DI MORTE; SUICIDIO E OMICIDIO

- 5) I DIRITTI E I DOVERI DELLE PERSONE: LE OFFESE ALLA DIGNITA UMANA: IL RAZZISMO; SCHIAVITU E TORTURA; DEMOCRAZIE E DITTATURE. IL LIBRO DELL'ESODO: IL RACCONTO DI UNA LIBERAZIONE.
- 6) EDUCAZIONE CIVICA: LA GIUSTIZIA SOCIALE: IL DIALOGO TRA RELIGIONI DIVERSE
- 7) EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Torre del Greco, 09 Maggio 2023

La docente

Prof.ssa *Gabriella Luiso*

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTI: Prof. MINICHINI VINCENZO e NITIDO DARIO

CLASSE: V SEZ A IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

Il livello di preparazione generale degli studenti è, in sintesi, discreto.

Gli studenti sono ben inseriti nell'ambiente scolastico, sono animati da senso di solidarietà e di responsabilità. Hanno mostrato interesse verso la disciplina e nel complesso hanno partecipato attivamente alle attività scolastiche anche se, per alcuni studenti, l'impegno è stato piuttosto discontinuo.

La maggior parte degli studenti, però, ha mostrato un metodo di studio autonomo e costruttivo che ha permesso loro di ottenere risultati più che soddisfacenti. Altri nel corso dell'anno scolastico hanno migliorato il loro metodo di lavoro conseguendo risultati sicuramente positivi.

Relativamente alle conoscenze, competenze e abilità raggiunte, va considerato che si sono accertati livelli diversi di partecipazione, impegno, capacità cognitive, predisposizioni, e gradi di affermazione. La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- un piccolo gruppo ha, più di altri, evidenziato particolari attitudini, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logiche ed ha conseguito risultati molto soddisfacenti;
- un buon gruppo di alunni ha raggiunto risultati più che sufficienti, grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno metodico nello studio;
- un esiguo gruppo, invece, grazie alle varie attività di recupero e le diverse sollecitazioni ad un impegno meno discontinuo, ha conseguito una preparazione sufficiente.

Sotto il profilo disciplinare la classe risulta abbastanza omogenea: tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica, hanno sempre avuto un atteggiamento cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti.

In conclusione è stato instaurato, con tutto il gruppo classe, un bel dialogo ed una fattiva collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente durante tutto il percorso didattico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Reti di Computer	Saper individuare le principali reti di computer utilizzare in ambito aziendale	Architettura ISO-OSI Architettura TCP-IP
Realizzazione di pagine web statiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine statiche	Linguaggio HTML – piattaforme CMS
Realizzazione di pagine web dinamiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine dinamiche	Linguaggi HTML e PHP – piattaforme CMS
Progettazione e realizzazione di basi di dati	Saper analizzare una specifica dei requisiti e, applicando la metodologia appresa, saper realizzare un'applicazione basata su un data base relazionale	Metodologia Entità-Relazioni
Sistemi Informativi Aziendali	Saper individuare il ruolo dell'Informatica in aziende di piccole, medie e grandi dimensioni.	Principali piattaforme ERP e loro utilizzo in aziende di piccole, medie e grandi dimensioni
Cyber Security	Saper individuare i principali rischi derivanti dall'utilizzo inconsapevole delle tecnologie informatiche.	Malware Utilizzo sicuro del web e delle reti di computer

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento / apprendimento “:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	✓
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	□
Peer Education	✓	Lavori di ricerca	✓
Didattica laboratoriale	✓	Classe capovolta	□
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	✓	Learning by doing	✓
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	✓	Storytelling	✓
Videolezioni	□	Ricerca-azione	✓
Cooperative learning	✓	Project Based Learning	□
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	✓
Testi scelti	□
Lim	✓
Piattaforme e/o app educative	✓
Visione film e/o documentari	✓
Materiali prodotti dal docente	✓
Materiali multimediali (lezioni registrate)	□
Schemi e mappe concettuali	✓
Link e/o video sul web	✓
Altro (specificare)	

L’interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI

Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>

Quesiti a risposta aperta	✓	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	✓
Componimento scritto o problema	✓	Discussione di prove scritte assegnate come compito	✓
Verifica orale breve/ lunga	✓	Esposizione orale in videoconferenza	□
Prova Autentica	□		□
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

Reti di computer

- Introduzione alle reti di computer
- Le topologie di rete
- Il modello ISO/OSI e Internet
- I dispositivi di rete
- Gli indirizzi IP
- I protocolli e il routing
- La rete Internet
- L'architettura del Web
- I servizi di Internet
- I domini, il DNS e la registrazione di siti
- Proxy

Sistemi Informativi Aziendali

- Introduzione ai Sistemi Informativi Aziendali
- Applicazioni ERP
- Ciclo di vita del software
- Principali figure professionali (EUCIP)

Progettazione di database

- Introduzione ai database
- Modellazione dei dati
- Il modello E-R
- Chiavi e attributi
- Il progetto di un database
- I database relazionali
- Le regole di integrità

Il linguaggio SQL

- Il linguaggio di definizione dei dati (DDL)
- Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati (DML)
- Le congiunzioni JOIN

Progettazione e realizzazione di siti web

- Il linguaggio HTML
- Il linguaggio PHP
- Introduzione ai Content Management System
- Esempi di soluzioni CMS: Google Sites, Joomla, Wix, Wordpress, PrestaShop, etc.

Cyber Security

- Generalità sulla Cyber Security

- Malware
- Sicurezza in rete
- Sicurezza sul web
- Sicurezza nelle comunicazioni
- Sicurezza nella gestione dei dati

Casi di studio - progettazione e realizzazione di siti web con varie piattaforme CMS e loro confronto:

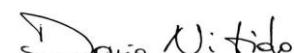
- GOOGLE SITES
- WIX
- WORDPRESS
- JOOMLA
- PRESTASHOP

Applicazioni disponibili in cloud: G SUITE FOR EDUCATION

Prof. Minichini Vincenzo

Prof. Nitido Dario

Torre del Greco, 09 Maggio 2023



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: Prof./ssa Raiola Eleonora

CLASSE: V SEZ. A IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta, a conclusione del corso di studi che ha contraddistinto il percorso didattico di ogni suo componente, alquanto variegata sia per il metodo di studio maturato sia per le competenze raggiunte.

La maggior parte degli allievi possiede una preparazione sufficiente, anche se alcuni nonostante le continue sollecitazioni non hanno conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari. Mentre altri alunni si sono impegnati con costanza e continuità e hanno rivelato una discreta capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti.

La programmazione didattica è stata seguita nei tempi progettati. Nel complesso la partecipazione della classe al dialogo didattico-educativo può ritenersi da parte della maggioranza allievi soddisfacente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione Riguardanti: beni strumentali , il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici. Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio.	Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica di bilancio.I principi contabili La rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico Analisi di bilancio per indici e per flussi.
	Per indici e per flussi.	I rendiconti finanziari
Applicare i principi e gli strumenti della contabilità gestionale analizzando i risultati.	Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Classificare e calcolare i costi aziendali. Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale.	Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale. Gli scopi della contabilità gestionale. I metodi di tenuta della contabilità gestionale La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'efficacia e l'efficienza aziendale

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo .Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.	Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione

	Per indici e per flussi.	flussi. I rendiconti finanziari
Applicare i principi e gli strumenti della contabilità gestionale analizzandone i risultati.	Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Classificare e calcolare i costi aziendali. Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale.	Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale. Gli scopi della contabilità gestionale. I metodi di tenuta della contabilità gestionale La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'efficacia e l'efficienza aziendale
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.	Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione

METODOLOGIE DIDATTICHE

NAIS12800T - NAIS12800T - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005809 - 10/05/2023 - IV - E

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	□	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	□	Classe capovolta	□
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	□	Learning by doing	□
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	□
Videolezioni	□	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	□
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentary	□
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	□
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	□
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e / o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazion ebreve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altri _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

1° MODULO: Ripasso

- 1.1 Le informazioni economico-finanziarie
- 1.2 Gli strumenti della contabilità generale

2° MODULO: La rilevazione contabili di alcune operazioni di gestione

- 2.1 La contabilizzazione delle operazioni riguardanti i beni strumentali
- 2.2 La contabilizzazione delle costruzioni in economia
- 2.3 La contabilizzazione delle operazioni di leasing
- 2.5 La contabilizzazione delle operazioni del contratto di subfornitura
- 3:1 La contabilizzazione delle operazioni dei contributi finanziari

3° MODULO: Il bilancio d'esercizio

- 3.1 Il contenuto del bilancio civilistico
- 3.2 Le disposizioni che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.3 I principi contabili nazionali che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.4 Le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS
- 3.5 Le forme di controllo a cui è soggetto il bilancio
- 3.6 La revisione legale

4° MODULO: L'analisi di bilancio

- 4.1 La rielaborazione dello stato patrimoniale
- 4.2 La rielaborazione del conto economico
- 4.3 L'analisi della redditività
- 4.4 L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- 4.5 L'analisi dei flussi finanziari
- 4.6 Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

5° MODULO: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- 5.1 La contabilità gestionale
- 5.2 Cosa s'intende per costo
- 5.3 Gli oggetti di calcolo dei costi
- 5.4 Classificazione dei costi
- 5.5 La contabilità a costi diretti
- 5.6 La contabilità a costi pieni

6° MODULO: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- 6.1 Che cos'è una strategia
- 6.2 Le strategie di corporate
- 6.3 Le caratteristiche delle strategie funzionali
- 6.4 Le strategie di business
- 6.5 Il processo di pianificazione strategica
- 6.6 Il controllo di gestione
- 6.7 Il budget
- 6.8 Le tecniche di redazione del budget

- 6.9 La redazione dei budget settoriali
- 6.10 La redazione del budget economico analitico
- 6.11 Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti

Torre del Greco 09/05/2023

DOCENTE


Eleonora Russo

1

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Prof./ssa Esposito Mariarosaria

CLASSE: V SEZ. A IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA SIA è formata da 21 alunni, 7 femmine e 14 maschi. Nonostante sia stato un triennio particolare a causa della situazione pandemica, la classe si è sempre caratterizzata per il suo atteggiamento partecipativo al dialogo educativo. Dal punto di vista comportamentale, essa è sempre stata corretta.

Relativamente alle conoscenze, competenze e capacità raggiunte, essa si presenta come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- da un gruppo di alunni motivati, interessati alla disciplina e al miglioramento del loro bagaglio culturale, totalmente autonomi nello studio, con buona rielaborazione degli argomenti studiati, collaborativi e propositivi;

- un secondo gruppo, invece, ha conseguito una preparazione più che sufficiente, grazie a varie attività di recupero e diverse sollecitazioni per migliorare la conoscenza delle strutture algebriche, l’analisi infinitesimale e far acquisire ad essi una maggiore padronanza di nozioni e di corretti svolgimenti di esercizi;

- un esiguo gruppo di studenti che, a causa di un impegno non sempre costante e/o di lacune pregresse non pienamente colmate, ha raggiunto la sufficienza.

Nel gruppo classe, è presente un alunno con BES ai sensi della L. 104/92 (art. 3 comma 1) che ha seguito un percorso differenziato come da Piano Educativo Individualizzato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Calcolare il dominio di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.</p> <p>Calcolare il limite di una funzione interpretandone graficamente il significato.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione.</p> <p>Individuare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente, massimi, minimi, punti di flesso.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti matematici per lo studio delle funzioni.</p> <p>Saper sintetizzare le varie nozioni per acquisire le informazioni necessarie per lo studio di una funzione e per poterne tracciare il grafico.</p>	<p>Analisi Matematica</p> <p>Funzioni: Dominio e codominio</p> <p>Funzioni iniettive, suriettive e biettive</p> <p>Il concetto di limite</p> <p>Operazioni sui limiti</p> <p>Continuità e discontinuità</p> <p>Derivata di una funzione: definizione e significato geometrico della derivata</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi. Concavità. Flessi. Asintoti di una funzione.</p>
Orientarsi nell'utilizzo delle funzioni per l'economia	Saper cogliere le linee fondamentali dell'applicazione della matematica all'economia.	<p>Le funzioni per l'economia:</p> <p>Funzione domanda e funzione offerta, costi, ricavi e profitti</p> <p>Prezzo di equilibrio</p> <p>Punto di pareggio Break Even Point</p>
<p>Nascita e sviluppo della Ricerca Operativa</p> <p>Fasi della R.O.</p> <p>Classificazioni dei problemi</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</p>	Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo	<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</p> <p>La ricerca operativa e le sue fasi</p> <p>I problemi di scelta nel caso continuo: determinazione del minimo costo medio, massimo ricavo e massimo profitto</p>

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	-------------	-------------------------------------

Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

Modulo 1 – Le funzioni e le loro proprietà

- Le funzioni reali di variabile reale
- Le proprietà delle funzioni e la loro composizione: Funzioni, iniettive, suriettive, biunivoche, crescenti, decrescenti, pari e dispari
- Dominio e codominio di una funzione
- Simmetria di una funzione
- Intersezione con gli assi
- Positività di una funzione

Modulo 2 – I limiti

- Concetto di limite di una funzione
- Dedurre i limiti di una funzione dal grafico

Modulo 3 – Le funzioni continue e il calcolo dei limiti

- Le operazioni sui limiti
- Le forme indeterminate
- Le funzioni continue
- I punti di discontinuità di una funzione

Modulo 4 – La derivata di una funzione

- Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione
- La continuità e la derivabilità

Modulo 5 – Lo studio delle funzioni

- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- I massimi, i minimi e i flessi
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Lo studio di una funzione

Modulo 6 – Applicazioni economiche

- Funzione domanda e funzione offerta
- Prezzo di equilibrio
- La funzione costo, costo marginale, costo medio
- La funzione ricavo, ricavo marginale
- Funzione profitto

Modulo 7 – Ricerca operativa

- Nascita e sviluppo della R.O.
- Fasi della R.O.
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Determinazione del minimo costo medio
- Determinazione del massimo ricavo
- Determinazione del massimo profitto

Torre del Greco, 09 Maggio 2023

DOCENTE

Mariantonio Esposito

Allegato 1

I.I.S.S. "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof. PASQUALE CORCIONE

CLASSE: V SEZ. A IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, nel corso di tutto l'anno scolastico, ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo continuo, costruttivo ed entusiasta, dimostrando interesse ed impegno costanti. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento sempre corretto, si sono dimostrati motivati e disponibili partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche - educative in modo positivo, secondo le proprie attitudini e capacità. Il piano di proposte motorie ha consentito a un buon numero di alunni di registrare miglioramenti significativi rispetto ai livelli di partenza e hanno acquisito gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale. Hannoacquisito i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo. Hanno acquisito la conoscenza dell'attività sportiva intesa come valore etico, del confronto e della competizione. Consolidamento del gesto tecnico per apprendere ed eseguire i fondamentali delle varie discipline. Il programma è stato svolto come previsto dal dipartimento, tutte le attività programmate sono state interamente svolte senza modifiche al piano di lavoro previsto. In generale, il profitto della classe è stato ottimo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto motorio scolastico -rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti	Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi	-elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute -organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati -riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo
-riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.	Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo	-cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria -gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta -trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze
-utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra	Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati	-trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone -cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali
-conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita. -assumere comportamenti corretti in ambiente naturale	Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone. Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play	-mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	⊗	Esercitazioni individuali
Lavori di gruppo	□	Discussione guidata/ partecipata
Peer Education	□	Lavori di ricerca
Didattica laboratoriale	□	Classe capovolta
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	□	Learning by doing
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	□	Storytelling
Videolezioni	□	Ricerca-azione
Cooperative learning	⊗	Project Based Learning
Altro (specificare)		

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	⊗
Testi scelti	□
Lim	⊗
Piattaforme e/o app educative	□
Visione film e/o documentari	⊗
Materiali prodotti dal docente	□
Materiali multimediali (lezioni registrate)	□
Schemi e mappe concettuali	□
Link e/o video sul web	⊗
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni pratiche	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>

Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	<input type="checkbox"/>

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	□	Discussione di prove scritte assegnate come compito	□
Verifica orale breve/ lunga	□	Esposizione orale in videoconferenza	□
Prova Autentica	□		□
Altro (specificare)			

Contenuti

- Il concetto di salute e benessere
- Elementi di alimentazione dello sportivo
- Miglioramento delle capacità condizionali
 - Tecniche, regolamento e sviluppi storici di alcuni Sport.
 - Corretti stili di vita
 - Tecniche di primo soccorso
 - La Dichiarazione Mondiale sulla salute dell'OMS (1998)
- potenziamento fisiologico delle qualità motorie e delle capacità condizionali
- progressione piccolo e grande attrezzo autoprodotta
- esercizi di tonificazione, mobilizzazione, coordinazione
- sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica
- esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.

Torre del Greco, 09Maggio 2023

DOCENTE



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Inglese

DOCENTE: Prof./ssa Annamaria Russo

CLASSE: V SEZ. A IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A SIA è composta da 21 alunni, di cui 7 ragazze e 14 ragazzi, ed è stata affidata alla sottoscritta a partire dal 05/10/2022, in sostituzione della collega Rosa Romano.

Il gruppo classe si è mostrato sempre educato e rispettoso, anche se vivace, rivelandosi disponibile a un proficuo dialogo educativo. Fin dal principio, infatti, la maggior parte della classe ha mostrato interesse e curiosità nei confronti della materia.

Dal punto di vista del profitto, il profilo della classe è, senza dubbio, eterogeneo, ma gli apprendimenti sono stati mediamente soddisfacenti. Una parte della classe ha seguito sempre con costanza e attenzione, partecipando attivamente alle lezioni, intervenendo in maniera opportuna e soddisfacente, approfondendo in maniera autonoma gli argomenti trattati e raggiungendo esiti da buoni a ottimi per alcuni allievi. Altri hanno raggiunto risultati discreti. Per altri, la conoscenza dei contenuti, la cui esposizione talvolta presenta insicurezze, è limitata alle linee essenziali, ma la preparazione risulta sufficiente.

Per verificare le capacità dei discenti si sono effettuate periodicamente prove sia scritte che orali.

Per la valutazione si è tenuto conto dei risultati dei controlli effettuati tramite verifiche, dell'impegno e della partecipazione alle lezioni, della puntualità nelle consegne di lavori svolti a casa, della condotta, oltre che del livello delle conoscenze e della sicurezza espositiva.

Le lezioni sono state svolte in modo da coinvolgere l'intera componente alunni.

Il programma è stato svolto completando gli argomenti previsti dalla programmazione iniziale.

Il libro di testo a cui si è fatto riferimento è:

Flavia Bentini Barbara Bettinelli Kiaran O’Malley, *Business Expert*, Pearson

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la /le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> -Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee. -Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. -Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi -Interagire in conversazioni su argomenti noti. -Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. -Elaborare prodotti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> -Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai vari contesti. -Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. -Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. -Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso. -Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. -Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. -Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. -Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici . -Aspetti socio-culturali della lingua inglese e degli altri paesi anglofoni.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Altro (specificare)	
---------------------	--

Contenuti

Modulo 1: Business Communication

1. Documents in business

- Transport
- Analysing transport documents: the Bill of Lading, the Consignment Note, the Air Waybill
- Payment terms
- Analysing payment documents: the bank transfer, the draft, CAD (cash against documents), the Letter of credit.

Modulo 2: Business, Finance and Marketing

2. Banking and Finance

- Banking services
- Online banking
- The Stock Exchange
- Other world stock exchanges
- Financial crisis

3. The market and marketing

- What is marketing?: market segmentation, targeted marketing – market map
- Market research: quantitative and qualitative data, primary and secondary research
- E-marketing and its advantages and disadvantages
- Market position: SWOT analysis

4. The marketing mix

- The Four Ps:

Product (branding, brand names, logos, brand image, Unique Selling Point, Product life cycle, packaging)

Price (pricing strategies)

Place (distribution channels, types of retail outlets)

Promotion (Advertising and other methods of promotion)

5. Globalisation

- What is globalisation?
- Reasons against globalisation

- The KOF Index of globalisation
- The role of technology in globalisation
- Glocalisation
- Outsourcing and offshoring

6. Business Ethics and green economy

- The triple bottom line
- Corporate social responsibility
- Sustainable business
- Fair trade
- Ethical banking and investment

EDUCAZIONE CIVICA

Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri – Agenda 2030: produzione responsabile e sostenibile.

Torre del Greco, 09 Maggio 2023

DOCENTE



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria
Statale "*Eugenio Pantaleo*"

Torre del Greco
NAIS12800T

Relazione Finale

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Diritto

DOCENTE: Prof.ssa Francesca De Dilectis

CLASSE: V SEZ. A Indirizzo SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe:

La V A SIA è costituita da ventuno alunni. Tra essi c'è un alunno BES che ha seguito un PEI personalizzato con obiettivi minimi e tre alunni BES che hanno seguito un PDP.

Situazione di partenza:

La classe ha, nella sua totalità, manifestato un'apprezzabile partecipazione al dialogo educativo anche se per taluni allievi l'interesse evidenziato è risultato alterno e alquanto incostante. I livelli di maturità e di preparazione degli allievi sono risultati disomogenei; infatti, alcuni di essi hanno evidenziato una buona inclinazione allo studio e un buon metodo di lavoro altri invece non sono sembrati particolarmente motivati. Alcuni allievi risultavano ancora condizionati da impacci nelle capacità espressive e da qualche lieve lacuna nella preparazione di base. Rispetto a tale situazione si è preferito preliminarmente migliorare la capacità di produzione orale; successivamente si è stimolata l'attenzione alla realtà sociale per riconoscerne le tematiche specifiche al fine di affrontare meglio gli argomenti oggetto della disciplina di studio. Pur se con tempi ed esiti diversi, gli alunni hanno fatto registrare positivi e confortanti segnali di progresso.

Partecipazione ed impegno:

Sotto tale profilo i discenti, per la maggior parte, hanno mostrato interesse crescente per le discipline di studio, migliorando conoscenze e competenze in relazione agli obiettivi prefissati in sede di programmazione. Nel secondo quadri mestre gli allievi sono stati maggiormente solleciti elaboriosi anche in considerazione dell'approssimarsi dell'Esame di Stato. Quotidianamente, è stata sollecitata la partecipazione alle attività didattiche e monitorate le assenze. La verifica (attraverso i feedback degli alunni e il monitoraggio del livello di partecipazione) ha evidenziato che la maggior parte degli studenti ha fatto riferimento alle indicazioni fornite, ha seguito con assiduità, puntualità e diligenza le attività proposte, ha consegnato gli elaborati assegnati nelle modalità e nei tempi stabiliti. Solo qualche allievo ha mostrato lievi difficoltà che poi sono rientrate grazie alle sollecitazioni e alla collaborazione dei compagni di classe.

Tenuto conto della situazione iniziale, si può senz'altro affermare che buona parte degli alunni, pur se con ritmi e in tempi diversi, hanno conseguito in maniera apprezzabile gli obiettivi in termini di conoscenza, capacità e competenze; riescono a riconoscere, spiegare ed applicare i concetti fondamentali di diritto costituzionale, individuando le relazioni e le dinamiche del contesto in cui si trovano ad operare, effettuando collegamenti e comparazioni. Tuttavia, taluni allievi anche se hanno fatto registrare un riscontro positivo nello sviluppo delle abilità di ascolto, di studio e di produzione orale, evidenziano ancora delle incertezze, si avvalgono in modo non sempre agevole del linguaggio specifico, denotano conoscenze e abilità non sempre approfondite e appena sufficienti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

DIRITTO

Modulo 1: LA COSTITUZIONE E LA FORMA DI GOVERNO	Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente. Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il "sapere" con il "saper fare".
Competenze disciplinari:	Competenze di ambito:

<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.</p> <p>Consolidare il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Educere alla diversità e alla tolleranza.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura, storica, giuridica, economica e politica.• Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continuatrasformazione.• Saper individuare la realtà Stato da realtásimilari.• Acquisire la piena coscienza dello status di cittadino della Repubblica Italiana.• Saper individuare le diverse forme di Stato e di Governo presenti sullo scenariointernazionale
Abilità:	Conoscenze:

<p>Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici ed economici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. Attualizzare il testo costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gli elementi costitutivi dello Stato.• Le possibili forme di Stato e di Governo• Riconoscere le correnti ideali e culturali
---	---

<p>individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.</p> <p>Comprendere il ruolo dei partiti politici nel sistema di democrazia adottato dall'Assemblea costituente.</p> <p>Sviluppare il lessico acquisendo la conoscenza di termini specifici del linguaggio giuridico. Leggere ed utilizzare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche.</p> <p>Essere in grado di comprendere le informazioni giuridiche dei mass-media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> che ispirarono la Costituzione italiana. • Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale. • Individuare e delineare i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili e rapporti etico-sociali, rapporti economici e rapporti politici. • Delineare i principi fondamentali forma di governo italiana.
---	---

Metodologia:

Le lezioni sono state prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving. Flipped Classroom. Debate. Didattica integrata al fine di implementare l'interdisciplinarietà tra area umanistica e area tecnico-scientifica, promuovendo competenze trasversali di cittadinanza. Tinkering al fine di incoraggiare a sperimentare e stimolare l'attitudine alla risoluzione di problemi. Jigsaw per favorire il lavoro di squadra per risolvere un problema, eseguire un compito o raggiungere un obiettivo comune.

Attività degli studenti:	Strumenti:
Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei. Lavori a casa.	Costituzione della Repubblica Italiana. Libro di testo. Supporti multimediali. Riviste e quotidiani. Internet. Visite didattiche, partecipazione a convegni e progetti pon.

Modulo 2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE	Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma scritta che in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente. Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.
Competenze disciplinari: Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.	Competenze di ambito: <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la realtà Stato da realtà simili.

<p>Consolidare il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente . Educare alla diversità e alla tolleranza. Contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la piena coscienza dello status di cittadino della Repubblica Italiana. • Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
<p>Abilità:</p> <p>Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali. Interpretare il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano. Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale. Il processo civile telematico. Sviluppare il lessico acquisendo la conoscenza di termini specifici del linguaggio giuridico. Leggere ed utilizzare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche. Essere in grado di comprendere le informazioni giuridiche dei mass-media.</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere l'evoluzione del sistema elettorale italiano. L'attuale sistema elettorale. Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali. Conoscere e comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.</p>
<p>Metodologia:</p> <p>Le lezioni sono state prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving. Flipped Classroom. Debate. Didattica integrata al fine di implementare l'interdisciplinarietà tra area umanistica e area tecnico-scientifica, promuovendo competenze trasversali di cittadinanza. Tinkering al fine di incoraggiare a sperimentare e stimolare l'attitudine alla risoluzione di problemi. Jigsaw per favorire il lavoro di squadra per risolvere un problema, eseguire un compito o raggiungere un obiettivo comune.</p>	
<p>Attività degli studenti:</p> <p>Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei. Lavori a casa.</p>	<p>Strumenti:</p> <p>Costituzione della Repubblica Italiana. Supporti multimediali. Riviste e quotidiani. WEB. Partecipazione a convegni e progetti pon.</p>

<p>Modulo 3: LO STATO AUTONOMISTICO: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</p>	<p>Prerequisiti: Comunicare, sia nella forma orale che in quella scritta, in modo chiaro, ordinato e coerente. Cogliere analogie, differenze, correlazioni. Coniugare il “sapere” con il “saper fare”.</p>
---	---

Competenze disciplinari: Individuare e accedere alla normativa pubblicistica. Partire da fatti reali e problemi concreti per proporre possibili soluzioni.	Competenze di ambito: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura, storica giuridica, economica e politica. • Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
Abilità: Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione. Individuare le problematichelegate al decentramento e autonomia e promuovere soluzioni. Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi. Sviluppare il lessico acquisendo la conoscenza di termini specifici del linguaggio giuridico. Leggere ed utilizzare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche. Essere in grado di comprendere le informazioni giuridiche dei mass-media.	Conoscenze: Distinguere i concetti di decentramento e autonomia. Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori. Conoscere l'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali. Riconoscere l'evoluzione subita dall'idea regionalista.
Metodologia:	
<p>Le lezioni sono state prevalentemente dialogate con successiva sistematizzazione degli argomenti trattati ed esercitazioni volte a stimolare e verificare le capacità analitico deduttive dello studente. Approccio induttivo e deduttivo. Problem solving. Flipped Classroom. Debate. Didattica integrata al fine di implementare l'interdisciplinarietà tra area umanistica e area tecnico-scientifica, promuovendo competenze trasversali di cittadinanza. Tinkering al fine di incoraggiare a sperimentare e stimolare l'attitudine alla risoluzione di problemi. Jigsaw per favorire il lavoro di squadra per risolvere un problema, eseguire un compito o raggiungere un obiettivo comune.</p>	
Attività degli studenti: Colloqui individuali e di gruppo. Interventi spontanei e stimolo alla partecipazione attiva in classe. Produzione di materiale grafico. Prove strutturate e semi strutturate. Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei. Lavori a casa.	Strumenti: Costituzione della Repubblica Italiana. Supporti multimediali. Riviste e quotidiani. Partecipazione a convegni e progetti pon.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Le Monnier Scuola - Zagrebelsky "Diritto V anno" Le Monnier Scuola.
Costituzione italiana, riviste, quotidiani, internet, piattaforma Google classroom.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Interrogazione lunga/breve; relazioni; quesiti a risposta aperta e a scelta multipla, studio di casi, problemi a soluzione rapida.

Per la valutazione sommativa, a fine quadrimestre, sono stati valutati: impegno, partecipazione attiva, interesse e la realizzazione di prodotti per la certificazione delle competenze finali acquisite come: mappe concettuali, PowerPoint, percorsi pluridisciplinari.

RAPPORTE CON LE FAMIGLIE

Sono stati rari e poco produttivi. Nell'ora di ricevimento è venuto un numero esiguo di genitori; taluni hanno partecipato agli incontri scuola / famiglia.

Torre del Greco, 09 maggio 2023

Docente

Prof.ssa Francesca De Dilectis



ALLEGATO 1/BIS

Materiali Percorsi Interdisciplinari

Allegato 1/BIS

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Materiali Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
Titolo La Globalizzazione		
	ITALIANO Positivismo, Naturalismo, Verismo, Verga, Futurismo, D'Annunzio, Pirandello	Testi e materiali utilizzati nel corso dell'anno scolastico
	STORIA La seconda rivoluzione industriale La Belle Èpoque La crescita economica La crisi del'29 I e II guerra mondiale (La tecnologia al servizio della guerra) La Guerra Fredda	Testi e materiali utilizzati nel corso dell'anno scolastico
	RELIGIONE	
	INFORMATICA Data Base accessibili tramite il web.	Testi e materiali utilizzati nel corso dell'anno scolastico Consultazione siti web dedicati

	Smart Working	
	DIRITTO Il ruolo della donna e la riduzione delle disuguaglianze tra passato e presente. Immigrazione: porti aperti, menti chiuse.	<i>Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, libro di testo.</i>
	ECONOMIA POLITICA PUBBLICA (Scienza delle Finanze) Innovazione tecnologica La salute, bene comune globale	<i>Costituzione, articoli di giornale, materiale multimediale</i>
	MATEMATICA Concetto di funzione e caratteristiche di una funzione Matematica applicata all'economia	<i>Libro di testo e materiali multimediali</i>
	INGLESE What is globalization? Reasons against globalization The KOF Index of Globalization Glocalisation Outsourcing and offshoring	<i>Libro di testo e materiali multimediali</i>
	SCIENZE MOTORIE: Lo sport come fenomeno globale Il calcio: una grande industria Sport e stranieri: dove sono finiti gli atleti italiani? Sport e social media: come è cambiato il metodo di diffusione nel mondo sportivo	Materiali reperiti in rete
	ECONOMIA AZIENDALE: Le strategie di crescita aziendali nell'era della globalizzazione. La globalizzazione come crescita delle relazioni e degli scambi commerciali e cambiamenti delle procedure attraverso le quali le aziende si connettono.	Libri di testo Materiali reperiti in rete Consultazione siti
Titolo La sostenibilità		
	ITALIANO Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Svevo, Montale	Testi e materiali utilizzati nel corso dell'anno scolastico
	STORIA: Fascismo (rivalutazione del territorio attraverso opere di bonifica) Le armi chimiche nella prima guerra mondiale La bomba atomica nella seconda guerra mondiale	Testi e materiali utilizzati nel corso dell'anno scolastico

	La Resistenza e la shoah	
	ECONOMIA AZIENDALE L'impresa sostenibile I nuovi modelli manageriali basati sulla responsabilità sociale	Libri di testo Materiali reperiti in rete Consultazione siti
	INFORMATICA Sistemi Informativi Aziendali nelle imprese sostenibili.	Testi e materiali utilizzati nel corso dell'anno scolastico Consultazione siti web dedicati
	DIRITTO Lavoro dignitoso, sostenibile e crescita economica.	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, libro di testo.
	ECONOMIA POLITICA PUBBLICA (SCIENZA DELLE FINANZE) Politiche economiche a favore dell'ambiente	Costituzione, articoli di giornale, materiale multimediale
	MATEMATICA Ricerca operativa: concetto, obiettivo e fasi	Libro di testo e materiali multimediali
	INGLESE Sustainable Business	Libro di testo e materiali multimediali
	SCIENZE MOTORIE: strutture sportive sostenibili	Realizzazione Power point
	RELIGIONE	

ALLEGATO 2

Relazione finale di presentazione dell'alunno BES

Come da copia cartacea

Allegato 2 bis

**Relazioni finali di presentazione di tre (3) alunni
DSA/ALTRI BES
come da copia cartacea**

ALLEGATO 2/ Ter

PEI custodito nel fascicolo personale dell'alunno

PDP custoditi nei fascicoli personali degli alunni

ALLEGATO 4**ATTIVITA' PCTO**

Per il progetto formativo di P.C.T.O. (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) gli alunni sono stati coinvolti nell'arco del secondo biennio e quinto anno nelle iniziative organizzate dall'istituto in conformità alla normativa vigente. L'emergenza pandemica ha determinato un forte ridimensionamento della partecipazione alle attività in presenza nel corso del terzo anno. Tra le attività proposte, gli alunni hanno partecipato al percorso "*Youth Empowered: Coca Cola*", per supportare i giovani nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto, a cui gli alunni hanno partecipato, ha previsto l'accesso ad un portale di e-learning ed a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i loro punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Gli alunni hanno inoltre partecipato al corso online "*Io penso positivo*", che ha fornito loro le conoscenze finanziarie di base per avere una corretta percezione delle proprie risorse economiche e per gestirle nel migliore dei modi. Sempre durante gli ultimi tre anni, gli alunni hanno svolto i corsi: "*Pronti, lavoro, via*", con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità; "*Gocce di sostenibilità*" sulla piattaforma Educazione Digitale ed "*Economia civile*", organizzato da Leroy Merlin in collaborazione con il Politecnico di Torino. Hanno inoltre svolto il percorso formativo in modalità e-learning sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, dal titolo "*Studiare il lavoro*"- *La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza scuola-lavoro*, organizzato dal MIUR in collaborazione con l'INAIL, tenuto sulla piattaforma del Ministero dell'Istruzione. La classe, poi, ha preso parte ai vari Open Day tenutisi presso l'istituto, aiutando gli alunni della scuola secondaria di primo grado a comprendere il funzionamento dell'indirizzo di studi da loro scelto e prendendo anche parte ad unapresentazione organizzata con la collaborazione di alcuni docenti dell'Istituto. Durante l'ultimo anno hanno poi preso parte insieme alla classe al percorso di orientamento "*Orizzonti*", a cura dell'Università Federico II di Napoli.

ALLEGATO 5

Griglie di valutazione

**Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"**

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____

Classe: _____

Data:

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						Pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Aampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10

Indicatori specifici (max 40 punti)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 Completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
						/5	20

La Commissione_____

Il Presidente_____

Torre del Greco_____

**Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"**

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____ Classe: _____ Data: _____

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Aampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinenti ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale	100	
					/5	20	

La Commissione _____

Il Presidente _____

Torre del Greco _____

**Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"**

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____ Classe: _____ Data: _____

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Aampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale	100	
					/5	20	

La Commissione _____

Il Presidente _____

Torre del Greco _____

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____

Classe: _____

Data: _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e diconellarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	

esperienze	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta	2
------------	----	--	---

personali		riflessione sulle proprie esperienze personali	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

La Commissione _____

Il Presidente _____

Torre del Greco _____