



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

NAIS12800T: IISS "E.PANTALEO" TORRE DEL GRECO

Scuole associate al codice principale:

NARH128012: IPSAR " PANTALEO" T. DEL GRECO

NARH12850A: IPSSEOA PANTALEO SERALE

NATD128014: ITCG E.PANTALEO-T.GRECO-

NATD12851D: ITCG(SS)PANTALEO-T.GRECO-



Ministero dell'Istruzione



INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 62	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza
pag 78	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 81	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 88	Ambiente di apprendimento
pag 97	Inclusione e differenziazione
pag 106	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 115	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 120	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 133	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 144	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.161	447,6	400,4	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	336	256,4	217,6	272,8
TECNICO ECONOMICO	236	182,1	174,7	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	589	250,6	213,5	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	56	16,8	13,1	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	26	15,8	11,6	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,0%	-	1,7%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	2,4%	-	1,6%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	0,6%			
Istituti Professionali	0,5%	4,3%	5,3%	14,9%
Istituti Tecnici	0,7%	3,5%	4,3%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS12800T	86,75%	✓			
NATD128014 2 B AF	89,66%	✓			
NATD128014 2 A IN	88,89%			✓	
NATD128014 2 B IN	75,00%	✓			
NATD128014 2 C IN	79,17%			✓	
NATD128014 2 D IN	95,45%		✓		
NATD128014 2 A BI	94,74%	✓			
NATD128014 2 A CA	86,67%			✓	
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS12800T	65,33%	✓			
NARH128012 2 A IP	78,95%	✓			
NARH128012 2 B IP	65,00%	✓			
NARH128012 2 D IP	68,42%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS12800T	100,00%	✓			
NATD128014 5 A AF	100,00%	✓			
NATD128014 5 A BI	95,00%		✓		
NATD128014 5 A CA	93,75%	✓			
NATD128014 5 B IN	83,33%	✓			
NATD128014 5 C IT	92,86%	✓			
NATD128014 5 B SR	81,82%			✓	
NATD128014 5 B SR	90,91%		✓		
NATD128014 5 A TE	92,31%		✓		
NATD128014 5 C IT	90,00%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS12800T	100,00%	✓			
NARH128012 5 A IP	87,50%	✓			
NARH128012 5 B IP	88,24%	✓			
NARH128012 5 C IP	93,75%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T					6,51%	93,49%	1,82%	98,18%



Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	--------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T					7,41%	92,59%	7,43%	92,57%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	58,2%	25,5%	14,5%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	38,6%	38,3%	17,5%	4,5%	0,7%	0,3%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	37,7%	39,4%	17,2%	4,7%	0,7%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	18,0%	39,0%	23,8%	13,4%	4,1%	1,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	21,0%	38,5%	26,4%	10,5%	2,2%	1,3%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	20,3%	38,7%	26,9%	10,6%	2,4%	1,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La scuola si configura come un istituto di grandi dimensioni con una netta prevalenza dell'istruzione tecnica. Gli studenti che si iscrivono al tecnico hanno una situazione abbastanza eterogenea e promettente. Solo il 18,0% entra con il voto minimo (6), un dato in linea con la media nazionale (16,9%). Vi è una buona presenza di studenti con voti medio-alti. Lo svantaggio economico esplicito appare contenuto. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è molto bassa. L'analisi della varianza dell'indice ESCS (status economico-sociale-culturale) mostra che la scuola adotta criteri equi nella formazione delle classi. La variabilità "tra le classi" è molto bassa il che significa che non ci sono "classi ghetto" o "classi d'élite"; le classi sono omogenee tra loro. La variabilità "dentro le classi" è molto alta (oltre il 90%), indicando che in ogni singola classe convivono studenti di estrazione sociale diversa, favorendo l'integrazione.

Vincoli

Gli studenti che si iscrivono al professionale arrivano con una preparazione di base estremamente debole: il 58,2% è uscito dalle medie con il voto minimo (6), una percentuale nettamente superiore alla media provinciale (38,6%) e nazionale (37,8%). Solo l'1,8% arriva con un voto pari a 9 e nessuno con 10. I docenti del primo biennio, pertanto, devono dedicare gran parte del tempo al recupero delle competenze fondamentali, sottraendo tempo al programma professionalizzante. L'indirizzo Tecnico Economico soffre di una grave crisi di orientamento. Con un tasso di trasferimenti in uscita del 14,3% in prima e del 12,1% in seconda, la scuola affronta il vincolo di classi che si svuotano o cambiano composizione continuamente. Questo rende difficile la continuità didattica e la formazione di un gruppo classe coeso.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISI	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio di Torre del Greco offre un tessuto imprenditoriale specifico e di eccellenza mondiale (Corallo e Cammeo, settore orafo) e una forte vocazione turistico-ricettiva (Litorale vesuviano). La scuola ha un'utenza proveniente da un contesto familiare che, seppur in un territorio difficile, possiede una certa stabilità economica, potendo supportare le attività scolastiche (visite, materiali, progettualità). La presenza capillare di stazioni (Circumvesuviana e FS) rende la scuola un polo attrattivo anche per i comuni limitrofi. Con una presenza di alunni stranieri inferiore all'1% (contro il 10-14% nazionale), la scuola non deve affrontare l'emergenza dell'alfabetizzazione L2.

Vincoli

Sebbene le famiglie degli attuali studenti lavorino, il contesto macro-regionale Campania presenta una disoccupazione generale alta (17,7%). Ciò può generare sfiducia o demotivazione negli studenti più grandi, obbligando la scuola a un costante lavoro di rimotivazione e orientamento verso l'autoimprenditorialità o il trasferimento post-diploma.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9	2,1	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,2	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	55,5%	54,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	94,5%	93,4%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	71,0%	69,3%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	79,9%	78,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	12,2%	11,1%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	5,6	5,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	8	5,4	5,6	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	41,9%	43,1%	33,9%
Coding e robotica	✓	24,5%	26,0%	24,8%
Cucina per attività didattiche	✓	18,3%	20,1%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	39,4%	40,7%	48,0%
Elettronica	✓	10,4%	15,3%	10,7%
Elettrotecnica	✓	9,5%	12,5%	9,5%
Enologico		2,4%	2,3%	2,4%
Fisica	✓	39,4%	40,8%	32,2%
Fotografico		11,3%	10,5%	9,2%
Informatica	✓	66,4%	65,6%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		10,4%	13,2%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	24,5%	23,0%	21,3%
Lingue		48,9%	51,5%	44,9%
Meccanico		7,6%	13,4%	9,7%
Multimediale		49,2%	49,7%	39,5%



Musica		24,8%	27,5%	31,5%
Odontotecnico		2,1%	3,2%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale	✓	25,1%	25,5%	37,8%
Ottico		1,2%	2,3%	1,2%
Restauro		0,9%	1,1%	0,7%
Scienze		31,5%	33,8%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		40,1%	40,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agorà		13,5%	11,5%	13,8%
Aula Concerti		5,7%	6,6%	4,3%
Aula Magna	✓	40,5%	40,6%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	40,0%	39,9%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	31,6%	32,3%	29,3%
Biblioteca classica	✓	47,8%	49,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata		9,2%	10,9%	12,6%
Cucina interna	✓	32,2%	40,6%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		49,2%	51,7%	69,1%
Spazio mensa	✓	36,5%	40,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		24,1%	26,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	45,9%	42,8%	47,9%
Teatro	✓	14,9%	15,8%	11,4%
Altre strutture		19,5%	17,7%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6,



D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,8	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,6	0,6	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		23,8%	25,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,2%	3,2%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	41,9%	40,3%	33,5%
Palestra	✓	85,1%	82,7%	85,3%
Piscina		0,4%	0,2%	1,5%
Altre strutture sportive		30,2%	30,0%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	1,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				



Robot per il coding	0,1			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	8,6			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	0,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	47,8%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	17,6%	18,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola si articola su 2 edifici, strutturati per supportare un'offerta formativa prevalentemente tecnica e pratica. Essa si distingue per una dotazione infrastrutturale e tecnologica di altissimo livello. Entrambi gli edifici sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche, di dotazioni digitali specifiche (hardware) sia per la disabilità psico-fisica che per quella sensoriale. Questo dato è nettamente superiore alla media provinciale e rappresenta una risorsa chiave per l'inclusione didattica. Il contesto territoriale indica che la scuola è inserita in un'area servita da stazioni ferroviarie (Circumvesuviana e FS) e linee autobus, che facilitano il raggiungimento dei due plessi.

Vincoli

I vincoli sono gli elementi di contesto o strutturali che frenano l'azione educativa o richiedono interventi compensativi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	82%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,8%	6,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		15,4%	11,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		3,5%	4,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	77,3%	77,9%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,8%	10,4%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		25,1%	19,5%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,9%	13,2%	15,7%
Più di 5 anni	✓	52,2%	56,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NAIS12800T		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	156	71,2%	78,9%	86,2%	71,7%
A tempo determinato	63	28,8%	21,1%	13,8%	28,3%
Totale	219	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%	4,4%	3,9%	7,2%
35-44 anni	27,3%	14,7%	15,4%	17,9%
45-54 anni	29,4%	29,9%	29,3%	31,0%
55 anni e più	35,7%	50,9%	51,4%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	13,3%	11,5%	13,1%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	26,7%	16,8%	16,7%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	11,7%	13,8%	13,7%	13,9%
Più di 5 anni	48,3%	57,9%	56,5%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,2%	11,2%	11,5%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	22,4%	15,3%	18,2%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,8%	15,2%	14,8%	15,1%
Più di 5 anni	56,6%	58,3%	55,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	36	19,6	16,8	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	7,4	6,2	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		31,9%	32,6%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	37,7%	34,5%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		25,5%	20,4%	31,0%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	56,4%	49,6%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		40,7%	36,0%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	31,0%	26,0%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		19,5%	15,2%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		15,5%	14,7%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		18,5%	16,7%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		23,5%	20,1%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	29,5%	26,5%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	28,0%	27,5%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	42,0%	36,9%	46,4%
Mediatore culturale		7,5%	6,4%	14,2%
Nutrizionista		5,5%	4,9%	7,0%
Pedagogista		6,5%	5,2%	15,1%
Medico		37,5%	34,4%	33,1%
Psicologo	✓	68,0%	64,9%	78,4%
Altra figura professionale		43,5%	44,5%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
---------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Funzionario titolare	✓	93,5%	93,4%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		6,5%	5,9%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	0,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,4%	6,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,4%	8,0%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	27,0%	21,4%	17,6%
Più di 5 anni		61,3%	64,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,6%	17,5%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		13,7%	15,6%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	23,5%	21,7%	17,1%
Più di 5 anni		44,1%	45,3%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS12800T		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno	3	14,3%	14,7%	14,8%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,7%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,7%	13,9%	13,8%
Più di 5 anni	18	85,7%	60,0%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS12800T		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,2%	10,9%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	11,3%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			6,8%	10,9%	12,6%
Più di 5 anni			67,9%	66,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS12800T		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	5	20,0%	13,0%	11,8%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	8,0%	14,2%	13,6%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			11,9%	11,9%	13,0%
Più di 5 anni	18	72,0%	60,8%	62,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'analisi del corpo docente rivela un personale maturo e molto stabile, elementi che garantiscono continuità didattica ma pongono sfide in termini di ricambio generazionale. La percentuale di docenti di ruolo è altissima (93,3% al Professionale e 84,6% al Tecnico), molto superiore alla media provinciale (71-76%). Oltre il 65% dei docenti insegna in questa scuola da più di 5 anni. Questo garantisce una forte memoria storica, conoscenza del territorio e continuità educativa per gli studenti. Buona dotazione di docenti con titoli specifici per l'inclusione (circa 24%).

Vincoli

C'è una grande esperienza didattica accumulata, ma potrebbe esserci una minore propensione naturale all'innovazione digitale rispetto a un corpo docente più giovane, se non supportata da formazione specifica. I dati evidenziano un corpo docente con una formazione solida ma tradizionale, con alcune criticità nelle competenze certificate (linguistiche e informatiche). L'istituto mostra una carenza strutturale di figure specialistiche interne o esterne per il supporto all'inclusione, affidandosi quasi esclusivamente ai docenti di sostegno curricolari.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAIS12800T	98,1%	96,7%	91,5%	92,9%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	83,2%	84,9%	81,7%	87,4%
CAMPANIA	86,1%	87,3%	85,9%	89,7%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAIS12800T	97,6%	96,4%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	84,9%	88,8%	87,8%	92,2%
CAMPANIA	87,5%	91,0%	89,8%	93,0%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAIS12800T	90,2%	93,7%	97,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	83,9%	91,1%	90,1%	94,0%



CAMPANIA	86,2%	92,0%	90,4%	94,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAIS12800T	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	0,0%	13,8%	10,0%	8,5%
CAMPANIA	0,0%	13,9%	10,3%	8,3%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAIS12800T	9,5%	14,3%	18,6%	12,5%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	16,5%	15,8%	15,5%	13,2%
CAMPANIA	16,5%	16,3%	14,9%	13,1%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAIS12800T	21,7%	15,3%	11,3%	12,5%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	16,0%	16,9%	17,5%	14,3%
CAMPANIA	17,0%	17,2%	17,8%	14,6%



Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAIS12800T	4,3%	54,3%	8,7%	21,7%	10,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	5,0%	25,8%	30,3%	20,7%	17,3%	0,8%
CAMPANIA	4,4%	24,9%	31,3%	21,4%	17,0%	1,0%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAIS12800T	0,0%	14,7%	44,1%	14,7%	26,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	5,1%	29,9%	31,9%	17,2%	14,6%	1,3%
CAMPANIA	3,9%	27,9%	34,5%	18,6%	13,7%	1,4%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAIS12800T	3,4%	11,2%	24,7%	24,7%	32,6%	3,4%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	6,0%	28,9%	32,8%	16,8%	13,9%	1,5%
CAMPANIA	5,3%	28,5%	34,5%	17,3%	13,0%	1,5%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola NAIS12800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	0	4	0	0
Percentuale	7,9%	0,0%	4,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	2,5%	2,3%	2,9%	2,4%	2,7%
CAMPANIA	2,3%	2,1%	2,6%	2,5%	3,1%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola NAIS12800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	0	1	0
Percentuale	6,7%	0,0%	0,0%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,0%	0,7%	1,2%	1,5%	1,3%
CAMPANIA	1,1%	0,8%	1,4%	1,9%	1,3%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola NAIS12800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	2	1	1
Percentuale	2,3%	1,6%	1,8%	0,9%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,7%	1,1%	1,9%	1,4%	2,3%
CAMPANIA	1,5%	1,3%	2,1%	1,7%	2,6%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025
[Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola NAIS12800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	2	1	2	0
Percentuale	9,5%	2,7%	1,1%	3,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	11,9%	6,1%	3,7%	2,0%	2,0%
CAMPANIA	12,0%	5,8%	3,6%	2,0%	2,0%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola NAIS12800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	1	0	0
Percentuale	8,9%	6,1%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	10,3%	6,8%	3,9%	1,8%	3,4%
CAMPANIA	10,3%	6,5%	4,6%	2,3%	4,0%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola NAIS12800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	2	1	1	0
Percentuale	5,4%	1,6%	0,9%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,0%	4,0%	3,2%	1,3%	2,6%
CAMPANIA	7,4%	4,3%	3,3%	1,7%	3,4%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola NAIS12800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	0	2	4	1
Percentuale	9,5%	0,0%	2,1%	7,3%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	9,4%	5,0%	3,8%	3,0%	3,0%
CAMPANIA	9,3%	5,1%	4,5%	3,4%	4,4%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola NAIS12800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	4	4	0	0
Percentuale	14,3%	12,1%	7,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	9,9%	7,0%	5,4%	4,7%	2,5%
CAMPANIA	9,4%	6,1%	5,5%	5,4%	3,1%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola NAIS12800T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	1	4	1	1
Percentuale	7,2%	0,8%	3,7%	0,9%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	8,0%	5,4%	5,0%	3,0%	2,4%
CAMPANIA	8,4%	5,3%	4,9%	3,6%	3,4%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto evidenzia un quadro di risultati scolastici caratterizzato da tassi di ammissione estremamente elevati e un'alta incidenza di interruzioni della frequenza nelle prime classi. I dati sono confrontati con le medie della Provincia di Napoli, della Regione Campania e dell'Italia e l'istituto presenta tassi di ammissione che si posizionano in modo significativamente superiore alle medie di riferimento in quasi tutti i livelli e settori. Indirizzo tecnico/tecnologico: Le classi terze e quarte in entrambi i settori raggiungono il 100% di ammissione. In prima e seconda, i tassi sono ampiamente superiori alle medie nazionali e regionali. Indirizzo professionale: Anche in questo settore, l'ammissione in classe I (98,1%) è eccezionalmente alta, superando di oltre 9 punti percentuali la media nazionale (88,9%). Alunni con giudizio sospeso L'istituto registra un tasso di sospensione dello 0,0% in tutte le classi dell'indirizzo professionale, in netto contrasto con le medie nazionali (es. 22,2% in Classe II), suggerendo una politica di forte ammissione o di recupero in itinere estremamente efficace che risolve tutte le carenze entro giugno. Nell'indirizzo tecnico/tecnologico i tassi di sospensione sono significativamente inferiori alla media nazionale in tutte le classi.

Punti di debolezza

Nonostante gli alti tassi di ammissione e le basse sospensioni, si osserva un'elevata dispersione implicita nelle classi iniziali. I tassi di abbandono nelle classi prime sono nettamente superiori alle medie di riferimento, specialmente nel settore professionale (7,9%) e Tecnico Economico (6,7%). L'abbandono nel settore Professionale è oltre 4 volte superiore alla media nazionale (1,8%). L'abbandono nel Tecnico Economico è oltre 8 volte superiore alla media nazionale (0,8%).



Nell'indirizzo tecnico/tecnologico, l'istituto produce una quota di "voti alti" eccezionale rispetto alla media del Paese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)



La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,8	180,3	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	182,8	86,8	5,6	87,4	↔	↔	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2A BI	212,5	n.d.	39,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 2A CA	171,6	n.d.	-9,9	86,7	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2A IN	189,0	n.d.	7,6	88,9	↑	↑	↔
Plesso NATD128014 - Sezione 2B AF	182,0	n.d.	7,2	93,1	↔	↔	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2B IN	180,0	n.d.	3,8	70,8	↔	↔	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2C IN	175,1	n.d.	-6,3	83,3	↔	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2D IN	170,0	n.d.	-11,0	95,4	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					155,7	158,4	162,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	159,7	65,3	5,0	66,7	↔	↔	↔
Plesso NARH128012 - Sezione 2A IP	154,4	n.d.	-1,4	79,0	↔	↔	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 2B IP	177,1	n.d.	21,4	65,0	↑	↑	↑
Plesso NARH128012 - Sezione 2D IP	169,7	n.d.	11,8	73,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Matematica

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					180,3	181,7	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	174,6	86,8	-11,5	88,1	↔	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2A BI	184,8	n.d.	1,5	94,7	↔	↔	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2A CA	172,4	n.d.	-18,2	86,7	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2A IN	192,2	n.d.	1,0	88,9	↑	↑	↔
Plesso NATD128014 - Sezione 2B AF	167,0	n.d.	-16,2	93,1	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2B IN	176,9	n.d.	-7,1	75,0	↔	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2C IN	170,0	n.d.	-22,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 2D IN	166,4	n.d.	-25,7	95,4	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					161,6	163,9	166,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	158,4	65,3	-5,3	66,7	↔	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 2A IP	151,5	n.d.	-12,1	79,0	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 2B IP	169,4	n.d.	5,9	65,0	↑	↑	↑
Plesso NARH128012 - Sezione 2D IP	155,2	n.d.	-10,4	73,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2A BI	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 -	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Sezione 2A CA							
Plesso NATD128014 - Sezione 2A IN	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2B AF	n.d.	89,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2B IN	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2C IN	n.d.	79,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2D IN	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 2A IP	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 2B IP	n.d.	65,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 2D IP	n.d.	68,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					156,6	161,5	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	176,9	100,0	15,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A AF	205,6	n.d.	43,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A BI	196,0	n.d.	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A CA	178,6	n.d.	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A TE	207,2	n.d.	32,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 -	143,5	n.d.	-20,0	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5B IN							
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	181,7	n.d.	5,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	192,8	n.d.	18,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	142,1	n.d.	-26,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	144,5	n.d.	-21,9	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					149,1	150,0	154,7
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	135,8	100,0	-12,7	93,9	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5A IP	124,9	n.d.	-29,3	93,8	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5B IP	120,8	n.d.	-31,5	88,2	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5C IP	160,1	n.d.	10,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					169,5	174,0	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	189,1	100,0	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A AF	223,2	n.d.	49,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A BI	210,9	n.d.	26,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A CA	196,1	n.d.	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A TE	214,9	n.d.	26,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5B IN	168,0	n.d.	-5,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	158,5	n.d.	-31,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	176,6	n.d.	-11,7	100,0	↑	↑	↓



Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	167,1	n.d.	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	166,3	n.d.	-11,5	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 153,3	Punteggio Sud 154,7	Punteggio nazionale 161,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	140,3	100,0	-15,8	93,9	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5A IP	149,7	n.d.	-10,5	93,8	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5B IP	131,5	n.d.	-27,7	88,2	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5C IP	139,7	n.d.	-17,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 173,4	Punteggio Sud 177,8	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,0	100,0	1,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5A AF	175,8	n.d.	-5,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5A BI	205,4	n.d.	8,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A CA	170,3	n.d.	-19,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5A TE	202,2	n.d.	2,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5B IN	174,0	n.d.	-8,6	100,0	↑	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	197,8	n.d.	-0,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	183,5	n.d.	-16,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	161,2	n.d.	-29,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	141,0	n.d.	-43,1	100,0	↓	↓	↓



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					165,9	165,8	177,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,4	100,0	-13,2	93,9	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5A IP	151,6	n.d.	-23,4	93,8	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5B IP	150,5	n.d.	-22,7	88,2	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5C IP	157,7	n.d.	-9,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,0	180,9	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	192,9	100,0	10,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5A AF	207,1	100,0	22,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A BI	217,1	95,0	24,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A CA	210,9	93,8	21,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5A TE	224,1	92,3	27,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5B IN	158,2	83,3	-24,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	207,8	81,8	11,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	200,2	90,9	2,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	158,9	92,9	-29,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	144,1	90,0	-42,3	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,7	167,9	172,3

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	144,9	100,0	-23,5	93,9	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5A IP	140,8	87,5	-32,0	93,8	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5B IP	136,0	88,2	-34,3	88,2	↓	↓	↓
Plesso NARH128012 - Sezione 5C IP	157,0	93,8	-12,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATD128014 - Sezione 2A BI	n.d.	27,8%	27,8%	33,3%	11,1%
Plesso NATD128014 - Sezione 2A CA	30,8%	23,1%	46,2%	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2A IN	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2B AF	14,8%	44,4%	25,9%	11,1%	3,7%
Plesso NATD128014 - Sezione 2B IN	17,6%	47,1%	17,6%	17,6%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2C IN	20,0%	45,0%	30,0%	n.d.	5,0%
Plesso NATD128014 - Sezione 2D IN	28,6%	47,6%	14,3%	9,5%	n.d.
Situazione della scuola NAIS12800T	17,4%	40,2%	27,3%	12,1%	3,0%
Riferimenti					
Campania	19,9%	44,2%	24,5%	9,4%	2,0%
Sud	18,4%	39,1%	29,8%	11,2%	1,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde	
Italiano	
	Percentuale di studenti



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARH128012 - Sezione 2A IP	53,3%	26,7%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 2B IP	23,1%	30,8%	38,5%	7,7%	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 2D IP	28,6%	42,9%	28,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS12800T	46,0%	28,0%	22,0%	4,0%	n.d.
Riferimenti					
Campania	51,7%	29,3%	14,4%	4,0%	0,6%
Sud	47,1%	31,9%	16,2%	4,4%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATD128014 - Sezione 2A BI	22,2%	16,7%	50,0%	11,1%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2A CA	46,2%	38,5%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2A IN	6,3%	37,5%	37,5%	18,8%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2B AF	48,1%	40,7%	3,7%	7,4%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2B IN	27,8%	44,4%	16,7%	11,1%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2C IN	30,0%	55,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 2D IN	38,1%	42,9%	19,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS12800T	32,3%	39,8%	20,3%	7,5%	n.d.
Riferimenti					
Campania	27,4%	36,9%	23,8%	9,0%	2,8%
Sud	23,9%	39,9%	24,9%	8,6%	2,7%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARH128012 - Sezione 2A IP	66,7%	20,0%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 2B IP	38,5%	46,2%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 2D IP	57,1%	35,7%	7,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS12800T	54,0%	34,0%	12,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	52,9%	35,5%	9,1%	2,5%	n.d.
Sud	49,1%	38,5%	9,5%	1,9%	0,9%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATD128014 - Sezione 5A AF	n.d.	15,4%	46,2%	38,5%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 5A BI	n.d.	36,8%	42,1%	21,1%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 5A CA	25,0%	25,0%	37,5%	6,3%	6,3%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A TE	n.d.	15,4%	38,5%	46,2%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 5B IN	76,5%	5,9%	n.d.	17,6%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	18,2%	9,1%	54,5%	9,1%	9,1%
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	71,4%	14,3%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	70,0%	n.d.	30,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS12800T	31,1%	18,9%	31,1%	17,2%	1,6%
Riferimenti					
Campania	50,0%	23,4%	17,7%	7,1%	1,7%
Sud	43,8%	26,9%	20,0%	7,6%	1,8%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARH128012 - Sezione 5A IP	86,7%	13,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 5B IP	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 5C IP	43,8%	43,8%	6,3%	6,3%	n.d.
Situazione della scuola NAIS12800T	73,9%	21,7%	2,2%	2,2%	n.d.
Riferimenti					
Campania	58,5%	25,2%	11,7%	3,9%	0,7%
Sud	57,6%	26,4%	12,0%	3,3%	0,6%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATD128014 - Sezione 5A AF	n.d.	n.d.	30,8%	46,2%	23,1%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A BI	n.d.	21,1%	15,8%	47,4%	15,8%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A CA	12,5%	37,5%	25,0%	12,5%	12,5%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A TE	n.d.	15,4%	30,8%	30,8%	23,1%
Plesso NATD128014 - Sezione 5B IN	52,9%	23,5%	17,6%	n.d.	5,9%
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	66,7%	11,1%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	45,5%	27,3%	18,2%	n.d.	9,1%
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	50,0%	35,7%	7,1%	n.d.	7,1%
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	40,0%	30,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS12800T	27,0%	23,0%	21,3%	17,2%	11,5%
Riferimenti					
Campania	50,6%	19,6%	17,6%	9,1%	3,0%
Sud	44,2%	22,2%	19,6%	10,1%	3,9%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARH128012 - Sezione 5A IP	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 5B IP	86,7%	13,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 5C IP	93,8%	n.d.	n.d.	6,3%	n.d.
Situazione della scuola NAIS12800T	80,4%	10,9%	6,5%	2,2%	n.d.
Riferimenti					
Campania	67,3%	17,9%	10,2%	3,8%	0,8%
Sud	66,3%	19,5%	10,1%	3,5%	0,6%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NATD128014 - Sezione 5A AF	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A BI	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A CA	6,3%	25,0%	68,8%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A TE	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso NATD128014 - Sezione 5B IN	47,1%	35,3%	17,6%
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	9,1%	27,3%	63,6%
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	42,9%	50,0%	7,1%
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	60,0%	40,0%	n.d.
Situazione della scuola NAIS12800T	18,0%	29,5%	52,5%
Riferimenti			

Campania	32,6%	34,2%	33,2%
Sud	26,8%	37,1%	36,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NARH128012 - Sezione 5A IP	60,0%	40,0%	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 5B IP	86,7%	13,3%	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 5C IP	50,0%	31,3%	18,8%
Situazione della scuola NAIS12800T	65,2%	28,3%	6,5%
Riferimenti			
Campania	36,4%	31,7%	31,9%
Sud	34,7%	34,3%	31,0%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NATD128014 - Sezione 5A AF	53,8%	38,5%	7,7%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A BI	n.d.	73,7%	26,3%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A CA	43,8%	50,0%	6,3%
Plesso NATD128014 - Sezione 5A TE	7,7%	53,8%	38,5%
Plesso NATD128014 - Sezione 5B IN	58,8%	23,5%	17,6%
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	11,1%	66,7%	22,2%
Plesso NATD128014 - Sezione 5B SR	36,4%	45,5%	18,2%
Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT	85,7%	7,1%	7,1%
	100,0%	n.d.	n.d.

Plesso NATD128014 - Sezione 5C IT			
Situazione della scuola NAIS12800T	42,6%	41,0%	16,4%
Riferimenti			
Campania	52,1%	35,0%	12,9%
Sud	46,8%	37,9%	15,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NARH128012 - Sezione 5A IP	80,0%	20,0%	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 5B IP	86,7%	13,3%	n.d.
Plesso NARH128012 - Sezione 5C IP	68,8%	18,8%	12,5%
Situazione della scuola NAIS12800T	78,3%	17,4%	4,3%
Riferimenti			
Campania	62,9%	24,7%	12,4%
Sud	63,2%	25,3%	11,6%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	16,5%	83,5%
Sud	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	35,0%	65,0%
Sud	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	12,6%	87,4%
Sud	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	10,2%	89,8%
Sud	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	40,2%	59,8%
Sud	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	31,6%	68,4%
Sud	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	44,5%	55,5%
Sud	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	5,3%	94,7%
Sud	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	42,8%	57,2%	28,0%	72,0%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS12800T	11,7%	88,3%	2,4%	97,6%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola NAIS12800T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola NAIS12800T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NAIS12800T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NAIS12800T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NAIS12800T - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nel triennio l'istituto ottiene risultati sopra la media regionale per Italiano e Matematica, ma il suo effetto scuola (il contributo specifico dell'istituto) è comunque classificato come pari alla media regionale. Ciò suggerisce che, pur avendo studenti con punteggi alti, l'istituto non aggiunge un valore significativo rispetto al contesto atteso. Data l'elevata variabilità tra le classi riscontrata, specialmente nell'indirizzo tecnico (classi Quinte: Italiano 40,2%, Matematica 44,5%, Inglese Reading 42,8%) e professionale (classi Seconde: Italiano 35,0%), l'obiettivo primario deve essere l'omogeneizzazione dei processi didattici e valutativi. Effetto scuola e risultati in Inglese (Classi Quinte): L'inglese presenta risultati contrastanti tra le abilità di Reading (Lettura) e Listening (Ascolto): Inglese Reading (Indirizzo Tecnico): La scuola ha dimostrato un forte effetto positivo nel potenziare le eccellenze. Gli studenti che raggiungono il "Livello obiettivo" (B2) sono passati dal 33,9% al 52,5% in tre anni, superando la media nazionale del 46,5%. Inglese Listening (Indirizzo Tecnico): I risultati sono più fragili. Nonostante un aumento della quota che raggiunge l'obiettivo (dal 9,2% al 16,4%), la percentuale di studenti che non raggiunge nemmeno il livello B1 è risalita al 42,6%

Punti di debolezza

Nelle classi quinte (Indirizzo Tecnico), la variabilità tra le classi è estremamente elevata e dominante per tutte le discipline (Italiano 40,2%, Matematica 44,5%, Ing. Reading 42,8%, Ing. Listening 28,0%). Questo suggerisce che, in uscita, la singola classe frequentata influenza molto di più la preparazione dello studente rispetto alla media Italia. Al contrario, nell'indirizzo professionale, la variabilità tra le classi in Matematica è insolitamente bassa (5,3%) rispetto alla media Italia (14,3%). Nell'indirizzo professionale, l'istituto si posiziona sotto la media regionale in Italiano, con un effetto scuola leggermente negativo. Differenziazione tra gli indirizzi Esiste un divario marcato nell'efficacia degli apprendimenti tra i due indirizzi dell'istituto: Indirizzo Tecnico: Riesce a competere positivamente con i riferimenti regionali e, in alcuni casi (come il Reading), nazionali. Indirizzo Professionale: Presenta sfide molto più elevate. In Matematica, ad esempio, l'80,4% degli studenti delle classi quinte si colloca al Livello 1, e in Inglese Reading il 65,2% non raggiunge il livello B1. Nonostante ciò, si nota un lieve progresso nel tempo nella riduzione dei livelli più bassi in Matematica (dall'89,6% al 80,4% di Livello 1).



nell'ultimo anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.2	20,1%	20,8%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	57.8	32,8%	31,4%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.8	29,5%	28,3%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.2	17,6%	19,5%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.0	18,3%	19,4%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.0	34,2%	31,7%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.0	29,2%	28,8%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.0	18,3%	20,1%	21,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.0	19,5%	20,6%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.0	35,0%	32,6%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	28,0%	27,3%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	17,6%	19,5%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.0	24,4%	22,8%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	56.0	32,6%	31,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24.0	26,6%	26,4%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	16,3%	18,9%	20,3%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.4	18,1%	19,8%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.2	32,9%	31,3%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.5	30,7%	28,9%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.9	18,2%	20,0%	20,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.2	20,0%	20,4%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	49.0	31,6%	30,5%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.7	30,5%	29,4%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.1	17,8%	19,7%	21,0%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.0	22,4%	21,6%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.0	32,4%	31,2%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.0	28,0%	27,8%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.0	17,2%	19,4%	20,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.2	22,5%	21,5%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.5	31,8%	31,0%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	59.2	28,8%	28,5%	26,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.1	17,0%	19,0%	20,6%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.7	17,5%	18,0%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45.4	33,6%	32,8%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.3	29,1%	29,8%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.6	19,8%	19,4%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.9	16,8%	17,4%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	43.7	31,1%	30,8%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.7	31,5%	31,5%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.7	20,6%	20,3%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.5	18,1%	18,5%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	41.7	33,4%	33,0%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.3	28,5%	28,8%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.5	19,9%	19,7%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.4	18,6%	19,0%	20,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base	53.6	34,6%	33,7%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.2	27,7%	28,4%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.8	19,1%	18,9%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.8	18,4%	18,1%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.4	32,4%	31,7%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.1	29,2%	30,2%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.8	20,0%	19,9%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.4	16,7%	17,4%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.0	29,5%	29,2%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.7	33,4%	33,1%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.9	20,3%	20,3%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.1	18,9%	18,9%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	49.3	33,1%	31,9%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.9	28,7%	29,8%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.8	19,3%	19,5%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.0	17,7%	18,0%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.6	33,3%	32,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.4	29,3%	30,0%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.9	19,6%	19,9%	21,3%



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le competenze con le percentuali più alte di Livello A sono quelle trasversali: Cittadinanza (32,9%), Personale/Sociale (31,6%) e Imprenditoriale (30,0%). La percentuale di studenti al Livello D (Iniziale) è molto contenuta in tutte le aree, oscillando tra il 2,5% e il 4,7%, segno di una buona tenuta inclusiva dell'istituto.

Punti di debolezza

Le competenze tecniche mostrano una prevalenza del Livello Base (C), in particolare la competenza Matematica/STEM (51,0% a livello base) e Multilinguistica (47,4% a livello base).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NAIS12800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			174,86	179,33	188,77
NAIS12800T NARH128012 A IP	128	67%	↓	↓	↓
NAIS12800T NARH128012 C IP	132	68%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A AF	191	71%	↑	↑	↔
NAIS12800T NATD128014 B AF	190	67%	↑	↑	↔
NAIS12800T NATD128014 A IN	193	83%	↑	↑	↑
NAIS12800T NATD128014 B IN	146	83%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 C IN	133	77%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A BI	192	75%	↑	↑	↑
NAIS12800T NATD128014 A CA	184	64%	↑	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NAIS12800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			171,98	176,77	188,59



NAIS12800T NARH128012 A IP	144	67%	↓	↓	↓
NAIS12800T NARH128012 C IP	127	68%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A AF	211	71%	↑	↑	↑
NAIS12800T NATD128014 B AF	168	67%	↔	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A IN	203	83%	↑	↑	↑
NAIS12800T NATD128014 B IN	169	83%	↔	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 C IN	159	77%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A BI	207	75%	↑	↑	↑
NAIS12800T NATD128014 A CA	200	64%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola NAIS12800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,99	191,01	202,36
NAIS12800T NARH128012 A IP	155	67%	↓	↓	↓
NAIS12800T NARH128012 C IP	161	68%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A AF	173	71%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 B AF	191	67%	↔	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A IN	184	83%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 B	170	83%	↓	↓	↓



IN					
NAIS12800T NATD128014 C IN	156	77%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A BI	203	75%	↑	↑	↓
NAIS12800T NATD128014 A CA	170	64%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NAIS12800T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,96	197,53	212,16
NAIS12800T NARH128012 A IP	144	67%	↓	↓	↓
NAIS12800T NARH128012 C IP	146	68%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A AF	196	71%	↑	↔	↓
NAIS12800T NATD128014 B AF	205	67%	↑	↑	↑
NAIS12800T NATD128014 A IN	200	83%	↑	↑	↔
NAIS12800T NATD128014 B IN	163	83%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 C IN	146	77%	↓	↓	↓
NAIS12800T NATD128014 A BI	213	75%	↑	↑	↑
NAIS12800T NATD128014 A CA	219	64%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola NAIS12800T	28,7%	27,9%
Riferimento provinciale NAPOLI	31,9%	33,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%	33,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,9%	1,1%	1,2%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	5,7%	3,9%	4,2%	3,7%
Arte e Design	2,9%	2,6%	2,7%	3,2%
Economico	15,7%	16,3%	15,4%	14,7%
Giuridico	7,1%	7,9%	8,2%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	10,0%	2,9%	3,1%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	25,7%	15,9%	14,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	1,4%	4,2%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	4,3%	11,7%	12,0%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,9%	6,7%	6,4%	8,1%
Scientifico	14,3%	10,8%	10,8%	11,3%
Scienze motorie e sportive	7,1%	3,6%	4,1%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS

Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola NAIS12800T	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola NAIS12800T	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAIS12800T			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,7%	18,2%	9,1%	63,0%	27,1%	9,9%	63,5%	27,1%	9,4%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	37,1%	45,7%	17,1%	44,9%	41,0%	14,1%	45,7%	40,5%	13,8%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	46,7%	40,0%	13,3%	53,3%	31,0%	15,7%	54,2%	31,0%	14,8%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	58,1%	29,2%	12,7%	58,3%	28,8%	13,0%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAIS12800T			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	54,5%	36,4%	9,1%	58,5%	28,3%	13,2%	59,3%	27,6%	13,1%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	22,5%	50,0%	27,5%	43,7%	37,7%	18,6%	45,6%	36,3%	18,1%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	30,8%	35,9%	33,3%	50,1%	31,0%	18,9%	50,8%	31,0%	18,2%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	0,0%	100,0%	0,0%	54,3%	28,7%	17,0%	55,5%	28,3%	16,2%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	19,7%	17,3%	17,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023	Tempo	9,1%	17,5%	17,5%	10,0%

che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	indeterminato				
	Tempo determinato	27,3%	51,5%	52,8%	39,5%
	Apprendistato	9,1%	2,3%	1,8%	1,0%
	Collaborazione	18,2%	12,3%	12,0%	30,7%
	Tirocinio	27,3%	10,2%	9,4%	6,6%
	Altro	9,1%	4,8%	5,1%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	25,0%	21,3%	20,4%	10,5%
	Tempo determinato	37,5%	43,1%	44,9%	34,4%
	Apprendistato	8,3%	2,4%	2,2%	1,5%
	Collaborazione	4,2%	14,2%	14,1%	30,1%
	Tirocinio	25,0%	10,0%	9,0%	7,0%
	Altro	0,0%	6,2%	6,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	1,5%	2,8%	4,2%
	Industria	9,1%	14,0%	15,2%	21,6%
	Servizi	90,9%	82,4%	80,1%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	economica		NAPOLI	CAMPANIA	
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	4,2%	2,3%	3,4%	4,7%
	Industria	25,0%	21,9%	23,5%	25,8%
	Servizi	70,8%	72,7%	70,3%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	3,0%	3,3%	1,5%
	Media	90,9%	78,8%	76,7%	82,4%
	Bassa	9,1%	16,2%	18,0%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	4,2%	4,3%	4,7%	3,2%
	Media	79,2%	75,6%	74,5%	81,2%
	Bassa	16,7%	17,0%	18,0%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati sul rendimento universitario dall'a.s. 2022-2023 (crediti acquisiti), emergono indicazioni sulla preparazione fornita dalla scuola nelle diverse aree disciplinari. Gli studenti che hanno scelto percorsi umanistici hanno mostrato una preparazione eccellente nel primo anno, con il 100% degli studenti che ha conseguito "più della metà" dei crediti previsti, un risultato nettamente superiore alla media nazionale (61,7%). Anche nell'area sanitaria, il 72,7% degli studenti ha ottenuto più della metà dei crediti al primo anno, superando il benchmark nazionale (61,4%). Un dato sorprendente riguarda la stabilità: per l'indirizzo Tecnico, il 25,0% dei diplomati occupati ha ottenuto un contratto a tempo indeterminato, una percentuale più che doppia rispetto alla media nazionale (10,5%). Questo suggerisce che la scuola forma profili tecnici molto richiesti e pronti per assunzioni stabili. Una quota rilevante di diplomati (27,3% nel Professionale e 25,0% nel Tecnico) è inserita tramite tirocinio. Questo valore, molto più alto della media nazionale (circa 6-7%), indica che la scuola attiva efficaci canali di transizione scuola-lavoro che fungono da ponte immediato post-diploma. La scuola canalizza fortemente verso il settore dei Servizi (90,9% dei diplomati

Punti di debolezza

I dati relativi ai diplomati dell'anno scolastico 2023/2024 (per l'università) e 2023 (per il lavoro) mostrano i seguenti tassi di inserimento: Solo il 27,9% dei diplomati si è immatricolato all'università. Questo dato è inferiore sia alla media regionale della Campania (33,0%) che a quella nazionale (45,8%). Si registrano criticità significative per chi ha scelto facoltà scientifiche. Nel primo anno, solo il 37,1% ha ottenuto la maggioranza dei crediti (contro una media nazionale del 47,9%). La situazione peggiora al secondo anno, dove il 50% degli studenti ha ottenuto "meno della metà" dei crediti e il 27,5% "nessuno". Anche nell'area sociale, la percentuale di studenti con un alto numero di crediti (46,7%) è inferiore alla media nazionale (60,3%). A differenza del Tecnico, nell'indirizzo Professionale prevalgono i contratti a tempo determinato (27,3%) e collaborazioni/tirocini, con una quota di tempo indeterminato (9,1%) inferiore alla media nazionale. L'inserimento è quasi nullo nel settore Agricoltura (0-4%) e basso nell'Industria per il professionale (9,1%), limitando le opzioni per chi cerca sbocchi fuori dai servizi.



professionali e 70,8% dei tecnici), superando le medie territoriali e nazionali, dimostrando una forte coerenza con la vocazione economica del territorio o dell'indirizzo di studi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola
2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
Percentuale di docenti dell'istituto tecnico molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	21,3%	27,6%	28,1%	29,8%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	16,4%	19,5%	19,8%	16,9%
hanno relazioni positive con i docenti	4,9%	4,6%	5,4%	3,9%
hanno relazioni positive con i pari	9,8%	16,4%	17,5%	14,3%
hanno una buona autostima	24,6%	23,5%	23,7%	19,3%
mostrano buona disposizione ad apprendere	1,6%	5,2%	5,3%	4,0%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	9,8%	8,3%	8,7%	6,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Autostima: la scuola eccelle nel promuovere la fiducia in se stessi. Il 24,6% dei docenti rileva una buona autostima negli studenti, un dato superiore alla media nazionale (19,3%) e provinciale (23,5%). Questo suggerisce che l'istituto lavora efficacemente sulla valorizzazione dell'individuo. Relazione con i docenti: Il 4,9% riporta relazioni positive con gli insegnanti. Sebbene basso in assoluto, è in linea (anzi leggermente superiore) al dato nazionale (3,9%), indicando che la scuola mantiene un canale comunicativo standard con gli alunni. Partecipazione attiva: La scuola promuove con successo il coinvolgimento decisionale. Il 9,8% dei docenti afferma che gli studenti partecipano attivamente alle decisioni scolastiche. Questo dato è nettamente superiore al riferimento nazionale (6,0%) e provinciale (8,3%), suggerendo l'esistenza di strategie efficaci di rappresentanza studentesca o processi decisionali partecipati. Senso di appartenenza: Il 16,4% degli studenti mostra senso di appartenenza. Sebbene leggermente inferiore al dato locale, è sostanzialmente allineato al dato nazionale (16,9%), indicando una capacità inclusiva nella media.

Punti di debolezza

Il 21,3% dei docenti ritiene che gli studenti si mostrino sicuri a scuola. Questo dato è inferiore sia al riferimento regionale (28,1%) che nazionale (29,8%), indicando che le strategie attuali per la sicurezza percepita e il benessere psicofisico necessitano di rinforzo. Solo il 9,8% dei docenti vede relazioni positive tra gli studenti, un dato significativamente più basso rispetto alla media regionale (17,5%) e provinciale (16,4%). Le strategie per favorire la coesione del gruppo classe sembrano meno efficaci rispetto al territorio. Solo l'1,6% dei docenti vede una buona disposizione ad apprendere, contro una media regionale del 5,3%.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	83,4%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	77,8%	60,9%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	68,3%	58,9%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	93,7%	87,4%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	74,6%	70,9%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		39,7%	33,1%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		11,1%	7,9%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	83,7%	82,5%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	71,2%	61,3%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	66,3%	65,9%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,3%	92,6%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	66,3%	70,5%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,0%	26,7%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		13,5%	9,2%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	98,3%	91,0%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	80,0%	60,4%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte	✓	60,0%	45,8%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,7%	88,9%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	61,7%	51,4%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,0%	88,2%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,7%	80,6%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,7%	73,6%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	31,7%	28,5%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	70,0%	70,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	98,3%	92,4%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	86,7%	84,7%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	11,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	NAIS12800T	provinciale NAPOLI	CAMPANIA	nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,0%	89,6%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	65,0%	57,8%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	50,0%	44,1%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	89,1%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	53,0%	48,8%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	89,0%	89,1%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	80,1%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	74,0%	74,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	29,0%	26,5%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	59,0%	64,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	94,0%	94,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	76,0%	82,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	28,3%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,7%	67,6%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,0%	44,1%	37,8%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	55,0%	43,4%	43,5%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,3%	31,0%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		68,7%	65,2%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	42,4%	38,6%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	39,4%	35,2%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	81,7%	75,2%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,7%	71,0%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,7%	64,8%	73,6%
Altro		25,0%	17,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	76,8%	70,3%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	64,6%	74,2%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	60,6%	66,0%	70,6%
Altro		27,3%	17,7%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	8,2%	10,3%	10,3%	18,8%
Interessi e inclinazioni	41,0%	39,7%	39,7%	39,0%
Livello di benessere generale	68,9%	69,8%	69,1%	68,6%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	60,7%	63,5%	62,4%	62,7%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	32,8%	42,8%	43,4%	41,7%
Altro aspetto	0,0%	1,0%	0,8%	1,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di degli istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'analisi dei dati relativi al curricolo, alla progettazione educativo-didattica, alla valutazione e al monitoraggio del benessere degli studenti evidenzia una scuola caratterizzata da una buona strutturazione interna e da una progettualità coerente. La presenza diffusa di modelli comuni di progettazione, l'attività costante dei dipartimenti disciplinari e la definizione condivisa dei criteri di valutazione rappresentano elementi di solidità organizzativa. La scuola mostra inoltre una forte attenzione ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), sia nella definizione delle competenze attese sia nella valutazione tramite strumenti strutturati come rubriche, griglie e portfolio. Per quanto riguarda il curricolo, emergono aspetti positivi quali l'elaborazione del curricolo di educazione civica e l'attenzione alle competenze chiave europee.

Punti di debolezza

I principali punti di debolezza riguardano il monitoraggio degli esiti post-scuola, la collaborazione con il territorio, e alcune aree della valutazione e del benessere che potrebbero essere ulteriormente sviluppate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche



coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,3%	6,2%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	91,8%	76,6%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	65,6%	64,8%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,6%	6,2%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,1%	14,5%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,0%	8,1%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	78,0%	73,9%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,0%	64,9%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	8,5%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	15,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,9%	4,8%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	73,1%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,9%	84,1%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	6,2%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,6%	11,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,0%	3,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	79,0%	72,0%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,0%	87,2%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	5,2%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,0%	6,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,3%	17,2%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,4%	78,6%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,2%	76,6%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,7%	42,1%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,9%	71,7%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	93,4%	76,6%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,0%	65,5%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,5%	73,8%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	83,6%	71,7%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	77,0%	64,8%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	68,9%	60,0%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	73,8%	60,0%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	60,7%	42,1%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		8,2%	4,8%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		11,5%	9,7%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		21,3%	14,5%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,3%	51,7%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	7,6%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		18,0%	20,9%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,0%	72,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	78,0%	70,1%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	34,1%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,0%	67,8%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	73,0%	68,7%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	65,0%	58,3%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	74,0%	72,5%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	71,0%	65,4%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	68,0%	62,1%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	60,0%	52,1%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	59,0%	47,9%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	40,0%	32,7%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,0%	1,4%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		9,0%	10,0%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		14,0%	9,5%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	51,0%	44,5%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		17,0%	10,4%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale



	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	45,0%	44,4%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	70,0%	66,7%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	80,0%	67,4%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	80,0%	70,1%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	83,3%	75,7%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	85,4%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	72,9%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	63,3%	56,9%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	85,0%	72,9%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	81,7%	70,1%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	78,3%	60,4%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	36,7%	34,7%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	38,3%	35,4%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	21,5%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	37,0%	35,7%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	67,0%	70,5%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	72,0%	68,6%	74,9%



Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	73,0%	70,5%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	78,0%	77,6%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,0%	84,8%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	74,0%	72,9%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	55,0%	55,7%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	80,0%	77,1%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	68,0%	69,0%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	56,0%	58,1%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	30,0%	35,7%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	34,0%	33,3%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		31,0%	23,3%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	24,6%	23,8%	23,9%	19,2%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	27,9%	26,8%	26,9%	24,7%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	50,8%	50,3%	48,2%	45,2%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	37,7%	28,7%	28,6%	22,5%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	36,1%	33,7%	33,8%	29,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	19,7%	25,2%	24,3%	18,1%



La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	18,0%	14,6%	15,5%	15,6%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	14,8%	11,1%	12,5%	11,2%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	18,0%	12,3%	12,8%	10,9%
I bambini sono motivati a imparare	6,6%	7,7%	7,9%	5,5%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	36,1%	29,3%	28,8%	22,2%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	21,3%	22,7%	23,9%	21,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	11,5%	14,8%	16,4%	15,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	31,1%	29,5%	31,4%	26,8%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	29,5%	22,2%	21,8%	18,4%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	42,6%	36,0%	35,3%	29,6%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	37,7%	29,1%	28,8%	22,5%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	42,6%	34,3%	34,0%	28,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	44,3%	39,7%	38,0%	33,2%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	49,2%	47,8%	46,2%	41,1%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	72,1%	64,6%	63,5%	59,9%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	67,2%	61,0%	59,9%	54,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'istituto presenta un'organizzazione oraria strutturata per rispondere con efficacia alle diverse esigenze dell'utenza. Un punto di forza significativo è rappresentato dalla capillarità degli interventi di recupero e potenziamento, che vengono svolti prevalentemente in orario curricolare durante le ore di lezione. L'ampliamento dell'offerta formativa si avvale di una strategia mista, con una forte componente extracurricolare integrata stabilmente nelle ore di lezione curricolari. La scuola dimostra una spiccata sensibilità verso la promozione del benessere e della convivenza civile. In particolare, l'istituto professionale si distingue per l'adozione di azioni volte a garantire una convivenza serena e per il coinvolgimento attivo degli studenti nella definizione di regole condivise. Un elemento distintivo è la capacità di ascolto verso le famiglie.

Punti di debolezza

Basso coinvolgimento dei docenti nelle decisioni sulle pratiche gestionali (11,5%). Monitoraggio e verifica periodica delle azioni per il benessere ancora poco sistematici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	8,5%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	57,1%	44,4%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	56,3%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	77,5%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	73,0%	65,6%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	63,5%	51,7%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	73,0%	55,6%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	57,0%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	38,1%	24,5%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		36,5%	33,1%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	3,4%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	49,5%	43,4%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,6%	52,4%	65,2%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,9%	84,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,7%	69,3%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	48,5%	46,7%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,6%	53,3%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,6%	54,2%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	29,3%	24,5%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		36,4%	30,7%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,3%	73,7%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,3%	72,3%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	81,8%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	43,3%	36,5%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,0%	30,7%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola NAIS12800T	provinciale NAPOLI	regionale CAMPANIA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,7%	70,6%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,1%	72,2%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,2%	85,1%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	27,2%	29,4%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,2%	28,9%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,3%	6,4%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,0%	75,9%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	44,3%	32,6%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	21,3%	15,6%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	78,7%	72,3%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	47,5%	44,7%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,8%	63,1%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		13,1%	13,5%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	42,6%	34,0%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	42,6%	34,8%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con	✓	65,6%	53,9%	63,7%



BES				
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,5%	58,2%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		26,2%	32,6%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,3%	4,5%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	78,9%	78,1%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	31,6%	24,9%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	14,7%	13,9%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	71,6%	71,1%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	37,9%	37,8%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	64,2%	63,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		14,7%	15,9%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	34,7%	31,8%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	41,1%	39,3%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,6%	50,7%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,8%	52,7%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		32,6%	35,3%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,3%	65,3%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,7%	25,0%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	41,7%	34,0%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	78,3%	61,1%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	75,0%	61,1%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	86,7%	81,3%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,3%	18,1%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		31,7%	26,4%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	1,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,0%	66,4%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,0%	20,4%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	44,0%	34,6%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,0%	62,6%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	62,0%	51,2%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,0%	77,3%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,0%	16,6%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		34,0%	32,7%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NATD128014	5	20
Situazione della scuola NAIS12800T	5	20
Riferimenti		
NAPOLI	6,6	56,7
CAMPANIA	5,7	54,2
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	4,00	10,41	10,81	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	6,3%	1,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	52,1%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,7%	24,3%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,3%	45,1%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	68,3%	61,8%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	31,7%	36,8%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,7%	57,6%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,7%	79,2%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	23,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,1%	9,6%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,6%	59,8%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	17,2%	18,7%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,4%	41,1%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,6%	59,3%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,3%	32,1%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,6%	56,0%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,8%	68,9%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		29,3%	23,4%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto dimostra un forte impegno nel promuovere una cultura inclusiva, con un'attenzione particolare alla sensibilizzazione del territorio: le attività rivolte a famiglie e stakeholder esterni coinvolgono il 63,5% delle componenti nel professionale, dato sensibilmente superiore al riferimento nazionale (46,2%). La scuola eccelle nella gestione dei talenti, attivando percorsi per alunni ad alto potenziale nel 38,1% dei casi, contro una media nazionale del 22,5%. La differenziazione didattica è presidiata attraverso un uso massiccio delle pause didattiche (oltre l'82% in entrambi gli indirizzi) e l'impiego di docenti tutor (75% nel professionale).

Punti di debolezza

Bassa partecipazione a reti di scuole sull'inclusione (27,2% vs 50,3% nazionale) e l'adozione di software specifici per disabilità sensoriali o CAA (37,9% vs 59,1% nazionale).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle



relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,3%	9,0%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	51,7%	46,5%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	43,3%	48,6%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	83,3%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	58,3%	48,6%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	48,3%	34,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	55,0%	40,3%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	16,7%	16,7%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	21,7%	17,4%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	58,3%	54,9%	59,8%
Altra azione per la continuità		28,3%	22,2%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		9,1%	7,6%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	44,4%	42,4%	38,0%



Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	32,3%	43,3%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	80,8%	81,0%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	48,5%	46,7%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	37,4%	34,8%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	46,5%	32,9%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	16,2%	15,2%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	15,2%	12,4%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	50,5%	50,0%	58,7%
Altra azione per la continuità		32,3%	25,2%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,4%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,7%	78,5%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	90,0%	81,9%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	58,3%	52,1%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	78,3%	63,9%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	81,7%	66,0%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	63,3%	59,7%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,3%	88,9%	94,2%



Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	28,3%	35,4%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	85,0%	77,8%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	60,0%	50,0%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	65,0%	55,6%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	73,3%	59,0%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,0%	25,7%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,0%	1,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,8%	79,4%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	83,8%	84,7%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	49,5%	45,5%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	66,7%	62,2%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	69,7%	66,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	57,6%	61,7%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,8%	83,3%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	28,3%	32,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	74,7%	72,7%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,5%	47,8%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	56,6%	53,6%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	61,6%	58,9%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		35,4%	24,4%	26,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	71,4%	61,0%	59,4%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola NAIS12800T	95,4%	90,9%
Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	96,1%	91,0%
CAMPANIA	96,7%	92,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	88,9%	95,8%
Impresa formativa simulata	✓	61,7%	56,9%	43,3%
Service Learning	✓	35,0%	27,8%	25,2%
Impresa in azione	✓	28,3%	29,9%	20,8%
Attività estiva	✓	36,7%	28,5%	49,3%
Attività all'estero	✓	78,3%	61,1%	66,4%
Attività mista	✓	55,0%	49,3%	46,9%
Altre modalità		26,7%	22,9%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	73,7%	79,9%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	62,6%	58,9%	50,1%
Service Learning	✓	26,3%	26,8%	24,9%
Impresa in azione	✓	28,3%	25,4%	24,2%
Attività estiva	✓	21,2%	19,1%	48,8%
Attività all'estero	✓	58,6%	51,2%	66,2%
Attività mista	✓	56,6%	54,1%	50,3%
Altre modalità		29,3%	23,0%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per



realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	91,5%	87,6%	93,8%
Associazioni di rappresentanza	✓	62,7%	51,8%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	42,4%	39,4%	61,2%
Enti pubblici	✓	76,3%	67,2%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	91,5%	81,0%	88,9%
Altri soggetti		23,7%	23,4%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	90,8%	87,8%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	50,0%	52,3%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	32,7%	39,6%	64,8%
Enti pubblici	✓	63,3%	65,0%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	80,6%	81,2%	89,1%
Altri soggetti		27,6%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,1%	88,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	92,5%	92,9%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	79,6%	79,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	79,1%	81,1%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'istituto presenta un sistema di accoglienza e continuità ben strutturato. La scuola investe significativamente nella fase di ingresso, con visite guidate che raggiungono il 91,7% degli studenti. L'orientamento in uscita rappresenta un punto di forza qualitativo: il 71,4% degli studenti dichiara di aver seguito il consiglio orientativo ricevuto, un dato che testimonia l'autorevolezza e l'efficacia dell'azione dei docenti rispetto al riferimento nazionale del 57,0%.

Punti di debolezza

Emerge una frammentazione nella fase di progettazione verticale: la costruzione di un curriculum congiunto tra docenti di diversi ordini di scuola coinvolge solo il 16% circa della platea scolastica, limitando la possibilità di un raccordo didattico profondo oltre la semplice trasmissione di dati anagrafici e valutativi. Si rileva una debolezza strategica nell'istituto tecnico per quanto riguarda il coinvolgimento di esperti esterni (66,7% vs 80,8% nazionale) e la valorizzazione dei laboratori tecnico-scientifici (56,6% vs 71,5% nazionale), elementi cruciali per l'identità di tale indirizzo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,2%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,7%	18,1%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	50,0%	46,5%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		33,3%	31,3%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,0%	3,3%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,1%	17,7%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	50,5%	46,9%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	32,1%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	25	3	3	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	680,0	13.853,0	10.343,8	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,1%	8,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	6,8%	6,0%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	6,8%	6,0%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	7,2%	7,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,2%	4,9%	4,4%



Potenziamento della didattica laboratoriale	0	18,6%	20,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	18,4%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	27,7%	30,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	20,0%	18,7%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	22,9%	19,4%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	14,3%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,2%	14,4%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	8,7%	7,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,7%	2,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	4,3%	4,1%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	11,0%	11,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	38,4%	40,9%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	15,1%	16,5%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'istituto si connota come un ambiente educativo caratterizzato da una governance solida e da una chiara distribuzione di compiti e responsabilità. Il corpo docente percepisce una leadership orientata all'innovazione, con tassi di apertura alla sperimentazione didattica (42,6%) sensibilmente superiori alla media nazionale. Questa solidità organizzativa si riflette in un clima relazionale positivo con l'utenza: la scuola eccelle nella comunicazione con le famiglie e nella promozione di una convivenza serena. La gestione dei conflitti e degli episodi problematici viene affrontata attraverso una dimensione pedagogica, privilegiando misure rieducative come la cittadinanza solidale rispetto a provvedimenti meramente punitivi. L'inclusione scolastica rappresenta il baricentro dell'azione didattica dell'istituto. La scuola non si limita alla gestione delle fragilità (BES e disabilità), per le quali adotta protocolli di monitoraggio consolidati, ma investe con successo nella valorizzazione delle eccellenze e dell'alto potenziale (38,1%). La missione dell'istituto è chiaramente orientata verso lo sviluppo della cittadinanza attiva e il potenziamento delle competenze comunicative. La scuola monitora costantemente le proprie attività, evitando fenomeni di inerzia gestionale, ma deve puntare a

Punti di debolezza

Il coinvolgimento del personale nelle decisioni gestionali (attualmente fermo all'11,5%) rappresenta la sfida principale per trasformare una struttura efficiente in una "comunità professionale" pienamente partecipata, dove la consapevolezza degli obiettivi diventi responsabilità condivisa.



rendere tale monitoraggio
"sistematico" anche nell'indirizzo
Tecnico, uniformando le procedure
di controllo della qualità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,5%	5,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		36,6%	36,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	22,9%	22,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		36,0%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	7	3,7	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.9	17.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.0	6.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	54.6	52.6	53.0



Competenze linguistiche	1	48.1	45.6	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.2	6.6	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	9.9	10.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.2	6.0	6.9
Discipline artistiche	0	3.4	3.4	5.9
Discipline scientifiche	0	3.2	3.0	5.2
Discipline STEM	0	23.5	22.6	24.5
Discipline umanistiche	0	3.4	2.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	5.2	4.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	20.9	22.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.8	7.5	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	4.6	4.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	1.3	1.3	5.0
Metodologia CLIL	1	30.2	31.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	35.1	34.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.8	16.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.9	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.4	8.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.8	5.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.5	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	10.2	11.6	9.0
Altra tematica	0	30.0	26.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	78,0%	77,1%	67,3%
Scuola Polo	0	3,8%	4,3%	4,1%
Rete di ambito	0	3,9%	3,3%	7,0%
Rete di scopo	0	2,6%	2,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	14,4%	10,3%



Università	0	1,7%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	6,0%	4,4%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,4%	0,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,9%	18,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	43,6%	45,3%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,2%	4,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,0%	1,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,5%	13,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	8,6%	5,3%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,4%	3,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	7	53,7%	52,4%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	6,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,1%	4,4%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		34,4%	36,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,9%	25,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		34,6%	33,7%	36,0%



I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	2,4	2,4	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	3,4%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,7%	3,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,4%	1,9%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,7%	22,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,8%	2,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,4%	5,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	24,3%	21,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,7%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,1%	4,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,5%	6,7%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,9%	10,3%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,9%	1,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	29,8%	31,2%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	8,7%	9,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	3,4%	3,7%	5,3%



Gestione documentale	0	21,6%	18,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,6%	9,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	27,1%	25,1%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,4%	3,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,2%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,1%	11,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	15,1%	15,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	21,3%	22,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	79,6%	79,4%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	2	1,1%	2,1%	5,9%
Rete di ambito	0	1,1%	1,7%	4,1%
Rete di scopo	0	2,1%	1,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,3%	13,2%	14,6%
Università	0	0,5%	0,7%	0,2%
Ente locale	0	0,7%	0,7%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,3%	18,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	0,8%	1,6%
Autonomia scolastica		0,2%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,6%	5,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,5%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,9%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	46,8%	6,4%	5,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,4%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,0%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	10,6%	11,2%	12,2%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,9%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	14,9%	0,8%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		5,2%	4,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,2%	2,0%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	21,3%	8,5%	8,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	21,3%	5,2%	5,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	88,8%	88,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	67,5%	69,0%	62,5%
Continuità	✓	84,8%	83,3%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	21,6%	23,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	68,8%	70,3%	64,2%
Inclusione	✓	91,2%	89,6%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,0%	71,7%	65,6%
Orientamento	✓	77,4%	78,2%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	25,2%	27,6%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	74,1%	73,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	68,6%	67,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	56,7%	56,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,7%	69,4%	71,3%
Temi disciplinari	✓	55,5%	55,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	69,9%	69,4%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	30,7%	32,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	59,0%	47,8%	47,4%	41,9%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	16,4%	10,9%	11,0%	8,5%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	34,4%	26,8%	25,7%	18,0%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	47,5%	42,9%	41,0%	34,7%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	14,8%	13,5%	13,6%	9,1%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	26,2%	18,0%	18,5%	15,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	84,3%	83,5%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%



Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola investe con successo nella crescita professionale del personale: la formazione è considerata altamente coerente con i fabbisogni (44,3%) e gli incarichi sono assegnati valorizzando le competenze specifiche dei singoli (37,7% vs 26,4% naz.). La collaborazione tra docenti è una pratica quotidiana, con un ricorso frequente alle compresenze (59%) e all'osservazione tra pari (34,4%).

Punti di debolezza

La collaborazione si esaurisce prevalentemente all'interno dell'istituto; si rileva una totale assenza di progetti di ricerca e sviluppo in rete con università o enti esterni, segnale di un isolamento scientifico che la scuola deve superare. La percezione dell'efficacia dei servizi amministrativi (24,6%) è inferiore alle aspettative e alla media nazionale, rappresentando un ostacolo alla fluidità dei processi organizzativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli



incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,5	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,3%	15,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,4%	2,3%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,1%	0,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,6%	2,7%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,0%	0,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,2%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,6%	6,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	6,2%	6,2%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,0%	1,2%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,8%	3,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,3%	2,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,8%	0,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	5,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,3%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	12,0%	11,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		85,6%	86,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,9%	10,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti	✓	3,6%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	20,4%	21,7%	16,3%
Regione	0	10,6%	9,7%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	4	21,0%	19,5%	20,6%
Unione Europea	0	4,6%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,0%	6,6%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	35,4%	37,3%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	3,7%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,4%	3,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	65,3%	66,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	6,1%	6,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,4%	1,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,6%	19,0%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,7	2,8	2,1
Convenzioni	8	6,0	6,4	13,3
Patti educativi di comunità		0,6	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,5	1,6	2,0
Totale accordi formalizzati	10	6,6	7,0	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,8%	5,7%	6,5%
Università	✓	16,2%	16,3%	16,7%
Enti di ricerca	✓	4,2%	4,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	11,0%	10,8%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,3%	9,1%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,7%	11,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,8%	14,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,2%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		10,1%	9,8%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,9%	0,9%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	4,8%	5,3%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	9,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,3%	2,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,8%	1,7%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,6%	5,9%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,3%	7,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,7%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,3%	8,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,4%	7,8%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	1,5%	1,7%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,4%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,6%	3,7%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,8%	4,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,6%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,8%	3,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	10,9%	11,0%
Servizio mensa		3,8%	3,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,8%	3,8%	3,6%
Altro oggetto		3,2%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	1%	17,6%	18,5%	14,4%
Istituto tecnico	1%	17,6%	18,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAIS12800T	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,3%	34,9%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	60,5%	35,5%	3,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAIS12800T		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	6,3%	68,3%	23,8%	1,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	9,9%	64,5%	21,7%	3,9%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAIS12800T		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	30,2%	52,4%	15,9%	1,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	35,5%	45,4%	15,8%	3,3%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAIS12800T		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	49,5%	39,8%	8,7%	1,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	55,3%	33,5%	9,8%	1,4%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAIS12800T		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	8,7%	35,0%	44,7%	11,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	7,9%	41,9%	37,7%	12,6%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAIS12800T		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	21,4%	55,3%	18,4%	4,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	27,4%	49,8%	19,1%	3,7%



	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%
--	-----------------------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,9%	7,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,0%	18,3%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,0%	16,9%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,1%	5,1%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,7%	9,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,5%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,8%	3,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,4%	2,1%
Altra modalità	✓	2,6%	2,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,9%	7,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,0%	18,3%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,0%	16,9%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		5,1%	5,1%	4,4%



	✓			
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,7%	9,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,5%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,8%	3,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,4%	2,1%
Altra modalità	✓	2,6%	2,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	31,5%	27,1%	30,2%
Istituto tecnico	✓	28,0%	27,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente



La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola NAIS12800T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in euro)	117,4	101,7	69,9	93,3
Istituto tecnico (in euro)	40,5	48,3	45,7	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto si distingue per un'elevata capacità di integrazione con il territorio, testimoniata dalla partecipazione a ben 7 reti di scuole (un dato eccezionale rispetto alla media nazionale di 0,4).

Punti di debolezza

Livello di partecipazione delle famiglie alle attività della scuola basso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in



modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Aumentare il numero di alunni diplomati con votazioni di fascia max (91-100) e con lode. Ridurre quello con votazioni di fascia più basse.

TRAGUARDO

Raggiungere una percentuale di alunni diplomati con votazioni di fascia max (91-100) pari o superiore alla media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Articolare meglio il curricolo curvandolo al contesto, ai livelli e alle esigenze degli studenti, migliorando le competenze di base e valorizzando le eccellenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire nella somministrazione di prove strutturate periodiche per classi parallele (classi prime, terze e quarte) e monitorarne sistematicamente gli esiti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Individuare e diffondere iniziative didattiche innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Rendere sempre piu' efficaci gli interventi di recupero e potenziamento.
5. **Continuità e orientamento**
Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione ad eventi culturali e concorsi nazionali.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire un clima relazionale buono e incentivare la condivisione delle "best practises" all'interno dello staff.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione del personale scolastico, in particolare sulle seguenti tematiche: digitale, curricolo e metodologie didattiche innovative.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi nelle prove INVALSI e innalzare i livelli di competenza in Italiano e Matematica, portando la media di istituto in linea con i benchmark nazionali.

TRAGUARDO

Incrementare del 10% la quota di studenti che raggiungono i livelli di competenza 3, 4 e 5 nelle prove INVALSI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Articolare meglio il curricolo curvandolo al contesto, ai livelli e alle esigenze degli studenti, migliorando le competenze di base e valorizzando le eccellenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire nella somministrazione di prove strutturate periodiche per classi parallele (classi prime, terze e quarte) e monitorarne sistematicamente gli esiti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Individuare e diffondere iniziative didattiche innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Rendere sempre piu' efficaci gli interventi di recupero e potenziamento.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire un clima relazionale buono e incentivare la condivisione delle "best practises" all'interno dello staff.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Potenziare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, con particolare riferimento alla Competenza Alfabetica Funzionale, alla Competenza Matematica/STEM e Multilinguistica, per favorire il successo formativo e l'orientamento degli studenti.

TRAGUARDO

Aumento del 15% della quota di studenti che raggiungono i livelli di competenza 3 o superiore nelle prove INVALSI (Italiano e Matematica). Ridurre del 15% la percentuale di studenti che non raggiungono nemmeno il livello B1 per Inglese Listening.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Individuare e diffondere iniziative didattiche innovative.
2. **Inclusione e differenziazione**
Innovare sempre di più le pratiche didattiche inclusive, soprattutto per studenti BES, anche, e soprattutto, attraverso attività laboratoriali.
3. **Continuità e orientamento**
Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione ad eventi culturali e concorsi nazionali.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire un clima relazionale buono e incentivare la condivisione delle "best practises" all'interno dello staff.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione del personale scolastico, in particolare sulle seguenti tematiche: digitale, curriculum e metodologie didattiche innovative.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Promuovere il benessere psicofisico e l'autoefficacia degli studenti, trasformando il buon clima relazionale in partecipazione attiva e motivazione all'apprendimento, per contrastare il disinteresse e la dispersione scolastica implicita ed esplicita.

TRAGUARDO

Innalzare la percentuale di studenti che si mostrano "sicuri nell'ambiente scolastico" dal 21,3% ad almeno il 30% (allineamento nazionale) e incrementare la percezione della "buona disposizione ad apprendere" dall'attuale 1,6% ad almeno il 10%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Individuare e diffondere iniziative didattiche innovative.
2. Inclusione e differenziazione
Innovare sempre di più le pratiche didattiche inclusive, soprattutto per studenti BES, anche, e soprattutto, attraverso attività laboratoriali.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Favorire un clima relazionale buono e incentivare la condivisione delle "best practises" all'interno dello staff.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto intende consolidare e diffondere la cultura della "qualità" e in tal senso ha deciso di operare nei prossimi tre anni. Consapevole dell'importanza strategica che il sistema scolastico deve ricoprire nella complessa società odierna, il Pantaleo continuerà ad attivare azioni che puntino al miglioramento dei risultati scolastici, valorizzazione delle eccellenze, miglioramento delle competenze chiave europee e miglioramento dei risultati Invalsi. Un'altra priorità è agire sulla sicurezza percepita e sulla motivazione, trasformando la scuola in un luogo dove l'alunno non solo è accolto, ma si senta protagonista e capace di avere successo. A tal uopo la scuola continuerà a formare docenti sulla progettazione, sulla conduzione e sul controllo della qualità degli interventi; a stimolare nell'intera scuola una forte attenzione all'efficacia e all'efficienza del servizio offerto, sviluppando la strategia del miglioramento continuo e concentrerà le sue risorse sui progetti finalizzati al raggiungimento di questi traguardi.