



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V C IPSEOA

A.S. 2022/2023

Art. 10 O.M. n.45 del 09-03-2023

Coordinatore

Prof.ssa Anna De Luca

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ENOGASTRONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 6
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag.7
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag.8
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.8
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag.9
3.1 CONTENUTI	Pag.9
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag.9
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag.10
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag.11
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag.14
3.6 STRUMENTI	Pag.15
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag.15
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag.16
3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag.17
3.10 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag.17

PARTE 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag.19
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag.20
4.3 VERIFICHE	Pag.24
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag.25
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag.26
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.28
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	Pag.29
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	Pag.88
ALLEGATO 2 /BIS Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA/Altri BES	Pag. 92
ALLEGATO 2/ter PEI	Pag. 92
ALLEGATO 3 Attività PCTO	Pag.93
ALLEGATO 3/bis Attività PCTO	Pag.93
ALLEGATO 4 Griglia di valutazione colloquio	Pag.96

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ENOGASTRONOMICO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

Nella declinazione "Enogastronomia", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nella declinazione "Servizi di sala e di vendita" gli allievi acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

Nella declinazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A. SERVIZI DI SALA E DI VENDITA

Competenze specifiche:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

B. ACCOGLIENZA TURISTICA

Competenze specifiche:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera;
- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela;
- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio;
- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

C. ENOGASTRONOMIA

Competenze specifiche:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche;
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

PARTE 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

	ALUNNI
N.	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	
13	
14	
15	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 studentesse che hanno condiviso insieme il percorso di studi triennale; tra queste un'alunna con DSA ai sensi della Legge 170/2010, per la quale è stato predisposto PDP con interventi didattico-educativi calibrati in base alle specificità dell'allieva. Nel corso dell'anno scolastico si è reso necessario redigere il PDP, – altri BES ai sensi della C.M.08/2013 - con una programmazione riferita agli obiettivi della classe e con l'uso di strumenti dispensativi e compensativi come previsto dalla normativa vigente, anche per due alunne in stato di gravidanza.

Il contesto sociale di provenienza risulta alquanto omogeneo in quanto quasi tutte le discenti appartengono alla media borghesia del luogo. Il rapporto scuola-famiglia è stato poco vissuto nel complesso per la scarsa partecipazione all'attività della classe da parte dei genitori totalmente assenti nei lavori dei consigli di classe se non convocati per mezzo di fonogrammi.

Sotto il profilo comportamentale la classe ha manifestato, nei primi mesi di attività didattica, un'eccessiva vivacità stemperata, purtroppo per alcune, con interventi censori che, una volta elaborati, hanno reso le stesse più responsabili e disponibili al dialogo educativo.

Fatta eccezione per alcuni insegnanti che hanno maturato continuità didattica, le allieve hanno, in quest'ultimo anno, dovuto acquisire un nuovo metodo di studio con i docenti subentrati in alcune discipline. Nel complesso tutti i docenti si sono adoperati a stimolare e incentivare l'interesse e l'impegno promuovendo un colloquio costante utilizzando strategie scolastiche adeguate alle potenzialità di apprendimento di ciascuna alunna. La presenza di stili cognitivi e livelli di apprendimento diversificati ha reso necessario, in alcuni casi, una personalizzazione dei percorsi e delle metodologie. In merito al profitto poche alunne hanno evidenziato buone attitudini e vivo interesse per le discipline conseguendo ottimi risultati; l'impegno è risultato assiduo e sistematico, lo studio efficace e produttivo acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale. Le altre, invece, a causa di difficoltà nel metodo di studio o per la forte discontinuità nell'applicazione hanno raggiunto nel complesso risultati sufficienti sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base che nelle capacità rielaborative ed espositive. Sono riuscite a potenziare, secondo ritmi e capacità individuali, la formazione integrale della propria personalità e a migliorare le conoscenze e le competenze relative ai diversi ambiti curriculari.

Nel corso del quinquennio, la classe ha sempre partecipato piuttosto attivamente, con entusiasmo e interesse, ad attività, manifestazioni, progetti proposti dalla scuola o da associazioni con risultati buoni e in alcuni casi eccellenti. Lo stesso dicasi per le attività di PCTO proposte dedicandosi con impegno e partecipazione. Nello specifico, una studentessa si è distinta partecipando al viaggio d'istruzione a Dubai EXPO dal 15 al 19 Marzo 2022 nell'ambito del progetto "Connecting minds, creating the future" importante azione di potenziamento dell'offerta formativa allo scopo di valorizzare le eccellenze nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e dell'orientamento.

Nel complesso si riconosce alla classe, rispetto ai livelli di partenza, una crescita sul piano della formazione personale con il raggiungimento degli obiettivi necessari all'ammissione e al conseguimento del diploma di maturità.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi allegato 2-2/bis- 2/ter)

Nella classe è presente una candidata DSA e 2 candidate **ALTRI BES** ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e della Circ. N.8/2013

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DE LUCA ANNA	ITALIANO- STORIA	Sì	Sì	Sì
MILONE MICHELE	MATEMATICA	No	No	Sì
GUASTAFERRO ESPERANZA	LINGUA FRANCESE		Sì	Sì
SCARFOGLIERO RAFFAELLA	LINGUA INGLESE	No	No	Sì
RAIOLA ELEONORA	DIRITTO e TEC. AMMINISTR.	No	No	Sì
BOCCIA FRANCESCA	Lab. ACCOGLIENZA TURISTICA	Sì	Sì	Sì
NUNZIATA MARIA LORENZA	Lab. ACCOGLIENZA TURISTICA		Sì	Sì
BALZANO ROSA	IRC	Sì	Sì	Sì
SERINO ROSARIA	SC. degli ALIMENTI	Sì	Sì	Sì
LUISO GABRIELLA	TEC. di COMUNICAZIONE	No	Sì	Sì
GIANNINI LUCIA	SC. MOTORIE	Sì	Sì	Sì

3. PERCORSO DIDATTICO

Il Consiglio della Classe ha operato con le seguenti finalità:

- Sistematizzazione delle conoscenze in un quadro organico pluridisciplinare.
- Acquisizione di autonomia nella riflessione e nella valutazione critica.
- Consapevolezza del valore dei dati culturali ai fini dell'interpretazione della realtà contemporanea.
- Capacità di inserimento in un contesto collaborativo.

I docenti hanno fatto propri gli obiettivi trasversali indicati nel PTOF.

Contenuti Disciplinari

(Per i contenuti disciplinari proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1)

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nella relazione disciplinare allegata

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L'Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l' "altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	Italiano – Storia - DTA - Sc. degli Alimenti- Inglese – Lab.serv. accoglienza turistica – Matematica - Tecniche della comunicazione - Scienze motorie e sportive
LE IMPRESE TURISTICO-ALBERGHIERE	Italiano - Storia - DTA - Sc. e cultura dell'alimentazione – Inglese - Lab.serv. accoglienza turistica - Matematica- Tecniche della comunicazione - Scienze motorie e sportive
NUOVE FORME DI TURISMO	Italiano – Storia – DTA - Sc. e cultura dell'alimentazione – Inglese - Lab.serv. accoglienza turistica - Tecniche della comunicazione - Matematica
TURISMO SOSTENIBILE	Italiano- Storia- DTA- Sc. e cultura dell'alimentazione – Inglese - Lab.serv. accoglienza turistica - Tecniche della comunicazione - Matematica

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo verticale d'Istituto per UDA interdisciplinari condiviso dal Consiglio di classe, e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato la seguente tematica "Lo Sviluppo sostenibile tra diritti e doveri" per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono indicati gli obiettivi specifici di competenza, e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE TRA DIRITTI e DOVERI		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Contenuti	Disciplina/e	N. ore
-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura	Italiano	6
	L'evoluzione tecnica in rapporto all'ambiente	Storia	4
	Agenda 2023 goal 12	Inglese	3
	produrre testi e condurre brevi conversazioni nella lingua straniera seguendo la tematica scelta	Francese (2° lingua)	3
	la matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà.	Matematica	5
	Le strutture sportive sostenibili	Sc. motorie	2
	La classificazione alberghiera di ieri e di oggi	Lab. Accoglienza Tur.	4
	La legislazione turistica	Diritto e tecniche amministrative	3
	La relazione con se stessi	Tecniche delle	2

	e con gli altri	comunicazioni	
	Ama il tuo prossimo come il tuo ambiente	IRC	1
TOTALE		Ore	33

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed, Civica, il Consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare	Avanzato

	soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6

	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

La classe, inoltre, ha svolto, in coerenza con gli obiettivi previsti, percorsi mirati finalizzati all'acquisizione delle competenze come da allegato 3.

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Debate
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ Problem solving
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ Peer Education
- ✓ Project Based Learning
- ✓ Storytelling
- ✓ Learning by doing
- ✓ Jigsaw
- ✓ Ibse
- ✓

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali (lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo che precede l'esame conclusivo del secondo ciclo si è puntato su due condizioni essenziali:

- costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe
- favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, e di sperimentazione didattica è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico innovativo. La predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli all'interno di ambienti digitali dedicati ha fatto sviluppare le competenze europee, favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle

regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

(PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;

-Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

-Rispettare le regole e la disciplina;

-Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente di Diritto e Tecniche amministrative e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Il marketing turistico	Inglese	Lingua Inglese Diritto e Tec. Ammin.	4	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	VISITA MUSEO FILANGIERI – DUOMO di NAPOLI	NAPOLI	UNA MATTINA
Progetti e Manifestazioni culturali	VISIONE FILM "L'OMBRA DI CARAVAGGIO"	TORRE del GRECO	UNA MATTINA
	DICEMBRE - GENNAIO	ISTITUTO	OPEN DAY
	XXV MARCIA DELLA PACE: "COSTRUIRE LA PACE, FERMARE L'ATOMICA PER UN CESSATE IL FUOCO IMMEDIATO"	POMPEI	28 APRILE 2023

Incontri con esperti			
Orientamento	ORIENTAMENTO IN USCITA DIPARTIMENTO DI AGRARIA DELL'UNIVERSITA' FEDERICO II	AULA MAGNA	3 H 24 MARZO 2023
	ORIENTAMENTO IN USCITA UNIVERSITA' DEGLI STUDI SUOR ORSOLA BENINCASA DI NAPOLI	AULA MAGNA	3H 28 MARZO 2023
Attività extra- curricolari	PON: EDUCARE DIVERTENDO – DIVERTIRE EDUCANDO Modulo “fit school”	PANTALEO	Febbraio/Marzo
	“GENITORI CONTRO LA PANDEMIA”	“SALA Mariana de Fusco” Santuario di POMPEI	5 h (27 ottobre 2022)
	GALA' di NATALE	Hotel POSEIDON	20 dicembre 2022
	POC: “AllevaMENTI ETICI”	PANTALEO	Marzo/Aprile

4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	V o t o
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1 - 3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentari e	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa Uso corretto degli strumenti	Completa e	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed	9

					analisi	
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi e valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009:

-verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;

-accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

-dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà.	10/10

5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi..	
1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi.	9/10

1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale. 3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza. 9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi.	8/10
1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2.Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe. 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8.E'sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, e al progetto Smoke free diffondendone i principi.	7/10

10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi.	
1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6.Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte 8.Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10.Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola	6/10
1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza- 2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente. 5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento. 6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. 7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per	5/10

più giorni. 8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; 9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe. 10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa	
---	--

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

La verifica ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting

Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Prova Autentica

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti), all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. Dall'**O.M. n.45 del 09-03-2023** art. 11 e ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
Frequenza assidua	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche complementari e integrative	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	
	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	

	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL) Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)	
Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Valutazione uguale/ superiore a buono	
Eventuali attività formative	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato, fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame che, ai sensi dell'art.17 comma 4 del D. Lgs 62/2017, ritorna a proporre tre prove. Pertanto gli studenti sono stati edotti sulle modalità di svolgimento delle prove previste per il corrente anno scolastico: come da art.19 dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023 , la prima prova ha la finalità di accertare la padronanza della lingua italiana, le capacità espressive logico-linguistiche e critiche dello studente; la seconda prova sulla disciplina caratterizzante il corso di studio, come da art.20, mira ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo e culturale e professionale del singolo indirizzo; il colloquio orale ,secondo quanto disposto nell'art. 22 della suddetta ordinanza con il quale lo studente deve dimostrare :

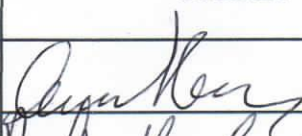
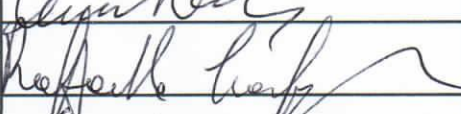
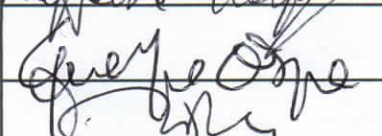
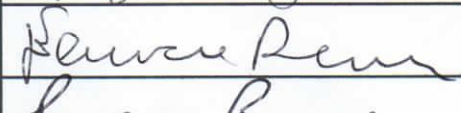
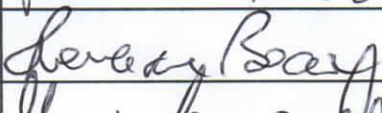
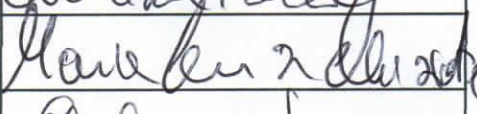
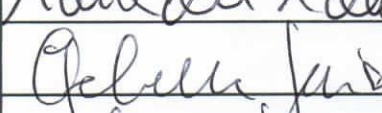
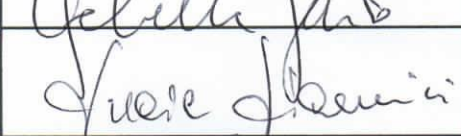
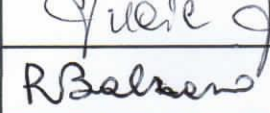
- di aver acquisito le competenze in uscita, i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze;
- di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

- d. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

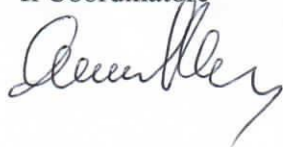
Partendo dall'analisi del materiale scelto dalla commissione/classe, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, sarà possibile favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

A tal proposito, il CDC ha accompagnato la classe al consolidamento delle buone prassi già attuate negli anni, al fine del conseguimento delle competenze in uscita. Di conseguenza si è provveduto ad eseguire in data 19 Aprile 2023 la simulazione della prima prova di esame e in data 21 Aprile 2023 la simulazione della seconda prova d'esame.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 9 Maggio 2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	DE LUCA	ANNA	
2	SCARFOGLIERO	RAFFAELLA	
3	GUASTAFERRO	ESPERANZA	
4	MILONE	MICHELE	
5	SERINO	ROSARIA	
6	RAIOLA	ELEONORA	
7	BOCCIA	FRANCESCA	
8	NUNZIATA	MARIA LORENZA	
9	LUISO	GABRIELLA	
10	GIANNINI	LUCIA	
11	BALZANO	ROSA	

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico

ALLEGATO 1

Relazione finale disciplinare

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa DE LUCA ANNA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe, nel quale ho mantenuto la continuità didattica dal terzo anno, presenta di certo una composizione interna articolata e differenziata per abitudini scolastiche, attitudini, impegno, interesse, regolarità nello studio e nella frequenza, ma al contempo evidenzia una sua propria organicità al fine del raggiungimento di risultati accettabili. Durante l'attività didattica si è registrato, in generale, un clima alquanto sereno anche se non sono mancati momenti di insofferenza e disinteresse per il tempo scuola. Un esiguo gruppo di alunne, motivate e particolarmente interessate, hanno raggiunto risultati eccellenti in virtù di partecipazione attiva alle lezioni e di uno studio puntuale e proficuo. Le restanti, nonostante un impegno alquanto altalenante, sono riuscite a realizzare un lavoro più consapevole ottenendo in tal modo conoscenze apprezzabili.

L'azione educativa e didattica è stata finalizzata alla formazione di una mentalità critica capace di comprendere le tematiche relative ai vari autori e alle varie correnti letterarie.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico-letterario, scientifico, tecnologico e professionale	- Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici	- Gli autori, le opere, i fenomeni letterari più significativi sviluppatasi dall'800 all'età contemporanea
-Riconoscere/padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica	- Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua italiana	- L'ideologia degli autori e la loro poetica; contesto storico-culturale
-Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore	-Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista	
-Utilizzare e produrre testi multimediali	- Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo	
-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi -Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettive interculturale	-Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico -Analizzare testi scritti letterari, individuandone le principali caratteristiche formali e tematiche anche in rapporto al contesto storico-letterario di riferimento. -Leggere e comprendere testi letterari sapendo coglierne il significato e ponendoli anche in relazione all'autore, al genere letterario e all'epoca	

	-Rielaborare in forma chiara le informazioni. -Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni) anche con tecnologie digitali	
--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐

Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

Libro di testo: **Letteratura Aperta** di Marta Sambugar – Gabriella Salà Ed. La Nuova Italia

L'età del Positivismo

- Il Naturalismo francese: la fiducia nella scienza e nel progresso
- Il Verismo italiano: il canone dell'impersonalità; differenze con il Naturalismo francese

- G. Verga: vita, opere

- L'adesione al verismo; le tecniche narrative; il progetto del "Ciclo dei vinti"
- I Malavoglia: struttura, composizione, vicenda, sistema dei personaggi.
- Mastro Don Gesualdo: struttura, temi, personaggi.

-L'età del Decadentismo:

- Il rifiuto del metodo scientifico e razionale, il soggettivismo, l'estetismo, la figura dell'artista.

- G. Pascoli: vita, opere, la poetica del fanciullino

- G. D'Annunzio: vita, opere

- L'estetismo; la teoria del Superuomo

- **La letteratura del primo Novecento in Europa:**
 - Le Avanguardie - F. Kafka
 - Il Futurismo: caratteri generali; F.T. Marinetti
- **I. Svevo: vita e formazione**
 - I romanzi: il tempo narrativo e l'io narrante
- **L. Pirandello: vita e fasi dell'attività artistica**
 - La poetica e l'umorismo. I romanzi. Le Novelle per un anno
- **G. Ungaretti: vita e formazione. L'ideale della "poesia pura libera"**
- **La poesia italiana tra le due guerre:**
 - **L'Ermetismo:** caratteri generali
 - **S. Quasimodo:** vita, formazione, poetica
 - **E. Montale:** vita, produzione poetica, la poesia e suo significato
- **Il Neorealismo:** caratteri generali
 - Primo Levi: vita, opere e poetica. Il realismo narrativo.

Brani antologici

- **G. Verga:** La famiglia Malavoglia (I Malavoglia, cap1)
La morte di Gesualdo (Mastro-don Gesualdo, parte IV, cap. 5)
- **G. Pascoli:** X Agosto (Myrica)
"E dentro di noi un fanciullino" (Il fanciullino)
Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio)
- **G. D'Annunzio:** Il ritratto di un esteta (Il piacere, libro I, cap. II)
La pioggia nel pineto (Laudi, Alcyone)
- **F. Kafka:** Il risveglio di Gregor (La metamorfosi, parte I)
- **I. Svevo:** L'ultima sigaretta (La coscienza di Zeno, cap. 3, "Il fumo")
Un rapporto conflittuale (La coscienza di Zeno, cap. 4)
- **L. Pirandello:** Io e l'ombra mia (Il fu Mattia Pascal, cap. XV)
Il sentimento del contrario (L'umorismo – rr.32-45)
Il treno ha fischiato... (Novelle per un anno)
- **G. Ungaretti:** Veglia (L'allegria, sez. "Il porto sepolto")
Mattina (L'allegria, sez. "Naufragi")
Allegria di naufragi (L'allegria, sez. "Naufragi")
Soldati (L'allegria, sez. "Girovago")
La madre (Sentimento del tempo, sez. "Leggende")
- **S. Quasimodo:** Ed è subito sera (Acque e terre)
- **E. Montale:** Meriggiare pallido e assorto (Ossi di seppia)
Cigola la carrucola del pozzo ((Ossi di seppia)
Ho sceso dandoti il braccio (Satura)

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

DOCENTE

Prof.ssa Anna De Luca

Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa DE LUCA ANNA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe, nel quale ho mantenuto la continuità didattica dal terzo anno, presenta di certo una composizione interna articolata e differenziata per abitudini scolastiche, attitudini, impegno, interesse, regolarità nello studio e nella frequenza, ma al contempo evidenzia una sua propria organicità al fine del raggiungimento di risultati accettabili. Durante l'attività didattica si è registrato, in generale, un clima alquanto sereno anche se non sono mancati momenti di insofferenza e disinteresse per il tempo scuola. Un esiguo gruppo di alunne, motivate e particolarmente interessate, hanno raggiunto risultati eccellenti in virtù di partecipazione attiva alle lezioni e di uno studio puntuale e proficuo. Le restanti, nonostante un impegno alquanto altalenante, sono riuscite a realizzare un lavoro più consapevole ottenendo in tal modo conoscenze apprezzabili.

L'azione educativa e didattica ha mirato alla formazione di una mentalità storica critica capace di comprendere i nessi temporali relativi ai vari eventi e alle diverse guerre in modo diacronico. Sono stati visti, analizzati e commentati documentari inerenti alle due guerre mondiali e ai maggiori avvenimenti storici così da esercitare i discenti ad una mentalità critica della storia.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il sec. XXI, in Italia, in Europa e nel mondo
-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici, individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali
-Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali	- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazione e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)
	- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento	- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro
	- Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale	- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea

	- Individuare i rapporti tra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. - Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento	- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali
	Utilizzare fonti storiche di diversa natura (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X

Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Libro di testo: **Storia e progetto** di Vittoria Calvani vol. 5 Ed. Mondadori Scuola

Il mondo all'inizio del '900: la "Belle époque"

L'Italia industrializzata e imperialista

- Il governo liberale
- Le riforme sociali e politiche
- Giolitti, Ministro della malavita

- La politica estera
- La “febbre coloniale”

L’Europa verso la guerra

- L’Europa nel 1914
- L’attentato di Sarajevo
- Il meccanismo delle alleanze
- Cause e responsabilità della guerra

Una pace instabile

- La Conferenza di Parigi del 1919
- Il documento dei 14 punti di W. Wilson
- Il fallimento della Conferenza di Parigi

La Rivoluzione russa

- L’Impero Russo nel XIX secolo
- Le Rivoluzioni del 1917
- La nascita dell’Unione Sovietica
- Lo stalinismo

Mussolini, “inventore del fascismo”

- Il Biennio rosso
- Mussolini e le origini del fascismo
- Dalla legalità alla dittatura
- L’Italia nel ventennio fascista
- La politica estera

1929: la prima crisi globale

- Il crollo di Wall Street: la crisi del 1929
- La Grande depressione
- Roosevelt e il *New Deal*

Il nazismo

- Il peso della “pace infame” e il *Mein Kampf*
- Hitler e il partito nazista
- Il Terzo Reich
- L’espansionismo tedesco
- Le Leggi di Norimberga
- Hitler instaura il Terrore in Germania
- La deportazione nei lager

Il crollo dell’Europa

- 1941: la seconda guerra mondiale
- La legge “Affitti e prestiti” e la Carta Atlantica
- Pearl Harbor e l’attacco del Giappone agli Stati Uniti
- Il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra: Hiroshima e Nagasaki
- La caduta del fascismo

- L'Italia tra guerra civile, resistenza e liberazione

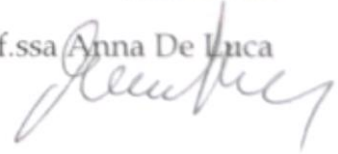
Il quadro internazionale del dopoguerra

- La nascita delle due superpotenze
- Il mondo diviso in due blocchi e il muro di Berlino
- La "politica di contenimento" degli USA e il Piano Marshall
- La "guerra fredda"

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

DOCENTE

Prof.ssa Anna De Luca



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: Diritto e tecniche amministrative della struttura recettiva

DOCENTE: Prof.ssa Raiola Eleonora

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe formata da quindici allieve di cui una con bisogni educativi speciali e due ragazze in stato di gravidanza, fatta eccezione per due alunne, presenta una scarsa partecipazione al dialogo didattico educativo. L'impegno nello studio è stato scarso e discontinuo, nonostante la continua sollecitazione. Sono state adottate diverse strategie di coinvolgimento soprattutto sul fronte motivazionale, cercando di attivare un bisogno e un desiderio, un interesse particolare per raggiungere una meta. Sono state proposte diverse metodologie di studio, apprendimento cooperativo, tutoring, problem solving, didattica laboratoriale, si è cercato di intraprendere un'azione di recupero che non ha sortito gli esiti sperati.

Alcune alunne hanno avuto nel corso dell'anno scolastico un comportamento che ha del tutto disatteso il rispetto delle regole scolastiche, continui e reiterati i ritardi e le uscite dall'aula. Anche in questo ambito si è intrapreso un'azione di riflessione sulla motivazione alle regole.

Nel complesso i risultati sono stati al di sotto dell'aspettative, si è notato verso la fine dell'anno scolastico un maggiore consapevolezza in alcune alunne.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*

1La valorizzazione del territorio	Il mercato turistico: in particolare i caratteri del turismo nazionale e locale. Le fonti normative interne. Il marketing strategico e operativo	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale
--	---	--	--	--

2 Le imprese turistico-alberghiere	La pianificazione: il budget e il business plan, la normativa del settore turistico-recettivo.	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale
	Contenuti	Competenze	Abilità	Conoscenze
3 Nuove forme di turismo: turismo di massa, turismo ecosostenibile, turismo enogastronomico	Le nuove tendenze del turismo: l'evoluzione delle nuove forme di turismo.	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale
4 Turismo sostenibile	Il bio e il turismo. I fattori che incidono su abitudini alimentari, i marchi di qualità alimentari	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale

NOTA: In grassetto gli argomenti connessi all'UDA da svolgere

Ed. Civica con UDA				
Primo Quadrimestre – Secondo Quadrimestre				
Tematica: Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri	Competenze -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Abilità - Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena	Conoscenze -Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive ed economiche	Ore 2
Contenuti: Il codice mondiale etico del turismo	-Operare a favore di un turismo che avvicina i popoli, sul turismo quale attività vantaggiosa per i popoli d'accoglienza, sul diritto al turismo	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di lavoro , sia alla tutela dell'ambiente e del territorio	-	
		Secondo quadrimestre		

Contenuti: il turismo sostenibile, culturale, esperienziale	. Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di lavoro , sia alla tutela dell'ambiente e del	- Conoscere i diritti e i doveri civili e sociali	1
--	--	---	----------

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X

Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa**:

Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Altro _____

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	X		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti**MODULO 1****IL MERCATO TURISTICO**

I) Il rapporto di cambio

- 2) Gli organismi e le fonti delle normative internazionali
- 3) Codice etico mondiale del turismo diritti ed obblighi degli operatori turistici
- 4) Il mercato turistico nazionale
- 5) L'analisi del mercato turistico nazionale
- 6) Calcolo degli indicatori economici
- 7) Analisi degli indicatori economici

MODULO 2

CONOSCENZE DI BASE DI EXCELL

1) La struttura del foglio elettronico

2) Inserimento di dati nelle celle

3) Formattazione dei dati

4) Calcoli

MODULO 3

IL MARKETING

1) Che cos'è il marketing.: Ricerca sul territorio

2) Marketing strategico

3) Il marketing operativo

4) Itinerario turistico

5) Il marketing plan

MODULO 4

PIANIFICAZIONE PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1) La pianificazione

2) La programmazione

3) Il rapporto tra pianificazione e programmazione

4) Il budget

5) L'articolazione del budget d'esercizio

6) L'elaborazione del budget economico

MODULO 5

LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO RICETTIVO

1) Le norme sulla sicurezza del lavoro

2) Le norme d'igiene alimentare e di protezione dei dati personali

3) I contratti delle imprese ricettive e ristorative

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

DOCENTE

Prof.ssa Eleonora Raiola



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: SCIENZE DEGLI ALIMENTI

DOCENTE: Prof.ssa SERINO R.

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VC IPSEOA, formata da 15 alunne tutte frequentanti presenta una preparazione più che sufficiente.

La maggior parte delle alunne è stata partecipe alle lezioni, mostrando sempre interesse e curiosità alla materia, ma la difficoltà ad organizzare il lavoro e l'incostante metodo di studio non sempre hanno portato a buoni risultati per tutte le discenti. Soltanto poche di esse hanno raggiunto il massimo dei voti. La DAD, svolta negli anni passati, non ha favorito la preparazione e l'acquisizione completa delle conoscenze da parte di qualche alunna.

Il programma della disciplina di scienze degli alimenti è stato svolto sviluppando in particolar modo gli argomenti previsti nei percorsi interdisciplinari.

Sono stati affrontati i principi nutritivi, i macronutrienti e micronutrienti, l'alimentazione equilibrata, le tipologie di dieta, la filiera agro-alimentare, la sicurezza alimentare e l'igiene degli alimenti, le frodi alimentari, i prodotti innovativi, l'agricoltura e il turismo sostenibile, ecc. Si è preso spunto, molto spesso, dai vari quesiti e problemi che le singole allieve esponevano, cercando in tale occasione di cointeressare e coinvolgere nella trattazione tutta la scolaresca.

Nel complesso gli obiettivi didattici e disciplinari sono stati raggiunti dalla totalità della classe, solo alcune hanno evidenziato delle difficoltà poi colmate in corso d'opera. Infine, nella valutazione finale, si è preso in considerazione non solo l'acquisizione e assimilazione dei contenuti culturali specifici, ma anche e soprattutto l'impegno, la partecipazione mostrati nell'ambito dell'intero anno scolastico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Saper valorizzare una corretta alimentazione Saper distinguere e usare i prodotti alimentari. Saper distinguere le produzioni locali. Saper distinguere i vari tipi di agricoltura Saper valorizzare un territorio Saper valorizzare il turismo attraverso l'enogastronomia	Essere in grado di usare linguaggio specifico. Descrivere e classificare i vari tipi di alimenti Valutare gli aspetti negativi e positivi legati alle produzioni tipiche, tradizionali e biologiche. Descrivere il territorio di appartenenza La valorizzazione del turista L'enogastronomia: piatti e bevande.	I vari tipi di alimenti La sana alimentazione I marchi tipici europei, il bio e biodinamico Il territorio e le forme di turismo. La sostenibilità Agenda 2030

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	☐
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	x
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	x
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	x
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	☐
Videolezioni	x	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	x	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	☐

Altro _____

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	x	Relazioni scritte	x
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	x
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

I prodotti alimentari
 Le varie forme di turismo
 Il territorio, le varie forme di agricoltura, la filiera
 Agriturismo, case vacanze, offerte ristorative
 L'enogastronomia nei vari paesi europei
 La sostenibilità ambientale, la qualità ambientale

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Lingua e cultura straniera (Inglese)

DOCENTE: Prof.ssa Raffaella Scarfogliero

CLASSE: V SEZ. C IND. Ipseoa

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe ha manifestato globalmente attenzione e impegno nell'affrontare le proposte educativo-didattiche previste dal curricolo disciplinare. Inizialmente si è evidenziata una certa ritrosia nel cimentarsi nell'iter linguistico, verosimilmente motivata dalla circostanza del cambio docente con la conseguente esigenza di instaurare un nuovo approccio relazionale. Tuttavia, trascorsa la fase iniziale, si è creata un'atmosfera vicendevolmente collaborativa che ha rappresentato la premessa per il lavoro che ci ha accompagnate per tutto l'anno scolastico. Cionondimeno non sono mancati momenti di stanchezza che hanno richiesto reiterazioni, rivisitazioni e approfondimenti, ma, queste strategie si sono rese efficaci e, lungi dal rappresentare rallentamenti delle tappe programmatiche, hanno consentito a tutte le discenti di raggiungere il traguardo formativo in modo dignitoso e conforme alle individuali abilità. Per quanto afferisce alla parte specificamente didattica occorre evidenziare che si è insistito sull'acquisizione delle competenze sia nella produzione scritta sia nella produzione orale. La competenza nella lingua scritta è stata incoraggiata per mezzo di verifiche, esercitazioni di Reading in prospettiva delle Prove Invalsi, nonché con la presentazione di schemi e sintesi; quest'ultimo aspetto ha consentito di operare nell'ottica dell'organizzazione testuale coesa e coerente. L'esposizione orale ha costituito la parte più rilevante e significativa del nostro lavoro. Le tematiche sono state trattate sia in lingua Italiana che in lingua Inglese; si è incoraggiata l'attenzione alla fonetica, all'ampliamento lessicale e alla fluidità del discorso, talvolta tralasciando la grammatica, ma, con la consapevolezza che l'apprendimento di una lingua straniera passa soprattutto attraverso il conseguimento degli obiettivi comunicativi.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere il turismo come industria, riconoscendone l'evoluzione nel tempo. Discutere sul turismo e comprendere le varie opportunità di lavoro nel settore dell'ospitalità alberghiera. Descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di turismo. Illustrare i vari tipi di viaggiatori.	Esporre in modo appropriato la definizione di turismo facendo differenze tra i concetti di turismo e viaggio. Identificare i diversi tipi di turismo. Descrivere le differenze tra un visitatore e un turista. Comprendere idee principali ed informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale.	-What is Tourism? -Types of Tourism -Visitors vs Tourists Reading: Rights of young people in the Uk
Identificare azioni utili per un turismo eco-sostenibile Sostenere una corretta argomentazione sul topic	Relazionare sui vantaggi e svantaggi del turismo incontrollato Utilizzare il lessico specifico relativo al topic	-Sustainable tourism world -Tourism socio cultural implications -sustainable tourism vs eco-tourism sustainability into action -how to be sustainable
Identificare i ruoli e i compiti delle principali figure di settore Interagire su argomenti professionali in modo corretto e appropriato al contesto	Interagire appropriatamente in customer care nella routine professionale del Tour Operator e del Travel Agent	-T&T components -The tour operator -the travel agent
Identificare i ruoli e i compiti delle principali figure di settore Interagire su argomenti professionali in modo corretto e appropriato al contesto	Interagire appropriatamente in customer care nella routine professionale del Travel Agent e del tour guide	-The tourist information officer -tour guide Customer care: the travel agent, the tour guide
Classificare le diverse tipologie di hotel e altre aziende di accoglienza. Esporre le caratteristiche di un hotel in termini di strutture, servizi	Identificare la tipologia di un'azienda ricettiva. Descrivere le caratteristiche di un hotel	Hotels, Motels, B&B, Self-Catering Accommodation Hotel plan: Facilities &

e rating. Distinguere i compiti delle figure professionali e i reparti di un hotel. Gestire in modo linguisticamente corretto ogni fase del soggiorno del cliente.	Interagire con la clientela dall'arrivo alla partenza utilizzando il lessico specifico del settore. Fornire informazioni anche per promuovere l'azienda.	Services Working procedure & customer care Hotel organization chart The room division department The Hotel guest cycle From Check in to Check out
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, e con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.	Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030. Comprendere la centralità di uno sviluppo rivolto alla sostenibilità ambientale, nel rispetto dei diritti e dei doveri civili e sociali.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X

Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	☐
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐

Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

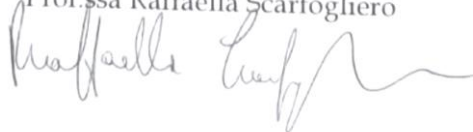
Contenuti

-What is tourism?
 -Human Rights: Rights of young people
 -Types of Tourism
 -Visitors vs tourists
 -Sustainable tourism world
 -Tourism socio-cultural implications
 -Sustainable tourism vs eco-tourism
 -Sustainability into action
 -UDA 'Valorizzazione del territorio'
 -UDA 'Le imprese turistico-alberghiere'
 -T & T Components
 -The tour operator
 -UDA 'Nuove forme di turismo: turismo di massa, turismo ecosostenibile, turismo enogastronomico'
 -The travel agent
 -UDA 'Turismo sostenibile'
 -UDA Ed. Civica 'Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri'
 -The tourist information officer
 -The tour guide
 -Types of accommodation: hotels, B&B, Self-catering accommodation
 -Per quanto attiene alla tematica 'Il marketing turistico' concertata e trattata trasversalmente in sinergia con la docente di Diritto e Tecniche amministrative è stato affrontato l'argomento 'Il marketing mix'.
 -Nel corso dell'anno sono state effettuate rivisitazioni di alcune strutture sintattiche che, sebbene non specificamente previste dalla programmazione, si sono rese necessarie al fine di veicolare le tematiche proposte allo scopo di rendere la produzione orale più fluida e pertinente.

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

DOCENTE

Prof.ssa Raffaella Scarfogliero



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: Prof.ssa ESPERANZA GUASTAFERRO

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEO A

PROFILO DELLA CLASSE

La classe globalmente si presenta vivace e alquanto disciplinata. Poche allieve si mostrano attente e partecipi alle proposte didattiche. La maggior parte invece, presenta un ritmo di apprendimento più lento e mostra difficoltà nella capacità di ascolto e di concentrazione, poco attivo nonostante i continui richiami all'attenzione da parte del docente. Dal punto di vista relazionale si rapportano in modo abbastanza educato sia tra di loro che nei confronti del docente. Attraverso brevi colloqui orali è emersa una situazione di partenza della classe caratterizzata da preparazione disomogenea. L'attività iniziale avrà pertanto per oggetto eventuali azioni di recupero, soprattutto per quanto riguarda il lessico inerente all'indirizzo di studio, al fine dell'omogeneizzazione della classe.

Di conseguenza la programmazione subirà dei rallentamenti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare la /le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e	Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee. Individuare il punto di vista	Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai vari contesti. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di

contesti professionali. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare e produrre testi multimediali	dell'altro in contesti formali e informali. Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi Interagire in conversazioni su argomenti noti. Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Elaborare prodotti multimediali	studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici Aspetti socio-culturali della lingua francese e degli altri paesi francofoni.
---	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
------------------	----------	---------------------------	----------

Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐

Sistema di messaggistica istantanea	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X

Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

LESSICO: Alfabeto, numeri, i modi di salutare, appellativi, le professioni, le nazionalità, la famiglia e le tappe della vita, locuzioni idiomatiche.

GRAMMATICA: i pronomi soggetto, il verbo essere, i verbi del primo, secondo e terzo gruppo, c'est, articoli determinativi e indeterminativi, il femminile, la negazione e la forma interrogativa.

Nozioni di fonetica.

L'imperfetto. - I gallicismi e la frase interrogativa. (Ripasso e approfondimento). -Gli aggettivi e pronomi indefiniti. -La passato prossimo. L'accordo del participio passato con essere e avere.

Gli aggettivi. E i pronomi dimostrativi -Il comparativo e superlativo. Il futuro. Il Condizionale. Il congiuntivo. -La frase ipotetica. -Il discorso indiretto. I COI e i COD.

CONOSCENZE SPECIFICHE:

L'hôtellerie -Le personnel de l'hôtel -La restauration -Le personnel de la restauration -Street-Food, l'art de la gastronomie bon marché -Le métier de traiteur -Les buffets -Les repas de fête en France et en Italie. La cuisine régionale française et quelques plats typiques. La conservation des aliments.

Hygiène et securite :

Systemes de controle et de prevention

Les regimes

Les stratégies pour se placer sur le marché -Promouvoir son restaurant -Les différents moyens de promotion -Les sites internet.
-Les rapports avec les fournisseurs.

Lo sviluppo sostenibile:

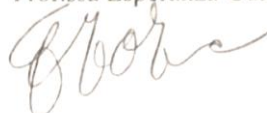
Le tourisme durable: Séjours soutenables et écologiques.

Créer des brochures.

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

DOCENTE

Prof.ssa Esperanza Guastaferrò



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Laboratorio di Accoglienza Turistica

DOCENTE: Prof.ssa Francesca Boccia

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

Dal punto di vista didattico, le condizioni di partenza, tenendo conto della preparazione di base e delle abilità tecnico pratiche erano, all’inizio dell’anno scolastico, alquanto omogenee ma non approfondite: gli alunni però, hanno dimostrato una buona capacità di acquisire i contenuti e tanta volontà nel voler imparare argomenti nuovi, quindi il gruppo classe è risultato omogeneo. I discenti hanno dimostrato buone capacità e un sufficiente interesse per la disciplina. Continua è stata l’esercitazione del gergo tecnico professionale che ha permesso a molti alunni il raggiungimento di una buona competenza e l’acquisizione di contenuti specifici. Il libro di testo e il materiale didattico interattivo e preparato dalla docente, sono stati i principali strumenti di cui gli alunni si sono serviti nella disciplina. Per quanto riguarda l’aspetto disciplinare della classe, si sottolinea l’atmosfera serena nella quale si sono svolte le lezioni nella misura in cui tutti gli studenti hanno dimostrato disponibilità al dialogo, buone capacità relazionali e un atteggiamento serio e corretto nei confronti degli interlocutori.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Realizzazione di mappe concettuali alla lavagna (durante la spiegazione) Esempi, simulazioni, ricerche in internet Visione di slide. Esercitazione nel back office. Esercitazione al front desk rispettando il turno di servizio giornaliero.	Saper distinguere le diverse tipologie di offerta ristorativa e la loro capacità di cogliere i nuovi aspetti della domanda di ristorazione; simulare la creazione di un menù per eventi e in contesti diversi; simulare la verifica periodica dei prezzi di mercato e l'incidenza che i costi hanno nella realizzazione dei piatti; Simulare le principali operazioni con l'impiego di un software di gestione alberghiera	La domanda e l'offerta ristorativa in ambito turistico Tecnica per la determinazione del cost food Il ruolo del menù, sue caratteristiche e funzione come strumento di vendita Utilizzo del software di gestione
Saper effettuare la verifica dei prezzi di mercato di generi e attrezzature più importanti Saper effettuare operazioni che consentono una lettura rapida dei costi variabili Saper trovare soluzioni per contrastare la lievitazione dei costi	Il personale addetto - La procedura di acquisto; - La presa in carico delle merci; -Lo stoccaggio e la conservazione; -Il prelevamento delle merci; - La gestione delle scorte; - La gestione informatizzata dell'economato.	Realizzazione di mappe concettuali alla lavagna (durante la spiegazione); Esempi, registrazioni di simulazioni Ricerche in internet Visione di slide Visione video
Simulare le modalità operative riguardanti la gestione alberghiera e del personale; Saper impostare un budget di previsione; Simulare ricerche statistiche;	Saper accogliere in modo corretto il cliente. Saper gestire compilare il giornale d'albergo (maincourante)	Il ruolo dell'uff. amm. La gestione della contabilità; I rapporti con le banche; La gestione dei fornitori; La rilevazione dei costi;

Conoscere l'attività dell'ufficio del personale.		La gestione contabile del personale in servizio; La gestione delle problematiche legali e assicurative
--	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	☒	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	☒	Discussione guidata/ partecipata	☒
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☒
Didattica laboratoriale	☒	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☒
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☒	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☒	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☒
Testi scelti	☒
Lim	☒
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	☒
Materiali multimediali	☐

Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	☐
---------------	---	-------------------	--------------------------

Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

- La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro
- La modalità di collaborazione tra imprese turistiche
- La comunicazione professionale interculturale e accessibile
- I pacchetti turistici - La progettazione dell'evento enogastronomico
- L'immagine del territorio
- La qualità del prodotto turistico-alberghiero
- La guest experience
- Leadership, problem solving e soft skills
- Il Revenue Management per la redditività aziendale
- Il marketing alberghiero
- Web Marketing e digitalizzazione degli eventi
- Sicurezza e salute degli ospiti dell'albergo.

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

DOCENTE

Francesca Boccia

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

DOCENTE: Prof.ssa GABRIELLA LUISO

CLASSE: V SEZ. C IND.: ACCOGLIENZA TURISTICA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunne, tutte femmine, di cui 1 con DSA e 2 alunne che nel corso dell'anno hanno dovuto affrontare lo stato di gravidanza, per tutte e tre, prontamente, il consiglio ha predisposto un piano individuale personalizzato per consentire l'attuazione degli strumenti dispensativi e compensativi che la legge prescrive per il sereno e proficuo svolgimento del percorso di insegnamento-apprendimento. La classe mi è stata affidata nel mese di marzo, ma già nell'anno precedente, da febbraio a giugno, le studentesse hanno approcciato per la prima volta la materia, comprendendone i fondamenti e le finalità. Il gruppo classe nel suo complesso, essendo abbastanza esiguo, ha mostrato, nelle poche lezioni svolte, interesse e curiosità per la materia, l'impegno profuso è stato accettabile e lo studio domestico e le esercitazioni in classe si attestano su livelli accettabili. Il comportamento scolastico è stato corretto e abbastanza collaborativo, solo per un ristretto gruppo di alunne si sono evidenziati comportamenti non ancora ispirati al senso civico e un uso del linguaggio non del tutto appropriato all'ambiente scolastico, permangono elementi dialettali usati durante la comunicazione che sfiorano la volgarità che purtroppo è percepita e radicalizzata dall'ambiente di provenienza. Un piccolissimo ed esiguo gruppo invece ha avuto comportamenti sempre corretti e collaborativi con la docente dimostrando senso di responsabilità e capacità di riflessione, di analisi e di critica molto superiori alla media della classe raggiungendo livelli più che soddisfacenti. Solo con opportune strategie didattiche e continue sollecitazioni e facendo ricorso a semplificazioni e facilitazioni, si può ritenere accettabile il grado di risposta che la classe nel suo complesso ha fatto registrare. Le problematiche non sono mancate per le ragioni suesposte ma sono evidenti, per alcune allieve, lacune pregresse, purtroppo mai colmate, mancanza di esposizione corretta, studio mnemonico e

poco riflessivo, uso confusionario delle forme di comunicazione non sempre chiare e intelleggibili. Gli ultimi 2 anni, segnati dalla pandemia da covid19, hanno ancor più peggiorato la situazione non permettendo recuperi adeguati delle lacune pregresse durante l'intero ciclo scolastico. Pertanto, per quanto detto, lo sforzo finale è stato notevole, sia da parte della docente che per le allieve, considerato il ritardo con il quale hanno avuto la disciplina scolastica (solo due mesi di lezione) e le capacità personali di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti. Visti i risultati delle verifiche sommative e il raggiungimento delle competenze prefissate e programmate, la classe potrà arrivare all'esame di stato con sufficiente serenità e organizzazione dei contenuti interdisciplinari.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione con la clientela e con gli altri Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Conoscere la definizione e le principali strategie di marketing
Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;	Il consumatore e il marketing management
Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.	Trasmettere messaggi improntati alle varie strategie di marketing e alla comunicazione pubblicitaria.	La pubblicità e le varie forme: le agenzie e le campagne pubblicitarie

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	√	Esercitazioni individuali	√
Lavori di gruppo	√	Discussione guidata/ partecipata	√
Peer Education	√	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	√	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	√
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	√	Storytelling	√
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	√	Project Based Learning	√
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	√
Testi scelti	√
Lim	√
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	√
Materiali multimediali	☐
Schemi e mappe concettuali	√
Link e/o video sul web	√
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa**:

Esercitazioni	√	Questionari	√
Test strutturati e /o semi strutturati	√	Mappe	√
Discussioni guidate	√	Interrogazione breve	√
Brainstorming	√	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	√	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	√
Test a scelta multipla	√	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	√

Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	√	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	√
Componimento scritto o problema	√	Discussione di prove scritte assegnate come compito	√
Verifica orale breve/ lunga	√	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

PRIMO MODULO: IL MARKETING

- 1) DEFINIZIONE DI MARKETING E FINALITA'
- 2) CAPIRE IL CONSUMATORE
- 3) LE STRATEGIE DEL MARKETING: POSIZIONAMENTO E TARGET
- 4) DIVERSI TIPI DI MARKETING

SECONDO MODULO: IL CONSUMATORE E IL MARKETING MANAGEMENT

- 1) PERCHE NON SI PUO' NON FARE MARKETING
- 2) IL MANAGEMENT MARKETING
- 3) IL BUSINESS
- 4) AMBIENTE E MERCATO
- 5) LA MISSION E LA VISION

TERZO MODULO: LA PUBBLICITA'

- 1) LE AGENZIE E LE CAMPAGNE PUBBLICITARIE
- 2) LE FORME DELLA PUBBLICITA'
- 3) IL CICLO DEL PRODOTTO

Torre del Greco 9 Maggio 2023

DOCENTE

Prof.ssa Gabriella Luiso



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof. MICHELE MILONE

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA-ACCOGLIENZA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, conosciuta solo quest'anno, a fine percorso scolastico si presenta abbastanza eterogenea per competenze e conoscenze di base. Sono alquanto diversificate le capacità personali, l'interesse e l'impegno. Una esigua parte delle alunne con notevoli sforzi ha raggiunto la sufficienza, un altro cospicuo gruppo, disattento e poco partecipe all'attività didattica, presenta lacune di base tali da ottenere risultati appena sufficienti. Tuttavia, si evidenziano due allieve, ben motivate e impegnate nello studio, che raggiungono livelli di voto nettamente più alti. Da un punto di vista disciplinare, la classe talvolta ha mostrato atteggiamenti poco rispettosi nei confronti delle regole e verso il docente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare il linguaggio e metodi matematici per valutare informazioni qualitative e quantitative.	Risolvere disequazioni di primo e secondo grado.	Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte.
Saper enunciare in modo	definizione di funzione e	Classificazione di funzioni,

corretto regole, proprietà e definizioni matematiche	classificazione di funzioni.	Dominio di una funzione.
Riconoscere ed applicare le procedure matematiche illustrate	Dominio, segno e intersezione con gli assi delle funzioni.	Rappresentazione grafica di alcune funzioni.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	☐	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	x	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	x
Lim	x
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	x

Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☒
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☒
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☒	Questionari	☒
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	☒	Interrogazione breve	☒
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	☒	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
---------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni.
Definizione di funzione; classificazione di funzioni; calcolo del dominio di una funzione razionale intera, razionale fratta e irrazionale. Intersezione con gli assi cartesiani; studio del segno di una funzione. Zeri e identificazione di funzioni pari e dispari e loro grafici;
Funzioni in economia: La funzione della domanda e della vendita. La funzione dell'offerta e della produzione. Il prezzo di equilibrio. Funzione del costo. Costi fissi e costi variabili. Costo Totale. La funzione del ricavo nel mercato di concorrenza perfetta e in quello monopolistico. La funzione del guadagno/utile/profitto. Diagramma di redditività e il punto di equilibrio (breack-even point)
Il calcolo dei limiti agli estremi del dominio. Asintoti orizzontali e verticali.

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

DOCENTE

Prof. Michele Milone



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof./ssa GIANNINI LUCIA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. C ind. Ipseoa è composta da 15 alunne. Pur avendo condiviso insieme il triennio, la classe manifesta, talvolta, poca coesione. Durante l'attività didattica si registra, in generale, un accettabile livello di attenzione, ad eccezione di due alunne che si mostrano molto motivate e interessate. Spesso risulta necessario far leva sulla spinta motivazionale ed emotiva al fine del raggiungimento di una maturazione culturale adeguata. La classe, in questi anni, si è mostrata sensibile al dialogo educativo e il rapporto discenti/docente è stato sempre aperto al dialogo e al confronto. Le alunne hanno partecipato con discreto interesse all'attività didattica e la maggior parte di esse si è impegnata dimostrando senso di responsabilità e buona volontà. La partecipazione è stata attiva, la classe ha risposto positivamente alle diverse sollecitazioni contribuendo in modo significativo al percorso formativo. Riguardo al raggiungimento degli obiettivi programmati, la classe si è diversificata per interesse, impegno ed acquisizione di specifiche competenze disciplinari. Le alunne, nel secondo periodo dell'anno scolastico, hanno saputo cogliere le opportunità fornite per migliorare le proprie competenze e, sotto la guida del docente, sono riuscite ad organizzare le loro conoscenze e ad acquisire un metodo di studio più efficace, raggiungendo un possesso adeguato dei contenuti, raggiungendo livelli di competenza nel complesso buoni, anche se qualche allieva, nonostante le continue sollecitazioni, ha interagito con impegno altalenante, per cui si denotano competenze appena accettabili. Il colloquio formativo si è, inoltre, arricchito della proficua partecipazione di alcuni elementi che hanno offerto contributi costruttivi e stimolanti.

Sono stati attivati interventi individualizzati di recupero e di supporto, tesi ad arricchire le conoscenze e a migliorare le competenze e abilità, che hanno trovato la collaborazione della maggior parte delle allieve interessate, tanto che i progressi registrati sono stati adeguati alle attese.

Si possono osservare, alla fine dell'anno scolastico, dei gradualisti, seppur differenziati, progressi da parte di tutta la classe, sia per quanto riguarda le competenze disciplinari, sia sotto il profilo personale e comportamentale.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto motorio scolastico.	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute. Organizzare percorsi motori sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati. Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo.	Conoscere spazi operativi strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi.
Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti. Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.	Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.	Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati
Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra.	Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali	Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone. Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play
Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita. Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale	Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita	Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	☐
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	☐
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdcC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	x
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	x	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	x
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____ _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	x	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	x	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x

Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	X		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

1.1 Educazione alimentare;

1.2 Alimentazione dello sportivo;

1.3 Schemi di gioco e regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra;

1.4 Principi dell'allenamento e basi di primo soccorso;

1.5 Le dipendenze;

1.6 Sport in ambiente naturale. Wellness, sport e ambiente.2

Tematiche di Educazione Civica:

Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri

Le strutture sportive sostenibili

Contenuti

Gli impianti sportivi sostenibili

Sport e ambiente- Agenda 2030

Decalogo dello sport sostenibile

Parte pratica

-potenziamento fisiologico delle qualità motorie e delle capacità condizionali

-progressione piccolo e grande attrezzo autoprodotta

-esercizi di tonificazione, mobilizzazione, coordinazione

-sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica

-esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.

-brevi coreografie autoprodotte con o senza base musicale

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

DOCENTE
Prof.ssa Lucia Giannini
Lucia Giannini

Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof.ssa BALZANO ROSA

CLASSE: V SEZ. C IND.IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha mostrato sempre una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte; ha contribuito a creare un clima sereno e relazioni distese e aperte al dialogo educativo. Tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Alcune alunne, accanto ad un notevole interesse culturale, hanno mostrato ottime capacità critiche nell'elaborazione di un pensiero personale raggiungendo ottimi risultati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
La visione cristiana dell'esistenza I valori umani Libertà e responsabilità	-Operare scelte libere tenendo conto dei valori cristiani. -Confrontare le scelte dettate dall'etica cristiana e quelle determinate da altre religioni Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con altre	-Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea

	correnti di pensiero	
Una società fondata sui valori cristiani: la società e il bene comune, la politica, la religione e l'arte La salvaguardia dell'ambiente, l'economia globale, la pace e la guerra, la paura del diverso. La bioetica Per un'economia a misura di persona. No all'economia dell'esclusione. Le parole di papa Francesco	-Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali Gli orientamenti della chiesa cattolica sull'etica personale e sociale Il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	☒	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	☒	Discussione guidata/ partecipata	☒
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☒
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐

Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il CdC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	☐	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

- SOCRATE IL “CHE COS’E?”
- RELIGIOSITA’ POPOLARE SUL TERRITORIO “SAN GENNARO”
- COS’E’ LA MORALE: I 10 COMANDAMENTI
- LABORATORIO: LE VARIE PROPOSTE ETICHE
- LA BIOETICA: TEMI DI BIOETICA
- LABORATORIO: EDUCARE ALL’UTOPIA DELLA PACE
- LA FAMIGLIA UMANA
- BENEDETTO XVI e PAPA FRANCESCO
- NARCISISMO E ESIBIZIONISMO: CARAVAGGIO: NARCISO
- GIOVANI IN RICERCA: “HA ANCORA SENSO CREDERE IN DIO?” - “SEMPRE PIU’ INDIFFERENTI
- GIORNATA MONDIALE DELLA VIOLENZA SULLE DONNE
- IL SARCOFAGO DI ISAACIO – L’ARTE di LORENZO COSTA: “ADORAZIONE DEI MAGI”;
- SAFER INTERNET DAY 2023;
- L’AMICO SINCERO SECONDO LA BIBBIA; “IL FIGLIO INCOSCIENTE”
- GLI EVENTI PIU’ IMPORTANTI DELLA VITA DI GESU’
- “CHI E’ IL MIO PROSSIMO”; ENCICLICA “LAUDATO SII”
- TURISMO RELIGIOSO
- VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO: CHIOSTRO DI SAN FRANCESCO - L'IPOGEO DELLE ANIME
- ATTUALITA’

Torre del Greco, 9 Maggio 2023

DOCENTE

PROF.SSA ROSA BALZANO



ALLEGATO 1/BIS

Materiali Percorsi Interdisciplinari

Allegato 1/BIS

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Materiali Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
TITOLO LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	Italiano: I luoghi in rapporto alla letteratura: la casa-museo di L. Pirandello	
OBIETTIVI Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Storia: Napoli e le Quattro giornate	
	Matera, città dei sassi	
	DTA: I siti italiani riconosciuti dall'UNESCO patrimonio dell'Umanità.	Siti Unesco Italia, patrimonio mondiale dell'Umanità. Libro di testo.
	Inglese:	Lavoro svolto secondo l'articolazione in tre gruppi operativi ciascuno dei quali ha sviluppato le seguenti sottotematiche sotto forma di power point: 1. La rete ferroviaria come valore aggiunto al territorio

		2. Importanza degli aerei per lo sviluppo del turismo nel territorio Valorizzazione del territorio per mezzo del trasporto via mare
	Alimenti: I marchi tipici di qualità	Libro di testo e siti internet
	Francese: Les repas de fête en France et en Italie. La cuisine régionale française et quelques plats typiques.	L'eau à la bouche: Parfum de France (pag.304 a 323)
	Matematica: Metodologie per la rilevazione e l'analisi dei dati; la funzione e la sua rappresentazione grafica, campo di esistenza, positività, crescita	www.extraverginiditalia.it/mercato/dati-statistici-dell'agricoltura-biologica/ ppt del docente, https://www.geogebra.org/?lang=it
	Sc. Motorie: Il territorio e lo sport	La promozione dell'attività fisica sul nostro territorio. Materiale fornito dal docente, testi, materiale fotografico e video
	Religione: Chiesa di san Michele Arcangelo "Ipogeo delle anime" Torre del Greco	
	Lab. Acc.: Il territorio locale	Libri di testo, ricerche, slide
TITOLO LE IMPRESE TURISTICO-ALBERGHIERE	Italiano: Gli Hotel letterari Hotel Annalena a Firenze (Montale) Hotel Camussot a Torino (D'Annunzio)	Lecture documenti storici (Sambugar-Salà, Alimentazione e ospitalità nella letteratura, vol.3, Ed. La Nuova Italia) Foto d'epoca reperibili sul web
OBIETTIVI Riconoscere le imprese che operano nel settore turistico e che offrono beni e servizi ai turisti	Storia: Hotel Campo Imperatore sul Gran Sasso (prigionia di Mussolini) "L'albergo dei deportati":	
	DTA: Le tendenze attuali dell'evoluzione delle imprese turistiche in particolare recettive.	Libro di testo Il codice del turismo
	Francese: L'hôtellerie -Le personnel de l'hôtel -La restauration -Le personnel de la restauration.	L'eau à la bouche: L'art de recevoir (pag.134 a 147)

	Matematica: La crescita delle imprese turistiche; la funzione e la sua rappresentazione grafica; la derivata come coefficiente angolare della retta tangente.	https://www.geogebra.org/?lang=it https://www.innolva.it/InSight/mercati-trend/2022-08-Le-Aziende-del-turismo-2022
	Lab.Acc: Le imprese turistico- alberghiere sul territorio	Libri di testo, ricerche, slide
	Inglese: Serviced accomodation and self serviced accomodation	Testo 'On the roads' Aut: Olga Cibelli, Daniela D'Avino Edit: Clitt
	Alimenti: Le forme di ristorazione alternative	Lecture di articoli e siti internet
	Sc. Motorie: Wellness e sport	Attività fisica e wellness: perché è così importante fare sport regolarmente Materiale fornito dal docente, testi, materiale fotografico e video
	Religione: Chiostro di san Francesco al Vomero	
TITOLO NUOVE FORME DI TURISMO	Italiano: Luoghi d'autore: il Vittoriale di D'Annunzio Mito della velocità: Pirandello "Il treno ha fischiato..."	 Lettura e analisi del testo (Sambugar-Salà, Letteratura Viva, vol.3, Ed. La Nuova Italia)
OBIETTIVI Riconoscere le nuove tendenze di turismo: turismo slow, attivo e sportivo, turismo montano, lacustre e di mare, turismo culturale e artistico. turismo religioso. turismo nazionale o estero.	Storia: Turismo d'élite e turismo di massa: La belle époque Deportazione nei lager	
	Francese: Les stratégies pour se placer sur le marché - Promouvoir son restaurant - Les différents moyens de promotion -Les sites internet.	SUBLIME 2030: hospitalité et logements (pag.110 a 148)
	Matematica: Concetti di proporzione e rapporto tra grandezze. Calcolo percentuale Elementi di statistica. Diagrammi. Problemi di ottimizzazione e di scelta.	https://www.revfine.com/it/tendenze-turismo/ https://www.geogebra.org/?lang=it

	Lab. Acc.: Le diverse tipologie di strutture ricettive dalla storia alla società attuale	Libri di testo, ricerche, slide
	Inglese: 'What is tourism?' 'Types of tourism'	Testo 'On the roads' Aut: Olga Cibelli, Daniela D'Avino Edit: Clitt
	DTA: L'evoluzione del fenomeno turistico nel tempo. Le nuove tendenze del turismo	Libro di testo Consultazione dati Istat Consultazione siti
	Alimenti: L'alimentazione nei diversi paesi	Letture di articoli e siti internet
	Sc. Motorie: Il turismo sportivo	Il turismo incentrato sullo sport Materiale fornito dal docente, testi, materiale fotografico e video
	Tecniche della comunicazione: Le nuove forme di turismo	www.turismo.it
	Religione: La via Francigena cammino spirituale di 1700 km che inizia a piedi dal Passo Gran San Bernardo e arriva fino a Roma	
TITOLO TURISMO SOSTENIBILE	Italiano: I. Svevo: Zeno, il cliente del Dottor S.	Lettura e analisi del testo (Sambugar-Salà, Letteratura Viva, vol.3, Ed. La Nuova Italia)
OBIETTIVI Sviluppare e implementare strumenti per monitorare gli impatti dello sviluppo sostenibile per il turismo sostenibile, che crea posti di lavoro e promuove la cultura e i prodotti locali	Storia: La sostenibilità e l'Agenda 2030	
	DTA: forme di turismo sostenibile: turismo slow, culturale, esperienziale	Libro di testo Consultazione siti
	Inglese: 'Sustainable tourism world' 'Sustainable tourism; Eco-tourism'	Testo 'On the roads' Aut: Olga Cibelli, Daniela D'Avino Edit: Clitt
	Francese: Le tourisme durable-Les sites internet	SUBLIME 2030: Le tourisme (pag. 10 a 46)

	Matematica: Elementi di statistica descrittiva. Piano cartesiano e rappresentazione grafica di funzioni elementari. Le funzioni economiche: domanda, offerta, costo, ricavo	https://www.geogebra.org/?lang=it https://turismoformativo.it/analisi-del-mercato-turistico/
	Tecniche della comunicazione: Obiettivi agenda 2030: turismo sostenibile	www.innesti.com/5-est-etica/il-turismo-responsabile-sostiene-la-bellezza-del-pianeta/
	Alimenti: la sostenibilità, i prodotti innovativi e l'agricoltura bio	Lecture di articoli e siti internet
	Lab. Acc.: Il turismo sostenibile e l'ecoturismo	Libri di testo, ricerche, slide
	Sc. Motorie: Sport e ambiente...un legame sostenibile	Gli sport più ecologici da praticare per allenarsi in modo sostenibile Materiale fornito dal docente, testi, materiale fotografico e video
	Religione: Papa Francesco sull' Agenda 2030: "Il vero significato di sviluppo umano integrale."	

ALLEGATO 2/ bis

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a
DSA/ALTRI BES**

COME DA COPIA CARTACEA

ALLEGATO 2/ Ter

PEI

**I PEI originali sono custoditi nei fascicoli personali
degli alunni agli atti della scuola.**

ALLEGATO 3**Allegato 3****I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****PCTO****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l’acquisizione delle competenze:

Titolo del percorso	Periodo a.s.	Luogo di svolgimento
SICUREZZA	2021/2022	ON-LINE
TAKEOFF	2021/2022	TORRE DEL GRECO
TAKEOFF	2022/2023	TORRE DEL GRECO

Allegato 3/BIS**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****PCTO IPSEOA****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l'acquisizione delle competenze:

II BIENNIO-V ANNO

TABELLA DELLE ATTIVITA'

Alunni		Stage aziendale			Formazione			
		h	periodo	sede	h	attività	periodo	sede
1	ALARIO SCARFOGLIERO MARTINA	118	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		109	a.s. 2021/22	HHOTEL POSEIDON				
2	AROMINO ANTONIETTA	145	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		134	a.s. 2021/22	SAKURA HOTEL				
3	BRACCIALE ANNA	153	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		115	a.s. 2021/22	SAKURA HOTEL				
4	CIMMINO ALESSANDRA		05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		150	a.s.2021/22	SAKURA APA				
5	DI LUCA CHIARA	163	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		136	a.s. 2021/22	HOTEL POSEIDON				
6	FIOTO SABRINA	136	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		115	a.s. 2021/22	SAKURA HOTEL				
7	GAROFALO ANGELA	158	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		125	a.s.2021/22	SAKURA APA				
8	GIANNINI GRAZIA	158	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		121	a.s.2021/22	HOTEL POSEIDON				
9	GUARRACINO MIRIANA	148	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		123	a.s.2021/22	HOTEL POSEIDON				
10	MAROTTA ROSALBA	153	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		125	a.s.2021/22	HOTEL POSEIDON				
11	MASSA GELSOMINA	144	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE

		128	a.s.2021/22	SAN CRISTOFORO				
12	OLIVIERO CARLA	136	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		140	a.s.2021/22	SAKURA APA				
13	PERNA NADIA	114	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		113	a.s.2021/22	SAKURA APA				
14	PUNZO SABRINA	152	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		153	a.s.2021/22	SAKURA HOTEL				
15	SIMEONE CRISTINA	91	05/12/2022 al 05/01/2023	HOTEL POSEIDON	3	CORSO SICUREZZA	MARZO 2021	ON-LINE
		120	a.s.2021/22	TAVERNA A MARE				

ALLEGATO 4

Griglie di valutazione
Colloquio

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____ Classe: _____ Data: _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
Punteggio totale della prova			2,50	

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale

"Eugenio Pantaleo"

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE

Griglia di valutazione per l'attribuzione del Punteggio della Seconda Prova Scritta

Candidato: _____

Classe: _____

Data: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI
<i>Comprensione del testo introduttivo, della tematica proposta, della consegna operativa</i>	Nessuna comprensione delle sollecitazioni proposte	0	
	Comprensione confusa e frammentaria delle sollecitazioni proposte	1	
	Comprensione parziale delle sollecitazioni proposte	1,5	
	Comprensione delle sollecitazioni essenziale con spunti a carattere interdisciplinare	2	
	Comprensione delle sollecitazioni fondanti e di alcune implicazioni correlate alla trattazione interdisciplinare	2,5	
	Comprensione in chiave interdisciplinare di gran parte delle sollecitazioni e sviluppo delle implicazioni sottese	3	
<i>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline</i>	Conoscenze irrilevanti	0	
	Conoscenze errate e lacunose	1,5	
	Conoscenze frammentarie e confuse	3	
	Conoscenze essenziali ed adeguate	4	
	Conoscenze precise ed articolate	5	
	Conoscenze approfondite con spunti di rielaborazione personale	6	
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni</i>	Competenze fortemente limitate e soluzioni proposte non riferibili al contesto	1	
	Competenze limitate e soluzioni proposte solo parzialmente riferibili al contesto	2	
	Competenze minime e soluzioni proposte non sempre adeguate	3	
	Competenze adeguate e soluzioni proposte complessivamente accettabili in riferimento a contesti già noti	4	
	Competenze adeguate e soluzioni proposte pertinenti in riferimento a contesti già noti	5	
	Competenze rilevanti e soluzioni proposte corrette anche in riferimento a nuovi contesti	6	
	Competenze consolidate, applicabili in situazioni nuove per elaborare soluzioni articolate in forma interdisciplinare	7	
	Competenze ben strutturate, funzionali all'elaborazione di strategie risolutive interdisciplinari ed organiche in contesti nuovi	8	
<i>Capacità di argomentare,</i>	Nessuna capacità di sintetizzare e collegare informazioni	0	

<i>di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi</i>	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni appena abbozzata ed uso del linguaggio tecnico approssimativo	1	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni parziale ed uso del linguaggio tecnico poco specifico	1,5	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni nel complesso adeguata ed uso del linguaggio tecnico complessivamente corretto	2	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni in trattazioni chiare e lineari ed uso del linguaggio tecnico adeguato	2,5	
	Capacità di collegare ed argomentare le informazioni in trattazioni strutturate ed esauritive ed uso del linguaggio tecnico pertinente	3	
PUNTEGGIO TOTALE _____/20			

**Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"**

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____

Classe: _____

Data: _____

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressioni e di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e	8-7 buona comprensione	6 comprensione complessiva del testo	5-4 comprensione scarsa o	3-1 comprensione molto		10

senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	stilistici e degli aspetti formali	del testo	e di alcuni snodi richiesti	incompleta o travisata anche del senso generale del testo	scarsa /assente.		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

**Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"**

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____

Data: _____

Classe: _____

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un	20-17 argomentazione	16-14 argomentazione	13-11 argoment	10-8 argomentazione	7-1 argomentazione		20

percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	azione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazio- ne.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

**Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"**

ESAME di STATO 2022/2023

COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato: _____

Classe: _____

Data: _____

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressioni e di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15

ne							
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione e complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20