



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**
Anno Scolastico 2024 - 2025

Classe V C IPSEOA



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 10 O.M. n. 67 del 31-03-2025

Coordinatore

Prof.ssa Anna De Luca

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione



INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ENOGASTRONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 7
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 7
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 8
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 8
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.1 OBIETTIVI	Pag. 9
3.2 CONTENUTI	Pag. 9
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 9
3.4 PERCORSI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 10
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 13
3.6 STRUMENTI	Pag. 14
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag. 14
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 14
3.9 DIDATTICA ORIENTATIVA	Pag. 15
3.10 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ D'INSEGNAMENTO	Pag. 16

3.11 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag. 16
PARTE 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 18
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 20
4.3 VERIFICHE	Pag. 22
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag. 23
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 24
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 27
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	Pag. 28
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	Pag. 74
ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES	Pag. 82
ALLEGATO 2/ter PEI	Pag. 91
ALLEGATO 3 Attività PCTO	Pag. 91
ALLEGATO 4 Griglia di valutazione colloquio	Pag. 92
ALLEGATO 5 Griglia di valutazione prima e seconda prova	Pag. 93

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ENOGASTRONOMICO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

Nella declinazione "Enogastronomia", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nella declinazione "Servizi di sala e di vendita" gli allievi acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

Nella declinazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A. SERVIZI DI SALA E DI VENDITA

Competenze specifiche:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera:
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

B. ACCOGLIENZA TURISTICA

Competenze specifiche:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera;
- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela;
- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio;
- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

C. ENOGASTRONOMIA

Competenze specifiche:

agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche;
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

PARTE 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

	ALUNNI
N.	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe VC, ad indirizzo Accoglienza turistica, è composta da 16 studenti, 9 ragazze e 7 ragazzi, che hanno condiviso insieme il percorso di studi triennale.

Il contesto sociale di provenienza risulta alquanto omogeneo per provenienza, formazione culturale e interesse. Il rapporto scuola-famiglia è stato poco vissuto per la scarsa partecipazione alle attività e ai percorsi scolastici formativi della classe da parte dei genitori. Sotto il profilo comportamentale la classe ha manifestato un moderato rispetto per le regole scolastiche e di convivenza civile dimostrando progressivamente un buon grado di maturità e responsabilità. Infatti, soprattutto nel corso del secondo quadrimestre, gli alunni hanno mostrato curiosità nelle attività di offerta formativa proposte dalla scuola e nei dibattiti di loro interesse circa le loro inclinazioni e prospettive future riuscendo a costruire, in modo graduale, un rapporto sempre più solido, soprattutto nelle attività di gruppo. Anche il rapporto con i docenti è stato caratterizzato dal reciproco rispetto rendendo possibile un dialogo aperto e costruttivo.

Ai docenti che hanno maturato continuità didattica se ne sono aggiunti, quest'anno, soltanto due con i quali gli studenti, dopo un inizio di conoscenza e acquisizione di metodo insegnamento/apprendimento, sono entrati in sintonia senza difficoltà. Al contempo tutti i docenti si sono adoperati nello stimolare e incentivare l'interesse e l'impegno promuovendo un colloquio costante attraverso strategie e metodologie didattiche adeguate alle potenzialità di apprendimento di ciascuna alunno al fine di far raggiungere livelli accettabili e uguali opportunità di successo formativo. La presenza di stili cognitivi e livelli di apprendimento diversificati ha reso necessario, in alcuni casi, una personalizzazione dei percorsi e delle metodologie. In merito al profitto si distinguono alcuni alunni per originalità di analisi, per potere di sintesi e per l'immediata intuizione degli argomenti trattati; l'impegno assiduo e sistematico e lo studio efficace e produttivo hanno permesso di acquisire linguaggi specifici, di esprimersi con chiarezza e competenza e di dimostrare buona capacità di rielaborazione personale. Altri, per discontinuità nell'applicazione e nel metodo di studio hanno raggiunto comunque, nel complesso, risultati sufficienti sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base che nelle capacità rielaborative ed espositive. Tutti gli alunni sono comunque riusciti a potenziare, secondo ritmi e capacità

individuali, la formazione integrale della propria personalità e a migliorare le conoscenze e le competenze relative ai diversi ambiti curriculari.

Gli argomenti e le attività proposte dai docenti sono stati organizzati in unità di apprendimento al fine di perseguire, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

Inoltre, allo scopo di valorizzare le competenze trasversali e l'orientamento, un folto gruppo di alunni ha partecipato al progetto "Passaporto per il futuro" (PCTO all'estero) manifestando dedizione, impegno e partecipazione. Nel corso dell'anno, inoltre, diversi alunni hanno partecipato a progetti proposti dalla scuola al fine di potenziare e raggiungere le competenze richieste per entrare nel mondo del lavoro. Inoltre due alunni sono stati selezionati per la seconda manche del "Gran premio di matematica" svoltosi all'Università Cattolica di Roma.

Nel complesso si riconosce alla classe, rispetto ai livelli di partenza, una crescita sul piano della formazione personale con il raggiungimento degli obiettivi necessari all'ammissione e al conseguimento del diploma di maturità.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

E' presente un'alunna con BES (Bisogni educativi speciali) ai sensi della L. 104/92 (art.3 comma 1)

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DE LUCA ANNA	LINGUA ITALIANA/STORIA	Sì	Sì	Sì
RUGGIERO NUNZIA	MATEMATICA	Sì	Sì	Sì
COSTANTINO FRANCESCA	LINGUA FRANCESE	No	No	Sì
DI MARTINO PASQUALINA	LINGUA INGLESE	No	No	Sì
MATRONE MARIA GRAZIA	DIRITTO e TEC. AMMINISTR.	No	Sì	Sì
BOCCIA FRANCESCA	LAB. ACCOGLIENZA TUR.	Sì	Sì	Sì
NUNZIATA MARIA LORENZA	LAB. ACCOGLIENZA TUR.	Sì	No	Sì
LUISO GABRIELLA	TECNICHE di COMUNICAZ.	Sì	No	Sì
SERINO ROSARIA	SCIENZA degli ALIMENTI	Sì	Sì	Sì
GIANNINI LUCIA	SCIENZE MOTORIE	Sì	Sì	Sì
BALZANO ROSA	IRC	Sì	Sì	Sì
BOCCIA GENOVEFFA	INCLUSIONE	Sì	Sì	Sì

3. PERCORSO DIDATTICO

3.1 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio).

Per gli **“Obiettivi specifici disciplinari”** si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del Consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L'Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie “complesse” e “innovative”, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l'“altro”. Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione delle Uda interdisciplinari riassunte nella seguente tabella:

UDA INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
VALORIZZAZIONE del TERRITORIO: TURISMO E TERRITORIO	Italiano – Storia - DTA - Sc. degli Alimenti- Inglese – Spagnolo - Lab. serv. accoglienza turistica – Matematica - Tecniche di comunicazione - Scienze motorie e sportive
LE IMPRESE TURISTICO-ALBERGHIERE: L'OFFERTA TURISTICA E IL TERRITORIO	Italiano - Storia - DTA - Sc. e cultura dell'alimentazione – Inglese – Spagnolo- Lab. serv. accoglienza turistica - Matematica- Tecniche di comunicazione - Scienze motorie e sportive

NUOVE FORME DI TURISMO: STRATEGIE DI MERCATO E SINERGIE	Italiano – Storia – DTA - Sc. e cultura dell'alimentazione – Inglese – Spagnolo- Lab. serv. accoglienza turistica - Tecniche di comunicazione - Matematica - Scienze motorie e sportive
OFFERTE TURISTICHE PER UN TURISMO SOSTENIBILE	Italiano - Storia - DTA - Sc. e cultura dell'alimentazione – Inglese – Spagnolo- Lab. serv. accoglienza turistica - Tecniche di comunicazione – Matematica - Scienze motorie e sportive

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, e successive integrazioni decreto n. 183 del 07/09/2024, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, a generare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare i principi di legalità, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del Curricolo verticale d'Istituto per UDA interdisciplinari, condiviso dal Consiglio di classe, e delle singole progettazioni disciplinari, hanno sviluppato l'Unità di apprendimento dal titolo **"Sviluppo sostenibile tra diritti e doveri"** per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria, ad un docente del Consiglio di classe, è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti al fine di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono indicati gli obiettivi specifici di competenza, e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI COMPETENZA	Contenuti	Disciplina/e	N. ore
-Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e	Uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura	Lingua e letteratura italiana	4
	L'evoluzione tecnica in rapporto all'ambiente	Storia	3
	Sustainability and Environment	Lingua Inglese	3

rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico -Comprendere l'importanza della crescita economica. -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico e rispettoso dell'ambiente. -Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente -Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. -Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali -Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Produrre testi e condurre brevi conversazioni nella lingua straniera seguendo la tematica scelta	Francese (2° lingua)	3
	La matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà.	Matematica	3
	Le strutture sportive sostenibili	Scienze motorie	2
	La relazione con se stessi e con gli altri	Tecniche delle Comunic.	2
	La legislazione turistica	Diritto e tecniche amministrative	5
	La classificazione alberghiera di ieri e di oggi	Lab. Accoglienza Tur.	4
	La sostenibilità delle produzioni alimentari	Scienze degli alimenti	3
	Ama il tuo prossimo come il tuo ambiente	IRC	1

TOTALE	Ore	33
---------------	------------	-----------

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed, Civica, il Consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI DI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti	In fase di acquisizione Insuff.4/5 Grave Insuff.<3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri.	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav. Insuff. <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6

	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

- Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del suddetto processo:
 - Lezione frontale
 - Debate
 - Lavori di gruppo.
 - Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
 - Problem solving
 - Lavori di ricerca.
 - Cooperative learning
- Discussione guidata/ partecipata
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta
- Peer Education
- Project Based Learning
- Storytelling
- Learning by doing
- Jigsaw
- Ibse

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del Consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- Testi scelti
- Lim
- Piattaforme e/o app educative
- Visione film e/o documentari
- Materiali prodotti dal docente
- Materiali multimediali
- Schemi e mappe concettuali
- Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo che precede l'esame conclusivo del secondo ciclo si è puntato su due condizioni essenziali:

- costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe,
- favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie alla disponibilità di spazi flessibili (Aula 3.0) dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, e di sperimentazione didattica è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico innovativo. La predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli all'interno di ambienti digitali dedicati ha fatto sviluppare le competenze europee, favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO - (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali nazionali ed internazionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 3/bis.

3.9 DIDATTICA ORIENTATIVA

A seguito dell'emanazione del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, la didattica orientativa è divenuta centrale nella formazione per aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé delle proprie attitudini e capacità. Tale didattica pone l'individuo al centro del processo di insegnamento, partendo dal presupposto che tutte le persone sono in possesso di risorse per costruire competenze e per esercitare un controllo attivo sulla propria esistenza e sui processi di sviluppo. Ciò considerato, il Consiglio di classe, supportato dal docente Orientatore e dal tutor, secondo quanto indicato nel Piano integrato dell'Orientamento d'Istituto, ha attivato nella classe quinta, come da normativa vigente, moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore. Tali moduli sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e attraverso attività laboratoriali

STEAM in raccordo con le scuole secondarie di I grado. Il contenuto dei moduli è confluito in un portfolio digitale. L'**E-Portfolio** integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico del singolo studente, valorizza le competenze acquisite e gli permette di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale e il mondo esterno. Ogni studente ha caricato sulla **Piattaforma Unica** il proprio **Capolavoro** prodotto di diversa tipologia che maggiormente rappresenta i progressi e le competenze che ha sviluppato.

3.10 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Il turismo sostenibile	Inglese	Lingua Inglese Diritto e Tec. Ammin.	3	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

3.11 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	OPEN DAY	Pantaleo	Dicembre/Gennaio
	PROVE INVALSI	Pantaleo	26-28 Febbraio 2025
	- VIII Centenario delle stimmate di S. Francesco	Chiesa S. Antonio di Padova (Torre del Greco)	23 Novembre 2024
	- Incontro di riflessione "La speranza, essenza della vita"		21 Dicembre 2024
	- Incontro di riflessione "Vita è Amore"		16 Aprile 2025

	GRAN PREMIO di MATEMATICA APPLICATA Il Manche GRAN PREMIO MATEM.	Pantaleo Università Cattolica Roma	17 Gennaio 2025 13 Febbraio 2025
	Progetto “New Skills”	Pantaleo	Febbraio/Maggio
	Progetto “Start up”	Pantaleo	Febbraio/Marzo
Incontri con esperti	- Programma “INConTriamoci” Progetto “Scuole che promuovono Salute”	Pantaleo	20 Marzo 2025
	-Progetto “GenerazionePari” attività svolta all’acquisizione di competenze di cittadinanza attiva	Pantaleo	29 Marzo 2025
Orientamento	-Progetto “START” (PRIN 2022-Progetti di Rilevante interesse Nazionale)	Pantaleo	Febbraio 2025
	-Incontro con l’Aeronautica di Pozzuoli – Orientamento e accompagnamento al mondo del lavoro	Pantaleo	3 Aprile 2025
Attività extra-curricolari	GALA’ di NATALE	Hotel POSEIDON	12 Dicembre 2024
	-Programma “Scuola Viva” Modulo Food Blogger & Influencer	PANTALEO	Novembre/Dicembre
	-Progetto “Learn by playing” Modulo Kayak Adventure: scoperta e sostenibilità; Modulo Canoa: avventura e Sport	Porto di Torre del Greco	Aprile/Maggio

4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4

Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significative	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi e valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009:

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi.	10/10
1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche, fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.	9/10

9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi.	
1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro. 3. Frequenta con regolarità le attività didattiche, fa registrare massimo sette ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni.	8/10
1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe. 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, e fa registrare più di sette ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 7 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre) 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni.	7/10
1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2. Ha ricevuto meno di 5 annotazioni sul registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche e fa registrare più di sette ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure oltre i sette ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre). 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui. 6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento non sempre cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica. 9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) e a progetti di ampliamento dell'offerta formativa. 10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola.	6/10

1. Lo studente non rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Raramente rispetta le consegne, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate (oltre 20 assenze a quadrimestre) e frequenti ritardi (oltre 7 a quadrimestre) nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente. 5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento. 6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. 7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni. 8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e alle attività di PCTO non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; 9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe. 10. Non ha manifestato attenzione alla propria formazione.	5/10
---	------

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

La verifica ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte

Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Prova Autentica

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti), all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. Dall'**O.M. n.67 del 31-03-2025** art. 11 e ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, (espresso in numero intero) sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co.2bis, del d.lgs 62/2017, introdotto dall'art.1, co.1, lettera d, della legge 1° ottobre 2024, n.150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che abbiano voto pari o superiore a 9 decimi e totalizzano una media superiore a 0,51 della fascia di oscillazione e che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	Descrittori	
Frequenza assidua	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche, attività complementari e integrative	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	
	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	

	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.)	
	Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)	
Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Valutazione uguale/ superiore a buono	
Eventuali crediti formativi*	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato, fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha cercato di individualizzare le attività, ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina al fine del conseguimento delle competenze in uscita. Si è programmato e provveduto ad eseguire in data 09 Aprile 2025 la simulazione della prima prova di esame e in data 11 Aprile 2025 la simulazione della seconda prova d'esame. La prima prova scritta (Articolo 9) accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Relativamente alla seconda prova d'esame negli istituti professionali del vigente ordinamento non verte su discipline ma sulle competenze in uscita, (Articolo 20). Dall'anno scolastico 2022/2023 per i percorsi di istruzione afferenti gli undici indirizzi degli Istituti professionali di cui al decreto legislativo n. 61 del 2017 cessano di avere effetto i quadri di riferimento e le griglie di valutazione della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione previsti dall'Allegato B del decreto ministeriale n. 769 del 2018. Sono invece adottati i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali, di cui agli allegati da A ad M che costituiscono parte integrante del decreto n. 164 del 15 giugno 2022. Pertanto, sono stati predisposti nuovi Quadri di riferimento di cui si è resa necessaria la condivisione con i candidati; si è reso necessario passare dalla giustapposizione delle due "parti" della prova alla loro integrazione, in quanto la parte nazionale della prova non sarà più concepita in relazione ad articolazioni, opzioni, "curvature" (che non esistono più nel nuovo ordinamento), ma dovrà riferirsi all'indirizzo e nel contempo prestarsi a essere declinata in relazione a percorsi diversi.

Le prove dovranno vertere:

- sulle competenze in uscita e non su discipline
- sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze.

Le diverse possibili tipologie di prova per Enogastronomia e Ospitalità alberghiera saranno le seguenti:

- TIPOLOGIA A Analisi ed elaborazione di una tematica relativa al percorso professionale, anche sulla base di documenti, tabelle e dati.
- TIPOLOGIA B Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale).
- TIPOLOGIA C Individuazione e descrizione analitica delle fasi e delle modalità di realizzazione di un prodotto o di un servizio.
- TIPOLOGIA D Elaborazione delle linee essenziali di un progetto finalizzato alla promozione del territorio e/o all'innovazione delle filiere di indirizzo.

La durata della prova è prevista di 6 ore, se trattasi solo di un elaborato scritto; fino a un massimo di 12 ore, se sia prevista una prova scritta con integrazione laboratoriale. Nella parte del QdR contenente i «Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze» sono individuati i nuclei essenziali e fondanti che:

- assumono un esplicito valore formativo rispetto alle competenze di cui sono i supporti;
- sono costituiti da tematiche che ricorrono nello sviluppo di uno o più insegnamenti;
- sono elementi essenziali che hanno valore strutturante e generativo sia di conoscenze che del saper agire;
- sono elementi la cui comprensione permette di prevedere e di affrontare i compiti cognitivi o operativi che si possono incontrare nel percorso di apprendimento o nell'attività lavorativa.

Di seguito gli **obiettivi** della prova per Enogastronomia e ospitalità alberghiera:

- Individuare le tematiche e/o le problematiche di riferimento nel testo proposto o nella situazione operativa descritta o nel progetto assegnato
- Elaborare, in maniera motivata e articolata, proposte funzionali alla trattazione della tematica o alla soluzione del caso o alla costruzione del progetto
- Utilizzare strumenti teorici e/o operativi nello sviluppo dell'elaborato o nella realizzazione e promozione di prodotti e/o servizi, formulando anche proposte innovative
- Saper argomentare e collegare conoscenze e abilità nell'elaborazione di tematiche o nella realizzazione e presentazione di prodotti e servizi, fornendo le motivazioni delle scelte operate
- Possedere adeguate e corrette conoscenze della strumentazione tecnologica, dei quadri storico culturali e di quelli normativi di riferimento delle filiere, ove questi siano richiesti.

Si è fatto riferimento al fatto che nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Inoltre, nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare:

- a. di aver acquisito le competenze in uscita, i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze; di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Linee guida per gli istituti professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni

giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 07 Maggio 2025.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	DE LUCA	ANNA	<i>Anna De Luca</i>
2	RUGGIERO	NUNZIA	<i>Nunzia Ruggiero</i>
3	COSTANTINO	FRANCESCA	<i>Francesca Costantino</i>
4	DI MARTINO	PASQUALINA	<i>Pasqualina Di Martino</i>
5	MATRONE	MARIA GRAZIA	<i>Maria Grazia Matrone</i>
6	BOCCIA	FRANCESCA	<i>Francesca Boccia</i>
7	NUNZIATA	MARIA LORENZA	<i>Maria Lorenza Nunziata</i>
8	LUISO	GABRIELLA	<i>Gabriella Luiso</i>
9	SERINO	ROSARIA	<i>Rosaria Serino</i>
10	GIANNINI	LUCIA	<i>Lucia Giannini</i>
11	BALZANO	ROSA	<i>Rosa Balzano</i>
12	BOCCIA	GENOVEFFA	<i>Genoveffa Boccia</i>

Il Coordinatore

Anna De LucaIl Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Mingione*Giuseppe Mingione*

Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof./ssa DE LUCA ANNA

CLASSE: V SEZ. C IND.IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe, di 9 alunne e 7 alunni, nel quale ho mantenuto la continuità didattica dal terzo anno, presenta di certo una composizione interna articolata e differenziata per abitudini scolastiche, attitudini, impegno, interesse, regolarità nello studio e nella frequenza, ma al contempo evidenzia una sua propria organicità al fine del raggiungimento di risultati accettabili. Durante l'attività didattica si è registrato, in generale, un clima alquanto sereno anche se non sono mancati momenti di insofferenza e disinteresse per il tempo scuola. Un esiguo gruppo di alunni, motivati e particolarmente interessati, hanno raggiunto risultati eccellenti in virtù di partecipazione attiva alle lezioni e di studio puntuale e proficuo. Le alunne, con impegno modesto e altalenante, sono riuscite a conseguire conoscenze apprezzabili. L'azione educativa e didattica è stata finalizzata alla formazione di una mentalità critica capace di comprendere le tematiche relative ai vari autori e alle varie correnti letterarie.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico-	- Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici	- Gli autori, le opere, i fenomeni letterari più significativi sviluppatasi dall'800 all'età contemporanea

letterario, scientifico, tecnologico e professionale		
- Riconoscere/padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica	- Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua italiana	- L'ideologia degli autori e la loro poetica; contesto storico-culturale
- Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore	- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista	
- Utilizzare e produrre testi multimediali	- Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo	
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettive interculturale	- Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico - Analizzare testi scritti letterari, individuandone le principali caratteristiche formali e tematiche anche in rapporto al contesto storico-letterario di riferimento. - Leggere e comprendere testi letterari sapendo coglierne il significato e ponendoli anche in relazione all'autore, al genere letterario e all'epoca - Rielaborare in forma chiara le informazioni. - Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni) anche con tecnologie digitali	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X

Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Libro di testo: **Letteratura Aperta** vol. 3 di Marta Sambugar – Gabriella Salà Ed. La Nuova Italia

L'età del Positivismo

- Il Naturalismo francese: la fiducia nella scienza e nel progresso

- Il Verismo italiano: il canone dell'impersonalità; differenze con il Naturalismo francese
- **G. Verga:** vita, opere
 - L'adesione al verismo; le tecniche narrative; il progetto del "Ciclo dei vinti"
 - I Malavoglia: struttura, composizione, vicenda, sistema dei personaggi.
 - Mastro Don Gesualdo: struttura, temi, personaggi.
- L'età del Decadentismo:**
 - Il rifiuto del metodo scientifico e razionale, il soggettivismo, l'estetismo, la figura dell'artista.
- **G. Pascoli:** vita, opere, la poetica del fanciullino
- **G. D'Annunzio:** vita, opere
 - L'estetismo; la teoria del Superuomo
- **La letteratura del primo Novecento in Europa:**
 - Le Avanguardie - F. Kafka
 - Il Futurismo: caratteri generali; F.T. Marinetti
- **I. Svevo: vita e formazione**
 - I romanzi: il tempo narrativo e l'io narrante
- **L. Pirandello: vita e fasi dell'attività artistica**
 - La poetica e l'umorismo. I romanzi. Le Novelle per un anno
- **G. Ungaretti:** vita e formazione. L'ideale della "poesia pura libera"
- **La poesia italiana tra le due guerre:**
 - **L'Ermetismo:** caratteri generali
 - **G. Ungaretti:** vita, formazione, poetica
 - **E. Montale:** vita, produzione poetica, la poesia e suo significato
- **Il Neorealismo:** caratteri generali
 - Primo Levi: vita, opere e poetica. Il realismo narrativo

Brani antologici

- **G. Verga:** La famiglia Malavoglia (I Malavoglia, cap1)
La morte di Gesualdo (Mastro-don Gesualdo, parte IV, cap. 5)
- **G. Pascoli:** X Agosto (Myricae)
"E dentro di noi un fanciullino" (Il fanciullino)
Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio)
- **G. D'Annunzio:** Il ritratto di un esteta (Il piacere, libro I, cap. II)
La pioggia nel pineto (Laudi, Alcyone)
- **F. Kafka:** Il risveglio di Gregor (La metamorfosi, parte I)
- **I. Svevo:** L'ultima sigaretta (La coscienza di Zeno, cap. 3, "Il fumo")
Un rapporto conflittuale (La coscienza di Zeno, cap. 4)
- **L. Pirandello:** Io e l'ombra mia (Il fu Mattia Pascal, cap. XV)
Il sentimento del contrario (L'umorismo – rr.32-45)
Il treno ha fischiato... (Novelle per un anno)

- **G. Ungaretti:** Veglia (L'allegria, sez. "Il porto sepolto")
Mattina (L'allegria, sez. "Naufragi")
Allegria di naufragi (L'allegria, sez. "Naufragi")
Soldati (L'allegria, sez. "Girovago")
La madre (Sentimento del tempo, sez. "Leggende")
- **E. Montale:** Merigiare pallido e assorto (Ossi di seppia)
Cigola la carrucola del pozzo ((Ossi di seppia)
Ho sceso dandoti il braccio (Satura)
- **P. Levi:** Considerate se questo è un uomo (Se questo è un uomo)
I sommersi e i salvati (Se questo è un uomo, cap. I

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Anna De Luca



Allegato 1

I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa DE LUCA ANNA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe, di 9 alunne e 7 alunni, nel quale ho mantenuto la continuità didattica dal terzo anno, presenta di certo una composizione interna articolata e differenziata per abitudini scolastiche, attitudini, impegno, interesse, regolarità nello studio e nella frequenza, ma al contempo evidenzia una sua propria organicità al fine del raggiungimento di risultati accettabili. Durante l'attività didattica si è registrato,

in generale, un clima alquanto sereno anche se non sono mancati momenti di insofferenza e disinteresse per il tempo scuola. Gli alunni, motivati e particolarmente interessati, hanno raggiunto risultati eccellenti in virtù di partecipazione attiva alle lezioni e di studio puntuale e proficuo. Le alunne, con impegno modesto e altalenante, sono riuscite a conseguire conoscenze apprezzabili.

L'azione educativa e didattica ha mirato alla formazione di una mentalità storica critica capace di comprendere i nessi temporali relativi ai vari eventi e alle diverse guerre in modo diacronico. Sono stati visti, analizzati e commentati documentari inerenti alle due guerre mondiali e ai maggiori avvenimenti storici così da esercitare i discenti ad una mentalità critica della storia.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	-Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il sec. XXI, in Italia, in Europa e nel mondo
-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici, individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	-Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali
-Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	-Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali	-Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazione e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)
	-Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento	-Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro
	-Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale	-Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea

	-Individuare i rapporti tra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. - Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento	- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali
	-Utilizzare fonti storiche di diversa natura (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI didattici utilizzati

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X

Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	X
Test strutturati e/o semi strutturati	☐	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Libro di testo: **Storia e progetto** di Vittoria Calvani vol. 5 Ed. Mondadori Scuola

Il mondo all'inizio del '900: la "Belle époque"

L'Italia industrializzata e imperialista

- Il governo liberale
- Le riforme sociali e politiche
- Giolitti, Ministro della malavita
- La politica estera
- La "febbre coloniale"

L'Europa verso la guerra

- L'Europa nel 1914
- L'attentato di Sarajevo
- Il meccanismo delle alleanze
- Cause e responsabilità della guerra

Una pace instabile

- La Conferenza di Parigi del 1919
- Il documento dei 14 punti di W. Wilson
- Il fallimento della Conferenza di Parigi

La Rivoluzione russa

- L'Impero Russo nel XIX secolo
- Le Rivoluzioni del 1917
- La nascita dell'Unione Sovietica
- Lo stalinismo

Mussolini, "inventore del fascismo"

- Il Biennio rosso
- Mussolini e le origini del fascismo
- Dalla legalità alla dittatura
- L'Italia nel ventennio fascista
- La politica estera

1929: la prima crisi globale

- Il crollo di Wall Street: la crisi del 1929
- La Grande depressione
- Roosevelt e il *New Deal*

Il nazismo

- Il peso della "pace infame" e il *Mein Kampf*
- Hitler e il partito nazista
- Il Terzo Reich
- L'espansionismo tedesco
- Le Leggi di Norimberga
- Hitler instaura il Terrore in Germania
- La deportazione nei lager

Il crollo dell'Europa

- 1941: la seconda guerra mondiale
- La legge "Affitti e prestiti" e la Carta Atlantica

- Pearl Harbor e l'attacco del Giappone agli Stati Uniti
- Il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra: Hiroshima e Nagasaki
- La caduta del fascismo
- L'Italia tra guerra civile, resistenza e liberazione

Il quadro internazionale del dopoguerra

- La nascita delle due superpotenze
- Il mondo diviso in due blocchi e il muro di Berlino
- La "politica di contenimento" degli USA e il Piano Marshall
- La "guerra fredda"

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Anna De Luca



Allegato 1

I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: DIRITTO e TECNICHE AMMINISTRATIVE

DOCENTE: Prof./ssa MATRONE MARIA GRAZIA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 17 alunni di cui una diversamente abile

La classe appare eterogenea, un gruppo di allievi segue con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati accettabili, il rimanente della classe risulta avere una preparazione modesta e

talvolta difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio. Per quanto riguarda il comportamento, la classe non presenta particolari problemi disciplinari

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Curare tutte le fasi del ciclo del cliente	-Analizzare il mercato turistico e interpretarne le dinamiche	-Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale
-Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione	-Interpretare i dati contabili e amministrativi dell'impresa	-Tecniche di marketing strategico e operativo
-Predisporre prodotti e servizi		-Analisi dell'ambiente e scelte strategiche
-Supportare le attività di budgeting		-Analisi dell'ambiente e scelte strategiche, pianificazione e programmazione

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	☐
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	☐	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X

Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
nazionale	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

Il mercato turistico internazionale
 Gli organismi e le fonti normative internazionali
 Il mercato turistico nazionale
 Gli organismi e le fonti normative interne
 Le nuove tendenze del turismo
 Il marketing: aspetti generali
 Il marketing strategico
 Il marketing operativo
 Il web marketing
 Il marketing plan
 La pianificazione e la programmazione
 Il budget
 Il business plan
 Le norme sulla costituzione dell'impresa

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Maria Grazia Matrone



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: SCIENZE DEGLI ALIMENTI

DOCENTE: Prof./ssa SERINO ROSARIA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VC IPSEOA, formata da 9 alunne e 7 alunni, tutti frequentanti presenta una preparazione sufficiente per la componente femminile e buona per quella maschile.

La maggior parte della classe è stata partecipe alle lezioni, mostrando sempre interesse e curiosità alla materia, ma la difficoltà ad organizzare il lavoro e l'incostante metodo di studio non sempre hanno portato a buoni risultati per tutti i discenti. Soltanto pochi di essi hanno raggiunto un discreto voto.

Il programma della disciplina di scienze degli alimenti è stato svolto sviluppando in particolar modo gli argomenti previsti nei percorsi interdisciplinari.

Sono stati affrontati i principi nutritivi, i macronutrienti e micronutrienti, l'alimentazione equilibrata, le tipologie di dieta, la filiera agroalimentare, la sicurezza alimentare e l'igiene degli alimenti, le frodi alimentari, i prodotti innovativi, l'agricoltura e il turismo sostenibile, i paesi europei e quelli intercontinentali, ecc. Si è preso spunto, molto spesso, dai vari quesiti e problemi che le/i singole/i allieve/i espongono, cercando in tale occasione di cointeressare e coinvolgere nella trattazione tutta la scolaresca.

Nel complesso gli obiettivi didattici e disciplinari sono stati raggiunti dalla totalità della classe, solo alcuni hanno evidenziato delle difficoltà poi colmate in corso d'opera. Infine, nella valutazione finale, si è preso in considerazione non solo l'acquisizione e assimilazione dei contenuti culturali specifici, ma anche e soprattutto l'impegno, la partecipazione mostrati nell'ambito dell'intero anno scolastico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Saper valorizzare una corretta alimentazione	-Essere in grado di usare linguaggio specifico	-I vari tipi di alimenti -La sana alimentazione

-Saper distinguere e usare i prodotti alimentari	-Descrivere e classificare i vari tipi di alimenti	-I marchi tipici europei, il bio e biodinamico
-Saper distinguere le produzioni locali.	-Valutare gli aspetti negativi e positivi legati alle produzioni tipiche, tradizionali e biologiche	-Il territorio e le forme di turismo.
-Saper distinguere i vari tipi di agricoltura	-Descrivere il territorio di appartenenza	-La sostenibilità
-Saper valorizzare un territorio	-La valorizzazione del turista	-Agenda 2030
-Saper valorizzare il turismo attraverso l'enogastronomia	-L'enogastronomia: piatti e bevande dei paesi europei e intercontinentali	-La qualità alimentare e le diverse tipologie di diete

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	☐
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐

Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐

Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

I prodotti alimentari
 Novel foods
 Le varie forme di turismo
 Il territorio, le varie forme di agricoltura, la filiera
 Agriturismi, case vacanze, offerte ristorative
 L'enogastronomia nei vari paesi europei ed intercontinentali
 La sostenibilità ambientale, la qualità ambientale
 Le diverse tipologie di dieta

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Rosaria Serino



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

DOCENTE: Prof./ssa GIANNINI LUCIA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 16 alunni, 9 femmine e 6 maschi. Nel complesso la classe si presenta eterogenea nelle conoscenze e competenze: il livello di preparazione è medio alto. La classe ha saputo, nel corso dell'anno, maturare atteggiamenti positivi nei confronti ai contenuti proposti mostrando interesse per la materia ed un atteggiamento positivo nei confronti del dialogo educativo, anche se non sempre l'attenzione e la partecipazione alle lezioni, per alcuni alunni siano state costanti, per le assenze registrate. La maggior parte di essi ha lavorato con buone motivazioni, altri, invece, si sono rivelati meno convinti e quindi hanno avuto bisogno di maggiore attenzione da parte del docente per essere più stimolati nel lavoro. Per quanto riguarda il comportamento il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità, un certo spirito di collaborazione e rispetto delle regole. La valutazione ha tenuto conto: dell'interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità, dell'incremento anche minimo delle proprie capacità, dell'acquisizione d'abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti per le attività motorie. La risposta della classe è stata per lo più positiva anche a livello teorico. Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli medio alto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto motorio scolastico	-Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute -Organizzare percorsi motori sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati -Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo	-Conoscere spazi operativi strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi
-Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti -Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive	-Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. -Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta	-Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo -Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati

	-Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze	
-Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra	Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita	-Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☐
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐

Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐

Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	Discussione guidata su tematiche definite.		

Contenuti

Contenuti trattati nelle uda/percorsi: La valorizzazione del territorio: turismo e territorio; Le imprese turistico-alberghiere: l'offerta turistica e il territorio; Nuove forme di turismo: strategie di mercato e sinergie; Offerte turistiche per un turismo sostenibile.

I diversi canali di distribuzione per la promozione dei prodotti certificati; Certificazioni regionali-nazionali-internazionali: le ricchezze del nostro territorio (uda /percorsi di recupero/potenziamento)

1.1 Educazione alimentare;

1.2 Alimentazione dello sportivo;

1.3 Schemi di gioco e regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra;

1.4 Principi dell'allenamento e basi di primo soccorso;

1.5 Le dipendenze

Tematiche di Educazione Civica:

Le strutture sportive sostenibili

Contenuti

Gli impianti sportivi sostenibili

Sport e ambiente- Agenda 2030

Decalogo dello sport sostenibile

Parte pratica

-potenziamento fisiologico delle qualità motorie e delle capacità condizionali

-progressione piccolo e grande attrezzo autoprodotta

-esercizi di tonificazione, mobilitazione, coordinazione

-sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica

-esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Lucia Giannini



Allegato 1

I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof./ssa PASQUALINA DI MARTINO

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 16 alunni, è partita da un livello iniziale caratterizzato da alcune lacune. Una parte degli studenti presenta un livello di attenzione e partecipazione poco costante e a tratti superficiale, oltre ad uno studio poco approfondito. Tuttavia con opportuni interventi e semplificazioni del programma, tali studenti hanno raggiunto la sufficienza.

Un'altra parte della classe ha mostrato un maggiore interesse e un impegno più proficuo, raggiungendo livelli soddisfacenti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Padroneggiare la/le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee.	-Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai vari contesti. -Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. -Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.	-Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in

		rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
-Produrre testi di vario tipo in base a diversi scopi comunicativi	-Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi	-Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. -Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. T -Tecniche d'uso dei dizionari mono e bilingue, anche settoriali
-Utilizzare e produrre testi multimediali	-Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. -Elaborare prodotti multimediali	-Aspetti socio-culturali della lingua inglese e degli altri paesi anglofoni.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	x
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐

Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	x	Project Based Learning	x
Lezione partecipata	x		
Role playing	x		
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI			
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale			x
Testi scelti			☐
Lim			x
Piattaforme e/o app educative			x
Visione film e/o documentari			☐
Materiali prodotti dal docente			x
Materiali multimediali (lezioni registrate)			☐
Schemi e mappe concettuali			☐
Link e/o video sul web			x
Altro (specificare)			

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	x	Questionari	x
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	x
---------------	--------------------------	-------------------	---

Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

World climates and time zones
 City tour
 Europe
 UK
 USA
 Africa
 Australia
 Tourist advertising and promotion
 Tourism for special needs
 Hotel and front office
 Sustainability in tourist chain
 CV
 Our territory

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Pasqualina Di Martino



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2024/2025**

DISCIPLINA: LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA

DOCENTE: Prof.ssa BOCCIA FRANCESCA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta di 16 studenti, 7 maschi e 9 femmine. Si tratta di un gruppo eterogeneo che presenta livelli diversi di preparazione e impegno nello studio. I discenti hanno dimostrato buone capacità e un sufficiente interesse per la disciplina. Continua è stata l'esercitazione del gergo tecnico professionale che ha permesso a molti alunni il raggiungimento di una buona competenza e l'acquisizione di contenuti specifici. Il libro di testo e il materiale didattico interattivo e preparato dalla docente, sono stati i principali strumenti di cui gli alunni si sono serviti nella disciplina. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare della classe, si sottolinea l'atmosfera serena nella quale si sono svolte le lezioni nella misura in cui tutti gli studenti hanno dimostrato disponibilità al dialogo, buone capacità relazionali e un atteggiamento serio e corretto nei confronti degli interlocutori.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Realizzazione di mappe concettuali alla lavagna (durante la spiegazione) - esempi, simulazioni, ricerche in internet -Visione di slide.	-Saper distinguere le diverse tipologie di offerta ristorativa e la loro capacità di cogliere i nuovi aspetti della domanda di ristorazione	-La domanda e l'offerta ristorativa in ambito turistico -Tecnica per la determinazione del cost food

-Esercitazione nel back office. -Esercitazione al front desk rispettando il turno di servizio giornaliero -Saper effettuare la verifica dei prezzi di mercato di generi e attrezzature più importanti -Saper effettuare operazioni che consentono una lettura rapida dei costi variabili -Saper trovare soluzioni per contrastare la lievitazione dei costi -Simulare le modalità operative riguardanti la gestione alberghiera e del personale -Saper impostare un budget di previsione -Simulare ricerche statistiche -Conoscere l'attività dell'ufficio del personale	-Simulare la creazione di un menù per eventi e in contesti diversi -Simulare la verifica periodica dei prezzi di mercato e l'incidenza che i costi hanno nella realizzazione dei piatti -Simulare le principali operazioni con l'impiego di un software di gestione alberghiera -Il personale addetto - La procedura di acquisto - La presa in carico delle merci -Lo stoccaggio e la conservazione -Il prelevamento delle merci - La gestione delle scorte - La gestione informatizzata dell'economato -Saper accogliere in modo corretto il cliente -Saper gestire compilare il giornale d'albergo (maincourante)	-Il ruolo del menù, sue caratteristiche e funzione come strumento di vendita -Utilizzo del software di gestione -Realizzazione di mappe concettuali alla lavagna (durante la spiegazione) -Esempi, registrazioni di simulazioni -Ricerche in internet -Visione di slide -Visione video -Il ruolo dell'uff. amm. -La gestione della contabilità -I rapporti con le banche -La gestione dei fornitori -La rilevazione dei costi; -La gestione contabile del personale in servizio -La gestione delle problematiche legali e assicurative
--	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X

Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Altro _____

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

- Le catene alberghiere
- Valorizzare le risorse del territorio
- Le risorse culturali
- Il pacchetto turistico
- Il turismo sostenibile del territorio
- L'organizzazione di eventi
- Il piano di Marketing
- Il Web social, media marketing

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Francesca Boccia



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

DOCENTE: Prof./ssa GABRIELLA LUISO

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, di cui 1 alunna con BES con lg 104 per la quale il consiglio ha predisposto un piano individuale personalizzato per consentire l'attuazione degli strumenti dispensativi e compensativi che la legge prescrive per il sereno e proficuo svolgimento del percorso di insegnamento-apprendimento. La classe mi è stata affidata nel mese di dicembre, ma già nell'anno 2022/23, da febbraio a giugno, al terzo anno hanno approcciato per la prima volta la materia, comprendendone i fondamenti e le finalità. Il gruppo classe nel suo complesso, essendo abbastanza esiguo, ha mostrato interesse e partecipazione attiva per la materia; l'impegno profuso è stato buono e lo studio domestico e le esercitazioni in classe si attestano su livelli più che discreti. Il comportamento scolastico è stato corretto e collaborativo, interessati e partecipi alla lezione, soprattutto il gruppetto di sesso maschile si è distinto. Questi alunni hanno avuto comportamenti sempre corretti e collaborativi con la docente dimostrando senso di responsabilità e capacità di riflessione, di analisi e di critica molto superiori alla media della classe raggiungendo livelli ottimali. Il grado di interesse di capacità critiche dimostrate durante le lezioni ha consentito di fare appropriate comparazioni con il mondo reale; il tema “marketing” è stato recepito dagli studenti in misura non concettuale e nozionistica ma scegliendo dal mondo economico e facendo opportune riflessioni sulle aziende brand più importanti a livello mondiale. Per contro, solo con opportune strategie didattiche, facendo ricorso ad esercitazioni pratiche e continue sollecitazioni, si può ritenere sufficiente il grado di risposta che la restante parte della classe, nel suo complesso, ha fatto registrare. Pur disponendo di adeguate capacità critiche e riflessive, alcuni alunni hanno fatto registrare mancanza di esposizione corretta, studio mnemonico e poco riflessivo, uso

confusionario delle forme di comunicazione non sempre chiare. Lo studio domestico spesso è stato manchevole, gli alunni in questione hanno faticato parecchio per affrontare le interrogazioni, anche se effettuate in maniera conversativa, pertanto, lo sforzo finale è stato notevole, sia da parte della docente che degli alunni, considerate le capacità personali di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti. Visti i risultati delle verifiche sommative e il raggiungimento delle competenze prefissate e programmate, la classe potrà arrivare all'esame di stato con sufficiente serenità e organizzazione dei contenuti interdisciplinari.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione con la clientela e con gli altri -Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	-Conoscere la definizione e le principali strategie di marketing
-Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato	-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	-Il consumatore e il marketing management
	-Trasmettere messaggi improntati alle varie strategie di marketing e alla comunicazione pubblicitaria	-La pubblicità e le varie forme: le agenzie e le campagne pubblicitarie

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X

Peer Education	X	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	X
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	☐

Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

PRIMO MODULO: IL MARKETING

- 1) DEFINIZIONE DI MARKETING E FINALITA'
- 2) CAPIRE IL CONSUMATORE
- 3) LE STRATEGIE DEL MARKETING: POSIZIONAMENTO E TARGET
- 4) DIVERSI TIPI DI MARKETING

SECONDO MODULO: IL CONSUMATORE E IL MARKETING MANAGEMENT

- 1) PERCHE' NON SI PUO' NON FARE MARKETING
- 2) IL MANAGEMENT MARKETING
- 3) IL BUSINESS

- 4) AMBIENTE E MERCATO
- 5) LA MISSION E LA VISION

TERZO MODULO: LA PUBBLICITA'

- 1) LE AGENZIE E LE CAMPAGNE PUBBLICITARIE
- 2) LE FORME DELLA PUBBLICITA'
- 3) IL CICLO DEL PRODOTTO

Torre del Greco 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Gabriella Luiso



Allegato 1

I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa RUGGIERO NUNZIA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato di possedere capacità, competenze e conoscenze diversificate. La maggior parte degli alunni non ha mostrato particolare predilezione per la disciplina. Un gruppo di alunni ha acquisito in modo parziale la capacità di utilizzare con consapevolezza le tecniche e le procedure di calcolo, ha palesato difficoltà nell'organizzare le conoscenze ed esprimerle in modo corretto, nel rielaborare i contenuti, a causa di una partecipazione discontinua, di un impegno spesso superficiale, di carenze

pregresse, di difficoltà di ordine logico ed ha conseguito risultati complessivamente appena sufficienti. Un altro gruppo di alunni, per una partecipazione al dialogo educativo più consapevole, si è attestato su una preparazione di piena sufficienza. Un esiguo gruppo di alunni, di discrete capacità logico-deduttive, particolarmente motivati ed interessati, ha raggiunto risultati eccellenti grazie ad una partecipazione attiva e proficua e ad un impegno costante. La classe nel corso dell'intero triennio si è contraddistinta per un comportamento quasi sempre vivace ma corretto.

Ho cercato di semplificare, per quanto possibile, gli argomenti prescelti che richiedono competenze ed abilità pregresse, capacità critiche e di astrazione. E' stato privilegiato il metodo induttivo partendo cioè da un esempio particolare per giungere alla formulazione del concetto. La didattica è stata organizzata cercando di favorire la partecipazione di tutta la classe al dialogo educativo. Le brevi lezioni frontali di introduzione ai diversi contenuti sono state sempre seguite dallo svolgimento di esercizi che consentissero un graduale apprendimento dei contenuti proposti. L'obiettivo è stato quello di stimolare lo studente alla concentrazione, alla riflessione, alla corretta esposizione dei concetti e allo sviluppo di capacità intuitive e logiche. La valutazione finale ha tenuto conto dei livelli di partenza dei singoli candidati, delle conoscenze e dell'impegno quotidiano, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche	-Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado	-Equazioni di primo e secondo grado intere e fratte
-Saper enunciare in modo corretto regole, proprietà e definizioni matematiche	-Saper dare la definizione di funzione -Saper classificare le funzioni -Saper definire e calcolare il campo di esistenza di una funzione -Saper calcolare le intersezioni di una funzione con gli assi -Saper studiare il segno di una funzione -Saper calcolare semplici limiti -Saper riconoscere e risolvere semplici forme di indecisione	-Classificazione di funzioni -Dominio di funzioni -Limite di una funzione -Forme di indecisione -Asintoti orizzontali e verticali -Derivata di una funzione

-Riconoscere ed applicare le procedure matematiche per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	-Tracciare e interpretare il grafico di una funzione di una variabile	-Funzioni crescenti e decrescenti -Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte
-Orientarsi nell'utilizzo delle funzioni per l'economia	-Saper cogliere le linee fondamentali dell'applicazione della matematica all'economia -Risolvere problemi di ottimizzazione e di scelta --Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	-Le funzioni economiche -Funzione della domanda, funzione dell'offerta, prezzo di equilibrio -Funzione del costo, funzione del ricavo, funzione del profitto -Problemi di ottimizzazione: il break even-point -Problemi di scelta

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	x	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro_____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	☐

Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

1. FUNZIONI REALI

-Richiamo equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte; piano cartesiano. Classificazione di funzioni - dominio, codominio, punti di intersezione, segno e zeri di funzione- funzioni pari e dispari

-Approccio intuitivo al concetto di limite - limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito; limite infinito per x tendente ad un valore finito; limite finito per x tendente all'infinito - limite infinito per x tendente all'infinito- Il calcolo dei limiti - Le forme indeterminate zero su zero; infinito su infinito; $+\infty - \infty$. Continuità di una funzione in un intervallo – Cenni sulla discontinuità di una funzione - Gli asintoti orizzontali e verticali - Il grafico probabile di una funzione razionale intera e fratta: dominio, punti di intersezione con gli assi, segno, asintoti

2. DERIVATE

-Derivata prima di una funzione: definizione e suo significato geometrico - Le derivate fondamentali: la funzione costante, la funzione potenza, la funzione esponenziale - I teoremi sul calcolo delle derivate: la somma, il prodotto e il quoziente di due funzioni

3. STUDIO DI FUNZIONE

- Funzioni crescenti e decrescenti e derivate - Massimi, minimi

4. ANALISI E LETTURA DI UN GRAFICO CARTESIANO

- Descrizione dell'andamento di una funzione mettendo in risalto: dominio, punti di intersezione con gli assi, segno, eventuali simmetrie di una funzione a partire dal suo grafico, asintoti, punti di massimo, minimo

5. FUNZIONI ED ECONOMIA

-Funzione della domanda, funzione dell'offerta. Punto di equilibrio.

-Funzione del costo, funzione del ricavo, funzione del profitto.

-Problemi di ottimizzazione: Diagramma di redditività e il break-even point.

-Problemi di scelta.

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Nunzia Ruggiero



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: Prof./ssa COSTANTINO FRANCESCA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

OBIETTIVI DISCIPLINARI

La classe globalmente si è mostrata vivace ma disciplinata, non sempre attenta e partecipe alle proposte didattiche.

L’approccio alla lingua francese non è stato effettuato solo attraverso lo studio dell’indirizzo Enogastronomico settore accoglienza, ma anche attraverso la lettura e la comprensione orale di testi del settore turistico e la produzione scritta di mail, brochure ed itinerari turistici.

La lettura ad alta voce è stata effettuata per stimolare la memoria visiva di vocaboli o di intere frasi a scrittura non fonetica; gli alunni sono stati incitati a memorizzare la grafica dei vocaboli e spesso anche alla traduzione simultanea di interi brani. Nell’ambito della produzione scritta gli alunni sono stati allenati a rispondere a delle domande in ambito settoriale che amplia le competenze di accoglienza con

una accurata esplorazione del rapporto con i clienti. Lo scopo di questa didattica è stato quello di dare allo studente una competenza comunicativa relazionale che lo metta in grado di comprendere le idee principali e i particolari più significativi di testi orali-espositivi; di esprimersi con buona comprensibilità su argomenti di carattere generale e settoriale; di cogliere il senso scolastico l'interesse e l'impegno sono di testi scritti; di produrre in modo comprensibile testi scritti di varia natura e finalità. Durante l'anno sono stati costanti nello studio un gruppo di alunni, altri non hanno sempre risposto alle sollecitazioni e agli stimoli. Si ritiene, pertanto, che un gruppo ha risposto positivamente alle attività didattiche e che i risultati raggiunti e il livello di preparazione maturato sono stati del tutto conseguiti. L'altro gruppo ha mostrato meno impegno ed interesse ed ha raggiunto con più difficoltà una preparazione sufficiente. In conclusione, dalle verifiche ottenute, si può ritenere che il livello di preparazione maturato della classe può ritenersi soddisfacente. Per la valutazione si è tenuto conto dell'interesse, dell'impegno, del metodo di studio nonché delle competenze linguistiche acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Padroneggiare il francese per scopi comunicativi e usare il linguaggio settoriale per comunicare	-Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale	-Utilizzo del lessico tipico del turismo in Francia

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐

Altro (specificare)

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	☐	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X

Prove grafiche	☐	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

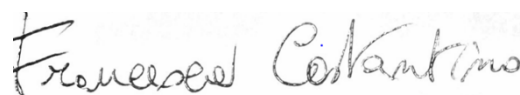
Contenuti

Les transports
 Les transports aérien, ferroviaire
 Les procédures internationales de départ et arrivée
 Entreprise de tourisme hotelier
 Nouvelles formes de tourisme
 Tourisme durable: séjours soutenables et écologistes
 Tourisme oenogastronomique
 Créer des brochures

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

Docente

Prof.ssa Francesca Costantino



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2024/25

DISCIPLINA: IRC

DOCENTE: Prof./ssa BALZANO ROSA

CLASSE: V SEZ. C IND. IPSEOA (Accoglienza)

PROFILO DELLA CLASSE

Un gruppo di alunni della classe V C ha mostrato sempre una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte; un altro gruppo invece ha contribuito a creare un clima e delle relazioni non sempre adeguati al dialogo educativo. Nonostante le difficoltà quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Alcuni alunni, accanto ad un notevole interesse culturale, hanno mostrato buone capacità critiche nell'elaborazione di un pensiero personale raggiungendo ottimi risultati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose -Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali. -Sviluppare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità	-Operare scelte libere tenendo conto dei valori cristiani -Confrontare le scelte dettate dall'etica cristiana e quelle determinate da altre religioni e da altre correnti di pensiero -Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la proposta cristiana, nel quadro di un dialogo aperto con visioni differenti -Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico	-Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea -Gli orientamenti della chiesa cattolica sull'etica personale e sociale -Il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale -Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali

-Confrontare il proprio progetto esistenziale con il messaggio cristiano	-Ricondurre tali problematiche a documenti biblici e religiosi che offrano un punto di riferimento per la loro valutazione -Riconoscere il valore delle relazioni e la concezione cristiana	-Gli orientamenti della chiesa cattolica sull'etica personale e sociale -Il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale
--	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X

Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	☐
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

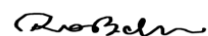
Contenuti

- Chi sono io? Domande esistenziali
- La visione cristiana dell'esistenza; il dolore e il male; la libertà e il peccato; la coscienza morale e le virtù; la persona e la sua dignità
- La scala dei valori
- La Bioetica: temi di bioetica; le tre età della donna di Gustav Klimt
- Il coraggio della libertà; la tratta delle donne
- Giubileo 2025: significato e storia
- Il dogma dell'Immacolata Concezione
- Le grotte della natività a Betlemme: riflessioni sul Natale
- EDUCAZIONE CIVICA
- Ama il tuo prossimo come il tuo ambiente: Enciclica "Laudato sii"
- Temi di Attualità: video informativo sull'uso del fantalin
- Arte e Rivelazione: il Giudizio universale di Michelangelo; la pesca miracolosa
- La Crocifissione
- Donne bibliche: Pua e Sifra
- I due racconti della creazione: esegesi biblica
- I miracoli eucaristici nella storia: Carlo Acutis
- La gerarchia della Chiesa. il successore di Pietro, Papa Francesco, il Conclave

Torre del Greco, 7 Maggio 2025

DOCENTE

Prof.ssa Rosa Balzano



ALLEGATO 1/BIS

Materiali Percorsi Interdisciplinari

Allegato 1/BIS

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Materiali Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
TITOLO		

VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO: TURISMO E TERRITORIO		
OBIETTIVI Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Italiano: I grandi magazzini e la nascita dello shopping	
	Storia: Il Titanic, tragico simbolo della modernità	
	D.T.A.: Elaborazione di itinerari turistici e rappresentazione di itinerari sintetici, grafici e analitici	Libri di testo, materiale fornito dal docente e ricerche in rete
	Inglese: Tourism in your city	Libro di testo e materiale fornito dal docente.
	Sc. Alimenti: Il turismo enogastronomico (produzioni tipiche, qualità, prodotti a km0)	Libro di testo e materiale fornito dal docente, uso di rete internet
	Francese: La valorizzazione del turismo in Francia	Libro di testo, ricerche e materiale fornito dall'insegnante
	Matematica: Metodologie per la	ppt del docente, https://www.geogebra.org/?lang=it

	rilevazione e l'analisi dei dati	
	Sc. Motorie: Il territorio e lo sport	La promozione dell'attività fisica sul nostro territorio. Materiale fornito dal docente, testi, materiale fotografico e video
	Lab. Accoglienza: Il territorio locale	Libro di testo, ricerche, slide
	Tecniche di Comunicazione: Comunicare in una struttura ricettiva	Libro di testo, slide e ricerche
	Religione: Chiesa di san Michele Arcangelo "Ipogeo delle anime" Torre del Greco	
TITOLO LE IMPRESE TURISTICO-ALBERGHIERE: L'OFFERTA TURISTICA E IL TERRITORIO		
OBIETTIVI Riconoscere le imprese che operano nel settore turistico e che offrono beni e servizi ai turisti	Italiano: Gli Hotel letterari fra '800 e '900: Gran Caffè Gambrinus di Napoli Hotel Annalena a Firenze (Montale) Hotel Camussot a Torino (D'Annunzio)	Lecture documenti storici (Sambugar-Salà, Alimentazione e ospitalità nella letteratura, vol.3, Ed. La Nuova Italia) Foto d'epoca reperibili sul web

	Storia: Il turismo nell'era fascista “L'albergo dei deportati”	 
	DTA: Le caratteristiche del prodotto turistico delle imprese ricettive	Libro di testo, ricerche e materiale fornito dall'insegnante e ricerche in rete.
	Lab. accoglienza: Le imprese turistico-alberghiere sul territorio	Libro di testo, ricerche, slide
	Matematica: La crescita delle imprese turistiche; la funzione e la sua rappresentazione grafica	https://www.geogebra.org/?lang=it https://www.innolva.it/InSight/mercati-trend/2022-08-Le-Aziende-del-turismo-2022
	Francese: Gli hotel in Francia	Libro di testo, ricerche e materiale fornito dall'insegnante
	Inglese: A map of the hotel facilities in Torre del Greco	Libro di testo e materiale fornito dal docente
	Sc. Alimenti: I diversi territori regionali e nazionali e l'offerta di cibo e bevande	Libro di testo e materiale fornito dal docente
	Sc. Motorie: Il turismo sportivo	Il turismo incentrato sullo sport Materiale fornito dal docente, testi, materiale fotografico e video
	Tecniche di Comunicazione: Il marketing: rapporto tra impresa e mercato	Libro di testo, ricerche e materiale fornito dal docente

	Religione: Chiostro di san Francesco al Vomero	
TITOLO NUOVE FORME DI TURISMO: STRATEGIE DI MERCATO E SINERGIE		
OBIETTIVI Riconoscere le nuove tendenze di turismo: turismo slow, attivo e sportivo, turismo montano, lacustre e di mare, turismo culturale e artistico. turismo religioso. turismo nazionale o estero	Italiano: I luoghi in rapporto alla letteratura: la casa-museo di L. Pirandello - il Vittoriale di D'Annunzio Mito della velocità: Pirandello "Il treno ha fischiato..."	 Lettura e analisi del testo (Sambugar-Salà, Letteratura Viva, vol.3, Ed. La Nuova Italia)
.	Storia: Dal turismo d'élite al turismo di massa	
	Francese: Il turismo all'estero	Libro di testo, ricerche su internet
	Matematica: Concetti di proporzione e rapporto tra grandezze	https://www.revfine.com/it/tendenze-turismo/ https://www.geogebra.org/?lang=it
	Lab. Accoglienza: Le diverse tipologie di strutture ricettive	Libro di testo, ricerche, slide

	dalle origini alla società attuale	
	Inglese: The marketing Mix	Libro di testo e materiale fornito dal docente
	DTA: Turismo globale, digitale Il turista soggetto indipendente che valuta l'impatto del turismo sui territori.	Libro di testo e materiale fornito dal docente Ricerche in rete
	Sc. Alimenti: Gli agriturismi, i b&b, i diversi tipi di offerta turistica e le produzioni locali	Libro di testo e materiale fornito dal docente
	Sc. Motorie: Wellness e sport	Attività fisica e wellness: perché è così importante fare sport regolarmente Materiale fornito dal docente, testi, materiale fotografico e video
	Tecniche di Comunicazione: Come pubblicizzare una struttura ricettiva	Libro di testo, ricerche e materiale fornito dal docente
	Religione: La via Francigena cammino spirituale di 1700 km che inizia a piedi dal Passo Gran San Bernardo e arriva fino a Roma	

TITOLO OFFERTE TURISTICHE PER UN TURISMO SOSTENIBILE		
---	--	--

OBIETTIVI Sviluppare e implementare strumenti per monitorare gli impatti dello sviluppo sostenibile per il turismo sostenibile, che crea posti di lavoro e promuove la cultura e i prodotti locali	Italiano: I parchi letterari Montale e le Cinqueterre	
	Storia: Matera, capitale della cultura 2019 La sostenibilità e l'Agenda 2030	
	DTA: L'offerta turistica sostenibile attenta agli aspetti ambientali, sociali ed economici	Libro di testo e materiale fornito dal docente. Ricerche in rete
	Inglese: Sustainable tourism VS Ecotourism.	Libro di testo e materiale fornito dal docente
	Francese: Il turismo sostenibile in Francia	Materiale fornito dal docente
	Matematica: Le funzioni economiche: domanda, offerta, costo, ricavo	https://www.geogebra.org/?lang=it https://turismoformativo.it/analisi-del-mercato-turistico/
	Tecniche di Comunicazione: La comunicazione ecologica	Libro di testo e materiale fornito dal docente

	Sc. Alimenti: La sostenibilità ambientale, la doppia piramide	Libro di testo e materiale fornito dal docente.
	Lab. Accoglienza: Il turismo sostenibile e l'ecoturismo	Libro di testo, ricerche, slide
	Sc. Motorie: Sport e ambiente...un legame sostenibile	Gli sport più ecologici da praticare per allenarsi in modo sostenibile Materiale fornito dal docente, testi, materiale fotografico e video
	Religione: Papa Francesco sull' Agenda 2030: "Il vero significato di sviluppo umano integrale."	

Allegato 2

I.I.S.S.S. “EUGENIO PANTALEO”

**Relazione Finale V anno - Alunni con BES ai sensi della
Legge 104/92**

ESAME DI STATO

A.S. 2024/2025

Per gli alunni con BES ai sensi della Legge 104/92, il Consiglio della Classe 5 C IPSEOA predispone e fornisce alla Commissione d'esame i seguenti documenti:

- ☒ relazione presentazione dell'alunna con relativo PEI;
- ☒ richiesta di garantire l'assistenza della docente specializzata durante le prove scritte e il colloquio orale. Il supporto richiesto è inteso come:
 - mediazione tra discente ed esaminatore per un oggettivo accertamento delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno durante il suo curriculum scolastico;
 - sostegno psicologico indispensabile nella gestione dello stress da prestazione, affinché l'allieva superi le difficoltà di tipo relazionale;
- ☐ richiesta di ausili per lo svolgimento delle prove scritte e/o orali;
- ☐ richiesta delle prove d'esame che siano coerenti con il percorso svolto;
- ☐ richiesta di prove equipollenti;
- ☐ richiesta ed indicazione sui tempi di svolgimento delle prove scritte e/o orali (durata delle prove, tempi più lunghi, riduzione dei tempi, priorità per il colloquio ecc.)

RELAZIONE FINALE V ANNO PER LA COMMISSIONE ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2024/ 2025

Alunna:

Classe V Sez. C IPSEOA (Accoglienza)

Docente per le attività di sostegno: Boccia Genoveffa

Finalità dell'esame:

- ☒ Conseguimento Diploma di Stato
☐ Rilascio Attestato di credito formativo

1. Presentazione alunna (*curriculum scolastico, capacità e potenzialità dell'allievo in breve*);

L'alunna ha frequentato la classe quinta dell'I.I.S.S. "E. Pantaleo" di Torre del Greco, sede di Via De Gasperi. Sezione C, indirizzo Accoglienza, già certificata dal primo anno delle superiori ai sensi della L. 104 art. 3 comma 1 per *difficoltà di apprendimento in soggetto con aspetto depressivo e limite intellettivo*. Ha seguito un percorso personalizzato secondo la normativa vigente supportata dalla docente di sostegno per n. 9 ore settimanali.

Nonostante la soglia di autostima si sia alzata presenta ancora tratti depressivi che necessitano di continue rassicurazioni per motivarla e renderla sicura di sé. Possiede un linguaggio verbale sufficientemente strutturato e buona autonomia sociale, ma necessita di una guida specifica in ambito educativo.

L'alunna è inserita in una classe di 17 alunni dove il rapporto con i compagni risulta abbastanza collaborativo. La sua frequenza scolastica è stata sempre assidua e ha mostrato in classe sempre un atteggiamento corretto.

Ha mostrato una discreta collaborazione e partecipazione accettando, sin dal primo momento, il rapporto con la docente di inclusione verso la quale assume un atteggiamento molto confidenziale instaurando un buon rapporto comunicativo.

F. appare educata ma ancora introversa e timida, anche se nel corso degli anni, è migliorata tantissimo sul piano della socializzazione cercando di instaurare buoni rapporti con alcuni compagni di classe.

In classe, nonostante la sua attenzione abbia bisogno di numerose sollecitazioni, nell'ultimo periodo, ha mostrato un atteggiamento collaborativo e fattivo, sempre pronta a mostrare interesse e ad eseguire le consegne richieste, cercando comunque un appoggio e un sostegno a causa delle sue insicurezze.

Non si evidenziano particolari difficoltà dal punto di vista comunicativo e linguistico: la studentessa utilizza un linguaggio semplice ma efficace; si esprime correttamente in italiano utilizzando un lessico sufficientemente adeguato e contestualizzato anche se non molto forbito. Le performance verbali vengono comunque influenzate dal contesto socio-culturale, dalle aspettative e dai destinatari.

Possiede una buona memoria a breve termine e utilizza prevalentemente memoria di tipo uditiva e visiva. Legge in maniera corretta, scrive in modo chiaro ma non sempre corretto.

L'esposizione orale è chiara ma comunque limitata a causa della sua timidezza ed insicurezza che ostacolano le sue performance.

Ama molto il lavoro di accoglienza e si mostra pronta a darsi da fare, non a caso l'estate scorsa, nel luglio 2024, ha partecipato a un progetto di PCTO organizzato dall'Istituto in Spagna dove si è recata per 21 giorni supportata dal docente tutor e dove ha cercato di svolgere con interesse il lavoro proposto e dove per la prima volta si è allontanata dal contesto familiare cercando di sentirsi indipendente e superando i suoi comportamenti inibitori dettati comunque dalla sua patologia. In Spagna si è sentita gratificata e tornando sta continuando a lavorare per poter essere definitivamente indipendente e per cercare di alleviare i problemi economici familiari.

F. vive in famiglia con altri fratelli e la madre essendo i genitori separati; la scuola ha sempre avuto colloqui frequenti e collaborativi con la madre che ha sempre partecipato attivamente alla vita scolastica della figlia.

2. Descrizione del Percorso Scolastico *(tipologia di prove scritte e orali svolte durante gli ultimi 2 anni, specificando le modalità di svolgimento, contenuti - riferiti ai programmi curriculari - metodologie, strategie e gli eventuali strumenti compensativi utilizzati)*

L'alunna ha seguito un percorso didattico personalizzato, pertanto sosterrà l'esame per il conseguimento del "Diploma in Enogastronomia settore accoglienza".

La docente di inclusione ha lavorato contestualmente alla classe concordando con i docenti di ogni disciplina volta per volta le tematiche, i concetti e i contenuti da approfondire. Le verifiche scritte sono state somministrate nei tempi e nei modi previsti per la classe, contestualmente a queste.

Per favorire il processo di apprendimento, le verifiche orali sono state programmate e si è provveduto in alcuni casi ad una semplificazione, schematizzazione e riduzione dei contenuti delle singole discipline.

L'allieva è stata seguita nel corso del quinquennio scolastico da n. 9 ore settimanali sempre dalla stessa docente di inclusione, assicurandole la continuità scolastica per il raggiungimento del suo successo formativo in linea con i contenuti previsti nel PEI, redatto e condiviso nel consiglio di classe di riferimento.

Per migliorare le strategie di apprendimento l'alunna è stata stimolata all'utilizzo di supporti didattici, come schemi e mappe concettuali. È stata, inoltre, aiutata ad acquisire un metodo di studio personalizzato ed efficace, partendo dalla consapevolezza delle sue capacità. Gli strumenti utilizzati sono stati prevalentemente mappe concettuali, materiale elaborato dal docente, schemi e utilizzo del pc.

METODOLOGIE	• Lavori di gruppo • Interrogazioni guidate e programmate • Esercizi calibrati su difficoltà adeguate e crescenti • Lezione frontale individualizzata • Tecniche di rinforzo • Utilizzo di Sintesi - schemi-mappe concettuali • Tutoring • Videolezioni
STRUMENTI	• Calcolatrice • Computer • Attrezzature da laboratorio • Schemi - mappe concettuali • Materiali audiovisivi
VERIFICA DELLE ATTIVITÀ	☒ Verifiche strutturate ☒ Verifiche semi-strutturate ☒ Verifiche non strutturate ☐ Verifica dialogica ☐ Schede di completamento ☐ Schede iconografiche ☐ Esercizi di associazione

3. Attività Laboratoriali e Stage (Stage, Tirocini, PCTO, progetti specifici attivati)

Per il progetto formativo di P.C.T.O (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) l'alunna è stata coinvolta durante l'anno scolastico nelle iniziative che sono state organizzate

dall'istituto in conformità alla normativa vigente. L'articolazione del percorso si è snodata potenzialmente in: lavoro svolto in moduli didattico-informativi, svolti in classe e/o azienda, in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo e in eventuali visite ad aziende sul territorio, con un dimensionamento delle ore come previsto dalla normativa vigente in riferimento agli alunni con disabilità (Dlgs. N.77/05 e s.m.i.).

L'istituto ha attuato progetti in linea con i relativi piani di studio, che hanno coinvolto tutti gli allievi in attività ben strutturate e innovative, in grado di sviluppare le competenze previste. Tra le esperienze più significative si rileva il già citato percorso PCTO estero svolto in Spagna lo scorso anno e il percorso di PCTO nell'anno in corso presso l'Hotel Poseidon di Torre del Greco. L'alunna ha sempre aderito, mostrando una partecipazione fattiva, sia alla didattica laboratoriale in itinere sia ai vari progetti attivati dalla scuola al fine di potenziare e consolidare gli apprendimenti.

4. Modalità di formulazione per lo svolgimento delle prove d'esame *(assistenza, ausili, tempi)*

Le prove dell'Esame di stato dovranno essere svolte con modalità omogenee rispetto a quelle sostenute durante l'anno in modo da mettere l'alunna nelle migliori condizioni psicofisiche; per questi motivi il Consiglio di classe richiede l'assistenza della docente di inclusione che ha seguito l'alunna durante gli anni, per supportarla e rassicurarla, chiarire le richieste dei quesiti d'esame, creare condizioni favorevoli allo svolgimento della prova.

Per quanto riguarda il colloquio orale si chiede che venga gestito attivando gli stessi accorgimenti impiegati nel corso dell'anno per le verifiche; pertanto, si consiglia di lasciare inizialmente l'alunna libera di esprimersi sull'approfondimento scelto, lasciando alla fine eventuali domande e riflessioni in merito. Rispetto ai tempi si farà riferimento a quelli previsti per le prove ministeriale e si richiede l'assistenza della docente di sostegno.

5. Indicazioni criteri di valutazione

Durante le prove scritte e il colloquio orale si valuterà l'acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline e delle competenze acquisite, tenendo conto del percorso interdisciplinare elaborato dall'alunna in riferimento ai contenuti affrontati durante l'anno in coerenza con il P.E.I. Saranno utilizzate le griglie di valutazione previste per la classe.

ALLEGATI

Si allega alla presente relazione:

- 1) Richiesta di nomina in qualità di membro aggregato alla commissione d'esame per garantire l'assistenza all'alunno con disabilità;
- 2) PEI - an. sc. 2024/2025 *ai sensi della L 104/92 - art. 12 c. 5 (il PEI è custodito nel fascicolo personale dell'alunno agli atti della scuola).*

Docenti del Consiglio di Classe		
Qualifica	Nome e Cognome	Firma
Docente coordinatore /docente di Lingua e letteratura Italiana e storia	Anna De Luca	<i>Anna De Luca</i>
Docente per le attività di sostegno	Genoveffa Boccia	<i>Genoveffa Boccia</i>
Docente di Matematica	Nunzia Ruggiero	<i>Nunzia Ruggiero</i>
Docente di Lingua inglese	Pasqualina Di Martino	<i>Pasqualina Di Martino</i>
Docente di Lingua francese	Francesca Costantino	<i>Francesca Costantino</i>
Docente di DTA	Maria Grazia Matrone	<i>Maria Grazia Matrone</i>
Docente di Scienze dell'alimentazione	Rosaria Serino	<i>Rosaria Serino</i>
Docente di Accoglienza turistica	Francesca Boccia	<i>Francesca Boccia</i>
Docente di Accoglienza turistica	Maria Lorenza Nunziata	<i>Maria Lorenza Nunziata</i>
Docente di Tecniche della comunicazione	Gabriella Luiso	<i>Gabriella Luiso</i>
Docente di Scienze motorie	Lucia Giannini	<i>Lucia Giannini</i>
Docente di IRC	Rosa Balzano	<i>Rosa Balzano</i>

Torre del Greco, 7 maggio 2025

Al Presidente
di Commissione d'Esame di Stato
An. Sc. 2024/2025

Oggetto: Richiesta di nomina in qualità di membro aggregato alla commissione d'esame della docente per le attività di Sostegno – classe V C IPSEOA

La sottoscritta Boccia Genoveffa, in qualità di docente per le attività di sostegno della classe V sez. C Ipseoa, che ha seguito il percorso didattico-formativo dell'alunna ... con BES ai sensi della L.104/92 art. 3 co.1 durante l'a. s. 2024/2025, premesso quanto disposto:

- dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017 - *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato – Art 20 comma 3 - Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico*
- dall'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025- *Ordinanza Ministeriale Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 – art. 24 “Esame dei candidati con disabilità”.*
- Considerata la richiesta nel documento del Consiglio di Classe a.s. 2024/2025, come segue: *“al fine di garantire all'alunno le migliori condizioni psico-fisiche per lo svolgimento delle prove, il Consiglio di classe richiede l'assistenza della docente per le attività di sostegno che l'ha seguito durante l'anno, ritenendo tale figura rassicurante punto di riferimento e condizione per la creazione del setting più vantaggioso per favorire la migliore risposta prestazionale”.*

Chiede

di essere designata quale membro della commissione per assistere l'alunna con disabilità durante le prove dell'Esame di Stato.

Torre del Greco, 07/05/2025

La Docente per le attività di Sostegno



ALLEGATO 2/ Ter**PEI**

Il PEI originale è custodito nel fascicolo personale dell'alunna agli atti della scuola.

Allegato 3**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****PCTO IPSEOA****ESAME DI STATO****A.S. 2024/2025**

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l'acquisizione delle competenze:

II BIENNIO-V ANNO**TABELLA DELLE ATTIVITÀ**

TABELLA DELLE ATTIVITÀ								
Alunni		Stage aziendale			Formazione			
		h	periodo	sede	h	attività	periodo	sede

1		30	2024-25	HOTEL POSEIDON	170	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
2		115	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA	135	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
3		110	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA	135	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
4		1 10	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA	125	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
5		110	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA	140	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
6		120	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA	140	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
7		105	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA	149	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
8		50	2024-25	HOTEL POSEIDON	135	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
9		40	2024-25	HOTEL POSEIDON	130	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
10		60	2024-25	HOTEL POSEIDON	140	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
11		20	2024-25	HOTEL POSEIDON	130	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
12		115	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA	135	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
13		120	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA	120	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
14		70	2024-25	HOTEL POSEIDON	122	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
15		190	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA PCTO NIZZA	113	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO
16		135	2024-25	HOTEL POSEIDON PCTO SPAGNA	115	GESTIONE DEL FRONT OFFICE	2021-25	HOTEL POSEIDON PANTALEO

ALLEGATO 4

Griglie di valutazione

Colloquio

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"

ESAME DI STATO 2024/2025

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato 5

Griglie di valutazione della prima e seconda prova

Griglie di Valutazione prima prova scritta

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"

ESAME di STATO 2024/2025

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise;	4 conoscenze ampie e precise o	3 conoscenze essenziali;	2 conoscenze limitate; riferimenti	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi		5

	numerosi riferimenti culturali pertinenti	riferimenti culturali appropriati	riferimenti culturali limitati	culturali non significativi	e/o scorretti riferimenti culturali		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
ESAME di STATO 2024/2025

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni	10-9	8-7	6	5-4	3-1		10

presenti nel testo proposto	puntuale e completa	individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazioni e coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazioni e superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazioni e lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale

*"Eugenio Pantaleo"***ESAME di STATO 2024/2025**

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
ESAME di STATO 2024/2025

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Griglia di Valutazione per l'Attribuzione del Punteggio della Seconda Prova Scritta

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI
<i>Comprensione del testo introduttivo, della tematica</i>	Nessuna comprensione delle sollecitazioni proposte	0	
	Comprensione confusa e frammentaria delle sollecitazioni proposte	1	
	Comprensione parziale delle sollecitazioni proposte	1,5	
	Comprensione delle sollecitazioni essenziale con spunti a carattere interdisciplinare	2	

<i>proposta, della consegna operativa</i>	Comprensione delle sollecitazioni fondanti e di alcune implicazioni correlate alla trattazione interdisciplinare	2,5	
	Comprensione in chiave interdisciplinare di gran parte delle sollecitazioni e sviluppo delle implicazioni sottese	3	
<i>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline</i>	Conoscenze irrilevanti	0	
	Conoscenze errate e lacunose	1,5	
	Conoscenze frammentarie e confuse	3	
	Conoscenze essenziali ed adeguate	4	
	Conoscenze precise ed articolate	5	
	Conoscenze approfondite con spunti di rielaborazione personale	6	
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni</i>	Competenze fortemente limitate e soluzioni proposte non riferibili al contesto	1	
	Competenze limitate e soluzioni proposte solo parzialmente riferibili al contesto	2	
	Competenze minime e soluzioni proposte non sempre adeguate	3	
	Competenze adeguate e soluzioni proposte complessivamente accettabili in riferimento a contesti già noti	4	
	Competenze adeguate e soluzioni proposte pertinenti in riferimento a contesti già noti	5	
	Competenze rilevanti e soluzioni proposte corrette anche in riferimento a nuovi contesti	6	
	Competenze consolidate, applicabili in situazioni nuove per elaborare soluzioni articolate in forma interdisciplinare	7	
	Competenze ben strutturate, funzionali all'elaborazione di strategie risolutive interdisciplinari ed organiche in contesti nuovi	8	
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi</i>	Nessuna capacità di sintetizzare e collegare informazioni	0	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni appena abbozzata ed uso del linguaggio tecnico approssimativo	1	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni parziale ed uso del linguaggio tecnico poco specifico	1,5	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni nel complesso adeguata ed uso del linguaggio tecnico complessivamente corretto	2	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni in trattazioni chiare e lineari ed uso del linguaggio tecnico adeguato	2,5	
	Capacità di collegare ed argomentare le informazioni in trattazioni strutturate ed esaustive ed uso del linguaggio tecnico pertinente	3	
PUNTEGGIO TOTALE _____/20			