



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V A CAT

A.S. 2020/2021

Art. 10 O.M. n.53 del 3-3-2021

Coordinatore

Dirigente Scolastico

Prof./ssa Giuseppina Di Donna

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE TECNOLOGICO	Pag.4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag.5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag.6
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.7
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag.8
3.1 CONTENUTI	Pag.8
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag.8
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag.9
3.4 Educazione Civica	Pag.9
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag.12
3.6 STRUMENTI	Pag.13
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag 13
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag.14
3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag.15

3.10 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag.15
PARTE 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag.17
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag.18
4.3 VERIFICHE	Pag.22
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag 23
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag.25
4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	Pag 26
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.30
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	Pag.31
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	Pag 91
ALLEGATO 4 Attività PCTO	Pag 96
ALLEGATO 5 Griglia di valutazione colloquio	Pag 97

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il Perito delle Costruzioni Ambiente e Territorio eredita, ampliandole, le tradizionali competenze dei Geometra. E' il tecnico più completo e polivalente in grado di operare sui beni e sul territorio. E' il

professionista più vicino ai problemi patrimoniali della famiglia, alle esigenze tecniche delle imprese, alle necessità degli Enti pubblici e delle società.

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato nell'indirizzo **“Costruzioni, Ambiente e Territorio”**:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell' utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell' organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all' amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell' esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell' ambito dell' edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell' ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **“Costruzioni, Ambiente e Territorio”** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell' edilizia;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;

- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all' edilizia e al territorio;
- Gestire la manutenzione ordinaria di organismi edilizi;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

PARTE 2
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l' elenco sottostante non verrà pubblicato.

	ALUNNI
N.	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Osservazioni sulle dinamiche relazionali

La classe, costituita da 13 alunni di cui 10 maschi e 3 femmine, si presenta compatta e solidale, consolidando il rapporto amicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche.

Nel tempo tutti gli alunni e le alunne hanno dimostrato di voler ambire alla conquista all'arricchimento della sfera relazionale e di voler assumere atteggiamenti sempre più coerenti ai valori della convivenza e del rispetto reciproco.

Non è mai stato necessario intervenire in merito al comportamento in classe con sanzioni disciplinari in quanto tutti gli alunni non hanno valicato i limiti consentiti e hanno tentato continuamente di costruire una società amicale oltre che un gruppo di studio solidale. In ogni caso, avendo i discenti tutti assunto comportamenti e atteggiamenti positivi tra di loro e nei confronti dei docenti, è chiara l'assimilazione dei principi educativi basilari.

Osservazioni generali sul percorso formativo

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, la classe ha partecipato regolarmente all'attività didattica mostrando, in genere, interesse e senso critico e opportuno desiderio di approfondimento degli argomenti nelle diverse discipline. I docenti tutti, in particolare quelli che hanno accompagnato la classe per l'intero quinquennio, hanno notato un buon grado di crescita di maturità e responsabilità nei discenti che con il passare del tempo hanno sempre più messo in evidenza la voglia di migliorarsi non solo come alunni ma come persone consapevoli dell'importante apporto educativo espletato dall'istituzione scolastica. Anche in quelli che nel primo biennio si erano fatti notare per la loro vivacità ed esuberanza si è visto quel desiderio di diventare protagonisti dell'azione didattico-educativa e non semplici spettatori passivi.

Gli insegnanti, nel corso dell'anno scolastico, hanno sviluppato la propria azione educativo- didattica mettendo in atto una serie di strategie miranti al miglioramento del rapporto alunni-docente e alunni-alunni e al potenziamento, nei discenti, dello spirito di collaborazione che è continuato anche con la didattica a distanza la quale ha caratterizzato la seconda parte dello scorso anno ed una buona parte di quest'anno. Tutti i docenti hanno svolto le lezioni utilizzando una metodologia flessibile per favorire una maggiore partecipazione e per agevolare l'apprendimento dei contenuti proposti, riferendosi continuamente ai prerequisiti evidenziati dagli allievi, alle loro esigenze e ai contenuti disciplinari. I docenti, inoltre, hanno avuto cura di proporre gli argomenti, ove possibile, tenendo presente l'interdisciplinarietà e gli aspetti applicativi.

Il CAT essendo un indirizzo di studio tendenzialmente tecnico-pratico ha sempre dato spazio alle materie professionalizzanti e alle relative attività privilegiando le esercitazioni laboratoriali. A queste discipline sono state affiancate le proposte dei "PCTO" che gli studenti hanno sempre accolto con favore e impegno facendo emergere le loro naturali propensioni verso le attività pratiche, anche se a seguito della chiusura delle scuole a causa dell'emergenza epidemiologica tali attività non sono state svolte in presenza ma solo su piattaforme digitali.. L'azione dei docenti, caratterizzata da una composizione non propriamente stabile in quanto la classe ha visto l'avvicinarsi nel triennio di diverse docenti di italiano e di progettazione, ha cercato comunque sempre di indirizzarsi al potenziamento delle capacità e all'arricchimento di quelle particolari competenze che fossero volte a sviluppare connessioni tra lo studio teorico e le applicazioni pratiche nei diversi ambiti di attività, anche con approcci pluridisciplinari.

Infine è da segnalare la fattiva partecipazione di alcuni allievi alle numerose attività di orientamento sia in entrata che in uscita, ad alcune attività extracurricolari quali progetti PON, seminari con esperti del mondo del lavoro e del volontariato e delle altre attività formative proposte dalla scuola.

Visti gli obiettivi e i criteri di valutazione fissati nel PTOF e nei piani di lavoro, la gran parte dei discenti ha risposto all'azione educativo-didattica in maniera accettabile, pur senza il contributo della preparazione di base adeguata. Un numero esiguo di alunni ha profuso impegno solo in parte mostrando un interesse discontinuo e partecipando alle lezioni, talvolta, senza consapevolezza. Non sono mancate le sollecitazioni dei docenti nel motivare e richiamare parte della classe alla responsabilità e alla collaborazione.

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline

Non si registrano problematiche relative a forte instabilità in nessuna disciplina

Osservazioni sul metodo di studio

La classe presenta nei suoi elementi metodi usuali ma diversificati: alcuni affrontano lo studio con serietà di impegno, con capacità di astrazione e concettualizzazione degli argomenti, altri con senso di responsabilità ricorrendo a schemi e riassunti, infine altri ricorrendo al classico studio mnemonico.

Livelli generali raggiunti

La classe mostra nel complesso di aver raggiunto un buon livello di preparazione, anche se, accanto ad numero di alunni che ha evidenziato ottime capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, c'è chi ha raggiunto un processo di maturazione più lento con risultati appena sufficienti, a causa di uno studio puramente scolastico, un interesse incostante e poca motivazione allo studio. I livelli medi di acquisizione di contenuti, capacità e competenze possono dirsi comunque soddisfacenti pur con una preparazione disomogenea e con l'eccezione di pochi alunni che hanno dimostrato lacune e carenze abbastanza marcate.

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Caruso Maria	Italiano e storia			X
Di Donna Giuseppina	Inglese	X	X	X
Somma Giuseppina			X	X
Pisaturo Maria	Progettazione, costruzione ed impianti			X
Borriello Giuseppe	Topografia	X	X	X
Sindona Anna	Gestione e sicurezza degli ambienti di lavoro		X	X
Borrelli Salvatore	Geopedologia, Economia ed Estimo	X	X	X
Balzano Rosa	Religione	X	X	X
Di Martino Carmine	Scienze Motorie		X	X
Maglione Gerardo	Laboratorio di scienza e tecnologia delle costruzioni			X

3. PERCORSO DIDATTICO

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono i seguenti:

AUTORI	TESTI
G. Verga	“I Malavoglia”: “La Prefazione”
G. Verga	Vita dei campi: “Cavalleria Rusticana”
G. Carducci	Rime Nuove: “ Pianto Antico”
G. Pascoli	Canti di Castelvecchio: “ La mia sera”
G. Pascoli	Canti di Castelvecchio: “ Gelsomino Notturmo”
G. D'Annunzio	Le Laudi: “ La pioggia nel pineto”
I Svevo	La coscienza di Zeno: “L'ultima sigaretta”
L. Pirandello	Uno, nessuno e centomila: “ Salute!”
L. Pirandello	Il fu Mattia Pascal .” Cambio treno”
G. Ungaretti	Allegria: “ San Martino del Carso”
G. Ungaretti	Il Dolore: “ Non gridate più”
S. Quasimodo	Giorno dopo giorno: “ Alle fronde dei salici”
E. Montale	Ossi di seppia: “ Spesso il male di vivere ho incontrato”
E. Montale	Ossi di seppia:” I Limoni”
I. Calvino	Le città invisibili:” Ersilia: la città itinerante”

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l'altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
La conoscenza del territorio	Italiano storia, inglese, progettazione, topografia, estimo, matematica e religione.
Il patrimonio ambientale come risorsa economica	Italiano, storia, inglese, progettazione, gestione del cantiere, topografia, estimo, religione.
L'uomo e il mare	Italiano, storia, inglese, progettazione, topografia, estimo, religione.
La gestione del territorio: trasformare per rinnovare	Italiano, storia, inglese, progettazione, gestione del cantiere, matematica, topografia.

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curriculum d'Istituto condiviso dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche scelte, come risultanti dai piani di lavoro, per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	Argomento	Disciplina/e	N. ore
-Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; -Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; -Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; -Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; -Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; -Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.	Nascita dell'UE,nascita delle istituzioni europee	Italiano Storia	6 5
	Sviluppo sostenibile. Il decongestionamento dei nodi urbani e criteri di progettazione stradale	Topografia	2
	Conoscenza storica del territorio Educazione ambientale: l'uso corretto delle risorse territoriali La costruzione di città e ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	Progettazione, costruzioni ed impianti	3
	Criteri e strumenti di valutazione dei beni ambientali. Finalità e procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale	Geopedologia, economia ed estimo	2
	Il codice degli appalti e la sua applicazione	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	1
	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.	Scienze Motorie	5
	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse	Religione	4
	Bill of Rights	Inglese	4

	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.	Matematica	1
TOTALE		Ore	33

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed, Civica, il consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

La classe, inoltre, ha svolto, in coerenza con gli obiettivi previsti, percorsi mirati finalizzati all'acquisizione delle competenze come da allegato 3.

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale

- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo di emergenza sanitaria, provocato dalla diffusione del Covid-19, è sorta la necessità di riorganizzare le attività didattiche al fine di contenere le occasioni di contagio nelle scuole, e di conseguenza, di riorganizzare l'ambiente di apprendimento puntando su due condizioni essenziali:

-costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe

-favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico a distanza come non sarebbe stato possibile solo alcuni anni addietro, rivoluzionando, perlomeno in parte, il sistema di apprendimento. In particolare, nel corso dell'ultimo anno i docenti, vista la continua alternanza tra la didattica in presenza, la

Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata, hanno lavorato alla creazione di un ambiente d'apprendimento efficace, capace di essere operativo di fronte a qualsivoglia necessità mediante la preparazione di materiali facilmente accessibili agli studenti, mediante il ricorso ad una piattaforma di e-learning; la gestione di un collegamento video e all'interno di questo, la realizzazione di stanze virtuali nelle quali accogliere l'intera classe, ma anche per ospitare i gruppi nei quali sarà organizzata; la predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli sia in modalità sincrona, che asincrona all'interno di ambienti digitali dedicati. Favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a

situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

-Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;

-Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;

-Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

-Rispettare le regole e la disciplina;

-Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Palladio and Palladism: an artist between tradition and innovation	Inglese	Progettazione, costruzione e impianti	4	Saper usare la lingua straniera per veicolare messaggi di tipo tecnico-pratico.

3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO 2020/2021

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	"Remake your city"	Piattaforma on-line	12 ore
	"Smart teenager- Creative gym photo edition"	Piattaforma on -line	12 ore

Incontri con esperti	“ Abbattimento delle barriere architettoniche”	I.I.S.S.S. “E. Pantaleo” - Sede	4 ore
	“ I nuovi sbocchi occupazionali per il futuro tecnico del territorio”	Piattaforma digitale google meet	3 ore
Orientamento	Attività di orientamento in entrata ed uscita	I.I.S.S.S. “E. Pantaleo” - Sede	10 ore
Attività extra-curricolari	“ Coloriamo il grigio”	Piattaforma on-line.(google meet)	30 ore

4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento in DDI e in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti, in presenza, in DDI e in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in DDI e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7

Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutativa critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.	10/10
1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD). 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o	9/10

proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.	
1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale. 3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD. 8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza. 9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD	8/10
1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2.Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD. 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.	7/10

6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8.E'sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi. 10.Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.	
1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6.Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD 7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD 8.Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10.Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.	6/10

1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD. 2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD 5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD. 6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. 7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni. 8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; 9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe. 10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa	5/10
--	---

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

L'utilizzo della DAD ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione :

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Esposizione orale in videoconferenza
Prova Autentica	

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n°.53 del 03 aprile 2021 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e

della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza come riportato nelle tabelle sottostanti. Si precisa che il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) all'interno delle bande di oscillazione, così come previsto dal Dlgs n.62/2017, art. 15 comma 2 e dalla tabella di cui all'Allegato A del medesimo decreto. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
Frequenza assidua in presenza e in DAD	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza sia in DAD, attività complementari e integrative	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	
	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)	
Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato	
	e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)	
Eventuali crediti formativi*	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

*Le attività formative (D.M. 24 Febbraio 2000 n ° 49) saranno riconosciute in presenza di una adeguata documentazione, consegnata in tempo utile, vagliata attentamente dal Consiglio di Classe, attestante le seguenti attività:

- Attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative sul piano dell'impegno, del sacrificio personale, del superamento dello stress emotivo (es. volontario della Croce Rossa, animatore di un centro sociale per disadattati, tutela dell'ambiente, attività costante e/o pluriennale, con ricaduta nel sociale);
- Frequenza di corsi particolarmente significativa per la formazione personale, per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (esempio: corsi di lingue con certificazione di enti abilitati di livello B1, corsi con certificazioni europee, iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL legate al progetto Smoke Free);
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con forte responsabilizzazione relativamente alla cadenza degli allenamenti, al mantenimento dei risultati, al superamento dello stress emotivo, alla gestione del tempo libero dagli impegni scolastici (certificati da società sportive qualificate riconosciute dal CONI).

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 11 dell'O.M. n°53 del 3 marzo 2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 18 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata nei seguenti momenti:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

Per l'elaborato, si individuano, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti da guidare nelle diverse fasi della realizzazione.

4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO DI INDIRIZZO

Segue elenco degli argomenti assegnati ai singoli candidati così come previsto da normativa vigente.

L'argomento assegnato è lo stesso per tutti i candidati senza alcuna variazione.

	Cognome/Nome	ARGOMENTO	
1		*	
2		*	
3		*	
4		*	
5		*	
6		*	
7		*	
8		*	
9		*	
10		*	
11		*	
12		*	
13		*	

Argomento

*L'argomento assegnato è lo stesso per tutti i candidati senza alcuna variazione.

Una nota società finanziaria estera con interessi nella lavorazione e commercializzazione del corallo, nell'ambito di un più ampio programma di investimenti internazionali, è interessata all'acquisto di un suolo edificabile sito in Torre del Greco alla via San Gennariello, al fine di realizzare un edificio commerciale / residenziale per artigiani del corallo, denominato CORAL-HOUSE.

La società dovendo preparare un business-plan per ottenere il finanziamento dell'operazione, demanda al tecnico incaricato l'espletamento dei seguenti incarichi:

- 1) Valutazione economica dal suolo d'interesse (stima dell'area fabbricabile).
- 2) Progetto di massima dell'edificio denominato "CORAL-HOUSE", secondo i parametri tecnici ed urbanistici dell'area di riferimento, riportati nella scheda allegata.

L'edificio, da articolare su più piani, dovrà contenere almeno 8 alloggi autonomi di varie pezzature con il piano terra adibito in parte a laboratorio per la lavorazione del corallo ed in parte a show-room per l'esposizione e la vendita dei manufatti.

La società nel concedere la più ampia libertà nella scelta delle tipologie edilizie e del tema compositivo in generale - pur nel rispetto delle tradizioni costruttive e stilistiche del luogo - gradirebbe che l'intera progettazione fosse orientata verso soluzioni in linea con le tematiche del risparmio energetico e più in generale della "green architecture".

- 3) Ipotizzando la futura cessione in permuta degli alloggi e del laboratorio, al fine della corretta gestione dello stabile, si chiede al tecnico incaricato di redigere le tabelle millesimali della "Coral-house".
- 4) Il Testo Unico della sicurezza all'art.100 stabilisce che il PSC "...sia corredato da tavole esplicative di progetto, relative agli aspetti della sicurezza, comprendenti almeno una planimetria sull'organizzazione del cantiere".

Al fine della razionale esecuzione dei lavori e della sicurezza, si chiede al tecnico incaricato di elaborare il layout di cantiere per la realizzazione dell'edificio Coral-house, individuando :

- accessi al cantiere
- recinzione del cantiere
- viabilità del cantiere
- locali di servizio
- postazioni di lavoro fisse
- stoccaggio dei materiali
- zone di stoccaggio rifiuti
- zone di carico e scarico
- posizionamento gru

- Si allega:

- <http://www.comune.torredelgreco.na.it:8081/MainForm.aspx>.

N.B. Per facilitare la leggibilità e la comprensione dell'elaborato si consiglia di mettere al Primo Capitolo la Relazione tecnica (punto 6).

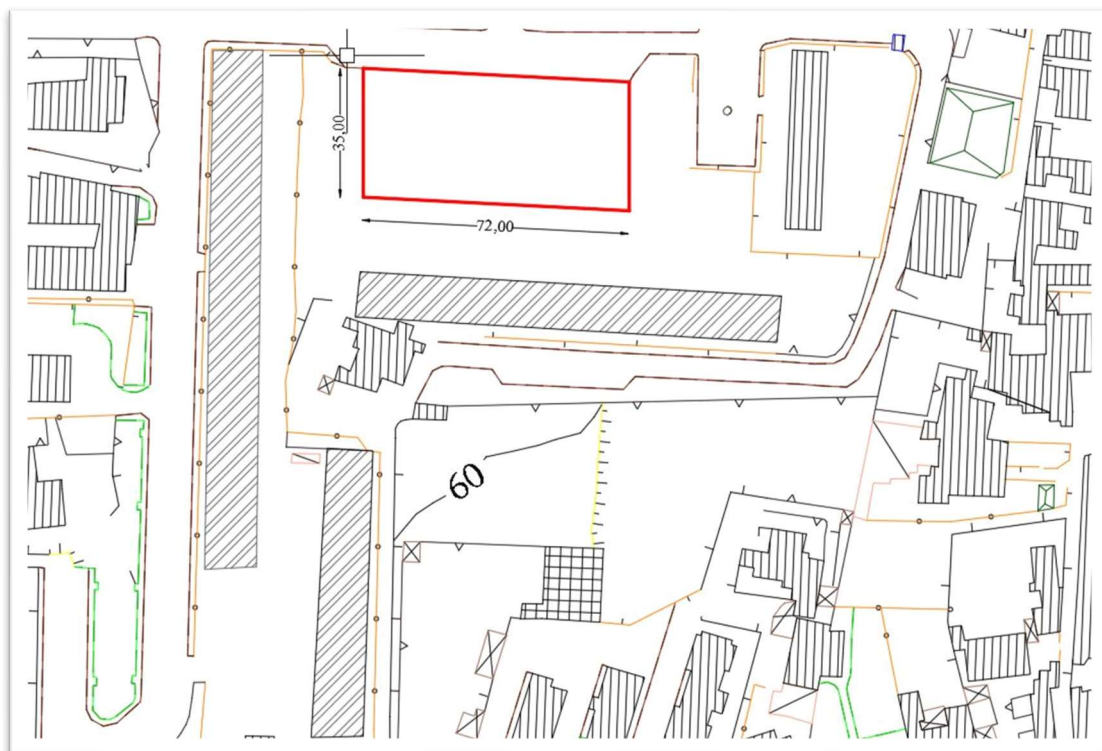


Torre del Greco (NA) VIA SAN GENNARIELLO - 40.781776, 14.385343

PRG = C4 - Zona di Espansione

Ift = 2,00 mc/mq

Hmax = 15 mt



Il documento del Consiglio di classe è stato approvato nella seduta del 12/05/2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Giuseppina	Di Donna	Coordinatore <i>Giuseppina Di Donna</i>
2	Caruso	Maria	
3	Pisaturo	Maria	
4	Somma	Giuseppina	
5	Borriello	Giuseppe	
6	Borrelli	Salvatore	
7	Sindona	Anna	
8	Maglione	Gerardo	
9	Balzano	Rosa	
10	Di Martino	Carmine	

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

Giuseppina Di Donna

Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Prof./ssa MARIA CARUSO

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, costituita da 13 alunni, sta evidenziando un atteggiamento più maturo e responsabile, con un buon livello di socializzazione e buone potenzialità, sono molto integrati tra di loro. In aula si registra, in generale, un clima abbastanza vivace che il più delle volte permette una piacevole lezione. Per quanto riguarda l'aspetto didattico, le analisi dei dati, consentono di individuare nella classe almeno due diversi livelli di preparazione e competenze di base, relativamente all'area linguistico - espressiva. Un numero cospicuo di alunni hanno dato prova di aver raggiunto un metodo di studio più autonomo che ha permesso loro di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità di sintesi e di logica avendo anche migliorato le proprie capacità argomentative ed espressive, un gruppo meno numeroso, si presenta sufficientemente motivato all'apprendimento e mostra di raggiungere risultati sufficienti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici.	Gli autori, le opere, i fenomeni letterari più significativi sviluppatasi dall'800 all'età contemporanea.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua.	L'ideologia degli autori e la loro poetica; il contesto storico-culturale
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista	
Utilizzare e produrre testi multimediali	Ascoltare e dialogare con interlocutori esperti e confrontare il proprio punto di vista con quello espresso da tecnici del settore	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	☐	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	x
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x	Learning by doing	x
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	☐

Videolezioni	x	Ricerca-azione	x
Cooperative learning	x	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	x
Lim	☐
Piattaforme e/o app educative	x
Visione film e/o documentari	x
Materiali prodotti dal docente	x
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	x
Link e/o video sul web	x
Altro (specificare)	☐

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	x
Attività asincrone	x
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	x
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	x	Questionari	x
Test strutturati e /o semi strutturati	x	Mappe	x
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	x
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	x
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche	☐	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	x	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica	☐		☐

Contenuti

Società e cultura inizio 900

L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo: Emile Zola e il romanzo sperimentale, "Osservazione e sperimentazione;

Luigi Capuana, vita e opere, da Le Paesane "Fastidi grassi"

G. Verga, vita, opere e pensiero, "Cavalleria Rusticana" tratto da Vita dei campi, "La Lupa" tratto da Vita dei Campi, "La Roba" tratto da Novelle Rusticane, Prefazione dei "Malavoglia", cap.1 de I Malavoglia, "La morte di Gesualdo" tratto da "Mastro don Gesualdo"

Poesia e prosa in Italia nel secondo Ottocento: la Scapigliatura milanese;

Giosuè Carducci, vita, opere, "Pianto antico".

Il Decadentismo: C. Baudelaire "l'Albatro".

Giovanni Pascoli, vita e opere: da Miricae: "X Agosto"; "L'Assiuolo";

Da il fanciullino "E' dentro di noi un fanciullino"

Da "I canti di Castelvecchio"; "Il gelsomino notturno"; "La mia sera".

Gabriele D'Annunzio, vita e opere: "Il Piacere"; da l'Alcyone "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto"; "L'Innocente" cap.2.

Il Crepuscolarismo e la poesia crepuscolare.

Le nuove frontiere del romanzo del 900: "L'età della crisi e il disagio esistenziale"

Le avanguardie storiche; Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, surrealismo;

Filippo Tommaso Marinetti, vita e opere: "Manifesto del futurismo".

Italo Svevo, vita e opere: "Una vita" cap1 "L'insoddisfazione di Alfonso"; da "La coscienza di Zeno" cap.4 "Un rapporto conflittuale", "L'ultima sigaretta".

Luigi Pirandello, vita e opere, da "Il fu Mattia Pascal" "Cambio Treno" da Uno, nessuno e centomila "Salute!"

Giuseppe Ungaretti, vita e opere: da "L'allegria": "San Martino del Carso"; "Veglia"; da Il dolore "Non gridate più".

L'Ermesismo: Salvatore Quasimodo vita e opere; da Giorno dopo giorno "Alle fronde dei salici"

Eugenio Montale, vite e opere, da "Ossi di seppia": "I limoni", "Spesso il male di vivere ho incontrato".

Cenni di Italo Calvino

Torre del Greco, 07 Maggio 2021

DOCENTE

Maria Caruso

Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof./ssa MARIA CARUSO

CLASSE: V SEZ. A IND._CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, costituita da 13 alunni, sta evidenziando un atteggiamento più maturo e responsabile , con un buon livello di socializzazione e buone potenzialità, sono molto integrati tra di loro. In aula si registra, in generale, un clima abbastanza vivace che il più delle volte permette una piacevole lezione. Per quanto riguarda l’aspetto didattico, le analisi dei dati , consentono di individuare nella classe almeno due diversi livelli di preparazione e competenze di base, relativamente all’area linguistico - espressiva. Un numero cospicuo di alunni hanno dato prova di aver raggiunto un metodo di studio più autonomo che ha permesso loro di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità di sintesi e di logica avendo anche migliorato le proprie capacità argomentative ed espressive, un gruppo meno numeroso, si presenta sufficientemente motivato all’apprendimento e mostra di raggiungere risultati sufficienti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	Ricostruire processi di trasformazione individuando	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il

attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	elementi di persistenza e discontinuità.	secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.	Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	☐
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	☐

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

Società e cultura all'inizio del Novecento: *La Belle époque*
 L'età dell'imperialismo.
 L'Età giolittiana.
 La prima guerra mondiale.
 La rivoluzione bolscevica in Russia.
 Il declino dell'Europa.
 La crisi in Italia e le origini del fascismo.
 Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929.
 Asia, Africa e America latina tra le due guerre.
 La dittatura fascista.
 La dittatura sovietica.
 La dittatura nazionalsocialista.
 Il nazismo.
 La seconda guerra mondiale.
 La fase iniziale della guerra fredda.
 La fase finale della guerra fredda.
 La fine del mondo coloniale.

Torre del Greco, 07 Maggio 2021

DOCENTE

Maria Caruso

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof./ssa Di Donna Giuseppina

CLASSE: V SEZ. A IND.CAT

PROFILO DELLA CLASSE

Come è noto, l'anno scolastico è stato segnato dal perdurare della grave emergenza sanitaria per la diffusione su scala mondiale del virus Covid-19 che ha provocato la chiusura della scuola per un lungo periodo . Le attività didattiche sono proseguite con la modalità della didattica a distanza (DaD) strumento per mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza alla famiglia dell'istituto Pantaleo ed in particolare per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. A tale modalità si è poi aggiunta la DDI (didattica integrata digitale) laddove la situazione sanitaria ed i numeri dei contagi lo permettevano, facendo intregare la DAD con la didattica in presenza. Le attività educative e didattiche in DAD sono state svolte con modalità sincrona o asincrona in ambienti digitali, raggiunti attraverso l'uso di dispositivi tecnologici come: personal computer, tablet, smartphone, con connessione Internet. I canali di comunicazione che sono stati utilizzati sono fondamentalmente app di messaggistica, l'applicazione classroom e Google meet di G Suite, il registro

elettronico e piattaforme digitali. I materiali didattici utilizzati sono stati il libro di testo, schemi, schede e mappe prodotti dagli insegnanti. I compiti svolti sono stati consegnati tramite whatsapp e Classroom e Google moduli, corretti dai docenti e quando è stato possibile restituiti con le correzioni. La classe VA CAT è una classe costituita da alunni tutti frequentanti, che hanno sempre evidenziato un buon grado di socializzazione e familiarizzazione sin dall'inizio consentendo di promuovere un'intensa ed attiva vita di classe. La maggior parte della scolaresca ha frequentato le lezioni con assiduità, partecipando con impegno e desiderio di apprendere. Questa caratteristica ha continuato a persistere anche nella modalità DaD. Il ritmo di apprendimento degli alunni durante le fasi della programmazione della verifica e della valutazione è stato alquanto progressivo. Alcuni elementi hanno migliorato l'esposizione orale della materia, grazie al forte impegno, acquisendo spirito d'osservazione, capacità di comunicare in lingua inglese, arricchendo il lessico che gli ha permesso di raggiungere una certa padronanza nell'esposizione e di sviluppare senso critico, intervenendo attivamente nelle conversazioni e nelle discussioni in classe. In verità, quasi tutti gli alunni hanno dato prova di maturità e di un forte senso di responsabilità, studiando la materia con interesse e costanza riuscendo ad affinare le loro capacità di sintesi e di logica producendo in modo autonomo elaborati, schemi ed esposizioni orali arricchite di considerazioni e di osservazioni del tutto personali. Solo pochi hanno evidenziato un atteggiamento poco responsabile ed erano quelli che anche in presenza si erano mostrati poco ricettivi a voler migliorare le loro conoscenze e competenze.

Alcuni alunni, poi, si sono particolarmente distinti per profitto ed impegno, altri sono riusciti a colmare in parte le lacune della preparazione di base verso un sufficiente grado di maturità. Solo uno sparuto gruppo, come già è stato detto, non è riuscito pienamente in questo processo di crescita individuale rimando legati ad uno studio per lo più mnemonico. Nello sviluppo delle varie parti del programma si è cercato di seguire il metodo descrittivo volto a presentare nel concreto i fatti ed gli argomenti trattati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
A) saper applicare gli strumenti comunicativi in ogni tipo di situazione; B) saper analizzare correttamente situazioni e/o complesse C) capacità di saper sintetizzare con frasi più o meno articolate i concetti appresi; D) saper esporre in maniera corretta le funzioni linguistiche acquisite in ogni tipo di contesto comunicativo.	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. - Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. - Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. - Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. - Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. - Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. - Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. - Aspetti socio-culturali della lingua straniera

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	☒	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	☒	Discussione guidata/ partecipata	☐
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☒	Storytelling	☐
Videolezioni	☒	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☒
Testi scelti	☐
Lim	☐
Piattaforme e/o app educative	☒
Visione film e/o documentari	☒
Materiali prodotti dal docente	☒
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☒
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	☒
Attività asincrone	☒
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☒
Sistema di messaggistica istantanea	☒
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	☒	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☒	Mappe	☐
Discussioni guidate	☒	Interrogazione breve	☒
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	☐

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☒	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☒
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☒	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	☐

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	┘	Discussione di prove scritte assegnate come compito	┘
Verifica orale breve/ lunga	┘	Esposizione orale in videoconferenza	E
Prova Autentica	┘		┘

Contenuti

- The Urban Planning
- The Cities of Ancient Lands
- The Classic City
- The Hellenistic City
- The Roman City
- The Medieval Town
- The Renaissance
- The Baroque
- Neo-classicism: Andrea Palladio
- The Victorian Era
- The Modern Era:
- E. Howard: The Garden City
- Le Corbusier
- Frank Lyod Wright
- Richard Rogers
- Renzo Piano

Cenni sul panorama storico-culturale della fine del XIX secolo ed inizio del XX secolo:

- The Romantic Age
- The Victorian Age
- The Modernism

Docente

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Prof./ssa Somma Giuseppina

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A CAT è composta da 13 alunni (10 Maschi e 3 femmine). La classe non ha dato problemi disciplinari, le lezioni si sono sempre svolte in un clima sereno. La partecipazione in classe, per alcuni alunni, non è peraltro stata molto attiva, pochi studenti hanno apportato un contributo personale ed hanno intervenuto attivamente alle attività proposte. Questi ultimi hanno sviluppato uno spirito critico ed una completa formazione culturale, raggiungendo risultati molto soddisfacenti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico. Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari	Calcolare i limiti di una funzione agli estremi del dominio. Calcolare gli asintoti e rappresentarli graficamente. Leggere graficamente un limite. Risolvere forme indeterminate di limiti. Riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.	Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Calcolo dei limiti. Funzioni continue. Punti di discontinuità di una funzione. Asintoti. Grafico probabile di una funzione.
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca ed approfondimento disciplinare. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per	Applicare la definizione di derivata. Comprendere il significato analitico e geometrico di una funzione. Riconoscere le derivate di funzioni elementari. Calcolare le derivate di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione	Derivare fondamentali e regole di derivazione per il calcolo della derivata. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente e punti di non derivabilità.

affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca ed approfondimento disciplinare.	Problemi di massimo e minimo relativo. Saper individuare e calcolare i punti stazionari, cuspidali ed angolosi.	Teoremi del calcolo differenziale. Massimi, minimi assoluti e relativi. Flessi a tangente orizzontale. Flessi. Concavità e convessità Monotonia. Punti stazionari. Punti angolosi. Punti cuspidali

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca ed approfondimento disciplinare.	Svolgere lo studio completo di u semplici funzioni intere, fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.	Studio di una funzione. Grafico di una funzione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Consolidare le capacità logiche di analisi e di sintesi. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Saper calcolare gli integrali	Primitiva definizione di integrale indefinito Calcolo degli integrali: integrali immediati e loro proprietà di linearità Calcolo di un integrale (metodo di sostituzione e per parti) Calcolo di integrali di funzioni razionali fratte.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	x	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	x
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	x	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	☐

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	x	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming	x	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	x
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche	☐	Commenting	x
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	x	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x

Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Calcoli dei limiti. Funzioni continue. Asintoti di una funzione. Grafico probabile di una funzione.

Derivate fondamentali e regole di derivazione per il calcolo della derivata. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente al grafico di una funzione. Punti di non derivabilità.

Teoremi del calcolo differenziale. Massimi e minimi assoluti e relativi. Flessi a tangente orizzontale. Flessi, concavità e convessità. Monotonia. Punti stazionari, punti angolosi e punti cuspidali.

Studio di una funzione. Grafico di una funzione.

Primitiva. Definizione di integrale indefinito. Calcolo degli integrali immediati e loro proprietà di linearità. Calcolo di un integrale (metodo di sostituzione e per parti). Calcolo di integrali di funzioni razionali fratte.

Torre del Greco, 06 Maggio 2021

DOCENTE

Giuseppe Somma

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

DOCENTE: Prof./ssa **PISATURO MARIA**
I.T.P.: Prof. **MAGLIONE GERARDO**

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V^A CAT è composta da 13 allievi di cui 3 femmine, che nel corso dell'anno hanno mostrato un comportamento sostanzialmente corretto e responsabile, dimostrando sia in DAD che in presenza, una discreta motivazione ed una sufficiente partecipazione al dialogo educativo e alle connesse attività formative, nonostante le numerose difficoltà tecniche.

L'impegno nello studio è stato abbastanza costante da parte di quasi tutti gli studenti e la maggior parte di loro si è anche dimostrata molto motivata nella ricerca del successo formativo e disponibile al dialogo educativo.

In definitiva le conoscenze, le competenze e le capacità raggiunte dall'intero gruppo classe possono dirsi soddisfacenti, con punte di eccellenza.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Applicare le basi della progettazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, tenendo conto dell'inserimento nell'ambiente costruito preesistente. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e	Riconoscere e datare gli stili architettonici che caratterizzano un periodo storico. Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi	Storia dell'architettura in relazione ai materiali di costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici

di gruppo relative a situazioni professionali.		
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Applicare le metodologie e le strumentazioni più adeguate per elaborare i dati e restituire graficamente rilievo e progetto.	Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti.	Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti Controllo dell'attività edilizia Tipologia di interventi edilizi Requisiti essenziali della progettazione edilizia.
Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;	Applicare la normativa negli interventi urbanistici. Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica nel rispetto dei vincoli urbanistici ed edilizi.	Principi della normativa urbanistica e territoriale Competenze istituzionali nella gestione del territorio Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici Vincoli urbanistici ed edilizi
Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;	Capire il funzionamento degli Impianti a servizio delle costruzioni	Impianti dell'abitazione Il consumo energetico degli edifici; L'orientamento dell'edificio L'involucro edilizio e l'isolamento termico

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	✓
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓

Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☒
Didattica laboratoriale	☒	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☒	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☒
Testi scelti	☐
Lim	☐
Piattaforme e/o app educative	☒
Visione film e/o documentari	☒
Materiali prodotti dal docente	☒
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☒
Schemi e mappe concettuali	☒
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	☐

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	☒
Attività asincrone	☒
Audio lezioni	☐

Classi virtuali	✓
Sistema di messaggistica istantanea	✓
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	✓	Questionari	✓
Test strutturati e /o semi strutturati	✓	Mappe	☐
Discussioni guidate	✓	Interrogazione breve	☐
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	✓
Domande flash	✓	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	✓	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	✓	Relazioni scritte	✓
Test a scelta multipla	✓	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	✓
Prove grafiche	✓	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	✓	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	☐

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	✓	Esposizione orale in videoconferenza	✓
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Storia dell'Architettura :

- Grecia e Mondo Romano
- Epoca Paleo-cristiana/Bizantina
- Europa medioevale: l'Architettura Gotica
- Quattrocento e Cinquecento
- Seicento e Settecento
- Ottocento
- Prima metà del Novecento
- Secondo dopoguerra
- Inizio del nuovo millennio

La Conoscenza e la Gestione del Territorio

- Definizioni e finalità dell'urbanistica
- Insediamenti
- Grandi spazi liberi
- Piani urbanistici e pianificazione urbanistica
- Legislazione urbanistica
- Standard Urbanistici
- Vincoli urbanistici ed edilizi
- Il patrimonio culturale
- Vincoli sulla tutela dei beni culturali e paesaggistici.
- Codice dei beni culturali e del paesaggio.
- Genius loci
- VIA-VAS

Progettazione edilizia

- Le tipologie edilizie
- Livelli di progettazione edilizia
- Interventi edilizi
- Titoli abitativi
- Qualità del progetto edilizio
- Esempi di progettazione edilizia e urbanistica
- Compito di realtà: Interventi di Sostituzione edilizia in Torre del Greco

Impianti a servizio delle costruzioni

- Gli impianti dell'abitazione
- L'impianto di riscaldamento
- Il consumo energetico degli edifici
- L'orientamento dell'edificio
- L'involucro edilizio e l'isolamento termico

Torre del Greco, 04 Maggio 2021

I DOCENTI

Renzo Pastore

Giuseppe Di Stefano

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: **TOPOGRAFIA**

DOCENTE: _prof. BORRIELLO GIUSEPPE

ITP: prof. MAGLIONE GERARDO

CLASSE: V SEZ. _A_____IND. __CAT__

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA CAT è costituita da 13 alunni che hanno sempre evidenziato un buon grado di socializzazione e familiarizzazione, consentendo di promuovere un'intensa ed attiva vita di classe. Un gruppo di alunni hanno dimostrato nel corso del primo quadrimestre un interesse per la materia non sempre adeguato e un impegno discontinuo nello studio della stessa, questo ha prodotto un forte rallentamento nello svolgimento del programma ministeriale. Nel corso del secondo quadrimestre è cresciuto l'interesse per la disciplina ottenendo in tal modo un miglioramento delle loro conoscenze e competenze, tenendo conto anche delle difficoltà a partire dal mese di marzo. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per profitto ed impegno, altri sono riusciti a colmare le lacune della preparazione di base verso un sufficiente grado di maturità. Il loro livello delle acquisizioni si presenta diversificato sulla base delle caratteristiche individuali e dell'impegno profuso nello studio. Gli argomenti che si sono svolti nel corso dell'anno scolastico sono stati divisi per unità didattiche, così come concordato dai docenti della disciplina nella riunione per materia, e sono di seguito riportati:

- Calcolo delle aree:
- Divisione delle aree

- Rettifica e spostamento dei confini;
- Spianamenti su piani orizzontali e inclinati;
- Le strade e progetto stradale.

Per quanto riguarda gli argomenti svolti in dettaglio si rimanda al programma allegato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<i>Gli alunni al termine del triennio di studio della Topografia sono in grado di eseguire rilievi topografici di piccole estensioni di terreno e progettare un frazionamento, una rettifica dei confini, uno spianamento e un piccolo tratto di una strada</i>	Saper calcolare l'area di un poligono irregolare e saper progettare uno spianamento o rettifica di confine. Saper progettare uno spianamento. Saper progettare un piccolo tronco di strada. Saper rappresentare graficamente gli elaborati di un progetto stradale.	A) Calcolo delle aree B) Divisione delle aree C) Lo spostamento e la rettifica di un confine D) Calcolo dei volumi E) Spianamenti F) Andamento planimetrico di una strada G) Andamento altimetrico di una strada H) Disegno tradizionale di un tratto di strada

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	☒	Esercitazioni individuali	☒
Lavori di gruppo	☐	Discussione guidata/ partecipata	☒
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☒	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐

Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☒	Storytelling	☐
Videolezioni	☒	Ricerca-azione	☒
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☒
Testi scelti	☒
Lim	☒
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	☒
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☐
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	☒

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Cannarozzo, Cucchiarini, Meschieri- “Misure, rilievo,Progetto” - edizione Zanichelli
Utilizzo di software grafici “ AUTOCAD” .

L’interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	☒
Attività asincrone	☒
Audio lezioni	☒
Classi virtuali	☐

Sistema di messaggistica istantanea	☒
Grafica con Autocad	☒

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	☒	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	☒	Interrogazione breve	☒
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	☒	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☒	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☒	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio	☐

		efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	☒	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☒
Verifica orale breve/ lunga	☒	Esposizione orale in videoconferenza	☒
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: TOPOGRAFIA

DOCENTE: _prof. BORRIELLO GIUSEPPE

ITP: prof. MAGLIONE GERARDO

CLASSE: V SEZ. _A_____IND. __CAT__

Calcolo delle aree

- ☐ Metodi numerici, Metodi grafo-numerici

Divisione dei terreni

- ☐ Generalità, Divisione dei terreni triangolari a valore unitario costante, Divisione dei terreni di qualsiasi forma a valore unitario costante, Divisione dei terreni a valore unitario diverso.

Rettifica e spostamento dei confini

- Generalità , Rettifica di confine fra terreni dello stesso valore unitario, Rettifica di confine fra terreni con direzione assegnata.

Spianamenti

- Generalità e definizioni, Formule per il calcolo dei volumi, Baricentro di una superficie piana triangolare e di una superficie poliedrica a facce triangolari, Volumi dei solidi prismatici, Spianamenti su piani quotati, Spianamento con un piano orizzontale di quota assegnata, Spianamento con un piano passante per tre punti assegnati, Spianamento per un piano passante per due punti noti, Spianamenti prefissati risolti per mezzo delle coordinate, Spianamenti con piani di compenso tra sterro e riporto

Le strade

- Evoluzione storica delle strade, La sede stradale, Sagomatura e delimitazione delle carreggiate, La sede stradale in curva, Il traffico e i suoi indici, La velocità, Cenni sul moto dei veicoli a motore, Pendenza longitudinale massima, Raggio minimo delle curve, Le fasi di studio di un progetto stradale, Studio e criteri di scelta del tracciato, La planimetria, Le curve circolari: generalità, Geometria delle curve circolari monocentriche, Il profilo longitudinale, Le sezioni trasversali..

Torre del Greco, 4 Maggio 2020

ITP : prof. Gerardo Maglione

Docente: prof. Giuseppe Borriello

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA

DOCENTE: Prof./ssa ANNA SINDONA

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A CAT è composta da 13 allievi di cui 3 femmine. Quest'anno scolastico 2020/21 è iniziato in ritardo causa emergenza COVID 19 ed ha comportato lo sdoppiamento della classe in due gruppi classe. Le prime lezioni sono state dedicate alla lettura e del patto di corresponsabilità e coinvolgimento degli allievi al rispetto delle norme di sicurezza previste dai DPCM emanati per il ritorno a scuola in sicurezza. Purtroppo dopo poche settimane, causa incremento contagi, la Regione Campania, con nuovo decreto, ha disposto nuovamente la chiusura della scuola disponendo l'obbligo della DAD. Pertanto, dalle lezioni svolte in prevalenza in DAD, tranne l'ultimo periodo che si sono svolte in presenza, gli allievi hanno mostrato un comportamento sostanzialmente corretto e responsabile. Quindi la classe ha dimostrato una discreta motivazione ed una sufficiente partecipazione nonostante le difficoltà tecniche. Dall'analisi della situazione attuale emerge che un piccolo gruppo si attesta su ottimi risultati, un altro su risultati buoni e discreti, mentre solo una piccola parte ha raggiunto risultati appena sufficienti. Quasi tutti sono puntuali nella consegna dei compiti assegnati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere le problematiche alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Analizzare la scomposizione del lavoro quale strumento principale per la pianificazione	Capacità di organizzare la pianificazione di un lavoro in sicurezza.	Conoscere i rischi fisici da microclima Conoscere i rischi fisici da rumore Conoscere i rischi fisici da vibrazioni Conoscere i rischi fisici da movimentazione manuale dei carichi Conoscere i rischi chimici da agenti pericolosi e cancerogeni Conoscere i rischi di caduta dall'alto Conoscere i rischi da scavi e demolizioni Saper valutare il grado di rischio Saper progettare le opere a salvaguardia dai rischi Conoscere la disciplina dei lavori pubblici. Conoscere gli elaborati del progetto Conoscere la qualificazione delle imprese appaltatrici

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X

Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	☐

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	☐	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	☐	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

IL PROGETTO DEL CANTIERE

- Layout di cantiere
- La segnaletica di sicurezza
- Le macchine del cantiere

I RISCHI NEL CANTIERE EDILE

- Rischi fisici: il microclima, il rumore, le vibrazioni, M.M.C.
- Rischi chimici e biologici
- Il problema amianto.
- Caduta dell'alto: opere provvisorie di servizio e di sicurezza
- I ponteggi
- Scavi e demolizioni.

I LAVORI PUBBLICI

- I tre livelli di progettazione
- Piano di manutenzione della parte strutturale dell'opera

I diciassette obiettivi per il nostro sviluppo sostenibile

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

Docente

Anna Sindona

Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**DISCIPLINA: ESTIMODOCENTE: Prof./ BORRELLI SALVATORE – MAGLIONE GERARDOCLASSE: V SEZ. A IND. COSTRUZIONI -AMBIENTE-TERRITORIO**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V^A C.A.T. è formata da 13 alunni di cui 3 femmine residenti nel comune di Torre del Greco e nei comuni limitrofi. Tutti sono stati sempre disciplinati nel comportamento e un gruppo di essi si è distinto partecipando al dialogo educativo e impegnandosi nello studio in modo assiduo. Diversi alunni invece hanno mostrato uno studio alquanto discontinuo ed un po' superficiale. Il docente, curando la preparazione, mirava ad irrobustire il bagaglio culturale, e a far venire fuori una personalità definita e ben delineata di ogni allievo. Gli stessi allievi sono stati, pertanto, sempre stimolati ed aiutati sfruttando il tempo disponibile per migliorare le loro capacità e potenzialità affinché ognuno dia il meglio di se stesso. Quest'anno scolastico, comunque si è proseguito con la didattica a distanza (DAD) e con la didattica digitale integrata (DID), sempre a causa della pandemia da Covid 19. Pertanto, si è proceduto ad insegnare tramite videolezioni e interagendo con Google Suite di Meet e Classroom. Sono stati fatti ampi sforzi con la DID sono state determinate diverse problematiche (difficoltà di connessione, di comunicazione e relazione) per quanto riguarda l'interazione tra docenti e alunni a casa. Solo alla fine di aprile si è ripristinata le attività in presenza al 50%. Gli allievi con gli insegnanti hanno mostrato un notevole adattamento ai cambiamenti. Essi hanno lavorato con impegno e costanza, mostrando un miglioramento nella capacità di rielaborazione personale. Un gruppo ha evidenziato un'apprezzabile capacità di analisi e sintesi e, pertanto, il lavoro è stato orientato in un modo tale da ottenere, nel complesso, quei risultati necessari per poter definire la preparazione della classe per l'Esame di Stato che in linea di massima è sufficiente. L'attività di approfondimento personale è sempre stata guidata dall'insegnante durante le videolezioni, altrimenti questa non veniva effettuata

autonomamente. Le verifiche sono state sempre concordate e programmate, sia nei tempi che nei contenuti, per non ottenere continui e costanti risultati insufficienti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
usano con proprietà e precisione il linguaggio tecnico specifico	interpretano e rielaborano in modo individuale quanto appreso	il concetto di giudizio di stima
spiegano le caratteristiche del metodo di stima classificando i procedimenti	usano in modo quasi corretto ed appropriato il linguaggio tecnico specifico	il metodo estimativo e il principio dell'ordinarietà
correlano il valore ordinario di un fabbricato e lo correggono con aggiunte e detrazioni	Dimostrano alquanto capacità logiche delle analisi delle tematiche estimative	gli elementi fondamentali per eseguire la stima di un fabbricato
riconoscono le diverse leggi relative alle espropriazioni per cause di pubblica utilità e calcolano il relativo indennizzo.		la stima delle aree fabbricabili
sanno stimare un'area edificabile		come si ripartiscono le spese condominiali e sanno compilare le tabelle di proprietà generale e particolare
sanno determinare l'indennizzo inerente alle servitù prediali		le stime inerenti alle espropriazioni per cause di pubblica utilità

sanno ripartire l'asse ereditario tra gli aventi diritto		il concetto di servitù prediale coattiva
		le norme relative alle successioni ereditarie
sanno compilare un documento catastale	sanno esaminare un documento catastale	le fasi di costituzione del catasto terreni e fabbricati

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	☒	Esercitazioni individuali	☒
Lavori di gruppo	☐	Discussione guidata/ partecipata	☒
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☒	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☒	Ricerca-azione	☒
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☒
Testi scelti	☒
Lim	☒
Piattaforme e/o app educative	☒
Visione film e/o documentari	☒
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☒
Schemi e mappe concettuali	☒
Link e/o video sul web	☒
Altro (specificare)	☐

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	☒
Attività asincrone	☒
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☒
Sistema di messaggistica istantanea	☒
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	☒	Questionari	☒
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	☒	Interrogazione breve	☒
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	☒	Testi scritti di varie tipologie	☒
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☒
Prove grafiche	☐	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	☒	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☒
Componimento scritto o problema	☒	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☒
Verifica orale breve/ lunga	☐	Esposizione orale in videoconferenza	☒
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

ESTIMO GENERALE

- definizione e scopi dell'estimo
- il giudizio di stima
- il ruolo del perito
- gli aspetti economici di stima
- valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di surrogazione, valore di capitalizzazione
- il metodo di stima
- la comparazione ed i parametri di confronto
- la stima sintetica
- la stima analitica
- l'attività professionale del perito

ESTIMO IMMOBILIARE

- La gestione dei fabbricati (la locazione e la compravendita immobiliare)
- la stima dei fabbricati

LA STIMA DEI FABBRICATI

- caratteristiche estrinseche ed intrinseche dei fabbricati
- stato giuridico e catastale
- criteri di stima
- il valore di mercato (procedimento sintetico mono parametrico e procedimento analitico)
 - valore di capitalizzazione e la determinazione del saggio di capitalizzazione)
 - valore di costo, di costruzione, di ricostruzione e di recupero (procedimento sintetico ed analitico)
 - valore di trasformazione e valore di demolizione.

STIMA DELLE AREE EDIFICABILI

- Definizione di un'area edificabile
- caratteristiche di un'area edificabile
- valore di mercato e valore di trasformazione di un'area edificabile

STIME CONDOMINIALI

- definizione di un condominio
- i millesimi di proprietà generale
- criteri di calcolo dei millesimi
- millesimi d'uso (scale, ascensore, riscaldamento)
- la revisione delle tabelle millesimali
- sopraelevazione di un fabbricato condominiale

ESPROPRIAZIONI PER CAUSA DI PUBBLICA UTILITÀ

- le fondamentali giuridiche dell'esproprio
- la normativa e l'oggetto dell'espropriazione

- l'iter espropriativo (i soggetti dell'espropriazione, le fasi dell'espropriazione, la dichiarazione di pubblica utilità, l'indennità di espropriazione, il decreto di espropriazione)
- l'indennità di esproprio (criteri generali, aree edificabili, area edificabile utilizzata per scopi agricoli, aree edificate, aree non edificate)
- il prezzo di cessione volontaria
- l'occupazione temporanea

STIMA DEI DANNI AI FABBRICATI

- danno totale e parziale di un fabbricato

SERVITÙ PREDIALI COATIVE

- normativa essenziale
- servitù di passaggio, servitù di acquedotto e scarico coattivo, servitù di elettrodotto, servitù di metanodotto)
- stima dell'indennità (criteri generali e criteri particolari)

CATASTO DEI TERRENI

- L'agenzia del territorio
- le origini storiche del catasto italiano
- le caratteristiche del catasto italiano
- la formazione del catasto: operazioni topografiche ed operazioni estimative

Torre del Greco, 04 Maggio 2021

DOCENTE

Borrelli Salvatore
Maglione Gerardo

Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: __RELIGIONE

DOCENTE: Prof./ssa BALZANO ROSA

CLASSE: V SEZ. A IND. CAT

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A CAT nel suo insieme è composta da 13 alunni . Gli alunni, sin dai primi incontri hanno mostrato un buono interesse verso la materia e una buona apertura al dialogo educativo. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per la loro partecipazione attiva il loro interesse costante raggiungendo ottimi risultati. Alla fine dell'anno scolastico la preparazione acquisita dalla classe si può considerare più che buona. Dal punto di vista disciplinare tutti i ragazzi hanno tenuto un comportamento sempre corretto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali. Sviluppare un	Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani, delle problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico e ricondurre queste a documenti biblici e religiosi che offrono punti di riferimento per la loro valutazione. Confrontare i	Conoscere, la natura delle relazioni umane e sociali, il valore della dignità della persona i suoi diritti fondamentali secondo la visione cristiana e gli orientamenti della chiesa cattolica sull'etica personale e sociale. Il ruolo della religione

personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità e confrontarlo con il messaggio cristiano. Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiosi diverse.	valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni, per motivare le proprie scelte in un contesto multiculturale.	nella realtà contemporanea globalizzata, multietnica e multiculturale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	☐	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	☐	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	☐
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____ _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐

Verifica orale breve/ lunga	☐	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

I sacramenti: il matrimonio sacramentale, unione civile, commento alla dichiarazione del papa, fondamento biblico del matrimonio; la chiesa visibile; Lettera al padreterno interpretata da Cortellesi; Matteo 24, 36-45; il giudizio universale di Michelangelo; Il coraggio del perdono Giovanni Paolo II incontra il terrorista Ali Agca; legge e libertà: Mosè; libertà e responsabilità, il primo comandamento, il nome di Dio, il significato della festa; Documentario: i luoghi della natività; educazione civica : "Senza giustizia non può esserci pace" papa Francesco; ed civica la giustizia: Chi ha fame di giustizia, una foto per riflettere, il grande gioco dei diritti umani; il giardino dei giusti a Gerusalemme: Carlo Angela, Gino Bartali giusti tra i giusti; L 'uomo forte non ha paura di niente? Genesi 2,7-9; Mt 4,1-11 le tentazioni secondo la bibbia; quarto comandamento : "onora il padre e la madre"; quinto comandamento: non uccidere; E' giusta la pena di morte? "Il bacio della morte"; Ma un uomo puo' davvero risorgere? L'anastasis; a Sindone. visita virtuale; C'e' davvero una seconda possibilita' nella vita; "Laudato sii" l'enciclica di papa Francesco. ;

TORRE DEL GRECO

DOCENTE

15 MAGGIO 2021

ROSA BALZANO

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof. Di Martino Carmine

CLASSE: V SEZ. A Cat

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 alunni di cui 3 femmine e 10 maschi. Dopo attenta analisi conoscitiva nel complesso la classe si presenta eterogenea nelle conoscenze e competenze: il livello di preparazione è sufficiente.

Alcuni elementi della classe non hanno saputo, nel corso dell'anno, maturare atteggiamenti positivi nei confronti dei contenuti proposti mostrando appena sufficiente interesse per la materia.

Una parte di essi ha lavorato con buone motivazioni, altri, invece, si sono rivelati meno convinti e quindi hanno avuto bisogno di maggiore attenzione da parte del docente per essere più stimolati nel lavoro. Per quanto riguarda il comportamento, al netto di qualche sporadico caso di atteggiamento da censura, il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità e rispetto delle regole.

Gli alunni sono stati ulteriormente penalizzati dalla mancanza di un confronto diretto considerando la loro situazione emotiva, nonché le diverse problematiche generali intrinseche all'utilizzo stesso della DAD.

La valutazione ha tenuto conto: dell'interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità a lavorare con impegno non solo durante le lezioni in presenza anche in modalità a distanza, dell'acquisizione di abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti le attività motorie.

Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli appena sufficienti con sfioramento di alcuni alunni a livello buono.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sport, salute, alimentazione e dispendio energetico; Sana alimentazione	Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione	Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione ed i rischi della sedentarietà.
Nozioni tecniche di schemi di gioco e regole dei vari sport	Arbitraggio.	Conoscenze teoriche di alcuni sport di squadra ed individuali e loro fondamentali.

Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria; riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità; Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse; Autovalutazione.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.
Riconoscere le regole di base per la prevenzione dai danni da fumo, alcool e di droghe.	Assumere comportamenti attivi rispetto alla salvaguardia della salute per quanto concerne le dipendenze.	Conoscere i danni provocati dal fumo, dall'alcool e dalle droghe

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	x	Lavori di ricerca	x
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	x
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	x	Ricerca-azione	☐

Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☐
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	x
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	x
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	☐

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	x	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

- 1.1 Educazione alimentare;
- 1.2 Alimentazione dello sportivo;
- 1.3 Schemi di gioco e regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra;
- 1.4 Principi dell'allenamento e basi di primo soccorso;

1.5 Le dipendenze

Tematiche di Educazione Civica:

Conferenze sulla salute

Le conferenze internazionali per la promozione della salute

Il concetto di salute (OMS)

La dichiarazione mondiale sulla salute (1998)

Torre del Greco, 15 Maggio 2021

DOCENTE

Carmine Di Martino

Allegato 1/BIS

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

Percorsi	Discipline	Testi/ Materiali Proposti
Titolo 1. La conoscenza del territorio	- Italiano - Storia - Inglese - Progettazione,costruzioni ed impianti	Giovanni Verga I Malavoglia Lettura inerente: La roba L'importanza della conoscenza del territorio; Prima guerra Mondiale, il fronte degli italiani. Lecture inerenti: - The Greek and Roman architecture - A brief outlook of the ruins of Pompei and Herculaneum - Romans as skilled architects <u>Riconoscere e datare gli stili architettonici che caratterizzano un periodo storico.</u> <u>Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati</u>

	• Topografia • Estimo • Matematica • Religione • Scienze motorie	<u>nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.</u> <u>Principi della normativa urbanistica e territoriale.</u> <u>I vincoli edilizi.</u> <u>Tipologie architettoniche.</u> Il progetto stradale. Esempio di decongestionamento di un nodo urbano tramite la progettazione di una bretella stradale. Il sistema territoriale ed ambientale, caratteristiche dei beni territoriali ed ambientali, la stima dei beni ambientali. Il profilo di un'arcata di un ponte rispetto ad un sistema di riferimento. Determinazione dell'altezza e i punti di non derivabilità Materiale fotografico di Onofrio Melvetti "Le cappelle rurali di Torre del Greco, nella Santa visita del 1850" Attività motorie in ambiente naturale: una scelta per la vita,
2. Il patrimonio culturale come risorsa economica	• Italiano • Storia • Inglese	Futurismo e la critica alla cultura italiana dell'epoca . Culto di Roma antica durante il fascismo; discorso di Mussolini alla folla. A brief outlook of the importance of historical traces of the ancient civilizations of Greeks and Romans present in our territory as source of tourism and economic improvement. <u>Il patrimonio culturale.</u>

	• Progettazioni, costruzioni ed impianti. • Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro • Topografia • Estimo • Religione	<u>Rendersi consapevoli del valore conoscitivo dei beni culturali e ambientali del proprio territorio e delle istituzioni predisposte a studiarli e tutelarli.</u> <u>Vincoli sulla tutela dei beni culturali e paesaggistici.</u> <u>Codice dei beni culturali e del paesaggio.</u> “Il Parco del Vesuvio come risorsa naturalistica, culturale, geo-archeologia ed economica da supportare con progetti di dimostrazione, informazione, educazione ambientale, ricerca e monitoraggio collegati a bisogni di conservazione e sviluppo sostenibile locale, nazionale e globale. Relazione di presentazione del dott. Gerardo Borriello, Agronomo Materiale da Seminario (21/11/2019) su: La Riforestazione delle aree bruciate del Vesuvio (2017) Rettifica di confini, nell'individuazione di nuove aree di interesse archeologico. Giudizi di convenienza per le opere pubbliche. analisi dei costi e dei benefici. criteri di confronto tra costi e benefici Le grotte di santa Croce; Ipogeo della chiesa di san Michele arcangelo (Presentazione verbale: mancata visita per le sopraggiunte circostanze dell'emergenza epidemiologica)
3. L'Uomo e il Mare	• Italiano • Storia • Inglese	Giovanni Verga: I Malavoglia Eugenio Montale; poesia “casa sul mare” ; Ungaretti- poesia “Cielo e mare”. Seconda guerra mondiale: la guerra sottomarina, nuovo mezzo per la conquista dei mari.

	• Progettazione, costruzioni ed impianti • Estimo • Religione	The" Sea Writers "of the XX century: the sea as a possibility of the modern man to ridescovery his own individuality.(J. Conrad) <u>Genius loci e l'equilibrio tra natura e uomo.</u> <u>Valutazione Impatto Ambientale</u> <u>Valutazione Ambientale Strategica</u> Il mare come bene ambientale, metodologie ed aspetti economici dei beni ambientali. Valutazione di impatto ambientale. La difesa dell'ambiente, la custodia del creato. Enciclica "sulla cura della casa comune" di papa Francesco.
4.La gestione del territorio: trasformare per rinnovare.	• Italiano • Storia • Inglese • Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro	Materiale, immagini, documenti sul NEOREALISMO: film "Roma città aperta" Pascoli e l'approccio alla società contadina, trasformare e conservare il territorio Opere di bonifica e riqualificazione del territorio agro-pontino durante il fascismo. Materiale didattico, documenti immagini trasformazione sociale e urbanistica del territorio nell'età giolittiana. What is an urbarn pattern? The different types of Urban Patterns Their characteristics and Their function. "Il dissesto idrogeologico e l'utilizzo delle specie arboree negli interventi di prevenzione e mitigazione del rischio. Relazione del dott. Giuseppe Doronzo, Geologo. Materiale da Seminario (21/11/2019) su: La Riforestazione delle aree bruciate del Vesuvio (2017)

	• Topografia • Matematica • Progettazione, costruzione ed impianti • Estimo	La divisione delle aree e i problemi di successione ereditaria nella gestione delle proprietà immobiliare Lavori in corso: costruzione di una strada che collega due paesi. <u>Pianificazione territoriale e strumenti operativi dell'urbanistica.</u> <u>Compito di realtà: sostituzione edilizia. Rilevare il territorio scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate per elaborare i dati e restituire graficamente rilievo e progetto</u> La stima del valore territoriale . la stima dei danni ai beni ambientali. metodologia di studio dell'impatto ambientale
--	--	--

Allegato 4

Attività PCTO

Gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l'acquisizione delle competenze in considerazione del profilo culturale in uscita:

Titolo del percorso	Periodo a.s.	Luogo di svolgimento
Corso sulla sicurezza	2018/19	Piattaforma MIUR
Ecobonus-Sismabonus	2019/20	ISSS Pantaleo
Riforestazione aree bruciate Vesuvio-Mitigazione rischio idrologico	2019/20	ISSS Pantaleo
Corso di addetto al Marketing ed all'organizzazione degli eventi	2020/21	Piattaforma digitale
Corso "Youth Empowered" –E- Learning promosso da Coca-Cola	2021/21	Piattaforma digitale
Smart teen-ager creative gym photo edition	2020/21	Piattaforma digitale
Corso "Bionic Cities"(Remake your city)	2020/21	Piattaforma digitale
Sicurezza generale	2020/21	Piattaforma digitale
I nuovi sbocchi occupazionali per il futuro tecnico del territorio.	2020/21	Piattaforma digitale
Corso Z-space-La realtà aumentata	2020/21	Piattaforma digitale

Allegato 5

Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
		Punteggio totale		

Il documento del Consiglio di classe è stato approvato nella seduta del 12/05/2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Giuseppina	Di Donna	<i>Giuseppina Di Donna</i> ^{Coordinatore}
2	Caruso	Maria	<i>Maria Caruso</i>
3	Pisaturo	Maria	<i>Maria Pisaturo</i>
4	Somma	Giuseppina	<i>G. Somma</i>
5	Borriello	Giuseppe	<i>Giuseppe Borriello</i>
6	Borrelli	Salvatore	<i>Salvatore Borrelli</i>
7	Sindona	Anna	<i>Anna Sindona</i>
8	Maglione	Gerardo	<i>Gerardo Maglione</i>
9	Balzano	Rosa	<i>Rosa Balzano</i>
10	Di Martino	Carmine	

Il Coordinatore

Giuseppina Di Donna

Il Dirigente Scolastico
