



Istituto d'Istruzione Superiore
Secondaria Statale "Eugenio Pantaleo"

già istituito con D.P.R. n° 1284 del 30/09/1953

Settore ECONOMICO Indirizzi: Amministrazione Finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali
per il Marketing Settore TECNOLOGICO Indirizzi: Informatica - Telecomunicazioni – Costruzioni Ambiente e Territorio -
Chimica Materiali e Biotecnologie Settore ALBERGHIERO: Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Cod. Fisc.: 95215890633 ~ Via Cimaglia 96 - 80059 Torre del Greco ~ Tel./Fax 081-8812241

E-MAIL: NAIS12800T@istruzione.it; PEC: NAIS12800T@pec.istruzione.it; SITO: www.iisspantaleo.edu.it

Preparati oggi ad affrontare il domani



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

A tutti i docenti

All'Albo dell'Istituto

Al sito web istituzionale
sezione Amministrazione trasparente

Al Direttore SGA

*Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).
Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1*

Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

10.3.1A-FSEPON-CA-2019-54

PENSARE SENZA BARRIERE_10.3

Aut. Prot. AOODGEFID-1405 del 27/01/2020

CUP F58H20000060007

AVVISO INTERNO
PER LA SELEZIONE DI PERSONALE CON FUNZIONE DI
ESPERTI INTERNI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA

la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii., ed in particolare l’art. 7 comma 6 b) che statuisce che “l’amministrazione deve avere preliminarmente accertato l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;
- VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO il D.I. n.129 del 28/8/2018 concernente il nuovo Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTE le “Disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei” 2014/2020;
- VISTO **l’Avviso pubblico** prot. n. 4294 del 27.04.2017;
- VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto di autorizzazione alla candidatura;
- VISTA l’Autorizzazione M.I. Prot. AOODGEFID-1405 del 27/01/2020;
- VISTI i criteri di selezione del personale approvati dal Collegio Docenti in **data 30/01/2020**;
- VISTO il Regolamento di Istituto per la disciplina degli incarichi e dei contratti di prestazione d’opera prot. n ° 12508 del 09/11/2020 approvato dal Consiglio di Istituto ai sensi del DI 129/18;
- VISTO Il Decreto di assunzione in bilancio Prot. **2920 del 26/02/2020** con il quale si è provveduto all’inserimento del progetto nel Programma annuale;
- VISTA l’Azione di Informazione e Pubblicità Prot. 13732 del 14/09/2021;
- VISTE le linee guida e norme di riferimento, i Complementi di programmazione e i relativi Regolamenti CE;
- CONSIDERATO che per l’attuazione del progetto è necessario avvalersi di figure professionali aventi competenze per gli specifici ruoli nei vari percorsi costituenti l’azione formativa
- VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto di autorizzazione alla candidatura;

COMUNICA

che è avviata una procedura di selezione per il reclutamento del personale **interno** da impiegare per le **FUNZIONI di ESPERTO per il seguente progetto.**

10.3.1A-FSEPON-CA-2019-54

PENSARE SENZA BARRIERE_10.3

Aut. Prot. AOODGEFID-1405 del 27/01/2020

CUP F58H20000060007

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO DEL MODULO	N. ORE
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	ItalianaMENTE inclusivi	30
L'arte per l'integrazione	IntegrART	60
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	DIRITTI UMANI E GLOBALIZZAZIONE	60
Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica	Thinking and talking together	30
Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità	IMPRESA E GLOBALIZZAZIONE	60

*(Periodo presumibile di svolgimento Anno scolastico 2021-2022).***DESCRIZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEI VARI MODULI****ItalianaMENTE inclusivi**

La lingua del paese che accoglie è lo strumento inclusivo che rende possibile l'inclusione. Lo studente straniero che apprende l'italiano diventa un cittadino al quale gli si offre una opportunità formativa indispensabile. Tale modulo, però, non è rivolto solo agli stranieri che voglio potenziare la lingua italiana ma anche ai soggetti adulti italiani che sono intenzionati al miglioramento della propria lingua madre .

Si prevede di organizzare i ragazzi per gruppi in modo di soddisfare i diversi stili cognitivi ai fini della progettazione di interventi didattici funzionali; attraverso la differenziazione dei percorsi si potrà effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata. Le metodologie messe in campo punteranno a delle CLASSI APERTE: classi parallele vengono accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza. Il modulo si propone di:

Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio

Sostenere il percorso scolastico degli studenti prestando particolare attenzione a coloro che sono in ritardo ed in difficoltà di apprendimento.

Guidare gli studenti in difficoltà ad acquisire strategie funzionali allo studio.

Ampliare le opportunità formative agli studenti che raggiungono buoni risultati scolastici predisponendo situazioni di apprendimento che ne valorizzino le potenzialità.

L'obiettivo fondamentale è dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, relativi al curriculum di Italiano, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità e nel rispetto del proprio stile cognitivo.

IntegrART

Il modulo si propone di

Ridurre la distanza sociale ed emotiva nei confronti dello 'straniero'

Migliorare l'approccio critico a problemi sociali della realtà contemporanea

Sviluppare una consapevolezza di sé e delle proprie risorse;

Migliorare il rendimento scolastico complessivo.

Si struttura in 6 unità, nel complesso orientate sia ad aspetti conoscitivi che pratico-espressivi, così scandite:

1 Psicologia sociale :

Stereotipi e pregiudizi nella percezione dei gruppi sociali.

Dinamiche di gruppo e psicologia delle masse.

Obiettivi specifici:

Promuovere la consapevolezza dei processi psichici sottesi alle dinamiche degli stereotipi e dei pregiudizi.

Saper rintracciare nella propria esperienza quotidiana fenomeni reali o potenziali inquadrabili nelle forme del pregiudizio razziale.

Far riflettere su cause e conseguenze di comportamenti razzisti.

2. Storia :

Geo-storia delle migrazioni: cause e conseguenze.

L'emigrazione italiana negli anni della 'Grande Depressione'.

All'origine della crisi migratoria in Europa, con riferimento alla Primavera Araba.

Obiettivi specifici:

Promuovere una riflessione sul tema dell'immigrazione e dell'accoglienza, attraverso l'analogia e il confronto con la storia dell'emigrazione italiana.

Far conoscere le cause storiche all'origine della crisi migratoria in Europa.

Favorire lo sviluppo dell'empatia e della solidarietà.

3 Letteratura :

La condizione dell'emigrante: il tema dello sradicamento nella letteratura contemporanea.

Obiettivi specifici:

Promuovere una riflessione sul dramma umano connesso allo sradicamento dalla propria terra di origine;

Favorire lo sviluppo dell'empatia e della solidarietà.

4 Diritto :

Convenzioni internazionali: tra diritto naturale, diritto consuetudinario internazionale e diritto positivo;

La Convenzione di Ginevra sui rifugiati e il diritto di non-respingimento;

Il diritto di asilo nella Costituzione italiana: lo spirito e le conseguenze.

Obiettivi specifici:

Promuovere una riflessione sui fondamenti di una politica dell'accoglienza;

Promuovere un atteggiamento di cittadinanza attiva nei confronti delle esigenze del mondo contemporaneo.

5 Relazioni Internazionali :

La politica europea sull'immigrazione: azioni a breve e lungo termine

Obiettivi specifici:

Favorire una problematizzazione e un approccio critico e realistico rispetto a fenomeni sociali del mondo contemporaneo;

Promuovere una riflessione sull'interdipendenza e la corresponsabilità tra le nazioni in ottica mondiale.

6 Laboratorio di arte figurativa :

Cultura per l'arte ed arte per la cultura: usi e costumi di paesi e popoli (caratteristiche della cultura africana, slava, cinese, mondo arabo)

Il sentimento religioso nell'arte

Nozioni base relative a strumenti e tecniche di disegno e pittura per l'arte figurativa (acquerello, olio, colori acrilici ...)

Obiettivi specifici:

Promuovere la ricerca attiva su culture diverse (a cominciare da quella africana) finalizzata alla trasposizione artistica

Promuovere lo sviluppo della creatività

Le U.D. potranno svilupparsi in modo non lineare e quindi intersecandosi tra loro (sull'esempio dell'orario scolastico), in ogni caso avendo cura di alternare nelle singole giornate, momenti di ascolto a momenti esperienziali e di partecipazione attiva. I contenuti indicati tracciano un percorso ideale di sviluppo per il raggiungimento degli obiettivi specifici.

DIRITTI UMANI E GLOBALIZZAZIONE

Il modulo si propone di

Ridurre la distanza sociale ed emotiva nei confronti dello 'straniero'

Migliorare l'approccio critico a problemi sociali della realtà contemporanea

Sviluppare una consapevolezza di sé e delle proprie risorse;

Migliorare il rendimento scolastico complessivo.

Il modulo si struttura in 6 unità, nel complesso orientate sia ad aspetti conoscitivi che pratico-laboratoriali, così scandite:

1. Psicologia sociale :

Natura, formazione e modificazione degli atteggiamenti sociali.

Basi sociali e fisiologiche del comportamento razzista: riflessioni sui risultati di alcuni esperimenti di psicologia sociale.

Obiettivi specifici:

Promuovere la consapevolezza dei processi psichici che sottendono ai comportamenti razzisti.

Saper rintracciare nella propria esperienza quotidiana fenomeni reali o potenziali inquadrabili nelle forme del pregiudizio razziale.

Far riflettere su cause e conseguenze delle diverse forme di pregiudizio etnico.

2. Storia :

Il genio dell'Islam: le grandi invenzioni del mondo arabo

La donna nella cultura islamica

I fondamenti religiosi dell'Islam

Cristianesimo e Islam: un confronto tra culture

Obiettivi specifici:

Promuovere una riflessione sulle differenze culturali tra mondo occidentale e islamico.

Promuovere una conoscenza della cultura islamica e la comprensione delle differenze con i nostri usi e costumi.

Favorire lo sviluppo dell'empatia e della solidarietà.

3. Diritto :

La Dichiarazione universale dei diritti umani

Il Diritto internazionale consuetudinario

I diritti umani nella Costituzione italiana

Obiettivi specifici:

Promuovere una riflessione sui fondamenti di una politica dell'accoglienza;

Promuovere un atteggiamento di cittadinanza attiva nei confronti delle esigenze del mondo contemporaneo.

4. Relazioni Internazionali :

La tutela dei diritti umani nell'Ordinamento internazionale

La politica europea sull'immigrazione: azioni a breve e lungo termine

Obiettivi specifici:

Favorire una problematizzazione e un approccio critico e realistico rispetto a fenomeni sociali del mondo contemporaneo;

Promuovere una riflessione sull'interdipendenza e la corresponsabilità tra le nazioni in ottica mondiale.

5 Cultura digitale :

I diritti della rete

Discriminazione in rete e cyber bullismo

Obiettivi specifici:

Promuovere una riflessione sull'uso consapevole dei media e della Rete

Promuovere la scrittura e la collaborazione in ambienti digitali

Educare all'uso del linguaggio digitale.

6 Laboratorio di Informatica :

I prodotti multimediali;

La scrittura e l'editing di libri digitali;

Costruzione di un ipertesto;

Creazione modifica e ricerca in rete di un file di tipo audio;

Creazione modifica e ricerca in rete di un file di tipo video;

Ricerca in rete e Consultazione di siti tematici;

Software di aggregazione per la presentazione dei prodotti multimediali: PADLET;

Costruzione di bacheche virtuali, cartelloni digitali;

Creazione di grafici (diagrammi a torte, istogrammi ...) per la rappresentazione di fenomeni sociali;

Creazione di eBook e riviste on-line;

Creazione di un ARCHIVIO ON LINE sulla interculturalità ed il dialogo tra i popoli.

Obiettivi specifici:

Promuovere la ricerca attiva su diverse culture, finalizzata alla realizzazione di una documentazione multimediale

Promuovere capacità di trasferire conoscenze informatiche in contesti applicativi

Promuovere lo sviluppo della creatività

Le U.D. potranno svilupparsi in modo non lineare e quindi intersecandosi tra loro (sull'esempio dell'orario scolastico), in ogni caso avendo cura di alternare nelle singole giornate, momenti di ascolto a momenti esperienziali e di partecipazione attiva. I contenuti indicati tracciano un percorso ideale di sviluppo per il raggiungimento degli obiettivi specifici.

Thinking and talking together

Finalità specifica dell'intervento formativo è l'apprendimento della Lingua Inglese soprattutto con riferimento all'acquisizione o potenziamento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere (CEFR). Si prevede la realizzazione di una classe mista sia come background sociale sia come età per dar modo di realizzare un insieme di azioni e strumenti che trasformino la scuola in un luogo aperto e aggregante

attraverso percorsi condivisi con la comunità locale per assicurare, consolidare e valorizzare la piena adesione e l'apprendimento partecipato in contesti formali e non formali.

COMPETENCE PERFORMANCE

LISTENING developing the ability to listen and understanding of the spoken forms of English in meaningful contexts

SPEAKING developing knowledge and understanding to speakingdeveloping the ability to communicate effectively in English through the spoken word READING developing knowledge and understanding to read for gist and detail by using the correct stress of English words

WRITING developing knowledge and understanding to communicate effectively in English through the written word in meaningful contexts

developing knowledge and understanding of the grammar of English, and the ability to apply it accurately in the appropriate context

L'intervento sarà strutturato in 3 fasi di attività:

FASE 1-Accoglienza e orientamento

FASE 2 – Percorso formativo

FASE 3 – verifica finale

Per la realizzazione del percorso di didattico è richiesta la presenza di un team con consolidata esperienza nella progettazione di percorsi formativi, capaci di affrontare le azioni nella logica dell'orientamento integrato con capacità di coordinare e ricalibrare il percorso sulla base delle competenze in ingresso e capacità acquisite in itinere degli allievi.

IMPRESA E GLOBALIZZAZIONE

Attraverso questo modulo si vuole rafforzare l'identità del cittadino che non perde l'identità nazionale del Paese di origine. Difatti, attraverso il processo di globalizzazione l'economia internazionale e le economie nazionali tendono ad integrarsi con la creazione di un mercato unico mondiale.

Obiettivi

Comprendere gli effetti dell'abbattimento delle frontiere sulla situazione lavorativa dei Paesi;

Comprendere gli effetti dei flussi migratori sulle condizioni lavorative;

Capire in che modo le Istituzioni sovranazionali operano nella tutela delle condizioni lavorative;

Capire le modalità in cui nel nostro Paese si sviluppano le condizioni lavorative dopo il processo di globalizzazione.

Contenuti

Il lavoro nelle Istituzioni dell'U.E. e fuori dall'U.E.;

La Valorizzazione dell'attività lavorativa;

Il fondo sociale per sostenere l'occupazione;

L'idea del lavoro tra etica del dovere ed esigenze di sostentamento;

Il lavoro con le nuove tecnologie ai tempi della flessibilità;

I modelli di crescita economica;

L'analisi dei cambiamenti nella gestione delle risorse umane.

Gli allievi parteciperanno alle attività laboratoriali per approfondire le tematiche trattate attraverso ricerche mirate e statistiche pubblicate. A tale proposito è prevista la creazione di una banca dati con la possibilità di elaborare i dati statistici pubblicati dalle associazioni o dagli Enti che si occupano dello sviluppo delle condizioni lavorative nei vari Paesi.

Verrà stilata una graduatoria per ogni modulo. Gli interessati devono far pervenire un'apposita **Istanza di partecipazione** (redatta sul modello di cui all'Allegato A), corredata da **Curriculum vitae in formato europeo** - un modello per ogni candidatura - debitamente firmata, entro le ore **10:00** del giorno **13/01/2022**:

- brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica.
- oppure via pec all'indirizzo: nais12800t@pec.istruzione.it.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, i docenti interni a questa istituzione scolastica e in possesso dei sotto elencati requisiti:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- possedere competenze relative al piano di formazione proposto;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e nell' *ALLEGATO A* hanno valore di autocertificazione pertanto le stesse dovranno essere debitamente sottoscritte e corredate dal documento di riconoscimento. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione.

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata dalla Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico, sulla base dell'assegnazione di un punteggio a ciascuna delle seguenti voci, in base a quanto dichiarato nel curriculum vitae:

a) Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	b) Esperienze di docenza nel settore di pertinenza;	c) Esperienze di docenza universitaria nel settore di pertinenza;	d) Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento rilasciati da Enti riconosciuti;	e) Possesso di laurea coerente con le attività tematiche progettuali	f) Dottorato di ricerca nell'ambito disciplinare di pertinenza	g) Assegno di ricerca annuale e biennale	h) Partecipazione a progetti di ricerca di livello nazionale e internazionali	i) Pubblicazioni/ Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	l) Incarichi di Esperto nei PON 2014-20
(*) Max 4 Punti	(*) Max 4 Punti	(*) Max 4 Punti	(*) Max 4 Punti	(*) Max 5 Punti	(*) Max 4 Punti	(*) Max 4 Punti	(*) Max 4 Punti	(*) Max 4 Punti	(*) Max 5 Punti

- voce a), b), c)

0 = per NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE ; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE ; 3= da 7 a 10 ESPERIENZE ; 4 = più di 10 ESPERIENZE;

- voce d), f), g), h) 0= per NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4 punti;

- voce e)

Laurea Magistrale/Specialistica coerente con il percorso formativo = 5 PUNTI;

- voce i)

0= NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;

- voce l) 0= per NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni INCARICO per un massimo di 5 punti.

A parità di punteggio, ha la precedenza il candidato di più giovane età.

Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Circa la coerenza del possesso di laurea con le attività tematiche progettuali e/o le esperienze nel settore di pertinenza, si forniscono gli ulteriori dettagli riportati nella seguente scheda, distinti per moduli:

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO DEL MODULO	N. ORE	ESPERTO IN
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	ItalianaMENTE inclusivi	30	ESPERTO IN DISCIPLINE LETTERARIE

L'arte per l'integrazione	IntegrART	60	ESPERTO in arte figurativa
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	DIRITTI UMANI E GLOBALIZZAZIONE	60	ESPERTO IN DISCIPLINE GIURIDICHE con competenze informatiche
Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica	Thinking and talking together	30	ESPERTO IN LINGUA INGLESE e di certificazioni linguistiche (*)
Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità	IMPRESA E GLOBALIZZAZIONE	60	ESPERTO IN DISCIPLINE ECONOMICHE

Il docente con funzioni di ESPERTO dovrà provvedere a svolgere le attività previste dalle Linee Guida ed in particolare:

- progettare la struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo (obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi) in coerenza e in attuazione del progetto presentato dalla Scuola;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare gli allievi nelle eventuali uscite sul territorio;
- rispettare gli adempimenti per le attività svolte in modalità FAD, laddove previste;
- fornire il Supporto a Tutor e ai corsisti per la compilazione della scheda di osservazione.

In particolare, come da nota MIUR AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U) 29583 del 09/10/2020, "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020" e successive integrazioni:

"L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi

stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione sono parte integrante del suo contratto/incarico.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.”.

Il personale con funzione di ESPERTO dovrà svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dalla scuola. La mancata osservanza del calendario o la mancata disponibilità per subentrare incompatibilità contrattuali, comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito; in tal caso il ruolo ricoperto sarà assegnato - per le ore residue - al candidato utilmente collocato in graduatoria.

L'istanza completa di allegati e curriculum vitae deve essere sottoscritta in ogni singola pagina dal candidato.

Nella predisposizione del curriculum vitae, gli aspiranti devono specificamente evidenziare i titoli/ le esperienze rilevanti ai fini dei parametri riportati nella tabella di Autovalutazione di cui all'ALLEGATO A, inserendo la dicitura: “*inerente al parametro (a/b/c/d/ecc..) della tabella di Autovalutazione.*”

L'esito della selezione sarà affisso all'albo e pubblicato sul sito web istituzionale dell'I.I.S.S.S. “E. Pantaleo”. Questa Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite contratto di prestazione d'opera. La durata dell'incarico è stabilita in numero ore/giornate, che saranno definite al momento dell'incarico.

La misura del compenso orario è quella stabilita dalle disposizioni normative vigenti e in particolare dalla nota MIUR del 02/08/2017 Prot. N. 34815.

I dati personali dei candidati sono trattati ai sensi della normativa vigente. A tal fine, ai sensi del d.lgs. n.196 del 2003 e ss.mm.ii., i dati personali forniti dai candidati sono raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione sul sito web dell'istituto e all'albo on line.



ALLEGATO A

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
dell'Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco (NA)

OGGETTO: RICHIESTA DI PARTECIPAZIONE alla procedura di selezione per il reclutamento di personale con FUNZIONE di **ESPERTI INTERNI** nell'ambito della realizzazione del progetto di cui all'Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

10.3.1A-FSEPON-CA-2019-54

PENSARE SENZA BARRIERE_10.3

Aut. Prot. AOODGEFID-1405 del 27/01/2020

CUP F58H20000060007

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a _____ prov. _____ il _____
residente in _____ CAP _____
prov. _____ via/Piazza _____
n.civ. _____ telefono _____ cell. _____
indirizzo di posta elettronica _____
codice fiscale _____

CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di personale con funzione di ESPERTO per la realizzazione delle attività inerenti il/i modulo/i formativo/i selezionato/i tra quelli di seguito elencati:

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO DEL MODULO	N. ORE	SCELTA
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	ItalianaMENTE inclusivi	30	
L'arte per l'integrazione	IntegrART	60	
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	DIRITTI UMANI E GLOBALIZZAZIONE	60	
Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica	Thinking and talking together	30	
Competenze digitali, orientamento al lavoro ed	IMPRESA E GLOBALIZZAZIONE	60	

educazione all'imprenditorialità		
-------------------------------------	--	--

(Periodo presumibile di svolgimento Anno scolastico 2021-2022).

N.B. Segnare con una X i moduli prescelti.

Il/la sottoscritto/a, consapevole della responsabilità penale in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, sotto la propria responsabilità, di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico al fine di inserire i dati di sua pertinenza nelle piattaforme on-line previste;
- aver preso visione del bando e di accettarne integralmente il contenuto;
- essere in possesso dei titoli dichiarati nel curriculum vitae allegato alla presente.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e nel presente *Allegato A* hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. Tutti i requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. Il/la sottoscritto/a altresì autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi e per effetto del d.lgs. 196/2003 e ss.mm.ii, e dichiara, sotto la propria responsabilità, che la documentazione dichiarata e/o allegata è conforme agli originali, presentabili qualora fossero richiesti. Il sottoscritto dichiara inoltre, sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, che i titoli valutati nella scheda di valutazione che segue trovano riscontro nel curriculum vitae in formato europeo allegato alla presente.

AUTOVALUTAZIONE dell'aspirante (DA COMPILARE PER SINGOLA VOCE, riepilogando quanto riportato nel CV, rilevante ai fini dello specifico parametro)

PARAMETRO a) Esperienze lavorative nel settore di pertinenza

PARAMETRO b) Esperienze di docenza nel settore di pertinenza

PARAMETRO c) Esperienze di docenza universitaria nel settore di pertinenza

PARAMETRO d) Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento rilasciati da Enti riconosciuti

<i>Descrizione del titolo formativo</i>	<i>Ente riconosciuto</i>	<i>Anno di conseguimento</i>

PARAMETRO e) Possesso di laurea coerente con le attività tematiche progettuali

<i>Laurea in</i>	<i>Università</i>	<i>Anno di conseguimento</i>

PARAMETRO f) Dottorato di ricerca nell'ambito disciplinare di pertinenza

PARAMETRO g) Assegno di ricerca annuale e biennale

PARAMETRO h) Partecipazione a progetti di ricerca di livello nazionale e internazionale

--

PARAMETRO i) Pubblicazioni/ Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza

PARAMETRO l) Incarichi di Esperto nei PON 2014-20

a) Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	b) Esperienze di docenza nel settore di pertinenza;	c) Esperienze di docenza universitaria nel settore di pertinenza;	d) Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento rilasciati da Enti riconosciuti;	e) Possesso di laurea coerente con le attività tematiche progettuali	f) Dottorato di ricerca nell'ambito disciplinare di pertinenza	g) Assegno di ricerca annuale e biennale	h) Partecipazione a progetti di ricerca di livello nazionale e internazionale	i) Pubblicazioni/ Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	l) Incarichi di Esperto nei PON 2014-20

A tal uopo allega la sotto elencata documentazione che se mancante comporterà l'esclusione dalla selezione prevista dall'Avviso:

- curriculum vitae in formato europeo;
- copia fotostatica di un documento di riconoscimento non scaduto;
- Altro _____

FIRMA _____