



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V C SIA

A.S. 2020/2021

Art. 10 O.M. n.53 del 3-3-2021

Coordinatore

Prof. Mario Napolitano

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 5
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 7
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 7
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag. 7
3.1 CONTENUTI	Pag. 8
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag. 8
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 9
3.4 EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 10
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 12
3.6 STRUMENTI	Pag. 13
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag. 13
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 14
3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag. 15

3.10 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag. 16
PARTE 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 16
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 18
4.3 VERIFICHE	Pag. 22
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag. 23
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 25
4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	Pag. 26
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 99
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	Pag. 27
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	Pag. 85
ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno BES	Pag. 88
ALLEGATO 2 /BIS PEI	Pag. 88
ALLEGATO 3 PCTO	Pag. 89
ALLEGATO 4 Griglia di valutazione colloquio	Pag. 90
ALLEGATO 5 Argomento elaborato traccia 1	Pag. 91
ALLEGATO 5 /BIS Argomento elaborato traccia 2	Pag. 96

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO

Sistemi Informativi Aziendali

Il perito specializzato in informatica gestionale, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico- espressive, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che organizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

In particolare dovrà essere in grado:

- di gestire il sistema informativo aziendale nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, realizzazione di nuove procedure nel sistema di archiviazione, comunicazione in rete e sicurezza della rete aziendale.

Pertanto egli deve saper:

- Cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;

- Operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;

- Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;

- Redigere ed interpretare i documenti aziendali integrandoli con il sistema di archiviazione;

- Collocare i fenomeni aziendali della dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale;

Egli, quindi, deve essere orientato a:

- Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera;

- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi ed alle risorse tecnologiche disponibili;

- Lavorare per obiettivi e progetti;

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;

- Individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni;

- Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari;

- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;

- Partecipare al lavoro organizzato, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;

-Affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali capacità deriverà dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali, con un approccio interdisciplinare che privilegia l'applicazione informatica. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing con specializzazione in Sistemi Informativi Aziendali.

**PARTE 2
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

	ALUNNI
N.	Cognome/ Nome
1	*
2	*
3	*
4	*
5	*
6	*
7	*
8	*
9	*
10	*
11	*
12	*
13	*

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

L'attuale classe V C SIA, composta da tredici alunni, ha giovato di un assetto strutturale cristallizzato già a partire dal terzo anno. Provenienti da un ambiente socio-culturale diversificato, il gruppo classe nella sua globalità, ha fatto registrare, nel corso dei cinque anni, una crescita culturale apprezzabile grazie alle sollecitazioni dei docenti e alla disponibilità, dimostrata dagli studenti, all'apertura nei confronti di metodologie e approcci diversi. Nel lavoro quotidiano, nella eterogeneità dei comportamenti e delle motivazioni, tutti hanno imparato a modificare in senso propositivo le situazioni di partenza, avendo modo di approfondire quanto a scuola si andava

facendo. Finalità comune a tutte le discipline è stata quella di promuovere lo sviluppo della personalità degli alunni, l'acquisizione di un bagaglio culturale ampio, organico e significativo ed una maggiore consapevolezza della propria identità culturale. In tal senso, si fa presente che sono stati svolti percorsi interdisciplinari, atti a dare una visione sistemica dell'argomento trattato e a consentire a tutti l'interiorizzazione di quanto fatto. Le programmazioni iniziali hanno seguito le linee guida, sempre nella flessibilità, legate alle varie circostanze che hanno caratterizzato questo particolare anno scolastico. Come si può osservare dal quadro sinottico delle Materie e dei docenti, il consiglio di classe, nel corso del triennio, è stato caratterizzato da un moderato avvicinarsi di docenti. Tale situazione ha, tuttavia, dato modo agli studenti di confrontarsi e di misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro, confronto utile, comunque, in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti con regolarità, anche se non per tutti, sia durante le ore previste di ricevimento dei singoli docenti, sia in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia prima dell'emergenza pandemica Covid -19. Ad essi sono subentrati incontri in videoconferenze che sono serviti ad accorciare le distanze, dovute all'emergenza epidemiologica, tra la scuola e la famiglia. Il lavoro di tutti ha contribuito ad una crescita culturale individualizzata, tesa all'autonomia di scelta e alla realizzazione del progetto di vita.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha manifestato una certa vivacità che comunque non ha avuto bisogno di interventi censori, ma è stata da stimolo alla vita stessa del gruppo. In particolare alcuni elementi hanno dimostrato grande senso di responsabilità, capacità decisionali, spirito di collaborazione e di solidarietà, interesse, disponibilità e partecipazione al dialogo educativo. Solo qualche allievo, benché dotato di adeguate capacità, è stato sollecitato per migliorare la propria predisposizione all'ascolto e all'attenzione per una proficua concentrazione e ricezione dei messaggi. Il rapporto con i docenti è stato basato sulla disponibilità alla comunicazione, requisito fondamentale per un buon esito formativo.

Relativamente alla sfera didattico – cognitiva le competenze acquisite variano da soggetto a soggetto, anche in relazione a predisposizioni e attitudini personali. Nello specifico un buon gruppo di allievi, particolarmente motivato e dotato di valide capacità logiche, riflessive e di senso critico si è distinto in tutti gli ambiti disciplinari, dimostrando attitudine alla ricerca, riflessione interdisciplinare, buona propensione all'approfondimento. Ad esso si affianca un altro gruppo che ha mostrato interesse, partecipazione e impegno soddisfacenti verso le attività proposte ed evidenzia, pertanto, discrete conoscenze. Infine qualche allievo, mostrandosi meno costante e determinato nell'impegno scolastico, ha raggiunto gli obiettivi prefissati con un ritmo di apprendimento più lento.

Nel complesso, è possibile affermare che, alla fine del percorso scolastico, che ha rappresentato per tutti un cammino di maturazione e crescita culturale, la classe risulta pronta ad affrontare l'Esame di Stato.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per l'alunno con Bisogni Educativi Speciali presente all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno con relativo PEI al fine di garantire un efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi allegati 2 - 2/bis) quanto sopra è agli atti della scuola.

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Rota Antonietta	Italiano Storia	X	X	X
Scognamiglio Luisa	Matematica			X
Sequino Massimo	Diritto			X
Boccia Giuseppe	Economia Politica Pubblica			X
Romano Rosa	Lingua Inglese	X	X	X
Nitido Dario	Informatica	X	X	X
Garofano Francesco	ITP Informatica			X
Napolitano Mario	Economia aziendale			X
Balzano Rosa	IRC	X	X	X
Pirozzi Giuseppe	Scienze Motorie			X
Loffredo Lucia	Sostegno	X	X	X
Vanacore Mariangela	Sostegno		X	X

3. PERCORSO DIDATTICO

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono i seguenti:

AUTORI	TESTI
Leopardi	Dallo Zibaldone: la teoria del suono
	Dallo Zibaldone: la teoria della visione
	Dai Canti: L'infinito
Verga	Da Nedda: una ragazza bruna, timida e ruvida
	Vita dei Campi: Rosso malpelo
	La prefazione ai Malavoglia
D'Annunzio	Da Il Piacere: Il ritratto di un esteta
	Laudi, Alcyone: la pioggia nel pineto
	Dalla Vergine delle rocce: Il programma politico del superuomo
	Dal Notturmo: Deserto di cenere
Pascoli	Dal Saggio sul fanciullino: la poetica
	Da Myricae : X Agosto
	Da Myricae : Lavandare
	Da Myricae: L'Assiuolo
	Canti di Castelvecchio: Gelsomino Notturmo
	La grande proletaria si è mossa
Filippo Tommaso Marinetti	Manifesto del futurismo: Liberare le parole
Svevo	Da La coscienza di Zeno: la prefazione Zeno e il Dottor.S
	Da La coscienza di Zeno L'ultima sigaretta
	Da La coscienza di Zeno: Quale Salute
Pirandello	dal Saggio L'umorismo: La poetica dell'umorismo
	Da Il fu Mattia Pascal: Libero! Libero!
	dalle Novelle: Il treno ha fischiato
	dalle Novelle: Il Cannocchiale rivoltato
	dalle Novelle: Il treno ha fischiato
	Da Così è (se vi pare): La verità non ha volto
Ungaretti	Da Allegria: In memoria

	Da Allegria: Soldati
	Dal Dolore: Non gridate più
	Da Il Canzoniere: Mio padre è stato per me un assassinio
Saba	Da Il Canzoniere: La Capra
	Da Il Canzoniere: Trieste
	Da Ossi di Seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato
Montale	Da Ossi di Seppia: Cigola la carrucola del pozzo
	Da Acque e terra: Ed è subito sera
Quasimodo	Da giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici
	Da La Luna e i falò: Anguilla alla scoperta delle radici
Pavese	Da Lavorare stanca: Lavorare stanca
	Fragile
Alda Merini	

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l' "altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
Obiettivo 16: pace e giustizia	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Matematica, Informatica, Economia Aziendale, Scienze delle finanze
Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Matematica, Informatica, Economia Aziendale, Scienze delle finanze
Obiettivo 8: lavoro dignitoso	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Matematica, Informatica, Economia Aziendale, Scienze delle finanze

Obiettivo 5: parità di genere	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Matematica, Informatica, Economia Aziendale, Scienze delle finanze
-------------------------------	--

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all'Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo d'Istituto condiviso dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche scelte, come risultanti dai piani di lavoro, per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	Argomento	Disciplina/e	N. ore
-Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030	ITALIANO	6
-Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea.	STORIA	5
-Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.	SCIENZE MOTORIE	4
-Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.	RELIGIONE	4
-Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;	Bill of Rights.	INGLESE	4
-Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e			

giuridici civili e ambientali della società.	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.	MATEMATICA	2
	Costituzione	DIRITTO	2
	La privacy	ECONOMIA AZIENDALE	2
	Evasione fiscale	ECONOMIA POLITICA	2
	Cittadinanza digitale	INFORMATICA	2
TOTALE		Ore	33

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed, Civica, il consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo	Base

	ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri	6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo,

sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali (lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo di emergenza sanitaria, provocato dalla diffusione del Covid-19, è sorta la necessità di riorganizzare le attività didattiche al fine di contenere le occasioni di contagio nelle scuole, e di conseguenza, di riorganizzare l'ambiente di apprendimento puntando su due condizioni essenziali:

-costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe

-favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico a distanza come non sarebbe stato possibile solo alcuni anni addietro, rivoluzionando, perlomeno in parte, il sistema di apprendimento. In particolare, nel corso dell'ultimo anno i docenti, vista la continua alternanza tra la didattica in presenza, la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata, hanno lavorato alla creazione di un ambiente d'apprendimento efficace, capace di essere operativo di fronte a qualsivoglia necessità mediante la preparazione di materiali facilmente accessibili agli studenti, mediante il ricorso ad una piattaforma di e-learning; la gestione di un collegamento video e all'interno di questo, la realizzazione di stanze virtuali nelle quali accogliere l'intera classe, ma anche per ospitare i gruppi nei quali sarà organizzata; la predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli sia in modalità sincrona, che asincrona all'interno di ambienti digitali dedicati. Favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open

source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Computer networks	Inglese	Informatica	6	Basic knowledge about computer networks.

3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO 2020/2021			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Orientamento	Evento forum dei giovani di Torre del Greco "FUTURinCERCA 2.0" 24 aprile 2021	Piattaforma microsoft teams	3 ore

Gli alunni non hanno svolto né attività extra-curricolari e né progetti causa pandemia.

4. VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento in DDI e in DaD;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti, in presenza, in DDI e in DaD;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in DDI e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto

Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa Uso corretto degli strumenti	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed	9

					analisi	
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009:

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in	10/10

difficoltà sia in presenza sia in DAD. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.	
1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD). 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. È puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3	9/10

certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.	
1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale. 3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD. 8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza. 9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD	8/10
1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2.Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD. 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività	7/10

proposte. 8.E'sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi. 10.Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.	
1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6.Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD 7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD 8.Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10.Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.	6/10

1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD. 2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD 5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD. 6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. 7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni. 8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; 9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe. 10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa	5/10
---	-------------

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

L'utilizzo della DAD ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Esposizione orale in videoconferenza
Prova Autentica	

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n°.53 del 03 aprile 2021 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di

cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza come riportato nelle tabelle sottostanti. Si precisa che il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) all'interno delle bande di oscillazione, così come previsto dal Dlgs n.62/2017, art. 15 comma 2 e dalla tabella di cui all'Allegato A del medesimo decreto. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
Frequenza assidua in presenza e in DAD	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza sia in DAD, attività complementari e integrative	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	
	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)	
	Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)	

Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Valutazione uguale/ superiore a buono	
Eventuali crediti formativi*	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

*Le attività formative (D.M. 24 Febbraio 2000 n ° 49) saranno riconosciute in presenza di una adeguata documentazione, consegnata in tempo utile, vagliata attentamente dal Consiglio di Classe, attestante le seguenti attività:

- Attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative sul piano dell'impegno, del sacrificio personale, del superamento dello stress emotivo (es. volontario della Croce Rossa, animatore di un centro sociale per disadattati, tutela dell'ambiente, attività costante e/o pluriennale, con ricaduta nel sociale);
- Frequenza di corsi particolarmente significativa per la formazione personale, per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (esempio: corsi di lingue con certificazione di enti abilitati di livello B1, corsi con certificazioni europee, iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL legate al progetto Smoke Free);
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con forte responsabilizzazione relativamente alla cadenza degli allenamenti, al mantenimento dei risultati, al superamento dello stress emotivo, alla gestione del tempo libero dagli impegni scolastici (certificati da società sportive qualificate riconosciute dal CONI).

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 11 dell'O.M. n°53 del 3 marzo 2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 18 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata nei seguenti momenti:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

Per l'elaborato, si individuano, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti da guidare nelle diverse fasi della realizzazione.

4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO DI INDIRIZZO

Segue elenco degli argomenti assegnati ai singoli candidati così come previsto da normativa vigente.

	Cognome/Nome	ARGOMENTO	
1	*	Traccia 1	(allegato 5)
2	*	Traccia 1	(allegato 5)
3	*	Traccia 1	(allegato 5)
4	*	Traccia 1	(allegato 5)

5	*	Traccia 1	(allegato 5)
6	*	Traccia 1	(allegato 5)
7	*	Traccia 1	(allegato 5)
8	*	Traccia 1	(allegato 5)
9	*	Traccia 1	(allegato 5)
10	*	Traccia 1	(allegato 5)
11	*	Traccia 1	(allegato 5)
12	*	Traccia 1	(allegato 5)
13	*	Traccia 2	(allegato 5/bis)

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11/05/2021.

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa Rota Antonietta

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C SIA ha vissuto un percorso educativo e didattico fondato su strategie funzionali ai bisogni formativi degli allievi, che ha contribuito nel tempo a dare una solida struttura alle competenze disciplinari. Gli alunni, posti sempre al centro del dialogo educativo, si sono mostrati

pronti, con gli anni, a raccogliere gli stimoli metacognitivi ed autoregolativi, che hanno permesso loro di migliorare e di saper gestire la loro intelligenza emotiva, soprattutto durante le attività di ricerca azione. La classe, relativamente agli obiettivi posti per il processo di apprendimento, ha consolidato la capacità di ascolto e migliorato la capacità di esposizione orale degli argomenti trattati; ha acquisito via via un metodo di lavoro ordinato e produttivo; ha imparato ad utilizzare le conoscenze acquisite, attuando una riflessione critica matura sui nodi disciplinari proposti.

Nell'ottica di una chiara e corretta presentazione del contesto classe, si rende necessario focalizzare l'attenzione, in primis, su quei pochi discenti che, dotati di una solida e compiuta capacità comunicativa, hanno raggiunto livelli eccellenti attraverso la scioltezza espositiva e la ricchezza lessicale, affiancate da un ascolto consapevole e notevoli capacità di approfondimento critico e rielaborazione personale. Il tutto acquisito attraverso un metodo di studio efficace. La restante parte della classe oscilla tra discenti volenterosi e decisi a migliorare puntando ogni volta su metodi più adeguati al raggiungimento di un'adeguata conoscenza dei contenuti e pochi allievi, per i quali è rilevabile un apprendimento tendenzialmente mnemonico. Quindi, è possibile affermare che tutto il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione seppur con tempi e modalità diverse.

Nell'area socio-affettiva la classe ha mostrato, soprattutto a seguito dell'emergenza sanitaria per Covid-19, di aver maturato un atteggiamento costruttivo e propositivo nei confronti dei problemi che caratterizzano la vita associata soprattutto; di avere una certa consapevolezza delle responsabilità individuali; di avere un rapporto collaborativo sia con il docente che con i compagni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Eseguire un'analisi corretta ed esaustiva del testo. Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti opere dello stesso e di altri autori. Ricostruire il fenomeno letterario, riconoscendolo come espressione della civiltà e come strumento di conoscenze dell'animo umano. Collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni artistiche, poetiche, economiche. Leggere in modo scorrevole ed espressivo. Eseguire il discorso orale in forma corretta ed appropriata. Fare riflessione critica matura sui nodi disciplinari proposti. Produrre testi scritti di diverso tipo.	Individuare l'intreccio tra atmosfere culturale, mutamenti sociali e produzione letteraria Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline Contestualizzare storicamente gli autori e le loro opere Rilevare analogie e differenze tra la sua poetica e i movimenti culturali e letterari del tempo Comprendere l'intreccio tra le biografie degli autori, le fasi delle loro poetiche e la stesura delle opere. Riconoscere le fasi evolutive e le	Conoscere il quadro storico-economico e sociale della seconda metà dell'Ottocento; Conoscere le connessioni tra l'atmosfera culturale e la produzione letteraria; Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'epoca attraverso le figure e le opere più rappresentative; Conoscere la vita e le opere degli autori I fondamenti del pensiero e della poetica dell'autore Conoscere le linee di tendenza dei movimenti storico-culturali dei primi anni del Novecento; Conoscere i maggiori esponenti dei movimenti storico-culturali: Avanguardie; Conoscere le linee di tendenza dei movimenti storico-culturali del secondo Novecento.

	persistenze o le variazioni tematiche e formali nelle opere degli autori Comprendere e analizzare i testi narrativi dell'autore	
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	X
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X

Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	x	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	x
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	x
Realizzazione di PPT	x	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	x
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	x	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

GIACOMO LEOPARDI: ALLA RICERCA DEL PIACERE

Testi scelti:
dai Canti:
L'infinito
dallo Zibaldone:
Teoria del suono
Teoria della visione

L'ETÀ DEL POSITIVISMO: IL NATURALISMO E IL VERISMO

GIOVANNI VERGA E IL MONDO DEI VINTI

Testi scelti:
Da Nedda "una ragazza bruna, timida e ruvida"
Da Vita dei Campi "Rosso Malpelo"
Da I Malavoglia "La prefazione"

IL DECADENTISMO: L' AFFERMARSI DI UNA NUOVA SENSIBILITÀ

G. D'ANNUNZIO: L'UOMO

Testi scelti:

Da Il Piacere: Il ritratto di un esteta
Laudi, Alcyone: la pioggia nel pineto
Dalla Vergine delle rocce” Il programma politico del superuomo”
Dal Notturmo “Deserto di cenere”

G. PASCOLI: IL SIMBOLISMO POETICO

Testi scelti:

Dal Saggio sul fanciullino: la poetica
Da Myricae : X Agosto
Da Myricae : Lavandare
Da Myricae: L'Assiuolo
Canti di Castelvecchio: Gelsomino Notturmo
La grande proletaria si è mossa

LE AVANGUARDIE: - IL FUTURISMO

Testo scelto:

Dal Manifesto del Futurismo” Liberare le parole”

ITALO SVEVO E LA FIGURA DELL'INETTO

Testi scelti:

Da La coscienza di Zeno: la prefazione “Zeno e il Dottor.S”
Da La coscienza di Zeno “L’ultima sigaretta”
Da La coscienza di Zeno: Quale Salute

LUIGI PIRANDELLO E LA CRISI DELL'INDIVIDUO

Testi scelti:

dal saggio L’umorismo: La poetica dell’umorismo
La narrativa:
Da “Il fu Mattia Pascal” Libero! Libero!
dalle Novelle:
Il treno ha fischiato
“Il Cannocchiale rivoltato”
“Il treno ha fischiato”
Il Teatro:
Da Così è (se vi pare) “La verità non ha volto”

LA PRIMA GUERRA MONDIALE NELLA COSCIENZA DEGLI SCRITTORI: ERMETISMO

GIUSEPPE UNGARETTI: LA POESIA PURA

Testi scelti:
Da Allegria:
Soldati
In memoria
Dal Dolore:
Non gridate più

DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

U. SABA: L'OPERA DI UNA VITA

Testi scelti:
Da Il Canzoniere:
Mio padre è stato per me un assassino
Trieste
La capra

MONTALE E IL CORRELATIVO OGGETTIVO

Testi scelti:
Da Ossi di seppia:
Cigola la carrucola del pozzo
Spesso il male di vivere ho incontrato

QUASIMODO: IL SILENZIO

Testi scelti:
Da Acque e terra:
Ed è subito sera
Da giorno dopo giorno:
Alle fronde dei salici

CESARE PAVESE: LA REALTÀ SIMBOLICA

Testi scelti:
Da Lavorare stanca:
Lavorare stanca
Da La Luna e i falò: Anguilla alla scoperta delle radici

ALDA MERINI: LA POESIA DI GENERE

Testi scelti:
Fragile

ED. CIVICA

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Obiettivi

Sviluppo ecosostenibile

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale locale

Torre del Greco, 11 maggio 2021

Il Docente

Prof.ssa Antonietta Rota

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Prof.ssa Rota Antonietta

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso del triennio, ma soprattutto dalla seconda metà del quarto anno, gli allievi hanno realizzato significativi progressi rispetto alla situazione di partenza, soprattutto dal punto di vista

della loro maturazione personale. La classe vivace al proprio interno e con dinamiche, a volte, conflittuali, è riuscita a trasformare queste ultime in partecipazione costruttiva, assumendo una fisionomia sempre più omogenea e responsabile.

Considerato che la storia con la sua specificità contribuisce alla formazione di una coscienza responsabile e fattiva, la metodologia seguita ha mirato costantemente ad interagire con la classe non solo per suscitare interesse nei riguardi dei fenomeni storici, ma anche per prospettare l'interconnessione causale fra gli accadimenti del passato e gli avvenimenti del presente.

In una valutazione globale va osservato che gli allievi, pur se a livelli differenziati, sono in grado di individuare elementi di continuità e di discontinuità nei processi storici, di cogliere le specificità concettuali di date epoche storiche, di individuare le premesse teoriche su cui sono state costruite analisi storiografiche.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Saper utilizzare fonti diverse per la ricostruzione di rilevanti fenomeni politico-culturali Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, politici, demografici Stabilire confronti tra fenomeni ed emergenze del presente e processi caratteristici dell'epoca Saper riconoscere negli eventi riferibili alla Grande Guerra cause e caratteri condizionanti la successiva storia europea Stabilire confronti tra fenomeni ed emergenze del presente e processi caratteristici del periodo bellico e del primo dopoguerra Saper individuare i caratteri fondanti del fascismo Saper individuare ragioni della grande crisi economica Saper individuare i caratteri fondanti dei principali totalitarismi novecenteschi ed economici Saper individuare orientamenti e dinamiche politico-militari, economico-sociali e culturali caratteristiche del "tempo di guerra" in generale, e della Seconda guerra mondiale in particolare Saper stabilire confronti di permanenza e	I caratteri costitutivi degli imperialismi e dei nazionalismi Gli elementi caratteristici della società italiana nell'età giolittiana I fattori costitutivi delle dinamiche politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale Le dinamiche e le tensioni sviluppatesi all'interno del sistema politico internazionale Le cause remote e prossime del primo conflitto mondiale Lo sviluppo e l'esito della Grande Guerra, con caratteri essenziali delle conseguenze politiche, economiche e sociali, in Italia, in Europa, nel mondo Utilizzare il lessico storico: guerra totale, catena di montaggio, divisione del lavoro, anni venti, vittoria mutilata, Aventino ecc. Analizzare l'andamento economico dei paesi vincitori con riferimento agli Stati Uniti Ripercorrere i passi che condussero alla formazione del governo Mussolini e all'adozione delle "leggi fascistiche" I caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo, del nazismo, dello stalinismo. I principali fasi e le dinamiche militari della Seconda guerra mondiale I principali eventi politici, clima culturale, congiuntura economica all'indomani del secondo conflitto mondiale

	di differenza tra le modalità e le scelte (militari, politiche, economiche, culturali) di quel conflitto altrettanto complessi scenari globali Saper individuare orientamenti politici e culturali, caratteristiche sociali ed economiche delle diverse società europee, occidentali e mondiali negli anni della guerra fredda	
--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X

Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	x	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro_____			

--

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	x	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	x
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

LA DESTRA E LA SINISTRA STORICA

Economia e società.

L'ITALIA GIOLITTIANA

Il decollo industriale dell'Italia; la concezione politica di Giolitti; il riformismo giolittiano; il rapporto con i socialisti, con i cattolici e con i nazionalisti; la ripresa della politica coloniale; le elezioni del 1913 e il suffragio universale maschile; la crisi del sistema politico giolittiano.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le cause dello scoppio della grande guerra; lo scoppio del conflitto; le “comunità di agosto” e l’illusione della guerra breve; l’intervento italiano e il dibattito tra neutralisti ed interventisti; il genocidio degli Armeni; la guerra di trincea; il 1916 sul fronte occidentale; la guerra sul fronte italiano; la guerra sottomarina; la svolta del 1917; la crisi degli eserciti; il “fronte interno”; la resa della Germania; la fine del conflitto in Italia; i trattati di pace.

LA RIVOLUZIONE RUSSA

Le radici della rivoluzione e la crisi dell’autocrazia; la rivoluzione del Febbraio 1917 e la fine del regime zarista; il doppio potere rivoluzionario; i diversi orientamenti nel fronte rivoluzionario; da “cittadini” a “compagni”; Lenin e le “Tesi di Aprile”; la crisi del governo provvisorio; la crisi militare; un paese ingovernabile; la rivoluzione d’Ottobre; i primi decreti del governo bolscevico; la svolta autoritaria; la pace di Brest-Litovsk; la disgregazione territoriale dello Stato; la vittoria dell’armata rossa; il comunismo di guerra; la dittatura del partito comunista.

LE EREDITÀ DELLA GUERRA

Un mondo diverso; una guerra totale, industriale e tecnologica; la crisi delle istituzioni liberali; tensioni sociali e culture politiche “antisistema”; il mito della rivoluzione; la soluzione autoritaria; l’impossibile pace; i Quattordici punti di Wilson; la Conferenza di pace di Parigi: il problema della Germania, la sistemazione geo-politica dell’Europa centroorientale e balcanica.

IL TOTALITARISMO

Origine del termine e dell’idea; caratteri del totalitarismo.

IL DOPOGUERRA ITALIANO

La crisi economica e sociale: il biennio rosso, le conquiste sindacali, il disagio e la mobilitazione dei ceti medi; la questione fiumana; la nascita del partito popolare; le elezioni del 1919; le divisioni nel Partito socialista; l’occupazione delle fabbriche e la fine del biennio rosso.

IL FASCISMO AL POTERE

La nascita del movimento fascista; lo squadristismo e il fascismo agrario; le lezioni del 1921; la nascita del Partito fascista; la nascita del Partito comunista d’Italia e del Partito socialista unitario; la “marcia su Roma”; il primo governo Mussolini; la fase di transizione; la Legge elettorale maggioritaria del 1923 e la vittoria del “listone”; dal delitto Matteotti al Discorso del 3 Gennaio 1925.

IL REGIME FASCISTA

Le Leggi “fascistissime” del 1925-26; la nuova legge elettorale plebiscitaria; Partito e Stato; dai sindacati alle corporazioni; dittatura e mezzi di comunicazione; le organizzazioni di massa; il fascismo e la scuola; i Patti lateranensi; la politica economica: dal liberismo al dirigismo, demografia e ruralismo; la politica coloniale degli anni ‘20; la conquista dell’Etiopia; la svolta nella politica estera italiana; le leggi razziali; l’opposizione al fascismo; la dottrina del fascismo; un

“totalitarismo imperfetto”.

LA GERMANIA DI WEIMAR E L'ASCESA DEL NAZISMO

Il dopoguerra nell'ex Impero asburgico: l'Austria; il fallimento della rivoluzione in Ungheria; la Repubblica tedesca; le divisioni nel movimento socialista; la “settimana di sangue” e i Freikorps; violenze e nazionalismo, la costituzione di Weimar; l'inflazione, il piano Dawes e la stabilizzazione monetaria; gli accordi di Locarno; gli effetti della crisi del 1929, l'esordio di Hitler e il putsh di Monaco; l'ideologia nazionalsocialista; le radici dell'ideologia hitleriana; la crisi di Weimar e l'ascesa elettorale di Hitler.

IL REGIME NAZISTA

La conquista del potere; la costruzione della dittatura; il governo di Hitler; repressione e irreggimentazione; la manipolazione delle coscienze e la violenza nazista; popolo, razza e cittadinanza; la persecuzione degli ebrei: Leggi di Norimberga e notte dei cristalli; la politica economica: piena occupazione, consenso e riarmo.

GLI ANNI VENTI E L'ASCESA DI STALIN

L'Unione sovietica dopo la guerra civile; la crisi del potere bolscevico; la “russificazione” della rivoluzione; la Nuova politica economica (NEP); l'industrializzazione: la linea di Bucharin e quella di Trockij; Stalin e il partito.

IL REGIME STALINIANO

Dalla “crisi degli ammassi” alla collettivizzazione; la “guerra ai contadini”; lo sterminio dei kulaki; collettivizzazione e crisi agricola; industrializzazione e pianificazione integrale; i costi dell'industrializzazione e le inefficienze della pianificazione, Partito-stato e burocrazia; il “Grande Terrore” del 1936-38; le finalità del terrore; consenso e propaganda,

VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Il fallimento dell'ordine di Versailles e le radici della guerra; conflitti di ideologie; fasi e obiettivi della politica estera tedesca; Hitler contro Versailles; il cruciale 1936; l'annessione dell'Austria (Anschluss); la Conferenza di Monaco e la Cecoslovacchia; il Patto d'acciaio; il Patto Molotov-Ribbentrop.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

La guerra-lampo tedesca e la spartizione della Polonia; il crollo della Francia; la “battaglia d'Inghilterra”; l'Italia in guerra; il fallimento della guerra parallela; la campagna d'Africa; l'invasione dell'Urss; l'attacco di Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli Stati Uniti; il “nuovo ordine” nazista e il saccheggio dell'Europa; la svolta di Stalingrado; la caduta del fascismo; lo sbarco in Normandia; la resa della Germania; la bomba atomica e la resa del Giappone.

LA SHOAH

Dalla definizione del nemico allo sterminio; campi di concentramento e campi di sterminio; la “soluzione finale”; Auschwitz.

LA RESISTENZA IN ITALIA

L'8 Settembre e la dissoluzione dell'esercito; il massacro di Cefalonia; la resistenza politica; resistenza senza armi (Imi); le "tre guerre" della resistenza; l'Italia divisa; la questione istituzionale; l'occupazione tedesca e la RSI; la guerra antipartigiana e le stragi; il rapporto con gli alleati e la crisi dell'autunno 1944; insurrezione e liberazione.

BIPOLARISMO

Esiti della seconda guerra mondiale; la nascita dell'Onu; il processo di Norimberga e la guerra fredda; il sistema bipolare; dalle sfere d'influenza ai blocchi contrapposti; Conferenze di Yalta e di Potsdam; la divisione della Germania; le sistemazioni territoriali dopo la guerra; Piano Marshall e Patto atlantico

ED. CIVICA

Cittadinanza digitale.

Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.

Nascita dell'UE: Nascita delle Istituzioni Europee.

Valori alla base della Costituzione Europea.

Torre del Greco, 11 maggio 2021

Il Docente

Prof.ssa Antonietta Rota

Allegato 1

I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Prof. NAPOLITANO MARIO

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe mi è stata affidata quest'anno e, a causa delle difficoltà provocate dalla DAD, è stato più difficile comprendere il livello di partenza dei vari alunni.

Dal punto di vista disciplinare la classe non risulta problematica, soprattutto perché si è stabilito un ottimo rapporto fra me e i discenti che hanno seguito in modo maturo, interessato e costante le mie indicazioni e, di conseguenza, le lezioni si sono svolte in un'atmosfera tranquilla e produttiva. La partecipazione alle lezioni e alle varie attività proposte è stata costante ed attiva. Tenendo presente i tempi e le abilità individuali, ho cercato di implementare al massimo le loro capacità operative, valorizzando le potenzialità di ognuno. Ho sempre cercato di far capire agli alunni che lo studio è un momento di crescita personale, utile per comprendere le proprie potenzialità e difficoltà, per mettere in gioco se stessi e per raggiungere nuovi traguardi, e non soltanto necessario per superare l'esame finale.

Dal punto di vista didattico, pertanto, una parte degli allievi ha conseguito valutazioni buone o, addirittura, ottime grazie alle loro capacità, implementate dall'interesse costante dimostrato verso lo studio della mia disciplina. Altri allievi, continuamente spronati ad una partecipazione più seria ed attenta, hanno raggiunto una preparazione più che sufficiente.

Bisogna tener presente che l'attività scolastica è stata per lo più svolta in DAD e per breve periodo in DDI e queste circostanze sicuramente non hanno favorito il miglioramento dell'apprendimento di alcuni alunni, indispensabile per conseguire maggiori competenze.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.	Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici.	Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio; i criteri di valutazione; i principi contabili.
Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.	Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale.	L'interpretazione del bilancio; i margini della struttura patrimoniale; gli indici di bilancio; l'analisi della

		redditività, della produttività, patrimoniale e finanziaria.
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	Riconoscere la funzione dei principi contabili.	I principi di determinazione del reddito fiscale
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.	La svalutazione fiscale dei crediti; la valutazione fiscale delle rimanenze; l'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni; le spese di manutenzione e riparazione; la deducibilità fiscale dei canoni di leasing e degli interessi passivi
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale.	La contabilità gestionale
	Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito.	L'oggetto di misurazione; la classificazione dei costi
	Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale	La contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>); la contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>)
	Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi	La <i>break even analysis</i>
	Individuare gli obiettivi della <i>break even analysis</i> ; calcolare e rappresentare il punto di equilibrio	Il concetto di strategia; la gestione strategica
	Riconoscere le fasi della gestione strategica.	La pianificazione strategica; la pianificazione aziendale
	Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.	Il controllo di gestione
	Redigere i vari budget (settoriali, economico, degli investimenti fissi, fonti-impieghi e di tesoreria).	Il budget; le varie tipologie di budget
	Individuare le fasi del budgetary control.	Il controllo budgetario
	Calcolare gli scostamenti	L'analisi degli scostamenti

	Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive.	
	Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan; redigere un business plan	Il business plan
	Illustrare il contenuto del marketing plan; redigere un marketing plan	Il marketing plan.
	Individuare le diverse tipologie e le fasi di fido bancario.	Il fido bancario
	Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito.	L'apertura di credito
	Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali, dei mutui ipotecari, delle varie tipologie di leasing.	Lo sconto di cambiali, il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.), gli anticipi su fatture Il factoring I mutui ipotecari Il leasing finanziario.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	☐
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☐
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	☐	Interrogazione breve	☐
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	X

Domande flash	☐	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Bilanci aziendali • Il bilancio d'esercizio • La normativa sul bilancio • Il bilancio in forma abbreviata • I criteri di valutazione • I principi contabili nazionali e internazionali Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

Fiscalità d'impresa

- Le imposte dirette e indirette
- Reddito d'impresa e reddito fiscale
- L'IRAP
- L'IRES
- Le imposte differite e anticipate

Contabilità gestionale

- La contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- Direct costing e full costing
- Metodo ABC
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

- Strategia e pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budgetary control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting
- Il business plan
- Il marketing plan

Prodotti e servizi finanziari per le imprese

- I finanziamenti bancari a breve termine
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Il portafoglio s.b.f.
- Lo sconto di cambiali
- Il factoring
- Le anticipazioni garantite
- I riporti
- I finanziamenti bancari a breve termine
- I mutui ipotecari
- Il leasing
- Il forfaiting
- I finanziamenti in pool

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Prof. Napolitano Mario

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: Prof.ri NITIDO - GAROFANO

CLASSE: V SEZ.C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

Il livello di preparazione generale degli studenti è, in sintesi, discreto. Alcuni alunni, all'inizio dell'anno, non possedevano i prerequisiti necessari per intraprendere il programma didattico del quinto anno per cui, oltre a programmare l'attività didattica, è stato necessario consolidare ed approfondire alcuni argomenti relativi agli anni precedenti. Tutto ciò senza rallentare lo svolgimento del programma didattico concordato in sede Dipartimentale.

Gli studenti sono ben inseriti nell'ambiente scolastico, sono animati da senso di solidarietà e di responsabilità. Hanno mostrato interesse verso la disciplina e nel complesso hanno partecipato attivamente alle attività scolastiche anche se, per alcuni studenti, l'impegno è stato piuttosto discontinuo.

La maggior parte degli studenti, però, ha mostrato un metodo di studio autonomo e costruttivo che ha permesso loro di ottenere risultati soddisfacenti. Altri nel corso dell'anno scolastico hanno migliorato il loro metodo di lavoro conseguendo risultati positivi.

Relativamente alle conoscenze, competenze e abilità raggiunte, va considerato che si sono accertati livelli diversi di partecipazione, impegno, capacità cognitive, predisposizioni, e gradi di affermazione. La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- un piccolo gruppo ha, più di altri, evidenziato particolari attitudini, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logiche ed ha conseguito risultati molto soddisfacenti;
- un buon gruppo di alunni ha raggiunto risultati più che sufficienti, grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno metodico nello studio;
- un esiguo gruppo, invece, grazie alle varie attività di recupero e le diverse sollecitazioni ad un impegno meno discontinuo, ha conseguito una preparazione modesta.

Sotto il profilo disciplinare la classe è abbastanza omogenea: tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la **loro individualità con** le regole della comunità scolastica, e hanno avuto un atteggiamento piuttosto cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti.

In conclusione è stata instaurato, con tutto il gruppo classe, un certo dialogo ed una buona collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente durante tutto il percorso didattico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Reti di Computer	Saper individuare le principali reti di computer utilizzare in ambito aziendale	Architettura ISO-OSI Architettura TCP-IP
Realizzazione di pagine web statiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine dinamiche	Linguaggio HTML - CMS
Realizzazione di pagine web dinamiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine dinamiche	Linguaggio PHP - CMS
Progettazione e realizzazione di basi di dati	Saper analizzare una specifica dei requisiti e, applicando la metodologia appresa, saper	Metodologia Entità-Relazioni

	realizzare un'applicazione basata su un data base relazionale	
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	sione guidata/ partecipata	☐
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
lezioni	X	Ricerca-azione	X
cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X

Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa**:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

pratica	X	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
grafiche	X	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	X		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

Libro di testo: **Sistemi Informativi Aziendali (Editore HOEPLI, Autori CAMAGNI e NIKOLASSY)**

Piattaforma eLearning: **GOOGLE CLASSROOM**

Reti di computer

- Introduzione alle reti di computer
- Le topologie di rete
- Il modello ISO/OSI e Internet
- I dispositivi di rete
- Gli indirizzi IP
- I protocolli e il routing
- La rete Internet
- L'architettura del Web
- I servizi di Internet

- I domini, il DNS e la registrazione di siti
- Proxy

Sistemi Informativi Aziendali

- Introduzione ai Sistemi Informativi Aziendali
- Ciclo di vita del software
- Principali figure professionali (EUCIP)

Progettazione di database

- Introduzione ai database
- Modellazione dei dati
- Il modello E-R
- Chiavi e attributi
- Il progetto di un database
- I database relazionali
- Le regole di integrità

Il linguaggio SQL

- Il linguaggio di definizione dei dati (DDL)
- Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati (DML)
- Le congiunzioni JOIN

Progettazione e realizzazione di siti web

- Il linguaggio HTML
- Introduzione generale al linguaggio PHP
- Introduzione ai Content Management System
- Esempi di soluzioni CMS: Google Sites, Joomla, Wix, Wordpress, PrestaShop, etc.

Torre del Greco, 08 Maggio 2021

DOCENTI

Prof. Dario Nitido

Prof. Francesco Garofano

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: Prof. Massimo Sequino

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta di 13 alunni di cui 8 maschi e 5 femmine di cui un alunno BES ai sensi della L. 104 si è mostrata matura e partecipa al dialogo didattico educativo. Gli alunni hanno frequentato con profitto le lezioni sia in presenza che in D.A.D. mostrando di aver conseguito per la gran parte di essi gli obiettivi di apprendimento in termini di competenze, abilità e conoscenze.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
• valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare	- Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. - Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie. - Applicare le disposizioni	Lo Stato e gli elementi costitutivi Forme di stato e forme di governo La Costituzione: Principi Fondamentali. Diritti e Doveri I Sistemi Elettorali e il Parlamento Gli organi costituzionali (Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura) Le garanzie costituzionali: la

attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; • individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; • analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale; • valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo e del cittadino; • analizzare e valutare i principi costituzionali dell'amministrazione pubblica; • analizzare e valutare i principi costituzionali della giurisdizione civile, penale e amministrativa; • interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi; • analizzare e valutare l'attività amministrativa come attività immediata e diretta a risolvere i bisogni della comunità; • analizzare i procedimenti e redigere gli atti amministrativi	normative a situazioni date. - Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.	Corte Costituzionale. Le Autonomie Locali: Regioni, Province, Comuni. I rapporti tra gli Stati, fonti del diritto internazionale, l'Unione europea
---	---	---

più ricorrenti nella vita sociale e aziendale; • interpretare, integrare e sistematizzare le norme principali che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato; • analizzare e valutare l'attività giurisdizionale come attività diretta ad applicare le norme astratte ai casi concreti per risolvere conflitti e controversie; • analizzare e valutare il funzionamento reale della Costituzione, con riferimento all'organizzazione amministrativa e giurisdizionale dello Stato italiano; • formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti.		
Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;	Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie	Tutele costituzionali del rapporto di lavoro La famiglia di diritto e la famiglia di fatto

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	☒	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	☒	Discussione guidata/ partecipata	☒
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☒	Classe capovolta	☒
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☒

Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☒	Storytelling	☐
Videolezioni	☒	Ricerca-azione	☒
Cooperative learning	☒	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☒
Testi scelti	☒
Lim	☒
Piattaforme e/o app educative	☒
Visione film e/o documentari	☒
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☒
Link e/o video sul web	☒
Altro (specificare)	☐

'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	☒
Attività asincrone	☒
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	☒
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	☒
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☒
Discussioni guidate	☒	Interrogazione breve	☐
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☒
Domande flash	☒	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☒	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	☒	Esposizione orale in videoconferenza	☒

Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Lo Stato e gli elementi costitutivi Forme di stato e forme di governo La Costituzione: Principi fondamentali. Diritti e doveri I sistemi elettorali ed il parlamento Gli organi costituzionali (Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura) Le garanzie costituzionali; la Corte Costituzionale Le Autonomie Locali: Regioni, Province, Comuni I rapporti tra gli Stati, fonti del diritto internazionale, l'Unione Europea Educazione Civica Il lavoro nella Costituzione La famiglia nella costituzione

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE
Prof. Sequino Massimo

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa SCOGNAMIGLIO LUISA

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

Ho una buona conoscenza dei tredici allievi che formano la classe V C SIA, essendo stata la loro docente di matematica anche in seconda. Dal punto di vista disciplinare la classe non mi ha dato mai problemi, grazie ad un rapporto umano-affettivo che si è stabilito tra me e gli studenti che hanno seguito in maniera consapevole le mie indicazioni e di conseguenza le lezioni si sono svolte in un'atmosfera tranquilla e produttiva sia in presenza che nelle modalità a distanza. La partecipazione alle lezioni e alle varie attività proposte è stata costante ed attiva. Andando incontro ai loro tempi e alle individuali abilità di base ho cercato di ampliare al massimo le capacità operative, valorizzando le loro potenzialità. Ho sempre puntato, infatti, a innestare nella coscienza dei ragazzi una nozione di studio come momento di crescita della persona più che come momento esclusivamente funzionale al mero risultato scolastico o al superamento dell'esame finale, stimolando ad un impegno che fosse non opportunistico ma motivato e costante. Dal punto di vista didattico un ristretto numero di allievi, dotati di buone capacità e che ha sempre assicurato una presenza attiva e costruttiva al dialogo educativo, ha conseguito eccellenti risultati. Un secondo gruppo più numeroso ha conseguito una discreta valutazione grazie alle capacità ed interesse dimostrati nello studio. Mentre i pochi allievi che sono stati continuamente spronati ad una partecipazione seria ed attenta hanno comunque raggiunto una più che sufficiente preparazione.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico. Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari. Stabilire collegamenti con altre discipline curriculari nelle quali si applicano strumenti matematici tipici del problem-solving. Utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative. Utilizzare strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Consolidare le capacità logiche di analisi e di sintesi. Utilizzare gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.	Utilizzare il linguaggio tipico dell'analisi matematica. Comprendere il concetto di funzione, i diversi tipi e le loro caratteristiche. Determinare il dominio di una funzione. Calcolare i limiti di una funzione agli estremi del dominio. Calcolare gli asintoti e rappresentarli graficamente. Risolvere forme indeterminate di limiti. Applicare la definizione di derivata e comprendere il significato analitico e geometrico della derivata di una funzione. Riconoscere le derivate di funzioni elementari. Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione. Calcolare i massimi e i minimi di una funzione. Analizzare concavità e convessità di una funzione. Svolgere lo studio completo di una semplice funzione intera e fratta e rappresentarla graficamente. Ricerca operativa. Problemi di ottimizzazione.	Dominio delle funzioni. Segno , intersezione e positività delle funzioni. Limiti di funzioni. Limiti di somma, prodotto e quoziente Forme indeterminate di limiti Asintoti di una funzione Grafico di una funzione Derivate fondamentali e regole di derivazione per il calcolo delle derivate Massimi e minimi relativi, massimi e minimi assoluti Flessi Grafici di semplici funzioni razionali intere e fratte Ricerca operativa Problemi di scelta in condizioni di certezza.
---	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X

Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di	X

		rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

La derivata di una funzione e suo significato geometrico
 La retta tangente al grafico di una funzione
 Le derivate fondamentali
 Le operazioni con le derivate
 Le derivate di ordine superiore al primo

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

Dominio
 Le simmetrie delle funzioni: funzioni pari e dispari
 Le intersezioni con gli assi cartesiani
 Gli asintoti: verticali, orizzontali ed obliqui
 Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
 I massimi, i minimi e i flessi orizzontali e la derivata prima
 I flessi e la derivata seconda: la concavità di una funzione
 Studio di semplici funzioni razionali intere e fratte con relativo grafico

LA RICERCA OPERATIVA

La ricerca operativa e le sue fasi
 I problemi di scelta nel caso continuo
 Il diagramma di redditività e il punto di equilibrio
 I problemi di scelta nel caso discreto
 Il problema delle scorte

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Prof.ssa Luisa Scognamiglio

Allegato 1

I.I.S.S. "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa ROMANO ROSA

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe V C è costituita da 13 allievi, il cui livello medio di preparazione è nel complesso buono, se si escludono alcuni elementi che si segnalano per le loro capacità d'impegno più attive e proficue; mentre pochi altri alunni mostrano invece lacune, incolmate e non sorrette neppure da una volontà di studio.

Lo studio della lingua straniera negli ultimi anni del corso ha essenzialmente la finalità di favorire la acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo e fra la propria e le altre culture sviluppando nel contempo la consapevolezza della propria identità culturale e l'accettazione dell'altro. Nell'ambito di tale finalità si inseriscono gli obiettivi generali della disciplina oggetto di studio per cui lo studente alla fine del corso di studi dovrà dimostrare di:

- Comprendere il senso globale di un testo, sia scritto che orale, relativo ad argomenti di carattere generale o specifico del business English
- Saper individuare le informazioni chiave di un testo.
- Saper produrre testi scritti nel settore commerciale.
- Saper trasporre testi da L1 in L2 e viceversa tramite traduzione di tipo concettuale.

- Essere capace di confrontare sistemi linguistici diversi cogliendone sia gli elementi comuni che i tratti specifici.
- Saper relazionare su argomenti tipici di business theory. Saper attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali che nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Conoscere nelle linee essenziali le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua comunitaria e i contenuti disciplinari programmati; Sapersi esprimere in modo chiaro; Saper comprendere brevi testi; Saper produrre nelle linee essenziali testi specifici	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e

	su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	in rete. Aspetti socio-culturali della lingua straniera.
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	☐	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	☐

Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☐
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	☐	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐

Altro _____

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	☐
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Business Communication

- Job applications
 - Analysing and writing a covering letter
- The international business transaction
 - Enquiries and replies:
 - a. Reading enquiries and positive replies
 - b. Reading enquiries and negative replies

- c. Writing enquiries and replies
- Orders and replies:
 - a. Reading orders and positive replies
 - b. Reading orders and negative replies
 - c. Writing
- Offers and replies:
 - a. Reading offers and positive replies
 - b. Reading offers and negative replies
 - c. Writing
- Complaints and replies:
 - a. Reading complaints and positive replies
 - b. Reading complaints and negative replies
 - c. Writing

Business, Finance and Marketing

- Transport:
 - By road
 - By rail
 - By sea
 - By air
 - Insurance, marine insurance
 - Transport documents: The international road consignment note, The air waybill, The bill of lading
- Business organisation
 - Sole Traders
 - Partnerships
 - LTD companies
 - Multinationals
- The EU
 - Who's who in the European Union
- Methods of payment:
 - Cash with Order (CWO)
 - Cash on Delivery (COD)

- Open accounts
- Documentary collection or Cash Against Documents (CAD)
- Bank Transfer
- Draft
- The market and marketing
 - What is marketing?
 - Market research
 - E-marketing
- Stock Exchange:
 - The Stock Exchange
 - Bears and Bulls; The London Stock Exchange

Cultural Insights

- Government and politics
 - How the UK is governed
 - How the US is governed
 - Political parties

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Prof.ssa ROSA ROMANO

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Scienze delle finanze

DOCENTE: Prof. Giuseppe Boccia

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe V C SIA è composta da 13 alunni, di cui otto maschi, e cinque femmine. Tra questi vi è la presenza di 1 alunno BES ai sensi della L. 104/92. Nonostante il ridotto numero dei componenti della classe, si è potuto evidenziare un gruppo di alunni eterogeneo sia per l'impegno profuso, sia per la continuità nello studio, ma soprattutto per le attitudini e i livelli di competenze e conoscenze dei singoli allievi. Infatti, si può evidenziare la presenza di un gruppo di allievi, sempre partecipi durante l'attività didattica, sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona, ma si è potuto constatare anche la presenza di altri alunni, che hanno fatto registrare uno studio superficiale e opportunistico realizzato solo in prossimità delle verifiche, ed infine, altri, ancora che, nonostante un certo impegno, hanno evidenziato nel corso degli studi carenze nella preparazione di base oltre ad un metodo di studio non sempre corretto ed efficace.

Invece, in merito all'alunno BES ai sensi della legge 104/92, Vitiello Mario, occorre evidenziare che, lo stesso ha effettuato una programmazione riferita agli obiettivi minimi, e che nel corso dell'anno ha manifestato un impegno e una partecipazione altalenante, ma in ogni caso, adeguata per lo svolgimento dell'esame di Stato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato ed i modi in cui l'operatore pubblico acquista ed utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti. Individuare la politica fiscale come strumento di redistribuzione del reddito	Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino ad arrivare a riflettere sulle tendenze attuali. Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.	Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato. L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie. I beni

volto all'accrescimento dell'efficienza del sistema con attitudine a produrre benessere.		
Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo.	Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.	Le entrate pubbliche e le spese pubbliche. I principi giuridici, economici, amministrativi delle imposte.
Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del Paese.	Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esso determinano in un dato contesto.	Il bilancio dello Stato e la manovra di bilancio. Le politiche di bilancio.
Individuare gli strumenti di politica economica e le relazioni fra obiettivi e strumenti.	Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio. Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui si fonda.	Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui si fonda.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐

Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X

Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

L'Intervento dello Stato nell'economia. I caratteri della spesa pubblica. Il ruolo dello Stato nelle teorie finanziarie. I programmi di spesa. I diversi tipi di entrate. L'Imposta. Il Bilancio dello Stato.
--

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE
 Prof. Giuseppe Boccia

Allegato 1 I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO" Relazione Finale Disciplinare ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: Prof. Pirozzi Giuseppe

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe ha dimostrato impegno e capacità di rispondere alle proposte in modo assolutamente soddisfacente. Si è posta verso l'Insegnante e i suoi metodi con serietà e convinzione per l'intero anno scolastico permettendo il completo raggiungimento degli obiettivi programmati. L'impegno profuso nello svolgimento del lavoro svolto in DAD/ DDI è risultato pienamente positivo ed ha fornito elementi utili all'analisi dei risultati, delle competenze acquisite e degli obiettivi raggiunti, stimolando in questo modo la riflessione e l'apprendimento.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Capacità di applicare e riconoscere il rapporto tra competenze trasversali e sport: salute, alimentazione e dispendio energetico.	Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione.	Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i rischi della sedentarietà.
Capacità di applicare e riconoscere nozioni tecniche e schemi di gioco e regole dei varisport.	Saper arbitrare.	Conoscere la teoria degli sport di squadra e individuali e i loro fondamentali.
Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria; riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse. Autovalutazione.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.
Riconoscere le regole di base per la prevenzione dai danni da fumo, alcool e droga.	Assumere comportamenti attivi per quanto concerne le dipendenze.	Conoscere i danni provocati dal fumo, dall'alcool e dalle droghe.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	SI
Testi scelti	☐
Lim	SI
Piattaforme e/o app educative	SI
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	SI
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☐
Link e/o video sul web	SI
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	SI
Attività asincrone	SI
Audio lezioni	SI
Classi virtuali	SI
Sistema di messaggistica istantanea	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	SI	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	SI	Interrogazione breve	SI
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	SI
Domande flash	SI	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	SI	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	SI

Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	SI
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/lunga	SI	Esposizione orale in videoconferenza	SI
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Concetto di salute e di benessere. Il metabolismo.
 I danni di una alimentazione scorretta.
 Norme di prevenzione e sicurezza a scuola e fuori.
 Norme di comportamento per il mantenimento di un buono stato di salute. Danni provocati dall'uso del fumo, dell'alcool e delle droghe.
 Approfondimento apparato muscolare, scheletrico e locomotorio. I muscoli
 Il cuore Le ossa
 Lesioni muscolari Capacità condizionali Apparato respiratorio. Il sangue.
 Apparato cardiocircolatorio
 Pallacanestro: storia regole e fondamentali La storia del Calcio
 L'inquinamento: polveri sottili

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Prof. Pirozzi Giuseppe

Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof.ssa BALZANO ROSA

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C SIA nel suo insieme è composta da 13 alunni. Gli alunni, sin dai primi incontri hanno mostrato un buono interesse verso la materia e una buona apertura al dialogo educativo. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per la loro partecipazione attiva il loro interesse costante raggiungendo ottimi risultati. Alla fine dell'anno scolastico la preparazione acquisita dalla classe si può considerare più che buona. Dal punto di vista disciplinare tutti i ragazzi hanno tenuto un comportamento sempre corretto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto	Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani, delle problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e	Conoscere, la natura delle relazioni umane e sociali, il valore della dignità della persona i suoi diritti

con altre tradizioni culturali e religiose. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali. Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità e confrontarlo con il messaggio cristiano. Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiosi diverse.	tecnologico e ricondurre queste a documenti biblici e religiosi che offrono punti di riferimento per la loro valutazione. Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni, per motivare le proprie scelte in un contesto multiculturale.	fondamentali secondo la visione cristiana e gli orientamenti della chiesa cattolica sull'etica personale e sociale. Il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale.
--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	☐	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	☐
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	☐

Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	X
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	☐	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

La bibbia; Genesi 2,7; mt4,1-11;L'Apocalisse, il giudizio finale mat,25,35-45; il dogma dell'immacolata concezione; Lettera al padreterno interpretata da Cortellesi; la violenza sulle donne, il testimone; Documentario sulla Sindone; Matteo 24, 36-45; Mt 2,1-2; il giudizio universale di Michelangelo; Il coraggio del perdono Giovanni Paolo II incontra il il terrorista Ali Agca; legge e libertà: Mosè; libertà e

responsabilità, il decalogo; Documentario: i luoghi della natività; I diritti sono uguali per tutti? Refrain; Senza giustizia non può esserci pace" papa Francesco; educazione civica la giustizia: Chi ha fame di giustizia, una foto per riflettere, il grande gioco dei diritti umani; il giardino dei giusti a Gerusalemme: Carlo Angela, Gino Bartali giusti tra i giusti; L 'uomo forte non ha paura di niente? Genesi 2,7-9; Mt 4,1-11 le tentazioni secondo la bibbia; la bioetica, la natura modificata; "A senso sperare"? "C'è davvero una seconda possibilità nella vita?" È giusta la pena di morte? "Il bacio della morte"; Ma un uomo può davvero risorgere? "il corpo solo un peso?" la Sindone. visita virtuale; C'è davvero una seconda possibilità nella vita;" Come è stato possibile"; "ha ancora senso credere in Dio?"; "Voglio essere ascoltata"; "Il corpo è solo un peso?"; testimoni: don Milani, don Luigi Ciotti.

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Prof.ssa ROSA BALZANO

Allegato 1/BIS

I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
TITOLO Diritti umani	Italiano:	Ungaretti "Non gridate più" Corrado Giaquinto -Allegoria della Giustizia e della Pace-1753
Obiettivo 16 pace e giustizia	Storia:	Documento Finale dell'assemblea ecumenica di SEUL 5-12 marzo 1990
	Diritto:	Preambolo dei 14 punti di W. Wilson 1917 Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo <u>Sito https://www.amnesty.it/</u> Costituzione

		Art. 10 e 11 rapporti internazionali Art. 27 colpevolezza e punibilità
	Inglese:	The European Union; Martin Luther King; Woodrow Wilson: Fourteen Points.
	Matematica:	Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4 Cap. 17 par. 1 da pag. 1002 a 1003 e pag. 1027 La matematica al servizio della legge e la legge di Benford
	Informatica: diritti umani e nuove tecnologie	https://www.amnesty.it/campagne/diritti-umani-nuove-tecnologie/
	Economia Aziendale: bilancio nazionale e internaziona le	https://www.skuola.net/economia-ragioneria/bilancio-civilistico-riassunto.html https://it.wikipedia.org/wiki/Bilancio_IAS/IFRS Bilancio IAS/IFRS, principi contabili internazionali #economiaaziendale #ragioneria #lezionionline - YouTube
	Scienze delle finanze:	Il Protocollo di Kyoto
TITOLO Uguaglianza e disuguaglia nza	Italiano:	Primo Levi: “Se questo è un uomo” Jean-Jacques Rousseau: L’origine della disuguaglianza
Obiettivo 10 ridurre le diseguaglian ze	Storia:	A. Hitler “Mein Kampf” - 1924-Il principio della disuguaglianza
	Diritto:	Costituzione: Articoli 3-Eguaglianza formale e sostanziale Art 4 Diritto al lavoro Art. 8 Eguaglianza religiosa Art. 10 e 11 rapporti internazionali Art. 29 L’eguaglianza nella famiglia Art. 34 pari opportunità di accesso all’istruzione Art. 38 Welfare State
	Matematica:	Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4 Cap. 16 par. 3 da pag. 785 a 789 La ricerca dei punti di massimo, minimo e flesso di una funzione con la derivata prima
	Informatica: il DIGITAL DIVIDE	https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/il-digital-divide-culturale-e-una-nuova-discriminazione-sociale/
	Economia aziendale: Documenti del bilancio	Bilancio d’esercizio: i documenti che lo compongono (marchegianonline.net) Bilancio di Esercizio: soggetti obbligati, documenti e funzioni (fatturapro.click) Materiale del docente
	Inglese	Globalisation; The American President: Barack Obama; Business organisation.
	Scienze delle	Il Welfare State

	finanze:	
TITOLO Lavoro dignitoso	Italiano:	da Verga “Rosso Mal pelo” Patto globale per l’occupazione dell’ILO Dal Discorso di F.D. Roosvet del 1933 “il primo compito è dare lavoro”
Obiettivo 8 promuovere una crescita economica duratura	Storia:	Charles Pèguy- “Un tempo gli operai non erano servi”. L’argent 1914 Art.23 della Dichiarazione universale dei diritti umani -Per un lavoro dignitoso di Antonio Papisca
	Diritto:	Costituzione Art. 4 Diritto al lavoro Art. 35 tutela del lavoro Art. 36 Retribuzione proporzionata e sufficiente
	Matematica:	Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 5 Cap. C3 par. 1 e 2 da pag. 81C a 87C La croce keynesiana e il reddito di piena occupazione
	Informatica: tecnologia e conoscenza per il lavoro sostenibile	https://www.techeconomy2030.it/2019/10/28/tecnologia-e-conoscenza-per-lavoro-sostenibile/
	Economia Aziendale: diversi forme di lavoro	https://www.4stars.it/blog/contratto-lavoro-a-tempo-determinato/ https://www.farmalavoro.it/contratti-di-lavoro https://www.pensionielavoro.it/site/home/wikilavoro/la-fine-del-rapporto-di-lavoro/tfr-cose-e-come-si-calcola.html
	Inglese	The USA at Work: Silicon Valley; The industrial revolution; The USA government.
	Scienze delle finanze:	Le pensioni
TITOLO Parità di genere	Italiano: La poesia celebra; la parità Il linguaggio di genere	Alda Merini: A tutte le donne “Fragile” Da Il sessismo nella lingua italiana “Più che una prefazione” di F. Sabatini://web.uniroma1.it/fac_smfm/sites/default/files/ilsessismomonellalinguaitaliana.pdf
	Storia: il lungo cammino verso l’uguaglianza di genere	Il suffragio femminile “Senza rossetto “film di Silvana Profeta
	Diritto:	Costituzione Art. 3 eguaglianza Art. 29 Eguaglianza nella famiglia Art. 37 Eguaglianza nel lavoro Art. 48 e 51 Eguaglianza elettorale
Obiettivo 5 raggiungere l’uguaglianza	Matematica:	Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 5 Cap. 23 par. 1 e 2 da pag. 1220 a 1225 Il diagramma di redditività e il punto di equilibrio economico

a di genere	Informatica: donne, digitale e cybersicurezza	https://www.pandasecurity.com/it/mediacenter/mobile-news/donne-digitale-e-cybersicurezza/
	Economia Aziendale: Budget	libro di testo: Entriamo in azienda oggi up 3 https://farenumeri.it/budget-aziendale/ http://www.crescitapmi.it/_cose.html materiale del docente
	Inglese:	The UK government: Margaret Thatcher; The Royal Family: Lady Diana.
	Scienze delle finanze:	I modelli di Welfare State

ALLEGATO 2

Relazione finale di presentazione dell'alunno BES

La relazione è agli atti della scuola

ALLEGATO 2/bis

PEI

Il PEI è custodito nel fascicolo personale dell'alunno agli atti della scuola.

Allegato 3

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

PCTO

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

Gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l’acquisizione delle competenze in considerazione del profilo culturale in uscita:

Titolo del percorso	Periodo a.s.	Luogo di svolgimento
Corso sicurezza sul lavoro	2018-2019	On line
PON -Business planning	2018-2019	Consorzio per l’internazionalizzazione e lo sviluppo CO.IN. S.
Convegni e visite aziendali	2018-2019	IISSS Pantaleo
Io penso positivo	2019-2020	Ministero dell’economia- On line
#Youthempowered Coca Cola hbc	2019-2020	Civicamente On line
HACKATON	2019-2020	IISSS Pantaleo
Generation Euro Student’s Award	2019-2020	FEDUF On line
Let’s App (Samsung)	2019-2020	Samsung- On line
Open Days	2019-2020	IISSS Pantaleo
#Youthempowered Coca Cola hbc	2020-2021	Civicamente On line

I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

Allegato ____ Griglia di valutazione della prova orale

Commissione N. _____

Candidato _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione e sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione e sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale

“Eugenio Pantaleo”

Esame di Stato 2020/2021

ARGOMENTO

ELABORATO

Classe V C

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Candidato: Nome/Cognome

Traccia 1

Da anni gli operatori economici e gli esperti dei mercati internazionali affermano che solo grazie all'innovazione tecnica, al dinamismo ed alla creatività, le nostre imprese, soprattutto in periodi di crisi economica, possono contrastare la concorrenza dei mercati esteri, in particolar modo di quelli asiatici. Tutti i paesi avanzati, sia pure in misura differenziata, investono in ricerca ed innovazione nella consapevolezza che questa è l'unica strada per produrre sviluppo e nuova ricchezza. In questo contesto, le aziende devono gestire quantità sempre maggiori di informazioni in un modo sempre più efficace, efficiente e tempestivo per poter rispondere ai continui cambiamenti del mercato e delle sue esigenze e devono interagire con i propri clienti che diventano sempre più attenti alla qualità dei prodotti ed ai relativi prezzi. Devono quindi dotarsi di un sistema informativo aziendale che possa rendere disponibili le informazioni in tempo reale, sia le informazioni interne che le informazioni esterne all'azienda.

Il candidato partendo dal suo percorso PCTO, utilizzando le basi di matematica, utilizzando il lessico tecnico appropriato, attenendosi alle normative civilistiche e fiscali stabilite e infine dopo aver riflettuto sulla sua propria esperienza e sul suo percorso sviluppi, per quanto riguarda la parte di economia aziendale, uno dei seguenti punti:

1. ipotizzi la costituzione di una start up, **Calzature Campane S.r.l.**, da parte di un gruppo di giovani diplomati che decida di avviare una produzione di scarpe, mirata ad un target giovanile, sulla base delle esperienze maturate da alcuni di essi in aziende del settore ed anche sulla scorta delle conoscenze acquisite in virtù dei percorsi scolastici. Presenti, tenendo presente dell'analisi di mercato, un business plan e in forma sintetica, con opportuni dati a scelta, i prospetti di Stato patrimoniale e Conto economico di previsione;
2. la **Calzature Campane S.p.A.** produce e commercializza scarpe delle migliori qualità ed è molto conosciuta sul mercato quale marchio importante del settore. L'impresa in particolare produce vari tipi di scarpe prodotte da materie prime e semilavorati di primissima qualità che acquista da fornitori a livello europeo. Il successo straordinario ottenuto dai suoi prodotti è dovuto alle caratteristiche dei materiali che consentono il miglioramento del comfort dei piedi, molto apprezzato dai consumatori.

L'innovazione realizzata dalla **Calzature Campane S.p.A.**, frutto di costanti investimenti in ricerca e sviluppo, si basa, l'altro, sull'ideazione e realizzazione delle scarpe progettate in modo da proteggere i piedi ma allo stesso tempo essere confortevoli, comode e resistenti.

La **Calzature Campane S.p.A.** prevede per l'esercizio 2020 una crescita sostenibile ed economicamente significativa. Il sistema produttivo della **Calzature Campane S.p.A.** è organizzato in modo da garantire mantenimento di elevati standard qualitativi, aumento della produttività e contenimento dei costi. Inoltre prevede che le vendite miglioreranno e per far questo ha previsto di rinnovare il parco attrezzature con l'acquisto di nuove attrezzature e macchinari. Infine investirà in pubblicità e formazione del personale addetto alla produzione e alla vendita.

La **Calzature Campane S.p.A.** tende a ridurre il più possibile il rischio derivante dall'insolvenza dei propri clienti adottando politiche di credito volte a concentrare le vendite su clienti affidabili e solvibili.

Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 110.000 azioni del valore nominale unitario 30,00 euro.

Dai documenti di bilancio riclassificati al 31/12/2019 sono stati ricavati i seguenti indicatori: ROE 8%; ROI 8%; ROS 6%.

Il candidato tragga da questo gli elementi necessari per presentare, con opportuni dati a scelta, lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici in forma abbreviata al 31/12/2020 della **Calzature Campana S.p.A.** dal quale emerge un miglioramento del risultato;

3. la **Calzature Campana S.p.A.** decide di vendere 3 tipi di scarpe nell'anno 2020.

Le previsioni di vendita sono le seguenti:

Prodotto	Vendite annuali	Prezzo
Scarpa uomo	100 000	85,00 euro
Scarpa donna	90 000	80,00 euro
Scarpa bambino	80 000	75,00 euro

Per la produzione sono richiesti i seguenti standard produttivi:

Fattori produttivi	Impieghi standard			Costi standard
	Scarpa uomo	Scarpa donna	Scarpa bambino	
Materia prima A	1 kg	1,1 kg	1,2 kg	12,00 euro al kg
Materia prima B	1,3 kg	1,2 kg	1,1 kg	12,50 euro al kg
Manodopera diretta	1 h	1 h 15'	1 h 30'	13,00 euro al kg

Il candidato presenti, con opportuni dati a scelta, i budget settoriali e budget economico.

Inoltre il candidato, per quanto riguarda la parte di informatica, sviluppi i seguenti fondamentali aspetti del sistema informativo aziendale:

1. progetto e realizzazione del DATA BASE AZIENDALE relativo alla gestione dei clienti, dei prodotti e dei fornitori;
2. progetto e realizzazione del SITO WEB AZIENDALE relativo alla presentazione dei propri prodotti ai clienti.

1 - Progetto e realizzazione del DATA BASE AZIENDALE

La porzione del DATA BASE AZIENDALE da progettare e realizzare si riferisce alla gestione di tutte le informazioni relative ai clienti, ai prodotti ed ai fornitori dell'azienda.

Clienti

Le informazioni da gestire sono tutte quelle che caratterizzano i clienti dell'azienda. Si ipotizza che l'azienda analizzata nella prima parte dell'elaborato abbia varie tipologie di clienti.

Segue un esempio delle possibili tipologie di clienti dell'azienda:

- negozi multimarca indipendenti;
- catene di negozi;
- grandi magazzini;
- e-Commerce;
- etc.

Prodotti

Le informazioni da gestire sono tutte quelle che caratterizzano i prodotti dell'azienda. Si ipotizza che l'azienda analizzata nella prima parte dell'elaborato realizzi varie categorie di prodotti.

Segue un esempio delle possibili categorie di prodotti realizzati dall'azienda:

- scarpa elegante da uomo;
- scarpa sportiva da donna;
- scarpa da bambino;
- pantofola da uomo;
- etc.

Fornitori

Le informazioni da gestire sono tutte quelle che caratterizzano i fornitori dell'azienda, che sono distribuiti non solo sul territorio italiano ma, in generale, in varie nazioni del mondo e vengono pagati sia in euro che in dollari.

Si ipotizza che l'azienda analizzata nella prima parte dell'elaborato acquisisca dai propri fornitori, per realizzare i vari prodotti, sia dei semilavorati che delle materie prime.

Segue un esempio delle possibili materie prime e dei semilavorati acquistati dall'azienda:

- tacchi in legno;
- cuoio;
- lacci;
- gomma termoplastica;
- etc.

Argomenti di discussione

Il candidato, dopo aver analizzato il presente documento, tragga da questo gli elementi necessari per:

1. disegnare, utilizzando uno strumento software opportuno, lo schema concettuale del DATA BASE sopra descritto;
2. disegnare, utilizzando uno strumento software opportuno, il corrispondente schema logico relazionale;
3. elencare, utilizzando uno strumento software opportuno, i vari campi delle corrispondenti tabelle, riportando per ciascun campo tutte le caratteristiche necessarie alla realizzazione del DATA BASE (formato, lunghezza, chiave primaria, chiave esterna, eventuali altri vincoli di integrità, etc.)
4. realizzare, con uno strumento software opportuno, il DATA BASE sopra descritto;
5. definire i comandi in linguaggio SQL utilizzati per creare le tabelle sopra descritte;
6. popolare il data base realizzato con le opportune informazioni di test;
7. realizzare le query in linguaggio SQL che consentono di ottenere i report che seguono:
 - elenco dei fornitori la cui sede legale è ubicata in una determinata nazione;
 - la somma dei costi sostenuti in un determinato anno per acquistare le materie prime ed i semilavorati;
 - elenco dei prodotti di una determinata categoria;
 - elenco dei clienti di una determinata tipologia;
 - la somma dei ricavi ottenuti in un determinato anno ripartiti per tipologia di cliente (e-Commerce, grandi magazzini, catene di negozi, etc.)

2 - Progetto e realizzazione del SITO WEB AZIENDALE

La porzione del SITO WEB AZIENDALE da progettare e realizzare si riferisce alla presentazione ed alla vendita online (e-Commerce) dei propri prodotti ai clienti.

Argomenti di discussione

Il candidato, dopo aver analizzato il presente documento, tragga da questo gli elementi necessari per:

1. progettare e realizzare la pagina principale (home page);
2. progettare e realizzare le pagine del sito che ritiene maggiormente significative (chi siamo, la nostra storia, etc.);
3. progettare e realizzare la pagina dei prodotti organizzati per categoria di prodotto, con la funzionalità per acquistare online un prodotto (e-Commerce);
4. definire il nome del dominio, verificare la sua disponibilità e la possibilità di registrarlo;
5. organizzare la pubblicazione del sito e la sua indicizzazione.

Il candidato potrà utilizzare un CMS a sua scelta oppure direttamente il linguaggio HTML.



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale

“Eugenio Pantaleo”

Esame di Stato 2020/2021

ARGOMENTO

ELABORATO

Classe V C

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Candidato: Nome/Cognome

Traccia 2

Da anni gli operatori economici e gli esperti dei mercati internazionali affermano che solo grazie all'innovazione tecnica, al dinamismo, alla creatività, e ad un buon marketing, le nostre imprese, soprattutto in periodi di crisi economica, possono contrastare la concorrenza dei mercati esteri, in particolar modo di quelli asiatici. Tutti i paesi avanzati, sia pure in misura differenziata, investono in ricerca ed innovazione nella consapevolezza che questa è l'unica strada per produrre sviluppo e nuova ricchezza.

Il candidato partendo dal suo percorso PCTO, utilizzando le basi di matematica, utilizzando il lessico tecnico appropriato, attenendosi alle normative civilistiche e fiscali stabilite e infine dopo aver riflettuto sulla sua propria esperienza e sul suo percorso descriva il bilancio d'esercizio, i documenti che lo compongono e i principi contabili utilizzati nella redazione di un Bilancio di Esercizio di una Società.

Successivamente il candidato completi lo Stato patrimoniale e il Conto economico della società **Calzature Campane S.r.l.** con i dati indicati qui di seguito

Redigi lo Stato patrimoniale al 31/12/2020 sulla base dei seguenti dati:

- Riserva 250 000,00 €
- fondi per rischi e oneri 50 000,00
- TFR 250 000,00 €
- Utile 450 000,00 €
- ratei e risconti attivi 50 000,00 €
- ratei e risconti passivi 50 000,00 €
- totale debiti 2 000 000,00 €
- immobilizzazioni 4 500 000,00 €
- attivo circolante 1 500 000,00 €
- capitale sociale 3 000 000,00 €

Stato patrimoniale al 31/12/2020

ATTIVO		PASSIVO	
		A) Patrimonio netto	
B) Immobilizzazioni		- Capitale sociale	
		- Riserva	
		- Utile d'esercizio	
		Totale	
		B) Fondi rischi e oneri	
C) Attivo circolante		C) TFR	
D) Ratei e risconti		D) Passivo consolidato	
		E) Ratei e risconti	
Totale		Totale	

Redigi il Conto Economico al 31/12/2020 sulla base dei seguenti dati:

- valore della produzione 12 125 000,00 €
- costi della produzione 11 397 500,00 €
- proventi e oneri finanziari – 120 000,00 €
- imposte 157 500,00 €

Conto Economico al 31/12/2020

A) Valore della produzione	
B) Costi della produzione	
Differenza tra Valore e Costi della produzione	
C) Proventi e oneri finanziari	
Risultato prima delle imposte	
Imposte	
Utile d'esercizio	

Infine il candidato, per quanto riguarda la parte di **Informatica** realizzi il SITO **WEB** dell'Azienda **Calzature Campane SpA** relativo alla presentazione dei propri prodotti ai clienti considerando i seguenti elementi che la caratterizzano.

La **Calzature Campane S.p.A.** produce e commercializza scarpe delle migliori qualità per uomo donna e bambino, ed è molto conosciuta sul mercato quale marchio importante del settore. L'impresa in particolare produce vari tipi di scarpe sia sportive che eleganti e pantofole, ottenute da materie prime e semilavorati di primissima qualità che acquista da fornitori a livello europeo. Il successo straordinario ottenuto dai suoi prodotti è dovuto alle caratteristiche dei materiali che consentono il miglioramento del comfort dei piedi, molto apprezzato dai consumatori.

L'innovazione realizzata dalla **Calzature Campane S.p.A.**, frutto di costanti investimenti in ricerca e sviluppo, si basa, l'altro, sull'ideazione e realizzazione delle scarpe progettate in modo da proteggere i piedi ma allo stesso tempo essere confortevoli, comode e resistenti.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Napolitano	Mario	Napolitano Mario
2	Rota	Antonietta	Antonietta Rota
3	Nitido	Dario	Dario Nitido
4	Romano	Rosa	Rosa Romano
5	Scognamiglio	Luisa	Luisa Scognamiglio
6	Balzano	Rosa	Rosa Balzano
7	Pirozzi	Giuseppe	Giuseppe Pirozzi
8	Sequino	Massimo	Massimo Sequino
9	Boccia	Giuseppe	Giuseppe Boccia
10	Loffredo	Lucia	Lucia Loffredo
11	Vanacore	Mariangela	Mariangela Vanacore
12	Garofano	Francesco	Francesco Garofano

Il Coordinatore

Napolitano Mario

Il Dirigente Scolastico