



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V A IPSEO A

A.S. 2022/2023

Art. 10 O.M. n.45 del 09-03-2023

Coordinatore

Prof.ssa Pasqualina Pasqua

A handwritten signature in black ink that reads "Pasqualina Pasqua".

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ENOGASTRONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 6
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 7
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 7
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.8
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag.8
3.1 CONTENUTI	Pag.8
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag.9
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag.9
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag.9
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag.12
3.6 STRUMENTI	Pag.13

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag.13
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag.14
3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag.15
3.10 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag.15
PARTE 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag.16
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag.18
4.3 VERIFICHE	Pag. 22
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag. 23
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 24
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 26
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	
ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES	
ALLEGATO 2 /BIS Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA/Altri BES	

ALLEGATO 2/ter PEI	
ALLEGATO 3 PCTO IPSEOA	
ALLEGATO 4 Griglie di valutazione	

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ENOGASTRONOMICO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

Nella declinazione "Enogastronomia", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nella declinazione "Servizi di sala e di vendita" gli allievi acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

Nella declinazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A. SERVIZI DI SALA E DI VENDITA

Competenze specifiche:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

B. ACCOGLIENZA TURISTICA

Competenze specifiche:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera;
- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela;

- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio;
- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

C. ENOGASTRONOMIA

Competenze specifiche:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche;
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

PARTE 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

	ALUNNI
N.	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A IPSEOA è costituita da 23 studenti, di cui 4 femmine e 19 maschi. Nel gruppo sono presenti tre alunni con BES ai sensi della Legge 104/92, art. 3 comma 1 che hanno seguito un percorso personalizzato come da Piano educativo individualizzato con obiettivi minimi conformi ai programmi curriculari dell'ordinamento di studi della classe ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. 90 del 21/05/2001 e s.m.i. ed un alunno con BES ai sensi della C.M. 8/2013 per il quale è stato adottato un Piano Didattico Personalizzato (PDP) con una programmazione riferita agli obiettivi della classe e con l'uso di strumenti dispensativi e compensativi come previsto dalla normativa vigente. Tutti i discenti provengono dalla IV A dello scorso anno, solo un alunno proveniente da un altro istituto si è inserito quest'anno. La classe, con la sola eccezione di un gruppo di alunni, ha partecipato, nel corso del triennio, con interesse ed impegno alle attività didattiche e laboratoriali ed extracurricolari. Per alcuni è stato necessario sollecitare quotidianamente una frequenza più regolare, uno studio più responsabile e costante e l'osservanza delle norme scolastiche. Certamente occorre tener conto che nell'ultimo triennio del loro percorso di studi, gli studenti sono stati fortemente penalizzati dalla pandemia e dunque dalle interruzioni della didattica e dal ricorso alla DAD. I docenti con il regolare ritorno in classe hanno ritrovato studenti con grande difficoltà nel mantenere l'attenzione e la necessaria concentrazione nello studio, cosa che ha reso più complessi gli apprendimenti. Complessivamente la classe risulta varia come composizione e come rendimento; una parte di essa è risultata motivata ad apprendere ed alle verifiche ha ottenuto risultati accettabili. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità; sono pochi gli alunni che raggiungono livelli di apprendimento decisamente ottimi. L'altra parte della classe, raggiunge livelli di apprendimento nel complesso appena soddisfacenti.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI

al fine di garantire un efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi allegato 2-2/bis-2/ter)

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Pasqua Pasqualina	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Capano Roberta	Storia			X
Ruggiero Nunzia	Matematica	X	X	X
De Scianni Sonia	Lingua inglese			X
Formisano Ciro	Lingua spagnola		X	X
Luiso Gabriella	IRC	X	X	X
Toscano Massimo	DTA			X
Scelzo Carmen	Scienze motorie			X
Serino Rosaria	Scienza e cultura dell'alimentazione	X	X	X
Cozzolino Mario	Lab. Servizi per l'enogastronomia settore cucina	X	X	X
Fusco Mario	Lab. Servizi per l'enogastronomia settore sala e vendita			X
Ippolito Claudia	Sostegno			X
Ebardi Angela	Sostegno	X	X	X

3. PERCORSO DIDATTICO

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno sono riportati nella relazione disciplinare allegata.

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L'Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l'"altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (UDA)	
Tematica	Discipline coinvolte
Istruzione ed etica professionale	Tutte
Food Cost	Tutte
Itinerari enogastronomici internazionali sostenibili	Tutte
Innovazione tecnologica in seno all'attività ricettiva	Tutte

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all'Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo verticale d'Istituto per UDA interdisciplinari condiviso dal Consiglio di classe, e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato la seguente tematica **"Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri"** per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi. Per le discipline coinvolte sono indicati gli obiettivi specifici di competenza, e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

UDA	“Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri”		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Contenuti	Disciplina/e	N. ore
Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura	Lingua e letteratura italiana	5
	L’evoluzione tecnica in rapporto all’ambiente	Storia	3
	Agenda 2030 goal 12 su consumo e produzione responsabile e sostenibile	Inglese	3
	Produrre testi e condurre brevi conversazioni nella lingua straniera seguendo la tematica scelta	Spagnolo	2
	La matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà	Matematica	4
	Le strutture sportive sostenibili	Scienze sportive e motorie	2
	Allergie e tolleranze le nuove frontiere	Scienza e cultura dell’alimentazione	4
	La cucina 2.0	Laboratorio di Enogastronomia/Cucina	3
	I distillati	Laboratorio di Enogastronomia/Sala	3
	La legislazione turistica	Diritto e tecniche amministrative	3
	Ama il tuo prossimo come il tuo ambiente	IRC	1
TOTALE		Ore	33

Per i risultati di apprendimento relativi all’insegnamento dell’Ed, Civica, il Consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati.	Avanzato 9-10

	Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri.	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo	Avanzato 9-10

	punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza.	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

La classe, inoltre, ha svolto, in coerenza con gli obiettivi previsti, percorsi mirati finalizzati all'acquisizione delle competenze.

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattiche di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Debate
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ Problem solving
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ Peer Education
- ✓ Project Based Learning
- ✓ Storytelling
- ✓ Learning by doing
- ✓ Jigsaw
- ✓ Ibse

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali (lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo che precede l'esame conclusivo del secondo ciclo si è puntato su due condizioni essenziali:

- costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe
- favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, e di sperimentazione didattica è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico innovativo. La predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli all'interno di ambienti digitali dedicati ha fatto sviluppare le competenze europee, favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e

l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento” (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;

-Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;

-Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

-Rispettare le regole e la disciplina;

-Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Food coast	Inglese	DTA	5	Padroneggiare la lingua inglese, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e ambiti professionali. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione al costo delle materie prime dei mercati e della clientela. Calcolare il valore in percentuale, dato dal rapporto tra il costo delle materie prime impiegate nella preparazione di un piatto ed il prezzo di vendita dello stesso.

3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	"Sogno di volare" Gli Acarnesi stop the war.	Teatro Grande di Pompei Teatro Dante Alighieri di Ravenna	Ottobre/giugno 2022/2023
	Concorso regionale inventa il tuo spot.	I.I.S.S.S. E. PANTALEO	Febbraio/aprile 2023
	La marcia della pace	Pompei	28 aprile 2023
	PON "Sapori mediterranei"	I.I.S.S.S. E. Pantaleo	A.S. 2022/2023
	PON "Crescere-Agire-Pensare-Immaginare-Risolvere-Educando" Modulo "Allevamenti etici"	I.I.S.S.S. E. Pantaleo	A.S. 2022/2023
	"Cena Conviviale Hotel Poseidon"	Torre del Greco (NA)	Dicembre 2022

	Conferenze sulla legalità	I.I.S.S.S. E. Pantaleo	A.S. 2022/2023
	Progetto “Orientamento”	Torre del Greco	A.S. 2022/2023
	“Pantanight” Festa dei maturandi”	Torre del Greco I.I.S.S.S. E. Pantaleo	A.S.2022/2023
Incontri con esperti	Formazione professionale presso l’Azienda SAIMA S.p.A.	Caserta	A.S.2022/2023
Orientamento	Università degli Studi di Napoli Federico II di Dipartimento di Scienze agrarie per sbocchi professionali in uscita relativi ai corsi di laurea in Scienze enogastronomiche, Scienze e tecnologie alimentari e Scienze agrarie.	Università degli Studi di Napoli Federico II	Febbraio/Aprile 2023
	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa per sbocchi professionali in uscita	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa	
Attività extra-curricolari	Saima S.p.A.	Caserta	A.S.2022/2023

4.VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d’Istituto, l’obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all’allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentarie superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi e valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009:

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e	10/10

attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi..	
1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi.	9/10
1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale. 3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla.	8/10

6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza. 9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi.	
1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe. 3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre). 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, e al progetto Smoke free diffondendone i principi. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi.	7/10

1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola. 6.Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi. 7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte 8.Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10.Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola	6/10
1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza- 2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente. 5. È poco interessato e motivato all'apprendimento. 6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni,	5/10

svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. 7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni. 8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; 9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe. 10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa	
---	--

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

La verifica ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Prova Autentica

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti), all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. Dall'**O.M. n.45 del 09-03-2023** art. 11 e ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
Frequenza assidua	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	

alle attività didattiche complementari e integrative	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)	
	Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)	
Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Valutazione uguale/ superiore a buono	
Attività formative	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato, fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame che, ai sensi dell'art.17 comma 4 del D. Lgs 62/2017, ritorna a proporre tre prove. Pertanto gli studenti sono stati edotti sulle modalità di svolgimento delle prove previste per il corrente anno scolastico: come da art.19 dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023 , la prima prova ha la finalità di accertare la padronanza della lingua italiana, le capacità espressive logico-linguistiche e critiche dello studente; la seconda prova sulla disciplina caratterizzante il corso di studio, come da art.20, mira ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo e culturale e professionale del singolo indirizzo; il colloquio orale, secondo quanto disposto nell'art. 22 della suddetta ordinanza con il quale lo studente deve dimostrare:

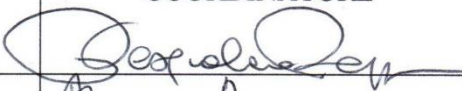
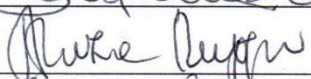
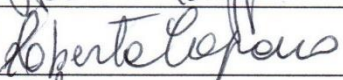
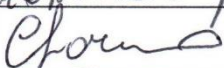
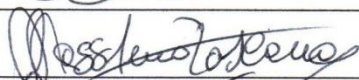
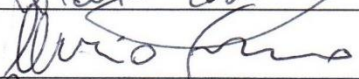
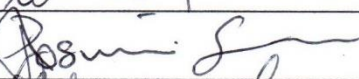
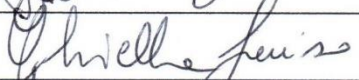
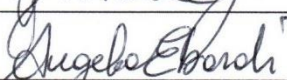
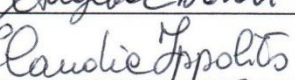
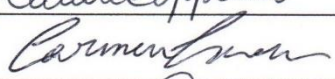
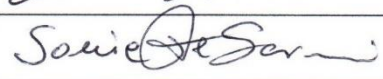
- di aver acquisito le competenze in uscita, i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze;
- di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

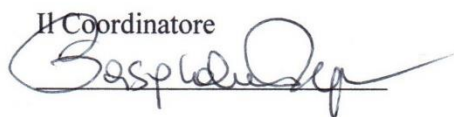
- d. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Partendo dall'analisi del materiale scelto dalla commissione/classe, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, sarà possibile favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

A tal proposito, il CDC ha accompagnato la classe al consolidamento delle buone prassi già attuate negli anni, al fine del conseguimento delle competenze in uscita. Di conseguenza si è provveduto ad eseguire in data 18 aprile 2023 la simulazione della prima prova di esame e in data 26 aprile la simulazione della seconda prova d'esame.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta dell'8 maggio 2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
			COORDINATORE
1	Pasqua	Pasqualina	
2	Ruggiero	Nunzia	
3	Capano	Roberta	
4	Formisano	Ciro	
5	Cozzolino	Mario	
6	Toscano	Massimo	
7	Fusco	Mario	
8	Serino	Rosaria	
9	Luiso	Gabriella	
10	Ebardi	Angela	
11	Ippolito	Claudia	
12	Scelzo	Carmen	
13	De Scianni	Sonia	

Il Coordinatore


Il Dirigente Scolastico

ALLEGATO 1

Relazione finale disciplinare

Allegato 1

I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa

Pasqua Pasqualina

CLASSE: V SEZ. A

IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A IPSEOA, è costituita da 23 studenti (4 femmine e 19 maschi). Nel gruppo sono presenti tre alunni con BES ai sensi della Legge 104/92, art. 3 comma 1 che hanno seguito un percorso personalizzato come da Piano educativo individualizzato con obiettivi minimi conformi ai programmi curriculari dell'ordinamento di studi della classe ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. 90 del 21/05/2001 e s.m.i. ed un alunno con BES ai sensi della C.M. 8/2013 per il quale è stato adottato un Piano Didattico Personalizzato (PDP) con una programmazione riferita agli obiettivi della classe e con l'uso di strumenti dispensativi e compensativi come previsto dalla normativa vigente. Per quanto riguarda, appunto l'Italiano, la classe risulta, a conclusione del corso di studi che ha contraddistinto il percorso didattico di ogni suo componente, alquanto eterogenea sia per il metodo di studio maturato, che per l'impegno e le competenze raggiunte. I livelli di competenze conseguite, vanno, pertanto, così distinti: - quattro studenti hanno raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi prefissati e hanno maturato quelle conoscenze e quelle abilità che, trasportate in altre discipline, consentiranno di organizzare un colloquio che potrà spaziare nei diversi settori del sapere; - Un altro gruppetto di studenti, di numero quasi uguale a quello precedente, ha mostrato un impegno appena sufficiente, conseguendo, per l'Italiano, una stentata sufficienza; - La restante parte della classe, ha avuto bisogno di continue sollecitazioni e di repentini cambi di strategie per manifestare, solo nel corso degli ultimi giorni, un'applicazione consone a studenti che si apprestano ad affrontare l'esame di stato. Di quest'ultimo gruppo, però, non tutti hanno raggiunto la sufficienza

piena. Considerata la situazione complessiva che si vive durante le lezioni è auspicabile che gli studenti, di livello quasi sufficiente, raggiungano la piena sufficienza proprio negli ultimissimi giorni di scuola. Nel complesso il gruppo classe ha acquisito i nuclei fondanti della disciplina. Dal punto di vista della socializzazione, la classe ha imparato negli anni a relazionarsi tra di loro e con i docenti e a superare le conflittualità che affioravano all'inizio del triennio anche grazie alla partecipazione ai diversi progetti didattici d'Istituto. In sintesi, dal punto di vista della preparazione in Lingua e letteratura italiana la classe ha raggiunto complessivamente una conoscenza alquanto sufficiente dei testi, delle tematiche, delle poetiche, dei generi, degli ambiti storico-culturali. La programmazione didattica è stata seguita anche se con qualche semplificazione, in particolare nella seconda parte dell'anno scolastico dovuta alle interruzioni delle lezioni in classe per la partecipazione alle attività di PCTO. Ad oggi restano da sviluppare ancora pochi argomenti che saranno affrontati entro la fine dell'anno scolastico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (<i>Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile</i>) - Analizzare testi scritti, letterari e non -Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura -Avere consapevolezza dell'evoluzionestorica della lingua -Eseguire un'analisi corretta del testo -Collocare il testo in un quadro di confronti con opere dello stesso autore e di altri autori -Collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni artistiche Eseguire il discorso orale in forma corretta e appropriata	- Applicare diverse strategie di lettura per scopi diversi e in diversi contesti -Saper distinguere i tipi di testo ascoltati o letti -Saper analizzare testi scritti comprendendone genere letterario, senso, scopo - Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo -Collocare il testo nel sistema storico-culturale di riferimento -Cogliere elementi di continuità o differenze in testi appartenenti allo stesso genere letterario; -Confrontare testi dello stesso autore e/o di autori diversi - Interpretare un testo in riferimento al suo significato per il nostro tempo - Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva	-Conoscere i Principali generi letterari - Strutture dei testi descrittivi, narrativi, poetici, espositivi, argomentativi - Contesto storico-sociale di riferimento di autori e di opere - Lessico specifico del linguaggio letterario -Conoscere titolo, autore, struttura, contenuto e forma delle più importanti opere letterarie italiane. -Conoscere il pensiero e le opere degli autori più importanti della letteratura italiana. -Conoscere la struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici curando l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di diversi linguaggi. -Conoscenza della storia della letteratura italiana da

		Leopardi alNovecento
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <i>Utilizzare e produrre testi multimediali (Progettare/ Risolvere problemi)</i> - Produrre testi scritti, orali, multimediali - Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico – stilistici	- Saper distinguere e produrre testi coerenti e coesi afferenti alle tipologie di scrittura note -- Saperscegliere l'organizzazione testuale ed il registro linguistico adatti - Sviluppare in modo critico e personale il testo - Saper argomentare la propria tesi - Saper rielaborare le informazioni, utilizzando i dati - Saper prender appunti e utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (scale, mappe, schemi...) - Gestire in modo autonomo una comunicazione anche con supporti multimediali	- Conoscere le modalità di produzione del testo; la sintassi del periodo e uso dei connettivi, interpunzione, varietà lessicali in relazione ai contesti comunicativi - Caratteristiche delle diverse tipologie testuali - Lessico specifico del linguaggio letterario - Strategie di comunicazione multimediale - Conoscenza dei testi dei movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana e europea (realismo, naturalismo, simbolismo, decadentismo, sperimentalismi vari)
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. <i>(Comunicare, Individuare collegamenti/relazioni) - Operare collegamenti</i> Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche	Potenziare le abilità argomentative - Saper esporre i contenuti con chiarezza e coesione, rielaborandoli autonomamente utilizzando il lessico specifico della disciplina. - Progettare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, utilizzando le tecnologie dell'informazione e comunicazione.	Conoscenza delle poetiche delle principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato. Una selezione minima potrebbe essere la seguente : Verga, Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Quasimodo, Montale, Svevo, Pirandello.

Sono utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attribuzione del processo d'”insegnamento/apprendimento”:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X

Lavori di Gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	X
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X

Visione film e/o documentary	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione anche emozionale il CdC ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	X
Audio lezioni	X

Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	
Brainstorming	X	Realizzazione diPPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	X
Realizzazione diPPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	X
Quesiti a rispostaaperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritteassegnate come compito	☐

Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	☐		☐

Contenuti

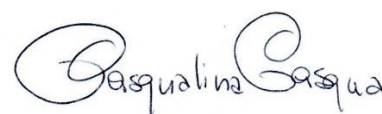
- **L'età del Positivismo:** la città come metropoli; l'industria e l'alienazione
- Il Naturalismo francese
- Dal Realismo al Verismo
- **Il Verismo e Giovanni Verga:** vita, opere, formazione ideologica, poetica
Rosso malpelo (da *Vita dei campi*)
Il ciclo dei vinti. Le trame: *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*
La fiumana del progresso (da *I Malavoglia*, Prefazione)
I Malavoglia di padron'Ntoni (da *I Malavoglia*)
L'ideale dell'ostrica (da *Fantasticheria in Vita dei Campi*)
La Roba, (da *Le Novelle rusticane*)
La Lupa
- **Giosuè Carducci**, Le raccolte. *Pianto antico* (da *Rime nuove*)
- La lirica: il Simbolismo francese e i poeti maledetti.
- **C. Baudelaire**, la poetica dell'analogia, La poetica degli oggetti;
L'albatro, *Corrispondenze*, (da *I fiori del male*)

- Il Decadentismo in Europa
- **Oscar Wilde:** *Il ritratto di Dorian Gray*
- Il Decadentismo in Italia
- **Giovanni Pascoli:** la vita, la poetica del fanciullino. Le opere. La poesia civile.
Dalle raccolte di G. Pascoli: *Temporale*, *Il lampo*; *X Agosto*, *Novembre*, (da *Myrica*).
Il gelsomino notturno, (da *Canti di Castelvecchio*)
E' dentro di noi un fanciullino (da *Il fanciullino*)
- **Gabriele D'Annunzio:** la vita, le opere, l'estetismo.
- Il *Piacere*. I romanzi. La teoria del superuomo. *Alcyone*: temi e panismo dannunziano.
- Lettura e analisi di: *La pioggia nel pineto*, *I pastori*, *La sabbia del tempo* (da *Alcyone*)
- La scienza e la tecnica: l'approccio scientifico- tecnologico nella seconda metà dell'Ottocento
- **Frank Kafka**, *La Metamorfosi* (da *La metamorfosi ed altri racconti*)
- La narrativa in lingua francese
- **Marcel Proust**, *Il sapore della <<maddalena>>* (da *Alla ricerca del tempo perduto*)
- La narrativa in lingua inglese
- **James Joyce**, Il flusso di coscienza, *Il mattino di Mr Bloom* (da *Ulisse*)
- L'introspezione psicologica dell'individuo: I. Svevo e L. Pirandello
- **Italo Svevo**, la vita, la formazione. L'inetto.
La Coscienza di Zeno: struttura dell'opera; Il rapporto tra salute e malattia: *La vita è inquinata alle radici*, (da *La coscienza di Zeno*)

- **Luigi Pirandello**, le fasi dell'attività artistica, l'ideologia e la poetica
Il treno ha fischiato, (da *Novelle per un anno*) *La scissione tra il corpo e l'ombra*,
Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba, (da *Il fu Mattia Pascal*) Tutto per un naso, (da
Uno, Nessuno e Centomila)
La produzione drammaturgica: *Sei personaggi cerca d'autore*. Il teatro nel teatro.
- **La poesia delle Avanguardie** in Europa e in Italia: I crepuscolari, i futuristi, e i
vocianti
- **Guillaume Apollinaire**, *Piove* (da *Calligrammi*)
- **Guido Gozzano**, *La signorina Felicità ovvero la Felicità* (da *I colloqui*)
- **Filippo Tommaso Marinetti**, *Bombardamento* (da *Zang Tumb Tumb*),
Il manifesto del futurismo e il manifesto della cucina futurista
- **Aldo Palazzeschi**, *E lasciatemi divertire!* (da *L'incendiario*)
- Tra le due guerre: Ungaretti e Montale
- **La poetica dell'Ermetismo**, il linguaggio poetico e le soluzioni tecniche
L'Ermetismo: caratteri generali, contesto storico, intellettuali e regime fascista.
- **Giuseppe Ungaretti** la vita, la formazione, l'ideale della "poesia pura libera".
"L'Allegria": composizione, titolo, struttura, temi, stile. "Sentimento del tempo"
e "Il dolore": il ritorno alle forme metriche tradizionali. Lettura e analisi di: *Veglia*,
San Martino del Carso, *Mattina*, *Fratelli* (da *L'Allegria*) *Non gridate più* (da *Il
dolore*)
- **Eugenio Montale**: *il correlativo oggettivo* e la disarmonia tra individuo e realtà
I limoni, *Non chiederci la parola*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*; *Meriggiare
pallido e assorto*, (da *Ossi di seppia*), *L'anguilla*, (da *La Bufera ed altro*) *Non
recidere forbice quel volto*, (da *Le occasioni*) *Ho sceso dandoti il braccio*, (da
Satura)
- **L'ermetismo e Salvatore Quasimodo**: Le prime raccolte di versi. Le raccolte del
dopoguerra e le nuove soluzioni espressive. Il significato politico e sociale della
poesia.
Ed è subito sera, (da *Ed è subito sera*); Milano 1943 (da *Giorno dopo giorno*)
- **La poesia del dolore: Umberto Saba e il Canzoniere**, *La capra*, *A mia Moglie*,
Trieste, *Mio padre è stato per me l'assassino*
- **La narrativa di guerra e del dopoguerra**
- **Primo Levi**: vita, opere e poetica. Il realismo narrativo. Lettura e analisi di:
"Shemà", (da *Se questo è un uomo*)
- **Pablo Neruda**, *Ode al pomodoro*
-

Torre del Greco, 08 Maggio 2023

La docente



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Prof./ssa Capano Roberta

CLASSE: V SEZ. A IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe V A di Servizi di Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera è costituita da 23 studenti frequentanti di cui 4 femmine e 19 maschi. Nel gruppo classe sono presenti tre alunni BES ai sensi della L.104/92 art. 3 comma 3, e un alunno altri BES (ai sensi della Circolare Ministeriale n. 8/2013) che ha usufruito di un piano didattico personalizzato (PDP) con una programmazione riferita agli obiettivi della classe e con l'uso di strumenti dispensativi e misure compensative. Nel complesso la classe presenta un buon livello di socializzazione e sufficienti capacità, e ha raggiunto livelli diversificati in quanto alcuni alunni, impegnati con costanza e continuità, rivelano una buona capacità di approfondimento degli argomenti svolti. La maggior parte degli studenti possiede una preparazione positiva, anche se a volte non del tutto precisa; inoltre è presente un ulteriore piccolo gruppo di discenti che ha conseguito una superficiale conoscenza delle tematiche trattate, senza aver prodotto una sensibile maturazione. La classe, anche se in maniera differente, ha dimostrato partecipazione al dialogo educativo e diversa applicazione al lavoro domestico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il

		secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo
Comprendere la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali; radici storiche della Costituzione Italiana e dibattito sulla Costituzione Europea
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali	Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale	Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; carte internazionali dei diritti; principali istituzioni internazionali, europee e nazionali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

--	--

Lezione frontale	☒	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	☐	Discussione guidata/ partecipata	☒
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	☐
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☒
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☒
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	☐	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☒
Testi scelti	☐
Lim	☐
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	☒
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	☒
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	☐
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐

Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X

Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

Contenuti

SOCIETA' E CULTURA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO:

La belle èpoque e le sue contraddizioni;

Nuove intenzioni e fonti di energia;

La nuova organizzazione del lavoro

L'ETA' GIOLITTIANA.

L'inserimento delle masse nella vita politica;

La politica estera italiana e la guerra di Libia

L'ascesa del nazionalismo e il declino dell'età giolittiana

- LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA:

LA PRIMA GUERRA MONDIALE:

Le cause del conflitto e il suo inizio

I campi di battaglia e la modernità del conflitto

L'intervento dell'Italia

La fase centrale della guerra e la sua conclusione

I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni

LA RIVOLUZIONE RUSSA:

La rivoluzione russa di febbraio

La conquista del potere da parte dei bolscevichi

Dalla guerra mondiale alla guerra civile

Dal "comunismo di guerra" alla NEP e la nascita dell'URSS

IL DECLINO DELL'EUROPA:

Le conseguenze della Grande guerra

Le relazioni internazionali tra speranze e timori

LA CRISI IN ITALIA E LE ORIGINI DEL FASCISMO:

Gli esiti della conferenza di pace per l'Italia

Il "biennio rosso"

La crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere

Verso uno stato dittatoriale

GLI STATI UNITI E LA CRISI ECONOMICA DEL 1929

Lo scoppio della crisi e il New Deal

Le conseguenze della crisi nel mondo

L'ETA' DEI TOTALITARISMI:

La dittatura fascista: Mussolini

La dittatura sovietica: Stalin

La dittatura nazionalsocialista: Hitler

LA SECONDA GUERRA MONDIALE:

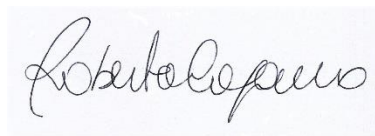
L'inizio e la fase centrale del conflitto

La fine del conflitto

LA GUERRA FREDDA

Torre del Greco, 8 Maggio 2023

LA DOCENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Roberta Lepore', is centered below the text 'LA DOCENTE'. The signature is written in a cursive, flowing style.

Allegato 1

I.I.S.S.S "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Prof.ssa Nunzia Ruggiero

CLASSE: V SEZ. A IND. Ipseoa

PROFILO DELLA CLASSE

La maggior parte della classe nel corso dell'intero anno scolastico non ha mostrato particolare predilezione per la disciplina. L'apprendimento per diversi alunni, che già presentavano incertezze ed erano poco motivati ed abituati allo studio, è stato faticoso e complesso.

Poiché l'obiettivo finale di quest'anno scolastico è stato quello di utilizzare quanto acquisito negli anni precedenti per arrivare allo studio di una funzione, si comprende facilmente come il lavoro abbia richiesto continui richiami degli argomenti propedeutici.

Ho cercato, per quanto possibile, di semplificare i nuovi argomenti proposti, al fine di agevolare i ragazzi nella comprensione degli argomenti prescelti, che richiedono competenze ed abilità pregresse, capacità critiche e di astrazione.

La maggioranza degli alunni si è dimostrata carente nel lavoro individuale, partecipando in modo discontinuo, applicandosi superficialmente, ha palesato spesso difficoltà nell'organizzare le conoscenze e nel rielaborare i contenuti, conseguendo risultati complessivamente appena sufficienti. Un altro gruppo, per una partecipazione al dialogo educativo più costante, attiva e consapevole, si è attestato su una preparazione di piena sufficienza. Un gruppo di discenti, seppur esiguo, si è distinto per la buona volontà e la costante applicazione, dimostrando non solo serietà ed interesse per la materia, ma anche di essere in grado di utilizzare consapevolmente gli elementi di calcolo infinitesimale e di saper applicare in modo autonomo quanto appreso, collegando i vari argomenti nello studio completo di una funzione e nel tracciamento del relativo grafico.

La didattica è stata organizzata cercando di favorire costantemente la partecipazione di tutta la classe al dialogo educativo. Le brevi lezioni frontali di introduzione ai diversi contenuti sono

state sempre seguite dallo svolgimento di esercizi che consentissero un graduale apprendimento dei contenuti e soprattutto un richiamo, spesso personalizzato, dei prerequisiti e delle competenze solo parzialmente acquisite.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni sono piuttosto vivaci, spesso intuitivi ma non sempre disciplinati negli interventi; il clima in classe è risultato sempre sereno e improntato al dialogo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Consolidare le abilità legate agli argomenti degli anni precedenti. Conoscere il concetto di funzione; conoscere la definizione di intervallo e intorno di un punto; conoscere i grafici di funzioni elementari e le loro caratteristiche; saper definire il campo di esistenza di una funzione; saper riconoscere le proprietà specifiche di alcune funzioni; saper calcolare il campo di esistenza di una funzione (intera, fratta, razionale, esponenziale); saper calcolare le intersezioni di una funzione con gli assi; saper studiare il segno di una funzione	Ripasso: Equazioni di secondo grado incomplete e complete; equazioni intere e fratte; Piano cartesiano; retta: rappresentazione, equazioni esplicite ed implicite, coefficiente angolare. Disequazioni di secondo grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni di secondo grado Definizione di funzione; definizione di dominio e di codominio; descrizione delle principali caratteristiche delle funzioni

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Operare con intervalli e intorni; calcolare limiti di semplici funzioni; riconoscere forme di indecisione; analizzare una funzione continua o discontinua	Definizione di intervalli, intorni, di punto di accumulazione; definizione di limite; Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito per x tendente ad un valore finito. Limite finito per x tendente all'infinito. Limite infinito per x tendente all'infinito algebra dei limiti; forme di indecisione principali. Funzioni continue e relative teoremi
---	--	--

		Punti di discontinuità Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui di una funzione Derivata prima di una funzione: definizione e suo significato geometrico. Regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, Derivate successive di una funzione.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche	Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione di una variabile.	Funzioni crescenti e decrescenti. Ricerca dei punti stazionari di funzioni razionali intere e fratte. Rappresentazione grafica di

e, elaborando opportune soluzioni		funzioni razionali intere e fratte.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche e, elaborando opportune soluzioni	Risolvere problemi di ottimizzazione e di scelta. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Le funzioni economiche: Domanda, offerta ed equilibrio Costo, ricavo, profitto Problemi di ottimizzazione Problemi di scelta

Ed. Civica

Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri

Competenze	Abilità	Conoscenze
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.	Il linguaggio matematico e lo studio di funzione: idee e simboli, astrazione e universalità.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	x
Lavori di Gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	□	Lavori di ricerca	x
Didattica laboratoriale	□	Classe capovolta	x
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	□	Learning by doing	□

Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentary	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	☐
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	x	Questionari	x
Test strutturati e /o semi strutturati	x	Mappe	x
Discussioni guidate	x	Interrogazioni breve	x
Brainstorming	x	Realizzazione di PPT	x
Domande flash	x	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x

Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta Aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema	x	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in Videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

1. FUNZIONI REALI, LIMITI E GRAFICO PROBABILE

Richiamo lettura del grafico di una funzione: caratteristiche, dominio, codominio, punti di intersezione, segno - Richiamo sul concetto di limite da un punto di vista grafico.

Definizione di intervalli, intorno; definizione di punto di accumulazione - Definizione di limite; limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito; limite infinito per x tendente ad un valore finito; limite finito per x tendente all'infinito - limite infinito per x tendente all'infinito - Il calcolo dei limiti - Le forme indeterminate zero su zero, $+\infty-\infty$ e ∞ su ∞ - Funzioni continue: definizioni e teoremi

- Classificazione dei punti di discontinuità - Determinazione degli asintoti di una funzione: verticali, orizzontali, obliqui - Il grafico probabile di una funzione razionale fratta: dominio, punti di intersezione con gli assi, segno, asintoti.

2. DERIVATE

Derivata prima di una funzione: definizione e suo significato geometrico - Le derivate fondamentali: la funzione costante, la funzione potenza, la funzione radice quadrata, la funzione esponenziale - I teoremi sul calcolo delle derivate: la somma, il prodotto e il quoziente di due funzioni - Derivate successive - retta tangente e retta normale - Punti di non derivabilità - Teorema di Lagrange e di Rolle.

3. STUDIO DI FUNZIONE

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate - Massimi, minimi e flessi - Concavità.

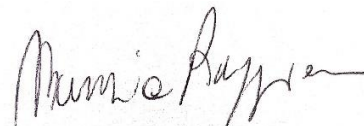
4. ANALISI E LETTURA DI UN GRAFICO CARTESIANO

Descrizione dell'andamento di una funzione mettendo in risalto: dominio, punti di intersezione con gli assi, segno, eventuali simmetrie di una funzione a partire dal suo grafico, asintoti, punti di massimo, minimo e flessi.

5. FUNZIONI ED ECONOMIA Domanda, offerta ed equilibrio Costo, ricavo e profitto
Problemi di ottimizzazione Problemi di scelta.

Torre del Greco, 8 Maggio 2023

DOCENTE



Allegato 1
I.I.S.S.S. "Eugenio Pantaleo"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Enogastronomia lab. cucina

DOCENTE: _Prof Mario Cozzolino

CLASSE: V SEZ. A IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

(Descrizione della situazione finale della classe relativamente agli obiettivi educativi e disciplinari programmati; osservazione sui progressi della classe in termini di interesse, partecipazione al dialogo educativo e apprendimento complessivo.)

Una parte della classe, ha dimostrato poco interesse per la disciplina.

Il programma è stato svolto in tutti i moduli programmati, per ogni unità didattica sono state svolte le esercitazioni pratiche in laboratorio.

La condotta degli allievi è stata quasi sempre corretta, infatti si sono comportati educatamente sia nei confronti dei propri compagni che con i docenti. Eccetto in qualche episodio e da parte da qualche alunno/a.

Alcuni alunni hanno evidenziato particolari potenzialità che sono riusciti a mettere a frutto nelle esercitazioni pratiche simulate, dimostrando capacità di risoluzione delle problematiche proposte dall'insegnante; inoltre hanno dimostrato di possedere una competenza linguistico-espressiva e abilità nelle simulazioni di laboratorio "poco sicura". Tuttavia il loro impegno nello studio a casa non è stato assiduo e costante.

L'altra parte della classe si è distinta per impegno partecipando con vivo interesse all'attività didattica, evidenziando buone capacità linguistiche-espressive e abilità nelle simulazioni di laboratorio, sorrette da studio proficuo e costante.

Si può affermare che gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti dalla maggior parte della classe.

Per quanto riguarda una piccola parte della classe ha partecipato in modo discontinuo e poco attivo anche nello svolgimento dei compiti assegnati. Alcuni alunni sono risultati quasi sempre assenti e non hanno preso parte ai lavori svolti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Lavorare in brigata per un servizio di base, con l'ausilio	Saper elaborare un piatto della cucina regionale, europea e	Conoscere i ruoli delle varie figure professionali di cucina e

delle varie attrezzature ,per l'elaborazione di un piatto Lavorare in brigata rispettando le norme igieniche sanitarie atte a garantire la solubrità	internazionale, usando le piccole e le grandi attrezzature mettere in pratica le norme dell'haccp	le varie attrezzature sia grandi che piccole e tutte le norme presenti nell'haccp, conoscere i principali piatti della cucina nazionale e internazionale
---	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X

Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni Simulate	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche	☐	Commenting	☐

Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	X		☐

CONTENUTI

BLOCCO TEMATICO 1

Uda

Modulo 1

La brigata di cucina

>Etica Professionale

L'attrezzatura di cucina

>Food Cost

L'utensileria di cucina

>Cibo Sostenibile

I reparti di cucina

>4Innovazione Tecnologica nella ristorazione

L'HACCP

Modulo 2

L'organizzazione del lavoro

Le aree di lavoro (1) e (2)

Gli impianti

BLOCCO TEMATICO 2

Modulo 1

La conservazione degli alimenti

Congelazione e surgelazione

La conservazione mediante atmosfera protettiva o sottovuoto

Attrezzature per la conservazione

La trasformazione del calore e la cottura

Modulo 2

Il sistema di autocontrollo delle condizioni igieniche

1 Il sistema di autocontrollo HACCP

2 L'igiene degli ambienti

3 L'igiene degli operatori

BLOCCO TEMATICO 3

Modulo 1

I prodotti a denominazione d'origine e i prodotti tradizionali

Alimenti OGM e alimenti biologici

Il mercato dei prodotti

I Cereali

BLOCCO TEMATICO 4

“I Prodotti Alimentari”

Modulo 1

1”Prodotti ittici”

2 “Ortaggi”

3 “Carne”

BLOCCO TEMATICO 5

Modulo 1

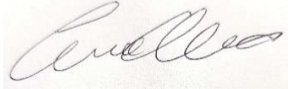
“I menu regionali e internazionali”

1 prodotti tipici con marchi di qualità

2 menu regionali nazionali e intercontinentali

Torre del Greco, 08/05/2023

IL DOCENTE



I.I.S.S.S. "Eugenio Pantaleo"

Relazione Finale Disciplinare

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Scienze degli alimenti

DOCENTE: Prof./ssa Rosaria SERINO

CLASSE: V SEZ. A IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA IPSEOA, formata da 23 alunni, di cui 19 ragazzi e 4 ragazze presenta una preparazione appena sufficiente, lacunosa in alcuni aspetti della disciplina.

La maggior parte degli alunni è stata partecipe alle lezioni, mostrando sempre interesse e curiosità alla materia, ma la difficoltà ad organizzare il lavoro e l'incostante metodo di studio non sempre hanno portato a buoni risultati. Soltanto pochi di essi hanno sempre raggiunto pieni voti. La DAD, svolta negli anni passati, non ha favorito la preparazione e l'acquisizione completa delle conoscenze da parte di qualche alunno.

Il programma della disciplina di scienze degli alimenti è stato svolto sviluppando in particolar modo gli argomenti previsti nei percorsi interdisciplinari.

Sono stati affrontati i principi nutritivi, i macronutrienti e micronutrienti, l'alimentazione equilibrata, le tipologie di dieta, la filiera agroalimentare, la sicurezza alimentare e l'igiene degli alimenti, le frodi alimentari ecc. Si è preso spunto, molto spesso, dai vari quesiti e problemi che i singoli allievi esprimevano, cercando in tale occasione di cointeressare e coinvolgere nella trattazione tutta la scolaresca.

Nel complesso gli obiettivi didattici e disciplinari sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, solo alcuni hanno evidenziato delle difficoltà. Infine, nella valutazione finale dei singoli alunni, si è preso in considerazione non solo l'acquisizione e assimilazione dei contenuti culturali specifici, ma anche e soprattutto l'impegno, la partecipazione mostrati nell'ambito dell'intero anno scolastico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze

- Saper indicare le tecniche di conservazione più adeguate per ogni tipo di alimento; - Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;	- Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico; - Saper classificare e descrivere le principali tecniche di conservazione degli alimenti; - Saper scegliere i metodi di conservazione più adatti ai diversi tipi di alimenti; - Saper conservare gli alimenti alla giusta temperatura e nell'ambiente più idoneo - Saper distinguere le principali trasformazioni chimico-fisiche che subiscono gli alimenti in seguito ai processi di conservazione; - Individuare i fattori di rischio nei processi di conservazione degli alimenti;	- I principali fattori che concorrono all'alterazione degli alimenti; - Le principali trasformazioni che sul piano nutrizionale subiscono gli alimenti conservati; - I metodi di conservazione che utilizzano le basse temperature (refrigerazione, congelamento, surgelazione) e le alte temperature (pastorizzazione, sterilizzazione) - I metodi di conservazione per disidratazione (concentrazione, essiccamento, liofilizzazione) - Metodi chimici naturali con sale, aceto, olio, zucchero, alcol etilico, metodi fisico-chimici di conservazione (l'affumicamento) e metodi biologici di conservazione (la fermentazione);
---	---	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	☐
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	x

Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	☐	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	☐
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____			

--

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	☐		☐
Altro (specificare)			

CONTENUTI

Primo Quadrimestre				
Titolo	Contenuti	Competenze	Abilità	Conoscenze
1 food cost and economy	L'alimentazione, la sostenibilità, il biologico.	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale

2 istruzione ed etica professionale	Haccp e igiene degli alimenti	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale
Secondo Quadrimestre				
	Contenuti	Competenze	Abilità	Conoscenze
3 itinerari enogastronomici internazionali sostenibili	I metodi di conservazione e di cottura usati nei vari paesi.	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale
4 innovazione tecnologica in seno all'attività ricettiva	Tecniche innovative (valorizzazione degli aspetti nutrizionali)	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale	Come da programmazione disciplinare dipartimentale

Ed. Civica con UDA				
Primo Quadrimestre – Secondo Quadrimestre				
Tematica:	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore
Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri	Saper distinguere le intolleranze e le allergie alimentari	Riconoscere gli alimenti intolleranti e gli allergeni	Intolleranza al lattosio, al glutine, le allergie alimentari	4 ore
Contenuti				
La sostenibilità				
Allergie e intolleranze				

Torre del Greco, 8 maggio 2023

La DOCENTE



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof./ssa SCELZO CARMEN

CLASSE: V SEZ. A IND. IPSEO A

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 23 alunni, 4 femmine e 19 maschi. Nel complesso la classe si presenta eterogenea nelle conoscenze e competenze: il livello di preparazione è medio alt. La classe ha saputo, nel corso dell'anno, maturare atteggiamenti positivi nei confronti ai contenuti proposti mostrando interesse per la materia ed un atteggiamento positivo nei confronti del dialogo educativo, anche se non sempre l'attenzione e la partecipazione alle lezioni, per alcuni alunni siano state costanti, per le assenze registrate. La maggior parte di essi hanno lavorato con buone motivazioni, altri, invece, si sono rivelati meno convinti e quindi hanno avuto bisogno di maggiore attenzione da parte del docente per essere più stimolati nel lavoro. Per quanto riguarda il comportamento il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità, un certo spirito di collaborazione e rispetto delle regole. La valutazione ha tenuto conto: dell'interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità, dell'incremento anche minimo delle proprie capacità, dell'acquisizione d'abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti per le attività motorie. La risposta della classe è stata per lo più positiva anche a livello teorico. Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli medio alto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto motorio scolastico.	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute. Organizzare percorsi motori sportivi, autovalutarsi e elaborare	Conoscere spazi operativi strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi.

	i risultati. Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo.	
Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti. Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.	Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta . Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.	Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati
Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra.	Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini Individuali	Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone. Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play
Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita. Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale	Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita	Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione	☐	Learning by doing	X

di testi (letterari, scientifici, iconografici)			
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	☐
Testi scelti	X
Lim	☐
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	☐
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	☐
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

Per gli alunni che hanno manifestato la richiesta di un'interazione, anche emozionale, il cdc ha provveduto come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Attività asincrone	☐
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE			
Sono state utilizzate per la verifica formativa:			
Esercitazioni	X	Questionari	☐
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐

Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	☐
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	☐
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	☐
Prove grafiche	☐	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	X		☐
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Contenuti trattati nelle 4 UDA:

- 1.1 Educazione alimentare;
- 1.2 Alimentazione dello sportivo;
- 1.3 Schemi di gioco e regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra;
- 1.4 Principi dell'allenamento e basi di primo soccorso;
- 1.5 Le dipendenze

Tematiche di Educazione Civica:

Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri
Le strutture sportive sostenibili

Contenuti

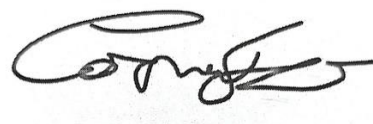
Gli impianti sportivi sostenibili
Sport e ambiente- Agenda 2030
Decalogo dello sport sostenibile

Parte pratica

- potenziamento fisiologico delle qualità motorie e delle capacità condizionali
- progressione piccolo e grande attrezzo autoprodotta
- esercizi di tonificazione, mobilizzazione, coordinazione
- sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica
- esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.
- brevi coreografie autoprodotte con o senza base musicale.

Torre del Greco, 8 Maggio 2023

LA DOCENTE



Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: Prof. FORMISANO CIRO

CLASSE: V SEZ. A IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta di 23 studenti, 19 maschi e 4 femmine. Durante il presente anno scolastico un gruppetto ha dimostrato interesse e curiosità nell'apprendimento della lingua spagnola in vista della preparazione all'esame, mentre il resto della classe ha affrontato in modo poco partecipe le attività proposte. Dal punto di vista del profitto, un gruppo ha lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni. Altri hanno prestato poca attenzione in classe e applicazione nello studio e, si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare la /le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee.	Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai vari contesti. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.	Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi	Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi	Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e
	Interagire in conversazioni su argomenti noti.	

comunicativi Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Elaborare prodotti multimediali	organizzazione del discorso. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici Aspetti socio-culturali della lingua spagnola e degli altri paesi ispanofoni.
--	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	☐
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari,	☐	Learning by doing	X

scientifici, iconografici)			
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	☐
Videolezioni	☐	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	X	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	☐
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	☐
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	☐
Classi virtuali	☐
Sistema di messaggistica istantanea	☐
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	☐	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	☐	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐

Altro (specificare)	
------------------------	--

Contenuti

PROFESIONALES DE COMEDOR

La brigada de comedor
El uniforme del camarero
Tipos de servicios

BEBIDAS CALIENTES

Un dulce invierno
Tipos de chocolate
Las cafeteras
Cómo preparar la QUEIMADA

MENÚS Y MISE EN PLACE

Tipos de menús
Los cubiertos
La mise en place

EN COCINA: MAQUINARIA, UTENSILOS, HACCP Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

La maquinaria de trabajo
Ollas y Útiles en la cocina
Los materiales
Normas higiénicas para los profesionales de cocina
Reglas HACCP
Seguros en la cocina

TRABAJANDO EN UN BAR

Establecimientos de bebidas
La cafetería y los horarios de trabajo
La brigada de un bar

Torre del Greco, 8 Maggio 2023

IL DOCENTE



Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: Diritto e tecn. amministrative

DOCENTE: _Prof. Toscano Massimo

CLASSE: V SEZ. ____A____IND. IPSEO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, pervenuta al sottoscritto solo quest'anno, è formata da 23 discenti effettivamente frequentanti, di cui 4 femmine e 19 maschi. Nella sua compagine vi sono tre alunni che sono seguiti da due docenti di sostegno loro assegnati.

Il gruppo si presenta molto vivace e non sempre corretto. L'approccio alla disciplina non sempre si è rivelato adeguato, in particolar modo per alcuni discenti. Alcuni di loro infatti hanno mostrato spesso scarso interesse e limitata partecipazione al dialogo educativo.

E' presente un ristretto numero di discenti che si applica con diligenza e risulta anche propositivo, ma è spesso ostaggio della lentezza indotta dal lavoro in classe, a causa del gruppo di discenti poco attivi o attenti alle dinamiche scolastiche e della classe. L'impegno domestico è appena accettabile nel complesso, tranne che per quel ristretto gruppo cui si è fatto cenno poco sopra. Tale scarso interesse ed applicazione nello studio domestico e non, deriva anche da una pregressa scarsa considerazione della materia, che, nonostante i notevoli sforzi profusi dal sottoscritto per tutto il corso dell'anno, è riuscito ad avere riscontri appena sufficienti per la gran parte degli alunni. Purtroppo la disciplina è vista in secondo piano rispetto a quelle caratterizzanti, di ordine tecnico-pratico, e tipiche dell'indirizzo, che focalizzano di fatto la più parte del gruppo classe.

La classe si è comunque fatta notare per la sua attitudine nei rapporti interpersonali sia individualmente che collegialmente, sebbene lasci alquanto a desiderare dal lato del profitto nella materia.

Al termine di questo anno scolastico, preceduto da un pregresso biennio segnato dalle ben note vicende legate alla diffusione del virus COVID-19, che ha imposto la adozione della DAD/DDI, si può affermare che la classe nel suo complesso presenti un livello di preparazione soddisfacente. Una minoranza, invero più numerosa di quanto ci si potesse aspettare, mostra incertezze, retaggio di uno

svantaggio iniziale, colmato solo quasi al termine dell'anno. Tutto ciò, nonostante buona parte del primo quadrimestre sia stato dedicato alla ripetizione nonché al potenziamento di programmi di terza e di quarta, la cui sufficiente conoscenza è da ritenersi prodromica per un sereno svolgimento dei contenuti propri del quinto anno. In proposito, è opportuno sottolineare che varie sono state le specifiche lezioni mirate a colmare le succitate lacune.

Inoltre, per acquisire una maggiore consapevolezza e padronanza della materia, gli alunni più volte sono stati sollecitati ad assumere un impegno più adeguato e costante anche con maggiori e più intensi momenti di studio domestico.

Giunti al termine di questo anno scolastico, si può quindi affermare che, nonostante le difficoltà iniziali, nonché quelle successive, la gran parte dei discenti della 5^a A è riuscita, seppur con tempistiche differenti, a raggiungere un livello di conoscenza della materia almeno sufficiente, consentendo lo svolgimento di un programma che rispecchia i contenuti minimi richiesti ad un diplomato in tale disciplina.

Si segnala che, per alcuni studenti, gli argomenti e le relative connotazioni tecnico-giuridiche trattate hanno formato un serio e costruttivo oggetto di approfondimento personale, a mezzo di consultazione internet di siti istituzionali, e dalla lettura personale di quotidiani specializzati.

Per un altro gruppo, infine, si deve purtroppo lamentare una persistente mancanza di volontà applicativa, poco interesse alla materia, studiata svogliatamente, e solo dopo innumerevoli e reiterate sollecitazioni, al solo scopo di riuscire ad ottenere un risultato che a volte non è stato neanche minimamente sufficiente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Adeguate la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela	Identificare le caratteristiche del mercato turistico Analizzare il mercato turistico e interpretarne le dinamiche Individuare le risorse per promuovere e potenziare il turismo integrato Individuare la normativa internazionale e comunitaria di riferimento per il funzionamento dell'impresa turistica	Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale Normativa nazionale, internazionale e comunitaria di settore
Utilizzare le nuove tecnologie nel ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore Interpretare la richiesta e lo sviluppo dei mercati Individuare le strategie	Utilizzare le tecniche di marketing con particolare attenzione agli strumenti digitali Analizzare il mercato turistico e interpretarne le dinamiche Individuare le risorse per promuovere il turismo integrato Distinguere le caratteristiche	Tecniche di marketing turistico Tecniche di web marketing

appropriate per la soluzione dei problemi Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	del mercato turistico	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Interpretare i dati contabili e amministrativi dell'impresa turistico amministrativa Redigere le contabilità di Settore	Strategie dell'impresa e scelte strategiche Pianificazione e programmazione aziendale Vantaggio competitivo Controllo di gestione Budget e controllo budgetario
METODOLOGIE DIDATTICHE		

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	☐	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	X
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	☐	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X

Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali (lezioni registrate)	☐
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare) Lettura articoli da quotidiani e riviste professionali	X

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	☐
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	X	Commenting	☐
Quesiti a risposta aperta	☐	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X

Componimento scritto o problema	☐	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	☐		☐

Contenuti

Il mercato turistico

Il mercato turistico internazionale

Gli organismi e le fonti internazionali

Il mercato turistico nazionale

Gli organismi e le fonti interne

Il marketing

Il marketing: aspetti generali

Il marketing strategico

Il marketing operativo

Il web marketing

Il marketing plan

Pianificazione, programmazione, e controllo di gestione

La pianificazione e la programmazione

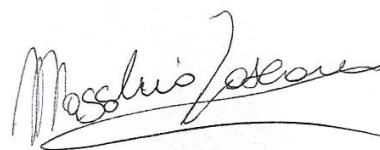
Il budget

Le normative del settore turistico, ristorativo

Le norme sulla sicurezza sul lavoro e dei luoghi di lavoro

Torre del Greco, 8 Maggio 2023

IL DOCENTE



Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof./ssa Gabriella Luiso

CLASSE: V SEZ. A IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è stata seguita dalla docente, dal primo al quinto anno. Nel corso di questi anni gli allievi hanno avuto cambiamenti notevoli dovuti al normale processo di crescita ma anche al contributo che ognuno di loro apportava alle lezioni con la loro partecipazione attiva e impegnata, sempre sostenuti e incoraggiati dalla docente al rispetto delle regole scolastiche. Per tutto il corso dell'anno solo pochissimi allievi hanno dimostrato sempre senso di responsabilità e hanno partecipato con passione, curiosità, interesse verso la disciplina, impegnandosi con ritmo costante e acquisendo le competenze programmate. Altri alunni, piuttosto fragili, poco attrezzati al superamento delle difficoltà e poco, o per niente, inclini al rispetto delle regole scolastiche seppur dotati di una quasi sufficiente capacità di analisi e di critica, non hanno saputo neppure alla fine cambiare l'atteggiamento, talora oppositivo verso i compagni e verso l'intero consiglio di classe. Nel complesso, pur non raggiungendo i risultati sperati e pur non vedendo progressi le conoscenze acquisite hanno una valenza di carattere culturale e di competenze specifiche disciplinari, che si possano attestare su livelli mediocri. Molto dialogata e partecipata è stata la lezione con alcun allievi e non sono mancati sani confronti e dibattiti accesi soprattutto sulle tematiche etico-morali attraverso i quali i giovani allievi hanno imparato, il rispetto delle idee altrui ispirati ai principi di democrazia e libertà. Il dialogo educativo ha inoltre permesso di acquisire elementi per un futuro sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e di etica sociale per la vita dei futuri cittadini nel rispetto delle idee diverse dalle proprie per una crescita personale e sociale dell'unità nella diversità sia culturale che religiosa. Nell'ultimo scorcio dell'anno la didattica è stata finalizzata all'educazione alla pace e alla risoluzione dei conflitti attraverso le armi del dialogo e della trattativa, i ragazzi hanno risposto positivamente alle iniziative didattiche progettate al tal fine.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e	Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Conosce la concezione cristiana-cattolica della famiglia e del matrimonio, della sessualità e della difesa della vita dal suo nascere al suo finire. Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche nel confronto con altri sistemi di pensiero.

	dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	√	Esercitazioni individuali	√
Lavori di gruppo	√	Discussione guidata/ partecipata	√
Peer Education	☐	Lavori di ricerca	√
Didattica laboratoriale	√	Classe capovolta	√
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	√	Learning by doing	☐
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	√	Storytelling	√
Videolezioni	√	Ricerca-azione	☐
Cooperative learning	√	Project Based Learning	☐
Altro (specificare)			

STRUMENTI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	√
---	---

Testi scelti	√
Lim	√
Piattaforme e/o app educative	√
Visione film e/o documentari	√
Materiali prodotti dal docente	√
Materiali multimediali (lezioni registrate)	√
Schemi e mappe concettuali	√
Link e/o video sul web	√
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	√

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	☐	Questionari	√
Test strutturati e /o semi strutturati	☐	Mappe	☐
Discussioni guidate	√	Interrogazione breve	☐
Brainstorming	√	Realizzazione di PPT	☐
Domande flash	√	Testi scritti di varie tipologie	√

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	☐	Analisi del testo	☐
---------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

Realizzazione di PPT	☐	Relazioni scritte	√
Test a scelta multipla	☐	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	√
Prove grafiche	☐	Commenting	√
Quesiti a risposta aperta	√	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	√
Componimento scritto o problema	√	Discussione di prove scritte assegnate come compito	☐
Verifica orale breve/ lunga	☐	Esposizione orale in videoconferenza	☐
Prova Autentica	☐		☐

Contenuti

- 1) IL SENSO DELLA VITA: L'UOMO CREATURA DI DIO; PERCHE FARE IL BENE; IL PROBLEMA MORALE. RESPONSABILITA E SENSO DI COLPA;
- 2) LA COSCIENZA, LA LIBERTA, IL PECCATO, IL DECALOGO E LA LEGGE MORALE.
- 3) IL COMANDAMENTO DELL'AMORE; IL NATALE DI GESU DI NAZARETH E IL SIGNIFICATO DELL'INCARNAZIONE. IL SENSO DI SOLIDARIETA E L'ATTENZIONE PER GLI ULTIMI E I POVERI.
- 4) IL RISPETTO DELLA VITA UMANA NASCENTE; SOFFERENZA E MALATTIA, LA BIOETICA DEL MORIRE; LA PENA DI MORTE; SUICIDIO E OMICIDIO
- 5) I DIRITTI E I DOVERI DELLE PERSONE: LE OFFESE ALLA DIGNITA UMANA: IL RAZZISMO; SCHIAVITU E TORTURA; DEMOCRAZIE E DITTATURE. IL LIBRO DELL'ESODO: IL RACCONTO DI UNA LIBERAZIONE.
- 6) EDUCAZIONE CIVICA: LA GIUSTIZIA SOCIALE: IL DIALOGO TRA RELIGIONI DIVERSE

Torre del Greco, 8 Maggio 2023

La docente


Allegato 1**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof. SONIA DE SCIANNI

CLASSE: V SEZ. A IND. IPSEOA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta di 23 studenti, 19 maschi e 4 femmine. Avendo cambiato nei 5 anni scolastici, diversi docenti d'inglese, avendo trascorso il periodo della pandemia Covid, in modalità DAD, la classe ha avuto non pochi problemi a rialzarsi e ad acquisire le conoscenze necessarie per affrontare l'esame di Stato. Durante il presente anno scolastico un gruppetto ha dimostrato interesse, curiosità e capacità nell'apprendimento della lingua inglese in vista della preparazione all'esame, mentre il resto della classe ha affrontato in modo poco partecipe e redditizio le attività proposte. Dal punto di vista del profitto, un gruppo ha lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni, altri demoralizzati dalle lacune pregresse, hanno prestato poca attenzione e poco impegno nello studio e si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare la /le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai	Affrontare molteplici situazioni comunicative	Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai vari contesti. Strategie di

percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare e produrre testi multimediali	scambiando informazioni e idee. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi Interagire in conversazioni su argomenti noti. Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Elaborare prodotti multimediali	esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici Aspetti socio-culturali della lingua inglese e degli altri paesi anglofoni.
---	---	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

--	--

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni	X	Ricerca-azione	
Cooperative learning	X	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI didattici utilizzati	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X

Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	
Altro (specificare)	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	

Contenuti

MODULE 2 -THE CATERING STAFF

The qualities of a good cook

What makes a good cook?

What does a cook wear?

The chef's hat

Personal hygiene

TEAMWORK

The brigade system

The pastry chef

THE WAITING STAFF

The qualities of a good waiter and waitress

The waiter's uniform

MODULE 3 - THE WORKPLACE

The restaurant and the bar

Serving equipment and tools

THE KITCHEN

Kitchen areas

Pots and pans

Kitchen utensils and knives

MODULE 4 - FOOD INGREDIENTS

Animal origin ingredients

Meat

Fish

VEGETABLE ORIGIN INGREDIENTS

fruit and vegetable

Pulses and cereals

MODULE 5 - BEVERAGE

Afternoon tea is back

A brief History of hot chocolate

Tea between history and legend

MODULE 6 - FOOD AND HEALTH

The food pyramid and food groups

Healthy plates - my plate

Pudding / Porridge

Fish and chips

Apple pie

MODULE 10 - FOOD SAFETY MEASURES

The HCCP SYSTEM - PRINCIPLES

MODULE 11 - THINK GLOBALLY, EAT LOCALLY

Slow food and 0 km food.

Torre del Greco, 8 Maggio 2023

IL DOCENTE



ALLEGATO 1/BIS

Materiali Percorsi Interdisciplinari

Allegato 1/BIS

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Materiali Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2022/2023

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
TITOLO Istruzione ed Etica professionale in seno all'attività ricettiva	Italiano: Verga e la roba	Da <i>Novelle Rusticane</i> , <i>La Roba</i> Pavese, <i>Lavorare stanca</i> Pirandello , “ La trappola del lavoro alienante” <i>Il treno ha fischiato</i> dalle <i>Novelle</i>
OBIETTIVI Sviluppare e implementare strumenti e azioni per promuovere il lavoro e uno sviluppo sostenibile; Risolvere problemi attraverso	Storia: La seconda guerra mondiale	La seconda guerra mondiale: https://www.treccani.it/enciclopedia/seconda-guerra-mondiale_(Enciclopedia-dei-ragazzi)/
	Scienze motorie: Goal 3	Il concetto di Salute e Benessere https://unric.org/it/obiettivo-3-assicurare-la-salute-e-il-benessere-per-tutti-e-per-tutte-le-eta/
	DTA: La sicurezza sul lavoro	I diritti dei lavoratori: https://www.laleggepertutti.it/168040_quali-sono-i-diritti-e-doveri-dei-lavoratori
	Matematica: Costi del lavoro	La funzione costo ricavo

procedure tecnico-pratiche Conoscere i codici etici aziendali Sviluppare la conoscenza degli standard di etica professionale	Scienze degli alimenti: Igiene del personale	https://ms-mms.hubscuola.it/saggio/120900059427/50fdbd98-e143-4f47-9c6c-16609b405185/machado_imp_f_sez3_1.mp3 Materiale fotografico e documenti forniti dal docente
	Lab. Enogastronomia/cucina: L'HCCP	L'HCCP
	Inglese: L'etica in ambienti di lavoro	Professional ethic, HCCP
TITOLO Il Food Coast		
OBIETTIVI Saper calcolare il costo delle materie prime in un'ottica sostenibile Conteggiare il costo del cibo utilizzando delle APP dedicate	Italiano: Pascoli e il rapporto con il cibo	Pascoli, <i>La piada</i> http://www.piadinaonline.com/piadinaonline/poesia_pascoli.htm
	Storia: Lo sviluppo economico	Il boom economico
	Scienze motorie:	Le abitudini alimentari: le caratteristiche dei consumi alimentari in Italia e in Europa.
	DTA: Classificazione dei costi	Break even point
	Matematica: Il cibo costa	Lo scenario globale, paradossi del cibo: obesità e malnutrizione, sprechi e scarsa accessibilità Link, slide di PowerPoint, documenti tratti da internet, codici, tabelle, grafici, esempi ed esercizi in classe
	Inglese: Il cibo costa	The food coast
	Scienze degli alimenti:	Novel Food,
	Lab. Enogastronomia:	I costi dei menù, Elaborazione di un menù. Acquisto materie prime.
	Spagnolo: Il cibo	Food Coast, Costo della comida
TITOLO		
Itinerari enogastronomici internazionali sostenibili OBIETTIVI Saper essere critici sulla base delle abilità acquisite Adottare uno stile di vita corretto Conoscere le tradizioni e le culture enogastronomiche sostenibili	Italiano: - Il doppio volto del progresso: Marinetti, Pirandello, Montale, Neruda Realizzazione di pagine web dinamiche	Marinetti, <i>Il manifesto della cucina futurista</i> Montale, <i>L'anguilla</i> I Limoni, <i>L'ode alla mela</i>
	Storia La crisi economica del primo dopoguerra.	Materiali e documenti critici estratti dal libro di testo.
	DTA: La legislazione turistica	Il diritto delle imprese ricettive
	Inglese: Agenda 2030	Obiettivi dell'agenda 2030. I 17 Goal
	Matematica: Funzione domanda e funzione offerta	Domanda e offerta
	Scienze degli alimenti: Le diete	La dieta mediterranea, i Prodotti a chilometro zero, i marchi di qualità
	Lab. Enogastronomico/cucina e sala: Tradizione e culture culinarie	Tradizioni enogastronomiche mondiali I servizi e cocktail
TITOLO		

Innovazione tecnologica in seno all'attività ricettiva		
OBIETTIVI Itinerari Utilizzare le nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore Interpretare la richiesta e lo sviluppo dei mercati Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Spagnolo: Piatti innovativi	La paella
	Italiano: Il Futurismo	Marinetti, registrazione audio <i>Il Bombardamento di Adrianopoli</i> Link, slide di PowerPoint, documenti storici e video tratti da internet, codici, tabelle, grafici, fotografie
	Scienze degli alimenti: I metodi di conservazione	Documenti storici e video tratti da internet, codici, tabelle, grafici, fotografie
	Lab. Enogastronomico/cucina e sala: I distillati	I distillati Link, slide di PowerPoint
	Scienze degli alimenti: Le diete. Le tecniche di conservazione	Schede tratte dal libro di testo
	Inglese: I macchinari in uso in cucina	Pajo Jet
	Matematica: I grafici	Le funzioni
	DTA: Le tecnologie	La promozione delle nuove tecnologie Internet e l'acquisto su piattaforma
	Storia: La crisi del 29	Documenti storici e video tratti da internet, codici, tabelle, grafici, fotografie

ALLEGATO 2

**Relazioni finali di presentazione degli alunni
BES**

ALLEGATO 2/ bis
Relazione finale di presentazione dell'alunno/a
DSA/ALTRI BES

ALLEGATO 2/ Ter

PEI

I PEI e i PDP sono custoditi nei fascicoli agli atti della scuola.

ALLEGATO 3
ATTIVITA' PCTO

Allegato 3 I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO” PCTO IPSEOA ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per l'acquisizione delle competenze:

II BIENNIO-V ANNO

TABELLA DELLE ATTIVITA'								
Alunni		Stage aziendale			Formazione			
		h	periodo	sede	h	attività	periodo	sede
1		90 142	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON HOTEL POSEIDON	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTH-EMPOWERED COCA COLA Hbc	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L.
2		144 115	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON GE.PA 2021/2024	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTH-EMPOWERED COCA COLA Hbc	2021/2022 2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L.
3		90	2022/2023	HOTEL POSEIDON				
4		78 160	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON SAKURA MAGMA	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTH-EMPOWERED COCA COLA Hbc	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L.
5		114 160	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON GE.PA 2021/2024	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTH-EMPOWERED COCA COLA Hbc	2021/2022 2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L.
6		96 150	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON LA VOCE DEL MARE S.R.L.	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTH-EMPOWERED COCA COLA Hbc	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L.
7		114 158	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON PASTICCERIA SANNINO DITTA INDIVIDUALE LUCIA GARGIULO	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTH-EMPOWERED COCA COLA Hbc	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L.
8		96 164	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON RESORT VESUVIO AZIENDA AGRICOLA	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTH-EMPOWERED	2021/2022 2021/2022	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO

						COCA COLA HBC		CIVICAMENTE S.R.L
9		78 160	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON SAKURA MAGMA	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
10		84 118	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON RISTORANTE DA CICCIO	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2021/2022	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
11		78 126	2022/2023 2021/2022	HOTEL POSEIDON HOTEL POSEIDON	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
12		78 153	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon GE.PA. SAS	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
13		48 130	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon Resort Vesuvio	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
14		126 126	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon Ristorante da Ciccio	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
15		84 140	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon Ristorante Da Ciccio	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
16		114 120	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon GE. PA.SAS.	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
17		108 80	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon GE.PA.SAS	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
18		108 144	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon GE.PA.SAS	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
19		144 140	2022/2023 2021/2023	Hotel Poseidon Hotel Poseidon	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
20		96 160	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon SAKURA MAGMA	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
21		78 120	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon GE.PA.SAS	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
22		66 143	2022/2023 2021/2022	Hotel Poseidon GE.PA.SAS	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L
23		54 120	2022/2023 2021/2023	Hotel Poseidon GE.PA.SAS	50 3 25	PANTALEO AL LAVORO IPSEOA CORSO SICUREZZA #YOUTHEMPOWERED COCA COLA HBC	2021/2022 2021/2022 2020/2021	I.I.S.S.S. E. PANTALEO I.I.S.S.S. E. PANTALEO CIVICAMENTE S.R.L

ALLEGATO 4

Griglie di valutazione

Colloquio

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"

ESAME di STATO 2022/2023

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Griglie di Valutazione prima e seconda prova scritta

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale "Eugenio Pantaleo" ESAME di STATO 2022/2023

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e	10-9	8-7	6	5-4	3-1		10

valutazioni personali.	argomentata, coerente, originale	pertinente e abbastanza originale	essenziale e/o generica	poco significativa e superficiale	non presente e/o non pertinente		
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
					Totale		100
					/5		20

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
ESAME di STATO 2022/2023

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi	6 individuazione corretta ma	5-4 individuazione imprecisa di	3-1 errata o assente		10

presenti nel testo proposto		e riconoscimento delle principali argomentazioni	parziale di tesi e argomentazioni	tesi e argomentazioni	individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazioni e coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente e adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazioni e superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazioni e lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		10 0
					/5		20

Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
ESAME di STATO 2022/2023

Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

“Eugenio Pantaleo”**ESAME di STATO 2022/2023****Griglia di Valutazione per l'Attribuzione del Punteggio della Seconda Prova Scritta**

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTI
<i>Comprensione del testo introduttivo, della tematica proposta, della consegna operativa</i>	Nessuna comprensione delle sollecitazioni proposte	0	
	Comprensione confusa e frammentaria delle sollecitazioni proposte	1	
	Comprensione parziale delle sollecitazioni proposte	1,5	
	Comprensione delle sollecitazioni essenziale con spunti a carattere interdisciplinare	2	
	Comprensione delle sollecitazioni fondanti e di alcune implicazioni correlate alla trattazione interdisciplinare	2,5	
	Comprensione in chiave interdisciplinare di gran parte delle sollecitazioni e sviluppo delle implicazioni sottese	3	
<i>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali delle discipline</i>	Conoscenze irrilevanti	0	
	Conoscenze errate e lacunose	1,5	
	Conoscenze frammentarie e confuse	3	
	Conoscenze essenziali ed adeguate	4	
	Conoscenze precise ed articolate	5	
	Conoscenze approfondite con spunti di rielaborazione personale	6	
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni</i>	Competenze fortemente limitate e soluzioni proposte non riferibili al contesto	1	
	Competenze limitate e soluzioni proposte solo parzialmente riferibili al contesto	2	
	Competenze minime e soluzioni proposte non sempre adeguate	3	
	Competenze adeguate e soluzioni proposte complessivamente accettabili in riferimento a contesti già noti	4	
	Competenze adeguate e soluzioni proposte pertinenti in riferimento a contesti già noti	5	
	Competenze rilevanti e soluzioni proposte corrette anche in riferimento a nuovi contesti	6	
	Competenze consolidate, applicabili in situazioni nuove per elaborare soluzioni articolate in forma interdisciplinare	7	
	Competenze ben strutturate, funzionali all'elaborazione di strategie risolutive interdisciplinari ed organiche in contesti nuovi	8	
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi</i>	Nessuna capacità di sintetizzare e collegare informazioni	0	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni appena abbozzata ed uso del linguaggio tecnico approssimativo	1	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni parziale ed uso del linguaggio tecnico poco specifico	1,5	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni nel complesso adeguata ed uso del linguaggio tecnico complessivamente corretto	2	
	Capacità di sintetizzare e collegare informazioni in trattazioni chiare e lineari ed uso del linguaggio tecnico adeguato	2,5	
	Capacità di collegare ed argomentare le informazioni in trattazioni strutturate ed esaustive ed uso del linguaggio tecnico pertinente	3	
PUNTEGGIO TOTALE _____/20			