



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V A AFM - SS

A.S. 2020/2021

Art. 10 O.M. n.53 del 3-3-2021

Coordinatore

Prof./ssa Maria Cira Quirino

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 6
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 6
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 7
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag. 7
3.1 CONTENUTI	Pag. 7
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag. 8
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 9
3.4 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 10
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 12
3.6 STRUMENTI	Pag. 13
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag. 13
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 13
3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D' INSEGNAMENTO	Pag. 14

3.10 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI e PROGETTI	Pag. 14
PARTE 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 15
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 17
4.3 VERIFICHE	Pag. 21
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag 22
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 24
4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	Pag. 25
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 27
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	Pag. 28
ALLEGATO 1/BIS Percorsi interdisciplinari	Pag. 92
ALLEGATO 2 Attività Ed. Civica	Pag. 94
ALLEGATO 3 Griglia di valutazione colloquio	Pag. 96

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE ECONOMICO

Amministrazione , finanza e Marketing

Gli studenti esperti in gestione aziendale, a conclusione del percorso di studio, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, possiedono conoscenze relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Nello specifico, questo settore economico si articola anche nell'indirizzo “Relazioni internazionali per il marketing”, che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto, l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, è orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistematico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali competenze è data dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

PARTE 2
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

ALUNNI	
N.	Cognome/ Nome
1	*
2	*
3	*
4	*
5	*
6	*
7	*
8	*
9	*
10	*
11	*
12	*
13	*

Nota: In data 10 maggio 2021 è stato cancellato dal registro classe l'alunno * motivo per il quale il presente elenco risulta variato rispetto ad inizio anno.

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Si premette che fino al 10 maggio risultavano in elenco n. 14 alunni di cui 2 non frequentanti e che uno di questi alunni (che non ha mai frequentato) ha chiesto la cancellazione dagli elenchi.

Di conseguenza, alla data dell'elaborazione e condivisione del documento del 15 maggio la classe VA AFM serale risulta composta da numero 13 alunni di cui uno non ha mai frequentato.

La classe è eterogenea per età anagrafica, percorsi individuali, aspettative ed obiettivi ma si presenta come gruppo unito, coeso, educato anche se non mancano divergenze di opinione costruttive e stimolanti.

Dal punto di vista comportamentale l'intero gruppo classe ha avuto un atteggiamento sempre corretto ed educato, sia in presenza sia nella classe virtuale.

Il percorso scolastico anno 2020-21 è iniziato in DAD e tale metodologia si è protratta fino a gennario 2021 registrando un'elevato grado di partecipazione con un ristretto numero di alunni discontinui sia nella frequenza sia nell'impegno.

Si è sempre distinto un gruppo che ha seguito con costanza, che ha stimoli e ha un buon livello di apprendimento e conoscenze raggiunte mentre alcuni alunni si sono assentati maggiormente e presentano conoscenze più che sufficienti.

La classe si presenta sotto il profilo didattico come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- Allievi che hanno più di altri evidenziato particolari attitudini, mostrato buone doti di orientamento tra le varie discipline, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logico- critiche;
- Allievi che hanno raggiunto risultati discreti grazie ad una partecipazione attiva e metodicità nello studio;
- Allievi che hanno raggiunto risultati più che sufficinetti ma che hanno finalizzato il loro percorso di studio quasi esclusivamente all'ottenimento del diploma.

Tutti si sono cimentati con la dad, con strumenti e metodi innovativi ed hanno potuto affinare o apprendere delle capacità trasversali, digitali e delle soft skills spendibili in altri contesti.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Nel gruppo classe non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento o altri bisogni educativi speciali.

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
FILIPPO	ILARIA			x
IORIO	MARIA ROSARIA		x	x
NASTRI	DONATO			x
QUIRINO	MARIA CIRA			x
REFUTO	VLADIMIRO	x	x	x
SANNINO	LUIGI	x	x	x

3. PERCORSO DIDATTICO

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di sudi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno allegate al presente documento, diventando parte integrante di esso (Allegato 1).

**3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI
ITALIANO**

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono i seguenti:

AUTORI	TESTI
GIACOMO LEOPARDI	<i>“Il Sabato del Villaggio”</i>
GIACOMO LEOPARDI	<i>“L’Infinito”</i>
GIOVANNI VERGA:	<i>“La Roba”</i>
GIOVANNI VERGA:	“La morte di Gesualdo”; lettura da <i>“Mastro Don Gesualdo”</i>
GABRIELE D’ANNUNZIO:	<i>“La Pioggia nel Pineto”</i>
GABRIELE D’ANNUNZIO:	Una Fantasia in <i>“Bianco Maggiore”</i> ; lettura da <i>“Il Piacere”</i>
GIOVANNI PASCOLI	<i>“Lavandare”</i>
GIOVANNI PASCOLI	<i>“La Grande Proletaria si è mossa”</i>
GIUSEPPE UNGARETTI	<i>“Soldati”</i>
GIUSEPPE UNGARETTI	<i>“L’isola”</i>
EUGENIO MONTALE	<i>“Merigliare Pallido e Assorto”</i>
EUGENIO MONTALE	<i>“Non chiederci la Parola”</i>
EUGENIO MONTALE	<i>“A Ljuba che parte”</i>
EUGENIO MONTALE	<i>“Primavera Hitleriana”</i>
CARLO EMILIO GADDA	<i>“I dubbi del Commissario”</i> ; lettura da <i>“Quer pasticciaccio brutto de via Merulana”</i>
PRIMO LEVI	<i>“Il Sistema Periodico”</i> ; lettura da <i>“Se questo è un uomo”</i>

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L’ Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie “complesse” e “innovative”, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l’”altro”. Per questo nasce l’esigenza di guardare all’interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
1) Mercato & mercati.	tutte
2) La comunicazione in tutte le sue forme	tutte

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all’ Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo d'Istituto condiviso dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche scelte, come risultanti dai piani di lavoro, per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall'insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

Percorso	Discipline coinvolte	Attività svolte	Periodo
Gli organi internazionali - l'UE - I Diritti dell'Uomo	Diritto - Inglese - Storia	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I -II Quadrimestre
La Costituzione Italiana - I principi fondamentali	Diritto - Italiano- Inglese - Matematica	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I- II quadrimestre
L'Agenda 2030: economia sostenibile - La sostenibilità - Il benessere collettivo all'epoca del coronavirus	Economia Aziendale - Inglese	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I- II Quadrimestre
Maggioranze e quorum nelle votazioni parlamentari	Matematica	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I Quadrimestre

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed. Civica, il consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE		
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Impegno e responsabilità	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adeguia alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10

	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3

La classe, inoltre, ha svolto, in coerenza con gli obiettivi previsti, percorsi miranti all'acquisizione delle competenze come da allegato 3.

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative

- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo di emergenza sanitaria, provocato dalla diffusione del Covid-19, è sorta la necessità di riorganizzare le attività didattiche al fine di contenere le occasioni di contagio nelle scuole, e di conseguenza, di riorganizzare l'ambiente di apprendimento puntando su due condizioni essenziali:

-costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe

-favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico a distanza come non sarebbe stato possibile solo alcuni anni addietro, rivoluzionando, perlomeno in parte, il sistema di apprendimento. In particolare, nel corso dell'ultimo anno i docenti, vista la continua alternanza tra la didattica in presenza, la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata, hanno lavorato alla creazione di un ambiente d'apprendimento efficace, capace di essere operativo di fronte a qualsivoglia necessità mediante la preparazione di materiali facilmente accessibili agli studenti, mediante il ricorso ad una piattaforma di e-learning; la gestione di un collegamento video e all'interno di questo, la realizzazione di stanze virtuali nelle quali accogliere l'intera classe, ma anche per ospitare i gruppi nei quali sarà organizzata; la predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli sia in modalità sincrona, che asincrona all'interno di ambienti digitali dedicati. Favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Per le scuole serali non è previsto il PCTO.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Le forme di governo	Inglese	Diritto	4	Distinguere la forma di governo italiana da quella britannica
L'Unione Europea	Inglese	Diritto	6	Essere consapevoli dei vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'UE

3.10 ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTI

Non sono state previste attività extra curricolari e progetti per il corso serale di istruzione per adulti di II livello.

4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento in DDI e in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti, in presenza, in DDI e in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in DDI e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nullo /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4

Insufficiente	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguato/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adequate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un 'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerabile	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
Eccellente	Considerabile	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi evalutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<p>1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequentava con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD.</p> <p>5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme.</p> <p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di</p>	10/10

<p>ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadri mestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc.) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	<p style="text-align: right;">9/10</p>
<p>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p>	<p style="text-align: right;">8/10</p>

<p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.</p> <p>3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	7/10
<p>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</p> <p>3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p>	6/10

<p>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD</p> <p>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD</p> <p>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD).</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD.</p> <p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD</p> <p>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del</p>	<p style="text-align: right;">5/10</p>

Consiglio di Classe. 10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa	
---	--

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accettare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

L'utilizzo della DAD ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione :

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte
Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting

Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Esposizione orale in videoconferenza
Prova Autentica	

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n°.53 del 03 aprile 2021 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza come riportato nelle tabelle sottostanti. Si precisa che il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) all'interno delle bande di oscillazione, così come previsto dal Dlgs n.62/2017, art. 15 comma 2 e dalla tabella di cui all'Allegato A del medesimo decreto. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
Frequenza assidua in presenza e in DAD	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza sia in DAD, attività	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	
	Certificazioni linguistiche e informatiche	
	Partecipazione ai giochi studenteschi	
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti	

complementari e integrative	<p>Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)</p> <p>Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato</p> <p>e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)</p>	
Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Valutazione uguale/ superiore a buono	
Eventuali crediti formativi*	Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte	

*Le attività formative (D.M. 24 Febbraio 2000 n ° 49) saranno riconosciute in presenza di una adeguata documentazione, consegnata in tempo utile, vagliata attentamente dal Consiglio di Classe, attestante le seguenti attività:

- Attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative sul piano dell'impegno, del sacrificio personale, del superamento dello stress emotivo (es. volontario della Croce Rossa, animatore di un centro sociale per disadattati, tutela dell'ambiente, attività costante e/o pluriennale, con ricaduta nel sociale);
- Frequenza di corsi particolarmente significativa per la formazione personale, per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (esempio: corsi di lingue con certificazione di enti abilitati di livello B1, corsi con certificazioni europee, iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL legate al progetto Smoke Free);
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con forte responsabilizzazione relativamente alla cadenza degli allenamenti, al mantenimento dei risultati, al superamento dello stress emotivo, alla gestione del tempo libero dagli impegni scolastici (certificati da società sportive qualificate riconosciute dal CONI).

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 11 dell'O.M. n°53 del 3 marzo 2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 18 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata nei seguenti momenti:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

Per l'elaborato, si individuano, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti da guidare nelle diverse fasi della realizzazione.

**4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE
DELL'ELABORATO DI INDIRIZZO**

Segue elenco numerato degli argomenti assegnati ai singoli candidati, il cui nominativo, secondo le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017,-prot. 10719, non verrà pubblicato.

n	Cognome/Nome	ARGOMENTO
1	*	Spesso le aziende scelgono di perseguire e/o mantenere una strategia di leadership di costo. Il candidato, tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale, dopo aver analizzato le caratteristiche di detta strategia di posizionamento, presenti degli esempi o un'impresa che persegue tale scelta strategica.
2	*	Il bilancio è il principale documento contabile di un'azienda ed è strumento di comunicazione. Il candidato ne illustri caratteristiche e interlocutori. Infine, tenendo conto del suo percorso scolastico interdisciplinare ed individuale, tratti di un'azienda che ha saputo o cerca di superare le sfide legate al periodo COVID.
3	*	Il candidato, tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale, descrivi all'interno delle politiche di marketing il ciclo di vita di un prodotto e l'importanza della sua analisi. Successivamente presenti il ciclo di vita di un prodotto/servizio e analizzi un'azienda che in questo periodo di difficoltà epidemologica intende evitare la fase del declino.
4	*	In un contesto globale sempre più sensibile all'economia rispettosa dell'ambiente, la tematica del bilancio socioambientale è una realtà che non può essere trascurata. Il candidato, tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale e delle sue inclinazioni personali, dopo aver discusso del bilancio sostenibile presenti un'azienda o più aziende che operano nel rispetto della sostenibilità
5	*	Il candidato, tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale, dopo aver indicato le relazioni tra pianificazione programmazione illustri l'importanza del budget.
6	*	Il bilancio è il principale documento contabile di un'azienda ed è strumento di comunicazione. Il candidato ne illustri caratteristiche e interlocutori. Infine, tenendo conto del suo percorso scolastico interdisciplinare ed individuale, tratti di un'azienda che ha saputo/riesce a superare le sfide legate al periodo COVID.
7	*	Il candidato, tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale, dopo aver indicato le relazioni tra pianificazione programmazione e controllo, introduca l'importanza dell'analisi degli scostamenti.

8	*	Ogni mercato può presentare al suo interno gruppi diversi di clienti. Il candidato, tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale, descrivi la segmentazione di mercato e le relative strategie di marketing. Analizzi un caso aziendale a sua scelta.
9	*	In un contesto globale sempre più sensibile all'economia rispottosa dell'ambiente, la tematica del bilancio socioambientale è una realtà che non può essere trascurata. Il candidato, dopo aver illustrato caratteristiche del bilancio indicato, con riferimento al contesto territoriale in cui vive presenti un'azienda che coopera per il rispetto del sociale.
10	*	Al fine di effettuare un controllo dei costi aziendali è importante saperli classificare ed imputare. Il candidato, tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale, illustri le principali classificazioni dei costi e rappresenti il metodo del Break even point differenziando i casi di canale diretto e di canale indiretto.
11	*	Per verificare la fattibilità di obiettivi strategici è necessario analizzare l'ambiente esterno poiché esso può favorire o ostacolare il percorso di realizzazione di traguardi aziendali. Il candidato illustri il modello delle 5 forze di Porter al fine di individuare le forze economiche che agiscono sul mercato. Infine, tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale, delle opportunità offerte dal territorio in cui vive, effettui l'analisi SWOT di una sua business IDEA.
12	*	Il bilancio di esercizio è uno strumento di informazione e comunicazione per gli stakeholders. Il candidato, tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale, ne illustri il contenuto.
13	*	L'orientamento di fondo di un'azienda si ritrova nelle vision e mission aziendale. Il candidato, ne illustri le caratteristiche e tenendo conto del suo percorso scolastico ed individuale, presenti un breve Business plan di relativo ad una sua business idea.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta (cdc) dell'11 maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	QUIRINO	MARIA CIRA	COORDINATORE <i>Maria Cira Quirino</i>
2	FILIPPO	ILARIA	FIRMATO
3	IORIO	MARIA ROSARIA	FIRMATO
4	NASTRI	DONATO	FIRMATO
5	QUIRINO	MARIA CIRA	FIRMATO
6	REFUTO	VLADIMIRO	FIRMATO

Il Coordinatore

MARIA CIRA QUIRINO

Maria Cira Quirino

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATO 1

Relazione finale disciplinare

Allegato 1

I.I.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiane

DOCENTE: Prof. Vladimiro Refuto

CLASSE: V Sez.. A IND. Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di circa dodici elementi frequentanti con una netta prevalenza della componente femminile. Come è lecito aspettarsi da un Corso Serale, l'età degli studenti è molto varia così come il pregresso scolastico degli stessi.

Contrariamente a quanto spesse avviene per le classi quinte, non vi sono stati studenti o studentesse che si sono iscritti solo per frequentare il quinto anno: dunque il gruppo classe lavora in continuità col sottoscritto, nella sua interezza, già dall'anno scorso.

Pur non essendovi studenti eccellenti per rendimento, nel complesso, la qualità media dei risultati didattici ottenuti si è rivelata comunque molto buona, tenuto conto del livello di partenza di molti studenti e delle inevitabili lacune dovute principalmente alla desuetudine allo studio dopo vari anni di discontinuità scolastica; c'è però da dire che l'interesse e la costanza nella partecipazione alle lezioni, ovviamente diversa da studente a studente, compatibilmente con gli impegni lavorativi e familiari di persone adulte, hanno costituito un fattore decisivo per il raggiungimento da parte di tutta la classe degli obiettivi preposti all'inizio di questo, per ovvie ragioni, travagliato anno scolastico.

La frequenza è stata abbastanza assidua sia in modalità Didattica a Distanza (D.a.D.) sia in presenza.

Il lavoro si è svolto in maniera distesa e, dal punto di vista disciplinare, non si devono segnalare comportamenti scorretti o studenti con un numero di assenti pregiudizievole al fine di terminare serenamente l'anno scolastico ed essere ammessi all'Esame di Stato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio. • Orientarsi fra testi e autori. • Stabilire collegamenti e confronti. • Comprendere e interpretare un testo. • Argomentare il proprio punto di vista. • Riconoscere espressioni artistiche del tempo. • Contestualizzare autori ed opere. • Comparare stile e pensiero degli autori studiati con le tendenze contemporanee 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale dell'Europa post napoleonica. • Sapere orientarsi nell'evoluzione della lirica italiana. • Sapere rapportare le forme della letteratura al loro contesto storico e culturale • Sapere collegare l'opera alla poetica dell'autore • Sapere cogliere le peculiarità di Leopardi rispetto alla letteratura italiana coeva ed alle tendenze romantiche europee 	<ul style="list-style-type: none"> • Romanticismo • Materialismo Storico, Pessimismo, • Opere e Pensiero di Leopardi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale dell'Ottocento. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo dei generi in prosa. • Saper rapportare le forme della letteratura al loro contesto storico e culturale. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. • Saper cogliere la novità e centralità di Verga nel panorama letterario del suo tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivismo • Naturalismo e Verismo • Giovanni Verga
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale dell'Ottocento e del Novecento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo • Giovanni Pascoli • Gabriele D'Annunzio

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo dei generi in prosa e in poesia. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico – culturale. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. • Cogliere il significato del termine Avanguardia 	Filippo Tommaso Marinetti ed il Futurismo
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo della prosa letteraria. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper cogliere la novità e centralità di Pirandello e Svevo nel panorama letterario del loro tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luigi Pirandello • Italo Svevo
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico – culturale. • Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del '900. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme poetiche. • Saper operare confronti tra autori. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • La poesia ermetica • Giuseppe Ungaretti • Eugenio Montale
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo della prosa letteraria. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper cogliere la novità e centralità di Gadda e Levi, testimoni letterari del secondo dopoguerra 	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo Emilio Gadda • Primo Levi

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	si	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	si
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	si	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	si	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	si	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	si
Testi scelti	si
Lim	si
Piattaforme e/o app educative	si
Visione film e/o documentari	si
Materiali prodotti dal docente	si
Materiali multimediali(lezioni registrate)	si
Schemi e mappe concettuali	si
Link e/o video sul web	si
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	si
Attività asincrone	si
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	si
Sistema di messaggistica istantanea	si
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	si	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	si	Interrogazione breve	si
Brainstorming	si	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	si	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro_____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	si
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	si	Esposizione orale in videoconferenza	si
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

Primo Levi: "Se questo è un uomo", cognizione sull'opera e lettura di un brano antologico da quest'ultima

Primo Levi: vita e opere dell'autore

Gadda: "Quer Pasticciacco brutto de via Merulana"; cognizione sull'opera e lettura di un brano antologico da quest'ultima

Carlo Emilio Gadda: vita e opere dell'autore

Montale: "Primavera Hitleriana"

Montale: "Non chiederci la parola", "A Liuba che parte", analisi dei testi

Montale: Letture da "Ossidi Seppia" e da le "Occasioni"

Montale - Ossi di Seppia, le Occasioni, la Bufera. Panoramica sulle raccolte poetiche dell'autore dagli anni 20' agli anni 50' del XX secolo.

Eugenio Montale: vita e opere

Ungaretti: "Soldati", lettura e commento

Introduzione all'Ermetismo; Ungaretti

Italo Svevo: "La Coscienza di Zeno" Trama e carattere dell'opera

Italo Svevo: letture da "La Coscienza di Zeno"

Pirandello: "Sei Personaggi in cerca d'autore"

Pirandello - "Il fu Mattia Pascal" – analisi dell'opera e letture dalla stessa

Pirandello - "Il Treno ha fischiato"

Introduzione a Pirandello

Il Futurismo in Letteratura

Il Futurismo - Introduzione Generale

Sigmund Freud: breve compendio sull'autore

Pascoli: "La Grande Proletaria si è mossa", lettura e commento

Pascoli: "Lavandare", analisi e commento

Giovanni Pascoli: la Poetica tra il Simbolismo ed il Fanciullino

Giovanni Pascoli: la Poetica

Giovanni Pascoli: vita e opere

Friederich Nietzsche: cenni sulla filosofia

D'Annunzio: lettura da "Il Piacere"

D'Annunzio: la vita come opera d'arte

D'Annunzio: "La Pioggia nel Pineto", analisi e commento

Il Decadentismo - Caratteri Generali

Verismo, Ripetizione

Giovanni Verga: "Il Ciclo dei Vinti"; letture da Mastro Don Gesualdo

Giovanni Verga: caratteristiche del verismo italiano

Giovanni Verga: "La Roba", lettura e commento

Giovanni Verga: Vita e Opere

Il Positivismo Francese ed i suoi influssi socio culturali sull'Europa

August Comte e la nascita delle Scienze Sociali

Leopardi: lo Zibaldone

Leopardi "Il Sabato del Villaggio" - Lettura e Commento

Leopardi: il pensiero di un grande filosofo; confronto con Schopenhauer

Leopardi: la poetica ed il pensiero

Leopardi: vita e opere

Torre del Greco, 11 maggio 2021

DOCENTE

Prof. Vladimiro Refuto

Allegato 1

I.I.S.S. "EUGENIO PANTALEO"

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof. Vladimiro Refuto

CLASSE: V SEZ. A IND. Amministrazione Finanza e Marketing

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di circa dodici elementi frequentanti con una netta prevalenza della componente femminile. Come è lecito aspettarsi da un Corso Serale, l'età degli studenti è molto varia così come il pregresso scolastico degli stessi.

Contrariamente a quanto spesse avviene per le classi quinte, non vi sono stati studenti o studentesse che si sono iscritti solo per frequentare il quinto anno: dunque il gruppo classe lavora in continuità col sottoscritto, nella sua interezza, già dall'anno scorso.

Pur non essendovi studenti eccezionali per rendimento, nel complesso, la qualità media dei risultati didattici ottenuti si è rivelata comunque molto buona, tenuto conto del livello di partenza di molti studenti e delle inevitabili lacune dovute principalmente alla desuetudine allo studio dopo vari anni di discontinuità scolastica; c'è però da dire che l'interesse e la costanza nella partecipazione alle lezioni, ovviamente diversa da studente a studente, compatibilmente con gli impegni lavorativi e familiari di persone adulte, hanno costituito un fattore decisivo per il raggiungimento da parte di tutta la classe degli obiettivi preposti all'inizio di questo, per ovvie ragioni, travagliato anno scolastico.

La frequenza è stata abbastanza assidua sia in modalità Didattica a Distanza (D.a.D.) sia in presenza.

Il lavoro si è svolto in maniera distesa e, dal punto di vista disciplinare, non si devono segnalare comportamenti scorretti o studenti con un numero di assenti pregiudizievole al fine di terminare serenamente l'anno scolastico ed essere ammessi all'Esame di Stato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica internazionale e italiana di metà Novecento. • Cogliere il difficile processo di aggregazione delle particolarità ed il processo di formazione tormentato di Italia e Germania. • Acquisire i concetti generali di Nazionalismo e del processo di disgregazione degli antichi imperi Austriaco ed Ottomano. • Riconoscere gli elementi di discontinuità introdotti dalle innovazioni tecnologiche del secondo Ottocento. • Acquisire i concetti generali relativi all'espansione in Africa del colonialismo europeo. • Riconoscere i rapporti di forza tra i soggetti politici più forti sul piano economico e militare alle soglie del 900': L'Imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali, individuarne i nessi con i contesti internazionali. • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologici. • Sapere valutare l'impatto socio economico dei fenomeni culturali di massa nelle neonata civiltà industriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento. • L'Italia della Destra e Sinistra storiche e del Trasformismo. • L'Unificazione Italiana e Tedesca: cause e conseguenze. • La Seconda Rivoluzione Industriale e la nuova economia globale • Nazionalismo, Colonialismo ed Imperialismo.

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica internazionale e italiana di inizio Novecento. • Cogliere la rilevanza storica del riformismo giolittiano in relazione al presente. • Acquisire i concetti generali relativi alla Prima guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde e alle sue conseguenze. • Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il mondo prima e dopo la Grande guerra. • Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione russa, allo stalinismo e alle loro cause. • Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra la Russia pre e post-rivoluzionaria dal punto di vista sociale ed economico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali, individuarne i nessi con i contesti internazionali. • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo agli inizi del Novecento. • L'Italia Liberale della "Sinistra Storica" da Agostino De Pretis a Giovanni Giolitti. • La prima guerra mondiale: cause e esiti. • La Rivoluzione russa e lo stalinismo.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi al fascismo e alle sue cause nel contesto dell'Italia del primo dopoguerra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo: la presa del potere e la dittatura. • Il dopoguerra nel mondo, la crisi del '29 e il New Deal.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le principali trasformazioni culturali, politiche e sociali determinate dal fascismo. • Cogliere la rilevanza storica del fascismo in relazione al presente. • Acquisire i concetti generali relativi alla crisi del 1929, alle cause e conseguenze negli USA e nel mondo e al New Deal. • Acquisire i concetti generali relativi alla Repubblica di Weimar, alla sua crisi, alla salita al potere di Hitler e ai caratteri della dittatura nazista. • Acquisire i concetti generali relativi alla Seconda guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze. • Cogliere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista. • La seconda guerra mondiale; la shoah; la resistenza in Europa e in Italia.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi alla guerra fredda e alle sue implicazioni economiche, politiche e ideologiche. • Cogliere il nesso esistente ai tempi della guerra fredda tra corsa agli 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda e la sua evoluzione fino agli anni 60' del XX secolo. • L'Italia del dopoguerra.

<p>armamenti e sviluppo tecnico – scientifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la rilevanza storica della guerra fredda in relazione al presente. • Acquisire i concetti generali relativi allo sviluppo economico, politico e sociale dell'Italia nel secondo dopoguerra. • Cogliere la rilevanza storica dell'elaborazione della Costituzione italiana e del "miracolo economico" in relazione al presente. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e le sue matrici politico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. • Utilizzare strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali. 	
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	si	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	si
Peer Education	si	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>

Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	si	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	si	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	si
Testi scelti	Si
Lim	Si
Piattaforme e/o app educative	Si
Visione film e/o documentari	Si
Materiali prodotti dal docente	Si
Materiali multimediali(lezioni registrate)	Si
Schemi e mappe concettuali	Si
Link e/o video sul web	Si
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	Si
Attività asincrone	Si
Audio lezioni	Si
Classi virtuali	Si
Sistema di messaggistica istantanea	Si
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	si	Interrogazione breve	si
Brainstorming	si	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	si	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	si
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	si	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	si
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	si	Esposizione orale in videoconferenza	si
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

La Guerra Fredda: l'Italia e l'Europa tra due blocchi di ingerenza dal secondo dopoguerra agli anni 60' del XX secolo.

La Seconda Guerra Mondiale: cause ed esiti

La Germania dalla Repubblica di Weimar al Nazismo

L'Economia Fascista: la grande illusione del "sogno autarchico".

La Grande Crisi del 1929

Il Fascismo: presa del potere, propaganda ed evoluzione della dittatura nel ventennio.

La Rivoluzione Russa

I totalitarismi: Introduzione

La Dichiarazione Balfour: all'origine dello Stato d'Israele

Prima Guerra Mondiale: le cause dello scoppio e Lo svolgimento del conflitto

La Seconda Rivoluzione Industriale: trasformazioni socio economiche

La Guerra Civile degli Stati Uniti 1861 - 1865

L'età Giolittiana

La Sinistra Storica e il Trasformismo

Conferenza di Berlino: la spartizione dell'Africa (1884 - 1885)

Il continente americano e la decolonizzazione nel XIX sec.

L'Unità Germanica

Da Napoleone III a Bismarck: la Francia e la Germania, potenze a confronto

L'Unificazione Italiana

Dal Congresso di Vienna ai moti del 1848: il diffondersi del pensiero rivoluzionario

La Prima Rivoluzione

Torre del Greco, 12 Maggio 2021

DOCENTE

Prof. Vladimiro Refuto

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Economia aziendale

DOCENTE: Prof./ssa Maria Cira Quirino

CLASSE: V SEZ. A IND.AFM corso SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

Alla data della compilazione della presente relazione, la classe è composta da 13 alunni di cui uno alunno non ha mai frequentato.

La classe è eterogenea per età anagrafica, esperienze pregresse e personali, motivazioni, metodo di studio maturato e quindi competenze raggiunte.

Quasi tutti gli alunni si sono impegnati con costanza e continuità ed è stata rilevata una discreta capacità di approfondimento, a livello personale, degli argomenti svolti. Il docente ha cercato di stimolare l'alunno verso un approfondimento teso maggiormente a quegli argomenti che possano avere dei collegamenti con la vita lavorativa già intrapresa o prospettive future attese del singolo alunno.

La classe ha dimostrato una buona partecipazione al dialogo educativo, serio, coinvolgente, appassionato ai discorsi economici ed alla risoluzione dei casi.

La programmazione didattica è stata eseguita, nei tempi progettati, e nel primo quadrimestre è stata prevalentemente in dad.

Anche gli argomenti assegnati per l'elaborato finale sono quasi tutti diversi e personalizzati secondo le caratteristiche dell'alunno stesso.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.	Rilevare in P.D. le operazioni relative alle immobilizzazioni. Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.	Contabilità generale La partita doppia. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e chiusura
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.	Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Identificare le fasi della procedura di revisione legale. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.	Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili La revisione legale La relazione e il giudizio sul bilancio
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.	Analisi di bilancio L'interpretazione del bilancio Lo Stato patrimoniale riclassificato I margini della struttura patrimoniale Il Conto economico riclassificato Gli indici di bilancio

	<p>Valutare le condizioni di equilibrio aziendale.</p> <p>Il Rendiconto finanziario.</p>	<p>L'analisi della redditività</p> <p>L'analisi della produttività</p> <p>L'analisi patrimoniale</p> <p>L'analisi finanziaria</p>
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	<p>Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa.</p> <p>Analizzare il contenuto e le finalità del bilancio socio-ambientale.</p>	<p>Il bilancio socio-ambientale La responsabilità sociale dell'impresa</p> <p>Il bilancio socio- ambientale</p> <p>Agenda 2030.</p>
Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	<p>Le imposte indirette e dirette</p> <p>Il concetto di reddito d'impresa</p> <p>I principi di determinazione del reddito fiscale</p>	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa.</p> <p>Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale.</p> <p>Riconoscere i principi fiscali relative scritture in P.D.</p>
Individuare natura dei costi e metodi di analisi	<p>Saper distinguere i costi fissi e variabili, diretti ed indiretti.</p> <p>Saper applicare i metodi di controllo dei costi: direct costing, full costing ed il Break even point.</p>	<p>Costi fissi e variabili, diretti ed indiretti.</p> <p>I metodi: direct costing, full costing ed il Break even point.</p>
Applicare i principi e gli strumenti della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing, mkt mix e ciclo di vita del prodotto	<p>Riconoscere le fasi della gestione strategica.</p> <p>Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali.</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.</p> <p>Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.</p>	<p>La gestione strategica</p> <p>L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno</p> <p>L'analisi SWOT</p> <p>Le strategie di corporate, le strategie di business (leadership di costo, differenziazione)</p>
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	<p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.</p> <p>Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.</p> <p>Classificare i costi standard.</p>	<p>La pianificazione, programmazione e controllo</p> <p>IL business plan ed il budget</p> <p>Il controllo ed analisi degli scostamenti</p>

	Ipotizzare eventuali azioni correttive.	Il reporting Il business plan (redazione casi pratici) Il marketing mix e le 5P
Il Sistema della Qualità	Riconoscere l'importanza del sistema Qualità ed in particolare delle norme Vision 2000	Il sistem Qualità Vision 2000 UNI ENI ISO Il ciclo di Deming (PDCA)
Inquadrare i finanziamenti bancari all'impresa	Riconoscere le forme di finanziamento bancario all'impresa	I finanziamenti all'impresa

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Contabilità generale

- La partita doppia.
- Ripetizione delle regole della Partita doppia
- Le variazioni finanziarie ed economiche
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa, Rendiconto finanziario,)
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- La revisione legale: la relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi di bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività

L'analisi della produttività

L'analisi patrimoniale

L'analisi finanziaria

Reddito civilistico e reddito fiscale

Il bilancio socio-ambientale

La responsabilità sociale dell'impresa

Il bilancio socio- ambientale

Agenda 2030.

Controllo dei costi

Costi fissi e variabili, diretti ed indiretti.

I metodi di controllo dei costi: direct costing, full costing ed il Break even point.

Pianificazione, programmazione e controllo

Il marketing

La gestione strategica

L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno (Porter)

L'analisi SWOT

Le strategie di corporate

Le strategie di business

(leadership di costo, differenziazione)

La pianificazione, programmazione e controllo

Il controllo di gestione

IL business plan ed il budget

Il controllo budgetario

L'analisi degli scostamenti

Il reporting

Il business plan (redazione di documenti passando dalla business idea al business plan)

Il marketing plan e la segmentazione del mercato

Il sistem Qualità

Vision 2000 UNI ENI ISO

Il ciclo di Deming (PDCA)

I finanziamenti all'impresa (cenni)

Torre del Greco, 11 maggio 2021

DOCENTE

Maria Cira Quirino

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: DIRITTO PUBBLICO

DOCENTE: Prof. SANNINO LUIGI

CLASSE: V SEZ. A IND. AMMINISTRAZIONE – FINANZA – MARKETING CORSO SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA AFM serale è composta formalmente da quartodici alunni ma due alunni non hanno mai frequentato.

Il gruppo-classe è stato nel corso dell'anno disomogeneo sia per il senso di responsabilità che per la partecipazione attiva alle lezioni. In particolare durante la didattica a distanza una parte degli alunni si è impegnata ed ha partecipato attivamente alle lezioni mentre un piccolo gruppo ha dimostrato una modesta motivazione allo studio, un'attenzione durante le lezioni superficiale ed un impegno nello studio finalizzato al solo ottenimento del voto. Tuttavia vi è da rilevare che trattasi di studenti lavoratori che arrivavano a scuola già oberati da una giornata di lavoro.

In conclusione si rileva che dal punto di vista comportamentale l'intero gruppo classe ha avuto un atteggiamento corretto ed educato, sia in presenza che nella classe virtuale, anche se non sono mancate discussioni; tuttavia tali discussioni non sono mai trascese nella malaeducazione.

Dal punto di vista didattico alcuni alunni si sono distinti per l'impegno nello studio e per i risultati raggiunti, che possono ritenersi ottimi, considerato altresì che frequentano un corso serale e degli eventi straordinari che hanno segnato l'anno scolastico in questione; in altri allievi si è riscontrato invece uno studio opportunistico, mirato al mero superamento delle verifiche periodiche sebbene gli stessi avessero capacità ed abilità per raggiungere ben altri risultati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Modulo 1: Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. Le forme di Stato e le forme di Governo			
Unità	Competenze	Abilità	Conoscenze
1.1 Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi 1.2 Le forme di Stato e le forme di governo	<p>analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale;</p> <p>formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le funzioni dello Stato ed i compiti relativi; - Saper definire i concetti di popolo, Nazione, Stato, cittadinanza, straniero; - Riconoscere i casi di acquisto e di perdita della cittadinanza - Individuare i tre poteri attraverso cui si manifesta la sovranità dello Stato - Saper operare le distinzioni tra le diverse forme di Stato, - Saper operare le distinzioni fra le diverse forme di governo; - Riconoscere le caratteristiche della forma di Stato italiana - Riconoscere le caratteristiche della forma di governo italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - La nozione di Stato - Gli elementi costitutivi dello Stato - Il cittadino - Il cittadino europeo - La composizione del territorio - La sovranità dello Stato - Il potere legislativo - Il potere esecutivo - Il potere giudiziario - Le forme di Stato - Lo Stato accentrativo - Lo Stato regionale - Lo Stato federale - Lo Stato liberale - Lo Stato democratico - Le forme di Governo - La Repubblica - La Monarchia

Modulo 2: La Costituzione: Principi Fondamentali			
Unità	Competenze	Abilità	Conoscenze
2.1 La Costituzione: la storia e la struttura 2.2 I Diritti ed i	<p>valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere a confronto lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana - Saper individuare i diritti e i doveri costituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italia: cenni storici sulla sua approvazione - Le differenze fra Costituzione Italiana e Statuto Albertino; - La struttura della Costituzione

Doveri e del cittadino;	- Mettere in relazione i diversi aspetti delle libertà fondamentali	Italiana
2.3 La democrazia	- Valutare l'importanza del rispetto della diversità	- I diritti inviolabili dell'uomo previsti dall'art. 2 della Costituzione
2.4 Il Parlamento	- Saper individuare i diritti indisponibili dell'uomo	- I diritti individuali
	- Constatare la tutela internazionale di alcuni diritti fondamentali.	- I diritti collettivi
	- Valutare i vantaggi e gli svantaggi di una democrazia diretta e di una democrazia rappresentativa	- I doveri di solidarietà
	- Analizzare pregi e difetti del bicameralismo perfetto;	- Cenni al diritto alla vita
	- Individuare la nozione di legislature;	- Cenni al diritto all'integrità fisica ed alla salute
	- Precisa l'importanza del divieto del mandato imperativo	- Cenni al diritto all'integrità morale
	- Valutare la relazione fra sistema elettorale e stabilità dell'esecutivo	- Cenni al diritto all'immagine
		- Cenni al diritto alla privacy
		- I diritti umani nella Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo promossa dalle nazioni unite
		- I diritti umani nella Carta Europea dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
		- L'art. 3 Costituzione
		- L'uguaglianza formale
		- L'uguaglianza sostanziale
		- L'art. 1 della Costituzione
		- La forma di Stato democratica
		- La democrazia in Italia
		- La democrazia rappresentativa
		- Il voto
		- L'elettorato attivo e passivo
		- I partiti politici
		- I sistemi elettorali
		- Il sistema proporzionale

			<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema maggioritario - I sistemi misti - Il referendum abrogativo - Il referendum consultivo - Il referendum confermativo - La composizione del parlamento italiano - il funzionamento delle camere - Il procedimento di approvazione di una legge - Le funzioni del parlamento 	
--	--	--	---	--

Modulo 1: Gli Organi Costituzionali (Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura Corte Costituzionale).

Unità	Competenze	Abilità	Conoscenze
1.1 Il Governo			
1.2 Il Presidente della Repubblica			
1.3 La Magistratura			
1.4 La Corte Costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare e valutare i principi costituzionali dell'amministrazione pubblica; • analizzare e valutare i principi costituzionali della giurisdizione civile, penale e amministrativa; • interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi; • analizzare e valutare l'attività amministrativa come attività immediata e diretta a risolvere i bisogni della comunità; • analizzare i procedimenti e redigere gli atti amministrativi più ricorrenti nella vita sociale e aziendale; • interpretare, integrare e sistematizzare le norme principali che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato; • analizzare e valutare l'attività giurisdizionale come attività diretta ad applicare le norme astratte ai casi concreti per risolvere conflitti e controversie; • analizzare e valutare il funzionamento reale della Costituzione, con riferimento all'organizzazione amministrativa e giurisdizionale dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare la differenza fra un disegno di legge, un decreto legge ed un decreto legislativo - Individuare il ruolo del Governo nella forma di governo repubblicana - Valutare l'abuso della decretazione d'urgenza. - Saper individuare il ruolo del presidente in una repubblica parlamentare - Inserire la funzione giurisdizionale nella divisione dei poteri - Valutare la necessità di una magistratura indipendente ed imparziale - Riconoscere il ruolo della Corte Costituzionale nell'ordinamento interno - Riconoscere gli effetti delle sentenze della Corte Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - La composizione del Governo - Il presidente del Consiglio dei Ministri - Il consiglio dei ministri - I singoli ministri ed i ministeri - La formazione del Governo - Le funzioni del Governo - Il decreto legge - Il decreto legislativo - Il potere regolamentare del governo - Il ruolo ed i poteri del Presidente della Repubblica - L'elezione del Presidente della Repubblica - La funzione giurisdizionale - Il diritto d'azione ed il diritto alla difesa - I tre gradi di giudizio - Il principio del giudice

	italiano;		naturale - La giurisdizione civile e penale - Il giusto processo - Il ruolo della Corte Costituzionale nella Costituzione Italiana - La Composizione della Corte Costituzionale - Il procedimento principale ed il procedimento incidentale
--	-----------	--	--

Modulo 2: Le Autonomie locali - L'Unione Europea

Unità	Competenze	Abilità	Conoscenze
2.1 Le autonomie locali	interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi	- Comprendere e valutare i principi dell'art. V della Costituzione	- Il potere legislativo delle Regioni
2.2 L'Unione Europea	analizzare e valutare il funzionamento reale della Costituzione, con riferimento all'organizzazione amministrativa e giurisdizionale dello Stato italiano; Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.	- Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno sulle grandi questioni di oggi - Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea - Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela del diritto - Comprendere le caratteristiche del mercato globale	- La competenza concorrente fra Stato e Regioni - Il decentramento amministrativo - Il processo di costituzione dell'Unione Europea - Gli organi comunitari: funzioni - Gli organi comunitari: composizione - Le fonti del diritto internazionale - I principali organi del diritto internazionale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	X
Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

1 QUADRIMESTRE

Modulo 1: Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. Le forme di Stato e le forme di Governo

Unità 1 - Lo Stato e gli elementi costitutivi

La nozione di Stato - Gli elementi costitutivi dello Stato - Il cittadino - Il cittadino europeo - La composizione del territorio - La sovranità dello Stato - Il potere legislativo - Il potere esecutivo - Il potere giudiziario

Unità 2 - Forme di Stato e forme di governo

Le forme di Stato: Lo stato accentrato, Lo Stato regionale, Lo Stato federale. - Le forme di governo: La repubblica, La monarchia.

Modulo 2: La Costituzione e gli organi Costituzionali

Unità 1 - La Costituzione

La Costituzione Italiana: cenni storici sulla sua approvazione - Le differenze fra Costituzione Italiana e Statuto albertino - La struttura della Costituzione Italiana - (*attività svolte in presenza*)

Unità 2 - La democrazia

L'art. 1 della Costituzione - La forma di Stato democratica - La democrazia in Italia - La democrazia rappresentativa - Il voto - L'elettorato attivo e passivo - I partiti politici - I sistemi elettorali: Il sistema proporzionale - Il sistema maggioritario - I sistemi misti - La democrazia diretta - Il referendum abrogativo - Il referendum consultivo - Il referendum confermativo -

Unità 3 - I diritti inviolabili dell'uomo

I diritti inviolabili dell'uomo previsti dall'art. 2 della Costituzione - I diritti individuali - I diritti collettivi - I doveri di solidarietà - Cenni al diritto alla vita - Cenni al diritto all'integrità fisica - I diritti umani nella Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo promossa dalle nazioni unite - I diritti umani nella Carta Europea dei diritti fondamentali dell'Unione europea. -

Unità 4 - Il principio di uguaglianza

L'art. 3 Costituzione - L'uguaglianza formale - l'uguaglianza sostanziale - Il principio di ragionevolezza

II QUADRIMESTRE

Unità 4 - Il parlamento

- La composizione del parlamento italiano - il funzionamento delle camere - Il procedimento di approvazione di una legge - Le altre funzioni del parlamento

Unità 5 - Il Governo

- La composizione del Governo - Il presidente del Consiglio dei Ministri - Il consiglio dei ministri - I singoli ministri ed i ministeri - La formazione del Governo - Le funzioni del Governo - Il decreto legge - Il decreto legislativo - Il potere regolamentare del governo -

Modulo 1: Gli organi di garanzia Costituzionale (Presidente della Repubblica, Magistratura Corte Costituzionale)

Unità 1 - Il Presidente della Repubblica

Il ruolo ed i poteri del Presidente della Repubblica - L'elezione del Presidente della Repubblica - La responsabilità del Presidente della Repubblica

Unità 2 - La Magistratura

- La funzione giurisdizionale - Il diritto d'azione ed il diritto alla difesa - I tre gradi di giudizio - Il principio del giudice naturale - La giurisdizione civile e penale - Il giusto processo - Il Consiglio superiore della magistratura

Unità 3 - La Corte Costituzionale

- Il ruolo e le funzioni della Corte Costituzione nella Costituzione Italiana - La Composizione della Corte Costituzione - Il procedimento principale ed il procedimento incidentale

Modulo 2: Le autonomie locali - L'Unione Europea

Unità 1 - Le autonomia Locali: Regioni, Province, Comuni

Il principio dell'autonomia locale - Le Regioni: funzioni ed autonomia - Il potere legislativo delle Regioni - La competenza concorrente fra Stato e Regioni - Cenni agli altri enti locali: i comuni

Unità 2 - I rapporti tra gli Stati, fonti del diritto internazionale, l'Unione europea

Cenni al diritto internazionale - L'ONU - l'Unione europea - Gli organi comunitari - I principali trattati istitutivi dell'Unione Europea -- Gli atti comunitari

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

IL DOCENTE
Prof. Luigi Sannino

Allegato 1

I.I.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: SCIENZE DELLE FINANZE

DOCENTE: Prof. SANNINO LUIGI

CLASSE: V SEZ. A IND. AMMINISTRAZIONE – FINANZA – MARKETING CORSO SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA AFM serale è composta formalmente da quartodici alunni ma due di questi non hanno mai frequentato.

Il gruppo-classe è stato nel corso dell'anno disomogeneo sia per il senso di responsabilità che per la partecipazione attiva alle lezioni. In particolare durante la didattica a distanza una parte degli alunni si è impegnata ed ha partecipato attivamente alle lezioni mentre un piccolo gruppo ha dimostrato una modesta motivazione allo studio, un'attenzione durante le lezioni superficiale ed un impegno nello studio finalizzato al solo ottenimento del voto. Tuttavia vi è da rilevare che trattasi di studenti lavoratori che arrivavano a scuola già oberati da una giornata di lavoro.

In conclusione si rileva che dal punto di vista comportamentale l'intero gruppo classe ha avuto un atteggiamento corretto ed educato, sia in presenza che nella classe virtuale, anche se non sono mancate discussioni; tuttavia tali discussioni non sono mai trascese nella malaeducazione.

Dal punto di vista didattico alcuni alunni si sono distinti per l'impegno nello studio e per i risultati raggiunti, che possono ritenersi ottimi, considerato altresì che frequentano un corso serale e degli eventi straordinari che hanno segnato l'anno scolastico in questione; in altri allievi si è riscontrato invece uno studio opportunistico, mirato al mero superamento delle verifiche periodiche sebbene gli stessi avessero capacità ed abilità per raggiungere ben altri risultati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;</p> <p>interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici e finanziari;</p> <p>formulare ipotesi risolutive di problemi finanziari di media complessità motivando le scelte e verificando le soluzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico nel sistema economico - Sapere riconoscere e confrontare le idee di fondo delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria - Conoscere i criteri individuati dagli studiosi dell'economia del benessere per definire le configurazioni ottimali di un sistema economico e le situazioni in cui è ammesso l'intervento pubblico 	<ul style="list-style-type: none"> - L'oggetto di studio della disciplina "scienze delle finanze" - Le funzioni attraverso cui si articola l'attività finanziaria pubblica - I contenuti fondamentali delle diverse teorie - I presupposti teorici. Il primo ed il secondo teorema dell'economia del benessere - Le situazioni che configurano fallimenti del mercato e che richiedono l'intervento dello Stato. - I beni pubblici - Il monopolio - Le esternalità - Le assimetrie informative

Le Entrate e le spese pubbliche

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione; • analizzare gli effetti economici della spesa pubblica; • rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica. - Analizzare la sua struttura e la sua evoluzione, con particolare attenzione alla spese per la sicurezza sociale - Descrivere, per quanto riguarda l'Italia, la configurazione assunta dall'intervento sociale dello Stato e riconoscere i principali strumenti che lo caratterizzano 	<ul style="list-style-type: none"> - La classificazione della spesa pubblica - La spending review - Il welfare state - La spesa sanitaria

entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tipologie delle entrate pubbliche e distinguere la natura e le caratteristiche - Analizzare i diversi tipi di imposte anche alla luce dei principi costituzionali cui si deve ispirare il sistema tributario. - Valutare in che misura i diversi tipi di imposte sono in grado di realizzare il principio di equità 	<ul style="list-style-type: none"> - La spesa previdenziale - Gli ammortizzatori sociali - La natura ed i caratteri dei diversi tipi di entrate tributarie ed extratributarie - La Classificazione delle imposte - I principi giuridici ed amministrativi delle imposte - I principi economici delle imposte
---	--	--

L'ordinamento tributario italiano

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale; • descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano; • interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano; • individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte; • esaminare, interpretare e utilizzare i vari documenti con riferimento alla normativa fiscale studiata; • redigere e produrre documenti (ad esempio dichiarazione dei redditi) applicando la relativa normativa fiscale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la struttura del sistema tributario italiano. - Saper applicare le imposte principale su una determinata base imponibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri, presupposti, elementi, modalità applicative dell'IRPEF e dell'IRES - Caratteri, presupposti, elementi, modalità applicative IVA

Modulo 2: Il bilancio dello Stato e le politiche di bilancio

Competenze	Abilità	Conoscenze
individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese; individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la procedura di formazione, approvazione, controllo del bilancio pubblico italiano e individuare le modalità di definizione delle manovre finanziarie - Individuare l'evoluzione e gli effetti sul debito pubblico e sulla crescita economica delle diverse teorie di bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> - funzioni e principio del bilancio dello Stato - Struttura e tipologie di bilancio - Articolazione del processo di bilancio - Struttura e ruolo degli altri documenti su cui si fonda la

redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;	manovra economica finanziaria - La teoria del bilancio in pareggio - La teoria del bilancio ciclico - La teoria del doppio bilancio - La teoria del bilancio funzionale - Le teorie neo liberiste - L'art. 81 della costituzione
--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	X
Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

1 QUADRIMESTRE

Modulo 1: L'attività finanziaria dello Stato

Unità 1 - Cenni all'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie (*attività svolta in presenza*)

- L'oggetto di studio della disciplina "scienze delle finanze" - Le funzioni attraverso cui si articola l'attività finanziaria pubblica - I contenuti fondamentali delle diverse teorie

Unità 2 - L'intervento dello Stato nell'economia (*attività svolta in presenza*)

- Il primo ed il secondo teorema dell'economia del benessere - Le situazioni che configurano fallimenti del mercato e che richiedono l'intervento dello Stato. - I beni pubblici - Il monopolio - Le esternalità - Le assimetrie informative

Modulo 2: Le entrate pubbliche, le spese pubbliche.

Unità 1 - Le spese pubbliche (*attività svolta in presenza*)

- La classificazione della spesa pubblica - La spending review - Il welfare state - La spesa sanitaria - La spesa previdenziale - Gli ammortizzatori sociali

Unità 2 - Le Entrate pubbliche (*attività svolta in presenza*)

- La natura ed i caratteri dei diversi tipi di entrate tributarie ed extratributarie - I tributi: differenza fra imposte, tasse e contributi - La Classificazione delle imposte: imposte reali e personali, dirette ed indirette - I principi giuridici ed amministrativi delle imposte - I principi economici delle imposte

2 QUADRIMESTRE

Modulo 1: L'ordinamento tributario italiano

Unità 1 - Il sistema tributario italiano (*attività svolta con la didattica a distanza*)

- Il sistema tributario italiano - Il principio della capacità contributiva - Il principio della progressività dell'imposta - La progressività per scaglioni - La progressività per detrazioni e deduzioni

Unità 2 - IRPEF (*attività svolta con la didattica a distanza*)

- Cenni sull'IRPEF - Liquidazione dell'IRPEF

Unità 3 - IRES (*attività svolta con la didattica a distanza*)

- Cenni sull'IRES - Liquidazione dell'imposta IRES (*attività svolta con la didattica a distanza*)

Modulo 2: Il bilancio dello Stato e le politiche di bilancio (*attività svolta in presenza*)

Unità 1 - Il bilancio dello Stato e la manovra di bilancio

- funzioni e principi del bilancio dello Stato - Struttura e tipologie di bilancio - Articolazione del processo di bilancio

Unità 2 - Le politiche di bilancio (*attività svolta con la didattica a distanza*)

- La teoria del bilancio in pareggio - La teoria del bilancio ciclico - La teoria del doppio bilancio - La teoria del bilancio funzionale - Le teorie neo liberiste - L'art. 81 della costituzione ed il fiscal compact

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

IL DOCENTE
Prof. Luigi Sannino

Allegato 1

I.I.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof./ssa IORIO MARIA ROSARIA

CLASSE: V SEZ. A IND. AFMCorso Serale)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V AFM del Corso Serale è formata da 12 alunni, nove donne e tre maschi, su un totale di 14 risultanti iscritti, dunque due discenti non hanno frequentato le attività didattiche dall'inizio dell'anno scolastico. Gli alunni hanno manifestato un comportamento educato e disponibile tra loro e verso di me, determinando l'instaurazione di un clima educativo sereno e favorevole allo svolgimento regolare del processo di insegnamento e apprendimento sia durante la didattica a distanza che in presenza. La classe si è presentata sin dall'inizio coesa dal punto di vista relazionale anche se talvolta ci sono state divergenze di opinioni costruttive. Il gruppo classe si presenta alquanto eterogeneo per età anagrafica, per formazione culturale essendo diverse le loro esperienze scolastiche pregresse e per gli obiettivi scolastici che si intendono raggiungere, ma anche l'impegno e la partecipazione non sono stati uniformi all'interno del gruppo classe che da questo punto di vista risulta essere diviso in due: uno che ha seguito e partecipato attivamente al dialogo educativo, l'altro composto da alunni il cui impegno e la cui partecipazione non sono stati sempre costanti. Si è scelto di guidare gli studenti verso l'adozione di strategie di comprensione globale e selettiva dei testi scritti e orali relativi agli argomenti programmati con l'obiettivo di coglierne le idee principali ed elementi di dettaglio, riconoscere ed utilizzare il lessico, la fraseologia e le strutture morfosintattiche di settore. La classe ha risposto molto bene alle proposte didattiche ed ha appreso a produrre in forma scritta e orale testi di varia tipologia relativi agli argomenti proposti anche talvolta in forma semplificata. Pertanto sono stati raggiunti nel complesso livelli più che soddisfacenti.

La valutazione finale è il risultato dell'analisi dei vari momenti di verifiche orali di tipo formativo, della verifica orale sommativa in modalità informatica, delle prove strutturate o semi strutturate o domande aperte, sincroni e asincroni, finalizzate a valutare in maniera informale la partecipazione e il grado di comprensione degli argomenti proposti. Il voto di scrutinio finale è stato determinato da ciò precedentemente menzionato, ma anche dall'impegno profuso nello studio della lingua, dall'interesse, dai risultati ottenuti in rapporto alle proprie capacità, dai progressi nel grado di preparazione rispetto a quello iniziale.

Il programma è stato svolto come previsto e gli obiettivi raggiunti

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>- Comprendere e descrivere il sistema bancario e i suoi servizi.</p> <p>- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello di A2 – B1 del Quadro comune di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare una presentazione orale su un argomento dopo aver reperito e analizzato dati - scrivere una relazione dopo aver analizzato materiale scritto - riassumere le informazioni principali di un testo - effettuare comparazioni . <p>Competenze trasversali:</p> <p>saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i punti principali di un discorso o di un testo su argomenti sia generali che specifici. (listening, writing, reading, speaking skills). - Produce testi orali e scritti utilizzando la lingua quotidiana e settoriale (listening, writing, reading, speaking skills). - Espone brevemente i contenuti di testi scritti e orali sia in forma scritta che orale. - Coglie informazioni specifiche di testi sia scritti che orali. 	Nozioni fondamentali riguardanti i concetti legati al Banking system, the Bank of England, servizi bancari, commercio estero.
- Comprendere e descrivere le problematiche principali relative al marketing e alla promozione di un prodotto.	Comprende i punti principali di un discorso o di un testo su argomenti sia generali che specifici. (listening,writing,reading,speaking skills).	Nozioni fondamentali riguardanti i concetti legati al Marketing e advertising.

<p>- Discutere vantaggi e svantaggi di strategie promozionali. Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello A2 –B1 del Quadro comune di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare una presentazione orale su un argomento dopo aver reperito e analizzato dati - scrivere una relazione dopo aver analizzato materiale scritto - riassumere le informazioni principali di un testo - effettuare comparazioni. <p>Competenze trasversali:</p> <p>saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.</p>	<p>- Produce testi orali e scritti utilizzando la lingua quotidiana e settoriali (listening, writing, reading, speaking skills).</p> <p>- Espone brevemente i contenuti di testi scritti e orali sia in forma scritta che orale.</p> <p>- Coglie informazioni specifiche di testi sia scritti che orali</p>	<p>Lessico relativo al marketing:</p> <p>- Markets,-Marketing basics,- Market segments,</p> <p>-The marketing mix: the four Ps (Product, Price, Promotion, Place),- Marketing research – Product life cycle(PLC) -The SWOT analysis,- Budget – Business Plan -E-marketing/M-marketing -.</p> <p>Advertising – advertising media and campaign.</p>
<p>-Effettuare comparazioni</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>-Comprendere in maniera globale testi e articoli di giornale su argomenti.</p>	<p>- Applica tecniche e criteri di ricerca di informazioni all'interno di testi scritti di breve estensione.</p> <p>- Sa fornire esempi appropriati</p> <p>- Sa porre in contrasto e fare paragoni.</p> <p>- Sa usare la terminologia specifica.</p>	<p>- EU profile and timeline</p> <p>- Institutions of the EU</p>

-Riassumere oralmente le informazioni principali di un test.		
- Effettuare comparazioni -Individuare collegamenti e relazioni. -Comprendere in maniera globale testi e articoli di giornale su argomenti. -Riassumere oralmente le informazioni principali di un testo.	<ul style="list-style-type: none"> - Applica tecniche e criteri di ricerca di informazioni all'interno di testi scritti di breve estensione. - Sa fornire esempi appropriati - Sa porre in contrasto e fare paragoni. - Sa usare la terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Global economy - Global Trade -Green Business - Fair trade -The UK government. - The British Parliament - The House of Commons and the House of Lords - The Monarch - The Prime Minister. - Brexit

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	si	Esercitazioni individuali	si
Lavori di gruppo	si	Discussione guidata/ partecipata	si
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	si
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	si	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	si
Testi scelti	si
Lim	si
Piattaforme e/o app educative	si
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	si
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	si
Link e/o video sul web	si
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	si
Attività asincrone	si
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	si
Sistema di messaggistica istantanea	si
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	si	Questionari	si
Test strutturati e /o semi strutturati	si	Mappe	si
Discussioni guidate	si	Interrogazione breve	si
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	si	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	si	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	si
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	si	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	si
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	si
Verifica orale breve/ lunga	si	Esposizione orale in videoconferenza	si
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Banking System,
The Bank Of England,
Servizi Bancari,
Commercio Estero.

Marketing:
Markets - Marketing Basics - Market Segments,
The Marketing Mix: The Four Ps (Product, Price, Promotion, Place)
Marketing Research – Product Life Cycle(PLC)
The SWOT Analysis- Budget – Business Plan -E- Marketing/M-Marketing -.
Advertising: Advertising Media and Campaign.

The European Union
Global Economy
Global Trade
Green Business
Fair Trade
The UK Government.
Brexit

Torre del Greco, 11Maggio 2021

DOCENTE

Prof.ssa Maria Rosaria Iorio

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: Prof.ssa FILIPPO ILARIA

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, eterogenea sia per età anagrafica che per obiettivi che intende raggiungere, è composta da 14 alunni, di cui n. 2 non frequentanti. Per quanto riguarda la disciplina in oggetto, essendo stata nominata la docente ad inizio febbraio, si è reso necessario un adeguamento del piano di lavoro annuale, pertanto il piano di lavoro è stato ridotto agli obiettivi minimi.

Il lavoro delle prime settimane è stato dedicato alla verifica delle conoscenze pregresse della lingua e della fonetica francese in cui la Classe ha dimostrato un profitto scarso. A seguito delle verifiche informali orali, si è proceduto con l'attuazione del programma. Il lavoro della classe è risultato essere molto difficoltoso in

quanto quasi tutti gli alunni hanno dovuto recuperare competenze di base scarsamente presenti all'inizio di questo percorso scolastico e solo in parte già recuperate nei precedenti Anni Scolastici.

Nel corso del secondo quadri mestre quasi tutti i discenti si sono comunque dimostrati maturi nell'approccio alla disciplina, nel metodo di studio e nella partecipazione al lavoro in classe, associando un atteggiamento attivo e partecipe durante le spiegazioni; sono inoltre sufficientemente pratici e autonomi nell'esposizione orale nonostante le forti lacune grammaticali e lessicali. Il comportamento, sia a livello interpersonale sia nei confronti della docente, è complessivamente corretto. Il raggiungimento degli obiettivi preposti è comunque parziale o sufficiente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Comprendere e descrivere le problematiche principali relative al marketing e alla promozione di un prodotto.	- Comprende i punti principali di un discorso o di un testo su argomenti sia generali che specifici. (Compréhension orale et écrite);	Nozioni fondamentali riguardanti i concetti legati al Marketing e advertising.
- Discutere vantaggi e svantaggi di strategie promozionali. Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	- Produce testi orali e scritti utilizzando la lingua quotidiana e settoriali (Exposition technique et général);	Lessico relativo al marketing: -Markets,- Secteurs économiques; -Le marketing t les services: les 4 Ps (Produit, Prix, Promotion, Placement)
Competenze specifiche - fare una presentazione orale su un argomento dopo aver reperito e analizzato dati - riassumere le informazioni principali di un testo - effettuare comparazioni.	- Coglie informazioni specifiche di testi sia scritti che orali. (Compréhension des textes et production écrite)	Ecommerce, marketing virtuel. Pubblicité – campagnes promotionnelles

Competenze trasversali: saper collaborare e relazionarsi, individuare collegamenti e relazioni, sviluppare il pensiero logico, saper raccogliere ed elaborare informazioni, saper affrontare e risolvere problemi, saper progettare, saper agire in modo autonomo, imparare a imparare.	- Espone brevemente i contenuti di testi scritti e orali sia in forma scritta che orale.	-Les banques et le système bancaire en france; -Les méthodes de paiement
--	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____	—		

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>

Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

Sectoriel:

- Les secteurs de l'économie
- L'évolution des grands secteurs d'activité de l'économie française
- Les 4 P
- Le marketing et la distribution
- La marketing direct et indirect
- Le marketing: promotion et stratégies commerciaux
- Le marketing: le placement du produit
- La vente: moyens, contrat et facture
- Le courriel électronique
- La banque et le système bancaire en France
- Les moyens de paiement à l'international
- Le budget
- L'AB et le développement durable

Éléments de Grammaire:

- Les verbes du 1er groupe réguliers et irréguliers
- Les verbes en -cer, -ger
- Les verbes du 2eme groupe réguliers
- Le présent
- Le participe passé
- Le passé composé

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

DOCENTE

Prof.ssa Filippo Ilaria

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof./ssa DONATO NASTRI

CLASSE: V SEZ. A IND.AFM Serale

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, all'inizio dell'anno scolastico, presentava un livello di preparazione e di conoscenza della materia incerto; circostanza che ha richiesto la ripresa di alcuni argomenti dei precedenti anni. Ciò nonostante la classe ha risposto alle attività proposte con interesse abbastanza costante e una apprezzabile partecipazione. In generale, le spiegazioni sono state seguite con attenzione e con una buona disponibilità al lavoro. Nel complesso, nel corso dell'intero anno scolastico, la classe ha fatto rilevare un buono interesse per la disciplina; i contenuti proposti hanno stimolato la curiosità dei discenti, incoraggiandone l'approccio critico. Bisogna tener presente che la situazione di emergenza che ci ha coinvolti ha richiesto la rimodulazione delle metodologie e nuove forme di coordinamento delle azioni, rendendo necessario trascurare alcuni contenuti programmatici per consentire il più proficuo consolidamento degli argomenti già trattati. Una particolare attenzione merita l'atteggiamento dei discenti nella predetta situazione di emergenza; essi hanno manifestato una grande costanza nell'applicazione, non sottraendosi agli impegni e profondendo energie e tempo nei lavori somministrati. Sulla scorta di queste riflessioni e del profitto individuale disciplinare è possibile delineare un quadro generale che si riassume in due fasce di livello, ovvero, una fascia alta e una media più che discreta.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.</p> <p>Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari.</p> <p>Stabilire collegamenti con altre discipline curriculare nelle quali si applicano strumenti matematici tipici del Problem-Solving.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio tipico dell'analisi matematica.</p> <p>Comprendere il concetto di funzione i diversi tipi e le loro caratteristiche. Determinare il dominio di una funzione.</p> <p>Calcolare i limiti di una funzione agli estremi del dominio. Calcolare gli asintoti e rappresentarli graficamente.</p> <p>Risolvere forme indeterminate di limiti</p>	<p>Dominio delle funzioni Segno, intersezione e positività delle funzioni Limiti di funzioni Limiti di somma, prodotto e quoziente Forme indeterminate dei limiti Asintoti di una funzione Grafico di una funzione</p>
<p>Utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative. Utilizzare strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Consolidare le capacità logiche di analisi e di sintesi.</p>	<p>Applicare la definizione di derivata. Comprendere il significato analitico e geometrico della derivata di una funzione Riconoscere le derivate di funzioni elementari. Calcolare le derivate di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione Problemi di massimo e di minimo relativi Analizzare concavità e convessità di una funzione Svolgere lo studio completo di una semplice funzione intera e fratta e rappresentarla graficamente.</p>	<p>Derivate fondamentali e regole di derivazione per il calcolo delle derivate. Massimi e minimi relativi, massimi e minimi assoluti</p>
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</p>	<p>Disequazioni in due incognite e loro sistemi Dominio e derivate parziali delle funzioni in due variabili Ricerca operativa</p>	<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili Derivate parziali Ricerca operativa</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			
—			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>

Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

Equazioni di I e II grado –
 Le equazioni di secondo grado e la parabola
 Disequazioni di secondo grado
 Sistemi di disequazioni
 Disequazioni fratte
 Matrici
 Determinate di una matrice quadrata di ordine 2 e 3
 Concetto di funzione e rappresentazione grafica
 Funzioni in 2 variabili
 Le derivate parziali in funzioni in due variabili e regole di derivazione
 Minimi e massimi di una funzione in due variabili
 Hessiano
 Ricerca operativa: cenni

Torre del Greco, __11_ Maggio 2021

DOCENTE

Allegato 1/BIS

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Percorsi Interdisciplinari

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

PERCORSI	DISCIPLINE	Argomenti/ TESTI PROPOSTI
TITOLO: MERCATO & MERCATI		
OBIETTIVI Saper riconoscere le differenze dei mercati e sapersi orientare nei vari contesti applicando le conoscenze acquisite	Italiano:	Il rapporto tra gli autori ed il pubblico nell'evolversi del mercato editoriale italiano e nel progressivo diffondersi della lingua sul territorio nazionale.
	Storia:	La conquista dei mercati mondiali dalla I alla II Rivoluzione Industriale.
	Economia aziendale:	Il marketing: strategie e documenti. La segmentazione del mercato.
	Diritto:	I partiti politici come enti che sono influenzati dalle richieste dei cittadini ma influenzano anche le decisioni di quest'ultimi
	Inglese:	Il Marketing.
	Scienze delle finanze:	I fallimenti del mercato.
	Francese	Il marketing.
	matematica	Il diagramma di redditività.
TITOLO: LA COMUNICAZIONE IN TUTTE LE SUE FORME		
OBIETTIVI Riconoscere le varie forme di comunicazione applicabili nei diversi contesti. Saper utilizzare linguaggi appropriati ai diversi campi di applicazione	Italiano:	L'influenza dei grandi autori sul parlato e sulla comunicazione quotidiana.
	Storia:	La diffusione dei mezzi di comunicazione ed il rapporto tra essi, la politica e le masse.
	Diritto:	La comunicazione attraverso la Gazzetta Ufficiale delle leggi - Efficacia
	Inglese	Advertising.
	Scienze Delle Finanze	La funzione comunicativa dei documenti di contabilità pubblica
	Economia Aziendale	Il Bilancio.
	Matematica	Le matrici.
	Francese:	Les techniques pour une campagne pubblicitarie.

Allegato 2

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA			
Percorso	Discipline coinvolte	Attività svolte	Periodo
Gli organi internazionali - l'UE - I Diritti dell'Uomo	Diritto - Inglese - Storia	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I-II Quadrimestre
La Costituzione Italiana - I principi fondamentali	Diritto - Italiano- Storia - Inglese - Matematica	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I-II quadrimestre
L'Agenda 2030: economia sostenibile - La sostenibilità - Il benessere collettivo all'epoca del coronavirus	Economia Aziendale - Inglese	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I-II Quadrimestre
Maggioranze e quorum nelle votazioni parlamentari	Matematica	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I Quadrimestre

ALLEGATO 4

Grigli di valutazione

Colloquio

I.I.S.S. "EUGENIO PANTALEO"
ESAME DI STATO
A.S. 2020/2021

Allegato — Griglia di valutazione della prova orale

Commissione N.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Candidato	
			Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1-2	1-2
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	3-5
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	6-7
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	8-9
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle fra loro	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	10
	I	Non è in grado di utilizzare e collaudare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collaudare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondata	10	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, relazionando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta relaziorane dei contenuti acquisiti	6-7	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Sì espriime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	1
	II	Sì espriime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	2
	III	Sì espriime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	3
	IV	Sì espriime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	4
	V	Sì espriime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondata della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	5

Punteggio totale della prova