



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
“Eugenio Pantaleo”
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V A INF-SS

A.S. 2020/2021

Art. 10 O.M. n.53 del 3-3-2021

Coordinatore

Prof. Celotto Emilio

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE TECNOLOGICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 5
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 6
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.0 OBIETTIVI	Pag. 7
3.1 CONTENUTI	Pag. 7
3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	Pag. 7
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 8
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 8
3.5 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 11
3.6 STRUMENTI	Pag. 11
3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	Pag. 12
3.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 12
3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D' INSEGNAMENTO	Pag. 13

PARTE 4	
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 14
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 16
4.3 VERIFICHE	Pag. 20
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLE CONVERSIONE CREDITI	Pag. 21
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 23
4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	Pag. 24
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 25
PARTE 5	
ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare	Pag. 26
ALLEGATO 1/BIS Materiali Percorsi interdisciplinari	Pag. 70
ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES	Pag. 71
ALLEGATO 3 Attività Ed. Civica	Pag. 72
ALLEGATO 4 Attività PCTO	Pag. 73
ALLEGATO 5 Griglia di valutazione colloquio	Pag. 74

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO-SETTORE TECNOLOGICO

Informatica e Telecomunicazioni

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in "Informatica" e "Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;

- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

PARTE 2 **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

Visto che il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, il consiglio, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, precisa che l'elenco sottostante non verrà pubblicato.

N.	ALUNNI
	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di cinque elementi frequentanti con una netta prevalenza della componente femminile. Il gruppo classe esiguo ha dunque permesso un lavoro quasi di tipo seminariale che ha indubbiamente agevolato il compito dei docenti.

Come è lecito aspettarsi da un Corso Serale, l'età degli studenti è molto varia così come il pregresso scolastico degli stessi.

Contrariamente a quanto spesse avviene per le classi quinte, non vi sono stati studenti o studentesse che si sono iscritti solo per frequentare il quinto anno, se si fa eccezione per xxx xxxx, il quale per motivo di lavoro e di famiglia, con grande rammarico di tutti i docenti, ha preferito abbandonare le lezioni alla fine del primo quadrimestre: dunque la quasi totalità del gruppo classe lavora in continuità, nella sua interezza, già dall'anno scorso.

Nel complesso, la qualità media dei risultati didattici ottenuti si è rivelata molto buona, tenuto conto del livello di partenza di molti studenti e delle inevitabili lacune dovute principalmente alla desuetudine allo studio dopo vari anni di discontinuità scolastica.

L'interesse la costanza nella partecipazione alle lezioni, hanno costituito un fattore decisivo per il raggiungimento da parte di tutta la classe degli obiettivi preposti all'inizio di questo, per ovvie ragioni, travagliato anno scolastico.

La frequenza è stata molto assidua sia in modalità Didattica a Distanza (D.a.D.) sia in presenza.

Il lavoro si è svolto in maniera distesa e, dal punto di vista disciplinare, non si devono segnalare comportamenti scorretti o studenti con un numero di assenti pregiudizievole al fine di terminare serenamente l'anno scolastico ed essere ammessi all'Esame di Stato.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (non ci sono studenti BES o DSA in questa classe, né ad alcun alunno è stata proposta la programmazione attraverso un PEI, vedi allegato 2).

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Amoruso Antonio	Sistemi e reti, Tecnologie di progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni			
Balestrieri Sabrina	Matematica e complementi			
Celotto Emilio	Informatica, Gestione Progetto Organizzazione Impresa			
Iorio Maria Rosaria	Inglese		SI	SI
Refuto Vladimiro	Italiano, Storia	SI	SI	SI

3. PERCORSO DIDATTICO

3.0 OBIETTIVI

Gli Obiettivi generali di apprendimento sono stati raggiunti tenendo conto del profilo dell'indirizzo di studi (v. paragrafo sopra: Profilo indirizzo di studio)

Per gli **“Obiettivi specifici disciplinari”** si fa riferimento alle relazioni finali, allegate al presente documento, relative alle singole discipline oggetto di studio.

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari proposti dai docenti del consiglio alla classe sono declinati nelle singole relazioni finali disciplinari che saranno indicate al presente documento, diventando parte integrante di esso (vedi Allegato 1).

3.2 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono i seguenti:

AUTORI	TESTI
GIACOMO LEOPARDI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Il Sabato del Villaggio”</i> • <i>“L’Infinito”</i>
GIOVANNI VERGA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“La Roba”</i> • “La morte di Gesualdo”; lettura da <i>“Mastro Don Gesualdo”</i>
GABRIELE D’ANNUNZIO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“La Pioggia nel Pineto”</i> • Una Fantasia in <i>“Bianco Maggiore”</i>; lettura da <i>“Il Piacere”</i>
GIOVANNI PASCOLI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Lavandare”</i> • <i>“La Grande Proletaria si è mossa”</i>
GIUSEPPE UNGARETTI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Soldati”</i> • <i>“L’isola”</i>
EUGENIO MONTALE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Meriggiate Pallido e Assorto”</i> • <i>“Non chiederci la Parola”</i> • <i>“A Ljuba che parte”</i>

	• “Primavera Hitleriana”
CARLO EMILIO GADDA	“I dubbi del Commissario”; lettura da “Quer pasticciaccio brutto de via Merulana”
PRIMO LEVI	“Il Sistema Periodico”; lettura da “Se questo è un uomo”
LUIGI PIRANDELLO	“Il treno ha fischiato” Letture da “Il fu Mattia Pascal”
ITALO SVEVO	Letture da “la coscienza di Zeno”

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L’ Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie “complesse” e “innovative”, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti verso l’”altro”. Per questo nasce l’esigenza di guardare all’interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale.

Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all’ Allegato 1/Bis

3.4 EDUCAZIONE CIVICA

L’Educazione Civica, disciplina dalla dimensione trasversale, ai sensi della L. n.92 del 20 agosto 2019, mira a far crescere nei discenti le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

A tal proposito, i docenti contitolari, sulla base della progettazione del curricolo d’Istituto condiviso dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche scelte, come risultanti dai piani di lavoro, per un monte ore annuale pari a **33 ore**. Per garantire una regia unitaria ad un docente del consiglio è stato affidato il compito di coordinamento, di mediazione tra i diversi attori coinvolti che gli ha permesso di rilevare gli elementi conoscitivi acquisiti dagli altri docenti interessati dall’insegnamento per una più equa ed imparziale analisi dei risultati intermedi e finali raggiunti dagli allievi.

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	Argomento	Disciplina/e	N. ore
-Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;	La Costituzione Italiana: evoluzione della carta costituzionale dallo Statuto Albertino alla Repubblica	Italiano e Storia	8
-Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;	Spid, Trattamento dei dati personali e utilità della firma digitale	Informatica	7
-Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;	Maggioranze e quorum nelle votazioni parlamentari	Matematica e complementi	4
-Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;			
-Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;	Gli organi internazionali - l'UE - I Diritti dell'Uomo	Inglese	10
-Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.	L'Agenda 2030: La sostenibilità - Il benessere collettivo all'epoca del coronavirus - Cittadinanza digitale		
	Differenza tra crittografia simmetrica ed asimmetrica	Sistemi e reti	4
TOTALE		Ore	33

Per i risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Ed. Civica, il consiglio di classe declina il grado di raggiungimento di essi, eventualmente analizzando punti di forza e di debolezza.

Rubrica di Valutazione - Educazione Civica

INDICATORI DESCRIZIONE PER LIVELLI VALUTAZIONE			
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10	
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8	
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli	Base 6	

	<p>nell'ambito del proprio vissuto quotidiano</p> <p>Lo studente ha conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi proposti</p>	<p>In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3</p>
Impegno e responsabilità	<p>Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.</p> <p>Nello svolgimento di un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni</p>	<p>Avanzato 9-10</p>
	<p>Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adeguà alle risoluzioni discusse e proposte dagli altri</p>	<p>Intermedio 7-8</p>
	<p>Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra scarso interesse a risolvere problemi del gruppo in cui opera</p>	<p>Base 6</p>
		<p>In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3</p>
Pensiero critico	<p>Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale</p> <p>Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri</p>	<p>Avanzato 9-10</p>
	<p>L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo</p>	<p>Intermedio 7-8</p>
	<p>L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo</p>	<p>Base 6</p>
		<p>In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3</p>
Partecipazione	<p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti</p>	<p>Avanzato 9-10</p>
	<p>L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri</p>	<p>Intermedio 7-8</p>
	<p>L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato</p>	<p>Base 6</p>

	L'allievo non si lascia coinvolgere facilmente dal gruppo di appartenenza	In fase di acquisizione Insuff 4/5 Grav insuff <3
--	---	---

La classe, inoltre, ha svolto, in coerenza con gli obiettivi previsti, percorsi mirati finalizzati all'acquisizione delle competenze come da allegato 3.

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento - apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del suddetto processo:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

3.6 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per affrontare in modo responsabile e scolasticamente produttivo questo periodo di emergenza sanitaria, provocato dalla diffusione del Covid-19, è sorta la necessità di riorganizzare le attività didattiche al fine di contenere le occasioni di contagio nelle scuole, e di conseguenza, di riorganizzare l'ambiente di apprendimento puntando su due condizioni essenziali:

-costruire e mantenere relazioni didatticamente significative tra l'insegnante e la classe

-favorire l'espressione di rapporti positivi tra gli studenti utilizzando anche gli strumenti digitali e le reti di comunicazione oggi a disposizione.

Grazie all'attuale disponibilità di dispositivi elettronici e di reti di comunicazione messe a disposizione dall'Istituto, è stato possibile implementare velocemente un sistema didattico a distanza come non sarebbe stato possibile solo alcuni anni addietro, rivoluzionando, perlomeno in parte, il sistema di apprendimento. In particolare, nel corso dell'ultimo anno i docenti, vista la continua alternanza tra la didattica in presenza, la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata, hanno lavorato alla creazione di un ambiente d'apprendimento efficace, capace di essere operativo di fronte a qualsivoglia necessità mediante la preparazione di materiali facilmente accessibili agli studenti, mediante il ricorso ad una piattaforma di e-learning; la gestione di un collegamento video e all'interno di questo, la realizzazione di stanze virtuali nelle quali accogliere l'intera classe, ma anche per ospitare i gruppi nei quali sarà organizzata; la predisposizione di documenti di lavoro condivisi, utilizzabili dai gruppi e dai singoli sia in modalità sincrona, che asincrona all'interno di ambienti digitali dedicati. Favorendo un clima socio-emotivo sostenibile e costruttivo che ha permesso la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Un lavoro non facile, ma spronante per tutti gli attori coinvolti, al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

3.8 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, i PCTO sono stati implementati da attività a distanza sempre in coerenza con il profilo in uscita.

In particolare i PCTO hanno puntato alle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

Per le attività PCTO svolte si rimanda all'allegato 4.

3.9 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' D'INSEGNAMENTO

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche.

Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante una metodologia di collaborazione tra il Docente DNL ed il Docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero di ore	Competenze
Database	Inglese	Informatica	6	Sapere progettare un database utilizzando la terminologia specifica del proprio indirizzo di studio in lingua straniera.

4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione, il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadriennale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento in DDI e in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti, in presenza, in DDI e in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in DDI e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nullo /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi	4

			linguaggi specifici		errori	
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguato/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adequate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un 'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerabile	Significativi	Comprensione completa Uso corretto degli strumenti	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
Eccellente	Considerabile	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza	Completa, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi evalutazione critica ed	10

					originale	
--	--	--	--	--	-----------	--

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<p>1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD.</p> <p>5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme.</p> <p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p>	<p>10/10</p>

<p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadri mestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	9/10
<p>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p>	8/10

<p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.</p> <p>3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	<p style="text-align: right;">7/10</p>

<p>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</p> <p>3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadri mestri.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p> <p>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD</p> <p>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD</p> <p>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	6/10
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD).</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD.</p> <p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD</p> <p>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel</p>	5/10

<p>registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>	
--	--

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accettare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

L'utilizzo della DAD ha coinvolto gli alunni in compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione:

Per la verifica formativa

Esercitazioni	Questionari
Test strutturati e /o semi strutturati	Mappe
Discussioni guidate	Interrogazione breve
Brainstorming	Realizzazione di PPT
Domande flash	Testi scritti di varie tipologie

Per la verifica sommativa

Prova pratica	Analisi del testo
Realizzazione di PPT	Relazioni scritte

Test a scelta multipla	Questionari a risposta multipla/risposta aperta
Prove grafiche	Commenting
Quesiti a risposta aperta	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
Componimento scritto o problema	Discussione di prove scritte assegnate come compito
Verifica orale breve/ lunga	Esposizione orale in videoconferenza
Prova Autentica	

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n°.53 del 03 aprile 2021 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza come riportato nelle tabelle sottostanti. Si precisa che il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) all'interno delle bande di oscillazione, così come previsto dal Dlgs n.62/2017, art. 15 comma 2 e dalla tabella di cui all'Allegato A del medesimo decreto. Possono accedere al punteggio più alto della fascia di competenza gli alunni che sono ammessi a giugno alla classe successiva e che totalizzano una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

PARAMETRI	DESCRITTORI	
Frequenza assidua in presenza e in DAD	Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate)	
Interesse e impegno nella	Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF	

partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza sia in DAD, attività complementari e integrative	Certificazioni linguistiche e informatiche
	Partecipazione ai giochi studenteschi
	Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti
	Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL)
Partecipazione qualificata ai percorsi per Competenze Trasversali e per l'orientamento	Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificato e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo)
Eventuali crediti formativi*	Valutazione uguale/ superiore a buono

*Le attività formative (D.M. 24 Febbraio 2000 n ° 49) saranno riconosciute in presenza di una adeguata documentazione, consegnata in tempo utile, vagliata attentamente dal Consiglio di Classe, attestante le seguenti attività:

- Attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative sul piano dell'impegno, del sacrificio personale, del superamento dello stress emotivo (es. volontario della Croce Rossa, animatore di un centro sociale per disadattati, tutela dell'ambiente, attività costante e/o pluriennale, con ricaduta nel sociale);
- Frequenza di corsi particolarmente significativa per la formazione personale, per la durata nel tempo, per l'impegno di studio richiesto (esempio: corsi di lingue con certificazione di enti abilitati di livello B1, corsi con certificazioni europee, iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL legate al progetto Smoke Free);
- Attività di carattere sportivo ad alto livello con forte responsabilizzazione relativamente alla cadenza degli allenamenti, al mantenimento dei risultati, al superamento dello stress emotivo, alla gestione del tempo libero dagli impegni scolastici (certificati da società sportive qualificate riconosciute dal CONI).

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 11 dell'O.M. n°53 del 3 marzo 2021 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 18 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata nei seguenti momenti:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendersi tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

Per l'elaborato, si individuano, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti da guidare nelle diverse fasi della realizzazione.

4.6 ARGOMENTO ASSEGNATO AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO DI INDIRIZZO
--

Segue elenco degli argomenti assegnati ai singoli candidati così come previsto da normativa vigente.

	Cognome/Nome	ARGOMENTI	
1		Progettazione di una base di dati e sviluppo di pagine web dinamiche, Sicurezza informatica, Gestione processi aziendali.	
2		Progettazione di una base di dati e sviluppo di pagine web dinamiche, Sicurezza informatica, Gestione processi aziendali.	
3		Progettazione di una base di dati e sviluppo di pagine web dinamiche, Sicurezza informatica, Gestione processi aziendali.	
4		Progettazione di una base di dati e sviluppo di pagine web dinamiche, Sicurezza informatica, Gestione processi aziendali.	
5		Progettazione di una base di dati e sviluppo di pagine web dinamiche, Sicurezza informatica, Gestione processi aziendali.	
6		Progettazione di una base di dati e sviluppo di pagine web dinamiche, Sicurezza informatica, Gestione processi aziendali.	

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11 Maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Celotto	Emilio	Emilio Celotto
2	Amoruso	Antonio	Antonio Amoruso
3	Balestrieri	Sabrina	Sabrina Balestrieri
4	Iorio	Maria Rosaria	Maria Rosaria Iorio
5	Refuto	Vladimiro	Vladimiro Refuto

Il Coordinatore

Celotto Emilio

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATO 1

Relazione finale disciplinare

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiane

DOCENTE: Prof. Vladimiro Refuto

CLASSE: V Sez.. A IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di circa cinque elementi frequentanti con una netta prevalenza della componente femminile. Il gruppo classe esiguo ha dunque permesso un lavoro quasi di tipo seminariale che ha indubbiamente agevolato il lavoro del docente.

Come è lecito aspettarsi da un Corso Serale, l'età degli studenti è molto varia così come il pregresso scolastico degli stessi.

Contrariamente a quanto spesse avviene per le classi quinte, non vi sono stati studenti o studentesse che si sono iscritti solo per frequentare il quinto anno, se si fa eccezione per il Sig. Fiore Luigi, il quale per motivo di lavoro e di famiglia, con grande rammarico di tutti i docenti, ha preferito abbandonare le lezioni alla fine del primo quadrimestre: dunque la quasi totalità del gruppo classe lavora in continuità col sottoscritto, nella sua interezza, già dall'anno scorso.

Nel complesso, la qualità media dei risultati didattici ottenuti si è rivelata molto buona, tenuto conto del livello di partenza di molti studenti e delle inevitabili lacune dovute principalmente alla desuetudine allo studio dopo vari anni di discontinuità scolastica.

Per costanza di impegno e rendimento si segnalano due allievi.

L'interesse la costanza nella partecipazione alle lezioni, hanno costituito un fattore decisivo per il raggiungimento da parte di tutta la classe degli obiettivi preposti all'inizio di questo, per ovvie ragioni, travagliato anno scolastico.

La frequenza è stata molto assidua sia in modalità Didattica a Distanza (D.a.D.) sia in presenza.

Il lavoro si è svolto in maniera distesa e, dal punto di vista disciplinare, non si devono segnalare comportamenti scorretti o studenti con un numero di assenti pregiudizievole al fine di terminare serenamente l'anno scolastico ed essere ammessi all'Esame di Stato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio. • Orientarsi fra testi e autori. • Stabilire collegamenti e confronti. • Comprendere e interpretare un testo. • Argomentare il proprio punto di vista. • Riconoscere espressioni artistiche del tempo. • Contestualizzare autori ed opere. • Comparare stile e pensiero degli autori studiati con le tendenze contemporanee 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale dell'Europa post napoleonica. • Sapere orientarsi nell'evoluzione della lirica italiana. • Sapere rapportare le forme della letteratura al loro contesto storico e culturale • Sapere collegare l'opera alla poetica dell'autore • Sapere cogliere le peculiarità di Leopardi rispetto alla letteratura italiana coeva ed alle tendenze romantiche europee 	<ul style="list-style-type: none"> • Romanticismo • Materialismo Storico, Pessimismo, • Opere e Pensiero di Leopardi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale dell'Ottocento. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo dei generi in prosa. • Saper rapportare le forme della letteratura al loro contesto storico e culturale. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. • Saper cogliere la novità e centralità di Verga nel panorama letterario del suo tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivismo • Naturalismo e Verismo • Giovanni Verga

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale dell'Ottocento e del Novecento. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo dei generi in prosa e in poesia. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo • Giovanni Pascoli • Gabriele D'Annunzio
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico – culturale. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. • Cogliere il significato del termine Avanguardia 	Filippo Tommaso Marinetti ed il Futurismo
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo della prosa letteraria. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper cogliere la novità e centralità di Pirandello e Svevo nel panorama letterario del loro tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luigi Pirandello • Italo Svevo
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico – culturale. • Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del '900. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme poetiche. • Saper operare confronti tra autori. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • La poesia ermetica • Giuseppe Ungaretti • Eugenio Montale
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo della prosa letteraria. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper cogliere la novità e centralità di Gadda e Levi, testimoni letterari del secondo dopoguerra 	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo Emilio Gadda • Primo Levi

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	si	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	si
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	si	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	si	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	si	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	si
Testi scelti	si
Lim	si
Piattaforme e/o app educative	si
Visione film e/o documentari	si
Materiali prodotti dal docente	si
Materiali multimediali(lezioni registrate)	si
Schemi e mappe concettuali	si
Link e/o video sul web	si
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	si
Attività asincrone	si
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	si
Sistema di messaggistica istantanea	si
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	si	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	si	Interrogazione breve	si
Brainstorming	si	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	si	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta	<input type="checkbox"/>

multipla		multipla/risposta aperta	
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	si
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	si	Esposizione orale in videoconferenza	si
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

Primo Levi: "Se questo è un uomo", riconoscenza sull'opera e lettura di un brano antologico da quest'ultima

Primo Levi: vita e opere dell'autore

Gadda: "Quer Pasticciaccio brutto de via Merulana"; riconoscenza sull'opera e lettura di un brano antologico da quest'ultima

Carlo Emilio Gadda: vita e opere dell'autore

Montale: "Primavera Hitleriana"

Montale: "Non chiederci la parola", "A Liuba che parte", analisi dei testi

Montale: Letture da "Ossidi Seppia" e da le "Occasioni"

Montale - Ossi di Seppia, le Occasioni, la Bufera. Panoramica sulle raccolte poetiche dell'autore dagli anni 20' agli anni 50' del XX secolo.

Eugenio Montale: vita e opere

Ungaretti: "Soldati", lettura e commento

Introduzione all'Ermetismo; Ungaretti

Italo Svevo: "La Coscienza di Zeno" Trama e carattere dell'opera

Italo Svevo: letture da "La Coscienza di Zeno"

Pirandello: "Sei Personaggi in cerca d'autore"

Pirandello - "Il fu Mattia Pascal" – analisi dell'opera e letture dalla stessa

Pirandello - "Il Treno ha fischiato"

Introduzione a Pirandello

Il Futurismo in Letteratura

Il Futurismo - Introduzione Generale

Sigmund Freud: breve compendio sull'autore

Pascoli: "La Grande Proletaria si è mossa", lettura e commento

Pascoli: "Lavandare", analisi e commento

Giovanni Pascoli: la Poetica tra il Simbolismo ed il Fanciullino
Giovanni Pascoli: la Poetica
Giovanni Pascoli: vita e opere
Friederich Nietzsche: cenni sulla filosofia
D'Annunzio: lettura da "Il Piacere"
D'Annunzio: la vita come opera d'arte
D'Annunzio: "La Pioggia nel Pineto", analisi e commento
Il Decadentismo - Caratteri Generali
Verismo, Ripetizione
Giovanni Verga: "Il Ciclo dei Vinti"; letture da Mastro Don Gesualdo
Giovanni Verga: caratteristiche del verismo italiano
Giovanni Verga: "La Roba", lettura e commento
Giovanni Verga: Vita e Opere
Il Positivismo Francese ed i suoi influssi socio culturali sull'Europa
August Comte e la nascita delle Scienze Sociali
Leopardi: lo Zibaldone
Leopardi "Il Sabato del Villaggio" - Lettura e Commento
Leopardi: il pensiero di un grande filosofo; confronto con Schopenhauer
Leopardi: la poetica ed il pensiero
Leopardi: vita e opere

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE
Prof. Vladimiro Refuto

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof. Vladimiro Refuto

CLASSE: V SEZ. A IND. INFO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di circa cinque elementi frequentanti con una netta prevalenza della componente femminile. Il gruppo classe esiguo ha dunque permesso un lavoro quasi di tipo seminariale che ha indubbiamente agevolato il lavoro del docente.

Come è lecito aspettarsi da un Corso Serale, l'età degli studenti è molto varia così come il pregresso scolastico degli stessi.

Contrariamente a quanto spesse avviene per le classi quinte, non vi sono stati studenti o studentesse che si sono iscritti solo per frequentare il quinto anno, se si fa eccezione per il Sig. Fiore Luigi, il quale per motivo di lavoro e di famiglia, con grande rammarico di tutti i docenti, ha preferito abbandonare le lezioni alla fine del primo quadrimestre: dunque la quasi totalità del gruppo classe lavora in continuità col sottoscritto, nella sua interezza, già dall'anno scorso.

Nel complesso, la qualità media dei risultati didattici ottenuti si è rivelata molto buona, tenuto conto del livello di partenza di molti studenti e delle inevitabili lacune dovute principalmente alla desuetudine allo studio dopo vari anni di discontinuità scolastica.

Per costanza di impegno e rendimento si segnalano due allievi.

L'interesse la costanza nella partecipazione alle lezioni, hanno costituito un fattore decisivo per il raggiungimento da parte di tutta la classe degli obiettivi preposti all'inizio di questo, per ovvie ragioni, travagliato anno scolastico.

La frequenza è stata molto assidua sia in modalità Didattica a Distanza (D.a.D.) sia in presenza.

Il lavoro si è svolto in maniera distesa e, dal punto di vista disciplinare, non si devono segnalare comportamenti scorretti o studenti con un numero di assenti pregiudizievole al fine di terminare serenamente l'anno scolastico ed essere ammessi all'Esame di Stato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica internazionale e italiana di metà Novecento. • Cogliere il difficile processo di aggregazione delle particolarità ed il processo di formazione tormentato di Italia e Germania. • Acquisire i concetti generali di Nazionalismo e del processo di disgregazione degli antichi imperi Austriaco ed Ottomano. • Riconoscere gli elementi di discontinuità introdotti dalle innovazioni tecnologiche del secondo Ottocento. • Acquisire i concetti generali relativi all'espansione in Africa del colonialismo europeo. • Riconoscere i rapporti di forza tra i soggetti politici più forti sul piano economico e militare alle soglie del 900': L'Imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali, individuarne i nessi con i contesti internazionali. • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologici. • Sapere valutare l'impatto socio economico dei fenomeni culturali di massa nelle neonata civiltà industriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento. • L'Italia della Destra e Sinistra storiche e del Trasformismo. • L'Unificazione Italiana e Tedesca: cause e conseguenze. • La Seconda Rivoluzione Industriale e la nuova economia globale • Nazionalismo, Colonialismo ed Imperialismo.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo agli inizi del Novecento. • L'Italia Liberale della "Sinistra Storica" da Agostino

<p>politica internazionale e italiana di inizio Novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la rilevanza storica del riformismo giolittiano in relazione al presente. • Acquisire i concetti generali relativi alla Prima guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde e alle sue conseguenze. • Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il mondo prima e dopo la Grande guerra. • Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione russa, allo stalinismo e alle loro cause. • Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra la Russia pre e post-rivoluzionaria dal punto di vista sociale ed economico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali, individuarne i nessi con i contesti internazionali. • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologici. 	<p>De Pretis a Govanni Giolitti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prima guerra mondiale: cause e esiti. • La Rivoluzione russa e lo stalinismo.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi al fascismo e alle sue cause nel contesto dell'Italia del primo dopoguerra. • Comprendere le principali trasformazioni culturali, politiche e sociali determinate dal fascismo. • Cogliere la rilevanza storica del fascismo in relazione al presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo: la presa del potere e la dittatura. • Il dopoguerra nel mondo, la crisi del '29 e il New Deal. • La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista. • La seconda guerra mondiale; la shoah; la resistenza in Europa e in Italia.

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti generali relativi alla crisi del 1929, alle cause e conseguenze negli USA e nel mondo e al New Deal. • Acquisire i concetti generali relativi alla Repubblica di Weimar, alla sua crisi, alla salita al potere di Hitler e ai caratteri della dittatura nazista. • Acquisire i concetti generali relativi alla Seconda guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze. • Cogliere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente. 	<p>economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi alla guerra fredda e alle sue implicazioni economiche, politiche e ideologiche. • Cogliere il nesso esistente ai tempi della guerra fredda tra corsa agli armamenti e sviluppo tecnico – scientifico. • Cogliere la rilevanza storica della guerra fredda in relazione al presente. • Acquisire i concetti generali relativi allo sviluppo economico, politico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. • Utilizzare strumenti e 	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda e la sua evoluzione fino agli anni 60' del XX secolo. • L'Italia del dopoguerra.

<p>dell'Italia nel secondo dopoguerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la rilevanza storica dell'elaborazione della Costituzione italiana e del "miracolo economico" in relazione al presente. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e le sue matrici politico-culturali. 	<p>metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali.</p>	
---	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	si	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	si
Peer Education	si	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	si	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	si	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	si
Testi scelti	Si
Lim	Si
Piattaforme e/o app educative	Si
Visione film e/o documentari	Si
Materiali prodotti dal docente	Si
Materiali multimediali(lezioni registrate)	Si
Schemi e mappe concettuali	Si
Link e/o video sul web	Si
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	Si
Attività asincrone	Si
Audio lezioni	Si
Classi virtuali	Si
Sistema di messaggistica istantanea	Si
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	si	Interrogazione breve	si

Brainstorming	si	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	si	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	si
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	si	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	si
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	si	Esposizione orale in videoconferenza	si
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

La Guerra Fredda: l'Italia e l'Europa tra due blocchi di ingerenza dal secondo dopoguerra agli anni 60' del XX secolo.
 La Seconda Guerra Mondiale: cause ed esiti
 La Germania dalla Repubblica di Weimar al Nazismo

L'Economia Fascista: la grande illusione del “sogno autarchico”.
La Grande Crisi del 1929
Il Fascismo: presa del potere, propaganda ed evoluzione della dittatura nel ventennio.
La Rivoluzione Russa
I totalitarismi: Introduzione
La Dichiarazione Balfour: all'origine dello Stato d'Israele
Prima Guerra Mondiale: le cause dello scoppio e Lo svolgimento del conflitto
La Seconda Rivoluzione Industriale: trasformazioni socio economiche
La Guerra Civile degli Stati Uniti 1861 - 1865
L'età Giolittiana
La Sinistra Storica e il Trasformismo
Conferenza di Berlino: la spartizione dell'Africa (1884 - 1885)
Il continente americano e la decolonizzazione nel XIX sec.
L'Unità Germanica
Da Napoleone III a Bismarck: la Francia e la Germania, potenze a confronto
L'Unificazione Italiana
Dal Congresso di Vienna ai moti del 1848: il diffondersi del pensiero rivoluzionario
La Prima Rivoluzione

Torre del Greco, 12 Maggio 2021

DOCENTE

Prof. Vladimiro Refuto

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Matematica e Complementi

DOCENTE: Prof./ssa Balestrieri Sabrina

CLASSE: V SEZ. A IND. Info

PROFILO DELLA CLASSE

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato un crescente senso di responsabilità ed una sempre maggiore partecipazione alla disciplina. In particolare, sul piano relazionale si è registrato un graduale miglioramento nella capacità di vivere con autenticità e maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco.

Dal punto di vista culturale, due allievi in particolare hanno dimostrato da subito, vivacità intellettuale, spiccato interesse nei confronti della disciplina, abnegazione nello studio e nell'approfondimento dei contenuti. Pertanto, adeguatamente guidati e stimolati a maturare un'interpretazione critica e a rielaborare in modo personale, ed anche a sperimentare nuove tecnologie multimediali, questi studenti hanno raggiunto competenze di livello avanzato in tutti gli aspetti del percorso formativo, ottenendo importanti risultati non solo in ambito scolastico, ma anche in contesti più ampi.

Gli studenti più capaci e volenterosi hanno svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, per cui anche gli allievi che all'inizio del secondo semestre denotavano un approccio poco analitico e superficiale e/o un impegno saltuario, hanno maturato progressivamente un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio. Gradualmente tutti gli allievi hanno, quindi, migliorato e perfezionato il personale metodo di studio accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal docente che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere ed approcciare ad un'ampia tipologia di problemi da un punto di vista analitico e critico orientato all'individuazione della soluzione	Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi relativi a funzioni goniometriche, esponenziali, logaritmiche con metodi grafici o numerici e anche con l'aiuto di strumenti elettronici	Proprietà delle potenze, Radicali, il quadrato di un binomio, Risoluzione di equazioni e disequazioni, metodi di Semplificazione anche con l'utilizzo del metodo di Ruffini
Utilizzare le diverse tipologie di funzioni con consapevolezza. Dedurre dalle diverse operazioni, attinenti lo studio di funzione, il significato del risultato ottenuto	Analizzare funzioni discontinue, rappresentare le funzioni su un piano cartesiano, calcolare il dominio e il limite di funzione	Riconoscere funzioni Polinomiali, funzioni razionali e irrazionali, funzioni esponenziali e Logaritmiche. Calcolo del dominio e Calcolo del limite di funzioni
Interpretare criticamente informazioni statistiche e studi probabilistici partendo dalla base dati utilizzata	Analizzare un campione casuale semplice data una popolazione. Costruire stime puntuali, Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine	Probabilità totale, Probabilità condizionata, Piano di rilevazione ed analisi dei dati, calcolo di media, varianza e deviazione standard
Calcolare la derivata di una funzione con consapevolezza del calcolo effettuato, rappresentando il rapporto incrementale graficamente	Calcolare Derivate di Funzioni ricalcando l'abilità acquisita nel calcolo del limite di una funzione	Concetto di Derivata di Funzione

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>

Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input checked="" type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>

Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare): Share Desktop utilizzando Paint ed il foglio elettronico Excel	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>

Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Geometria:

- Lo spazio cartesiano
- Circonferenza Goniometrica

Relazioni e funzioni:

- Funzioni periodiche
- Rappresentazione Grafica di funzioni continue e discontinue
- Dominio di funzione
- Limiti, funzioni continue
- Rapporto Incrementale
- Derivate

Dati e previsioni:

- Calcolo della probabilità Totale e Condizionata
- Costruzione e analisi di modelli

Statistica:

- Popolazione e campione
- Stime Puntuali ed Intervallari: Media, Varianza e Deviazione Standard

Torre del Greco, 9 Maggio 2021

DOCENTE

Sabrina Balestriero

I.I.S.S.S. "EUGENIO PANTALEO"**Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

DOCENTE: Prof. CELOTTO EMILIO

CLASSE: V SEZ. A SERALE IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5AS consta di 6 studenti, di cui 1 non frequentante. La classe ha affrontato lo studio della disciplina con entusiasmo ed interesse. La frequenza risulta assidua e non sono state riscontrate particolari criticità. La partecipazione ed il comportamento risultano nel complesso positivi, sia durante le lezioni frontali che in quelle a distanza.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare processi aziendali, organizzazioni aziendali, progetti e loro gestione	Redigere un piano di progetto di massima degli impatti su un'organizzazione con l'introduzione di un sistema informatico	Conoscere i concetti di organizzazione aziendale, processi e progetti
Organizzare processi ed organigrammi aziendali	A partire da un problema reale saper creare organizzazioni aziendali	Conoscere i concetti legati al project management
Creare team di progetto ed effettuare stime di massima dei costi di un progetto informatico	A partire da un problema reale saper creare team di progetto ed effettuare stime di massima dei costi di un progetto informatico	Concetti legati al team di un progetto. Costi di un progetto informatico

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L’interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>

Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

Processo, progetto e gestione: Organizzazione e processi, I progetti e i processi, Reingegnerizzazione del processo produttivo, Esempio pratico, Nascita e sviluppo della ‘Gestione Progetto’, Gli ambiti di applicazione del Project Management, Caratteristiche di un progetto, Il Programma.

Economia e organizzazione dei processi produttivi e dei servizi: Organizzazione dei processi all’interno dell’azienda, Catena di Porter, L’organigramma, Le forme organizzative dell’impresa, Valutazione economica dei progetti, Metodi di valutazione dell’investimento: Payback period e breakeven.

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE

Emilio Celotto

I.I.S.S.S. "EUGENIO PANTALEO"**Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2020/2021**

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: Prof. CELOTTO EMILIO

CLASSE: V SEZ. A SERALE IND. INFORMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5AS consta di 6 studenti, di cui 1 non frequentante. La classe ha affrontato lo studio della disciplina con delle basi differenti. L'impossibilità di poter eseguire attività di laboratorio causa dad (didattica a distanza) per periodi molto lunghi ha portato a delle difficoltà per un esiguo numero di studenti, difficoltà che venivano superate durante i brevi periodi di lezione in presenza.

La partecipazione ed il comportamento risultano nel complesso positivi, sia durante le lezioni frontali che in quelle a distanza.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Creare pagine HTML	Conoscere le caratteristiche di HTML	Il linguaggio HTML
Riconoscere i tasselli fondamentali per la progettazione di un database relazionale e analizzare una realtà e sviluppare il progetto concettuale con sintesi dello schema E/R	Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati	Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati
Utilizzare una base di dati con le operazioni di inserimento, cancellazione, modifica e	Utilizzare il linguaggio SQL in funzione di manipolazione dei dati (DML) per eseguire con il	SQL(Structured Query language)

interrogazione mediante comandi SQL	linguaggio SQL DML le operazioni CRUD: inserire, estrarre, modificare e cancellare righe nelle tabelle;	
Eliminare anomalie sui database	Normalizzare un database eliminando i tipi di anomalie	Anomalie nei database: Ridondanza, anomalie di aggiornamento, anomalie di cancellazione. Normalizzazione: Dipendenze funzionali, 1a Forma Normale (1FN), 2a Forma Normale (2FN), 3a Forma Normale (3FN)
Utilizzare tecnologie lato server per la creazione e l'utilizzo di applicazioni client-server con accesso a database relazionali.	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare pagine PHP, usando i costrutti del linguaggio, che producono codice HTML corretto per la visualizzazione in un browser. Realizzare pagine Web dinamiche in linguaggio PHP che interagiscono con un DBMS relazionale MySQL 	Il linguaggio PHP: gestione dei form ed accesso ad una base di dati in linguaggio PHP

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	X

Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Il linguaggio HTML : I tag, Struttura della pagina HTML, Tag per il testo, Elenchi e tavole, I collegamenti ipertestuali(link), Le immagini, Form, input, aree di testo, select, input disabilitati, obbligatori e nascosti, Raggruppare più campi insieme.

Basi di dati Basi di dati e sistemi per la gestione di basi di dati: Condivisione e persistenza, affidabilità, privatezza dei dati ed efficienza. Scopo delle basi di dati, Caratteristiche di una buona basi di dati, Fasi per la costruzione di una base di dati, Livello concettuale: il modello entità/associazioni(E/R), Entità, Associazione o Relationship, Attributi ed introduzione al concetto di chiave primaria e chiave esterna, Rappresentazione grafica dello schema E/R, La molteplicità di un'associazione, Ereditarietà, Attributi, composti e multivalore, Modello logico relazionale e regole di trasformazione da modello E/R a logico.

Normalizzazione: Anomalie nei database: Ridondanza, anomalie di aggiornamento, anomalie di cancellazione. 1a Forma Normale (1FN), 2a Forma Normale (2FN), 3a Forma Normale (3FN).

SQL Introduzione ad SQL: Structured Query Language: Data Definition Language (DDL) e Data Manipulation Language (DML). Selezione e clausola WHERE. Ordinare i risultati di una query. Utilizzare SELECT DISTINCT per eliminare i duplicati. Operatore between, Operatore IN, Clausole where con valori null, Ordinamento del risultato con più campi, Operazioni sui campi risultato. Query con più di una relazione(JOIN): Inner join, inner join con più di due tabelle. Creazione e gestione di database e tabelle su mysql(DDL: data definition language): creare database, creare tabelle, cambiare nome ad una tabella, modifica di nome e tipo di dato dei campi, aggiunta o rimozione di campi, eliminare tabelle e database. Chiavi primarie ed esterne (con istruzione sql per rappresentarle). Inserimento di dati in tabelle: INSERT INTO. Aggiornare record con UPDATE. Il comando DELETE. Funzioni SQL ed operatori aggregati: Operatori: COUNT, SUM, MAX, MIN, AVG, Operatori aggregati e JOIN, Operatori aggregati e target list(Operatore GROUP BY), Condizioni sui gruppi(HAVING).

PHP:

Architettura software client/server. Piattaforma Xampp. La sintassi del linguaggio PHP: Strutture di controllo, variabili, variabili dinamiche, tipi di dato, costanti. Array in PHP. Array correlati al web(\$_GET e \$_POST). Accesso ad una base di dati in linguaggio PHP. L'interfaccia del linguaggio PHP con il DBMS Mysql. Interfaccia mysqli. Funzioni di mysqli per la gestione dell'accesso ai database. Esempio completo di un applicativo web php con gestione del CRUD(Create, Read, Update, Delete) di una tabella.

Torre del Greco, 10 Maggio 2021

DOCENTE

Emilio Celotto

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

DOCENTE: Prof AMORUSO ANTONIO

CLASSE: V SEZ. A IND. INFO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 6 alunni, di cui 2 maschi e 4 femmine.

All'inizio dell'anno, sono state verificate le conoscenze pregresse degli alunni e sono state applicate, laddove necessario, strategie di recupero degli argomenti fondamentali e di base, per lo sviluppo dei contenuti del quinto anno e per poter sostenere l'esame di stato.

In merito all'andamento didattico, si evidenzia, da parte di tutta la classe un buon livello di interesse e partecipazione verso gli argomenti trattati, manifestando impegno ed interesse costante.

La classe ha raggiunto risultati complessivamente buoni, fra questi spicca un alunno particolarmente meritevole.

Dal punto di vista disciplinare, il clima in classe è stato abbastanza sereno e adeguato al corretto svolgimento delle lezioni.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte della classe, a parte un alunno che ha accumulato diverse ore di assenze.

A causa dell'emergenza sanitaria lo svolgimento delle lezioni, da ottobre fino all'ultima decade di aprile, si sono svolte tramite la modalità di didattica a distanza.

Per alcuni alunni, la DAD si è rilevata un'opportunità per riflettere sul proprio metodo di studio e sull'impegno richiesto, ad altri però, ne ha accentuato le carenze soprattutto per coloro che utilizzavano un approccio più pratico alle materie.

Per valutare la preparazione e il lavoro svolto dagli alunni, sono state propinate a questi ultimi, verifiche orali e continue esercitazioni, permettendo a quelli che avevano particolari difficoltà, di poter più facilmente mettersi al passo con il resto della classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Cifratura di un messaggio	Riconoscere i tipi di cifratura, conoscere gli algoritmi di cifratura simmetrica e asimmetrica	Generalità sulla sicurezza, crittografia a chiave simmetrica ed asimmetrica
Gestire i progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione delle qualità e della sicurezza. Configurare i sistemi di sicurezza perimetrale	Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi	Firewall: tecniche di filtraggio del traffico di rete, DMZ, sicurezza nelle wireless

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	X

Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Fondamenti di routing
La sicurezza nelle reti

Crittografia simmetrica e asimmetrica

Firma digitale

Servizi di sicurezza per messaggi di email

La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS

La difesa perimetrale con i firewall

La crittografia e l'autenticazione nel wireless

Torre del Greco, 7 Maggio 2021

DOCENTE

Antonio Amoruso

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: TPSIT

DOCENTE: Prof. Amoruso Antonio

CLASSE: V SEZ. A IND. INFO

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 6 alunni, di cui 2 maschi e 4 femmine.

All'inizio dell'anno, sono state verificate le conoscenze pregresse degli alunni e sono state applicate, laddove necessario, strategie di recupero degli argomenti fondamentali e di base, per lo sviluppo dei contenuti del quinto anno e per poter sostenere l'esame di stato.

In merito all'andamento didattico, si evidenzia, da parte di tutta la classe un buon livello di interesse e partecipazione verso gli argomenti trattati, manifestando impegno ed interesse costante.

La classe ha raggiunto risultati complessivamente buoni, fra questi spicca un alunno particolarmente meritevole.

Dal punto di vista disciplinare, il clima in classe è stato abbastanza sereno e adeguato al corretto svolgimento delle lezioni.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte della classe, a parte un alunno che ha accumulato diverse ore di assenze.

A causa dell'emergenza sanitaria lo svolgimento delle lezioni, da ottobre fino all'ultima decade di aprile, si sono svolte tramite la modalità di didattica a distanza.

Per alcuni alunni, la DAD si è rilevata un'opportunità per riflettere sul proprio metodo di studio e sull'impegno richiesto, ad altri però, ne ha accentuato le carenze soprattutto per coloro che utilizzavano un approccio più pratico alle materie.

Per valutare la preparazione e il lavoro svolto dagli alunni, sono state propinate a questi ultimi, verifiche orali e continue esercitazioni, permettendo a quelli che avevano particolari difficoltà, di poter più facilmente mettersi al passo con il resto della classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Progettazione ed implementazione delle classi basi di Java	Strumenti per lo sviluppo del software e supporti per la robustezza di programmi	Progettare ed implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti
Organizzazione dei dati con XML	Lettura e manipolazione di dati su XML	Modellazione di una realtà su XML
Saper effettuare il collegamento con la relativa modifica dei dati attraverso la tecnologia JDBC.	Creare e gestire un Database	Interazione Java con basi di dati per mezzo della JDBC

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	X
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X

Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

Il paradigma Object Oriented.
Sintassi Java
Sistemi distribuiti
XML
JDBC
MySQL

Torre del Greco, 7 Maggio 2021

DOCENTE

Antonio Amoruso

Allegato 1

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof./ssa Iorio Maria Rosaria

CLASSE: V SEZ. A IND. Informatica (Corso Serale)

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe V INFO del Corso Serale è formalmente composta da 6 alunni, 4 donne e due maschi, dei quali un solo studente non ha frequentato le attività didattiche sin dall’ inizio dell’anno scolastico. Gli alunni, in continuità con lo scorso anno scolastico, hanno manifestato un comportamento sempre educato e disponibile tra loro e verso di me, determinando l’instaurazione di un clima educativo sereno e favorevole allo svolgimento regolare del processo di insegnamento e apprendimento. La classe si presenta omogenea dal punto di vista anagrafico, tranne per un discente che è anagraficamente più adulto e già diplomato. La presenza di uno studente più maturo e con esperienze lavorative e scolastiche pregresse ha determinato coesione dal punto di vista relazionale. Per quanto concerne la padronanza della lingua inglese, in seguito al monitoraggio iniziale, la classe risultava divisa in due gruppi: un primo gruppo con un livello di conoscenze, competenze e abilità molto buono, mentre un secondo gruppo molto ristretto presentava qualche lacuna. Si è scelto di guidare gli studenti verso l’adozione di strategie di comprensione globale e selettiva dei testi scritti e orali relativi agli argomenti programmati con l’obiettivo di coglierne le idee principali ed elementi di dettaglio, riconoscere ed utilizzare il lessico, la fraseologia e le strutture morfosintattiche di settore. La classe ha risposto molto bene alle proposte didattiche ed ha appreso a produrre in forma scritta e orale testi di varia tipologia relativi agli argomenti proposti. Nell’ultimo periodo dell’anno scolastico, per l’esattezza nel mese di aprile e maggio, la classe è stata divisa in due gruppi di lavoro e ad ognuno è stato affidato il compito di realizzare un lavoro di ricerca su “il Database e i correlati linguaggi (SQL & PHP)” con realizzazione di un Ppt con valore di verifica scritta. Pertanto sono stati raggiunti nel complesso livelli molto soddisfacenti e in qualche caso eccellenti.

L’assimilazione dei contenuti e lo sviluppo delle competenze, delle abilità, la partecipazione al dialogo educativo sono state costanti sia durante la didattica a distanza che in presenza. La valutazione finale è il risultato dell’analisi dei vari momenti di verifiche orali di tipo formativo, della verifica orale sommativa in modalità informatica e in presenza con la presentazione del Ppt da parte dei gruppi, delle prove strutturate o semi strutturate o domande aperte, sincroni e asincroni,

finalizzate a valutare in maniera informale la partecipazione e il grado di comprensione degli argomenti proposti. Il voto di scrutinio finale è stato determinato da ciò precedentemente menzionato, ma anche dall'impegno profuso nello studio della lingua, dall'interesse, dai risultati ottenuti in rapporto alle proprie capacità, dai progressi nel grado di preparazione rispetto a quello iniziale.

Il programma è stato svolto come previsto e gli obiettivi raggiunti nonostante il travagliato anno scolastico sia stato caratterizzato da un alternarsi di didattica a distanza e brevi periodi di didattica in presenza.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Acquisizione graduale dei linguaggi settoriali mediante la lettura e l'analisi di testi scritti, l'ascolto e la comprensione di testi orali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio Settoriale</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p> <p>Descrivere gli elementi base di un programma</p> <p>Conoscere i vari sistemi operativi</p> <p>Comprendere annunci di lavoro</p>	<p>Comprende testi complessi, sia scritti che orali, di natura informativa e argomentativa;</p> <p>Partecipa attivamente a discussioni sulle tematiche oggetto di studio, argomentando i propri punti di vista;</p> <p>Sa usare la lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici;</p> <p>Sa rielaborare i contenuti appresi ed esporli, in forma orale e scritta, utilizzando un vocabolario appropriato ed una lingua formalmente corretta;</p> <p>Comprende messaggi ed istruzioni in lingua straniera su argomenti del settore dell'informatica/ delle telecomunicazioni;</p> <p>Usa appropriatamente la terminologia specifica del proprio indirizzo di studi;</p> <p>Possiede un efficace metodo di studio;</p>	<p>Low/high level languages</p> <p>Languages generations</p> <p>The C family</p> <p>HTML</p> <p>Java</p> <p>Programming</p> <p>Job advertisements</p> <p>Writing a CV</p> <p>Writing a cover letter</p> <p>Introduce yourself & Job interview</p> <p>What is an operating system?</p> <p>User interfaces</p> <p>Most common operating system</p> <p>Databases</p> <p>Databases languages (SQL/PHP)</p> <p>E-learning</p>

Scrivere un CV e una lettera di presentazione		
Usare in modo appropriato un linguaggio verbale e non verbale durante un colloquio di lavoro		
Conoscere i vari tipi di software		
Progettare un database		

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>

Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali (lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD/DDI	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<hr/>		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

LOW/HIGH LEVEL LANGUAGES LANGUAGES GENERATIONS: First and second generation languages Third generation languages Fourth generation languages: non procedural and markup languages Fifth languages
COMPUTER PROGRAMMING: The C family HTML Java
PROGRAMMING: Mapping, writing, testing and documenting a program

Job advertisements
Writing a CV

Writing a cover letter

Introduce yourself & Job interview

OPERATING SYSTEMS

What is an operating system?

User interfaces

Most common operating system

COMPUTER SOFTWARE

Databases

Databases languages (SQL/PHP)

E-learning

Torre del Greco, 11 Maggio 2021

La DOCENTE

Prof.ssa Maria Rosaria Iorio

ALLEGATO 1/BIS

Materiali Percorsi Interdisciplinari

Considerata la particolare natura del corso di istruzione per adulti che comporta un monte ore disciplinare inferiore di un quinto rispetto ad un normale corso diurno e considerato il parere favorevole di tutto il consiglio di classe, si è deciso di non adottare percorsi interdisciplinari formalizzati. Resta salva però la stretta collaborazione tra il sottoscritto e il prof. Amoruso, docenti di materie di indirizzo, soprattutto nella realizzazione dell'elaborato finale.

ALLEGATO 2

**Relazione finale di presentazione dell’alunno/a
BES**

La classe non presenta al suo interno alunni/e con “Bisogni Educativi Speciali”.

ALLEGATO 3
ATTIVITA' ED. CIVICA

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO” PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA			
Percorso	Discipline coinvolte	Attività svolte	Periodo
Gli organi internazionali - l'UE - I Diritti dell'Uomo	Inglese - Storia	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I -II Quadrimestre
La Costituzione Italiana - i principi fondanti dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana	Storia - Italiano	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I- II Quadrimestre
L'Agenda 2030: La sostenibilità - Il benessere collettivo all'epoca del coronavirus - Cittadinanza digitale	Informatica - Inglese	Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer Education - Didattica Laboratoriale Videolezioni	I- II Quadrimestre
Lo SPID, il trattamento dei dati personali e l'utilità della firma digitale	Informatica	Lezione frontale - Lavori di gruppo	II Quadrimestre
Differenza tra crittografia simmetrica e asimmetrica	Sistemi e reti	Lezione frontale - Lavori di gruppo	I Quadrimestre
Maggioranze e quorum nelle votazioni parlamentari	Matematica	Lezione Frontale	II Quadrimestre

ALLEGATO 4
ATTIVITA' PCTO

Considerata la particolare natura del corso di istruzione per adulti che comporta un monte ore disciplinare inferiore di un quinto rispetto ad un normale corso diurno e considerato il parere favorevole di tutto il consiglio di classe, si è deciso di non adottare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) formalizzati a differenza dei corsi diurni del nostro istituto.

ALLEGATO 5

Grigli di valutazione

I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”
ESAME DI STATO
A.S. 2020/2021

Allegato _____ Griglia di valutazione della prova orale

Commissione N.	Indicatori	Livelli	Descriptori	Candidato	
				Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.		1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.		3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.		8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.		10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato		1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato		3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline		6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata		8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita		10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico		1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti		3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato		1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato		2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato		4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato		1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato		2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali		3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali		4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali		5	
Punteggio totale della prova					